



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социальных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *«Социология и политология»*
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Промежуточная аттестация зачет

Воронеж
2019

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Социология и политология предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИД-2УК-5	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИД-3УК-5	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и специфика политологии и социологии	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практического задания 1, тестирование, кейс-задания, зачет.
2	Общество как система	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практического задания 2, тестирование, зачет.
3	Социальная структура	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий 3 и 4, кейс-заданий, тестирование, зачет.
4	Социология личности	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий 5,6,7 и кейс-заданий, тестирование, зачет.
5	Политика и власть	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
6	Политическая система	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
7	Государство как основной политический институт. Гражданское	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.

	общество		
8.	Политическая элита и лидеры	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
9.	Социальные конфликты	УК-5	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.

Таблица 3.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте цели.	<i>Отсутствие или фрагментарные представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте цели.</i>	<i>Неполные представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте цели</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте цели</i>	<i>Сформированные систематические представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте цели</i>	<i>тестирование, зачет</i>
ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<i>Сформированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<i>практическое задание б</i>
ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	<i>Отсутствие владения или фрагментарные владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</i>	<i>Сформированные владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</i>	<i>практическое задание б</i>

контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<i>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</i>	<i>этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</i>	<i>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</i>	<i>контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</i>	
---	--	--	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания к теме 1:

1. Социология – это наука
 - а) об обществе, обо всех сторонах жизни общества
 - б) о личности и ее положении в обществе
 - в) о социальных процессах и закономерностях общества

2. Что является объектом социологии?
 - а) общество
 - б) поведение отдельных групп людей
 - в) действия и отношения отдельных индивидов

3. Метод наблюдения наиболее эффективен для сбора информации:
 - а) о мнениях и установках людей
 - б) о мотивах и ценностных ориентациях людей
 - в) о поведении и взаимодействии людей

4. Выборкой в социологическом исследовании называется
 - а) выделение генеральной совокупности респондентов выборочной совокупности
 - б) подбор методов сбора социальной информации в зависимости от целей исследования
 - в) отбор конкретных рекомендаций по итогам исследования

5. Кто уподоблял общество живому организму?
 - а) Э. Дюркгейм
 - б) Г. Спенсер
 - в) М. Вебер

6. Политология изучает:
 - а) культуру, рынок, власть,
 - б) природу, человека, политику,
 - в) власть, политику, государство,

Тестовые задания к теме 2:

1. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует
 - а) доиндустриальное общество
 - б) постиндустриальное общество
 - в) индустриальное общество

2. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют
- а) доиндустриальное общество
 - б) индустриальное общество
 - в) постиндустриальное общество
3. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется
- а) общество
 - б) страна
 - в) государство
4. Как характеризуется экономика индустриального общества?
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии

Тестовые задания к теме 3:

1. Основными критериями классового деления являются:
- а) наличие гражданских прав;
 - б) этническая принадлежность;
 - в) место в исторически сложившейся системе производства;
 - г) юридически оформленные льготы и привилегии;
 - д) социальный престиж.
2. Укажите, в какую группу включены понятия, входящие в систему «социальная структура общества»:
- а) гетерогенность, социально-классовая структура, социальный слой, социальный прогресс, социальная дифференциация, социальный состав населения;
 - б) социальная группа, социальный слой, социально-классовая структура, социальная дифференциация, гетерогенность, социальный состав населения;
 - в) социальный слой, социальная группа, социальные изменения, социально-классовая структура, социальная дифференциация, гетерогенность.
3. Определите, какие суждения о стратификации российского общества являются правильными. Исправьте неправильные суждения.
- а) К верхнему слою российского общества принадлежат собственники крупных предприятий и интеллигенция.
 - б) В России имеется три слоя: верхний, средний и низший.
 - в) В России наблюдается сильная поляризация среднего слоя.
 - г) Высококвалифицированные рабочие принадлежат к среднему слою российского общества.
4. Элементом социальной структуры общества является:
- а) сословие;
 - б) предприятие;
 - в) партия;
 - г) армия.

Тестовые задания к теме 4:

1. Где проходит социализация человека?
- а) внутри личности;
 - б) в обществе;
 - в) в деятельности;
 - г) в семье.

2. Что отражает ретроспективное «Я» личности?
- а) опыт личности, её прошлое;
 - б) идеальный вариант развития личности;
 - в) поступки личности;
 - г) оценку личности со стороны окружающих.
3. Что такое субъективное «Я»?
- а) комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности;
 - б) комплекс представлений индивида о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми;
 - в) комплекс оценок личности своей роли в обществе;
 - г) комплекс оценок личности роли других личностей в обществе.
4. Социальный статус – это
- а) профессия или занятие человека;
 - б) материальный доход человека;
 - в) социальное положение человека;
 - г) гражданство.

Тестовые задания к теме 5:

1. Главный вопрос политики:
- а) обеспечение общественного порядка;
 - б) осуществление социальной справедливости;
 - в) завоевание, удержание и использование государственной власти;
 - г) реализации общих ценностей.
2. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение людей –
- а) политическая власть;
 - б) политика;
 - в) власть;
 - г) право.
3. Легитимность – это:
- а) способ обеспечения согласия между властью и обществом;
 - б) признание исключительности и авторитета власти;
 - в) бессознательное участие в политической жизни общества;
 - г) соответствие власти закону.
4. Какие отношения, процессы, действия понимаются под политикой? Исключите неточный вариант ответа:
- а) отношения, связанные с борьбой за завоевание, удержание и использование политической власти;
 - б) процесс формирования и функционирования власти;
 - в) деятельность организаций по достижению определенных целей;
 - г) искусство управлять государством и обществом.

Тестовые задания к теме 6:

1. Политическая система – это:
- а) институт общества, осуществляющий управление им, охрану и обеспечение его экономической и социальной структурой
 - б) механизм осуществления политической власти и управления обществом в интересах определенных социальных сил
 - в) регулятор государственного устройства и общества.

2. Частью политической системы являются:
- а) общество трезвенников
 - б) профсоюз работников здравоохранения.
 - в) партия пенсионеров
3. Политическая система общества – это:
- а) совокупность организаций и учреждений, через которые реализуется политическая власть,
 - б) поведение участников политического процесса,
 - в) объединение по типу общества охраны природы,
 - г) малые группы общества, объединенные общими интересами.
4. Возникновение теории политических систем было связано с развитием:
- а) мирсистемного анализа У. Уоллестайна,
 - б) конфликтологии Р. Дарендорфа,
 - в) структурного функционализма Т. Парсонса,
 - г) теории постиндустриального общества Д. Белла,

Тестовые задания к теме 7:

1. Какая черта не свойственна гражданскому обществу:
- а) подчинение общества государству
 - б) высокий уровень политической культуры и социальной активности граждан
 - в) зрелость социально-экономических и политических отношений.
2. Один из признаков отличающий правовое государство от неправового, -
- а) наличие профессионального аппарата управления
 - б) верховенство закона
 - в) существование законодательного органа.
3. Что такое правовое государство?
- а) государство, главным принципом которого является верховенство закона
 - б) государство, в котором существует конституция
 - в) государство с республиканской формой правления.
4. К форме государственного устройства относится:
- а) охлократия
 - б) тоталитаризм
 - в) федерация.

Тестовые задания к теме 8:

1. Харизматическое лидерство основывается на...
- а) определенной системе общих правил и норм;
 - б) признании исключительности, индивидуальных достижений личности;
 - в) традиционном характере, патриархальных нормах;
 - г) идеях и убеждениях общества.
2. Политическая элита – это...
- а) профессионалы, для которых политика – источник получения доходов;
 - б) люди, имеющие монопольное право на формирование политических программ;
 - в) лидеры, стремящиеся к своей цели и ведущие за собой массы;
 - г) все граждане страны.

3. Наиболее общие функции политической элиты – это...

- а) встречи с зарубежными лидерами;
- б) борьба с коррупцией;
- в) принятие политических решений;
- г) протекционизм крупным нефтяным компаниям

4. В. Парето определял элиту как ...

- а) совокупность формальных и неформальных лидеров;
- б) олигархическую группировку;
- в) класс, который правит;
- г) совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями.

Тестовые задания к теме 9:

1. Сторонниками конфликтологического подхода к политике являются:

- а) Т. Парсонс и В. Ленин,
- б) Р. Дарендорф и Л. Козер,
- в) М. Вебер и М. Дюверже,
- г) К. Маркс и Г. Лассуэлл,
- д) Д. Истон и К. Шмит.

2. Под политическим конфликтом понимается (выберите наиболее полное определение):

- а) крайняя форма противостояния политических субъектов, характеризующаяся резким усилением политической напряженности;
- б) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, оспаривающих друг у друга распределение властных полномочий или ресурсов;
- в) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, имеющие разные ценностные ориентации;
- г) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, имеющих антагонистичные интересы.

3. Избирательные конфликты определяются как:

- а) конфликты по самым разным основаниям между ветвями и институтами власти;
- б) конфликты, которые связаны с различным объемом государственной и политической власти, разной степенью участия в принятии политических решений;
- в) информационно-психологическое и организационное противоборство за распределение депутатских мандатов;
- г) преступление против системы государственного управления, совершённое по сговору представителями государственных институтов и гражданами с целью материальной выгоды.

4. Государственная власть, система её распределения, укрепления, реализации для сторон, вовлечённых в политические конфликт, является:

- а) условием конфликта;
- б) предметом конфликта;
- в) стороной конфликта;
- г) конфликтными действиями.

Оценка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

Практическое контрольное задание 1

Тема 1.

1. Определите статус социологических теорий, о которых говорится в следующем фрагменте статьи П. Штомпки: *«Большинство теорий должны оставаться на этом среднем уровне обобщения... Именно здесь должны быть получены ответы на самые земные, не терпящие отлагательства практические людские заботы.* (Штомпка П. Много социологий для одного мира // Социологические исследования. – 1991. № 2. С. 21-22).

2. Установите соответствие между понятиями.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Отрасли знания. | 1. Общественные науки. |
| 2. Социология политики. | 2. Психология. |
| 3. Политическая социология. | 3. Правоведение. |
| 4. Социология права. | 4. Политология. |
| 5. Экономическая социология. | 5. Социология. |
| 6. Социальная психология. | 6. Экономика. |
| 7. Социальная философия. | 7. Философия. |

Кейс-задания к теме 1.

Кейс № 1

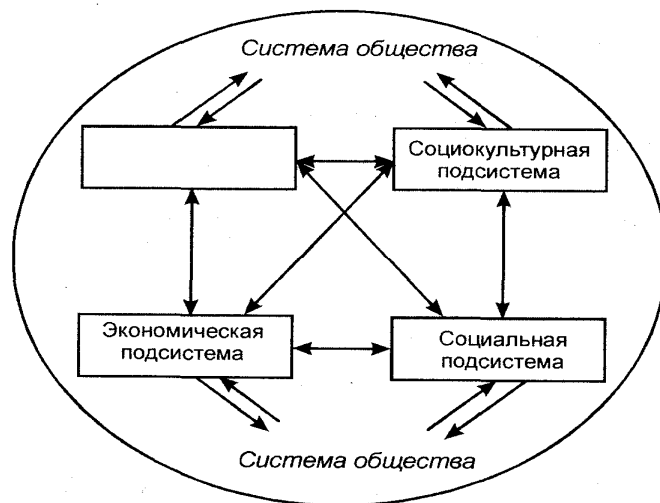
В истории политических учений было создано немало идеальных проектов государств и обществ. Выберите наиболее интересный проект идеального государства одного из мыслителей прошлого, обоснуйте свою точку зрения относительно достоинств и недостатков данного проекта, поразмышляйте о возможностях реализации его принципов в будущем человечества. Что можно было бы изменить в выбранном Вами проекте?

Кейс № 2.

Концепция «Москва – третий Рим» стала на многие столетия идеологической базой для становления единого централизованного Московского государства. Внимательно проанализируйте идейные основы данной концепции, подумайте, какие исторические события обусловили ее появление, могут ли принципы и ценности данной концепции сегодня стать базой для построения общенациональной идеологии, а что, наоборот, должно остаться в прошлом? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 2.

1. В изображенной ниже схеме одна из основных подсистем общества оказалась не названной. Определите, какая это подсистема.



2. Соотнесите направления в социологии и их представителей:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.эволюционизм | а)Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер |
| 2.социал-дарвинизм | б) О. Конт |
| 3.инстинктивизм | в) В. Дильтей, Г. Зиммель |
| 4.формальная социология | г) Льюис Г. Морган, Эдвард Б. Тайлор |
| 5.позитивизм | д) Уильям Мак-Дугалл, У.Дж |

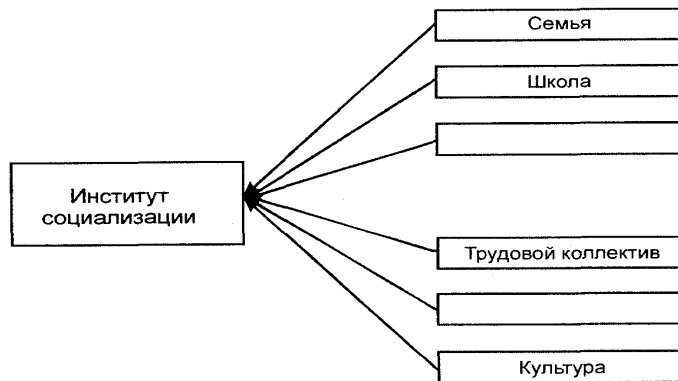
Тема 3.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

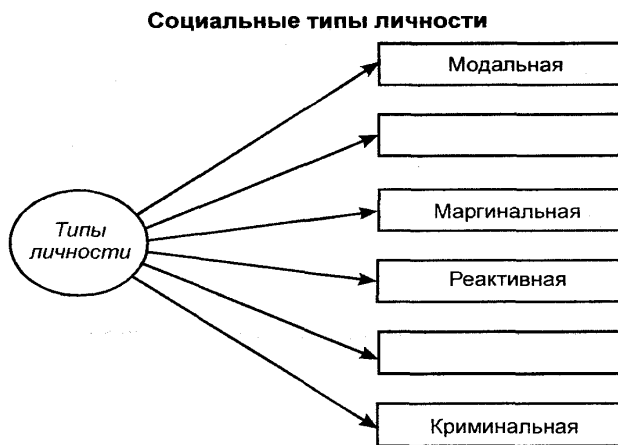
- | <i>Понятие</i> | <i>Определение</i> |
|------------------------------|--|
| 1. Социальная дифференциация | 1. Разделение (населения) на социальные слои, которые различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. |
| 2. Статусные группы | 2. Различия между макро - и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям. |
| 3. Социальная стратификация | 3. Группы людей, в разной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж. |
2. В предлагаемых определениях социальной мобильности выделите основные признаки.
- а) *Социальная мобильность - перемещение индивидов между различными уровнями социальной иерархии. Степень социальной мобильности рассматривается как показатель открытости общества (Аверкомби Н. и др. Социологический словарь. - М.,1999).*
 - б) *Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение из одного социального положения в другое (Бабосов Е. М. Практикум по социологии. – Минск, 2003).*
 - в) *Совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений их статуса, называется социальной мобильностью (Кравченко А. И. Основы социологии. – М.,1998).*

Тема 4.

1. В представленной ниже схеме некоторые институты социализации опущены. Ваша задача – заполнить пустующие клеточки названиями недостающих социальных институтов



2. В представленной ниже схеме отражены социальные типы личности. Однако два из них не нашли словесного выражения в схеме. Ваша задача: заполнить данную схему недостающими типами личности.



Кейс-задание к теме 4

Кейс № 1.

Постарайтесь в процессе рассуждений показать, что человек в процессе социализации может осуществлять самостоятельный выбор своих сверстников, интересов и целей действия в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой. Каким образом можно разъяснить, что в процессе социализации формирующаяся личность может выступать в качестве *объекта*, но одновременно и в качестве *субъекта* общественных отношений и взаимодействий.

Кейс № 2.

Прочитайте приведенные ниже рассуждения о природе личности. С какими из них вы согласны, а с какими – нет? Мотивируйте свой ответ.

- а) «...Личность и индивид являются противоположными как по объему, так и по содержанию. В понятии «индивида» не фиксируется каких-либо особенных или единичных свойств человека, поэтому по содержанию оно является очень бедным, зато по объему оно в такой же степени богато, ибо каждый человек – индивид. Личность – это понятие весьма богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека». (Философия: Учебник / под ред. проф. В.И. Лавриненко - М.: Юристъ, 2018. С. 483).

- б) *«Как образ и подобие Бога, человек является личностью. Личность следует отличать от индивида. Личность есть категория духовно-религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая. Индивид есть часть природы и общества. Личность не может быть частью чего-то...»* (Бердяев Н.А.).
- в) *«Под личностью я понимаю целокупность как унаследованных, так и приобретенных психических качеств, которые являются характерными для отдельно взятого индивида и которые делают этого отдельно взятого индивида неповторимым, уникальным».*
- г) *«Любой человек является представителем всего человечества. Каждый отдельный индивид несет в себе характерные особенности всего рода человеческого».*
- д) *«Все люди похожи друг на друга в силу общности существования и внутренне присущих им дихотомий экзистенциального плана; но каждый человек уникален, ибо каждый по-своему, свойственным только ему путем, решает возникающие перед ним проблемы. Само это разнообразие личностей уже является характеристикой человеческого существования»* (Э. Фромм).

Тема 5.

1. Укажите правильные суждения.

- а) отдельный человек не может быть субъектом политики.
- б) государство – главный субъект политики.
- в) политические партии не всегда стремятся к власти.
- г) субъект политики – это политический деятель.
- д) особенность общественных объединений как субъектов политики состоит в том, что они не стремятся к власти.

2. Выделите те определения политики, которые вы считаете правильными. Политика – это:

- а) участие в делах государства;
- б) сфера функционирования политической власти;
- в) способ существования общества, основной принцип которого - социальная справедливость;
- г) обеспечение социального равенства людей;
- д) деятельность, направленная на обеспечение всех потребностей людей;

Кейс-задания к теме 5.

Кейс № 1.

В середине XX века ряд исследователей (Д. Белл и С. Липсет) выступали с идеей деидеологизации политики и других сфер общежития, но впоследствии они же утверждали необходимость «реидеологизации». Как Вы считаете, что повлияло на смену взглядов о роли идеологии в жизни общества? Выскажите свое мнение на этот счёт: нужно или нет освобождать политику от идеологии?

Кейс № 2.

Современные исследователи власти обратили внимание на то, что она в той или иной форме проявляется в самых разнообразных человеческих взаимоотношениях и имеет множество «ликов». С этим обстоятельством связывают возникновение и существование множества концепций, которые невозможно привести к единому знаменателю. На Ваш взгляд, почему власть является универсальным феноменом, определяющим все социальное бытие?

Тема 6.

1. Один из ведущих современных американских политологов Дэвид Истон (род. 1917 г.) известен своими исследованиями политических процессов с точки зрения системного

подхода, в том числе разработал оригинальную концепцию политической системы, так называемую кибернетическую модель, в основе анализа которой заложены замеры на входе и выходе системы. О каких замерах идет речь?

2. Р. Даль, один из классиков современной политологии, разработал модель демократии под названием «полиархия», рассматривая ее как тип политического режима (демократического).

Он выделяет основные признаки демократии, три из которых содержатся в предлагаемом перечне, укажите их:

- а) право участвовать в общественных делах;
- б) справедливо организованные выборы, к которым допускаются только те партии, которые наиболее популярны у населения;
- в) надежная защита свободы выражать свое мнение, в том числе путем насильственных действий;
- г) существование альтернативных источников информации и убеждений;
- д) независимость избранных депутатов от своих избирателей;
- е) право создавать разнообразные организации, в том числе оппозиционные политические партии.

Кейс-задания к теме 6.

Кейс № 1.

Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования из окружающей среды не агрегируются. Как тогда будет функционировать политическая система? На примерах каких исторических государств мы можем видеть подобный способ взаимодействия политики и общества? К чему может привести игнорирование интересов общества политиками и политическими институтами?

Кейс № 2.

Сегодня можно услышать от политических аналитиков и экспертов мнение о необходимости пересмотра ряда элементов политической системы. Выделите проблемные звенья в механизме политической системы России. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для повышения эффективности работы политической системы и её совершенствования?

Тема 7.

1. Вставьте пропущенные слова.

- а) Верно то, что между общественными и частными интересами лежит целая пропасть, и неверно то, что движет частными лицами только личная выгода. Соединяясь, они начинают создавать группы, от простейших до самых высоких, и, таким образом, рождаются непосредственно социальные чувства, которые... выражает, уясняет и упорядочивает, но не создает (Э. Дюркгейм).
- б) Политическая организация, осуществляющая принуждение институционального характера, называется.... (М. Вебер).

2. Посредником между государством и обществом служит система социального представительства. В нее входят политические партии и так называемые «группы интересов» - профсоюзы, фонды, творческие союзы, ассоциации и т.п. Система социального представительства, с одной стороны, служит групповой консолидации в обществе, а с другой, – избавляет общество от насилия. Эти функции социального представительства и социальной интеграции являются наиболее существенными характеристиками политического субъекта.

Объясните: каким образом указанные функции избавляют общество от насилия?

Кейс-задания к теме 7.

Кейс № 1.

Консервативные мыслители XIX – XX столетия не сомневались в необходимости для России самодержавной монархии, да и либеральные мыслители зачастую утверждали, что конституционная монархия есть оптимальная форма правления для отечественного государства. На рубеже 1980-х и 1990-х гг. появилось несколько проектов реставрации монархии в России. Подумайте, возможно ли восстановление монархии в современной России, аргументируйте свою позицию, опираясь на идеи отечественных мыслителей.

Кейс № 2.

На основе Конституции РФ, Федерального закона N 184-ФЗ «Об принципах организации законодательных исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в последней редакции), Уставов субъектов РФ (по выбору студента), а также привлекая материалы интернет-сайтов государственных органов власти субъекта РФ, определите порядок формирования органов государственной власти в субъектах РФ; изобразите взаимодействие между разными органами государственной власти субъекта РФ; определите тип формы правления субъекта РФ.

Тема 8.

1. Дайте определение «политического лидерства». Заполните таблицу:

Теории	Природа политического лидерства	Роль политических лидеров
Теория черт		
Ситуационная теория		
Теория конститuentов		
Психологическая концепция		
Интерактивный анализ		

2. Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

- *«При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если же приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;*
- *«Государь, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;*
- *в) «Заставляя бояться себя, государь должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;*
- *«Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ – способ человеческий, второй – способ диких животных... Государь должны уметь пользоваться обоими способами»;*
- *«Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;*
- *«Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;*
- *«Государь должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... Человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковерных людей, охотно поддающихся обману»;*
- *«Государь должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».*

Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли? Можете ли Вы назвать имена российских и зарубежных политических деятелей,

которые в своей деятельности придерживались подобных правил или хотя бы одного из перечисленных Н. Макиавелли правил? Каковы были результаты их деятельности для государства?

Кейс-задания к теме 8.

Кейс № 1.

Очень часто, говоря о лоббистских группах в политике, обращают внимание на то, что их деятельность носит деструктивный характер. А существуют ли положительные моменты их функционирования? Почему многие политологи считали, что группы интересов смогут заменить партии?

Кейс № 2.

Политические психологи отметили, что политический лидер, становясь лидером большой общности (например, лидер партии выигрывает выборы и становится общенациональным лидером), обречен действовать не в соответствии с интересами той малой группы, которая привела его к этой власти. И тогда данная малая группа начинает отказывать ему в лидерстве и ищет преемника. Можете ли Вы согласиться с данным парадоксом? В современной политике есть примеры, которые подтверждают и опровергают данный вывод?

Тема 9.

1. Определите, какие суждения являются неправильными. Исправьте их.
 - а) Активные действия сторон – это первая стадия конфликта.
 - б) Принуждение – это самый эффективный способ разрешения конфликта.
 - в) Только у некоторых конфликтов есть движущая сила.
 - г) Функциональным называют конфликт, который имеет положительные последствия для группы, организации или общества.
 - д) Благополучное разрешение конфликта – залог хороших отношений между сторонами в будущем. В этом случае следующие конфликтные ситуации, скорее всего, также будут благополучно разрешены.
2. Определите, каким понятиям и именам из левого столбца соответствуют суждения из правого столбца.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Ральф Дарендорф. | 1. Его причиной может быть противоречие между ролевыми ожиданиями. |
| 2. Формирование конфликта. | 2. Может быть политическим, культурным и экономическим. |
| 3. Конфликт между культурами. | 3. Этот конфликт протекает в сфере политики и затрагивает ценности. |
| 4. Движущая сила конфликта. | 4. Он рассматривал общественную жизнь как конфликт между классами. |
| 5. Инцидент. | 5. Этот тип конфликта затрагивает потребности и протекает в рамках экономики. |
| 6. Сфера конфликта. | 6. Благодаря ему в XX веке увеличился интерес к социальным конфликтам. |
| 7. Ролевой конфликт. | 7. Это вторая стадия конфликта. |
| 8. Конфликт вокруг власти. | 8. Это может быть представлено потребностями, интересами и ценностями. |
| 9. Карл Маркс. | 9. Этот тип конфликтов затрагивает интересы и протекает в культурной сфере. |

10 Конфликт вокруг использования ресурсов. 10. Это третья стадия конфликта.

Кейс-задания к теме 9.

Кейс № 1.

Анализируя опыт великих революций прошлого, В.И. Ленин отмечал, им предшествовали социально-политические общенационального масштаба. Их наиболее существенными признаками являются кризис власти и подъём массовых движений протеста. Можно ли считать эти признаки политического кризиса актуальными и сегодня? Если да, то как они проявляются? Приведите конкретные примеры, позволяющие судить о «кризисе верхов» и «состоянии низов».

Кейс № 2.

Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы:

«При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта?»

*Первый круг факторов вытекает из условий **организации конфликтных групп**. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.*

*Еще более важным кажется круг факторов **социальной мобильности**. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта.*

*Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в **степени социального плюрализма**. В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области. Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность).*

*Еще одна область факторов – это **регулирование конфликтов**. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в которой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта.*

(Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. - М., 2003. - С. 239 - 241.)

- Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?
- Как на конфликт влияет его скрытость?
- Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?
- Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?
- Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

Оценка результатов

Оценка результатов выполнения практического задания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает:

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Объект и предмет политологии, ее задачи и функции.
2. Становление и история социально-политического познания
3. Структура и основные парадигмы политологии.
4. Политика как социальное явление, ее структура и функции.
5. Политика и другие сферы общественной жизни.
6. Политическая власть, ее структура и типология, функции и ресурсы.
7. Легитимность политической власти, ее типы.
8. Цель и средства в политике. Роль насилия.
9. Системный анализ политики.
10. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
11. Типология политических систем.
12. Сущность и структура политического режима. Типы политических режимов.
13. Демократия, ее принципы и основания, ценности и разновидности.
14. Государство в политической системе общества: признаки, структура, типы и функции.
15. Причины и теории происхождения государства.
16. Формы правления и формы национально-территориального устройства государства.
17. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
18. Особенности гражданского общества и государства в России.
19. Правовое государство, его признаки и основания.
20. Социальное государство как концепт и практика, его основания и проблемы.
21. Конституция РФ о современном российском государстве.
22. Политическая элита, ее свойства, структура и необходимость.
23. Теории политической элиты и лидерства.
24. Типология политических элит и способы их формирования.
25. Структура и функции политического лидерства, его типология.

26. Политическое участие и его разновидности.
27. Понятие политической культуры, ее структура и функции.
28. Политическая социализация: понятие, концепции, типы.
29. Политический процесс: понятие, структура, циклы.
30. Предмет и объект социологии, ее задачи, структура и функции.
31. Социология – Политология и другие науки об обществе.
32. Методы социологического исследования.
33. Общество как система.
34. Структура и типология общества.
35. Понятие социума, типология социумов.
36. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.
37. Виды социальной структуры и стратификационная модель.
38. Социальная мобильность.
39. Виды и типология социальных общностей.
40. Социальная группа: структура и типология.
41. Понятие и признаки личности, ее свойства. Социальная позиция и активность личности.
42. Статусно-ролевая структура общества и личность. Ролевой конфликт.
43. Структура и типология личности.
44. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.
45. Причины, структура и функции социального конфликта.
46. Типология и динамика социального конфликта.
47. Способы разрешения и регулирования социального конфликта. Медиация. Переговоры.
48. Особенности конфликтов и их регулирования в экономических отношениях.

Методические указания по написанию эссе:

Эссе — письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Эссе — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Эссе должно содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако эссе — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему эссе студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем. В эссе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Рекомендуется соблюдать следующую структуру эссе:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) эссе и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте эссе.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть эссе может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованной литературы – здесь указывается реально использованная для написания эссе литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Общие требования к тексту

Текст эссе должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте эссе излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты–рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах рассуждения одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Критерии оценки эссе.

При проверке эссе преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в эссе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает рассмотрение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Проверяющий эссе преподаватель готовит краткий отзыв на работу и выставляет итоговую оценку по системе «зачет/незачет».

Студент может обратиться в деканат для ознакомления с отзывом по его эссе.

Таблица 4

Критерии оценки

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1 Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	-соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10	

	-уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 27-30 баллов и выше – оценка «отлично», 26-21 баллов и выше – оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше – оценка «удовлетворительно», менее 18 – оценка «не зачтено».

Составитель: к. пол. н, доцент Смирнов А.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных наук и утверждена на 2019/2020 учебный год
Протокол № 9 от 24 мая 2019 г.