



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра математики, информационных систем и технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *«Анализ больших данных»*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

г. Воронеж
2021

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	УК-6.2	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	УК-6.3	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ОПК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и	ОПК-2.1	Понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.2	Применение современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для

использовать их при решении задач профессиональной деятельности.		решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-3.1	Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.2	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3	Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Постановка проблемы анализа данных.	ОПК-2	<i>Тестирование, экзамен</i>
2	Тема 2. Вероятностное моделирование условий неопределенности.	УК-2 ОПК-3	<i>Тестирование, экзамен</i>
3	Тема 3. Оптимальный линейный средне-квадратический прогноз.	УК-6 ОПК-3	<i>Тестирование, экзамен</i>
4	Тема 4. Целенаправленное проектирование и редукция размерности.	УК-2 ОПК-3	<i>Тестирование, экзамен</i>
5	Тема 5. Классификация многомерных измерений. Кластерный анализ.	УК-6 ОПК-3	<i>Тестирование, экзамен</i>

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
<p>УК-2.1</p> <p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p><i>Отсутствие или фрагментарные представления о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность.</i></p>	<p><i>Неполные представления о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность.</i></p>	<p><i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность.</i></p>	<p><i>Сформированные систематические представления о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность.</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>
<p>УК-2.2</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Отсутствие умений или фрагментарные умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Сформированные умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>
<p>УК-2.3</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в</p>	<p><i>Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки разработки цели и задач проекта;</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки разработки цели и задач</i></p>	<p><i>Сформированное владение навыками разработки цели и задач проекта; методами</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
ресурсах, продолжительность и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	<i>потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</i>	<i>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</i>	<i>проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</i>	<i>оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</i>	
УК-6.1 Знать: основные принципы и приемы оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	<i>Отсутствие или фрагментарные представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.</i>	<i>Неполные представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.</i>	<i>Сформированные систематические представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>
УК-6.2 Уметь: использовать знания теории информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	<i>Отсутствие умений или фрагментарные умения по использованию знания теории информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения по использованию знания теории информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения по использованию знания теории информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.</i>	<i>Сформированные умения по использованию знания теории информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
				знаний.	
<p>УК-6.3</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.</p>	<p><i>Отсутствие владения или фрагментарные владения методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения/методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.</i></p>	<p><i>Сформированные владения методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>
<p>ОПК-2.1</p> <p>Понимание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Отсутствие или фрагментарные представления о принципах работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Неполные представления о принципах работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Сформированные систематические представления о принципах работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>
<p>ОПК-2.2</p> <p>Применение современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного</p>	<p><i>Отсутствие умений или фрагментарные умения применения современных информационных технологий и программных</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применения современных информационных технологий и</i></p>	<p><i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применения современных информационных</i></p>	<p><i>Сформированные умения применения современных информационных технологий и программных средств, в</i></p>	<p>Тестирование, экзамен</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</i>	
ОПК-3.1 Знать: принципы, методы и средства применения технологий программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>Отсутствие или фрагментарные представления о принципах, методах и средствах применения технологий программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>Неполные представления о принципах, методах и средствах применения технологий программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, методах и средствах применения технологий программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>Сформированные систематические представления о принципах, методах и средствах применения технологий программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>
ОПК-3.2 Уметь: применять технологии программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с	<i>Отсутствие умений применять технологии программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять технологии программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять технологии программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на</i>	<i>Сформированные умения применять технологии программирования для решения стандартных задач профессиональной деятельности по разработке программного обеспечения на</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>обеспечения на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	<i>информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i>	
ОПК-3.3 Владеть: навыками подготовки технических заданий, отчетов, обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	<i>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками подготовки технических заданий, отчетов, обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками подготовки технических заданий, отчетов, обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</i>	<i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками подготовки технических заданий, отчетов, обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</i>	<i>Сформированные владения навыками подготовки технических заданий, отчетов, обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</i>	<i>Тестирование, экзамен</i>

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания по теме 1

- Суммарная оперативная память IBM Watson составляет порядка:
 - 100 гигабайт
 - 5000 терабайт
 - 10 зетабайт
 - 15 терабайт
- Кто ввел термин Большие данные?

- А) Клиффорд Линч
- Б) Алан Тьюринг
- В) Бьерн Страуструп
- Г) Дональд Кнут

3. Какие данные занимают больше мировой памяти относительно остальных?

- А) Structured Data
- Б) Unstructured Data
- В) Semi-Structured Data
- Г) Quasi-Structured Data

4. BigData – это ...

- А) Представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для интерпретации, или обработки.
- Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
- В) Колоссальный объем данных, собранных человечеством.
- Г) Класс в Java, предназначенный для хранения данных от 100 Гб

5. Какая компания создала технологию MapReduce?

- А) Google
- Б) Yahoo
- В) EMC
- Г) Oracle

6. Данные текстовых файлов с определенными паттернами для их обработки (например, XML) являются:

- А) Структурированными
- Б) Полуструктурированными
- В) Квазиструктурированными
- Г) Неструктурированными

7. Что означает термин «Big Data» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания файлов большого объёма
- Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
- В) Файлы с большим количеством данных.
- Г) Представление времени, дня, месяца и года в качестве значения количества миллисекунд, прошедших с начала нашей эры.

8. Данные имеющие определенный тип, формат и структуру (например, транзакционные данные) являются:

- А) Структурированными
- Б) Полуструктурированными

- В) Квазиструктурированными
- Г) Неструктурированными

9. Чему примерно равен объем всей существующей на земле информации (в байтах)?

- А) 10^{11}
- Б) 10^{21}
- В) $10^{1010101}$ Г) 10^{171}

10. В каком году впервые был введен термин Большие данные?

- А) 2002
- Б) 2004
- В) 2006
- Г) 2008

Тестовые задания по теме 2

11. Что является средством анализа в BI?

- А) Карты показателей;
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами;
- В) Информационные панели;
- Г) BI инфраструктура.

12. Основное умение исследователя данных?

- А) Умение находить наиболее важные элементы в хранимой информации
- Б) Уметь прогнозировать исход работы системы
- В) Находить скрытые логические связи в системе собранной информации
- Г) Отличать неструктурированные данные от структурированных

13. Какой язык программирования из перечисленных является наиболее важным для

аналитика?

- А) C++
- Б) PHP
- В) F# Г) R

14. Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания бизнес планов.
- Б) Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.
- В) Файлы, содержащие информацию о бизнес плане.
- Г) Технологии, направленные на развитие бизнеса.

15. Языком, на котором был разработан RabbitMQ, является:

- А) Java
- Б) Python В) C++
- Г) Erlang

16. Что является главным результатом процесса Business Intelligence?

- А) Возможность принятия решений для бизнеса
- Б) Результаты интеллектуального анализа данных
- В) Возможность использования искусственного интеллекта
- Г) Получение структуризации данных после выполнения всех шагов процесса

17. Что из перечисленного не является средством анализа?

- А) Продвинутая визуализация
- Б) Reporting
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Mining

18. Что относится к средствам предоставления информации в «Business Intelligence»?

- А) Генератор нерегламентированных запросов
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами
- В) Предиктивное моделирование и Data Mining
- Г) Карты показателей

19. Процессом создания и выбора модели для предсказания вероятности наступления некоторого события является:

- А) OLAP
- Б) Data Mining
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Science

20. Что не является целью процесса Business Intelligence?

- А) Интерпретация большого количества данных;
- Б) Моделирование исходов различных вариантов действий;
- В) Модификация существующего программного обеспечения;
- Г) Отслеживание результатов решений.

Тестовые задания по теме 3

21. Что из этого не является реализацией Hadoop?

- А) Google MapReduce
- Б) Phoenix
- В) GreenMint
- Г) Qizmt

22. Какие из перечисленных пунктов являются достоинствами MapReduce?

- А) Оптимальная производительность
- Б) Эффективное применение в маленьких кластерах с небольшим объемом данных
- В) Масштабируемость
- Г) Отказоустойчивость

23. Что такое Oozie?

- А) Распределенный координационный сервис
- Б) Нереляционная распределенная база данных
- В) Язык управления потоком данных и исполнительная среда для анализа больших объемов данных
- Г) Сервис для записи и планировки заданий Hadoop

24. Сколько уровней имеет лямбда-архитектура?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

25. Какие компоненты являются частями MapReduce?

- А) Task Tracker
- Б) Name Node и Data Node
- В) Job Tracker и Task Tracker
- Г) Job Tracker, Task Tracker, Name Node и Data Node

26. Что такое Spark?

- А) Инструмент для кластерных вычислений
- Б) Графический движок
- В) Библиотека для работы с графами
- Г) Технология распределенных вычислений

27. Дайте определение Map Reduce...

- А) Модель распределенных вычислений, предназначенная для параллельных вычислений над очень большими (до нескольких петабайт) объемами данных
- Б) Набор компонентов и интерфейсов для распределенных файловых систем и общего ввода-вывода
- В) Распределенная файловая система, работающая на больших кластерах типовых машин
- Г) Распределенный сервис для коллекционирования, сбора, и перемещения больших массивов данных

28. Что из этого является недостатком MapReduce?

- А) Фиксированный алгоритм обработки данных
- Б) Масштабируемость

- В) Отказоустойчивость
- Г) Возможность автоматического распараллеливания

29. Какое API было добавлено в Hadoop v2.0?

- А) YAWN
- Б) YARN
- В) SARN
- Г) DARN

30. Какая цель у NameNode в HDFS?

- А) Хранить индекс того, какая часть данных находится в каком узле
- Б) Хранить имя файла, хранящегося в конкретном узле
- В) Хранить индекс узла, в котором хранится имя файла
- Г) Хранить имена узлов

Тестовые задания по теме 4

31. Вертикальное масштабирование...

- А) Требуется изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- Б) Не требует никаких изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- В) Уменьшает производительность каждого компонента БД
- Г) Увеличивает скорость загрузки данных

32. Для достижения какого свойства в БД типа NoSQL нет JOIN операций?

- А) Intercepting
- Б) Concurrency
- В) Consistency
- Г) Capacity

33. Что, согласно теореме CAP (теореме Брюера), возможно обеспечить в любой реализации распределённых вычислений?

- А) Только согласованность данных
- Б) Только доступность данных
- В) Согласованность данных, доступность данных, устойчивость к разделению
- Г) Не более двух свойств из трёх вышеприведённых

34. Выберите верное определение понятия AP-система:

- А) Система, во всех узлах которой данные согласованы и обеспечена доступность, жертвует устойчивостью к распаду на секции
- Б) Распределённая система, в каждый момент обеспечивающая целостный результат и способная функционировать в условиях распада
- В) Распределённая система, отказывающаяся от целостности результата

Г) Система, автоматически изменяющая данные алгоритма своего с целью сохранения оптимального состояния

35. Что означает термин NoSQL?

- А) Не SQL
- Б) Не только SQL
- В) Без SQL
- Г) SQL – плохо

36. Разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию, это:

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Master- slave репликация
- Г) Peer-to-peer репликация

37. Что из перечисленного относится к графо-ориентированным хранилищам (Graph Store)?

- А) Neo4j
- Б) BaseX
- В) Elasticsearch
- Г) Ничего

38. Что поддерживает NoSQL?

- А) Операцию Insert
- Б) Полностью стандарт SQL
- В) Операцию Join
- Г) Операцию Group by

39. Какие три свойства фигурируют в определении теоремы CAP?

- А) Согласованность данных
- Б) Сложность
- В) Доступность
- Г) Устойчивость к разделению

40. Выделение таблицы или группы таблиц на отдельный сервер это...

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Горизонтальный шардинг
- Г) Вертикальный шардинг

Тестовые задания по теме 5

41.Какая из БД на 100% совместима с интерфейсом языка R?

- А) MySQL R
- Б) Oracle R
- В) PostgreSQL R
- Г) NoSQL R

42.Что из этого не является типом визуализации?

- А) График
- Б) Текст
- В) Круговая диаграмма
- Г) Гистограмма

43.Отображение зависимости значений одной величины от другой - это...

- А) Матрица
- Б) График
- В) Диаграмма
- Г) Карта

44.Функция округления до единиц вверх в языке «R»:

- А) Ceiling(x)
- Б) Floor(x)
- В) Trunc(x)
- Г) Round(x,2)

45.Что такое сингулярность?

- А) Точка, в которой функция равна нулю
- Б) Точка, в которой первая производная равна нулю
- В) Точка, в которой вторая производная равна нулю
- Г) Точка, в которой математическая функция стремится к бесконечности или имеет какие-либо иные нерегулярности поведения

46.Какой тип лицензии у языка R?

- А) Adware
- Б) Commercial CC
- В) Open source
- Г) Shareware

47.Какие достоинства у Amazon S3?

- А) Будет работать всегда
- Б) Нужно самостоятельно решать сложные задачи распределения файлов между серверами
- В) Внезапные всплески популярности не приведут к отказу железа
- Г) Все вышперечисленное

48. Что из перечисленного помогает следить за эволюцией документа, над созданием которого работает одновременно большое количество авторов?

- А) Пространственный поток
- Б) Исторический поток
- В) Визуальный поток
- Г) Интерактивный поток

49. Преподнесение какой-либо полезной информации в форме интересного рассказа – это...

- А) Сторителлинг
- Б) Инфографика
- В) Бизнес аналитика
- Г) Картограмма

50. Что хорошо подходит для дедупликации?

- А) Картинки, видео, музыка
- Б) Виртуальные машины
- В) Сжатые данные
- Г) Резервные копии

51. Что является результатом решения задачи регрессии?

- А) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- Б) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- В) множество допустимых ответов бесконечно
- Г) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

52. Основная цель статистического анализа:

- А) Поиск генеральной совокупности
- Б) Выяснение свойств генеральной совокупности
- В) Сравнение генеральных совокупностей
- Г) Выявление последовательности входного набора

53. Определённое предположение о распределении вероятностей, лежащем в основе наблюдаемой выборки данных, - это...

- А) Статистический критерий
- Б) Статистическая выборка
- В) Статистическая гипотеза
- Г) Задача кластеризации

54. К каким алгоритмам классификации относится метод ближайших соседей?

- А) Метрическим
- Б) Логическим
- В) Линейным

Г) Нет верного ответа

55. Преимуществом метода ближайшего соседа является:

- А) Устойчивость к погрешностям
- Б) Наличие настраиваемых параметров
- В) Высокое качество классификации
- Г) Простота реализации

56. С помощью какого алгоритма можно найти ассоциативное правило?

- А) Алгоритм apriori
- Б) Алгоритм k-means
- В) Алгоритм c-means
- Г) Иерархический алгоритм

57. Технология машинного обучения, когда нет ответов и требуется искать зависимости

между объектами, называется ...

- А) Самостоятельное обучение
- Б) Обучение без учителя
- В) Обучение с учителем
- Г) Обучение по зависимостям

58. Критерий Пирсона является:

- А) Критерием значимости
- Б) Параметрическим критерием
- В) Критерием согласия
- Г) Непараметрическим критерием

59. Чем отличаются ошибки первого и второго рода при принятии решений?

- А) Ошибка первого рода значительнее, нежели второго
- Б) Ошибка второго рода не обнаруживает различия, которые есть, а первого обнаруживает, которых нет
- В) Ошибка второго рода значительнее, нежели первого
- Г) Ошибка первого рода не обнаруживает различия, которых нет, а второго обнаруживает

60. Графическая характеристика качества бинарного классификатора ROC-кривая показывает зависимость...

- А) Величины TPR (доля верных положительных классификаций) от величины FPR (доля ложных положительных классификаций)
- Б) Величины FPR (доля ложных положительных классификаций) от величины TPR (доля верных положительных классификаций)
- Г) Величины TNR (доля верных отрицательных классификаций) от величины FPR (доля ложных положительных классификаций)

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка результатов тестирования. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Что такое большие данные. Характеристики больших данных (3v, 4v)
2. В чем отличие систем хранения больших данных (масштабируемость, отказоустойчивость)
3. Что такое Hadoop. Основные компоненты Hadoop (HDFS, MapReduce)
4. Файловая система распределенного хранения больших данных HDFS
5. Модель распределенных вычислений MapReduce
6. Узлы Hadoop кластера (DataNode, NameNode, TaskTracker, JobTracker)
7. Отказоустойчивость, что если упадет DataNode, NameNode, TaskTracker, JobTracker
8. Основные проблемы Hadoop 1. Основные отличия Hadoop 2 от Hadoop 1
9. Hadoop 2. Изменения в HDFS
10. Hadoop 2. Архитектура Yarn
11. Языки высокого уровня над Hadoop (Pig, Hive)
12. Что такое Spark, основная идея
13. Зачем нужны NoSQL базы данных
14. Типы NoSQL баз данных
15. Модель данных HBase
16. Основные этапы извлечения информации из текстов
17. Подходы к распознаванию сущностей из текстов
18. Язык AQL. Компоненты языка AQL

Критерии оценки ответов на экзамене

Таблица 4

Критерии оценки

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ОТВЕТА			
1 Соответствие	- систематизированные, глубокие и	10	

ответов, поставленным вопросам	полные знания по всем разделам учебной программы - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине		
2. Грамотность изложения	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 27-30 баллов и выше - оценка «отлично», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «неудовлетворительно».

Примеры тем для курсовой работы

1. Перегрузка информацией и Data Mining
2. Модели информационно-развивающихся систем
3. Виды знаний и способы их представления
4. Классы систем Data Mining
5. Методы матричного анализа
6. Метод наименьших квадратов в линейной модели измерений.
7. Множественный регрессионный анализ.

Критерии оценки курсовой работы

Таблица 5

Критерии оценки

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
<p>1 Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов</p>	<p>-соответствие содержания теме курсовой работы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы -уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса</p>	10	
<p>2. Грамотность изложения и качество оформления работы</p>	<p>- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.</p>	5	
<p>3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной</p>	<p>- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</p>	5	

литературы	- новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.		
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 27-30 баллов и выше - оценка «отлично», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «не зачтено».

Составитель: ст. преподаватель Косарева Е.А.

Зав. кафедрой: д.т.н., профессор Лапшина М. Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информационных систем и технологий и утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 10 от 22 июня 2021 г.

Лист актуализации фонда оценочных средств

«Анализ больших данных»

шифр по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: (шифр – название) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы на транспорте

Форма обучения очно-заочная

Год начала подготовки: 2021

Курс 5

Семестр 9

а) в фонд оценочных средств не вносятся изменения. ФОС актуализирован на 2024 / 2025 г. учебный год.

б) в фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Разработчик (и): ст. преподаватель Косарева Е. А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры математики, информационных систем и технологий протокол № 12 от «28» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой: Черняева С. Н., к. ф.-м. н., доцент /

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)