



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации.	Знать. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации Уметь. Вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации Владеть. Ведением деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	УК-4.2 Ведет деловые разговоры на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения.	Знать. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Уметь. Вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения Владеть. Ведением делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
	Русский язык и культура речи: основные понятия	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
1	Функциональные стили речи	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
2	Стилистика текста	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
3	Риторика	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет
4	Язык делового общения	УК-4.1 УК-4.2	Тесты, контрольная работа, зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания
по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
УК- 4.1 Знать. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы»), контрольная работа, зачет
УК-4.1. Уметь. Вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о применении на практике деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о применении на практике деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.1 Владеть. Ведением деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о навыках ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2 Знать. Ведение	Отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тестирование (Тест «Морфологические

делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	ые представлени я о принципах ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	принципах ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	отдельные пробелы представления о принципах ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	кие представлени я о принципах ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	ские нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2. Уметь. Вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Отсутствие знаний или фрагментарные представлени я о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Неполные представлени я о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные систематические представлени я о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет
УК-4.2. Владеть. Ведением делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Отсутствие знаний или фрагментарные представлени я о навыках ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Неполные представлени я о навыках ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о навыках ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Сформированные систематические представлени я о навыках ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	тестирование (Тест «Морфологические нормы», тест «Синтаксические нормы») контрольная работа, зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Вид текущего контроля: Тестирование Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

4.1.1. Тест «Морфологические нормы»

1. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, именительный падеж).

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. В нашем таксопарке работают только А. шофера
квалифицированные.... | Б. шоферы |
| 2.нашего отдела получили премию. | А. бухгалтеры
Б. бухгалтера |
| 3. В тайге водятся красивые | А. соболя
Б. соболи |
| 4. На побережье Черного моря находятся
оздоровительные | А. лагеря
Б. лагеря |
| 5. На совещании присутствовали ведущих
вузов страны. | А. ректоры
Б. ректора |

2. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, родительный падеж).

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. В ближайшем магазине большой выбор..... | А. туфлей
Б. туфель |
| 2. Босоножки лучше носить без | А. носков
Б. носок |
| 3. Мать приготовила вкусный салат из | А. помидоров
Б. помидор |
| 4. В нашем вузе учится группа | А. осетинов
Б. осетин |
| 5. В настоящее время на Двинской улице нет | А. рельсов
Б. рельс |

3. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме прилагательных (употребление степеней сравнения).

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Левый берег реки, чем правый. | А. круче
Б. более круче |
| 2. Этот перевал наиболее | А. опаснее
Б. опасный |
| 3. Такие ошибки легко | А. устранимые
Б. устранимы |
| 4. Я не смог выполнить задания, потому что
был..... | А. болен
Б. больной |
| 5. Он всегда был очень | А. легкомысленен
Б. легкомыслен |

4. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме числительных.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Год приблизительно равен | А. триста шестьдесят пяти
Б. тремстам шестидесяти пяти |
| 2. Олимпиада в Сочи состоится в году | А. две тысячи четырнадцатом
Б. двухтысячи четырнадцатом |

3. В походе участвовало около человек
 А. полтора
 Б. полутараста
4. В спектакле заняты знаменитых актрис
 А. пятеро
 Б. пять
5. Город расположен по обеим/обоим сторонам дороги
 А. обеим
 Б. обоим

5. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме местоимений.

1. Мария попросила меня принести конспект.
 А. свой
 Б. ее
2. Благодаря мы выиграли соревнование.
 А. нему
 Б. ему
- 3.....турист должен иметь эту инструкцию.
 А. каждый
 Б. всякий
4. Трудно было узнать в ней ту девушку, она была еще два года назад.
 А. которой
 Б. какой
5. Сдай хоть зачеты.
 А. какие-либо
 Б. какие-нибудь.

6. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме глагола.

1. Я обязательно его в своей правоте.
 А. убедю
 Б. должна убедить
2. Ночью шел дождь, поэтому белье долго..... на балконе.
 А. сохло
 Б. сохнуло
3. Из-под копыт лошади во все стороны грязь.
 А. брызгает
 Б. брызжет
4. Наш котенок всегда громко.....
 А. мяукает
 Б. мяучит.
5. Вас никто не делать подобные заявления.
 А. уполномачивал
 Б. уполномочивал

4.1.2. Тест «Синтаксические нормы»

1. Выберите предпочтительный вариант согласования сказуемого с подлежащим.

1. Любому из нас одинаково как критика, так и одобрение.
 А. необходима
 Б. необходимы
2. Мне нравится спокойствие и деловитость, с которыми вице-премьер Голикова заседание кабинета министров.
 А. провел
 Б. провела
3. В Москву госсекретарь США Кондализа Райс.
 А. прибыл
 Б. прибыла
4. Еще сорок один человек на курсах компьютерной грамотности.
 А. занимался
 Б. занимались
5. Ряд сотрудников крупной фирмы на стажировку за границу.
 А. направлен
 Б. направлены
6. За последний год в Университете педагогического мастерства специальность учителя тысяча человек.
 А. получили
 Б. получила
7. Кто из девушек, впервые выходящих на подиум, А. смог

- бы не волноваться? Б. смогла
8. Большая часть допущенных к экзаменационной сессии студенты нашей группы. А. была
Б. были
9. На лекцию полгруппы. А. опоздало
Б. опоздали
10. После окончания университета незаметно четыре года. А. пролетели
Б. пролетело
11. Девушка-оператор быстроменя с абонентом. А. соединил
Б. соединила
12. Перу на северо-западе Южной Америки. А. расположен
Б. расположено
13. Библиотека-музей неизвестные рукописи М. Зощенко. А. приобрела
Б. приобрел
14. Декан факультета, и в первую очередь заместитель декана и диспетчеры, строго за успеваемостью студентов. А. следит
Б. следят
15. Выписка и выдача документов ежедневно с 8⁰⁰ до 15⁰⁰. А. производятся
Б. производится
16. В купе ехали четыредевушки. А. молодых
Б. молодые
2. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).
1. Обычно до ближайшего города мы едем А. поездом
Б. на поезде.
2. В нашем рекламном агентстве он всегда слыл А. чудак
Б. за чудака
3. Главный бухгалтер высказала замечание А. в мой адрес
Б. по моему адресу.
4. Собранные факты говорят что преступление было совершено умышленно. А. о том
Б. за то
5. В турагентстве говорили в Египет. А. о поездке
Б. относительно поездки
6. Он был самой творческой личностью нашего отдела. А. среди сотрудников
Б. между сотрудниками
7. Мне пришлось взять академический отпуск болезни. А. ввиду
Б. вследствие
8. Рекламная кампания прошла успешно грамотной организации. А. благодаря
Б. за счет
9. Когда мы с сестрой уезжаем в командировку, родители очень скучают А. по нам
Б. по нас
10. Предоставить Ивановой Л. В. неоплачиваемый отпуск согласно А. личному заявлению
Б. личного заявления
11. Сергея Петрова назначили начальником отдела продаж вопреки большинства сотрудников. А. желанию
Б. желания
12. Не могу не отметить операционистов отдела кредитов. А. отличную работу
Б. отличной работы
13. Я едва не пропустилпо математике. А. занятия
Б. занятие
14. Весь семестр она не получала А. стипендии
Б. стипендию.
15. После случившейся трагедии никто не посещал А. этого места
Б. это место
16. Эти мероприятия тормозят А. подъему

- производительности труда.
17. Он очень беспокоился
18. Герои Достоевского способны
19. Руководство фирмы поставило задачу потребительского спроса.
36. Депутаты высказали свою точку зрения
20. Преподаватель написал отзыв
21. Личное обаяние, организаторские способности – все это характерно
22. Она решила продемонстрировать явное превосходство
23. Действиями полярников-исследователей руководила вера
24. Необходимо оплачивать водителю автобуса.
25. Я согласен
26. Пушкин был поражен природы Кавказа.
27. Наши фигуристы недаром были удостоены на Олимпиаде
- Б. подъем
- А. о матери
- Б. за мать
- А. к глубоким чувствам
- Б. на глубокие чувства.
- А. изучения
- Б. по изучению
- А. на эту проблему
- Б. по этой проблеме
- А. о моем реферате
- Б. на мой реферат.
- А. политических лидеров
- Б. политическим лидерам.
- А. надо мной
- Б. передо мной.
- А. в успехе
- Б. в успех.
- А за проезд.
- Б. проезд
- А. на мнение рецензента
- Б. с мнением рецензента
- А. красотой
- Б. красоте
- А. высокой награды
- Б. высокой наградой

4.1.3 Тест «Научный стиль речи»

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Какая характеристика относится к научному стилю речи?
- А) Этот стиль считается вершиной литературного языка и отличается индивидуальностью слога, эстетической функцией.
- Б) Этот стиль связан с широким спектром общественной жизни, с осмыслением всего происходящего в мире.
- В) Этот стиль обслуживает сферу отношений между гражданином и обществом, между организациями, сообществами, государствами.
- Г) Этот стиль характеризуется точностью, логичностью, объективностью, употреблением лексики с обобщенным и отвлеченным значением.
2. Наука – это... .
- А) способ добывания знаний
- Б) функциональная разновидность литературного языка
- В) система знаний о законах развития природы, общества и мышления
- Г) научная сфера общения
3. Язык науки выполняет функцию
- А) общения
- Б) сообщения
- В) воздействия
- Г) обмена информацией
4. Признаки, не свойственные научному стилю:
- А) точность

- Б) выразительность
- В) аргументированность
- Г) стандартизованность

5. Фрагмент относится к ... подстилю научного стиля речи.

Логика – это последовательность и непротиворечивость мышления. Главнейшей формой мышления в области науки является понятие. Понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта. Как форма мышления понятие неразрывно связано с языком и решает три задачи: обобщает объекты, отличает один объект от другого и сообщает о них существенную информацию.

- А) научно-информативному
- Б) собственно научному
- В) учебно-научному
- Г) научно-популярному

6. Соотнесите указанные названия подстилей с их характеристиками.

- 1. Собственно научный.
- 2. Научно-информативный.
- 3. Учебно-научный.
- 4. Научно-популярный.

А) Стереотипность композиции, максимальная стандартизация языковых средств, унификация синтаксических конструкций.

Б) Доступность, занимательность, эмоциональность.

В) Изложение основ наук, обучающий характер, изобилие определений, примеров.

Г) Точность информации, убедительность аргументации, лаконичность.

7. Форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи – это

- А) жанр
- Б) стиль
- В) описание
- Г) рассуждение

8. Сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования, – это

- А) реферат
- Б) аннотация
- В) статья
- Г) монография

9. Особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, – это

- аннотация
- конспект
- тезисы
- реферат

10. Информационная ёмкость научных текстов достигается за счет использования

- А) отглагольных существительных
- Б) причастных оборотов
- В) однородных членов предложения
- Г) экспрессивных моделей предложений

11. Факторы, определяющие объективность содержания научного текста, – это

- А) неличная манера повествования
- Б) ссылка на научную традицию
- В) обратный порядок слов
- Г) использование междометий и эмоциональных частиц

12. Специальные слова и сочетания, являющиеся точным обозначением определенного понятия какой-либо области науки, – это

- А) профессионализмы
- Б) термины
- В) понятия
- Г) все ответы верны

13. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова.

Для профессионального успеха особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку, а целыми предложениями.

- А) разговорные
- Б) диалектные
- В) термины
- Г) общеупотребительные

14. Соотнесите виды сложных предложений, наиболее употребительных в научном тексте, с языковыми конструкциями.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Неопределенно-личные | А) Считается, что ... |
| 2) Безличные | Б) Считают, что ... |
| 3) Определенно-личные | В) Рассмотрим проблему ... |

15. Темой научного текста может быть

- А) любое явление действительности
- Б) сущность явления действительности
- В) свойства явлений действительности
- Г) субъективное отношение к явлениям действительности

16. Прочитайте текст и отметьте вариант, в котором верно передана основная мысль текста.

Каждое слово или выражение из синонимического ряда хорошо звучит только в определенной ситуации, а в других случаях может оказаться нелепым или смешным. Например, в медицине и в биологии принято употреблять выражения: орган обоняния (нос), верхние конечности (руки) и т.п. Но если кто-нибудь вместо известного выражения: Не суйте нос в чужие дела скажет Не суйте орган обоняния в чужие дела, вы примете этого человека за шутника или иностранца, плохо знающего русский язык.

- А) Чтобы не казаться смешным и нелепым, следует правильно употреблять термины.
- Б) Правильность употребления слов из одного синонимического ряда обусловлена речевой ситуацией.
- В) Необходимо верно использовать в своей речи известные выражения.
- Г) Принятые в медицине выражения следует употреблять только в соответствующем контексте.

17. Какой вариант является логически верным продолжением высказывания?

Более 600 лет назад на Куликовом поле дружины князя Дмитрия разбили войска хана Мамай.

- А) Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 года.
- Б) 8 сентября 1380 года произошла Куликовская битва.

18. Выберите самый точный ответ на вопрос.

Что лежит в основе термодинамики?

- А) Фундаментальные законы, лежащие в основе термодинамики, установлены на основании обобщения большой совокупности опытных фактов.
- Б) Фундаментальные законы, установленные на основании обобщения большой совокупности опытных фактов, лежат в основе термодинамики.
- В) В основе термодинамики лежит несколько фундаментальных законов, установленных на основании обобщения большой совокупности опытных данных.

19. Прочитайте предложения, в которых нарушена необходимая последовательность и выберите правильный вариант из четырех перечисленных комбинаций фраз.

1. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы.
2. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.
3. Нет, незыблемых норм не бывает.
4. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?
А) 4, 2, 1, 3; Б) 1, 2, 3, 4; В) 2, 3, 1, 4; Г) 2, 4, 3, 1.

20. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

- А) Такой газ называется идеальным.
- Б) Взаимодействие между молекулами всякого газа становится пренебрежимо слабым при большом разрежении, то есть при малых плотностях газа.
- В) К идеальному газу при достаточном разрежении близок всякий реальный газ.
- Г) Простейшими свойствами обладает газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало.

1. В, Г, А, Б; параллельная
2. Г, Б, А, В; цепная
3. Б, А, Г, В; параллельная
4. Г, А, Б, В; цепная

21. Определите тип речи.

Родиной самого первого алфавитного письма была Древняя Финикия. Затем в эпоху античности буквенно-звуковое письмо, изобретенное финикийцами, было воспринято греками. Древние греки позаимствовали письменность у финикийцев, несколько изменив и дополнив их алфавит новыми буквами. При этом если в алфавите у финикийцев было 22 буквы, то в греческом их стало 24.

- А) рассуждение; Б) повествование; В) описание.

22. Определите метод построения высказывания и способ изложения информации.

По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.

- А) метод аналогии, описание
- Б) дедуктивный метод, рассуждение
- В) индуктивный метод, повествование

23. В предложении

Чтобы успешно работать с Интернетом, нужно знать правила поведения в сети и умение ориентироваться во множестве доступных вам информационных сервисов допущена ошибка

- А) пунктуационная; Б) орфографическая; В) речевая

24. В каких из приведенных высказываний ошибки связаны с речевой избыточностью (употреблением лишних слов)?

- А) Некоторые мысли этого ученого мне не очень симпатизируют.
- Б) Проблемы устной и письменной речи стоят в ряд на одном уровне.
- В) В данном проекте были обнаружены просчеты и ошибки.
- Г) Такая мера предохраняет экран монитора от «выгорания» и продолжает срок службы монитора.

25. В каком предложении допущена логическая речевая ошибка?

- А) Монографии и справочники, рецензии и аннотации являются жанрами научного стиля речи.

Б) В приборе обнаружены изъяны и дефекты, поэтому необходимо еще раз обсчитать все данные эксперимента.

В) Развивая мысль, делаю вывод: речь характеризует не только говорящего, но и его внутренний мир.

*26. Тезаурус и словарь – это одно и то же?

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

Затрудняюсь ответить, потому что _____

*27. Можно ли назвать текстом приведенное ниже высказывание?

Литературный язык – высшая форма национального языка. Язык является знаковой системой. Знаком можно назвать заменитель предмета в целях общения. Речевое общение включает следующие элементы: речевое взаимодействие, речевое событие и речевую ситуацию.

Да, потому что _____

Нет, потому что _____

Затрудняюсь ответить, потому что _____

*28. Подтвердите или опровергните следующий тезис.

Ключевые слова – это слова, помогающие понять и описать общий смысл текста.

4.1.4. Тест

«Официально-деловой стиль речи»

1. Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл).

<i>Конструкция</i>		<i>Назначение - выражение...</i>
1 Разделяем точку зрения....	а	Уверенности
2 Нет сомнения в том, что...	б	Критики, несогласия
3 Допустим, что...	в	Значимости
4 Целесообразно было бы...	г	Согласия
5 Необходимо подчеркнуть, что...	д	Предположения

2. Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл).

<i>Конструкция</i>		<i>Назначение - выражение...</i>
1 Ввиду особых обстоятельств...	а	Уведомления
2 Мы не располагаем возможностью...	б	Просьбы
3 Ставим Вас в известность, что...	в	Причины, мотива
4 Прошу направить в мой адрес...	г	Особой важности
5 В кратчайшие сроки...	д	Отказа

3. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний.

1 Выразить	а	представление
2 Составить	б	усилия

- | | | | |
|---|---------------|---|--------|
| 3 | Делать | в | итоги |
| 4 | Анализировать | г | вывод |
| 5 | Предпринимать | д | мнение |

4. Соотнесите глагольную и именную части устойчивых сочетаний.

- | | | | |
|---|-------------|---|-----------|
| 1 | Принимать | а | расчет |
| 2 | Производить | б | уточнения |
| 3 | Оказывать | в | участие |
| 4 | Вносить | г | поручение |
| 5 | Давать | д | помощь |

5. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

- | | | | |
|---|-------------|---|-----------------|
| 1 | оборотистый | а | ясный |
| 2 | понятный | б | способный |
| 3 | оборотный | в | предприимчивый |
| 4 | скрытый | г | неоткровенный |
| 5 | понятливый | д | тайный |
| 6 | скрытный | е | противоположный |

6. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | представление | а | всестороннее рассмотрение |
| 2 | осуждение | б | вручение для ознакомления,
выдвижение для поощрения |
| 3 | исполнительный | в | относящийся к исполнителю |
| 4 | предоставление | г | выражение неодобрения,
вынесение приговора |
| 5 | исполнительский | д | старательный, имеющий своей
целью осуществление чего-либо |
| 6 | обсуждение | е | выделение чего-то в чье-то
распоряжение |

7. Соотнесите слова-паронимы с их значением.

- | | | | |
|---|--------------|---|--|
| 1 | злой | а | каждый |
| 2 | методический | б | самый разнообразный |
| 3 | злостный | в | исполненный чувства вражды |
| 4 | всякий | г | точно следующий плану |
| 5 | методичный | д | относящийся к методике |
| 6 | всяческий | е | имеющий дурную цель,
преднамеренный |

8. Укажите, какой предлог следует употребить в предложении.

Действие сертификата может быть приостановлено удостоверяющим центром на основании указания лиц или органов, имеющих такое право ... закон(?) или договор(?):

1) благодаря; 2) в силу; 3) из-за; 4) в связи с.

9. Укажите, какой предлог следует употребить в данном предложении.

Реформа проводится ... сокращени(?) бюрократического аппарата:

1) в целях; 2) для; 3) на; 4) в связи с.

10. Укажите, какой предлог следует употребить в данном предложении.

... налогового периода налогоплательщик должен скорректировать размер резерва:

1) после; 3) по истечении; 2) спустя; 4) кроме.

11. Все производные предлоги написаны правильно в ряду:

1) в сравнение с утвержденными законами; вследствие злоупотреблений; в замен испорченного бюллетеня;

2) ввиду большого объема работ; несмотря на отсутствие возражений; в соответствии с законодательством;

3) не смотря на предпринятые меры; в отличие от нормативных актов; в течение трех лет;

4) невзирая на возражения автора; по прошествии времени; по истечению указанного срока.

12. Укажите ряд, в котором приведены только правильные примеры предложного управления и написания предлогов:

1) согласно указа, ввиду ремонта;

2) благодаря содействию, засчет сокращения штатов;

3) в продолжении учебного года, в соответствие договору;

4) согласно распоряжению, вопреки приказу.

13. Соотнесите производный предлог с одним из предложений.

1	За счет	а	Что касается предложений ... продажи офиса, то они остаются в силе.
2	Невзирая на	б	... то, что погода препятствовала хлеборобам, они собрали хороший урожай.
3	Насчет	в	Председатель прошел к своему месту, ... на членов президиума.
4	Несмотря на	г	... с потенциальным работодателем не следует опаздывать.
5	Не смотря на	д	Стороны намерены ... средств комитета разработать технико-экономическое обоснование проектов.
6	Навстречу	е	...положения статьи, это правило применяется даже в отсутствии какого-либо специального уведомления об этом со стороны инкассирующего банка.
7	На встречу	ж	... выборам!

14. Соотнесите производные предлоги с их значением.

<i>Предлог</i>	<i>Используется при указании на...</i>		
1	Вследствие	а	то, с чем согласуется действие, соответствием чему оно определяется
2	Вплоть до	б	то, осуществление чего выступает в качестве цели совершаемого действия
3	Согласно	в	действие, к осуществлению которого что-либо направлено
4	Спустя	г	явление, событие, которые обуславливают какое-либо действие, состояние, выступают в качестве их непосредственной причины
5	В целях	д	временной отрезок, после окончания которого совершается действие
6	С целью	е	на время, событие, действие, до самого наступления которого (ни в коем случае не ранее) продолжается какое-либо действие

15. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.

- 1) К нам приехал двадцать один студент;
- 2) К нам приехали двадцать два студента;
- 3) Профессор проэкзаменовал двадцать два студента;
- 4) Профессор проэкзаменовал двадцать двух студентов.

16. Все числительные имеют правильную падежную форму в ряду:

- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восемью школьниками;
- 2) девяноста девятым маршрутом, обоими студентками;
- 3) двухтысячедевятым годом, книга с шестьюдесятью четырьмя картами;
- 4) две тысячи третий год, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями.

17. Все существительные ряда могут сочетаться с собирательным числительным двое:

- 1) завод, аспирант, теленок;
- 2) солдат, ножницы, сирота;
- 3) генерал, сани, ученица;
- 4) сутки, котенок, профессор.

18. Укажите предложение, в котором НЕ допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Рассмотрев решение комиссии по труду, Дума постановила...
- 2) Иск удовлетворен, обязав ответчика заключить договор на условиях истца.
- 3) Исходя из ответственности за сложившееся положение дел, строительство было приостановлено.
- 4) Ремонтные работы завершены досрочно, понимая важность объекта.

19. Укажите предложение (-ия), в котором (-ых) НЕ допущена ошибка в употреблении причастного оборота.

- 1) Для работников учреждений, финансируемых из областного и местных бюджетов и расположенных в городе Тобольске, Тобольском и Вагайском районах Тюменской области, устанавливаются дополнительные компенсации в размере...
- 2) Представители работодателей – руководители организаций или уполномоченные ими лица в соответствии с действующим законодательством...
- 3) Оператор присваивания, помимо обеспечения прозрачности записи (модификации) переменной, реализует контроль над всеми данными, проходящими через отладочную точку.
- 4) Онтология фактически служит для систематизации и классификации метаданных, используемых в информационных системах с целью семантического индексирования документов.

20. Укажите предложение, в котором НЕ допущена ошибка, называемая «нанизывание падежей» (творительный падеж).

- 1) Приступившим к исполнению обязанностей начальником цеха И.М. Петров вновь назначен бригадиром.
- 2) Назначение А.Т. Степановой комиссией исполняющей обязанности управляющего трестом встречено аудиторией аплодисментами.
- 3) Аудитория встретила аплодисментами решение комиссии о назначении А.Т. Степановой исполняющей обязанности управляющего трестом.
- 4) Признание юридического лица банкротом судом влечет его ликвидацию.

21. Укажите предложения, в которых правильно использованы однородные члены предложения.

- 1) В переговорах приняли участие представители как англо-, так и франкоязычных стран.
- 2) Следует не только определить имущество ТСЖ, но и описать его.
- 3) Для удобства и в целях экономии Вашего времени ООО «КРИК» переходит на новый график работы.
- 4) Здесь могут оказать юридическую помощь, как составить трудовой договор, заполнить трудовую книжку.

22. Укажите НЕправильно построенные сложные предложения.

- 1) В скором времени на заседании комиссии будет рассмотрено заявление Харитонов и примут решение.
- 2) Примерно одна пятая часть пенсионеров района, это около тысячи человек, продолжают трудиться.
- 3) Среди них и те, кто получает пенсию по выслуге лет.
- 4) Расширение сферы услуг остро обозначило другую проблему – отсутствие собственной техники, которая вскоре разрешилась.

23. Укажите предложения с грамматическими ошибками.

- 1) Гражданка Ю. злостно уклонялась и ненадлежащим образом выполняла возложенные на нее обязанности.
- 2) Владельцев личных подворий интересуют нововведения переработчиков молока, касаемые сдаваемой продукции.
- 3) При неуплате налога до указанного срока плательщик лишается права повторно выставлять свою кандидатуру на получение кредита.
- 4) В предыдущие годы преобладающее число участников программы стремились к покупке жилья.

24. Укажите предложения, НЕ содержащие пунктуационных ошибок.

- 1) Согласно распоряжению Губернатора комиссия расформирована.
- 2) В отличие от других социальных норм поведения, нормы права установлены государством.
- 3) Выручка от реализации определяется, исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги).
- 4) При этом банки, исходя из особенностей своей деятельности, самостоятельно формируют свою учетную политику.

25. Соотнесите предложения, содержащие лексические и грамматические ошибки, с комментарием ошибки.

1	Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. ^а	Употребление оборота	деепричастного
2	Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.	Лексическая ошибка (значение слова)	
3	Рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. ^в	Склонение числительных	
4	За приватизацию предприятия высказались более пятьдесят одного процента опрошенных.	«Нанизывание» падежей	
5	Пишите Ваши инициалы полностью. ^д	Управление при однородных членах предложения	
6	Несколько предложений проекта расчетами не подкрепленные. ^е	Использование краткой и полной формы прилагательного	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля

Контрольный тест

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Основные общественно значимые функции языка:
 2. Поговорка «*Каков разум, таковы и речи*» указывает на ... функцию языка.
 3. ... – стихийно-эволюционно сложившаяся знаковая система, служащая материальным носителем информации.
 4. Основной знак языка – это
 5. ... – конкретное и материальное воплощение языка.
 6. ... – процесс установления и поддержания контакта с помощью речи.
 7. Роль адресанта в речевом общении –
 - только говорение
 - говорение или письмо
 - только слушание
 - слушание или чтение
 8. Конкретные обстоятельства речевого взаимодействия – это
 - обратная связь
 - речевая ситуация
 - речевой контакт
 9. ... – в речевом общении: реакция адресата на речь определенного лица.
 10. ... – форма исторического существования общенародного языка, обслуживающая разные сферы человеческой деятельности, воспринимаемая ее носителями в качестве образцовой.
 11. Понятие «современный русский литературный язык» охватывает период русской истории:
 12. Высказывание включает языковые средства, характерные для
 - просторечия
 - социального диалекта
 - территориального диалекта
- И теплехонько тебе и хорошоохонько ... чего бы, кажется, искать! Скучно тебе, так не прогновайся, друг мой, - на то и деревня! Веселие да балов у нас нет – и все сидим по углам да скучаем! Вот я и рада была бы поплясать да песни попеть – ан посмотришь на улицу, и в церковь-то божью в такую мокреть ехать охоты нет! (С.-Щ.)*
13. Жаргон обслуживает
 - лиц, проживающих на одной территории
 - лиц, принадлежащих к одной социальной группе
 - все социальные слои общества
 14. Исторически сложившиеся правила использования речевых средств, признанные обществом в качестве образцовых, –
 15. ... включает три типа норм: собственно языковые нормы, коммуникативные нормы и этико-речевые нормы.
 16. Правильность речи, соблюдение норм литературного языка – это ... аспект речевой культуры.
 17. Орфоэпические нормы регламентируют
 - изменение слов
 - написание слов
 - произношение слов
 18. К нормам правописания НЕ относятся ... нормы.
 - грамматические
 - орфографические
 - пунктуационные

19. ... нормы – это правила употребления слов и устойчивых словосочетаний в соответствии с их значением.

20. Синтаксические нормы устанавливают правила

21. Вид нормы по степени обязательности:

В нормативной речи строго разграничивается употребление слов оба и обе во всех падежах: обоих братьев – обеих сестер, поэтому с обеих сторон, по обеим сторонам и т.д.

- предписывающая

- регистрирующая

22. Нормы литературного языка

- никогда не менялись на протяжении всей истории письменности

- остаются неизменными со времен А.С. Пушкина

- в разные эпохи были и будут разными

23. ... словари – нормативные словари, служащие задачам совершенствования языка и речи пользователя.

24. Словарь, в котором приведены справочные данные по морфологии, синтаксису, изменению и образованию слов, – это ... словарь.

- грамматический

- толковый

- этимологический

25. ... аспект речевой культуры предполагает целесообразность речи, то есть содержательную и внешнюю согласованность речи с целью и условиями общения.

26. Коммуникативные качества речи – ...

- выразительность

- линейность

- материальность

- точность

- чистота

27. Понятная речь – это речь

28. Способность речи поддерживать внимание и интерес слушателей или читателей, усиливать эффективность воздействия речи на адресата –

29. ... аспект культуры речи – это умение использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и поддержания гармонии общения.

30. К официальному типу ситуации относится общение ...

- однокурсников

- преподавателя и студента

- старых знакомых

31. Речевой этикет МЕНЕЕ всего регламентирует ...

- общение близких людей, родственников

- общение деловых партнеров

- общение равных по статусу коллег

32. По принятому в России этикету форма обращения на «Вы» используется ...

- к знакомому адресату, с которым связывают только официальные отношения

- к младшему по возрасту адресату в неофициальной ситуации общения

- к старшим членам семьи в присутствии посторонних

33. Последовательность этикетных формул отказа по убыванию категоричности:

а) К сожалению, я не могу ...

б) Мне бы хотелось ... , но не могу ...

в) На это я пойти не могу ...

г) Ни при каких обстоятельствах!

д) Я не в силах это сделать.

34. В официальной обстановке общения предпочтительнее сказать:

– «Вас не затруднит передать эту книгу».

– «Если не трудно, передайте книгу».

– «Передайте мне эту книгу».

35. Ведущее значение для повышения речевой культуры имеет

- интеллектуальная зрелость

- интенсивное самообразование

- обращение к классической литературе

36. Литературный язык имеет две формы реализации:

37. Графическая оформленность, монологичность, подготовленность, точность, завершенность высказывания характеризуют ... речь.

38. ... – это подсистемы литературного языка, которые служат целям общения людей в той или иной сфере их деятельности и различаются отбором языковых средств.

39. Книжные стили:

40. Разновидность единого литературного языка, которая используется в сфере правовой и административно-общественной деятельности – ... стиль.

41. Непринужденность, эмоциональность, экспрессивность, личностный характер – основные черты ... стиля.

42. Диссертация, семинарский доклад, реферат, энциклопедия – это речевые жанры ... стиля.

43. *Сегодня ... по приглашению ... с официальным визитом ... прибыл ... На аэродроме, украшенном государственными флагами, главу ... государства встречали ... и другие официальные лица.*

Это

- речевые стандарты научного стиля

- речевые стандарты официально-делового стиля

- речевые стандарты публицистического стиля

44. В названиях кинофильмов «Аллегро с огнем» (реж. В. Стрелков), «Мои черничные ночи» (реж. Вонг Карвай), «Портрет с дождем» (реж. Г. Егиазаров), «Цветы лиловые полей» (реж. С. Спилберг), «Звезда пленительного счастья» (реж. В. Мотыль) использованы языковые средства, характерные для ... стиля.

45. Текст принадлежит ... стилю.

Кинетика – язык тела – включает мимику лица, жесты и другие движения тела, которые могут передавать информацию и выражать чувства. Кинетика связана с культурной идентичностью человека. Так, у некоторых восточных народов характерным жестом является прикосновение пальцем ко лбу и груди, где расположено сердце, для выражения чувств признательности или благодарности. Во многих американских школах ученику дозволено отвечать сидя, откинувшись на спинку сиденья да еще положив ноги на стул, стоящий впереди, а в российских школах это расценивается как неслыханная дерзость и невоспитанность.

- научному

- официально-деловому

- публицистическому

46. ... – наука об убедительной и действенной речи публичной адресованности.

47. Оратор – это

48. ... – официальное выступление оратора на общественно значимую тему перед многочисленной и организованной аудиторией в условиях непосредственного общения.

49. Публичное выступление обязательно предполагает

- зачитывание письменного текста

- импровизацию
- подготовленность текста

50. Установите соответствие видов публичной речи и жанров: а) развлекательная – ...; б) протокольно-этикетная – ... ; в) информационная – ... ; г) убеждающая –

- адвокатская речь
- дружеская беседа
- научный доклад
- речь на банкете
- юбилейная речь

51. Вид публичной речи:

Наше собрание – это собрание общественное, это празднество.

Героя этого празднества зовут Гризель. Он рабочий, машинист. Всю свою жизнь – жизнь человека, у которого любящие труд руки сочетаются с ясным умом, – Гризель отдал важному делу – железным дорогам. Однажды он вел поезд. На одном из перегонов он остановил его. «Продолжайте путь!» – приказал начальник поезда. Гризель отказался. Этот отказ означал увольнение, он зачеркивал всю его службу, он сводил на нет всю его жизнь. Гризель продолжал упорствовать. И в ту минуту, когда этот решительный и бесповоротный отказ нес ему несчастье, мост, на который Гризель не хотел вести поезд, рухнул. От чего же отказался Гризель? Он отказался допустить катастрофу. То был замечательный поступок. Скромный и мужественный труженик, забыв только о самом себе, сохранил жизнь всем людям, находящимся в этом поезде, – вот что сегодня прославляет Республика.

- информационная речь
- протокольно-этикетная речь
- убеждающая речь

52. Композиция публичной речи состоит из следующих частей:

53. Для захвата внимания аудитории во вступительной части публичной речи используется прием:

Есть что-то знаменательное в том, что международное совещание, посвященное проблемам аварийно-спасательных работ, проходит в Санкт-Петербурге, городе, на гербе которого изображены два символа надежды – морской якорь и речной

- возбуждение интереса
- комплимент аудитории
- обращение к месту

54. Сообщить информацию, обосновать свою точку зрения, убедить аудиторию – цели

- вступления
- основной части
- заключения

55. Установите соответствие: а) описание – текст ... ; б) повествование – текст

Текст 1. Еще в 1577 г. Строгоновы впервые призвали Ермака с Волги. Первого сентября 1578 г. атаман с дружиной отправился на Сылву и там зазимовал. В 1579 г. казаки вышли на Урал и основали зимовье на Тагильском перевале. В 1580 г. казаки достигли Туры, убили там «царя Чингызга» и провели зиму в его городе Чинги-Туре. В 1581 г. отряд подошел к устью Тобола, но не решился штурмовать татарскую столицу и предпринял попытку вернуться на Русь через Тавду. Затем казаки изменили свой план и повернули в низовья Тобола, где провели в полной бездеятельности еще один год. В течение своего трехлетнего перехода казаки шли по сибирским рекам «неспешно», «с искусом». Они выдержали несколько трехдневных сражений с татарами и одно пятидневное, во время которого их кони «бродили по чрево в крови».

Текст 2. На самом деле экспедиция Ермака была типичным казачьим набегом, стремительным и неодолимым. Ермак выступил в поход первого сентября 1582 г., до зимы занял Кашлык, весной 1583 г. выслал гонцов в Москву. Иначе говоря, вольным казакам понадобилась два-три месяца, чтобы разгромить Сибирское «царство». Рассказы поздних летописей о трехлетних боях, выдержанных Ермаком на пути к Кашлыку, надо отбросить как недостоверные.

Текст 3. Сибирский поход Ермака Тимофеевича – основная тема небольшой, но содержательной книги о Ермаке профессора А.Д. Колесникова. Автор характеризует этот поход как важнейшее внешнеполитическое событие в истории России XVI в. Используя известные уже науке источники и опираясь на некоторые ранее высказанные исследователями соображения, автор формулирует ряд собственных интересных выводов, касающихся подготовки и организации похода Ермака и непосредственных последствий этого исторического события.

56. Метод построения высказывания и способ изложения информации:

Каждое сословие необходимо остальным: ведь духовенство заботится о душах, сеньоры охраняют страну, крестьяне кормят всех остальных. Чтобы лучше понять эту модель, сравнивали общество с человеческим телом. Ноги – это «работающие», руки – это «воюющие», а грудь – это «молящиеся». Можно ли себе представить, чтобы ноги ссорились с руками или они вместе интриговали против груди? Так и в обществе все сословия должны жить в дружбе и каждое выполнять свой долг.

- ступенчатый метод изложения материала, описание
- дедуктивный метод изложения материала, повествование
- метод аналогии, рассуждение

57. Тезис, аргументы и демонстрация – это элементы

- доказательства
- повествования
- предписания

58. Тезис – это

59. Установите соответствие: а) расположение аргументов от сильных к слабым – ... ; б) расположение аргументов от слабых к сильным –

- восходящая аргументация
- поддерживающая аргументация
- нисходящая аргументация

60. Сильные аргументы:

- доводы личного характера
- свидетельские показания
- ссылки на руководящие документы
- ссылки на сомнительные источники
- статистические данные

61. ... аргументы апеллируют к нравственным ценностям и эмоционально-волевой сфере людей.

- логические
- психологические

62. Доказательство построено на основе

Логика тесно связана с грамматикой. В самом деле, не существует мыслей вне языковой оболочки. Для того чтобы сообщить свою мысль другим людям, мы должны выразить ее в языковой форме. И наоборот, всякое слово, всякая фраза выражает какую-то мысль. Все это доказывает тесную связь логики с грамматикой.

- дедуктивного рассуждения
- индуктивного рассуждения
- рассуждения с дефиницией

63. Вид аргументации:

Утверждают, что при советском строе сельское хозяйство было отсталым, что оно было нерентабельно, что жители села были нищими и работали в колхозах и совхозах из-под палки. Но я могу засвидетельствовать, что в нашем колхозе все мои односельчане жили зажиточно, у многих были машины, они ездили в дома отдыха и санатории. Поэтому утверждение, что сельское хозяйство в СССР было экономически неэффективным, можно считать мифом.

- прямое доказательство
- косвенное доказательство
- опровержение

64. Установите соответствие композиционной части публичной речи и речевой формулы: а) вступление: ... ; б) заключение:

- 1) «Мне хотелось бы еще раз вернуться к обсуждению вопроса о ... »
- 2) «Я полагаю, что нам прежде всего следует обсудить ... »
- 3) «Я считаю, что проблему ... можно считать решенной. »

65. Установите соответствие высказывания и риторического приема, заключенного в нем.

а) *«Это выгодно для предпринимателей, но разоряет простых трудящихся».* – ...

б) *«Такое нестабильное и напряженное положение с экономикой очень долго продолжаться не может, я думаю. Впереди или новый кризис или постепенное улучшение, я думаю. Скорее последнее, потому что в этом заинтересовано большинство, я думаю».* –

- антитеза
- градация
- эпифора

66. Опытный оратор

- контролирует процесс слушания в аудитории
- обращается только к тем, кто его слушает
- следит за звуком своего голоса

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

4.2. Вид текущего контроля: сообщение **Перечень тем для сообщений**

1. Умение эффективно и бесконфликтно общаться с людьми – природный талант или результат обучения?
2. Все ли могут научиться эффективно общаться?
3. Кто достигает большего в жизни – владеющие искусством устной или письменной речи?
4. Что эффективнее, с вашей точки зрения: агитировать людей или убеждать их?
5. В чем польза для общества от риторической грамотности граждан?
6. Мой риторический идеал.
7. Кто является современной речевой элитой?

8. «Поэтами рождаются, ораторами делаются (становятся)» (древнеримский оратор Цицерон, 106 -43 г. до н.э.).
9. «Речь вести – не лапти плести».
10. Что такое молодежный жаргон?
11. Способы повышения речевой культуры, на ваш взгляд.
12. Имидж – это попытка обмануть окружающих или коммуникативная необходимость для человека?
13. Как вы понимаете особенности профессиональной речи представителей вашей будущей профессии?
14. Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать.
15. В чем заключается сходство и различие понятий «ритор» и «оратор» в античном обществе?
16. Два типа ораторов: Цицерон и Демосфен.
17. Значение риторики Аристотеля для современного ораторского искусства.
18. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»?
19. Что вам известно о современном состоянии риторики в России?
20. Что значит владеть своим голосом?
21. Что необходимо знать, чтобы в совершенстве владеть техникой речи?
22. Какими качествами должен обладать оратор, чтобы достичь успеха?
23. Как я понимаю словосочетание «языковая экология»?
24. Языковые нормы и Интернет.
25. В чем различие виртуального и реального общения?
26. Культура спора. Что такое «уловки в споре»?
27. Что мне известно об ораторах Древней Греции?
28. Что я знаю об ораторах Древнего Рима?

Показатели, критерии и шкала оценивания сообщения

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
Содержание сообщения	– соответствие содержания теме; – полнота раскрытия темы; – наличие аргументации	3	
Композиция сообщения	– наличие трёх частей (вступление - основная часть - заключение)	3	
Произнесение сообщения	– язык сообщения (правильность, точность, богатство, «устность») – технические характеристики (темп, звучание голоса, интонация, невербальное поведение)	6	
Общая оценка за сообщение		12	

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

Применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает более 60% от максимально возможной суммы баллов – выставляется «зачтено»; менее 60% – «не зачтено».

Составитель: старший преподаватель Сиволапова Е.А.

Зав. кафедрой: к. ю. н., доцент Горбунова Я.П.