



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *«Иностранный язык»*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Промежуточная аттестация зачет

Воронеж
2024

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК- 4.3 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | Знать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Уметь понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке |
| | УК- 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Знать перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке Уметь выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке Владеть навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке |

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Основы грамматики иностранного языка. | УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| 2 | Тема 2. Виды чтения. Перевод | УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| 3 | Тема 3. Особенности лексики иностранного языка | УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| 4 | Тема 4. Общение | УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|---|--|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| УК- 4.3 Знать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | Отсутствие знаний или фрагментарные представления обустной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Неполные представления обустной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления обустной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные систематические представления обустной речи и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| УК- 4.3 Уметь понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные умения понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| УК- 4.3 Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | Отсутствие владения или фрагментарные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные владения устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| УК- 4.4. Знать перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о переводе профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Неполные представления о переводе профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о переводе профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Сформированные систематические представления о переводе профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| УК- 4.4. Уметь выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Отсутствие умений или фрагментарные умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Сформированные умения оказывать выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |
| УК- 4.4. Владеть навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на | Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения перевода профессиональных текстов с | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками | Сформированные владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на | Устный опрос тестирование Контрольная работа зачет |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | ых) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | перевода профессиональн ых текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке | |
|---|--|--|---|--|--|

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

- Тема 1. Основы грамматики иностранного языка.
- Тема 2. Виды чтения. Перевод
- Тема 3. Особенности лексики иностранного языка
- Тема 4. Общение

Таблица 4

Критерии оценивания

| № п/п | Критерии оценивания | Результат |
|-------|--|------------|
| 1 | Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы | не зачтено |
| 2 | Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы | зачтено |

Тестирование

1. Выберите правильный вариант ответа:

a) has b) have c) had d) is e) are f) were

1. He ... on business trip now.
2. Last month they ... many problems in the laboratory.
3. The goods ... in the warehouse No. 2.
4. He... deep knowledge on theoretical mathematics.
5. The results of the experiment ... interesting.
6. The students ... laboratory work today.

2. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного

7. Gas isn't _____ electricity.
A. expensive B. so expensive as C. more expensive D. the most expensive
8. It was _____ problem I have ever solved.
A. more difficult B. the most difficult C. difficult D. difficultest
9. What cars are of _____ quality Korean or German?
A. good B. best C. goodest D. better
10. Stone is _____ than wood.
A. heavier B. heavy C. heaviest D. more heavy

3. Определите предложение, наиболее точно передающее значение данного английского предложения:

11. The more experiments we carry out, the better results we get.
- D. Мы проводим много экспериментов и получаем хорошие результаты.
- E. Если мы проводим много экспериментов, то мы получаем лучшие результаты.
- F. Чем больше экспериментов мы проводим, тем лучше результаты мы получаем.

4. Выберите соответствующее слово из данных ниже

12. Hurry up! There is (мало) _____ time left.
13. We carry out (много) _____ experiments in our laboratory.
14. Gas is made up of very (мало) _____ molecules.
15. I'm very busy. I have (много) _____ work to do.
A. many B. little C. much D. Few

5. Выберите правильный ответ

16. Tom is away ... the moment.
a) at
b) in
c) on
17. I'm looking for ... job.
a) a
b) an
c) the
18. The tourists ... many hours in the mountains.
a) past
b) passed
c) passed by
d) passed out
- 19.... you aren't ready for the lesson.
a) As usual
b) Usually
c) Usual

20. I can give you ... phone number.

- a) my
- b) mine
- c) myself

21. I haven't been here

- a) late
- b) lately
- c) so lately

22. Both of the men came ... the same time.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) with

23. ... bag is yours?

- a) Whose
- b) Which
- c) Whom

24. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat
- b) sat down
- c) set

25. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides
- b) beside
- c) between

6. Выберите соответствующий модальный глагол или его эквивалент

26 I introduce you to our new supervisor?

- A. Can B. May C. Need D. Have to

27. I'm sorry I ... meet your agent yesterday.

- A. should B. was able C. am not able to D. couldn't

28. We ... to do this work tomorrow.

- A. can B. may C. will be able D. must

29. There was much work to do, so we ... to come earlier yesterday.

- A. were to B. may C. had to D. have to

30. You ... know safety rules.

- A. must B. may C. has to D. can

7. Определите время сказуемого:

E. PresentIndefinite

F. Past Indefinite

G. Future Indefinite

31. They will analyze the results of the test. _____
32. Who developed the theory of atmospheric electricity? _____
33. How do they explain this complex process? _____
34. Snow melts at the temperature of one degree above zero. _____
35. The conference on that problem took place in April. _____

8. Выберите эквивалент для слов в скобках

36. Our specialists (будутустанавливать) new lines at the plant from May to July.
A. will install B. install C. installed D. will be installing
37. Where is our engineer? He (ремонтирует) a motor in the laboratory.
A. repairs B. is repairing C. was repairing D. repaired
38. They (создавали) a new computer programme for half a year.
A. developed B. are developing C. were developing D. develop

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

| № п/п | Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | 90-100% | «5» (отлично) |
| 2. | 80-89% | «4» (хорошо) |
| 3. | 60-79% | «3» (удовлетворительно) |
| 4. | 60% и менее | «2» (неудовлетворительно) |

Контрольная работа

Текущий контроль по дисциплине Иностраный язык проводится в форме контрольной работы.

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
 - a) very close
 - b) rather far
 - c) near the place, where the party was

2. When did the children promise to return?
 - a) in an hour
 - b) very soon
 - c) less than in an hour

3. Did the parents want the children to go there?
 - a) yes, they were eager
 - b) no, they were against it
 - c) no, they were not sure

4. When did they notice they were late?
 - a) when the sun began to set
 - b) when the children became hungry
 - c) when the sea became stormy

5. What did the elder brother do?
 - a) he swam back with his brothers
 - b) he sat on high rock until his parents came
 - c) he swam back to raise the alarm

Определите время подчёркнутого сказуемого в предложениях

39. They will follow all the necessary instructions.
40. He has been collecting rare minerals for three years.
41. Electrons move at great speed.
42. The pressure is dropping, let's stop the test.
43. The research gave a full load to the motor.
44. By the end of the last year they had studied all the details of that accident.
45. They have built a scientific centre in our city this year.

- A. Present Indefinite B. Past Indefinite C. Future Indefinite
 D. Present Continuous E. Past Continuous F. Present Perfect
 G. Past Perfect H. Present Perfect Continuous

Таблица 6

**Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы**

| Оценка | Показатели |
|--------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями |

| | |
|---|--|
| | <p>(примерами) из практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине «Иностранный язык» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Письменный опрос

Промежуточная аттестация – *зачет/экзамен* в форме письменного опроса.

1. Письменный перевод текста по специальности со словарём.
2. Выполнение заданий по содержанию специализированного текста.
3. Беседа. Высказывание по изученным темам общего и профессионального характера.

Criminal justice process

1. Read and translate in a written form with a dictionary the text, paying attention to the underlined words.

Basically, the steps in the criminal court processes are as follows: arrest and booking, arraignment, trial and appeals (if any).

A person who comes into contact with the **criminal courts** must initially be arrested. The arrest may take place with or without using a **warrant** (e.g. when an offense takes place in the presence of the officer, or when there is probable or reasonable cause to believe that a felony or **misdemeanor** has been **committed**. A **felony** is a serious offense punishable by death or imprisonment. A misdemeanor is a less serious offense punishable by a fine or up to one year in jail, or both). Even after an arrest the suspect may be released without being prosecuted for a variety of reasons: mistaken identity, lack of proper evidence, etc.

After the arrest is made, the suspect is booked. The booking card of the **law enforcement agency** contains information such as the date and time of arrest, the **charge** or crime for which the person was arrested, the name of the arrested person, the name of the arresting officer. Here the accused is photographed, fingerprinted, and temporarily released on **bail**, if possible. The record or booking card is permanently kept in the files of the police department. On important cases; the prosecutor may be

present at the booking, but usually he will enter the case during the arraignment or initial appearance of the suspect before a **magistrate** or other judicial officer. Before turning to the prosecution of the suspect, it must be remembered that the investigative work of the police may continue even though the accused is involved with the **prosecution or court phases** of the criminal justice system.

At arraignment, summary trials can be held for petty offenses without further processing. During the initial appearance before a magistrate, judge or **justice of the peace**, the accused is to answer the charges against him. During the **arraignment procedure**, the charge may be dismissed by the court for a legal reason or the prosecutor may request to **have the charges dropped**. The initial appearance may also serve as the trial for minor offenses that have payment of a fine or a relatively short time in jail as punishment; Once **the judge finds a verdict of guilt**, the accused is sentenced to a jail or payment of a fine. The defendant may also be placed on probation for a specified length of time. If sentenced to jail, he may be granted parole.

The purpose of **preliminary hearing** in the lower court is to determine whether there is reasonable cause to believe that a felony was committed and whether there is reasonable cause to believe that the accused committed the crime. It is here that a preliminary testing of **the evidence takes place**. As a result the accused may be released because of having been arrested not for probable cause, or he may be placed on bail or moved back to **jail** until his case is **tried** by the **higher court**.

If there is a reasonable belief that a crime has been committed by the accused, the prosecutor is given **statutorily defined number of days to file formal charges** against the defendant. The charge is filed on the basis of information from citizen complaints and police investigations.

Then another arraignment is held. If the **defendant pleads guilty** a date for him to be sentenced **is set by the judge**. If the defendant pleads not guilty, he may request to have a jury trial or be tried by the court without a **jury**. At the trial if the **defendant is convicted**, a date for sentencing is set.

Before imposing the actual sentence an investigation by the probation officer takes place to assist the judge in deciding on a **penalty**. The defendant **may be fined, sentenced to jail**, or placed on probation. During this period the defendant can appeal his conviction. As a rule, the appeal stays the execution of the sentence. If the appeal is unsuccessful or the defendant decides not to appeal, the penalty is imposed.

The defendant is then involved in the corrections of the criminal justice system. It is here that rehabilitation of **offenders is supposed to occur**. This is the purpose of correctional establishments.

To reduce the risk of convicting an innocent person, there are **checks and reviews** at all stages of the criminal justice system.

(Law Enforcement in a Democratic Society, E.Beckman)

2. Find English equivalents in the text:

уголовный процесс; обвинение; судебное разбирательство; обжалование; произвести арест; ордер; совершить тяжкое преступление; тюремное заключение; подозреваемый; правоохранительные органы; обвиняемый;

снимать отпечатки пальцев; картотека; упрощенное судопроизводство; мелкие правонарушения; суд низшей инстанции; слушать дело; подвергать уголовному преследованию; признать себя виновным; суд присяжных; вынести приговор; определить наказание; осудить условно; передать на поруки; перевоспитать; исправительные учреждения.

3. Make up your own sentences using the word combinations from the text.

4. Try to retell the story about the criminal justice process.

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на зачете

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | |
|--|---|---|
| | зачтено | не зачтено |
| текущая аттестация | выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме | невыполнение требований по текущей аттестации |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил |
| степень осознанности, понимания изученного | демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого |

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на экзамене

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| текущая аттестация | выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме | | выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме | невыполнение требований по текущей аттестации |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение | обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | основных понятий | сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – зачет/экзамен в форме тестирования в СДО.

1. Выберите правильный вариант ответа:

a) has b) have c) had d) is e) are f) were

1. He ... on business trip now.
2. Last month they ... many problems in the laboratory.
3. The goods ... in the warehouse No. 2.
4. He... deep knowledge on theoretical mathematics.
5. The results of the experiment ... interesting.
6. The students ... laboratory work today.

2. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного

7. Gas isn't _____ electricity.
A. expensive B. so expensive as C. more expensive D. the most expensive
8. It was _____ problem I have ever solved.
A. more difficult B. the most difficult C. difficult D. difficultest

9. What cars are of _____ quality Korean or German?
A. good B. best C. goodest D. better

10. Stone is _____ than wood.
A. heavier B. heavy C. heaviest D. moreheavy

3. Определите предложение, наиболее точно передающее значение данного английского предложения:

11. The more experiments we carry out, the better results we get.

D. Мы проводим много экспериментов и получаем хорошие результаты.

E. Если мы проводим много экспериментов, то мы получаем лучшие результаты.

F. Чем больше экспериментов мы проводим, тем лучше результаты мы получаем.

4. Выберите соответствующее слово из данных ниже

12. Hurry up! There is (мало) _____ time left.

13. We carry out (много) _____ experiments in our laboratory.

14. Gas is made up of very (мало) _____ molecules.

15. I'm very busy. I have (много) _____ work to do.

A. many B. little C. much D. Few

5. Выберите правильный ответ

16. Tom is away ... the moment.

a) at

b) in

c) on

17. I'm looking for ... job.

a) a

b) an

c) the

18. The tourists ... many hours in the mountains.

a) past

b) passed

c) passed by

d) passed out

19.... you aren't ready for the lesson.

a) As usual

b) Usually

c) Usual

20. I can give you ... phone number.

a) my

b) mine

c) myself

21. I haven't been here

- a) late
- b) lately
- c) so lately

22. Both of the men came ... the same time.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) with

23. ... bag is yours?

- a) Whose
- b) Which
- c) Whom

24. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat
- b) sat down
- c) set

25. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides
- b) beside
- c) between

6. Выберите соответствующий модальный глагол или его эквивалент

26 I introduce you to our new supervisor?

- A. Can B. May C. Need D. Have to

27. I'm sorry I ... meet your agent yesterday.

- A. should B. was able C. am not able to D. couldn't

28. We ... to do this work tomorrow.

- A. can B. may C. will be able D. must

29. There was much work to do, so we ... to come earlier yesterday.

- A. were to B. may C. had to D. have to

30. You ... know safety rules.

- A. must B. may C. have to D. can

7. Определите время сказуемого:

E. Present Indefinite

F. Past Indefinite

G. Future Indefinite

31. They will analyze the results of the test. _____

32. Who developed the theory of atmospheric electricity? _____

33. How do they explain this complex process? _____

34. Snow melts at the temperature of one degree above zero. _____

35. The conference on that problem took place in April. _____

8. Выберите эквивалент для слов в скобках

36. Our specialists (будутустановливать) new lines at the plant from May to July.
A. will install B. install C. installed D. will be installing
37. Where is our engineer? He (ремонтирует) a motor in the laboratory.
A. repairs B. is repairing C. was repairing D. repaired
38. They (создавали) a new computer programme for half a year.
A. developed B. are developing C. were developing D. develop

9. Определите время подчёркнутого сказуемого в предложениях

39. They will follow all the necessary instructions.
40. He has been collecting rare minerals for three years.
41. Electrons move at great speed.
42. The pressure is dropping, let's stop the test.
43. The research gave a full load to the motor.
44. By the end of the last year they had studied all the details of that accident.
45. They have built a scientific centre in our city this year.
- A. Present Indefinite B. Past Indefinite C. Future Indefinite
D. Present Continuous E. Past Continuous F. Present Perfect
G. Past Perfect H. Present Perfect Continuous

10. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

46. Where was the bay situated?
a) very close
b) rather far
c) near the place, where the party was
47. When did the children promise to return?
a) in an hour
b) very soon
c) less than in an hour

48. Did the parents want the children to go there?

- a) yes, they were eager
- b) no, they were against it
- c) no, they were not sure

49. When did they notice they were late?

- a) when the sun began to set
- b) when the children became hungry
- c) when the sea became stormy

50. What did the elder brother do?

- a) he swam back with his brothers
- b) he sat on high rock until his parents came
- c) he swam back to raise the alarm

Таблица 9

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

| Текущая аттестация | Количество баллов | Шкала оценивания |
|---|-------------------|------------------|
| выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме | 90% - 100% | зачтено |
| | 80% - 89% | |
| | 60% - 79% | |
| невыполнение требований по текущей аттестации | менее 60% | не зачтено |

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК – 4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК – 4.3

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

| Тип задания | Примеры тестовых заданий |
|-------------|---|
| 1 | В complementary closes выберите выражение из ниже представленных, которое используется в Британии? |
| 1 | Запишите ответ на следующий вопрос: Which part of the letter requesting information can contain such an expression? "I am planning to ..." |
| 1 | Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных: 1. small, 2. expensive |
| 1 | Напишите указанное время словами: 3:30 5:50 2:15 11:45 12:40 |
| 1 | Охарактеризуйте следующий юридический термин на английском языке: What are Human Rights? |

| | |
|---|---|
| 2 | <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <p>What should be given in the “opening part” of the letter requesting information?</p> <p>1) Tell how you heard about the reader 2) Tell why you want the information 3) Tell what you want 4) Tell what you don't want</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</p> <p>The majority of Australian inhabitants are of _ origin French Indian Spanish British</p> |
| 3 | <p>Выберите один правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</p> <p>Какой фразой в США заканчивают письмо к другу? 1) Best wishes; 2) Yours truly; 3) Yours faithfully; 4) Yours sincerely.</p> |
| 3 | <p>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</p> <p>Какая аббревиатура используется при вложении в письмо дополнительных документов? 1) End. 2) Inc. 3) Enc. 4) Encl.</p> |
| 4 | <p>Расположите наречия в порядке сокращения частотности действий:</p> <p>a) never b) always c) often d) sometimes</p> |
| 5 | <p>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:</p> <p>1. They will follow all the necessary instructions. A. Present Indefinite 2. Electrons move at great speed. B. Past Indefinite 3. The research gave a full load to the motor. C. Future Indefinite 4. The pressure is dropping, let's stop the test. D. Present Continuous</p> |

Индикатор: УК – 4.4

Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке

| Тип задания | Примеры тестовых заданий |
|-------------|---|
| 1 | <p>Охарактеризуйте следующий юридический термин на английском языке: What are Human Rights?</p> |
| 1 | <p>Дайте развернутое определение на английском языке следующему юридическому термину: Who is a Solicitor?</p> |
| 1 | <p>Дополните определение необходимым юридическим термином: A person who supervises a prisoner is a...</p> |
| 1 | <p>Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово: If someone is guilty of a crime, the judge will give _____ sentence.</p> |
| 1 | <p>Дополните определение необходимым юридическим термином: A person who governs the country is a</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Governments have _____ ways of making sure that citizens obey the law.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1) a lot of 2) many 3) a lot 4) much</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: A person who governs the country is a _____. 1) governess 2) government 3) governor 4) govern</p> |
| 3 | <p>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: 1) Travelling to all corners of the world gets – easier and easier. 2) We live in a global village, but how well- your foreign business colleagues to arrive? 3) What time should you expect- do we know and understand each other? 4) What time should you expect- your foreign business colleagues to arrive?</p> |
| 4 | <p>Расположите наречия в порядке сокращения частотности действий: a) never b) always c) often d) sometimes</p> |
| 5 | <p>Установите соответствие между множествами вариантов ответов: a defendant a) ответчик; обвиняемый, подсудимый death penalty b) смертная казнь an offender c) преступник А criminal d) правонарушитель</p> |

Составитель: ст. преподаватель Е.А. Чаусова

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова