



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.5.2 «Информационные поисковые языки»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	09.03.02 Информационные системы и технологии	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Математики, информационных систем и технологий	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	2	2
Составитель:	Показаньева С.А.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	4
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
2.1 Текущий контроль	6
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины.....	20
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения экзамена.....	22
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене.....	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1	владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий	знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий; уметь: применять вычислительную технику для решения практических задач; владеть: методами, способами и средствами работы с компьютером с целью получения, хранения и переработки информации.
ПК-11	способность к проектированию базовых и прикладных информационных технологий	Знать: основные принципы устройства информационных систем и сервисов. Уметь: выполнять информационный анализ инфокоммуникационных систем и сетей. Владеть: информационными технологиями для сопровождения информационных систем и сервисов.
ПК-23	готовностью участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований	знать: методологию определения целей и задач проведения экспериментальных исследований. уметь: проводить экспериментальные исследования, применять методы планирования экспериментов, анализировать результаты экспериментальных исследований. владеть: современными инструментальными средствами планирования экспериментов и анализа их результатов.
ПК-25	способность использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований	знать: принципы моделирования, классификацию способов представления моделей систем; приемы, методы, способы формализации объектов, процессов, явлений и реализацию их на компьютере; достоинства и недостатки различных способов представления моделей систем; разработку алгоритмов фиксации и обработки результатов моделирования систем; способы планирования машинных экспериментов с моделями. уметь: использовать технологии моделирования; представлять модель в математическом и алгоритмическом виде; оценивать качество модели; показывать

		теоретические основания модели. владеть: инструментальными средствами построения имитационных моделей информационных процессов, получением концептуальных моделей систем, построением моделирующих алгоритмов.
--	--	--

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Основные понятия и определения	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
2	Тема 2. Основные сферы применения.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
3	Тема 3. Алфавит. Словарь. Грамматика.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
4	Тема 4. История развития Интернет.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
5	Тема 5. Развитие информационно поисковых систем, их виды, классификация.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
6	Тема 6. Наиболее популярные информационно-поисковые системы	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
7	Тема 7. Информационный поиск как процесс.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
8.	Тема 8. Классификация ИПС.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
9.	Тема 9. Языки предметных рубрик. Языки ключевых слов.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
10.	Тема 10. Основные	ОПК-1,	Опрос на лабораторном практикуме,

	информационные ресурсы России и иностранные информационные ресурсы.	ПК-11, ПК-23, ПК 25	вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
11	Тема 11. Применение информационных ресурсов различными информационно-поисковыми системами.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
12	Тема 12. Электронные библиотеки и базы данных как основа для работы информационно-поисковых языков и информационно-поисковых систем.	ОПК-1, ПК-11, ПК-23, ПК 25	Опрос на лабораторном практикуме, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

Тематика Лабораторных работ

№ п/п	Наименование лабораторных работ
1.	Работа с просмотрщиками WWW: Internet Explorer. Поисковые системы в сети Интернет.
2.	Создание собственных WWW-документов. Основы языка HTML.
3.	Создание собственных WWW-документов
4.	Встраивание предварительно сформатированного текста. Ввод и встраивание гипертекстовых ссылок
5.	Использование таблиц в дизайне страницы. Фреймы. Формы. Апплеты.
6.	Каскадные таблицы стилей. Управление просмотром страниц Web-узла. JavaScript. Модель объектов JavaScript
7.	Методы объектов и свойства объектов. События. Массивы. Графика.
8.	Разработка интерактивных страниц с использованием JavaScript. Проектирование статического web-сайта с набором сервисов.
9.	Программирование поиска на стороне клиента. Разработка интерфейса к различным поисковым системам
10.	Создание динамических web-страниц на основе языков XML.
11.	Отображение XML-документов с помощью каскадных таблиц стилей CSS. Преобразование документов XML на базе XSL.
12.	Построение модели данных на основе языка XML

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в

	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может отлично обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения

Контрольные вопросы:

1. Виды информационных поисковых языков
2. Предкоординируемые ИПЯ. 4.
3. Посткоординируемые ИПЯ.
4. Обзор основных понятий и определений.
5. Понятие алфавита, словаря и грамматики ИПЯ.
6. Понятие индексирование и его содержательные аспекты.
7. Автоматическое индексирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) в структуре лингвистического обеспечения информационно-поисковых систем (ИПС).
2. Классификация ИПЯ.
3. Основные сферы их применения.

Лабораторная работа 1. Работа с просмотрщиками WWW: Internet Explorer. Поисковые системы в сети Интернет.

Цель: овладеть основными технологическими приемами работы в Интернет. Изучение программы Microsoft Internet Explorer.

Вопросы по лабораторной работе 1

1. Что такое Интернет?
2. Назовите специальные информационные службы Интернет.
3. Что такое WWW (World Wide Web)?
4. Что такое гипертекст?
5. Что такое IP-адрес и доменный адрес?
6. Какие домены первого уровня вы знаете?
7. Для чего предназначены программы-браузеры?
8. Опишите окно программы Microsoft Internet Explorer.
9. Как настроить домашнюю страницу браузера? Зачем это делается?
10. Как сменить кодировку страницы? Какие кодировки используются для отображения русскоязычных страниц?
11. Порядок сохранения документа с сайтов Сети на компьютере. Как сохранить объект на текущей странице (картинку, файл и т. д.)?
12. Как пользоваться Журналом?
13. Назначение команды меню Избранное.

Тема 2. Основные сферы применения ИЯП.

Контрольные вопросы:

1. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) в структуре лингвистического обеспечения информационно-поисковых систем (ИПС).
2. В чем заключается принцип координатного индексирования?

Вопросы для контроля знаний:

1. Классификация ИПЯ.
2. Каково назначение информационно-поисковых тезаурусов?
3. Охарактеризуйте сферу применения информационно-поисковых тезаурусов и дескрипторных словарей.
4. **Лабораторная работа 2.** Создание собственных WWW-документов. Основы языка HTML.

Цель: изучить основы работы с HTML.

Вопросы по лабораторной работе 2

1. История языка.
2. Основные компоненты Web-страниц.
3. Общая структура Web-страниц.
4. Теги и атрибуты.
5. Статические элементы языка HTML.
6. Гиперссылки.
7. Использование таблиц для позиционирования отдельных элементов web-страниц. Фреймы.
8. Включение графики в web-страницу.
9. Механизм обмена данными между клиентом и программами, выполняемыми на сервере по протоколу CGI.
10. Область кода страницы.
11. Поле для ввода строки текста.
12. Поле для ввода пароля.
13. Элементы checkbox и Radio.
14. Элемент ввода текста.

15. Организация меню. Навигационные карты

Тема 3. Алфавит. Словарь. Грамматика.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте состав лингвистического обеспечения документальных ИПС.
2. Определите понятие «искусственный язык».
3. Определите понятие «информационно-поисковый язык».
4. Дайте определение и приведите примеры парадигматических и синтагматических отношений между лексическими единицами ИПЯ.
5. Охарактеризуйте назначение и приведите типологию информационно-поисковых языков.
6. Дайте определение классификации.
7. Охарактеризуйте сходства и отличия перечислительных и аналитико-синтетических классификаций.
8. Охарактеризуйте свойства и приведите примеры перечислительных классификаций.
9. Охарактеризуйте свойства и приведите примеры аналитико-синтетических классификаций.

Вопросы для контроля знаний:

1. Дайте определение дескрипторного ИПЯ.
2. Охарактеризуйте метод координатного индексирования.
3. Перечислите и охарактеризуйте недостатки чистой координации.
4. Приведите типологию терминологических структур.
5. Приведите примеры использования линейных терминологических структур при индексировании и поиске.
6. Приведите примеры иерархических терминологических структур.
7. Дайте определение понятия «тезаурус».
8. Охарактеризуйте назначение и структуру информационно-поискового тезауруса.
9. Приведите примеры тезаурусов.
10. Индексирование и ИПЯ.
11. Межгосударственный стандарт.
12. Информационно-поисковый тезаурус.

Лабораторная работа 3. Создание собственных WWW-документов.

Цель: научиться создавать WWW-документы

Вопросы по лабораторной работе 3

1. Форматирование абзацев.
2. Форматирование символов.
3. Работа с заголовками разных уровней.
4. Работа со списками в HTML-документах.

Тема 4. История развития Интернет.

Контрольные вопросы:

1. IP-адресация и служба DNS.
2. Компоненты Web-системы и их информационные взаимосвязи.
3. Кто управляет Internet
4. Основные службы Интернет
5. Сервисы и протоколы World Wide Web (WWW)

Вопросы для контроля знаний:

1. Схема клиент-сервер в Интернет.
2. История создания Интернет
3. Основные организационные структуры Интернет

Лабораторная работа 4. Встраивание предварительно сформатированного текста. Ввод и встраивание гипертекстовых ссылок

Цель: научиться встраивать предварительно сформатированный текст. Вводить и встраивать гипертекстовые ссылки

Вопросы по лабораторной работе 4.

1. Типы гиперссылок
2. Понятие об URL и их использование
3. Создание гиперссылок на другие Web-страницы
4. Создание внутренних ссылок в документе
5. Создание ссылок на ресурсы мультимедиа и на адреса электронной почты
6. Загрузка страниц в различные фреймы

Тема 5. Развитие информационно поисковых систем, их виды, классификация.

Контрольные вопросы:

1. Принципы работы информационно-поисковых систем и разработка алгоритмов поиска информации в таких системах
2. Виды информационно поисковых систем
3. Классификация информационно поисковых систем

Вопросы для контроля знаний:

1. Разработка алгоритмов поиска информации.
2. Что понимается под определением поиска?
3. Какие виды поиска различают?
4. Укажите основные особенности алгоритмов поиска.

Лабораторная работа 5. Использование таблиц в дизайне страницы. Фреймы. Формы. Апплеты.

Цель: Изучить принципы создания фреймов, форм, апплетов.

Вопросы по лабораторной работе 5

1. Что такое фрейм?
2. Для чего необходим фрейм?
3. Тег для построения фреймов?
4. Вертикальные и горизонтальные фреймы.
5. Опишите основные элементы заголовка HTML-документа
6. Какие управляющие последовательности могут быть использованы в теле HTML-документа
7. Перечислите специальные элементы уровня текста, их назначение.
8. Какие проблемы существовали в ранних версиях языка HTML по отношению к изображениям и апплетам.
9. Какой атрибут задает краткое описание изображения.
10. Какие типы данных должны быть указаны при использовании ОБЪЕСТ.
11. Какие ограничения накладываются на местоположение объявленного ОБЪЕСТ и экземпляра ОБЪЕСТ.
12. Как можно помочь людям чьи браузеры не могут отображать изображения находящиеся на Web странице.

Тема 6. Наиболее популярные информационно-поисковые системы

Контрольные вопросы:

1. Yandex,
2. Google.
3. Rambler,
4. Mail,
5. АПОРТ.
6. История их создания и основные отличия в алгоритмах поиска информации.
7. Поисковая форма с закладами для переключения между различными видами поиска;
8. Рекламные ссылки, соответствующие запросу (контекстная реклама);
9. Количество результатов поиска по запросу;
10. Заголовок и ссылка на страницу результата поиска;
11. Ссылка на сохраненный текст документа (полезно, если сам сайт не доступен через Интернет);
12. URL сайта или документа;
13. Цитата из полного текста документа с выделенными словами запроса;
14. Список релевантных запросу документов сайта;

Вопросы для контроля знаний:

1. Проблемы при поиске информации в информационно-поисковых системах и пути их решения.
2. Регион, к которому принадлежит найденный сайт (если сайт опубликован в каталоге). При клике по ссылке будет произведен поиск по запросу с ограничением области поиска сайтами из этого региона;
3. Ссылка на рубрику Апорт-каталога, к которой относится найденный сайт (если сайт опубликован в каталоге);
4. Картинка, наиболее соответствующая запросу;
5. Видео, наиболее соответствующие запросу;
6. Рубрики из каталога на тему запроса;
7. Регион, к которому относится IP-адрес вашего компьютера. При клике по ссылке будет произведен поиск по запросу с ограничением области поиска сайтами из этого региона;
8. Постраничная навигация;

Лабораторная работа 6 Каскадные таблицы стилей. Управление просмотром страниц Web-узла. JavaScript. Модель объектов JavaScript.

Цель: изучить работу с каскадными таблицами стилей. Управление просмотром страниц Web-узла. JavaScript. Модель объектов JavaScript.

Вопросы по лабораторной работе 6

1. Для чего используются каскадные таблицы стилей?
2. Какими способами таблицы стилей связываются с элементами документа?
3. Каковы основные отличия импортирования от связывания?
4. Каким образом сделать так, чтобы изменялся цвет ссылок только внутри тэга ?
5. Что такое таблицы стилей?
6. Каких видов бывают таблицы стилей?
7. Как изменить внутреннюю таблицу стилей?
8. Как создать внутреннюю таблицу стилей?
9. Как создать внешнюю таблицу стилей?
10. В чем отличие внутренней и внешней таблиц стилей?
11. Как переопределить стиль класса?
12. Как выполнить установку параметров выравнивания элемента страницы?

13. В какой категории устанавливаются параметры абзаца?
14. Как выполнить настройку параметров пропуска листов при печати страницы?

Тема 7. Информационный поиск как процесс.

Контрольные вопросы:

1. Виды поиска.
2. Информационный запрос и объект запроса.
3. Оценка эффективности.
4. Состав ИПС.
5. Модели организации хранения и поиска документов в ИПС.

Вопросы для контроля знаний:

1. На какие две категории разделялись информационно-поисковые системы на начальном этапе их развития?
2. Какие системы назывались фактографическими ИПС?
3. Какие системы называются документальными ИПС?
4. На каких принципах основаны дескрипторные ИПС?
5. Какие условия были необходимы для создания технологий полнотекстового поиска?
6. Какие новые возможности обеспечиваются системами полнотекстового поиска?
7. Каким образом трансформировались функциональные возможности документальных ИПС под влиянием развития систем текстового поиска и информационных потребностей пользователей?
8. В связи с чем наряду с термином «информационно-поисковая система» стал использоваться термин «система текстового поиска»?
9. Какие задачи относятся к области обработки естественного языка?
10. Какие инструментальные средства используются в современных системах текстового поиска?

Лабораторная работа 7 Методы объектов и свойства объектов. События. Массивы. Графика.

Цель: научиться работать с методами объектов и свойствами объектов, событий, массивов, графики.

Вопросы по лабораторной работе 7

1. Как описываются массивы переменных?
2. Сколько операций цикла DO Вы знаете?
3. Как выглядит оператор цикла FOR?
4. Указать вид оператора DO, который выполняется, пока условие дает истину.
5. Указать вид оператора DO, который выполняется, пока условие дает ложь.
6. Можно ли прервать выполнение оператора FOR принудительно?

Тема 8. Классификация ИПС.

Контрольные вопросы:

1. Интернет как глобальная информационная среда.
2. Задачи поиска.
3. Языки запросов, ведущих ИПС сети Интернет.
4. Выбор поисковых сервисов.

Вопросы для контроля знаний:

1. Разделение информационных систем по техническому уровню

2. Разделение информационных систем по характеру обрабатываемой информации
3. Понятие и примеры ручных информационных систем;
4. Механизированные информационные системы?
5. Автоматизированные и автоматические информационные системы?
6. Отличие автоматизированных информационных систем от автоматических?
7. Какие информационные системы называются оперативными?
8. Какие системы называют управленческими?

Лабораторная работа 8 Разработка интерактивных страниц с использованием JavaScript. Проектирование статического web-сайта с набором сервисов.

Цель: научиться разрабатывать интерактивные страницы с использованием JavaScript. Проектирование статического web-сайта с набором сервисов.

Вопросы по лабораторной работе 8.

1. Для чего предназначен язык JavaScript?
2. Какой метод переводит текст в верхний регистр?
3. Перечислите логические операции.
4. Какой тег предназначен для вставки элемента управления?
5. Какие типы данных применяются в JavaScript?
6. Для чего предназначен атрибут Language?
7. Как вставить кнопку на Web-страницу?
8. Как вставить текстовое поле на Web-страницу?
9. Как задать заголовок кнопки на Web-странице?
10. Как вставить переключатель на Web-страницу?
11. Назначение функции Eval?
12. Приведите пример операции с одним операндом.

Тема 9. Языки предметных рубрик. Языки ключевых слов.

Контрольные вопросы:

1. Информационно-поисковый тезаурус.
2. Координатное индексирование.
3. Поисковые образы.
4. Дескрипторные ИПЯ.

Вопросы для контроля знаний:

1. Задачи поиска. Языки запросов ведущих ИПС сети Интернет.
2. Языки описания данных.
3. Языки представления электронных документов.
4. Язык метаданных (Дублинское ядро).

Лабораторная работа 9 Программирование поиска на стороне клиента. Разработка интерфейса к различным поисковым системам

Цель: научиться разрабатывать интерфейс к различным поисковым системам

Вопросы по лабораторной работе 9

1. Определение пользовательского интерфейса
2. Классификация интерфейсов
3. Текстовый режим работы видеоадаптера
4. Функции текстового режима
5. Общие параметры
6. Управление курсором
7. Управление атрибутами текста

8. Очистка текста
9. Копирование текста

Тема 10. Основные информационные ресурсы России и иностранные информационные ресурсы.

Контрольные вопросы:

- 1 Информационные ресурсы как система хранения информации.
- 2 Обработка и анализ информации.
- 3 Какие информационные системы относятся к информационно-расчетным системам?
- 4 Какие информационные системы относятся к информационно-логическим системам?

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Информационные ресурсы как система хранения информации.
- 2 Обработка и анализ информации.
- 3 Какие информационные системы относятся к информационно-расчетным системам?
- 4 Какие информационные системы относятся к информационно-логическим системам?

Лабораторная работа 10 Создание динамических web-страниц на основе языков XML.

Цель: научиться создавать динамические web-страницы на основе языков XML.

Вопросы по лабораторной работе 10

- 1 Задачи языка разметки.
- 2 Общие принципы обеспечения совместной работы с документами в разных операционных системах.
- 3 Стандартный язык обобщенной разметки документов SGML.
- 4 Классификация современных языков разметки.
- 5 Основные возможности XML.
- 6 Программные компоненты, участвующие в процессе обработки XML информации.

Тема 11. Применение информационных ресурсов различными информационно-поисковыми системами.

Контрольные вопросы:

- 1 Параметры доступа к информационным ресурсам.
- 2 Электронные ресурсы и их классификация.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Алгоритмы пополнения информационных ресурсов

Лабораторная работа 11 Отображение XML-документов с помощью каскадных таблиц стилей CSS. Преобразование документов XML на базе XSL.

Цель: освоить технологию преобразования документов XML на базе XSL.

Вопросы по лабораторной работе 11

- 1 Особенности и возможности XML.
- 2 Просмотр XML-файлов.
- 3 Структура и элементы языка разметки XML.
- 4 Правила создания XML- документа.

Тема 12. Электронные библиотеки и базы данных как основа для работы информационно-поисковых языков и информационно-поисковых систем.

Контрольные вопросы:

- 1 Обзор библиотек.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Виды и классификация БД.

Лабораторная работа 12 Построение модели данных на основе языка XML

Цель: научиться строить модели данных на основе языка XML

Вопросы по лабораторной работе 12

- 1 Конструкции языка.
- 2 Сравнение языков HTML и XML.
- 3 Структуры данных, описываемых в XML.
- 4 Проверка правильности документа.
- 5 XML-ориентированные БД как корпоративные хранилища данных.

Тест по дисциплине "Информационные поисковые языки"

1. WWW—это:

- 1 -распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте;
- 2 -электронная книга;
- 3 - протокол размещения информации в Internet;
- 4 - информационная среда обмена файлами;
- 5 - сеть Internet.

2. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:

- 1 - Текстового редактора
- 2 - Справочных систем
- 3 - Гиперссылок
- 4 - Поисковых систем
- 5 - Справочников

3. Компьютер, который предоставляет услуги другим компьютерам в сети (клиентам).

- 1 -сервер
- 2 - провайдер
- 3 - компьютер с поисковой системой
- 4 - хост-компьютер
- 5 - нет верного ответа

4. Укажите, какая начальная страница позволяет запустить браузер быстрее всего.

- 1 - Страница по умолчанию (на сервере Microsoft)
- 2 - Локальная страница (с диска)
- 3 - Страница с вашего Web-сервера
- 4 - Страница поисковой системы
- 5 - Все варианты – медленно

5. С помощью каких средств можно получить доступ к коллекции ярлыков избранных страниц, чтобы переписать ее на дискету для переноса на другую машину с Internet Explorer?

- 1 - Internet Explorer
- 2 - Проводник, открыв папку Избранное
- 3 - Проводник, открыв папку \\Windows\Favourites;
- 4 - Проводник, открыв папку Мои Документы
- 5 - Проводник, открыв корневой каталог

6. On-line — это:

- 1 - информационная сеть;
- 2 - команда;
- 3 - режим реального времени;
- 4 - утилита;
- 5 - режим поиска.

7. Крупнейшая российская телекоммуникационная сеть:

- 1 - Bitnet;
- 2 - ARPANET
- 3 - NET
- 4 - RELCOM
- 5 - нет верного ответа

8. Под поиском информации понимают:

- 1 - получение информации по электронной почте
- 2 - передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем
- 3 - сортировку информации
- 4 - чтение художественной литературы
- 5 - получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д

9. Глобальная компьютерная сеть — это:

- 1 - информационная система с гиперсвязями
- 2 - множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- 3 - совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
- 4 - система обмена информацией на определенную тему
- 5 - совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

10. Протоколом передачи файлов (доступа к каталогам, файлам и работе с ними), находящимся на удаленном компьютере является

- 1 ftp;
- 2 Internet;
- 3 Telnet;
- 4 www;
- 5 http

11. Первым средством дальней связи принято считать:

- 1 - радиосвязь
- 2 - телефон

- 3 - телеграф
- 4 - почту
- 5 - компьютерные сети

12. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- 1 - доменное имя
- 2 - WEB-страницу
- 3 - IP-адрес
- 4 - домашнюю WEB-страницу

13. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

- 1 - магистраль
- 2 - компьютерная сеть
- 3 - шины данных
- 4 - адаптер
- 5 - интерфейс

14. Какой из перечисленных способов подключения к сети Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- 1 - удаленный доступ по телефонным каналам
- 2 - постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3 - постоянное соединение по выделенному каналу
- 4 - терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
- 5 - временный доступ по телефонным каналам

15. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

- 1 us
- 2 ra
- 3 ru
- 4 su
- 5 ss

16. Броузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- 1 - серверами Internet
- 2 - антивирусными программами
- 3 - трансляторами языка программирования
- 4 - средствами создания web-страниц
- 5 - средствами просмотра web-страниц

17. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные сетевые протоколы, осуществляется с использованием:

- 1 - хост-компьютеров
- 2 - шлюзов
- 3 - электронной почты
- 4 - модемов;
- 5 - файл-серверов

18. Серверы Internet, содержащие файловые архивы, позволяют...

- 1 - получать с них необходимые файлы
- 2 - участвовать в телеконференциях
- 3 - проводить видеоконференции

- 4 - получать электронную почту
- 5 - участвовать в чатах

19. Задан адрес в сети Internet_user_name@int.glasnet.ru Каково имя домена верхнего уровня?

- 1 - user_name
- 2 - glasnet.ru
- 3 - ru
- 4 - int.glasnet.ru
- 5 - @.int.

20. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход ...

- 1 - на любую web-страницу любого сервера Internet
- 2 - на любую web-страницу в пределах данного домена
- 3 - на любую web-страницу данного сервера
- 4 - в пределах данной web-страницы
- 5 - на web-сервер верхнего уровня

21. Примеры запросов. По запросу «быстрый или поиск» будут найдены документы содержащие Укажите тип запроса.

- 1 - фразу «быстрый поиск», простой запрос
- 2 - оба этих слова одновременно, булев запрос
- 3 - любое из указанных слов или оба этих слова одновременно, булев запрос
- 4 - фразу «быстрый поиск», булев запрос
- 5 - любое из указанных слов или оба этих слова одновременно, простой запрос

22. Информационно поисковые системы предоставляющие возможности поиска документов в Internet и доступ к другим информационным ресурсам (новости, погода, курс валют и т.д.).

- 1 - поисковые системы больших размеров
- 2 - Информационный портал
- 3 - поисковые машины
- 4 - Информационный хостинг
- 5 - нет верных ответов

23. Все существующие сегодня словарные ИПС, работающие с учетом морфологии русского языка, базируются на

- 1 - Грамматическом словаре русского языка А.А.Зализняк
- 2 - Словаре русского языка С.И. Ожегова
- 3 - Современном словаре иностранных слов
- 4 - Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова
- 5 - Толковом словаре Живого великорусского языка В.Даля

24. На чем основана система WAIS?

- 1 - на поиске информации с использованием логических запросов
- 2 - на поиске по ключевым словам
- 3 - на идее иерархических каталогов
- 4 - на бинарном поиске
- 5 - на поиске по запросу

25. Отметьте пункт не являющийся Российским поисковым сервером

- 1 Rambler

- 2 Aport
- 3 Refer
- 4 Yandex
- 5 Altavista

26. Схема HTTP. Это основная схема для WWW. Укажите правильную последовательность.

1 поисковый критерий и метка.

2 TCP-порт,

3 адрес машины,

4 идентификатор,

5 путь в директории сервера,

1 -4, 3, 5, 2, 1

2 -3, 2, 5, 1, 4

3 -4, 2, 5, 3, 1

4 -4, 3, 2, 5, 1

5 -1, 2, 3, 4, 5

Тематика курсовых работ

1. Исследование эффективности поиска в Интернете по запросу «Информационно-поисковые системы».
2. Документальные информационно-поисковые системы
3. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем
4. Языки информационного поиска
5. Информационно-поисковые языки. Их виды и особенности
6. Исследование эффективности поиска в Интернете по запросу «Язык библиографических данных»
7. Классификационные информационно-поисковые языки
8. Универсальная десятичная классификация как информационно-поисковый язык
9. Государственный рубрикатор НТИ как информационно-поисковый язык
10. Сопоставление Государственного рубрикатора НТИ с десятичной классификацией Дьюи
11. Сопоставление Государственного рубрикатора НТИ с российской Библиотечно-библиографической классификацией (ББК)
12. Язык ключевых слов
13. Грамматика координатного индексирования
14. Дескрипторные информационно-поисковые языки
15. Информационно-поисковый тезаурус
16. Тезаурус стандартизованных терминов по теории информационно-поисковых языков
17. Автоматизированные системы управления
18. Системы научно-технической информации
19. Распределённые системы научно-технической информации
20. Сети центров научно-технической информации
21. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме «Лингвистическое обеспечение информационных сетей»
22. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме «информационное общество»
23. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме "Дескриптор - что это такое"
24. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме «Информационно-поисковые языки»

25. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме «*Понятие фактографической информационной системы*»
26. Исследование эффективности поиска сведений в Интернете по теме «Информационные системы»
27. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений о понятиях релевантность и пертинентность в теории информационных систем
28. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «современные информационные технологии»
29. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений флэш-накопителям
30. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «социальная информация»
31. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «Adobe Photoshop»
32. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «Понятие программного обеспечения»
33. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «Понятие информационных ресурсов»
34. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «поисковые системы»
35. Сравнение поисковых систем сети Интернет
36. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «библиографические информационные системы»
37. Исследование эффективности поиска в Интернете сведений по теме «средства веб-дизайна»
38. Информатика как наука. Место информатики в системе наук. Тематические области информатики
39. Понятие «информация». Соотношение понятий «информация», «знание», «данные», «документ»
40. Информационная деятельность. Информационные процессы, их характеристика
41. Документальные источники информации. Их характеристика
42. Вторичные документы. Их особенности, назначение и создание
43. Классификация носителей информации
44. Направления государственной политики в области информационных ресурсов
45. Классификация информационных продуктов и услуг
46. Классификация информационных служб
47. Понятие «информатизация». Концепции информатизации. Перспективы информатизации
48. Понятие «информационное общество», характеристика основных черт
49. Законодательство в информационной сфере
50. Стандартизация в информационной сфере
51. Сравнительный анализ сайтов вузов культуры и искусств России и стран СНГ
52. Средства веб-дизайна
53. Сохранение культурного наследия в электронном виде. Пути решения проблемы
54. Накопители цифровых данных
55. Социальная информатика. Её проблемы и методы
56. Кибернетика и информатика. Соотношение предмета и методов
57. Влияние информатизации на общество
58. Стандартизованная терминология информатики (обзор)
59. Стандартизованная терминология информатики (словарь)
60. Информационно-поисковые системы. Их виды и особенности
61. Информационно-поисковые языки. Их виды и особенности
62. Язык библиографических данных

63. Классификационные информационно-поисковые языки
64. Язык ключевых слов
65. Дескрипторные информационно-поисковые языки
66. Информационно-поисковый тезаурус
67. Тезаурус стандартизованных терминов по информатике
68. Фактографические информационно-поисковые системы
69. Автоматизированные системы управления и системы научно-технической информации. Соотношение понятий и взаимодействие функций

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности выполнения лабораторных практикумов и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении лабораторных практикумов:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий;
- правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- расчёты выполнены с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы.
- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач;
- не выполнены расчёты;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;

– отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента по конкретной теме изучаемого предмета. Цель написания курсовой работы – это закрепление обучающимся знаний, полученных в ходе учебного процесса по пройденному предмету. Благодаря курсовой работе преподавателю легче проверить качество полученных студентом знаний и способность применять эти знания к решению профессиональных задач.

Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, практическую часть (при наличии), заключение, список используемых источников, приложения.

Порядок действий по выполнению работы:

1 шаг. Первое что нужно сделать, получив тему курсовой работы, это подобрать и изучить литературу по теме.

2 шаг. Далее необходимо составить план работы и согласовать его с вашим руководителем. В курсовой работе должно быть не менее 2 разделов. В каждой главе по 2 – 3 подраздела. Стандартный объем курсовой работы составляет не менее 15 листов. План должен содержать основные моменты по теме.

3 шаг. Написание введения. Во введении к курсовой работе указывается актуальность проблемы, степень ее разработки, методы исследования и прочее. Введение и заключение в полном их виде составляются на основе уже готовой курсовой работы.

4 шаг. Написание основной части курсовой работы. Основная часть должна содержать 2 -3 главы, всесторонне раскрывающих тему курсовой работы. Каждую главу необходимо разделить на несколько параграфов. Необходимо выделять основные тезисы, каждый из которых должен содержать доказательную базу. Материал необходимо излагать последовательно и лаконично, чтобы один вопрос логично вытекал из другого.

5 шаг. Выполнение практической части (при наличии).

6 шаг. Написание заключения (формулировка кратких, но емких выводов по теме). Заключение курсовой работы содержит выводы, итоги решения поставленных задач, проанализированных и решенных в работе, описание того, какой вклад внесла ваша курсовая работа в современную науку.

7 шаг. Оформление списка источников информации.

8 шаг. Оформление приложений. В приложение выносятся графические, табличные, иллюстрационные материалы курсовой работы. Приложения, как правило, не нумеруются.

9 шаг. Проверка курсовой работы преподавателем, исправление недочетов, оформление работы согласно требованиям.

10 шаг. Подготовка к защите курсовой работы (проекта): написание краткого, но объемного конспекта, то есть охватывающего основные вопросы и проблемы по теме.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития ИПЯ
2. Основные виды ИПЯ
3. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) в структуре лингвистического обеспечения информационно-поисковых систем (ИПС).
4. Классификация ИПЯ. Основные сферы их применения.
5. Предкоординируемые ИПЯ.
6. Посткоординируемые ИПЯ.
7. Понятие алфавита, словаря и грамматики ИПЯ.
8. Понятие индексирования и его содержательные аспекты. Автоматическое индексирование.
9. Межгосударственный стандарт «Информационно-поисковые языки. Термины и определения».
10. Информационно-поисковый тезаурус и принципы его построения. Примеры.
11. Информационный поиск как процесс. Виды поиска.
12. Информационный запрос и объект запроса. Оценка эффективности.
13. Поисковые операторы и структура запроса.
14. Состав информационно-поисковой системы.
15. Модели организации хранения и поиска документов в ИПС.
16. Классификация ИПС. Обзор современных ИПС сети Интернет.
17. Задачи поиска. Языки запросов ведущих ИПС сети Интернет.
18. Языки описания данных.
19. Языки представления электронных документов.
20. Язык метаданных (Дублинское ядро).
21. Выбор поисковых сервисов. Виды и свойства информации с точки зрения потребителя.
22. Назначения ИПЯ.
23. Информационные ресурсы (ИР). Методы доступа к ИР.
24. Краткая характеристика основных информационных и коммуникационных ресурсов сети Internet.
25. Метапоисковые системы и механизмы их работы. Примеры
26. Порталы: понятие, назначение и классификация. Примеры.
27. Рейтинговые службы: понятие, назначение и классификация. Примеры.
28. Планирование поисковой процедуры. Пример.
29. Критерий смыслового соответствия. Критерий выдачи (КВ).
30. Информационный поиск. Организация поисковых массивов.

31. Информационный поиск. Стратегии и методы поиска.
32. Программные средства реализации документальных АИС.
33. Анализ типовых поисковых функций.
34. Структурное и синтетическое преобразование информации в цепи "знания"- "документ"- "поисковый образ".
35. Deskriptorные ИПЯ. Состав и структура. Свободное и жесткое индексирование.
36. Языки запросов. Обобщенная форма представления критерия отбора.
37. Расширенное логическое выражение. Понятие оператора и операнда.
38. Технология подготовки и выполнения запроса.
39. Основные положения технологии реформулирования запроса "по обратной связи".
40. Понятие стратегии и технологии поиска информации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2

полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал