



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *«Философия»*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знать: приемы и способы формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: методикой формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Предмет и специфика философии	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
2	Тема 2. Античная философия	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
3	Тема 3. Отечественная	УК-1.2	Опрос на семинарском занятии, выпол-

	философия	УК-5.4	нение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
4	Тема 5. Бытие и материя	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
5	Тема 6. Философия сознания	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
6	Тема 7. Познание. Научное познание	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
7	Тема 8. Философская антропология	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен
8	Тема 9. Социальная философия	УК-1.2 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, реферат, экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-1.2 Знать: приемы и способы формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Отсутствие или фрагментарные представления о приемах и способах формулирования и аргументирования, приемах делать выводы и суждения, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Неполные представления о приемах и способах формулирования и аргументирования, приемах делать выводы и суждения, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен
УК-1.2 Уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с при-	Отсутствие умений или фрагментарные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культур-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным тра-	В целом удовлетворительные, но содержащие пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным	Сформированные умения выявлять воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен

менением философского понятийного аппарата.	ным традициям.	дициям.	традициям.		
УК-1.2 Владеть: методикой формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен
УК-5.4 Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие или фрагментарные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Неполные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные систематические представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен
УК-5.4 Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен
УК-5.4 Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, экзамен

	общественного и личностного ха- рактера.	венного и лично- стного характера.	общественного и личностного ха- рактера.	рактера.	
--	--	---------------------------------------	--	----------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. ПРЕДМЕТ И СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения
2. Предмет и структура философии. Философия как способ самопознания человека и духовного освоения мира
3. Понятие и формы философствования. Особенности философского языка
4. Проблемы философии, их специфика
5. Основные философские направления и школы
6. Философия и наука. Роль и значение философии

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности миро- воззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

3. Соотнесите следующие направления, понятия (субстанции) и имена по принципу, указанному в таблице: атом, идея, сознание человека, мировой дух, природа, материя, ощущения; И. Кант, Платон, Д. Беркли, Демокрит, К. Маркс, Л. Фейербах, Г. Гегель.

Философское направление	субстанция	представитель

4. Прокомментируйте высказывание Г. Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

Тестовые задания:

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Обоснуйте свой выбор

Философия – это:

- а) наука наук
- б) учение о познании
- в) наука о методах познания
- г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира

2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное и обоснуйте свой выбор:
Материализм – это:
- а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов
 - б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений
 - в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ
 - г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального
3. Выделите правильное суждение и обоснуйте свой выбор
Идеализм – это:
- а) стремление обосновать значение идей в жизни человека
 - б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления
 - в) ориентация на идеалы
 - г) убеждение, что мир сотворен высшей силой
4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить
- а) научное мировоззрение;
 - б) обыденное мировоззрение;
 - в) мифологическое мировоззрение;
 - г) философское мировоззрение.
5. Кто впервые ввел термин «философия»?
- а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
6. Основным вопросом философии является:
- а) отношение человека и мира;
 - б) отношение общества и природы;
 - в) отношение человека и общества;
 - г) отношение человека к самому себе.
7. Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?
- а) материализм;
 - б) детерминизм;
 - в) реализм;
 - г) дуализм.
8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?
- а) Парменид;
 - б) Пифагор;
 - в) Аристотель;
 - г) Гераклит.

9. Как соотносятся мировоззрение и философия?
- философия является одним из типов мировоззрения;
 - мировоззрение является частью философии;
 - философия и мировоззрение не связаны друг с другом;
 - философия тождественна мировоззрению.
10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?
- диалектический материализм;
 - субъективный идеализм;
 - объективный идеализм;
 - метафизический идеализм.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	г
2	г
3	б
4	в
5	б
6	а
7	б
8	б
9	а
10	а

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии по философии возник спор:

Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Сергеев. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, данными науки и общественной практики. Что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Ваше мнение по данной проблеме?

Кейс № 2.

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

Кейс № 3.

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов. В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления
2. Периодизация истории философии
3. Отличительные особенности античной философии и ее периодизация
4. Античные материалисты-физики. Проблема архэ
5. Сократ и поворот философии к проблеме человека
6. Теоретические системы Платона и Аристотеля
7. Эллинистическая философия и ее основные направления

Практические задания:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
2. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
 - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - б) Как оно связано с судьбой философа?
 - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
3. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
4. Заполните таблицу «Античная философия: ее периодизация, представители»

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений

Тестовые задания:

1. Парменид выдвинул идею:
 - а) о неизменности бытия;
 - б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
 - в) о том, что основа всего сущего – атом;
 - г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.
2. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;

- в) Демокрит;
 - г) Эпикур.
3. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Марк Аврелий.
4. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется
- а) эгоизмом;
 - б) гедонизмом;
 - в) аскетизмом;
 - г) альтруизмом.
5. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
- д) Фалес;
 - е) Анаксимен;
 - ж) Анаксагор;
 - з) Анаксимандр.
6. Что пытался доказать Зенон Элейский в своих апориях?
- а) существование движения;
 - б) несвязность материи и движения;
 - в) невозможность движения;
 - г) связь материи и движения.
7. По Сократу, майевтика – это:
- а) ироничное подтрунивание;
 - б) форма назидания;
 - в) наука о прекрасном;
 - г) общение с собеседником с целью обретения им истины.
8. В чем суть познания по Платону?
- а) в отыскании новых фактов;
 - б) в припоминании;
 - в) в теоретической деятельности;
 - г) в поиске бога.
9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- а) знать все и невозможно;
 - б) другие не знают и этого;
 - в) знания увеличивают скорбь;
 - г) знания приносят пользу.
10. Как стать счастливым согласно философии Эпикура?
- а) следует быть аскетом;
 - б) следует искать удовольствий;
 - в) следует думать о вечном;
 - г) следует уменьшить свои желания и потребности.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	б
5	б
6	в
7	г
8	б
9	б
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Тема 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Особенности отечественной философии. Роль православия
2. Русская средневековая философия
3. Философия русского Возрождения и Просвещения
4. Отечественная философия XIX века
5. Русская религиозная философия «Серебряного века»
6. Философия русского космизма

Практические задания:

1. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ___ веке, ее сформулировал _____.
2. «Философические письма» принадлежат перу _____.
3. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
4. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Тестовые задания:

1. Какой отечественный автор первым в России выдвинул идею «двух истин»?
 - а) Даниил Заточник
 - б) Илларион
 - в) М. Ломоносов
 - г) В. Соловьев

2. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был...
 - а) Хомяков А. С.;
 - б) Ломоносов М. В.;
 - в) Соловьев В. С.;
 - г) Радищев А. Н.

3. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
 - а) единство природы;
 - б) единство человека, природы и общества;
 - в) учение о сущности Единого;
 - г) единство Бога со всем миром.

4. Первым русским философом, разрабатывавшим материалистический и атомистический подход, является
 - а) Илларион;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) А.Н. Радищев;
 - г) Бердяев.

5. Кем была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
 - а) Г. Гегель;
 - б) М. Ломоносов;
 - в) В. Соловьев;
 - г) Г. Сковорода.

6. Самым первым русским философом, автором «Слова о законе и благодати» является
 - а) Никон;
 - б) Филофей;
 - в) Илларион;
 - г) Нил Сорский.

7. Какому русскому философу принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено»?
 - а) Ф.М. Достоевский;
 - б) В.С. Соловьев;
 - в) П.Я. Чаадаев;
 - г) Л.Н. Толстой.

8. Доктрину «Москва – III Рим» предложил:
 - а) митрополит Илларион;
 - б) Нил Сорский;
 - в) старец Филофей;
 - г) М. Ломоносов.

9. Какой русский философ выдвинул идею «воскрешения всех умерших»?
- М. Ломоносов;
 - И. Мечников;
 - Н. Бердяев;
 - Н. Федоров.
10. Теорию «Русской идеи» разрабатывал ...
- Н. Бердяев;
 - Филофей;
 - М. Ломоносов;
 - П. Чаадаев.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	в
2	в
3	г
4	б
5	в
6	в
7	а
8	а
9	г
10	а

Тема 4. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

- Предмет и проблемы онтологии. Понятия субстанции и сущего
- Категория бытия и ее роль в философских теориях
- Материальная субстанция в философии и науке
- Движение как способ существования материи. Движение и развитие
- Пространство и время как формы бытия материи

Практические задания:

- «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
- Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?
- «Покой есть частный случай движения» (Г. Кирхгоф).
 - Как вы это понимаете?
 - Приведите примеры.
 - Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
- Заполните таблицу «Виды и формы бытия»

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия
-----------	-------------------------	-------------

Материальное		
Идеальное		
Бытие человека		
Социальное бытие		

Тестовые задания:

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
 - а) Античности;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.

2. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...
 - а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Энгельс;
 - в) Гегель;
 - г) П. Рикер.

3. Коренным свойством материи не является ...
 - а) Движение;
 - б) Пространство;
 - в) Самоорганизация;
 - г) Мышление.

4. Дуализм следует принципу...
 - а) Первичности материи;
 - б) Первичности идеального;
 - в) Тождества мышления и бытия;
 - г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.

5. Входят ли в состав бытия психические процессы?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда входят, иногда нет
 - г) не знаю.

6. Верно ли утверждение: «Вся материя состоит из вещей»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не исключено;
 - г) не знаю.

7. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) в зависимости от условий.

8. Что означает такое свойство материи как структурность?
 - а) то, что каждый предмет внутренне однороден;

- б) то, что вся материя состоит из вещей;
- в) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
- г) то, что каждый предмет материален.

9. Какое из следующих высказываний является наиболее верным, истинным?
- а) пространство и время – это способ существования материи;
 - б) пространство и время – это способы, которыми мы воспринимаем вещи;
 - в) пространство и время – это самостоятельные сущности;
 - г) пространство и время – это формы существования материи.

10. Кто впервые ввел понятие «бытие» в философию:

- а) Платон;
- б) Парменид;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	а
2	б
3	г
4	г
5	а
6	б
7	б
8	в
9	г
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

Кейс № 2.

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях. В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

Кейс № 3.

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Проблемы сознания и психики в истории философии. Основные теории сознания
2. Природа сознания: основные подходы
3. Феномены ментального. Понятие идеального
4. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
5. Сознание и знаково-символические системы
6. Общественное сознание

Практические задания:

1. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.
2. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
3. Разум есть способность интеллекта _____.
4. Заполните таблицу «Проблема сознания в истории философии»

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

Тестовые задания:

1. Выберите правильное суждение из приведенных и обоснуйте свой выбор: Мысль – это
 - а) просто биотоки мозга
 - б) самостоятельное, независимое от мозга явление
 - в) продукт мозга, субъективный образ объективного мира
 - г) речь, но произнесенная про себя
2. Человеческое сознание есть процесс...
 - а) пассивный;
 - б) индифферентный;
 - в) активный;
 - г) механический.

3. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предположений, обращение на самого себя, есть ...
- а) рефлексия;
 - б) субъективность;
 - в) познание;
 - г) ощущение.
4. По Фрейдю, человеческие поступки определяются ...
- а) религиозностью;
 - б) экономикой;
 - в) бессознательным;
 - г) политикой.
5. Человеческому сознанию присуще:
- а) пассивное отражение действительности;
 - б) порождение объективной действительности;
 - в) безэмоциональное отношение к действительности;
 - г) активная, творческая деятельность.
6. Что появилось у человека раньше: мышление или язык?
- а) мышление;
 - б) язык;
 - в) одновременно;
 - г) не знаю.
7. Самосознание человека – это:
- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
 - б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой;
 - в) инструмент Абсолютного духа;
 - г) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми.
8. Какая концепция трактовала сознание как материальную функцию материальной субстанции (подобной желчи у печени):
- а) физикализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) дуализм;
 - г) диалектический материализм.
9. Что имеют в виду, когда говорят об активности сознания?
- а) решающее влияние на развитие материи;
 - б) независимость сознания от материи;
 - в) творческое начало в сознании;
 - г) произвольность и избирательность.
10. Общественное сознание определяется общественным бытием – это тезис:
- а) фатализма;
 - б) идеализма;
 - в) исторического материализма;
 - г) агностицизма.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
--------	------------------

1	в
2	в
3	а
4	в
5	г
6	в
7	б
8	а
9	в
10	в

Тема 6. ПОЗНАНИЕ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Общественно-исторический характер познания. Познание как деятельность и как отражение. Виды познания
2. Структура познания. Верификация
3. Ступени познания, их соотношение и роль. Значение и природа интуиции
4. Проблема истины и ее критериев
5. Специфика научного познания. Наука как социальный институт
6. Структура, типология и методы науки. Философские основания науки
7. Развитие науки. Понятие научной парадигмы.

Практические задания:

1. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, предложенную И. Кантом.
2. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).
 - а) Что значит «явленья обездушить»?
 - б) Что такое «одушевляющая связь»?
 - в) Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?
3. Заполните таблицу «Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии»

Гносеологическая установка	сущность	авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

4. Обсудите проблему «Вера как конструктивный компонент человеческого познания».

Тестовые задания:

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это
 - а) онтология;

- б) гносеология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именем ...
- а) Ф. Бэкона;
 - б) Ф. Аквинского;
 - в) К. Маркса;
 - г) Б. Спинозы.
3. Классическим определением истины является ...
- а) это полезность, эффективность знания;
 - б) это соответствие знания действительности;
 - в) это свойство самосогласованности знаний;
 - г) это соглашение.
4. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
5. В философии термин «агностицизм» понимается как:
- а) изучение процесса познания;
 - б) отрицание принципиальной возможности познания;
 - в) утверждение познаваемости мира
 - г) сомнение в возможности познания.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) объективна;
 - б) субъективна;
 - в) относительна;
 - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) предрассудок;
 - г) парадигма.
8. Что такое практика?
- а) это духовная деятельность;
 - б) это чувственное созерцание предметов;
 - в) это мысленный эксперимент;
 - г) это чувственно-предметная деятельность.
9. Формой практики **не** является:
- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
 - б) воздействие предметов мира на органы чувств человека;
 - в) научный эксперимент;
 - г) социальная деятельность.

10. При использовании какого научного метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?

- а) индукции;
- б) идеализации;
- в) дедукции;
- г) формализации.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б
6	а
7	б
8	г
9	б
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии возникла дискуссия. Студент Матвеев сказал, что внутренние противоречия играют решающую роль в развитии системы, поскольку именно через них осуществляется саморазвитие любого материального объекта. Ему возразил студент Петров, который заметил, что деление противоречий на внутренние и внешние относительно, поэтому вопрос о том, что важнее – внутренние или внешние противоречия – теряет смысл.

Кто из студентов прав? Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 2.

Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

Кейс № 3.

Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии состоит в том, что религия «разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых».

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Б. Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское толкование различий в подходе к развитию науки у Б. Шоу и А. Эйнштейна.

Кейс № 4.

Известный педагог К.Д. Ушинский приводит такой диалог мальчиков:

- Видел ли ты когда-нибудь птицу?
- Конечно.

- Вот она (показывает на канарейку).
 - Так ведь это не птица, а канарейка. Да и канарейку ты тоже никогда не видел, ты видел только эту нашу канарейку.

Сформулируйте проблему, которая нашла отражение в этом диалоге. Определите позицию, занимаемую каждым из мальчиков.

Тема 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Человек как философская проблема. Многообразие трактовок человека.
2. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
3. Проблема антропогенеза: плюрализм трактовок
4. Экзистенциальные проблемы человека. Смысл человеческого существования
5. Проблема личности в философии. Структура и типология личности
6. Личность в мире социальности и культуры
7. Ценности личности. Свобода как личная и социальная ценность

Практические задания:

1. На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?
2. Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где способности, впервые высказал _____.
3. Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре _____
4. Заполните таблицу «Проблема антропогенеза»

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их достоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно-символическая			
Эзотерическая			

Тестовые задания:

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека....
 - а) биологизаторский;
 - б) религиозный;
 - в) психологический;
 - г) социологизаторский.
2. Представителем антропологического материализма был...

- а) Г. Гегель;
 - б) Л. Фейербах;
 - в) К. Маркс;
 - г) О. Конт
3. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...
- а) экзистенциалисты;
 - б) эпикурейцы;
 - в) сенсуалисты;
 - г) агностики.
4. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...
- а) М. Хайдеггер;
 - б) Ж. Сартр;
 - в) М. Шелер;
 - г) Х. Плеснер.
5. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?
- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
 - б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
 - в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
 - г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.
6. Что является главным признаком личности:
- а) образование;
 - б) самосознание;
 - в) задатки;
 - г) самобытность характера.
7. Кто ввел в философию проблему свободы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. В какой зависимости находятся свобода и ответственность человека?
- а) в прямо пропорциональной;
 - б) в обратно пропорциональной;
 - в) в функциональной;
 - г) нет связи.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, его внешность, привычки и другие особенности, имеющие природно-биологическое происхождение, в противоположность социально-типичным чертам, называются:
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект;
 - г) установки.
10. В структуру человека как биосоциального существа сегодня **не** включается:

- а) психическое;
- б) социальное;
- в) техническое;
- г) индивидуальное.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	в
2	б
3	а
4	г
5	в
6	б
7	а
8	в
9	б
10	в

Тема 8. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Природа и общество, их единство и противоречия. Теоретические модели общества
2. Структура общества как философская проблема
3. Понятие и роль социальной деятельности
4. Источники и механизмы социальных изменений и процессов
5. Философия истории. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса
6. Проблема направленности истории. Критерии и формы прогресса
7. Исторический путь и специфика России

Практические задания:

1. Автором первого социально-политического трактата называют _____.
2. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность и предназначение гражданского общества и государства, принадлежит перу _____.
3. Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.
4. Заполните таблицу «Общество как целостность: единство сфер общественной жизни»

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
Материально-экономическая			
Социальная			
Организационно-управленческая			
Духовная			

Тестовые задания:

1. Основателем социологической науки считают ...
 - а) Г. Гегеля;
 - б) О. Конта;
 - в) Г. Спенсера;
 - г) Ф. Ницше.

2. «Общественное сознание определяется общественным бытием» – основной принцип философии ...
 - а) Экзистенциализма;
 - б) Феноменологии;
 - в) Марксизма;
 - г) Неотомизма.

3. Автором терминов «постиндустриальное общество», «информационное общество» был ...
 - а) Т. Парсонс;
 - б) Р. Парк;
 - в) Д. Белл;
 - г) Г. Беккер.

4. Формами общественного сознания **не** являются ...
 - а) религия;
 - б) техника;
 - в) философия;
 - г) мораль;

5. Признаком человеческого общества **не является**:
 - а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
 - б) компактность проживания людей;
 - в) саморегуляция;
 - г) способность к самовоспроизводству.

6. Кто исполняет роль субъекта и главной движущей силы истории?
 - а) народные массы;
 - б) выдающиеся личности;
 - в) элита;
 - г) оба эти субъекты взаимодополняют друг друга.

7. Какой из ниже перечисленных авторов разрабатывал цивилизационный подход?
 - а) О. Конт;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) К. Маркс;
 - г) Аристотель.

8. Общество важнее индивида утверждал...
 - а) Платон
 - б) Дж. Локк
 - в) Дж. Ст. Милль
 - г) Г. Спенсер

9. Историю творят высшие, привилегированные слои общества, отличные от массы людей – это концепция...

- а) плюрализма
- б) либерализма
- в) элиты
- г) эгалитаризма

10. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...

- а) позитивистов;
- б) фрейдистов;
- в) марксистов;
- г) герменевтиков.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	б
5	б
6	г
7	б
8	а
9	в
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;
- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управления и состоянием социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

Оценка результатов тестирования. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов

Таблица 4

Критерии оценки

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ОТВЕТА			
1 Соответствие ответов, поставленным вопросам	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине	10	
2. Грамотность изложения	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 18-30 баллов и выше - оценка «зачтено», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «не зачтено».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли

4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики
12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атомизм. Демокрит
15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. «Философия общего дела» Н. Федорова.
23. Современная философия и глобальные проблемы
24. Проблема бытия в современной философии
25. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
26. Материя как субстанция. Ее структура и виды
27. Современная наука о строении и свойствах материи
28. Движение, его типы и формы
29. Пространство и время как атрибуты материи
30. Биологическое и социальное пространство и время
31. Проблема сознания в философии
32. Феномены сознания
33. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
34. Сознание и знаково-символические системы
35. Общественное сознание
36. Теория познания, его социально-исторический характер
37. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
38. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
39. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
40. Наука как генерация знания и как социальный институт
41. Научное познание, его методы и формы
42. Развитие науки. Парадигмы науки
43. Синергетика – методология науки XXI века
44. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
45. Проблема антропогенеза
46. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
47. Социальная философия. Общество и природа
48. Структура и динамика общества
49. Социальная деятельность
50. Источники и механизмы социальных изменений
51. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
52. Проблема личности в философии
53. Философия техники. Наука и техника
54. Философское осмысление и анализ НТР.

Критерии оценки ответов на экзамене

Таблица 4

Критерии оценки

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ОТВЕТА			
1 Соответствие ответов, поставленным вопросам	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине	10	
2. Грамотность изложения	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 18-30 баллов и выше - оценка «зачтено», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «не зачтено».

Составитель: _____ доц. Смирнов А.В. _____

Зав. кафедрой: к. ю. н., доцент Горбунова Я.П.