



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б1.Иностранный язык (немецкий)
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	09.03.02 Информационные системы и технологии	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1, 2	1, 2
Составитель:	Захарова Е.Ю.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	2
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины....	2
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля.....	6
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины.....	74
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	76
3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета и экзамена	76
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете / экзамене	79

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать: Основные грамматические явления английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения- вести диалог в ситуациях формального и неформального общения;- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с оригинальной литературой;- навыками библиографического поиска с использованием современных информационных технологий;
ОК-10	Способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимом знании иностранного языка	<p>Знать: основную терминологию своей специальности, наиболее общеупотребительные слова и выражения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с оригинальной литературой по специальности.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка	ОК-1, ОК-10	Выполнение фонетических упражнений, чтение текста с пропусками, зачет, экзамен.
2	Тема 2. Erste Bekanntschaft	ОК-1, ОК-10	Краткий пересказ текста, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен.
3	Тема 3. Mein Arbeitstag.	ОК-1, ОК-10	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, индивидуальный проект, подробный пересказ текста, чтение текста «по ролям», лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
4	Тема 4. Meine Alma mater.	ОК-1, ОК-10	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, подробный пересказ текста, групповой проект, тестирование, зачет, экзамен.
5	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	ОК-1, ОК-10	Краткий пересказ текста, лексический диктант, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста «по ролям», подробный пересказ текста, зачет, экзамен.
6	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	ОК-1, ОК-10	Подробный пересказ текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему,

			чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
7	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.	OK-1, OK-10	Подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексический диктант, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
8	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen.	OK-1, OK-10	подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, лексический диктант, лексико-грамматический тест, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
9	Тема 9. Feste und Bräuche.	OK-1, OK-10	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, групповой проект, подробный пересказ текста, зачет, экзамен
10	Тема 10. Informatik	OK-1, OK-10	Подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, краткий пересказ текста, зачет, экзамен
11	Тема 11. Computer	OK-1, OK-10	Подробный пересказ текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, групповой проект, зачет, экзамен
12	Тема 12. Grundarchitekturen	OK-1, OK-10	Подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, краткий пересказ текста, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, зачет, экзамен
13	Тема 13. Internet	OK-1, OK-10	Подробный пересказ текста, лексический диктант, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексико-грамматические упражнения,

			краткий пересказ текста, зачет, экзамен
14	Тема 14. Suchmaschinen. Sociale Netzwerke..	ОК-1, ОК-10	Подробный пересказ текста, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, краткий пересказ текста, чтение «по ролям», лексический диктант, чтение текста с заполнением пропусков, зачет, экзамен
15	Тема 15. Zukunft der IT.	ОК-1, ОК-10	Подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, лексический диктант, чтение текста «по ролям», чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексико-грамматический тест, краткий пересказ текста, групповой проект, зачет, экзамен
16	Тема 16. Die vernetzte Gesellschaft.	ОК-1, ОК-10	Подробный пересказ текста, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, краткий пересказ текста, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> - Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. - Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
Повышенный (продвинутый)	- Сформированные, но содержащие отдельные

<p>уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
<p>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. - Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. - Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Основы фонетики немецкого языка

1) Фонетические упражнения.

1. Произнесите правильно:

A, a, a - Anna, Ada und Monika.

E, e, e - Helga, Lene und Rene.

I, i, i - Use, Ida und Marie.

O, o, o - Otto, Rosa und Margo.

U, u, u - Ursel, Ruth und du.

(e:-e:-e:- e:] wer, Peter, fehlt, Irene, sehr, angenehm

[r-r-r-r] Ursel, Ruth, Rosa, drei, freut mich

2. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки :[-t-] и [-d-]

ist, ist, ist

das ist, das ist, das ist

sind, sind, sind

und, und, und

Das ist Anna.

Das ist Hans.
Das ist Ada.
Das ist Franz.

3. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки [-k-] и [-d-]

lick-lack-luck
dick-dack-duck
die-licke, die-lacke, die-lucke
die-dicke, die-dacke, die-ducke
dick-dack-duck
lick-lack-luck.

4) Произнесите каждую группу предложений, обратите внимание, на какое слово падает главное ударение.

Ich habe "Äpfel gekauft.
Ich habe Äpfel und "Birnen gekauft.
Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Markt gekauft.
Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Wochenmarkt gekauft.
Anna will eine "Suppe bestellen.
Anna will eine Suppe mit "Klößen bestellen.
Anna will eine Suppe mit Klößen und einen "Salat bestellen.
Heute hat sie 10 "Euro bekommen.
Heute hat sie 10 Euro "Trinkgeld bekommen.
Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem "Gast bekommen.
Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem Gast aus"Russland bekommen.

5) Прочитайте диалоги, обращая внимание на ударение в повествовательных и вопросительных предложениях.

Wann kommt er wohl?

A: Kommt er am Montag?
B: Nein, wohl eher am Dienstag.
A: Und am Mittwoch ist er schon wieder weg?
B: Ja, und am Donnerstag hat es auch keinen Zweck.
A: Am Freitag fährt er sicher nach Haus.
B: Da bin ich nicht sicher. Einen Augenblick, ich werfe einen Blick in den Terminkalender, dann komme ich zurück.
A: Und? Wie sieht es aus?
B: Er kommt tatsächlich erst am Samstagabend nach Haus.
A: Dann sehe ich ihn sicher am Sonntagmittag.

Warten auf der Bank

A: Warten Sie schon lange hier auf der Bank?
B: Nein, erst seit heute morgen.
A: So, so. Und wie lange warten Sie noch?
B: Ich werde noch bis morgen Nachmittag warten.

A: Warum so lang?

B: Dann kommt die Person nicht mehr, auf die ich warte.

A: Und Sie haben umsonst gewartet.

B: Schicksal!

2) Чтение текста с пропусками.

Текст А

Tagesablauf

___ Morgen joggt sie ___ dem Hund ___ den Wald, ___ hält sie gesund.
Am ___ geht sie ___ die Stadt. ___ dem Mittagessen geht sie ___ dem Kind an ___ Hand und dem Hund ___ den Park.
___ Nachmittag trinkt sie ___ bei ___ Freund. ___ Abend geht sie ins ___ ;
anschließend trifft ___ noch einen Freund, der ___ Stadtrand wohnt. Spät in ___ Nacht kommt sie ___ Hause, vergisst ___ und ___ und fällt ins Bett.

Текст В

Tagesablauf

Am Morgen ___ sie mit ___ Hund durch ___ Wald, das hält ___ gesund.
___ Vormittag ___ sie in ___ Stadt. Nach ___ Mittagessen geht sie mit ___ Kind an der Hand und ___ Hund in ___ Park.
Am ___ trinkt sie Kaffee ___ einem Freund. Am ___ geht sie ___ Konzert;
anschließend ___ sie noch ___ Freund, der am Stadtrand ____. Spät ___ der Nacht kommt ___ nach Hause, vergisst Hund ___ Kind und fällt ___ Bett.

Тема 2. Erste Bekanntschaft

1) Краткий пересказ текста «Mein Lebenslauf».

2) Лексико-грамматические упражнения.

1. Определите порядок слов в следующих предложениях, если порядок прямой, то укажите «G», если обратный – «I»:

Пример: Die Schüler lesen eine Zeitung. - Die Schüler lesen eine Zeitung. (G)

1. Dieses Buch schenke ich meiner Freundin.
2. Er kommt heute spät nach Hause.
3. Am 1. September gehen die Schüler in die Schule.
4. Dieser Junge geht heute ins Kino.
5. Ins Theater gehe ich heute.
6. Am Montag spielt er Basketball.
7. Ich bin heute zu Hause.

2) Определите порядок слов в следующих предложениях. Измените порядок слов.

1. Im Urlaub fährt mein Onkel nach Paris.
2. Er feiert seinen Geburtstag im August.

3. Heute ist das Wetter wunderbar.

3) *Составьте предложения из указанных слов.*

1. Sie, heute Morgen, verlassen, das Haus

2. Fragen, der Arzt, nach, der Patient, sein Befinden

3. Gratulieren, zum 8. März, die Kinder, die Mutter

4. *Составьте вопросы к предложениям из задания 3.*

5. *Перепишите следующие предложения так, чтобы они стали отрицательными.*

1. Ich liebe dich.

2. Sie trinkt Tee.

3. Wir sprechen Deutsch.

4. Er spielt Basketball.

5. Du bist stark.

6. Ich tanze gern.

3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

Mein Studium

Liebe Freunde, Ich heiße Uta, bin Studentin. Ich studiere an der Hamburger Uni. Ganz kurz erzähle ich über diese Universität und mein Studium. Die Hamburger Uni wurde 1919 gegründet. Bis 1969 hatte sie 6 Fakultäten. 1969 wurde sie reorganisiert. Zur Zeit haben wir 19 Fachbereiche, und zwar sowohl für naturwissenschaftliche, als auch für geistwissenschaftliche und sozialökonomische Wissenschaften. Um an der Universität zu studieren, braucht man nur das Abschlusszeugnis der Hauptschule oder des Gymnasiums vorzulegen. Es werden Hunderte an der Uni immatrikuliert, aber viele werden dann exmatrikuliert. Nur Dutzende schließen das Studium an der Uni ab, weil das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands eine harte selbständige Arbeit der Studenten ist. Nicht alle halten das aus.

Nach der Immatrikulation stellt jeder Student seinen Studienplan für die ganze Studienzeit selbst zusammen. Alle deutschen Studenten haben das Recht, Seminare, Professoren, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen. Darin besteht eine der wichtigsten und wahrscheinlich eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung. Also der Student wählt selbständig Seminare, an dem oder an denen er sich beteiligen wird.

Das Studium an unserer Universität gliedert sich wie in allen Hochschulen Deutschlands in zwei Perioden: Grundstudium (es dauert 4 erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die normale Studienzeit dauert 8 Semester. Wenn aber der Student 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) gewählt hat, so studiert er 12 oder 14 Semester.

Die Formen des Studiums sind & Vorlesungen, Seminare und Übungen. Seminare sind Hauptformen des Studiums. Die Hauptseminare fangen im 5. Semester an. Das Hauptziel eines Seminars ist es, jeden Studenten anzuspornen, seine eigene Meinung zu entwickeln und sie begründen.

In jedem Semester schreiben wir ein Referat. Sein Umfang ist 20-25 Maschine geschriebene Seiten. Wir haben eine große Auswahl von Themen, darum ist es nicht leicht, das Thema zu wählen. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Entweder unser Tutor, oder Professor des Seminars hilft uns dabei.

Während des Studiums legen wir nur zwei Prüfungen ab: die erste nach dem Grundstudium, die zweite nach dem Hauptstudium, die sogenannte Abschlussprüfung. Hier gibt es auch einen großen Unterschied im Vergleich mit Examen an Hochschulen Russlands: die Studenten legen nicht das ganze Lehrmaterial ab, sondern nur ein Thema, das sie selbst gewählt und dann mit dem Professor besprochen haben. Das Hauptprinzip ist es, nicht fürs Examen zu pauken, sondern eine tüchtige selbständige Arbeit zu verrichten. Sie besteht darin, dass der Student selbst das Problem, das Thema, die Literatur aufsucht und das Problem formuliert und untersucht. All das ist die Schule der wissenschaftlichen Erziehung der Studenten in Deutschland. Was mein Studium anbetrifft, so bin ich zufrieden. An der Hamburger Uni studiert man 8 Semester, ich bin im fünften Semester. Ich bin Direktstudentin und versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.

In jedem Studienjahr haben wir zwei Semester. Das Wintersemester fängt am 1. Oktober an und endet am 30. März, einschließlich 10 bis 12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester fängt am 1. April an und dauert bis zum 30. September. Diese Fristen sind festgelegt worden und werden nicht verändert.

Die Termine der Vorlesungen stehen auch fest: vom 23. Oktober bis zum 10. Februar im Wintersemester und vom 3. April bis zum 15. Juli im Sommersemester. An anderen Universitäten sind Termine verschieden.

Ich studiere Wirtschaftsinformatik. Das Studium fällt mir leicht. Mit der Mathe haperte es ein bisschen, darum schenkte ich ihr etwas mehr Aufmerksamkeit. Jetzt bin ich Austauschstudentin an der Süd-Rußlands-Technischen Staatsuniversität. Ich bleibe hier höchstens zwei Semester, dann fahre ich nach Hamburg zurück und werde mein Studium an der Hamburger Universität fortsetzen.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.*

3. *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. Woher kommt Uta?
2. Was studiert sie?
3. Wo studiert sie?
4. Wieviel und welche Semester gibt es an der Hamburger Universität?
5. Wann fängt das Wintersemester an der Hamburger Universität an?
6. Wann wird das Studium im Sommersemester abgeschlossen?
7. Welche Formen des Studiums gibt es an den deutschen Universitäten?
8. Wieviel Prüfungen und wann legen die deutschen Studenten ab?
9. Was braucht man vorzulegen, um an den deutschen Hochschulen zu studieren?
10. Legen die deutschen Studenten Aufnahmeprüfungen ab, um an der Hochschule immatrikuliert zu werden?

4. *Дополните предложения, используя подсказки на русском языке.*

1. Er ist Inhaber vieler (наград).
2. Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich durch Einheitlichkeit und (многообразием) aus.
3. Universitäten und Hochschulen (представляют) den Hochschulsektor.
4. Wir verstehen das im weiteren (объеме).
5. (Предложите) ihr einen Stuhl.
6. Ihm (был присужден) ein Orden.
7. Die Gesamthochschule (имеет право) den Grad des Doktors zu verleihen.
8. Die normale Studienzeit (составляет) vier Jahre.
9. Wir (сдаем экзамен на аттестат зрелости).
10. Die Hochschule bietet Studiengänge in vielen (областях).
11. Der Abschluss einer Berufsakademie (соответствует) einem Fachhochschulabschluss.

4) Подробный пересказ текста «Das Studium in Deutschland».

5) Переведите с русского на немецкий.

1. У меня есть мать и отец. Отца зовут Томас. Мать зовут Инга.
2. У него есть родители. Они работают.
3. У тебя есть муж. Его зовут Ханс. Он инженер (Ingenieur) по профессии.
4. У нее есть сестра. Ее зовут Габи. Она маленькая.
5. У вас есть бабушка. Ее зовут Анна. Она пенсионерка.
6. Ты студентка, не так ли?
7. У Вас есть сын, не так ли?
8. - Кто это?
- Это Гера.
- Как, простите?
- Гера.
9. - Кто это?
- Это Томас и Ханс.
- Как, простите?
- Томас и Ханс.
10. - Доброе утро! Как тебя зовут?
- Меня зовут Ирина. А как тебя зовут?
- Габи.
- У тебя есть сестра?
- Да. У меня есть сестра. Ее зовут Дагмар. Она маленькая.
11. Я отвечаю правильно, не так ли?
12. У них есть тетя? Как ее зовут? Она работает?
13. Ты пишешь?
14. Ты пишешь, не так ли?
15. Что он рисует? Это великолепно!
16. - Как дела?
- Спасибо, хорошо.

6) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте соответствующие окончания глаголов.

1. Wie heiß... du? 2. Du tanz... gut. 3. Heidi zeichn... sehr gut. 4. Ihr zeichn... sehr gut. 5. Wie heiß... er? 6. Uwe tanz... gut. 7. Du zeichn... schlecht. 8. Ihr mach... das richtig. 9. Wer mach... das gut? 10. Was mach... du da? 11. Wie heiß... ihr? 12. Ihr tanz... sehr schlecht. 13. Er arbeit... da. 14. Was frag... Peter? 15. Wie schreib... Monika? 16. Gabi übersetz... richtig. 17. Lars antwort... sehr gut. 18. Herr Krause wohn... da. 19. Frau Schade komm... morgen. 20. Wie tanz... Erika?

2. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме.

1. Wir ... Studenten. 2. Ich ... Studentin. 3. Sie ... Ärztin. 4. ... du Student? 5. Das ... Anna. 6. Das ... Hanna und Dagmar. 7. ... das prima? 8. Was ... Sie von Beruf? 9. Was ... der Bruder von Mario von Beruf? f Er ... Arzt. 10. Das ... schwer. 11. Dagmar ... nett. 12. Uwe und Uta ... nett. 13. Was ... das? 14. Wer ... das? f Das ... Heidi Mayer. 15. Die Eltern ... da. 16. Wann ... ihr da? 17. Das ... nicht richtig. 18. Was ... Sie? f Ich ... Übersetzer. 19. Die Schwester ... klein. 20. Die Großmutter ... alt. 21. Ihr ... sehr nett. 22. Was ... Erika und Hans? f Sie ... Arbeiter. 23. Du ... fleißig.

3) Поставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.

1. ... heißt du?
2. ... machst du hier?
3. ... ist das?
4. ... macht er hier?
5. ... singt gut?
6. ... studiert ihr hier?
7. ... studiert hier?
8. ... ist Anke?
9. ... zeichnest du da?
10. ... ist schwer?
11. ... macht ihr gern?

4) *Вставьте **nicht** или **kein**.*

1. Heidi Mayer kommt ... oft.
2. Wir arbeiten heute
3. Er ist ... hier.
4. Ich habe ... Schwester und ... Bruder.. Hans wohnt in Köln, ... wahr?
5. Ich bin ... Studentin.
6. Das ist ... prima!
7. Wir haben ... Tante und ... Onkel.
8. Uta hat ... Kind.
9. Herr Kunze wohnt ... in Mannheim.
10. Er ist Übersetzer, ... wahr?

5. *Вставьте глагол **haben** в соответствующей форме.*

1. Hans, ... du eine Schwester?
2. Thomas und Anna ... ein Kind.
3. Inge ... eine Tochter.
4. Dagmar und Peter, ... ihr ein Buch? f Nein, wir ... kein Buch.
5. Wer ... ein Buch?
6. Herr Mayer, Sie ... einen Sohn Peter, nicht wahr?
7. Ich ... keine Nichte und keinen Neffen.
8. Wer ... einen Vetter?
9. Das Mädchen ... eine Blume.
10. Peter und Kurt ... einen Großvater.

7) **Переведите с русского на немецкий.**

1. Ты работаешь здесь, не так ли? – Да, это доставляет удовольствие.
2. Что делает Хайди в Вене? – Она учится в консерватории.
3. А чем занимается Ханс? Он учится? – Да, он изучает медицину.
4. Меня зовут Дагмар. Я врач. Я здесь работаю. А что ты делаешь?
– Я – студент. Меня зовут Курт.
5. Это трудно?
– Нет, Уве любит это делать.
6. Кто Вы по профессии?
– Я – врач. Я работаю в Берлине.
7. Вы хорошо танцуете?
– Нет, я не люблю танцевать.

8) **Чтение текста с заполнением пропусков.**

Die Vorstellung.

Herr Wagner: Guten Tag, _____ ist Wagner. Ich _____ Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Ebenhaus in Jena.

Frau Böhme: Es freut mich, Sie kennen zu lernen, mein Name _____ Böhme. Ich bin Einkaufsleiterin (начальник отдела закупок) bei Sassen & Co. in Dortmund.

Dr. Schreiber: Guten Tag, mein Name ist Dr. Thomas Schreiber. Ich bin Geschäftsführer (коммерческий директор) der Firma Dietz in Köln.

Herr Peter: _____, Herr Dr. Schreiber. Frank Peter, Produktionsleiter (начальник производства) bei NAM in Frankfurt.

Dr. Schreiber: Bitte _____ doch Platz, Herr Peter. Was kann ich _____ tun?

- Guten Morgen! Ich _____ Sergej Petrenko. Ich bin Dolmetscher bei der Firma Avis.
- _____ ist Erik Hoffmann. Ich bin Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Seifert. Hier ist meine Visitenkarte. Ich _____ Ihnen vorstellen: das ist unsere Exportmanagerin (начальник экспортного отдела) Frau Tessmer und mein Kollege Heinz Schöler. Er _____ aus Österreich.
- _____ Österreicher, Herr Schöler?
- Nein, ich bin Deutscher, aber ich lebe in Österreich. _____.
- Und _____?
- Ich bin Betriebswirt (экономист). Aber ich _____ Produktionsleiter (начальник производства).
- _____. Es freut mich, Sie kennen zu lernen.

9) Лексико-грамматический тест.

1. *Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной форме.*

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen.
2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab.
3. Mein Freund (laufen) gern Ski.
4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch.
5. Meine Freundin (vergessen) immer ihr Wörterbuch zu Hause.
6. Mein Freund (geben) mir ein Ball.
7. Der Lehrer (sehen) im Moment nicht.
8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit.
9. Mein Bruder (essen) sehr schnell

2. *Употребите глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени:*

1. Ich ... immer früh (aufstehen).
2. Meine Schwester ... das Abendbrot immer gut (zubereiten).
3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen).
4. Bald ... meine Mutter (zurückkommen).

5. Im Moment ... mir nichts mehr (einfallen).
6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weglaufen).
7. Wir ... früh am Morgen (losfahren).
8. An Paris ... er immer (vorbeifahren).
9. So ... der Schneider die Bohne (zusammennähen).

3. *Вставьте **nicht** или **kein**.*

1. Das ist ... Hanna, das ist Inge.
2. Sie zeichnet ... gern.
3. Frau Kunze hat ... Großeltern.
4. Du machst das ... richtig.
5. Sie ist jetzt ... da. .
6. Gabi hat ... Tochter und ... Sohn.
7. Sie hat ... Großmutter, ... wahr?

Тема 3. Mein Arbeitstag.

1) **Краткий пересказ текста «Der Arbeitstag».**

2) **Переведите с русского на немецкий.**

1. Одна книга.
2. Четыре книги.
3. Он покупает муку.
4. Она задаёт два вопроса.
5. Они заплатили 7 Евро.
6. Анна берет в библиотеке тома.
7. Мама любит дочерей.
8. Родители покупают молоко и масло.
9. Деньги хранятся в банках.
10. Женщину ходят в разные кафе.

3) **Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

Till Eulenspiegel und ein alter Mann.

Einmal kommt zu Eulenspiegel **ein** alter **Mann**, der in ganzen Stadt als geizig bekannt ist. Er hat eine Bitte: Till soll ihm **einen Korb** mit teurem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn (в качестве платы) verspricht ihm der Alte 10 Zente. Aber unterwegs sagt der Mann: "Till, du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur 9 Zenten." Till ist einverstanden. Ein paar Strassen weiter will **der Alte** ihm nur 8 Zenten zahlen, dann nur noch sieben. Ein paar Zenten sind besser als gar nichts, denkt Till und tragt **den Korb** weiter. Wenn sie endlich zum Haus des Alten kommen, will er nur einen Zent zahlen. Dann sagt er: "Till, wenn du diesen Zent nicht willst, gebe **ich** dir eine gute Lehre" Till sagt nichts und der Alte spricht weiter:

- "Wenn man dir sagt Hunger ist besser als ein voller Magen, so glaube es nicht."
- "Wenn man dir sagt, zu Fuss gehen ist angenehmer als im Wagen fahren, so glaube ich nicht".
- "Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube ich nicht."

Till schleppt wortlos den Korb die Treppe hinauf. Wenn er oben ist, sagt er: "Hor Alter! Auch ich will der eine gute Lehre geben. Wenn man dir sagt, in diesem Korb ist nichts zerbrochen, so glaube ich nicht". Und mit diesem Worten wirft er den Korb hinunter, so dass das Geschirr kaputt ist.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Найдите в тексте существительные в единственном и множественном числах.*

3. *Определите падеж выделенных существительных*

4. *Заполни пропуски в предложениях, используя слова и словосочетания, данные под чертой.*

1. Till soll den Korb ... tragen.

2. Till kann viele Jahre lang Geld

3. Wenn der Korb schon oben ist, will der Alte ihm nichts

4. Der Alte will Till eine ... geben.

5. Till schleppt den Korb

6. Der Korb fällt hinunter und das Geschirr ist

5. *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. Was für ein Mann kommt zu Till?

2. Was ist in seinem Korb?

3. Wohin soll Till den Korb tragen?

4. Wie gross ist der versprochene Lohn?

5. Halt der Alte sein Wort?

6. Was macht Till mit Korb, wenn er oben ist?

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Дополните предложения существительными в скобках во множественном числе.*

1. Wir gratulieren (der Schüler, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder).

2. Die Touristen bewundern (die Stadt, das Denkmal, die Sehenswürdigkeit, der Park).

3. Die Schler brauchen (ein Bleistift, eine Schultasche, ein Kugelschreiber, ein Heft).

4. Der Schriftsteller widmet seinen Roman (der Dolmetscher, der Bauer, die Frau).

5. Dort liegen die Bücher (der Junge, das Mädchen, der Student).

2. *По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных.*

1. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein.

3. *Образуйте множественное число существительных:*

- a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter
б) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin.

4. *Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:*

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtsstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafés und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Naßhörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!“ 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

5. *Дополните предложения. Скажите каждый существительное в единственном числе и множественном числе.*

Lest (der Text, die Erzählung, das Märchen, der Roman)!

Helft (der Bruder, die Mutter, das Kind, der Schüler)!

Gratuliert (der Lehrer, der Freund, die Frau)!

Dankt (der Arzt, die Krankenschwester, der Professor)!

Spricht mit (der Referent, der Aspirant, der Student)!

6. *Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:*

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder** ist 11 Jahre alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der **Newa**. 3. **Kurt** wohnt in **einer** schönen Stadt im **Süden** der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrertisch**. 4. **Links** auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind **Annas Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in Ordnung. 5. Ich trinke sehr gern **Tee** und mein **Vater** — **Bier**. 6. Das **Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine Wolken. 7. Der **Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist Krankenschwester, die **Frau** arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum** der Stadt. 9. Das **Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 12. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 13. In der **Literaturstunde** schreiben die **Schüler** am **Dienstag** ein **Diktat**. 14. **Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch** sind Lebensmittel und **Limo, Kaffee, Cola, Bier** sind Getränke. 15. Die **Stadt** ist nicht groß, aber es gibt hier ein **Theater**, drei **Kinos**, ein **Kunstmuseum** und eine **Gemäldegalerie**.

7. *Поставьте определенный или неопределенный артикль, где необходимо:*

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr.

8. *Употребите следующие существительные с определенным артиклем и переведите их:*

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Faulheit; 15. Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-, 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23 Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie- 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32 Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 35 Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe, 41. Professor; 42. Praktikant; 43. Dompteur; 44. Diktatur; 45. Soldat; 46. Eigentum; 47. Laufen; 48. Jungling; 49. Spielzeug.

9. *Поставьте неопределенный артикль:*

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

10. *Распределите существительные в три группы по родам, переведите:*

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bischofs-tum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind; 21. Ärztin; 22. Stühlchen; 23. Präsident; 24. Bekanntschaft; 25. Chauffeur; 26. Industrie; 27. Kriminalität; 28. Breite; 29. Aspirant; 30. Position; 31. Vater; 32. Philatelist; 33. Kindheit; 34. Wiederholung; 35. Junge; 36. Klasse; 37. Lesen; 38. Leser; 39; Gewöhnlichkeit;

11. *Определите род существительных, переведите на русский язык:*

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark; 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10.

Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15. Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 18. Tagesablauf; 19. Bierflasche; 20. Hauptbahnhof; 21. Klassenzimmer; 22. Körperbau; 23. Mittelalter; 24. Nachtzug; 25. Seehund; 26. Brieftasche; 27. Handschuh; 28. Großeltern; 29. Wärmflasche; 30. Brieffreundin.

12. Закончите предложения, употребляя существительное в винительном или именительном падеже в единственном числе с артиклем.

1. Der Junge liest 2. Die Zuschauer bewundern 3. Die Studenten besprechen
4. Die Jugend gehen 5. nimmt 3 Stück Kuchen. ist Klaus. Paul ist

13. Вставьте в предложение слово в винительном падеже.

1. Kennst du ... da auf dem Spielplatz? (der Junge)
2. Ich möchte ... , der nicht so teuer ist. (der Kugelschreiber)
3. Zerbrich du dir nicht darüber ... , was aus uns werden soll. (der Kopf)
4. Soll ich ... schon ... bringen lassen? (der Kellner, das Essen)
5. Die Steinplatte ist ... lang und ... breit. (ein Meter, ein halber Meter)
6. Wir sind schon ... gelaufen. (ein Kilometer)
7. Geh mal an ... und schau auf ...! (das Fenster, die Strasse)
8. Dieser Weg führt durch (der Stadtpark)
9. Fahren Sie den Wagen auf ...! (der Hof)
10. Gehen Sie ... entlang, dann kommen Sie direkt an
(die Strasse, das Flussufer)
11. Ich habe die Gartengeräte hinter ... gestellt. (das Haus)
12. Das Lokal ist gleich um (die Ecke)

5) Чтение текста с заполнением пропусков.

Talismane, Amulette, Fetische

Plüschhasen und Teddys, Ketten und Ringe – alle sollen Glück bringen

Ulrike 15: Ich habe ... Talisman. Das ist ... Rosa Plüschschwein. Ohne ... Schwein gehe ich niemals aus dem Haus. Es ist ... Zaubermittel für alle meine Probleme – ich glaube fest daran.

Christian 31: Viele Menschen glauben, ... Halstuch kann unverwunderbar machen, ... Hasenpfote bringt ... Glück und ... Erfolg und ... Glasmuschel in der Hosentache verbringt Geister. Viele tragen ... Amulette aus Stein, Federn und Perlen. Einige tragen sogar ... Zähne oder ... Rattenköpfe. Das finde ich lächerlich.

Veronika 34: Mein Freund ist ... Musiker. Er spielt ... Gitarre in einer Jazzband. Zu ... Hause hat er ... kleine Figur aus Plastik. Ich glaube, das ist ... Gott. Mein Freund hat ... Figur aus Thailand mitgebracht. Er nimmt ... Figur immer mit, wenn er auf Tournee geht. Das finde ich kindisch.

Anna 26: Ich habe ... Kette. Die habe ich mit 18 geschenkt bekommen. Damals habe ich gerade ... Abiturprüfung gemacht und habe ... Ketten getragen. Es hat geholfen. Seitdem trage ich ... Kette immer, ohne sie gehe ich nicht aus ... Haus. Manchmal habe ich ... Lust, mir etwas Neues zu kaufen, weil ... Kette natürlich nicht zu jedem Outfit passt. Aber mittlerweile bin ziemlich abergläubisch geworden und lege ... Kette nie ab.

Das Zaubermittel – волшебный предмет, волшебное средство
das Halstuch – платок, косынка
die Glasmuschel – раковина из стекла
die Hasenpfote – подвеска, брелок
der Stein -камень
die Feder - перо
die Kette - цепочка
abergläubisch – суеверный

6) Индивидуальный проект.

Sind Sie abergläubisch? Haben Sie einen Talisman?

Ich bin (gar nicht / überhaupt nicht / ziemlich) abergläubisch.

Ich habe / trage (k)einen / (k)ein / (k)eine... .

Das ist ein/eine... .

Den/Das/ Die ... nehme ich immer mit.

7) Переведите с русского на немецкий.

1. сегодняшний день.
2. трудное задание.
3. новое задание.
4. Машина новая. Он красивый
5. Дом большой. Он некрасивый.
6. Мои коричневые туфли грязные.
7. Эти книги новые, а те – старые.
8. Те юбки широкие, а эти – узкие.
9. Белые машины красивые.
10. Мамы любят красивых дочерей.
11. Преподаватели спрашивают умных студентов.
12. Зелёные парки находятся рядом.
13. Эти уроки скучные.
14. Те рубашки белые, а эти черные.

8) Лексико-грамматические упражнения.

1. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном падеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

2. Замените определенный артикль указательными местоимениями dieser, diese, dieses:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluß, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr

3. *Вставьте указательное местоимение **diese** в нужном падеже:*

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2.... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

4. *Поставьте указательное местоимение **jener, jene, jenes** в нужном падеже;*

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20.... Stuhl an der Wand ist kaputt.

5. *Выберите верный вариант ответа:*

1. Viele von ____ hatten keinen Beruf.
der Arbeitslose
den Arbeitslosen
den Arbeitslose

2. Wie geht es jetzt ____?
die Kusine
dem Kusine
der Kusine

3. Sie trug ____.
einem Brillen
eine Brille
einer Brille

4. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.
den Gebäude des Rathauses
das Gebäude des Rathaus
das Gebäude des Rathauses

5. ____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.
die Post
das Post
der Post

6. Составьте вопросы.

a) *Образец:* Ich lese eine Zeitung. → Liest du auch eine Zeitung?

ein Artikel

ein Buch

ein Text

ein Roman

eine Zeitschrift

eine Erzählung

die Vokabeln

die Sätze

b) *Образец:* Wo ist die Bibliothek? → Siehst du die Bibliothek?

die Schule

die Universität

das Institut

das Museum

das Kino

der Zirkus

der Hörsaal

das Labor

das Dekanat

das Studentenheim

7. Допишите окончания прилагательных:

1. Der neu- Schüler malt ein Plakat.
2. Die Mutter dieses neu- Schülers ist Koch.
3. Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
4. Die Eltern beider neu- Schüler sind Fahrer.
5. Ich sehe dort meine neu- Schüler.

8. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже:

1. Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
2. Die Schüler machen (weite Ausflüge).
3. In unserer Hauptstadt gibt es (viele Gärten).

9. Чтение текста с заполнением пропусков.

Liblingsfarben.

Thomas: Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Grün macht mich munter. Grün bedeutet für mich den Anfang, den Frühling. Ich schliesse meine Augen und sehe grün.... Bäume, grün... Gras.

Crista: Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Der blau... Himmel und das blau... Wasser. Das ist die Nordsee. Hier bin ich zu Hause.

Anna: Ich mag Rot. Rot ist eine kräftig... Farbe. Ich trage gern rot... Sachen, zum Beispiel ein rot... Kleid und einen rot... Pullover.

Petra: Viele sagen, Schwarz wirkt negative auf Menschen. Aber ich mag die schwarz... Farbe. Eine Schwarz... Hose oder ein schwarz... Rock sehen immer elegant aus. In meiner Wohnung stehen ein schwarz... Bücherregal. Ausserdem hat mein Freund schwrz... Haare. Und das finde ich sehr schön!

Simone: Ich wohne in einer Großstadt. Hier dominirt das Grau. Grau... Strassen, grau... Häuser, grau... Beton. Das macht mich müde. Meine Lieblingsfarben sind Gelb und Rot. Das sind typisch... Herbstfarben. Ich mag rot... und gelb... Bäume im Herbst. Dann ist die Stadt auch ganz anders. Bunt!

10) Индивидуальный проект.

Ich mag/ ich finde ... schön

Die ... Farbe macht mich/Menschen müde/munter/aggressive/depressive

Die ... Farbe wirkt positiv/negative/ auf mich/Menschen

Ich trage gern Sachen.

10) Подробный пересказ текста «Ein Tag mit meinem kleinen Bruder».

11) Чтение текста «по ролям».

Meine Freizeit.

(Часть 1) Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ — antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst?“ Aber einige sagen darüber nichts. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

(Часть 2) Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere fema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

(Часть 3) Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leute und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich für die Lichtbilderei. Ich möchte gute Fotos machen. Ich höre Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten, gehen spazieren oder in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber meine Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

12) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Вставьте правильный артикль после следующих предлогов, переведите предложения:*
in

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule. In ... Lesesaal unserer Hochschule sind immer viele Studenten. 2. Frau Eckardt kauft Brot und legt es in ... Einkaufstasche. In ... Einkaufstasche von Frau Eckardt liegen schon Butter und Zucker. 3. Am Wochenende fährt unsere Familie oft in... Dorf. In ... Dorf erholen wir uns sehr gut. 4. In ... Ferien bleibe ich in ... Stadt. Und mein Freund fliegt als Tourist in ... Niederlande.

an

2. Der Großvater sitzt gern an ... Fenster — dort gibt es viel Licht. Er stellt seinen Sessel oft an ... Fenster. 2. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See. Wir haben uns in diesem Jahr auch an ... See erholt. 3. Stellen Sie den Stuhl an ... Tisch und setzen Sie sich! Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch und die Party beginnt. 4. An ... Wänden seines Hauses hängen Abbildungen der russischen Maler des 19. Jahrhunderts. Beim Einrichten des Zimmers kommt der Tisch in die Mitte und der Sessel, die Couch und die Stühle — an ... Wände.

3. *Вставьте подходящий предлог*

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

4. *Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных.*

1. Unserem Schulgebäude gegenüber liegt ein großer Sportplatz. 2. Aus den Fenstern des Hotels kann man einen alten Park mit dem Schiller — Denkmal in der Mitte sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. 4. Auf dem Bilde läuft Kurt dem Vater entgegen. 4. Tante Emma hat ihren Schal im Schrank zwischen der Bluse und dem Kleid gefunden. 5. Die Touristen machen eine schöne Rundfahrt durch die Stadt mit dem Bus. 6. Nach dem Unterricht gehe ich gewöhnlich in die Sporthalle. 7. Unweit meines Hauses befindet sich ein kleiner See, dort bade ich im Sommer oft mit meinen Freunden. 8. Den Sessel haben wir an die Wand gestellt. 9. Im Wohnzimmer an der Wand links hängt über der Couch ein Bild mit Blumenmotiven. 10. Wegen der schweren Krankheit konnte unser Lehrer im August in die Bundesrepublik leider nicht fahren.

5. *Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: wohnen (жить) — die Wohnung (квартира)

1. üben;

2. besprechen;

3. absolvieren
4. erfüllen;
5. wiederholen;
6. erfahren;
7. sammeln;
8. prüfen;
9. anwenden;
10. herstellen;
11. fortsetzen;
12. ordnen;
13. benutzen;
14. sich versammeln;
15. eröffnen;
16. erfinden;
17. sich erholen;
18. beschützen;
19. erhalten;
20. übersetzen.

13) Краткий пересказ текста «Die Erziehung».

14) Лексико-грамматический тест.

1. Прочитайте текст. Составьте к нему три вопроса разного вида.

Werner Hofinger ist weg. Helmut Müller kommt in das Zimmer von Bea. Sie träumt. „Was ist denn mit Ihnen los?“ „So schöne Augen. Ein toller Mann.“ „Also, Bea“, sagt Müller ernst und ein bisschen unfreundlich, denn er hat keine blauen Augen und ist auch nicht besonders hübsch.

2. Выберите верный вариант ответа

1) Der Löwe ist ... Raubtier.

1. ein;
2. –;
3. eine;
4. das.

2) Mach ... Fenster zu.

1. das
2. ein;
3. der;
4. eine.

3) ... Wissen ist Macht.

1. –;
2. das;
3. die;
4. der

4) Wir müssen noch unsere ... Blumen gießen

1. schönen
2. schöne

3. schooner
4. schönes

5) Am Strand gibt es zwei ... Hotels.

1. komfortable
2. komfortablen
3. komfortabler
4. komfortablem

3. Переведите следующие словосочетания.

1. Рабочий день
2. Зелёные парки
3. Опасные улицы
4. Моё увлекательное хобби
5. Эти прекрасные теплые месяцы
6. Та прекрасная и умная Анна.
7. Моё новое хорошее платье.

4. Используя словосочетания из предыдущего задания, составьте два предложения с прямым и с обратным порядком слов.

Тема 4. Meine Alma mater.

1) Краткий пересказ текста «Das Goethe-Institut».

2) Перевод с русского на немецкий.

1. Я Вам заранее благодарен.
2. Она очень внимательна.
3. Я пишу тебе письмо.
4. Они бурут твою книгу.
5. Это моя школа.
6. Ты и Ева – подруги?
7. Мой друг даст тебе тетрадь.
8. Моя мама читает книги.
9. Это моё платье.
10. Мои родители хранят деньги в банке.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Поставьте существительные, стоящие в скобках, в дательный или винительный падеж.

- 1) Ich gehe in (das Badezimmer).
- 2) 20 Der Unterricht an (die Universität) beginnt um 8.30 Uhr.
- 3) Er ist heute bis 16 Uhr in (die Universität).
- 4) Ich arbeite in (das Labor) 2 Stunden.
- 5) Nachmittags sitzt er einige Stunden in (die Bibliothek).
- 6) Die Studenten gehen um 12 Uhr in (das Labor).

- 7) Das Buch liegt auf (der Tisch).
- 8) Lege, bitte, das Buch auf (das Regal).
- 9) Der Tisch des Lehrers steht an (das Fenster).
- 10) Stellen Sie bitte den Tisch an (das Fenster).

2. *Выберите правильный ответ на вопрос*

1. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn d) der Herr

Am Frauentag schenkten alle Jungen ... interessante Bücher.

- a) die Mädchen b) der Mädchen c) den Mädchen

3. Zum Geburtsag hat man ... einen Ball geschenkt.

- a) dem Jungen c) die Jungen
- b) der Junge d) des Jungen

7. Die Lehrerin hilft

- a) ihrer Schüler c) ihre Schüler
- b) ihren Schülern d) die Schüler

12. Er sprach mit diesem alten ... lange.

- a) Mensch b) Menschen c) Mensche

3. *Поставьте существительные, заключенные в скобки, в дательный падеж:*

1. Mein Freund schenkt (das Studium) große Aufmerksamkeit.
2. Der Unterricht ist zu Ende, wir gehen zu (das Stadion).
3. Die Sportler danken (der Trainer).
4. Der Turnlehrer zeigt (die Schüler) einige Übungen.
5. Euer Haus steht (unser Haus) gegenüber.
6. Mein Bruder wohnt bei (ein Kollege).
7. Wir gehen zusammen zu (der Bahnhof).
8. Was machen Sie in (der Unterricht)?
9. Warum arbeitest du nicht an (dein Plan)?
10. Dank (meine Hilfe) macht er diese Arbeit rechtzeitig.

4) **Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

Das Hochschulwesen in Deutschland

Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich gleichermaßen durch Einheitlichkeit und Vielfalt aus. Er wird von den Universitäten, Fachhochschulen, Kunst- und Musikschulen sowie kirchlichen Einrichtungen repräsentiert. Was Umfang und Angebot des Hochschulbereichs betrifft, so gibt es in Deutschland ca. 1,8 Millionen Studenten, die von über 40 000 Professoren und 70 000 wissenschaftlichen Lehrkräften in über 300 Institutionen der Hochschulbildung unterrichtet werden. Für das Jahr 2010 wird erwartet, dass die Zahl der Studienanfänger um 25 Prozent ansteigt. Universitäten und Fachhochschulen sind die wichtigsten Einrichtungen des deutschen Hochschulwesens. Die wichtigsten Aufgaben der Universitäten sind Lehre, Studium, Forschung und seit einiger Zeit auch Weiterbildung.

Ein besonderer Typ der Universität, der zu Beginn der siebziger Jahre eingerichtet wurde, ist die Gesamthochschule (GH). Sie kombiniert verschiedene Typen von Institutionen des

Hochschulwesens – Universitäten, Pädagogische Hochschulen und, in einigen Fällen, auch Kunsthochschulen – entweder in integrierter oder kooperativer Form. Die GH erhielt später die Zusatzbezeichnung Universität (z. B. Gerhard-Mercator-Universität – Gesamthochschule Duisburg) und ist berechtigt, den Grad des Doktors und des Professors zu verleihen. Sie wurde als Universitätstyp der Zukunft postuliert.

Die zweite Hauptgruppe der Institutionen des Hochschulsektors sind die Fachhochschulen, die gleichwertig, jedoch verschieden von Universitäten sind. Sie wurden etwa in den siebziger Jahren des XX. Jahrhundert eingeführt. Sie bieten eine praxisorientierte akademische Ausbildung, modularisierte Studiengänge und eine relative kurze Studienzeit. Die normale Studienzeit beträgt vier Jahre, einschließlich eines letzten, obligatorischen Praxissemesters. Insgesamt entfallen auf die Fachhochschulen mehr als 25 Prozent aller Studenten. Im Prinzip sind die Fachhochschulen nicht berechtigt, eigene akademische Grade wie die Lehrqualifikation des Doktors oder Professors (Habilitation) zu verleihen, aber ihnen wurde das Recht zugesprochen, ebenso wie Universitäten den Grad des Bachelor oder des Master zu verleihen.

Ein weiterer Typ, der den tertiären Sektor der Bildung repräsentiert, sind die sogenannten Berufsakademien, die mehr oder weniger auf das Land Baden- Württemberg beschränkt sind. Zugangsvoraussetzungen sind das Abitur oder ein gleichrangiger Schulabschluss sowie ein Ausbildungsvertrag mit einer der Firmen, die mit einer dieser Akademien zusammenarbeiten. Während der gesamten Zeit seines dreijährigen Studiums erhält jeder Student eine monatliche Vergütung von der Firma. Studiengänge werden in drei Bereichen angeboten: Wirtschaft, Technologie und Sozialwissenschaften. Entsprechend „dem dualen Prinzip“ wird an der Akademie theoretisches Wissen vermittelt, während in einer Firma oder sozialen Einrichtung praktische Erfahrung gesammelt wird, beides abwechselnd jeweils drei Monate lang. Der Abschluß, das BA (für Berufsakademie) entspricht einem Fachhochschulabschluss.

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Was ist das Thema des ganzen Textes?
2. Welche Hochschultypen werden im Text behandelt?
3. Wieviel Studenten studieren in Deutschland?
4. Wie groß ist die Zahl der Lehrkräfte im Hochschulsektor Deutschlands?
5. Welche Aufgaben der Universitäten sind die wichtigsten?
6. Was ist für eine Gesamthochschule typisch?
7. Worin besteht der Unterschied in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade an den deutschen Universitäten und Fachhochschulen?
8. Von wem erhalten die Studenten der Berufsakademien eine Vergütung?

3. Найдите в тексте предложения, где говорится о:

- Vielfalt und Einheitlichkeit,
- die Zahl der Studenten und Lehrkräfte in Deutschland,
- Aufgaben der Universitäten,
- typische Besonderheit der Gesamthochschulen,
- Rechte der Universitäten und Fachhochschulen in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade,
- die Vergütung der Studenten an den Berufsakademien.

4. Дополните предложения, используя подсказку на русском языке. Обратите внимание на спряжение глагола в Präsens.

1. Ich (учусь) an der Universität. 2. An unserer Universität (имеются) viele verschiedenen Fakultäten. 3. Ich (заканчиваю) das Studium in 5 Jahren. 4. Im ersten Semester lernen wir (11 предметов). 5. Jeden Monat (сдаем) wir die Hauslektüre. 6. Im Januar legen wir (3 экзамена) ab. 7. Wann legst du (первый зачет) ab? 8. Hast du heute (урок немецкого языка)? 9. An unserem Institut gibt es (5 специальностей). 10. Meine Studienrichtung ist (экономика). 11. Seine Fachrichtung heißt (экономика и организация производства). 12. Durch (учебу) lernen wir. 13. Wir wurden im August (зачислены). 14. Jeder Student hat (зачетную книжку). 15. (хорошо успевающие) Studenten erhalten ein Stipendium. 16. Wer (читает лекцию по математике)? 17. Im Deutschunterricht haben wir keine Vorlesungen, nur (практические занятия). 18. Jeder Student hat das Recht, (выбирать) facultative Disziplinen. 19. Die Prüfungen in den deutschen und russischen Hochschulen (различаются друг от друга). 20. (В сравнении) mit dem Vorjahr haben wir mehr Deutsch.

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. An dieser Schulbank ... Peter. (sitzen) Das ist ... Lehrbuch. 2. Das Mädchen... Inge. (heissen) Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da ... unsere Lehrerin Frau Kern. (kommen) Das ist... Stuhl. 4. ... du eine Zeitschrift? (haben) Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir ... in dieser Schule. (lernen) Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar ... eine Katze. (haben) Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller ... eine Wohnung. (haben) Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater ... ein Auto. (haben) Das ist Auto. 9. Das Kind ... ein Spielzeug. (haben) Das ist ... Spielzeug. 10. ... ihr keine Hausaufgabe? (haben) Hier ist ... Hausaufgabe. 11. ... Sie sich bitte! (Setzen) Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula ... zwei Kinder. (haben) ... Kinder sind schon groß. 13. Ich ... die deutsche Sprache sehr gern. (lernen) Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

2. Заполните пропуски личными местоимениями *er, wir, mir, dir, ihnen, uns, ihr, ihm, ihn, sie*.

1. Ich arbeite mit meiner Mutti. Ich helfe ... im Geschaeft. Und sie gibt ... Geld.
2. Wir haben zwei Hunde. Wir gehen oft mit ... in den Wald. Wir nehmen auch ein Ball und unsere Hunde spielen mit ...
3. Mein Bruder arbeitet in einem Krankenhaus. ... ist ein Arzt.
4. Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ... ist sehr interessant.
5. Tom ist ein guter sportler. Kennst du ...?
6. Schau mal an dieses Bild. ... ist so schoen!
7. Wo ist mein Notebook? Ich kann nicht finden .
8. Wir gehen zum Fluss. Kannst du mit ... gehen?
9. Meine Mutti empfiehlt die schwarzen Handschuhe kaufen. Moechtest du solche Handschuhe kaufen? ... sind schoen!
10. Wir haben ein freundliches Gespraech. Der Kellner bringt ... Kaffee.

6) Подробный пересказ текста «Erste Universität Europas».

7) Групповой проект на тему: «Meine Universität»

- Beschreiben Sie Ihre Uni.
- Welche Fachrichtung haben Sie?
- Gefehlt Ihnen das Studiumprozess ?
- Ihre zukunftsziele Plane.

Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?

1) Краткий пересказ текста «Probleme zwischen Eltern und Kindern»

2) Лексический диктант

1. университет
2. обучение
3. оказывать влияние
4. независимость
5. брать на себя ответственность
6. доверие к семье
7. оберегать от дурного влияния
8. студенческая жизнь
9. дружба
10. специалист

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Она живет у своей матери.
2. После фильма я уйду домой.
3. Это письмо от твоей дочери.
4. Я иду в университет.
5. Я лечу в США.
6. Она идет на пляж.
7. Я в школе.
8. Я живу у своей тети.
9. Машина выезжает справа.
10. Я иду сегодня вечером в ресторан.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Выберите верный вариант ответа.*
 1. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
 - a) nach dem b) bei dem c) vom dem
 2. Fahren wir ... Bus!
 - a) auf dem b) mit dem c) durch den
 3. Heute ist es wegen ... Regens kalt.
 - a) des b) den c) dem
 4. Am Ufer des ... standen kleine Häuschen mit den Gärten.
 - a) Flusses b) Flüssen c) Flüsse
 5. Nach ... wurden viele Industriebetriebe gebaut.
 - a) den Krieg b) der Krieg c) dem Krieg
 6. Dieses Problem möchte der Lehrer mit ... besprechen.
 - a) seinen Schülern b) seiner Schüler c) seinen Schüler

7. Er will mit einem ... sprechen.
Beamter b) Beamten c) Beamte

2. *Подчеркните случаи слияния предлога с артиклем и напишите предлог и артикль отдельно:*

1. Im Kleiderschrank hängen Kleidungsstücke meiner Frau. 2. Im Sommer fahren wir alle ans Schwarze Meer. 3. Am ersten Januar beginnt das neue Jahr. 4. Die Reisenden fahren zum Flughafen mit dem Bus. 5. Ich hole heute meinen Freund von Moskau vom Bahnhof ab. 6. Mein Vater steht immer früh auf und geht ins Büro zur Arbeit. 7. Am Ufer des Flusses liegt eine schöne alte Stadt. 8. In den Ferien fahre ich gewöhnlich aufs Land zur Großmutter. 9. Sein Platz im Klassenzimmer ist am Fenster vor dem Lehrertisch. 10. Mein Bruder bekommt oft Briefe vom Schulfreund. 11. Er war im August beim Vater in der Stadt Omsk. 12. Ich bin krank und muß ins Krankenhaus. 13. Zur Bildergalerie kann man zu Fuß gehen. 14. Die Studenten gehen ins Institut zur Prüfung. 15. Der Großvater erzählt uns oft vom Zweiten Weltkrieg.

3. *Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на значения предлогов:*

1. Auf dem Fußboden in meinem Zimmer liegt ein großer dicker Teppich.
2. Nach dem Essen machten sich die Touristen wieder auf den Weg.
3. Kurt benimmt sich oft schlecht und geht den Lehrern auf die Nerven.
4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst.
5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn.
6. Die Zuschauer verfolgen das Stück mit Interesse und klatschen oft Beifall.
7. In seinen Romanen erzählt Karl May vom Leben der Indianer.
8. Onkel Peter teilt im Brief vom 4. Juli mit, daß er bald kommt und wir erwarten ihn von Tag zu Tag.
9. Von Moskau bis Petersburg verkehren viele Schnellzüge.
10. Irma studierte Medizin in München und kehrte nach fünf Jahren nach Leipzig zurück.
11. Dem Stundenplan nach haben wir heute Mathematik.
12. Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Russisch.

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

Wir suchen eine Wohnung

Dirk: Guten Tag, Frau Eser! Die Wohnung in der Zeitung... Ist sie noch frei?

Frau Eser: Ja, sie _____ sie sich ansehen. _____ ist es Ihnen recht?

Dirk: Wir _____ in einer Stunde. Tschüss!

Frau Eser: Bis dann!

Nach einer Stunde klingeln Dirk und Jörg an der Tür von Frau Eser, der Vermieterin.

Jörg: Guten Tag, Frau Eser. Ich heiße Jörg Richter, _____.

Dirk: Und mein Name ist Dirk Bommert, auch Student. Wir _____ eine Wohnung. Dürfen wir uns Ihre Wohnung ansehen?

Frau Eser: Gerne. Hier ist die Küche. Der Kühlschrank steht _____. Sie _____ ihn benutzen.

Dirk: Und _____ ist das Badezimmer?

Frau Eser: Ja, aber ohne Badewanne, nur mit Dusche. Dirk: Ist nicht so schlimm. Frau Eser: Dafür ist die Wohnung auch nicht so _____, nur _____ Euro.

Jörg: Das ist uns recht. Und hier ist _____. Oh, es ist schon eingerichtet. Das finde ich prima. _____ die Möbel umstellen?
 Frau Eser: Sie dürfen es. Jörg: Die Lampe hängt mir _____. Und an die Wand über dem Sofa kommen ein paar Poster und Bilder.
 Frau Eser: Das Mansardenzimmer liegt unter dem Dach, ist aber leer.
 Dirk: Das ist wirklich was _____! Ich möchte es mir gleich ansehen. Jörg, komm!
 Jörg: Das Fensterbrett ist schön, breit und niedrig. _____ darauf deine Bücher stellen.
 Dirk: Das ist wirklich _____. Der Schreibtisch mit dem Stuhl _____ natürlich an das Fenster und an diese Wand ein paar Regale. Auf den Fußboden lege ich einen Teppich. Das macht das Zimmer sehr gemütlich. Jörg: Frau Eser, die Wohnung gefällt uns. Sie ist sehr bequem.

5) Переведите с русского на немецкий.

1. Оставайтесь ещё на пару минут!
2. Принесите мне, пожалуйста, стакан воды!
3. Дайте мне, пожалуйста, книгу!
4. Читайте!
5. Прочитайте, пожалуйста, следующие несколько страниц.
6. Идите сюда!
7. Студенты, делайте домашнее задание!
8. Давайте пойдём в театр!
9. Давайте встанем!
10. Том и Тим, пишите, пожалуйста!
11. Напишите мне, пожалуйста, письмо.
12. Пишите!
13. Не ешь пирог!
14. перезвоните, пожалуйста, через несколько минут.

6) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Подчеркните в тексте все формы повелительного наклонения.*

Überprüfen Sie vor einer Reise Ihren Pass und lassen Sie ihn eventuell rechtzeitig verlängern. Wenn Sie in Hauptreisezeiten fliegen wollen: Beeilen Sie sich mit der Buchung Ihres Fluges oder Hotels. Ziehen Sie bei einem längerem Flug bequeme Kleidung an. Schliessen Sie Ihre Wertsachen im Hotelsafe ein. Rufen Sie Ihre Lieben zu Hause an, wenn Sie am Ziel angekommen sind.

2. *Ваши друзья готовят небольшой праздник. Напишите, кто, что должен сделать.*

Образец: Spiele vorbereiten (Claudia) — Claudia, bereite bitte Spiele vor!

Geld mitnehmen (alle) — ...
 Eis und Cola kaufen (Hans und Andrea) — ...
 Kuchen backen (Anna und Rita) — ...
 Kassetten mitbringen (Jens) — ...
 Einladungskarten schreiben (Petra und Marie) — ...
 den Tisch decken (Anna und Rita) — ...
 den Kassettenrekorder bringen (Stefan) — ...
 Plastikgeschirr besorgen (Heike und Ulrike) — ...
 das Zimmer schmiücken (Agnes, Nina, Julia) — ...

Pizza bestellen (Melanie) — ...
 Fotos machen (Steffi) — ...
 das Zimmer nach dem Fest aufräumen (die Mädchen) — ...
 den Müll wegwerfen (die Jungen) — .

3. *Употребите глаголы с отделяемыми приставками в повелительном наклонении.*

1. Wir haben nichts mehr im Kühlschrank. (einkaufen)
2. Dein Zimmer ist total unordentlich. (es aufräumen)
3. Rolf und Helga wollen uns besuchen. (sie einladen)
4. Es ist viel Post gekommen. (alles durchsehen)!
5. Im Flur ist eine Tüte mit Altkleidern. (sie wegbringen)
6. Das Möbelhaus hat unseren Schrank geliefert. (ihn aufbauen)

4. *Отделяемая или неотделяемая приставка? Какие советы даёт профессор новым студентам?*

verlassen • zurückmelden • besuchen • fernbleiben • vergessen • entscheiden • herunterladen

- a) *Besuchen Sie* _____ die Mensa taglich von 10 bis 17 Uhr _____ !
- b) _____ sich bis 15. Juli für das neue Semester _____ !
- c) _____ den Vorlesungen und Seminaren nicht _____ !
- d) _____ den Computerraum bis 21 Uhr _____ !
- e) _____ sich für ein Hauptfach und ein Nebenfach _____ !
- f) _____ nicht , dass jede Veranstaltung c. t. beginnt _____ .
- g) _____ sich die Folien zu den Vorlesungen von moodle _____ .

7) Чтение текста «по ролям».

Jugendprobleme

Jugend hat keine Tugend. (Sprichwort)

(Часть 1) Die Jugend ist die Ausprobierphase im Leben. Man hat eine große Neugierde in sich, die alles wissen und probieren will. In der Jugend weiß man noch nicht, was man will. Das muss man erst herausfinden. Sie sind ständig auf der Suche nach neuen, nach stärkeren, nach intensiveren Reizen. Jugendliche sind tolerant und frei von Vorurteilen, haben nur eines gemeinsames, sie sind jung. Die Generation der 14-20-jährigen zersplittert nach ihren Interessen, Hobbys, Zielen, Möglichkeiten, Wünschen. Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekanntem Tempo verändert. Die Menschen des 21. Jahrhunderts werden anders sein, andere Ziele verfolgen, andere Werte entwickeln. Vieles ist für die Jugendlichen wichtig: Freundschaft, Erwachsenenwelt, Abitur, Hobbys, Mode, Job, Berufswahl. Das Leben der jungen Leute ist nicht eitel Sonnenschein, Jugendliche haben viele Schwierigkeiten und Probleme beim Erwachsenwerden. Wenn die Kinder keine Unterstützung und Verständnis in der Familie haben, dann gehen sie auf die Straße und können auch drogen-

und alkoholsüchtig werden. Rauchen, Alkohol, Drogen bewirken psychische Abhängigkeit und führen zu schweren Krankheiten, z.B. AIDS.

Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen. Was macht Teenager kriminell? Dazu gehören: schlechte Bildung, geringes Einkommen der Eltern, schlechte Wohnviertel mit hoher Arbeitslosigkeit, „ungesunde“ Umgebung usw..

(Часть 2) Ein seriöses Problem unserer Gesellschaft ist die Drogenabhängigkeit der Jugendlichen. Die Drogengefährdung ist besonders hoch im jugendlichen Alter zwischen 15 bis 18 Jahren. In dieser Zeit sind die Neugier und die Lust am Experimentieren am stärksten ausgeprägt. Viele Psychologen und Therapeuten glauben, dass Jugendliche Drogen nehmen, weil sie den Protest suchen. „Rauchen gefährdet ihre Gesundheit“ – so steht es auf jeder Zigarettenschachtel. Viele Jugendliche kennen die Gefahren. Sie wissen, wie schädlich Nikotin für ihre Gesundheit ist. Trotzdem raucht fast ein Drittel von ihnen. Mehr als Hälfte hat es schon mal ausprobiert.

Der Alkoholgenuss unter der Jugend steigt. Zehn Prozent aller Kinder unter 15 Jahren nehmen täglich Bier, Wein oder Schnaps zu sich. Einige sind schon alkoholkrank. Viele Menschen sind der Meinung, dass die Familie wirklich schuld ist, wenn ein junger Mensch auf die schiefe Bahn kommt. In manchen Familien haben die Kinder kein richtiges Vorbild, weil ihre Eltern trinken und nicht arbeiten. In solchen Familien werden die Kinder oft den ganzen Tag sich selbst überlassen. Es gibt aber auch Jugendliche, die aus guten Familien stammen und auf die schiefe Bahn kommen. Ihre Eltern kümmern sich nur um Essen und Kleidung der Kinder. Sie sorgen dafür nicht, um aus den Problemen ihrer Tochter oder ihres Sohnes einen Ausweg finden zu helfen. Oft fliehen die Jugendlichen von zu Hause, weil sie satt von der „häuslichen“ Erziehung sind. Die jungen Menschen haben aber oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie möchten z.B. viel fernsehen, aber die Eltern setzen beim Fernsehen die Grenzen. Sie suchen die Gesprächspartner zuerst zu Hause, und fühlen sich nicht ernst genommen, wenn die Eltern ihnen sofort «sehr gute» Ratschläge geben. Sie haben vor den Eltern Angst, wenn sie schlechte Noten bekommen haben. Für einige bedeutet das mindestens Hausarrest. Viele Eltern hören nicht auf, ihren Sohn oder die Tochter wie kleine Kinder zu behandeln, wollen sie erziehen, ihnen den richtigen Weg weisen. Die Eltern fühlen sich auch beunruhigt, wenn ihr Kind ein ganz anderes Leben führt, als sie es selber gewohnt sind. Oft sollen die Kinder das verwirklichen, was den Eltern nicht gelungen ist. Missverständnisse zwischen Eltern und Kindern gehören heute zur Tagesordnung.

(Часть 3) Die Jugend bedeutet die Zeit der ersten Liebe. Sie ist wunderbar! Ein Sprichwort berichtet: „Wer liebt, hat alle Taschen voller Hoffnung“. Aber es ist aber gut bekannt, dass gerade die erste Liebe sehr oft ein unglückliches Ende hat, das bringt den jungen Leuten viele Probleme. Sogar die Freunde bleiben nicht immer Freunde. Wenn die Jungen Menschen beginnen, sich besser zu verstehen, verlieren sie oft ihre besten Freunde.

Die erste selbständige Entscheidung im Leben jedes jungen Menschen ist die Berufswahl. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, die das Leben erschweren und manchmal sogar ruinieren können. Man muss mit dem Gedanken einverstanden sein: “Glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit nach Hause läuft“. Bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen spielen oft die Berufe der Eltern eine große Rolle. Die Wunschberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Nicht selten können Verwandte oder Freunde die Berufswahl beeinflussen oder sogar bestimmen. Dann kann man alle Vorteile und Nachteile des konkreten Berufs vermeiden. In solchem Fall hat man klare Vorstellungen, was von dem Beruf erwartet wird. Es ist wichtig,

denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Man baut Luftschlosser, aber die Realität kann anders sein. Man muss das akzeptieren und sich darauf vorbereiten. Der ausgewählte Beruf muss nicht nur den Interessen, sondern auch den realen Möglichkeiten entsprechen. Entscheidend bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen. Mit einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Chancen, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Man muss selbstkritisch sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen. Wenn man sich überschätzt, wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. Ab und zu kann man hören, dass jemand das Studium abgebrochen hat und versucht einen anderen Beruf zu bekommen. Oft fallen die Erwartungen mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Welche Hauptgründe liegen in der Wahl des zukünftigen Berufs? Erstens, muss dieser Beruf für Sie interessant sein. Ergreifende Arbeit, die Ihnen wirklich gefällt, ist sehr wichtiger Bestandteil des Glücks in Ihrem Leben. Dann muss man unbedingt die Notwendigkeit berücksichtigen das Geld zu verdienen. Sogar die interessante Arbeit bringt Ihnen keinen Spaß, wenn Sie hungrig sind. Außerdem ist heute das Arbeitslosigkeitsproblem sehr aktuell. Sie müssen also solchen Beruf wählen, mit dem Sie später gute Arbeit finden können.

(Часть 4) Jeder junge Mensch hat aber sein Idol, das heißt ein Wunschbild, ein Ideal, ein Vorbild. Idole sind für Jugendliche notwendig. Mit ihnen können sie in verschiedene Welten abtauschen und dadurch ihre eigene Persönlichkeit entwickeln.

Man muss ein paar Worte auch über die staatliche Unterstützung der jungen Menschen sagen, es geht um das Staatsprogramm „Die Jugend von Belarus“, dessen Schwerpunkte sind: patriotische Erziehung, Sozialschutz von Jugendlichen und jungen Familien, Arbeit mit der Landjugend, Versorgung einer gesunden Lebensweise bei der Jugendlichen, Herausbildung einer Umweltkultur, Entwicklung des schöpferischen Potentials sowie die Arbeit mit begabten jungen Menschen; internationale Zusammenarbeit der Jugend u. a.. In Belarus gibt es über 160 Kinder- und Jugendorganisationen und Verbände. Mehr als 20 davon bekommen staatliche Unterstützung, auch finanzielle. Die größte ist Belorussischer republikanischer Jugendverband (BRSM). Aber ehrlich gesagt sind politische Bewegungen bei den jungen Menschen nicht besonders populär und interessant. Doch eine große Bedeutung im bilateralen Kulturaustausch hat das Goethe- Institut Minsk, das verschiedene Bildungs- und Begegnungsprogramme organisiert.

Es ist heute kompliziert jung zu sein. Aber der Mensch ist jung einmal im Leben, und viele schöne Dinge können passieren nur, wenn man jung ist. So genießen Sie Ihre Jugend, solange sie dauert.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

8) Подробный пересказ текста «Probleme der Jugendlichen»

Тема 6. Das vereinigte Deutschland.

1) Подробный пересказ текста «Das vereinigte Deutschland».

2) Лексический диктант.

2. управление
3. общественная собственность
4. свобода мнения, свобода слова
5. общественный
6. свобода печати
7. частный
8. свобода движения
9. избежать
10. рушиться

3) Переведите с русского на немецкий.

1. Чья это кошка?
2. Эта кошка Петера.
3. По выходным к нам часто приходят друзья моих родителей.
4. Я читаю сочинения Шиллера.
5. А мне больше нравятся стихи Гёте.
6. Расскажите, пожалуйста, красивы ли пригороды Берлина?
7. Это велосипед Хайнца.
8. Здесь лежат книги моего друга.
9. Это компьютер твоего соседа по комнате?
10. Это сын моего врача.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Когда шёл снег? Образуйте предложения с дополнением в родительном падеже.*

- | | |
|---------------------|---|
| a) der Urlaub | Es hat während <u>des/unsere</u> s Urlaubs geschneit. |
| b) der Spaziergang | Es hat während _____ geschneit. |
| c) der Ausflug | Es hat während _____ geschneit. |
| d) die Bahnfahrt | Es hat während _____ geschneit. |
| e) das Training | Es hat während _____ geschneit. |
| f) die Wanderung | Es hat während _____ geschneit. |
| g) das Fu.ballspiel | Es hat während _____ geschneit. |
| h) die Reise | Es hat während geschneit. |

2. *Дополните предложения существительными в родительном, дательном или винительном падежах единственного числа или множественного числа.*

1. Der Lehrer korrigiert
2. Der Professor lobt
3. Die Studenten empfangen
4. Wir begegneten gestern
5. Der Korrespondent überreicht dem Redakteur
6. Die Kollegen gratulieren
7. Der Kranke bedarf
8. Wir warten auf
9. Alle Anwesenden sich interessieren für
10. Die Schauspieler danken

3. *Вставьте слова в предложения в родительном падеже.*

1. Ich freue mich auf den Besuch (meine Eltern)
2. Ich war gestern in der neuen Wohnung (mein Колледж)
3. Wie ist die Adresse ... ? (Ihr Vater)
4. Wann ist der Geburtstag ... ? (deine Tochter)
5. Wie gefällt dir die Umgebung ... ? (unsere Stadt)
6. Wie findest du die neue Frisur ... ? (meine Kollegin)

7. Ich lese gerade über die Mode ... (die letzten Jahre)
8. Können Sie mir den heutigen Kurs ... sagen? (der Dollar)
9. Darf ich Ihnen die Anschrift ... geben? (meine Firma)
10. Wer ist der Vater ... ? (dieser Junge)

4. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

1) jede der Fragen; 2) keiner der Vorschläge; 3) viele der Reifen; 4) eines der Beispiele; 5) manche der Scheinwerfer; 6) einer der Computer; 7) einige der Kolben; 8) sämtliche von Reparaturen; 9) eines der Pferde.

5) перевод с русского на немецкий.

1. Сегодня одна из лекций профессора не состоится.
2. Нам нужно поддержать этого кандидата.
3. Позвони одному из своих коллег!
4. Мы прослушали доклад аспиранта.
5. Все одобрили проект архитектора.
6. Нужно спросить свидетеля.
7. Повторите, пожалуйста, этот параграф.
8. Астроном наблюдает движение кометы.
9. Продавец показывает покупателю новый товар.
10. Объясните клиенту этот пункт договора.

6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Die Fremdsprache.

In der Schweiz lebte einmal ein Graf. Er hatte nur einen einzigen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen. Da sprach sein Vater zu ihm: „...Mein lieber Sohn, du musst fort von hier. Ich will dich zu einem Lehrer schicken, der soll dich unterrichten. Ich möchte einen klugen Sohn!“ Der Junge zog also in eine andere Stadt und blieb ein Jahr bei dem Lehrer. Danach kam er wieder nach Hause zurück, und sein Vater fragte: „Nun, mein Sohn, du warst ein Jahr fort. Was hast du denn in dieser Zeit gelernt?“ Er antwortete: „Vater, ich kann jetzt bellen wie die Hunde, ich verstehe ihre Sprache.“ Da rief der Graf zornig: „Was? Sonst hast du nichts gelernt? Fort von hier, du bist nicht mehr mein Sohn! Ich will dich in meinem Haus nicht mehr sehen.“ Da verließ der Junge sein Vaterhaus und wanderte viele Tagen und Wochen. Einmal kam er zu einer Burg. Es war schon Abend, und er wollte die Nacht hier bleiben. „Ja,“ - sagte der Burgherr, -, da unten in dem Turm kannst du schlafen. Es ist gefährlich. Drei wilde Hunde leben dort, die fressen auch Menschen. Alle Leute haben Angst vor ihnen.“ Aber der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm. Am nächsten Morgen kam er wieder heraus und war gesund. Da sprach er zum Burgherrn: „Ich habe mit den Hunden gesprochen, ich spreche ihre Sprache. Diese Hunde waren früher Menschen. Jetzt müssen sie dort einen Schatz bewachen. Diesen Schatz sollen wir herausholen.“

Der Junge stieg wieder hinunter und brachte wirklich eine Kiste Gold herauf.

Von diesem Tag an sah und hörte man die Hunde nicht mehr, und die Leute konnten wieder ohne Angst leben. Der Burgherr aber nahm den Jungen wie einen Sohn auf, und beide lebten noch lange und waren glücklich und zufrieden.

1. Замените глагольные формы настоящего времени формами прошедшего времени по образцу.

Der Graf ist alt.- Der Graf war alt.

1. Der Sohn ist dumm.-
2. Die Hunde sind wild. -
3. Alle Leute haben Angst. -
4. Der Sohn kommt zurück. -
5. Im Turm leben die Hunde. -
6. Die Hunde bewachen den Schatz.-

2. *Составьте правильно вопрос и дайте на него ответ. В вопросах и ответах употребите глаголы в формах прошедшего времени (Imperfekt).*

Wo lebte der Graf?- Der Graf Lebte in der Schweiz.

1. Wie viele Kinder (haben) er?
2. Was (denken) er vjn seinem Sohn?
3. Wie lange (bleiben) der Sohn weg?
4. Was (tun) der Vater?
5. Was (machen) der Sohn?
6. Wohin (kommen) der Sohn?
7. Warum (sein) die Burg gefährlich?
8. Was (müssen) die Hunde bewachen?
9. Was (holen) der Junge aus dem Turm?

3. *Заполните пропуски, используя слова под чертой.*

1. Es war einmal ein
2. Er ... einen dummen Sohn.
3. Er konnte natürlich nicht ... auf ihn sein.
4. Er ... einen klugen Sohn
5. Aber der Sohn lernte dort nur
6. Sein Vater war darunter zornig und der Sohn musste ... fort.
7. Nach vielen ... kam er zu einem Burgherrn.
8. Dort musste er bei wilden Hunden in einem ... wohnen.
9. Zu dem Grafensohn waren die Hunde aber
10. Sie erzählen ihn von einem grossen ... im Turm.
11. Er ... den Schatz heraus.
12. Der Burgherr war sehr ... und ... den Grafsohn wie eigenen Sohn bei sich auf.

*.....
hatte, Graf, freundlich, Schatz, stolz, nahm, wollte, die Sprache, Lehrer, Monaten, von zu Hause, Turm, holle, glücklich, haben*

9) перевод с русского на немецкий.

Моя семья

Я долгое время жил в Майнце вместе со своими родителями. Мой отец работал в школе. Он был учителем. Моя мама вела домашнее хозяйство. Наша старшая сестра Эльке помогала ей. Она тогда еще училась в школе. Мои братья, Стефан и Ганс, тоже жили вместе с нами. Потом Ганс стал пилотом, а Стефан получил диплом журналиста.

Иногда к нам приезжали родственники: брат моего отца и его жена. Дядя и тетя жили недалеко от Майнца в деревне. Их дети, Мартина и Георг, учились в Майнце.

Иногда после занятий они заходили к нам. Обычно к их приходу мама пекла яблочный пирог, и мы пили кофе или чай на веранде.

10) Лексико-грамматические упражнения.

1. Назовите инфинитивы следующих глаголов:

man machte, man badete, man fragte, man arbeitete, man besuchte, man krachte, man freute sich, man untersuchte, man lachte, man sagte, man zerstörte, man hasste;

2. Употребите глаголы, данные в скобках в претерите.

1. In der Pause (abwischen) der Schüler die Tafel.
2. Unsere Familie (verbringen) den ganzen Nachmittag auf dem Lande.
3. Die Nachricht (sich verbreiten) sehr schnell.
4. Der Teppich (liegen) immer hier.
5. Paul (bestehen) seine Prüfungen im Januar.
6. Der Mann (rauchen) viel. 7. Meine Kinder (machen) ihre Hausaufgaben immer sehr schnell.
8. Etwa nach fünfzig Minuten (aufhören) der Regen.
9. In der Stunde (antworten) die Schüler ausgezeichnet.
10. Gestern (aufräumen) ich mein Zimmer.

3. Выберите правильный вариант.

1. Die Frau ... die Tassen auf den Tisch,
a) stellte; b) stand; c) stehte
2. Die Leute ... die Bäume.
a) fielen; b) fällten; c) fällten
3. Ein Blatt Papier... geräuschlos zu Boden,
a) fielen; b) fällte; c) fiel
4. Die Erzählung des Zeugen ... nichts,
a) bewies; b) beweiste; c) bewieß
5. Der Popsänger... eines seiner ersten Lieder,
a) singte; b) sang; c) song
6. Zu diesem Thema ... mir unser Professor.
a) rot; b) ratete; c) riet
7. Die Behörden ... zu den äußersten Maßnahmen,
a) griffen; b) greiften; c) griefen

11) Чтение текста «по ролям».

Berlin: Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft.

(Часть 1) Berlin ist nicht nur die alte und neue Hauptstadt Deutschlands. Berlin war und ist ein Phänomen. Vor über 750 Jahren aus Siedlungen Cölln und Berlin entstanden, wuchs es sich im Laufe der Jahrhunderte zu einer fast 900 Quadratkilometer umfassend Metropole mit vibrierendem kulturellem Leben aus. Hier gab es, zumindest was Deutschland betrifft, immer als zuerst und gleich in Superlativen. Schon in den 20er Jahren hieß das: die meisten Autos, Kinos, Kneipen, die neusten Moden, die neuste Musik. Berlin war das Zentrum Preußens, der Weimer Republik, aber auch der Nazi-Diktatur. Nach der Teilung Deutschlands wurde Ost-Berlin zum Zentrum der DDR. Der ummauerte Westteil der Stadt lag mitten im ersten sozialistischen Staat auf deutschem Boden. Vierzig Jahre Trennung. Im zehnten Jahr nach der Wiedervereinigung

Deutschlands (am 3. Oktober 1990) zog die Bundesregierung vom Rhein an die Spree. In der Mitte der Stadt, wo sich von 1961 bis 1989 die Mauer entlang zog, wurden Parlaments- und Regierungsbauten, Einkaufspassagen gebaut. Jedes Kapitel der Geschichte hat in Berlin auch architektonische Spuren hinterlassen.

(Часть 2) Berlin ist die größte Universitätsstadt Deutschlands. an den drei Berliner Universitäten, vier künstlichen Hochschulen, neun Fachhochschulen sowie der Europäischen Wirtschaftshochschule studieren 145 000 Studenten. 10 000 Wissenschaftler sind hier tätig. Die größten Einrichtungen sind: die Freie Universität (48 000 Studenten), die Technische Universität (3500) und die Humboldt-Universität (29 000); die kleinste ist die Europäische Wirtschaftshochschule mit 120 Studenten.

Berlin ist die Stadt der Innovation. Unter den 25 außeruniversitären Forschungseinrichtungen in Berlin finden sich so renommierte Namen wie Max Planck-Gesellschaft, die 1993 ihren juristischen Sitz nach Berlin verlegt hat, oder vier Institute der Fraunhofer Gesellschaft zur Förderung der angewandten Forschung. Auch die Berliner Elektronenspeicherung-Gesellschaft für Synchrotronstrahlung, das Max-Delbrück-Zentrum für Molekulare Medizin, das Deutsche Institut für Wirtschaftsforschung, das Konrad-Zuse-Zentrum für Sozialforschung haben ihren Sitz an der Spree. Ganz neue Impulse für Forschung und Entwicklung werden von neu gegründeten Forschungs- und Technologiepark Adlershof und dem Biomedizinischen Wissenschafts- und Technologiepark in Berlin-Buch erwartet.

(Часть 3) Unternehmensansiedlungen in Berlin bringen neue Impulse. Siemens und Samsung sitzen in Berlin, Motorräder von BMW und Arzneimittel von Schering kommen aus Berlin, Daimler-Chrysler und Sony sind auch in Berlin. Gerade von Unternehmensansiedlungen verspricht sich die Hauptstadt neue Impulse für die Wirtschaft. Berlin ist auch für Verbraucher eine Reise wert: Pracht und Fülle beeindruckten im Kaufhaus des Westens, Schau- und Kauflust steigen beim Besuch dieses Kaufhauses. 1,4 Millionen Erwerbstätige (Beschäftigte) erwirtschafteten 1997 ein Bruttoinlandsprodukt von 156 Milliarden Euro. Weit mehr als die Hälfte von ihnen arbeiten im Dienstleistungsbereich und hier vor allem im Sektor der staatlichen Dienstleistungen. Die größte Industriebranche ist Elektrotechnik, der größte Arbeitgeber der Stadt – das Berliner Handwerk mit über 240 000 Beschäftigten.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

12) Краткий пересказ текста «Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt»

Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.

1) Подробный пересказ текста «Die Wirtschaft der BDR».

2) Переведите с русского на немецкий, употребляя Perfekt.

1. - Кто это только что разговаривал с тобой, Клара?
- Это мой брат Роберт. Он недавно вернулся из отпуска.
- Да, я заметила, что он загорел. А где он отдыхал?
- В Испании. - Как классно! Ему понравилось?
- Ну конечно. Он провел там две недели и остался очень доволен.
2. - Нина, почему ты не принесла мне книгу? Ведь ты мне ее обещала!

- Ой, Катя, прости, пожалуйста. Перед уходом в институт мне позвонили и сообщили важную новость. Поэтому я совсем забыла про книгу.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Употребите глаголы, данные в скобках в Perfekt.*

1. In der Versammlung unserer Gruppe (sprechen) der Dekan.
2. Da seine Kusine wegen der Krankheit viele Stunden (versäumen), (sitzen bleiben) sie im ersten Studienjahr.
3. „(Beiwohnen) du gestern unserer Party? Ich (sehen) dich nicht.“ - „Ich (sitzen) in der Ecke.“ - „Wie (gefallen) dir der Abend?“ - „Sehr gut. Besonders gut (singen) unser Chor.“
4. Die Bäume sind kahl. Das Laub (fallen).
5. Es (geben) früher hier nichts.
6. Jetzt (wachsen) hier schöne Linden.
7. Anstatt dieses Teppichs (hängen) an der Wand früher eine Uhr.
8. Ich (einschlafen) schnell.
9. Er (erwachen) am Sonntag auch früh.
10. Seine Schwiegermutter (sein) im vorigen Jahr sehr krank.

2. *Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – haben или sein:*

1. Wir ... in Hamburg gewesen.
2. Ich ... dich gut verstanden.
3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen.
4. Wann ... du gestern abend eingeschlafen?
5. Er ... das Flugzeug selbst geflogen.
6. Wir ... nach Deutschland gefahren.
7. Er ... mich in die Schule gefahren.
8. Ich ... nach Moskau geflogen.
9. Er ... heute mitgegangen.

3. *Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Perfekt и укажите Infinitiv этих глаголов:*

1. Ich bin nach Sotschi gefahren.
2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen.
3. Er war gestern bei mir.
4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden.
5. Machte er die Tür zu?
6. Sie hat fleissig studiert.
7. Bringst du deinen Koffer mit?
8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt?
9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik der BRD

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den international führenden Industrieländern. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie in der Welt an dritter Stelle; im Wetthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Seit 1975 wirkt die Bundesrepublik in der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländer (der sogenannten «G-7») mit.

Seit Mitte der neunziger Jahre erreicht das Bruttoinlandsprodukt – der Wert aller erzeugten Waren und Dienstleistungen - in den alten Bundesländern die Rekordmarke von etwa 3 000 Milliarden DM. Jeder Einwohner erwirtschaftet damit statistisch jährlich 50 000 DM. Der

preisbereinigte, also reale Wert des Bruttoinlandsprodukts hat sich in den vergangenen 30 Jahren verdoppelt, in vierzig Jahren sogar verfünffacht.

Die Wirtschaft der BRD ist durch die marktwirtschaftliche Ordnung geprägt. Der Staat verzichtet darauf, in die Preis- und Lohngestaltung direkt einzugreifen. Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist es, den Wettbewerb zu entfalten. Er fördert die Leistungsbereitschaft und zwingt Unternehmen dazu, sich mit Hilfe günstiger Preise, besserer Produktqualitäten, günstiger Zahlungs- und Lieferbedingungen oder zusätzlicher Serviceleistungen hervorzutun. Zugleich fördert der Wettbewerb die Verfahrens- und Produktinnovation und zwingt Betriebsverwaltungen bzw. Firmenvorstände, die Produktion zu rationalisieren und mit knappen Ressourcen sparsam umzugehen.

Einige Bereiche der deutschen Wirtschaft aber waren nicht oder nicht ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen (z.B. die Landwirtschaft, Teile des Verkehrswesens und der Steinkohlenbergbau, auch frühere Staatsbetriebe in den neuen Bundesländern). Der Staat strebt danach, diese Bereiche unter sozial tragbaren Verhältnissen allmählich in die Marktwirtschaft zu überführen.

Mit dem Stabilitätsgesetz von 1967 verfügt der Staat über ein Instrument, das es ermöglicht, konjunkturelle Fehlentwicklungen zu vermeiden. Das ständige Idealziel ist es, stabile Preise, einen hohen außenwirtschaftlichen Gleichgewicht bei stetigem und angemessenem Wirtschaftswachstum zu sichern.

Neben der Regierung und der Deutschen Bank sind folgende Gremien berufen, bei der Gestaltung und Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mitzuwirken: der Konjunkturrat für die öffentliche Hand (er bemüht sich ein einheitliches Vorgehen aller Beteiligten in der Konjunkturpolitik zu erreichen); der Finanzplanungsrat (er hat die Aufgabe, die Finanzplanung von Bund, Ländern und Gemeinden zu koordinieren); der Sachverständigenrat (seine Pflicht ist es, die gesamtwirtschaftliche Entwicklung zu begutachten).

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. In welcher Ländergruppe wirkt die BRD mit?
2. Welchen Platz nimmt das Land im Welthandel ein?
3. Wie hoch ist das Bruttoinlandsprodukt der BRD? Wie ist es in den letzten Jahrzehnten gewachsen?
4. Worauf verzichtet der Staat bei der marktwirtschaftlichen Ordnung und was setzt das voraus?
5. Was fördert der Wettbewerb in der Wirtschaft?
6. Welche Bereiche und aus welchem Grund blieben lange dem marktwirtschaftlichen System nicht unterworfen?
7. Was ist das Ziel des Stabilitätsgesetzes von 1967?
8. Welche Gremien sind berufen die Wirtschafts- und Finanzpolitik zu gestalten und zu koordinieren?

3. Найдите немецкие эквиваленты следующих словосочетаний в тексте.

занимать второе место в мировой торговле;
сотрудничать в группе крупных западных индустриальных стран;
производить товары и услуги;
достигать рекордного уровня;
получать высокую прибыль (в результате хозяйственной деятельности);

не вмешиваться в формирование цен и зарплаты; способствовать деловой активности; создавать благоприятные условия платежа и поставки;

4. *Кратко перескажите текст.*

4) Лексический диктант

1. экономика
2. мировая торговля
3. внешняя торговля
4. сотрудничать
5. Валовый Внутренний Продукт
6. производить
7. добывать
8. полезные ископаемые
9. стоимость
10. уровень занятости

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Образуйте партицип I и партицип II от следующих глаголов:*

malen, machen, stellen, leuchten, zittern, lächeln, weinen, sammeln, reizen, warten, warnen; aufregen, ankommen, entstehen, abholen, aufblühen, erfahren, fortgehen, sich vorbereiten, sich verabschieden, hervorheben, versprechen, darstellen, zerschlagen, gewinnen, missbrauchen

2. *Определите, какое причастие употреблено в предложении. Назовите инфинитив глагола, от которого они образованы.*

1. Erblickte auf die gesenkten Köpfe und gebeugte Nacken.
2. Die Mutter hat dich schon zweimal frühstücken gerufen.
3. Sein Aussehen machte auf alle einen erschreckenden unangenehmen Eindruck.
4. Der Schüler antwortete auf die Fragen des Lehrers sitzend, und das machte den Lehrer wütend.
5. Die aufgeknöpfte Jacke lieb die Mutter ein neues Hemd, das der Sohn anhatte, sehen.
6. Die Fürstin nickte lächelnd zu.
7. Das sauber gemachte Zimmer im Wohnheim hat Olga an ihr Haus erinnert.
8. Ihr Mann war bei einer Attacke im ersten Weltkrieg gefallen, den ältesten Sohn hatte sie zwei Jahre später wegen der Unterernährung verloren.
9. Viktor sagte das mit mühsam unterdrückter Stimme.
10. Das ist vor ein paar Jahren geschehen.

3. *Раскройте скобки. Употребите подходящие по смыслу причастие.*

1. Der (schweigen) Student stand vor dem Dozenten schon fünf Minuten. 2. Er erinnerte sich oft an die (vergehen) Jahre seiner Jugend. 3. Als ich die (singen) Touristen an meinem Haus vorbeigehen sah, hatte ich auch Lust, eine schöne Wanderung mit meinen Freunden zu unternehmen. 4. Am Nachmittag saßen sie im Cafä und sprachen von der (ablegen) Prüfung.

5. Das (darstellen) Bild machte auf die Polizisten keinen guten Eindruck. 6. Sie saßen auf einer Parkbank und beobachteten die (leuchten) Sterne. 7. Am Morgen setzen wir die (beginnen) Arbeit fort. 8. Das Mädchen hat eine (reizen) Stimme. 9. Auf dem (erfrieren) Fluss sieht man viele Kinder Schlittschuh laufen. 10. Er kam zur Arbeit mit seinem (neu lackieren) Auto.

6) Чтение текста «по ролям».

Gedrückte Stimmung in der Wirtschaft

(Часть 1) Die Stimmung in der deutschen Wirtschaft hat sich seit Beginn des Jahres 1995 deutlich verschlechtert. Das geht aus der traditionell zum Jahreswechsel veranstalteten Umfrage unter 41 Wirtschaftsverbänden hervor, die das Institut der deutschen Wirtschaft (IW) in Köln veröffentlicht hat. Obschon die Mehrheit der befragten Branchen mit einer weiteren Belebung der Konjunktur gerechnet hatte, haben sich die Hoffnungen nicht erfüllt. Die Aufwertung der D-Mark sowie höhere Arbeitskosten und Abgabenlasten hätten den Wettbewerb verschärft und

die Erträge gedrückt, heißt es überwiegend zur Begründung. Nur in zwei Wirtschaftszweigen - in der Ernährungsindustrie und bei den Zeitschriftenverlagen - ist die Stimmung besser als vor einem Jahr.

(Часть 2) Für das kommende Jahr rechnet zwar knapp die Hälfte der Wirtschaftsverbände damit, daß sich der Aufschwung fortsetzen werde. Allerdings wird lediglich eine leichte Steigerung erwartet; keine Branche rechnet mit wesentlich höheren Produktions- und Umsatzzahlen als 1995. Obschon der Aufschwung noch anhält, werde seine Geschwindigkeit nicht ausreichen, um den Beschäftigungsabbau aufzuhalten, befürchtet das IW. Branchen planen einen weiteren Stellenabbau, um den Druck auf die Kosten und auf die Erträge zu verringern. Investitionen stagnieren, investiert werde vor allem in die Rationalisierung von Betriebsabläufen.

(Часть 3) Auch die Neigung zur Produktionsverlagerung ins Ausland halte an. Wie gedämpft die Stimmung in der Wirtschaft ist, zeigt sich auch an den Investitionsvorhaben. Die Investitionsneigung sei gering – zumindest was Erweiterungsvorhaben betreffe -, bilanziert das Kölner Institut. Wenn investiert werde, gehe es vorrangig um Ersatzbeschaffung und Rationalisierung. Das IW hebt allerdings hervor, daß immerhin 30 Branchen erwarten, das Investitionsvolumen des Vorjahres halten oder steigern zu können. Höhere Investitionen im Ausland und damit zum Teil auch Produktionsverlagerungen - planen 17 Branchen, darunter die

Chemie, der Maschinenbau, die Entsorgungswirtschaft und der Handel.

Nur die Zeitungsverlage werden ihr ausländisches Investitionsniveau senken, Wirtschaftszweige wollen den Vorjahresstand halten.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

7) Краткий пересказ текста «Standorte, Infrastruktur und Branchen in Deutschland».

Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen.

1) Подробный пересказ текста «Die deutsche Sprache».

2) Переведите, употребляя Plusquamperfekt.

1. Я ответил своему другу сразу, как только получил его письмо.
2. Отто читал интересную книгу, которую взял в библиотеке.
3. Лео отправился домой, когда закончил свою работу.
4. После того как мы погуляли по парку, мы посетили домик, где жил известный немецкий писатель.
5. Наконец я сидела на концерте певца, чьим голосом я восхищалась еще в детстве.
6. Олаф решил остаться дома, когда узнал об этом.
7. После того, как Томас случайно встретил Лизу, воспоминания не давали ему покоя.
8. Нобелевскую премию Т. Манн получил в 1929 году. Но известность пришла к нему намного раньше.
9. Это была сцена, на которой состоялся его первый концерт.
10. Это был старый заброшенный дом. Но оказалось, что еще месяц назад здесь жили люди.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt.*

1. Wir verwirklichen unseren kühnen Pläne.
2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule.
3. Machte er die Tür zu?
4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen.
5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor.
6. Er verbessert seine Aussprache.
7. Bringst du deinen Koffer mit?
8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle.
9. Ist das ein Theater?

2. *Переведите следующие предложения, выпишите из них глаголы, стоящие в Plusquamperfekt, и укажите Infinitiv этих глаголов:*

1. Ich hatte das Wörterbuch in der Bibliothek geholt und übersetzte den deutschen Artikel.
2. Ich hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst und fuhr nach Sotschi.
3. Er hatte seine Mappe verloren; heute kaufte er sich eine neue.
4. Wir hatten eine Prüfung bestanden und fuhren in den Park.
5. Die Freunde hatten die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino.
6. Sie hatten das Ferninstitut absolviert und arbeiteten dann als Lehrer.

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

An der Hotelrezeption

Empfangsdame: Guten Morgen, mein Herr. Sie _____ bitte?

Gast: Guten Morgen. Ich hätte gern _____.

Empfangsdame: Wie lange _____ bleiben?

Gast: Drei Nächte, bitte.

Empfangsdame: Wir haben zur Zeit leider keine Doppelzimmer _____ frei. Wir haben _____. Aber ich könnte Ihnen ein Doppelzimmer _____ anbieten.

Gast: Ja, das ist mir auch recht.

Empfangsdame: Sechzig Mark pro Übernachtung _____ das Doppelzimmer.

Gast: Pro Person? Empfangsdame: Nein, mein Herr! Sechzig Mark, das ist der Preis _____.

Gast: Gut, das ist in Ordnung. Ist in dem Preis _____ enthalten?

Empfangsdame: Selbstverständlich, mein Herr.

Gast: Gut. Ich _____ das Doppelzimmer mit Dusche.

Empfangsdame: Es ist Zimmer _____, vierter Stock. Hier ist Ihr Schlüssel!

Gast: Wo ist _____? Unser Gepäck ist _____.

Empfangsdame: Rechts vom Haupteingang. Ich rufe Ihnen aber einen Hotel-Boy. Franz! Hilf bitte dem Herrn von Zimmer sechsundsiebzig.

Gast: Das Gepäck ist draußen _____. Ich gehe und hole es.

5) Лексический диктант.

1. точность
2. влиять
3. определять
4. ожидать
5. различать
6. полная занятость
7. взаимосвязь
8. устанавливать контакты
9. замкнутый
10. обобщать

6) Выпонение лексико-грамматических упражнений.

1. *Вместо точек вставьте глагол werden:*

1. Ich ... das niemals vergessen. 2. ... er hier auf dich warten? 3. Meine Arbeit ... du korrigieren. 4. Wir ... dich unbedingt besuchen. 5. Ihr ... hier eure Kenntnisse vervollkommen. 6. Sie (они) ... das Spiel mit grossem Interesse verfolgen. 7. ... deine Schwester in diesem Jahr das Reifezeugnis bekommen? 8. Ihr ... euch hier gut erholen.

2. *Поставьте в следующих предложениях глаголы в Futurum:*

1. Dieses Werk erzeugt die modernsten Werkbänke. 2. Benutzt du bei der Übersetzung das Wörterbuch? 3. Vom Hügel besichtigten wir die schöne Landschaft. 4. Unsere Wirtschaft braucht immer mehr Fachleute. 5. Wir wandten bei dieser Arbeit eine neue Methode an. 6. Die erste Schicht beginnt ihre Arbeit um 9 Uhr. 7. Du bist Ingenieur geworden.

7) Лексико-грамматический тест.

1. Поставьте глагол fahren в Präsens:

Du (fahren) am Morgen aufs Lande.

a) fahrst; b) färst; c) fährst

2. Поставьте глагол sich erholen в Imperfekt:

Ihr (sich erholen) am Sommer gut.

a) erholtet euch; b) erholtest euch; c) erholtetet dich

3. Поставьте глагол entwerfen в Perfekt:

Unsere Architekten (entwerfen) neue Projekte.

a) sind entworfen; b) hatten entworfen; c) haben entworfen

4. Поставьте глагол lernen в Plusquamperfekt:

Wir (lernen) das Gedicht auswendich.

a) hatten gelernt; b) waren gelernt; c) hatten lernen

5. Поставьте глагол fahren в Futurum I:

Sie (fahren) nach Deutschland am Morgen.

a) wurden fahren; b) werden gefahren; c) werden fahren

6. Выберите правильную форму Partizip II от глагола fliegen:

a) geflügen; b) geflogen; c) geflegt

7. Выберите правильный вспомогательный глагол в Perfekt от глагола begegnen:

a) haben; b) sein; c) werden

8. Выберите правильную форму возвратного местоимения sich:

Wir interessieren ... für bildende Kunst.

a) euch; b) mich; c) uns

8) Чтение текста «по ролям».

Das Studentenleben in Deutschland

(Часть 1) Wer an einer deutschen Hochschule studieren möchte, braucht das Abitur, „das Zeugnis der allgemeinen Hochschulreife“. Es wird nach 13 oder 12 Schuljahren abgelegt. Je nach Fachrichtung oder Berufsziel ist die erste Abschlussprüfung ein Staatsexamen (Lehrer, Juristen, Mediziner) oder eine Hochschulprüfung (Magister, Diplom), und die Technischen Hochschulen vergeben vor allem Diplome (den Titel des Diplom-Ingenieurs). Dieser Titel des Diplom-Ingenieurs ist den Studenten am Ende ihrer Studiengänge zu vergeben. Krönender Abschluss kann eine Promotion sein, 20 000 Dokortitel lassen sich im Jahr vergeben.

Dass heute jeder Dritte eine akademische Ausbildung absolviert, wird von der Politik begrüßt. Gleichwohl stellen die hohen Studentenzahlen die Hochschulen seit Jahren auf die Belastungsprobe. Während die Hörsäle immer voller wurden, stagnierten die Mittel für Ausstattung und Personal. Übervolle Vorlesungen mit einem Sitzplatz auf der Hörsaaltribüne und Seminare mit 100 Teilnehmern ist keine Seltenheit, vor allem in den Anfangssemestern.

(Часть 2) Die besonders begehrten Fächer sind in Deutschland Wirtschaftswissenschaften, Jura, Sprach- und Kulturwissenschaften, Medizin und andere. Am meisten drängt es die Studenten in die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (564 400 eingeschriebene Studierende), in die Ingenieur – (418 000), Sprach- und Kulturwissenschaften (404 700). An vierter Stelle der Beliebtheitsskala folgen Naturwissenschaften und Mathematik (280 800).

Deutschland hat vier Millionen Arbeitslose. Das hat auch Folgen für seine Universitäten. Viele Jugendliche mit Abitur, dem höchsten Schulabschluss, nutzen deshalb zunächst ihr staatlich verbrieftes Recht auf einen Studienplatz. Nicht nur weil sie an einer wissenschaftlichen Ausbildung interessiert sind und das Lernen ihnen immer nur Spaß macht,

sondern weil sie keine Arbeit finden. Sie ziehen ihr Studium in die Länge. Dabei müssen sie jobben. Zwei Drittel aller deutschen Studierenden arbeiten permanent mehr als 13 Stunden pro Woche. Einige arbeiten, weil das Geld aus dem Elternhaus nur für das kärgliche Leben reicht. Können die Eltern aufgrund ihrer finanziellen Situation nicht für ein Stipendium (Miete, Lebenshaltungskosten) aufkommen, haben Studierende Anspruch auf staatliche Förderung nach dem so genannten „Bundesausbildungsförderungsgesetz“ (BAföG). Das Geld (Höchstsatz: 830 Euro monatlich) wird als zinsloses Darlehen gewährt.

(Часть 3) Die Ausbildung in Deutschland dauert ziemlich lang, im Durchschnitt mehr als sechs Jahre. Das Durchschnittsalter der Jungakademiker liegt mit 27,5 Jahren deutlich höher als in anderen Ländern. Allerdings beginnen die deutschen Studenten durchschnittlich erst mit knapp 21,5 Jahren das Studium. Gründe dafür sind die 13-jährige Schulzeit, der Bundeswehr- oder Zivildienst sowie der Trend, bereits vordem Studium eine zwei- bis dreijährige Berufsausbildung abzuschließen. Hier liegt eine Hauptursache, warum deutsche Studenten im Durchschnitt zwei Jahre länger studieren als ursprünglich vorgesehen. Zwar demonstrieren Studenten mit schooner Regelmäßigkeit für eine bessere Ausbildung. Die Politiker stimmen ihnen dann zu und geloben Besserung.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

9) Краткий пересказ текста «Deutsche Sprachkenntnisse nutzen Ihnen»

Тема 9. Feste und Bräuche.

1) Краткий пересказ текста «Weinachten».

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Я вижу у вас новый альбом с репродукциями А. Дюрера. Можно мне его посмотреть?
2. Твои родители умеют говорить по-английски?
3. Здесь пахнет бензином. Наверное, здесь уже побывал Макс на своей машине.
4. Кто умеет плавать?
5. Родители не смогли помочь сыну решить задачу.
6. У нас нет возможности часто ездить к бабушке в деревню.
7. Сюда можно повесить две картины.
8. После такого серьезного перелома ноги вам еще нельзя садиться за руль.
9. Сегодня детям можно (позволено) подольше погулять.
10. Можно мне пойти в театр, после того как я выучу стихотворение?
11. Помоги брату выбрать костюм. Один он с этим справиться не может.
12. Господин Браун, можно я отвечу на ваш вопрос?
13. Возможно, Мюллер уехал в командировку.
14. В Европе запрещено перерабатывать говядину из Великобритании.
15. В последний момент он все же смог отказаться от участия в этом проекте.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте *können* или *dürfen* в правильной форме.

1. Ich hoffe, dass ich mich bald wieder gut fühle und arbeiten 2. Der Junge... gut studieren, will es aber nicht. 3. Die Oma... sich auf das Geschenk freuen, weil es wirklich schön ist. 4. Der Sohn ... alles machen, was er will. Wir sagen nichts. 5. Hier ... nicht rauchen. 6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 7. Mit einem klugen Menschen ... man gut arbeiten. 8. Der Polizist sagt, die nötigen Reparaturen ... auch hier durchgeführt werden. 9. Ein herzkranker Patient ... nicht selbständig die Herzmittel absetzen. 10. Wir haben jetzt Ferien und... endlich nach Deutschland fahren. 11. Ein Lungenkranker... nicht rauchen. 12. Nur die Studenten und die Mitarbeiter der Universität... kostenlos fotokopieren. 13. Die Kollegen ... nicht ihre Fahrräder vor der Firma abstellen. 14. Du ... damals recht gehabt haben. Ich muss es zugeben. 15. Nur wer beide Prüfungen besteht,... sich ans Steuer setzen.

2. *Вставьте глаголы **müssen** или **sollen**.*

1. Du bist krank. Du ... zu Hause bleiben. 2. Das Kind ... schon schlafen gehen. Morgen... es früh aufstehen. 3. Der Junge... das Mädchen vom Theater abholen. 4. Erzählen Sie die Regel! - . . . ich an die Tafel gehen ? 5. Heinz... - schon aus der Dienstreise zurückgekehrt sein. Ich habe seine Stimme im Nebenzimmer gehört. 6. Ich kann jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen. 7. Der Kuchen ... eine halbe Stunde backen, bis er fertig ist. 8. Die Eltern ... mit ihrer Tochter zufrieden sein. Sie ist klug, erzogen und schön. 9. Hier... ein Stadion entstehen.

3. *Выберите правильный вариант.*

1. Ich ... nicht gerne im Gemüsegarten arbeiten,
a) mochte; b) magte; c) habe ... gemocht

2. Wohin ... du diesen Sommer fahren?
a) mögst; b) mögest; c) möchtest

3. Warum geht der Vater ins Theater nicht? - Er... gerne, hat aber viel zu tun.
a) mag; b) möchte; c) mochte

4. Viktor... nie zu Fuß gehen
a) hat... gemocht; b) hat... gemocht; c) hat... möge

5. Die Kellnerin fragte, was wir bestellen
a) möchten; b) mochten; c) mögen

6. Sonja hat schon die Fahrkarte nach London gekauft. Sie... dort einen Monat verbringen und dann wieder nach Bamberg kommen.
a) wollte; b) will; c) mag

7. Sven ist heute früher nach Hause gegangen. Er ... von der Arbeit müde sein.
a) möchte; b) mag; c) will

8. Heike erzählte oft, wie sehr sie Amerika
a) mag; b) will;c) möchte

9. Warte! Ich ... das Frauenmagazin „Beauty“ kaufen,
a) wollte; b) will; c) wolle

10. Die Schwarks haben Tapeten gekauft. Nächste Woche ... sie mit der
Renovierung beginnen.

a) mögen; b) wollen; c) möchten

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

Das beste Mittel gegen Erkältung.

Jan: Hallo, Horst! Wohin so eilig?

Horst: Ich gehe _____ in die Sprechstunde.

Jan: Hast du schon einen Termin?

Horst: Ich brauche _____. Ich habe hohes Fieber. _____ Grad, Husten,
Schnupfen, und mein Hals tut mit weh. Ich glaube, der Arzt verordnet mir Bettruhe.

Jan: Vom Fieber spricht man (говорят) erst bei ____ Grad. Du hast nur erhöhte Temperatur und
rennst schon zum Arzt.

Horst: Vielleicht hast du Recht. Ich _____ mir aber keine Komplikationen zuziehen.

Übrigens zieht mein Großvater in solchen Fällen Sauna oder Dampfbad vor. Soll ich vielleicht
seinem Beispiel folgen?

Jan: Das ist eigentlich das beste Mittel _____. Es gibt wirklich kein besseres
Mittel dagegen. Ich weiß das aus meiner eigenen Erfahrung. Man kann aber verschiedene
Erkrankungen und Erkältungen vorbeugen.

Horst: Was meinst du damit? Kalte Dusche? Brr... Jan: Das auch. Man muss sich doch
abhärten. Dazu _____ aber auch Vitamine und Sport.

Horst: Vitamine – ja! Aber Sport und Abhärtung? Da verlangst du aber _____ zu viel!

5) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. *Переведите следующие предложения:*

1. Der Unterricht hat die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat seine
Schüler im Unterricht zum selbständigen Arbeit zu befähigen. 3. In der Unterrichtsstunde ist die
Zeit rationel zu nutzen. 4. Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 5. Im
Unterricht haben die Schüler zielstrebig zu arbeiten. 6. In der Schule sind die Kinder zu Fleiss,
Ordnung und Sauberkeit zu erziehen.

2. *Определите, чем выражено долженствование в следующих предложениях:*

1. Der Unterricht muss vielseitige Erkenntnisinteresse bei den Schülern zu entwickeln. 2. Der
Lehrer hat die Beziehungen zwischen den Fächern zu berücksichtigen. 3. Die Schüler haben
ihr Denkvermögen auszubilden. 4. Die Ziele der polytechnischen Bildung müssen in allen
Unterrichtsfächern verwirklicht werden. 5. In der Schule müssen sich alle Schüler
grundlegendes Wissen aneignen. 6. Im Unterricht sind vielseitige Tätigkeiten der Schüler zu
entwickeln.

3. *Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский
язык:*

Образец: arbeiten (работать) — der Arbeiter (рабочий)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

4. *Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: wohnen (жить) — die Wohnung (квартира)

1. üben; 2. besprechen; 3. absolvieren; 4. erfüllen; 5. wiederholen; 6. erfahren; 7. sammeln; 8. prüfen; 9. anwenden; 10. herstellen; 11. fortsetzen; 12. ordnen; 13. benutzen; 14. sich versammeln; 15. eröffnen; 16. erfinden; 17. sich erholen; 18. beschützen; 19. erhalten; 20. übersetzen

5. *Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:*

Образец: das Gasthaus = der Gast + das Haus — гостиница

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrertisch; 9. die Zuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung; 16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung

б) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Charakter müsste man haben – bloß welchen?

Dass alle Menschen von Natur und Erziehung aus ganz verschieden sind, ist jedem klar. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihre Innenwelt und ihren besonderen Charakter.

Wenn man die Gestalt und das Gesicht zweier Menschen genauer betrachtet, so merkt man schon auf den ersten Blick, wie verschieden sie sind. Einer ist stark gebaut, mit breiter Brust und kräftigen Schultern, der andere ist schlank und schmal. Dieser hat ein fettes Gesicht mit vollem Mund, jener ein mageres Gesicht mit hoher Stirn und dünnen Lippen. Der eine ist hässlich, der andere hübsch. Nicht immer aber fällt der Unterschied sofort in die Augen. Bei manchen Menschen findet man leicht ähnliche Gesichtszüge. Einige sehen sich zum Verwechseln ähnlich. Doch nie findet man völlig gleiche Gesichter. Durch irgendeine Kleinigkeit, durch etwas kaum Bemerkbares unterscheiden sie sich doch voneinander. Das gleiche gilt auch für den Charakter. So unterschiedlich das Äußere der Menschen ist, so verschieden sind auch ihre Charaktere. In unserem Alltag begegnen wir Menschen mit starkem und mit schwachem Willen, leichtsinnigen und ernsten, fleißigen und faulen, klugen und dummen, anständigen und unehrlichen Menschen. Je aufdringlicher der eine ist, desto bescheidener der andere. Wir kennen sowohl lustige als auch mürrische, sowohl vernünftige als auch beschränkte Menschen. Manchmal haben wir es mit einem Zerstreuten, manchmal mit einem Zielbewussten zu tun. Unter unseren Nachbarn und Kollegen sind teils verschlossene, teils offenherzige Menschen. Der eine ist stolz, der andere schüchtern, der eine verhält sich uns gegenüber misstrauisch und zurückhaltend, der andere offen. Diese Aufzählung könnte man nach Wunsch fortsetzen.

Doch es gibt auch Menschen, die zu keiner der erwähnten Gruppen gehören. Von solchen Menschen sagt man gewöhnlich: „Ein charakterloser Mensch!“ Charakterlos? Ein Wissenschaftler hat einst festgestellt: „Es gibt keine charakterlosen Menschen. Völlige Charakterlosigkeit ist auch ein Charakter und ein hässlicher dazu.“ Man könnte noch hinzufügen: nicht nur ein hässlicher Charakter. Von solchen Menschen kann man alles erwarten. Sie lassen sich leicht von anderen beeinflussen und sind sogar zu schlimmen Taten fähig.

Ja, mit dem Charakter ist das so eine Sache. Entweder hat man ihn - oder den falschen. Gar nicht selten haben wir es mit Menschen zu tun, die mit dem Verhalten ihrer Freunde und Verwandten oder auch mit sich selbst unzufrieden sind. Solche Menschen verstehen wohl, dass an ihrem Charakter oder am Charakter der anderen etwas nicht in Ordnung ist. Aber wie oft sagen sie: „Es ist ja nicht zu ändern! Man kann nicht aus seiner Haut heraus!“

Doch! Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und ändern. Die meisten Fachleute vertreten den Standpunkt, dass der Charakter der Menschen ihnen nicht angeboren sei. Also er ist eine soziale Erscheinung. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie und der Umgebung, in der man lebt. Vollkommen recht hat in diesem Sinne der Volksmund: „Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist.“ Die Charakterzüge werden sowohl ihrem Inhalt als auch ihrer Entwicklung nach von der Weltanschauung, den Sittengesetzen und der Ideologie der Klasse bestimmt, zu der der Mensch gehört.

Viele Seiten des Lebens, viele Umstände wirken auf einen Menschen. So wie er selbst beeinflusst wird, wirkt er auch auf die andere.

Und nicht nur das. Jeder übt auch einen Einfluss auf sich selbst aus. Deshalb hängt es häufig von uns ab, welche Seiten und Eigenschaften unseres Charakters wir entwickeln und welche wir mit der Zeit verlieren. Jeder von uns möchte doch stark, mutig und großzügig sein. Aber wie kann man seinen Charakter ändern? – Durch tägliche Übung, etwa so wie wir durch Sport unsere Arme und Beine kräftig machen. Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selber machen. Oder stimmt das etwas nicht?

1. Прочитайте текст.
2. Найдите в тексте безличные предложения.
3. Найдите в тексте предложения с модальными конструкциями.
4. Сформулируйте и запишите 5 вопросов к тексту разного вида.

7) Групповой проект:

Äußern Sie sich über Ihre Charaktereigenschaften und Einstellungen. Belegen Sie Ihre Aussagen mit Beispielen.

- Wie sind Sie charakterlich? Was ist Ihre Stärke/Schwäche?
- Auf welche Weise gleichen Sie Ihre charakterlichen Fehler aus?
- In welcher Stimmung sind Sie oft?
- Was gefällt Ihnen an den Menschen und was kritisieren Sie an den Menschen?
- Wie reagieren Sie auf die kritischen und ironischen Bemerkungen?
- Was wollen Sie im Leben erreichen? Was finden Sie faszinierend am Leben?
- Wie muss ein richtiger Freund sein?

8) Подробный пересказ текста «Wissen Sie was Ostern und Pfingsten bedeutet?»

Тема 10. Informatik

1) Подробный пересказ текста «Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft».

2) Переведите, употребляя страдательный залог.

1. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1147 году.
2. Это здание было построено по проекту известного архитектора Растрелли.
3. Прическа была выполнена великолепно.
4. Папа отремонтировал телевизор.
5. Имена существительные в немецком языке пишутся с прописной буквы.
6. Учеников зовет учитель.
7. В Москве иностранцы с удовольствием посещают Большой и Малый театры.
8. Учительница собирает тетради учащихся после урока.
9. Обычно детей в школу отводит бабушка.
10. Эрмитаж и Русский музей посещаются туристами из многих стран мира.

3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Präsens Passiv:

1. Ich werde von deinem Vetter begleitet. 2. Ich werde von dem Arzt untersucht. 3. Ich werde zum Vorsitzende vorgeschlagen.

2. Употребите в следующих предложениях Präsens Passiv:

1. In der Klasse (besprechen) die Hausaufgaben. 2. In unserer Stadt (bauen) viele schöne Häuser. 3. Du (bezahlen) aber gut für diese Arbeit. 4. Ihr (einladen) bestimmt, gehört doch zu den Freunden des Hauses. 5. In der Autowäsche (waschen) Autos. 6. Er (besuchen) im Krankenhaus täglich. 7. Das Auto (reparieren) in der Werkstatt.

3. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Imperfekt Passiv:

1. Ich wurde gestern von ihm angerufen. 2. Ich wurde dort gut empfangen. 3. Ich wurde mehrmals bedroht.

4. Употребите в следующих предложениях Imperfekt Passiv:

1. Im Operntheater (spielen) gestern ein Werk von Strauss. 2. Unser Gepäck (untersuchen) an der Grenze sorgfältig. 3. Dadurch (festhalten) wir über eine Stunde. 4. Gestern (schliessen) die Geschäfte schon um 15 Uhr. 5. Wir (einladen) zum Geburtstag. 6. Wir (abholen) an der Haltestelle. 7. Wir (aufnehmen) von der Gastgeberin herzlich.

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommen, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

Ausgelöst wurde die wissenschaftlich-technische Revolution durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. Sie forscht vor allem, um Anwendungen in der Produktion zu ermöglichen. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt.

Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen. Die Möglichkeit, eine derartige Maschine zu entwickeln, faszinierte die Menschheit seit langer Zeit. Durch die fortschreitende Entwicklung der modernen Wissenschaft werden immer leistungsfähigere Computersysteme erfunden. In der Praxis könnte die künstliche Intelligenz selbst die Krankheitssymptome, Krankengeschichte und Laboruntersuchungen eines Patienten analysieren und dem Arzt anschließend eine Diagnose vorschlagen.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat die Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltfreundlich ist. Der Nutzung der Bodenschätze war lange mit dem Irrglauben an die Unerschöpflichkeit der Ressourcen und ihre grenzenlose Regenerationsfähigkeit verbunden. Auch bei der Herstellung der Produkte wurde ihre Schadwirkung nicht berücksichtigt. Die Folgen sind hohe ökologische Risiken und erhebliche negative Auswirkungen auf die Umwelt. Der Mensch, der die Natur erobern wollte, der fest daran überzeugt war, dass er der Herrscher im Naturreich ist, muss jetzt das Leben auf der Erde und eigenes Leben retten.

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Was ist ein wissenschaftlich-technischer Fortschritt?
2. Wozu führt wissenschaftlich-technische Fortschritt?
3. Was muss der Mensch auf der Erde machen?

3. Расположите следующие предложения порядке, соответствующем содержанию текста.

1. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst.
2. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat die Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltfreundlich ist.
3. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden.

4. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen.
5. Die Möglichkeit, eine derartige Maschine zu entwickeln, faszinierte die Menschheit seit langer Zeit.

5) Краткий пересказ текста «Was ist EVA-Prinzip?»

Тема 11. Computer

1) Подробный пересказ текста «Aus der Geschichte des Computers».

2) Лексический диктант.

1. компьютер
2. программа
3. щелчок
4. алгоритм
5. вычислять
6. программа
7. программист
8. код
9. специалист
10. персональный компьютер

3) Переведите с русского на немецкий.

1. Доклад будет прочитан мной на конференции через два дня
2. Мы обсудили документальный фильм, который вчера посмотрела вся наша группа.
3. Гостей встретит на вокзале отец.
4. Эта молодая актриса после окончания училища им. М. Щукина была приглашена во многие театры столицы, но она уехала в Петербург.
5. Роль Пьера Безухова была мастерски исполнена Сергеем Бондарчуком.
6. Перед экзаменом студентами нашего факультета были написаны контрольные работы.
7. На дне рождения моего друга все много танцевали, пели и смеялись.
8. Деньги были еще раз пересчитаны нашим бухгалтером.
9. Перед свадьбой было разослано много приглашений.
10. Правила уже выучены, завтра будет написана контрольная работа, по итогам которой Вас допустят (или не допустят) к экзамену.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Perfekt Passiv:

1. Ich bin eingeladen worden. 2. Ich bin in einem Internat erzogen worden. 3. Ich bin von dem Direktor ausgezeichnet worden.

2. Употребите в следующих предложениях Perfekt Passiv:

1. Die Prüfung (bestehen) schon. 2. Die Testhefte (abgeben) dem Lehrer. 3. Der Klassenraum (aufräumen) gründlich. 4. Die Wandtafel (abwischen) sorgfältig. 5. Die Stühle (stellen) auf die Tische. 6. Der Teppichboden (saugen) schon. 7. Die Fenster (putzen) aber noch nicht.

3. *Употребите предлоги von или durch:*

1. Der Satz wurde ... dem Schüler an der Tafel geschrieben. 2. Das Boot wurde ... den Wind an Land getrieben. 3. Die Wohnung ist ... Erika sorgfältig geputzt worden. 4. Die Stadt Spitak wurde ... das Erdbeben völlig zerstört. 5. Das Fahrrad wurde ... dem Mechaniker repariert. 6. Die Bücher werden ... der Bibliothekarin ausgeliehen. 7. Sie wurde ... der Firma eingeladen.

4. *Употребите в следующих предложениях Passiv. Обратите внимание на временную форму:*

1. Ich bezahle die Arbeit gut. 2. Der Lehrer hat die Regel schon diktiert. 3. Die Studenten werden Vorlesungen gern besuchen. 4. Die Mutter deckte den Tisch. 5. Wir unternehmen eine Reise nach Italien. 6. Der Fahrgast hatte ein Taxi bestellt. 7. Man hat den Arzt gerufen.

5) Чтение текста «по ролям».

Personalcomputer

(Часть 1) Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

(Часть 2) Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

(Часть 3) Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

6) Краткий пересказ текста «Hardware»

7) Групповой проект.

Besprechen Sie Vorteile und Nachteile des Computers.

1) Подробный пересказ текста «Von-Neumann-Architektur».

2) Переведите с русского с немецкий.

1. Здесь запрещено парковаться.
2. Он был рад, что нашел свободную минутку.
3. Он начал читать свой новый рассказ.
4. Зачем ты попросил его зайти к тебе вечером?
5. У Олафа не было желания звонить Монике вечером, но он пообещал сделать это.
6. Мартина намеревалась остаться в этом городе еще на несколько дней.
7. Учитель начал писать новые слова на доске.
8. Мама пообещала позвонить нам, как только доберется до гостиницы.
9. Прекрати смеяться.
10. Не забудь купить хлеб и молоко
11. Мой сын пытается правильно распределять свое время.
12. Кто обещал заказать билеты на поезд по телефону?
13. Он надеется получить эту работу.
14. Это стихотворение легко выучить наизусть.
15. Вчера мы забыли выключить чайник.
16. Мой брат поручил мне поздравить вас днем рождения.
17. Ты напрасно пытаешься переубедить меня. Я своего мнения не изменю.
18. Он боится все потерять.
19. У него была возможность рано лечь спать.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:

1. Wir haben den Wunsch nach Bulgarien zu reisen. 2. Hast du heute abend Zeit zu mir zu kommen? 3. Es ist nicht leicht Deutsch zu lernen. 4. Beate hat den Absicht alle Sehenswürdigkeiten in Deutschland zu besichtigen. 5. Es ist wichtig die Aufgabe zu lesen. 6. Ich rate dir diesen Film zu sehen. 7. Die Mutter empfiehlt mir schon lange sich zu erholen.

2. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение zu. В каждом случае укажите, в какой функции выступает zu (предлог, наречие, отделяемая приставка или частица при инфинитиве):

1. Ich gehe heute zu meinen Freund. 2. Dieser Text ist zu schwer. 3. Sie bereiten das Frühstück zu. 4. Die Touristen haben die Möglichkeit, viele Städte zu besichtigen. 5. Abends ist er immer zu Hause. 6. Ich habe zu wenig Zeit. 7. Er hat einen zu grossen Einfluss auf dich. 8. Die Zahl der Studenten nimmt in unserem Lande zu. 9. Das Wetter ist gut, und wir gehen nach Hause zu Fuss.

3. Вставьте вместо трех точек частицу zu, если это нужно, и объясните почему:

1. Die Mutter lernt ihren Sohn richtig ... sprechen. 2. Es ist schwer, Spanisch ... lernen. 3. Ich kann jetzt mehr Zeit dem Studium der Litheratur ... widmen. 4. Dein Onkel hat die Möglichkeit, dir ... helfen. 5. Ich sehe meine Mutter ... gehen. 6. Ich reise nach Süden ... arbeiten. 7. Die Mutter schickt den Jungen in den Laden Brot ... kaufen.

4) Краткий пересказ текста «Rechnernetze».

5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Unsere Umwelt.

1. Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Es ist nicht nur die Erde, der Boden, auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser.

2. Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet¹. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab und die Menschen atmen schmutzige Luft. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann². Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte “Waldsterben“. Es verursacht die “sauren Regen“.

3. In allen Industrieländern diskutieren die Menschen heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man³ ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h.³ Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel.

4. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker und die Probleme kann man lösen.

5. Der Schutz unserer Umwelt ist eine der wichtigsten Aufgaben des Staates und des Volkes. Besonders große Aufmerksamkeit wird diesem Problem in der letzten Zeit geschenkt⁵. Die rationelle Nutzung des Bodens und der Bodenschätze, die Reinhaltung von Luft und Wasser, die Verbesserung der Umwelt des Menschen – diese Fragen sind heute besonders aktuell. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen sehr. Die hohe Konzentration chemischer Stoffe in der Atmosphäre bringt großen Schaden nicht nur für die Umwelt, sondern bedroht auch die Existenz der Menschheit selbst. Die Verwendung von Naturgas, die Schaffung von Naturschutzgebieten – das alles wird zur Verbesserung unserer Umwelt beitragen.

1. Прочитайте текст.

2. Составьте 5 вопросов к тексту.

3. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

4. Выпишите и переведите предложения с модальными глаголами.

5. Найдите и выпишите предложения в страдательном залоге.

Тема 13. Internet

1) Подробный пересказ текста «Internet. Geschichte»

2) Лексический диктант

1. подключение к интернету
2. происхождение интернета
3. сеть
4. число
5. функционировать
6. ученые
7. изобретатель
8. пользователь интернета
9. файл
10. копировать

3) Чтение текста с заполнением пропусков.

Handy, Smartphone, Tablet, Ultrabook, Notebook, PC

Die Mobilität macht den Unterschied

Von der Hosentasche bis zum Schreibtisch: Der Bedarf bestimmt die Größe. Smartphone, Tablet, Ultrabook, Notebook, PC: Alle sind Computer. Die Gerä-tetypen von klein bis groß sind:_____ : Wer nur telefonieren und SMSen¹ will, ist damit gut be-dient. Es ist mobil und passt in die Hosen- oder Jackentasche._____ : Für Nutzer, die mit ihrem Handy mit viel mehr machen wollen, z.B. Internet, E-Mail, Office, Kamera, Navigation, Spiele, Musik, Video usw. Damit das alles möglich wird, ist das Display fast so groß wie das Handy. So bleibt kein Platz für die Tastatur, stattdessen wird bei Bedarf eine «virtuel-le» die Tastatur in das Display eingebledet². Es ist mobil und passt auch in die Hosen- oder Jackentasche.

_____ : Wenn das Display des Smartphone zu klein ist, bietet die-ser Gerätetyp ähnliche Funktionen. Wesentlicher Unterschied ist der größere Bildschirm (meist 7 bis 10 Zoll Diagonale). Dadurch kann das Tablet fast wie ein Computer benutzt werden._____ und _____ sind die üblichen «Klappcompu-ter³» (alles in einem Gehäuse), die aus dem PC entwickelt wurden, um sie «tragbar» zu machen._____ sind die klassischen persönlichen Computer. Häufig wer-den sie «Desktop»-Computer genannt, weil sie auf dem Schreibtisch stehen.

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий.

Wo gibt es einen Internet-Zugang?

Das Internet ist anders als alle anderen Kommunikationsmedien, die uns bekannt sind. Menschen jeden Alters und aus allen Ländern können hier ohne Einschränkungen Ideen, Daten und Meinungen austauschen. Ein besonderer Aspekt am Internet ist die Tatsache, dass es wahrscheinlich das offenste Netzwerk der Welt ist. Tausende von Computern bieten Möglichkeiten, die jedem zur Verfügung stehen, der einen Internet-Zugang hat. Diese Situation ist ungewöhnlich — die meisten Provider sind sehr restriktiv hinsichtlich dessen, was sie die User (Computerjarg.für „PC-Nutzer“) tun lassen, und verlangen spezielle Vereinbarungen und Kennwörter für jeden Dienst. Wenn Sie nicht bereits durch Ihre Firma oder Universität Zugang haben, werden Sie wahrscheinlich einen Internet-Provider bezahlen müssen. Wenn Sie einen Computer am Arbeitsplatz haben und er dafür eingerichtet ist, mit E-Mail umzugehen, haben Sie vielleicht bereits einen Internet-Anschluss. Wenn Sie keinen Internet-Zugang am Arbeitsplatz haben, besteht die Möglichkeit, in einer öffentlichen Bibliothek Zugang zum Netz zu bekommen. Eine weitere Möglichkeit sind Universitäten. Mit

überraschender Geschwindigkeit tauchen überall Internet-Cafes auf. Dort können Sie durchs Netz surfen, während Sie Ihr Lieblingsgetränk schlürfen und sich über Ihre Erlebnisse unterhalten. Internet-Cafes sind großartig geeignet für eine „Probefahrt“, wenn Sie sich das Internet ansehen möchten.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Составьте 5 вопросов к тексту.*

3. *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:*

подключение к интернету;
средство коммуникации;
обмениваться мнениями;

4. *Сформулируйте основную мысль текста (2-3 предл).*

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на средства связи предложений:*

1. Unsere Jungen und Mädchen besuchen im Sommer verschiedene Länder, und sie erholen sich dort mit ihren Eltern. 2. Dieser Student besucht oft Konsultationen, denn die Grammatik fällt ihm schwer. 3. Diese Studentin war krank und hat viele Stunden versäumt, deshalb hat sie die Kontrollarbeit schlecht geschrieben. 4. Die deutsche Sprache war schon in der Mittelschule mein Lieblingsfach, darum habe ich Deutsch gut abgelegt. 5. Vieles hat sich verändert, auch das Lager sieht heute anders aus.

2. *Образуйте предложения с данными в скобках союзами:*

1. Unsere Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie bekommen hier nötige Bücher. (denn). 2. Die Vorlesung war kompliziert. Wir mussten Notizen machen. (darum). 3. Ich habe die Prüfungen gut abgelegt. Ich kann mich erholen. (und). 4. Ich habe die Ferien. Ich kann aufs Land fahren. (und). 5. Zuerst mussten wir alles nachschreiben. Wir konnten uns erholen (dann).

3. *Вставьте правильный союз:*

1. Sie isst Berge von Spaghetti, ... sie wird nicht dick. 2. Sie war jung ... schön. 3. ... erfüllst du meinem Wunsch, ... bin ich weg. 4. ... mein Freund, ... meine Schwester kommen mich besuchen. 5. Er ist nicht in die Schule gegangen, ... ist er in den Park gegangen. 6. Die ganze Woche war es heiss und trocken, ... das Gras blieb grün. 7. Er ging heute nicht mit uns ins Kino, ... er ist müde. (aber, denn, doch, entweder...oder, sondern, sowohl...als auch, und)

4. *Употребите подходящий по смыслу союз, данный в скобках:*

1. Ich helfe meiner Freundin, ... sie hat einen ganzen Monat versäumt. 2. ... kommt er sofort zu uns, ... wir müssen zu ihm gehen. 3. Er erzählt nicht laut, ... wir hörten ihn gut. 4. Heines Eltern wollten Heine zum Kaufmann ausbilden, ... hatte er kein Interesse für den Handel. 5. Ich will rechtzeitig im Theater sein, ... gehe ich früh aus dem Haus. (darum, denn, doch, entweder – oder, aber).

6) Индивидуальный проект.

Geben Sie die empfohlene Internet-Adresse ein (in Focus Online suchen: Provider) und holen Sie Informationen über Internet-Provider und Tarife. Erzählen Sie anschließend, wie Sie vorgegangen sind und was Sie erfahren haben.

6) Краткий пересказ текста «Webbrowser. Geschichte. Einsatzgebiete und Funktionen»

Тема 14. Suchmaschinen. Sociale Netzwerke

1) Подробный пересказ текста «Was ist eine Suchmaschine?».

2) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Internetabhängigkeit

Der Computer ist eine psychologische Abhängigkeit geworden. Jetzt vergleichen die Psychologen die Symptome der Computer-Sucht mit Alkoholismus. Die maßlose Computerbenutzung verursacht Probleme am Arbeitsplatz, Beziehungskrisen, Nervosität, Pflichtversäumnis. Unter einer Computersucht versteht man einen Drang, sich täglich, möglichst oft und meist stundenlang mit dem Computer zu beschäftigen.

Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Das Internet wird oft benutzt um einzukaufen, ohne das Haus zu verlassen. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben. Man verliert die freundschaftlichen Kontakte, man vergisst sogar zu essen und zu schlafen, verliert die Kontrolle und kann die online Zeit nicht mehr kontrollieren. Der User muss immer mehr Zeit im Netz verbringen, um sich wohl zu fühlen. Wenn der Computer defekt ist, kommt es zur schlechten Laune, Nervosität, Schlafstörungen. Für manche wird das Leben ohne Computer sinnlos. Dies kann zu dem Suizid führen.

Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 18 Jahren, weil man heute den ersten Kontakt mit dem Computer bereits im Kindesalter erlebt. Solche Lebensweise, wenn man viel Zeit am Computer verbringt, hat ihre Folgen. Man wird von übriger Welt isoliert. In Folge der Bewegungsmangel bekommt der User Übergewicht und manchmal Untergewicht. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Rückenschmerzen, Epileptischen Anfälle, zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden auch, wenn der User laut Musik mit Kopfhören hört. Es gibt Leute, die viel Computerspiel spielen, Internet surfen, aber ganz gesund sind, und ein großes soziales Umfeld haben.

1. Прочитайте текст.
2. Составьте 5 вопросов к тексту.
3. Найдите в тексте и выпишите предложения в пассивном залоге.

4) Переведите с русского на немецкий.

1. Как зовут девушку, с которой ты танцевал?

2. Я не могу найти книгу, которую я хотела почитать.
3. Дочка очень радовалась подарку, который ей купил отец.
4. Французы, с которыми мы вместе работаем, веселые люди.
5. Была уже половина десятого, когда мы вернулись в лагерь.
6. С тех пор как я студент-заочник, у меня всегда много дел.
7. После того как мы полчаса отдохнули, мы снова принялись за работу.
8. Когда наступает весна, трава зеленеет.

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное с дополнительным придаточным, используя данные в скобках союзы:

1. Die Lehrerin erfuhr; Ihre Schüler haben wirklich vielfältige Interesse und Neigungen. (dass)
2. Es hängt davon auch ab; Der Lehrer kann die Schüler für sein Fach begeistern. (ob)
3. Mein Kollege fragte mich; Dieser Artikel wurde in der Zeitung veröffentlicht. (ob)
4. Der Pädagoge soll beachten; Die Schüler sind aktive Mitglieder des Kollektivs. (dass)
5. Er fragt; Die Stunde hat begonnen. (ob)

2. Употребите недостающие союзы *als* или *wenn*:

1. ...der Herbst kommt, ziehen die Kraniche nach dem Süden.
2. ... er uns bemerkte, versteckte er sofort das Buch.
3. ... der Professor das Auditorium verliess, gingen alle in den Korridor.
4. ... ich Urlaub bekomme, fahre ich jedesmal zu meinen Grosseltern.
5. Es war schon 10 Uhr abends, ... wir den Klub verliessen.
6. Die Kinder freuen sich immer, ... man sie ins Kino mitnimmt.
7. ... die Uhr 12 schlägt, machen wir eine Mittagspause.

3. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным времени. (Употребите союзы, указанные в скобках):

1. Er fuhr nach Kasachstan; er hatte die geologische Hochschule absolviert. (nachdem).
2. Mein Sohn freut sich immer; man bringt ihm Spielzeug. (wenn).
3. Es war schon elf Uhr; wir kamen nach Hause zurück (als).
4. Mein Vater ging in die Front; der Grosse Vaterländische Krieg begann (als).
5. Ich gehe auf die Eisbahn; ich habe am Abend freie Zeit (wenn).

4. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Употребите при этом данный в скобках союз:

1. Ich hörte; er war Lehrer (daß).
2. Die Erzieherin fragt; das Mädchen hat die Zwei in Mathematik wieder ausgeglichen.
3. Dein Vater hat ein Gesicht; man vergißt das Gesicht nicht so leicht (das).
4. Die Elternversammlung findet heute abend statt; ich werde ihr beiwohnen (wenn).
5. Ich verstehe etwas nicht; frage mich bitte! (falls).
6. Unsere Literatur ist lebensbejahend; unsere Ideale sind auch lebensbejahend (weil).

5. Укажите существительное, к которому относится придаточное определительное предложение:

1. Dieser Arbeiter, dessen fachliches Können allen ein Vorbild sein kann, studiert an der technischen Hochschule.
2. Den Zirkel, an dessen Arbeit wir teilnehmen, leitet der Dozent Weber.
3. Der Dekan nannte die Namen einiger Studenten, deren Leistungen ihn nicht

befriedigen. 4. Zu den Studenten kam der Schriftsteller, über dessen Werke sie diskutieren. 5. Der Klassenleiter kennzeichnete Probleme, deren Lösung er anstrebte.

6. *Поставьте относительное местоимение der, die, das в правильной форме:*

1. Das Mädchen, ... vorbeigegangen ist, heisst Eva. 2. Der Regen, ... drei Tage lang dauerte, hörte endlich auf. 3. Der Roman, ... ich gerade lese, ist besonders interessant. 4. Mein Freund, ... Eltern auf dem Lande wohnen, hat mich eingeladen. 5. Inge, ... von grossem Talent ... ich schon gehört hatte, brachte uns zum Lachen. 6. Die Studenten, mit ... ich zusammen gearbeitet habe, haben ihre Prüfung abgelegt.

6) Краткий пересказ текста «Chancen und Risiken von sozialen Netzwerken. Soziale Netzwerke boomen».

7) Чтение текста «по ролям».

USB-Speicherstick – Datenträger.

(Часть 1) Eine geschickte Möglichkeit zum Transportieren und Sichern von Daten sind die USB-Sticks. Davon gibt es zahlreiche zur Auswahl. Wenn man/frau nicht nach modischen Gesichtspunkten auswählt (manchesmal ist man auch dazu versucht - Speicherstick im Lederkostüm oder als Fußball - cool) gibt es einige technische und praktische Gesichtspunkte.

(Часть 2) Die Preise für große Sticks (über 2 GB zu 20 Euro) sind so klein, dass es sich einfach nicht mehr lohnt, einen USB-Speicherstick unter 1 GB zu kaufen. Typische Größen sind 1GB, 2GB, 4GB, 8GB. Es gibt noch kleinere Größen 256MB, 512MB, die veraltet sind. Das sind typische Werbegeschenke. Geschickt ist, wenn der Stick so klein ist, dass dieser im eingesteckten Zustand nicht andere USB-Ports am Computer verdeckt. Es gibt noch kleinere. Viele USB-Sticks haben eine Öse für den Schlüsselbund. Diese Öse sollte sich in keinem Fall an der Kappe befinden! Im Extremfall hat man die Kappe nachher am Schlüsselbund und der eigentliche Stick ist verloren. Besser ist es andersherum - dass der USB-Stick noch am Schlüsselbund sich befindet, wenn auch die Kappe verloren ging (was verschmerzbar ist).

(Часть 3) Interessant ist die Kappe des USB-Sticks. Diese Schutzkappe ist i.d.R. das erste, was man verliert. Geschickte Lösungen bietet SanDisk, die keine Kappe haben, sondern einen Schiebemechanismus, der den Stick im Gehäuse verschwinden lässt. Dort gibt es auch USB-Sticks in Metallausführung, was den USB-Stick robust macht, aber noch lange nicht zum Schwimmer. Bei einigen Sticks gibt es die Möglichkeit, einen verschlüsselten Bereich anzulegen, auf dem dann sensible Daten Platz finden. Da der Stick klein ist, birgt er die Gefahr, dass man ihn verliert und dann soll der Finder wenigstens nicht an sensible Daten kommen. Das geht soweit, dass einige Sticke einen Fingerabdrucksensor haben. Auch gibt es Programme, die direkt vom Stick laufen und einem so Unabhängigkeit vom eigenen Rechner ermöglichen. Ein Konzept wurde unter dem Begriff U3 herausgebracht. Auf jeden Fall, und am besten auf mehrere Sticks. Auch wenn der USB-Stick keine beweglichen Teile beinhaltet, ist dieser sterblich. Und dann sollte man seine wichtigen Daten auf einem zweiten Datenträger haben.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

8) Лексический диктант

1. общаться по скайпу
2. зарегистрироваться
3. поисковая система
4. искать в интернете
5. пароль
6. скопировать
7. вставить
8. сохранить
9. распечатать
10. флеш-карта

9) Чтение текста с заполнением пропусков.

Anwendungen, frei, Linux, mitgelieferte, Webserver, Betriebssystem, Windows, Bedienoberfläche, Rechner, Dateien.

Was ist ein Betriebssystem — und welche Aufgaben hat es?

Ohne ein _____ ist ein Computer kaum arbeitsfähig. Wenn Sie sich einen neuen _____ kaufen, ist ein Betriebssystem wie _____ oder _____ in der Regel bereits vorinstalliert. Sie müssen es lediglich konfigurieren und Einstellungen entsprechend Ihres Arbeitsablaufs vornehmen. Es handelt sich bei Betriebssystemen somit um eine Vielzahl unterschiedlicher Programme, die die eigentlichen Prozesse des eigenen Computers steuern. Gleichzeitig steht Ihnen eine komfortable und benutzerfreundliche _____ bereit, durch das Sie Programme und _____ bequem steuern können. Grundsätzlich können Sie ein Betriebssystem natürlich _____ wählen. Entweder entscheiden Sie sich für das _____ Betriebssystem, oder Sie installieren ein System Ihrer Wahl.

Auf einem Computer sind problemlos mehrere Betriebssysteme parallel installierbar. Beim Start Ihres Rechners können Sie sich dann zwischen den verschiedenen Programmen entscheiden. Sie haben die Möglichkeit mit je-dem Betriebssystem auf Ihren _____ zuzugreifen, um _____ hoch- oder herunterzuladen.

10) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Das Flirten im Netz.

Bei der Suche nach einem Partner setzen immer mehr Deutsche auf das Internet knapp 70 Prozent der Internet-Nutzer halten das Web für ein geeignetes Medium zum Kennenlernen, 31 Prozent bewerten es gar als besonders flirtkompatibel. Forscher haben festgestellt, dass insbesondere viele Jugendliche das Internet als Kontaktmedium längst ganz selbstverständlich in ihr Leben einbeziehen. Viele Internet-Nutzer schätzen bei der Partnersuche, dass sie inkognito auftreten können. Die Anonymität erlaubt es, gleich zu Beginn einer Beziehung viel ehrlicher und aufrichtiger miteinander umzugehen. Dadurch kehren sich die traditionellen Muster der Annäherung um. Man startet mit Persönlichem und Intimem, findet andere Themen und trifft

sich erst anschließend. Man lernt sich gewissermaßen vor dem Kennenlernen kennen. Diese Erfahrung haben zum Beispiel Kirstin und Christian Sar gemacht. Die redaktionelle Mitarbeiterin beim Bayrischen Rundfunk in München und der Diplomkaufmann aus Köln lernten sich vor zwei Jahren per Internet kennen. „Im Gegensatz zu anderen zeigte Christian Niveau. Er konnte sich ausdrücken und brachte mich mit seinem Humor immer wieder zum Lachen“, preist Kirstin ihren Partner. Bilder tauschten die beiden erst später aus. „Christian sah auf dem Foto total konservativ aus. Bei einer Party oder im Büro wäre er mir wahrscheinlich nicht aufgefallen“, gesteht Kirstin. Da sie ihn aber bereits kennen und schätzen gelernt hatte, spielte seine äüjkre Erscheinung beim ersten Treffen keine Rolle mehr: „Er hätte wie Quasimodo aussehen können — mir wäre das egal gewesen, ich hatte mich längst in ihn verliebt.“

So schafft die Distanz Nähe, meint der britische Psychologe Jeff Gavin. Im Internet bestehen anscheinend gute Chancen, sich intensiver kennen zu lernen als an der Bar oder beim Tanzen. Einige Paare lernen sich über mehrere Wochen nach und nach im Web kennen, ehe das erste Treffen geschieht. Das Wort zählt dabei mehr als der schöne Schein. Beziehungen, die so entstehen, haben eine größere Aussicht auf Erfolg.

1. Прочитайте текст.

2. Найдите в тексте сложноподчинённое предложение. Проанализируйте каждое из них. Определите вид придаточных предложений.

3. Составьте 5 вопросов к тексту.

4. Кратко перескажите текст.

Тема 15. Zukunft der IT

1) Подробный пересказ текста «Cloud Computing. Wie vertrauenswürdig ist die Cloud? Architektur»

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Если у тебя болят зубы, сразу иди к зубному врачу.
2. Когда я получал письма от моих родителей, я всегда радовался.
3. Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.
4. Так как текст легкий, мы можем его читать без словаря
5. Хотя все кругом оживленно разговаривали и смеялись, он был молчалив и задумчив.
6. Хотя он устал после работы, он охотно согласился помочь нам.
7. Анна пишет письмо своей подруге, чтобы она подготовилась к встрече выпускников.
8. Владимир хочет стать врачом, чтобы он мог помогать больным людям.
9. Я не знаю, где он живет.
10. Там, где раньше был лес, сейчас находится заповедник.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным цели:

1. Gib meinem Freund das Wörterbuch; er übersetzt dieses Wort richtig (damit).
2. Schreibe es mir bitte auf; ich vergesse es nicht (damit).
3. Ich gab meiner Nachbarin Geld; sie abonniert für mich die Zeitung (damit).
4. Wir bauen in unserer Stadt ein Stadion; unsere Jugend kann Sport

treiben (damit). 5. Die Ärztin verschreibt dem kranken diese Arznei; er wird schneller gesund (damit). 6. Man baut überall viele Sanatorien und Erholungsheime; die Menschen können ihr Recht auf Erholung ausnutzen (damit).

2. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным уступительным, употребив при этом союз в скобках:

1. Mischa geht heute in die Tretjakow-Gemäldegalerie; er war dort schon mehrmals (obgleich). 2. Ich war gestern spät zu Bett gegangen; ich musste heute früh morgen aufstehen (obwohl). 3. Er sah müde aus; er war zwei Wochen in Sotschi (obschon). 4. Wera Petrowna leitet schon eine Brigade; sie ist noch ziemlich jung (obwohl). 5. Der Leutnant verliess das Schlachtfeld nicht; er war verwundet (obwohl). 6. Unser Lehrer gibt sehr viele Konsultationen; unser Lehrer hat viel zu tun (wenn auch).

3. Переведите на русский язык:

1. Wenn es in der Nacht friert, so verwelken die Blumen. 2. Wenn man nichts gesät hat, wird man auch nichts ernten. 3. Wenn wir in diese Lösung noch vier Gramm Pulver hineinschütten, so wird die Lösung übersättigt. 4. Falls er morgen zu mir kommt, so sollst du mich sofort anrufen. 5. Wenn ich es früher gewusst hätte, so könnte ich ihr helfen. 6. Falls er käme, müsstest du ihm diesen Brief zeigen.

4. Введите условные придаточные предложения с помощью союза wenn:

1. Setzen sich alle Völker für die Sache des Friedens ein, wird der Frieden erhalten bleiben. 2. Fährt sie morgen nach Kiew fort, verlegen wir die Besprechung dieses Buches auf Mittwoch. 3. Wäre sie gesund, so käme sie ins Konzert. 4. Machst du diese Arbeit bis morgen nicht, so wird dir der Direktor eine Rüge erteilen. 5. Reicht das Geld dir nicht aus, kann ich dir noch 25 Rubel borgen.

5. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Употребите при этом данный в скобках союз, переведите союз:

1. Er begann Sport zu treiben; er fühlte sich viel besser (seitdem). 2. Es herrschte heftige Hitze; ein kleines Seewind ging (obgleich). 3. Alle hörten aufmerksam zu; der Vater erzählte über seine Genossen (während). 4. Ich fühle mich heute nicht wohl; ich gehe zum Arzt (da). 5. Unser Lehrer erklärt eine Regel; er veranschaulicht sie mit vielen Beispielen (wenn). 6. Du wirst krank sein; ich komme zu dir (falls). 7. Ich bin sicher; du legst die Prüfung gut ab (daß).

6. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите род, число и падеж относительного местоимения:

1. Der Schriftsteller ist schon sehr alt; über Werke des Schriftstellers wird heute so viel gesprochen. – 2. Der Mensch ist einer der besten Schuldirektoren des Bezirks; wir haben den Menschen getroffen. – 3. Auf den Notizblock machte er Notizen; Notizblock lag immer auf dem Tisch. – 4. Es werden jetzt Betriebe projiziert; die gesamte Technik der Betriebe wird ein einziger automatisierter Komplex sein.

7. Определите вид придаточного предложения:

1. Er wußte nicht, ob sein Freund recht hatte. 2. Ich erfuhr, daß er mein Landsmann ist. 3. Ich gebe dir dieses Buch, damit du eine Vorstellung über den Lebenslauf von Marx bekommst. 4. Niemand kann in unserem Betrieb zum Meister genannt werden, bevor er eine spezielle Prüfung gelegt hat. 5. Kannst du etwas nicht verstehen, so mußt du den Lehrer fragen. 6. Wir besuchten eine Bildgalerie, wo die Gemälde der jungen Maler ausgestellt waren. 7. Wir gingen ins Kino, obgleich es regnet.

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

Betriebssystem, Unterordner, Ordnersymbol, Dateien, Computer, Ordner

Dateien und Ordner in Windows verwalten

Wenn Sie mit einem _____ einen Brief schreiben oder sonstige Dokumente erstellen, brauchen Sie dafür ein Programm. Das _____ und die Programme bilden daher die Basis, um überhaupt etwas am Computer machen zu können. Mit einem Programm schreiben Sie z.B. einen Brief. Der Brief ist irgendwo im Computer gespeichert. Jedes Bild, jeden Brief, eigentlich fast alles in einem Computer nennt man _____. Diese Dateien müssen in einem Computer geordnet werden. Es gibt in einem Computer _____, um diese Dateien sortiert abzulegen. Ordner unterscheiden sich von Dateien anhand von Symbolen. Ordner haben ein gelbes _____. In jedem Ordner kann man beliebige Anzahl der _____ erstellen.

5) Лексический диктант

1. антивирусная программа
2. искусственный интеллект
3. чат
4. форум
5. виртуальный мир
6. устанавливать
7. удалять
8. выйти (из системы)
9. вводить (данные)
10. зарегистрироваться (в системе)

6) Чтение текста «по ролям».

Die Post ist da!

Elektronische Post, E-Mail, ist zweifellos der populärste Internet-Dienst. Jedes System im Netz unterstützt irgendeine Form von Postdienst, was bedeutet, dass Sie mit jedem Computer, der ans Internet angeschlossen ist, Post empfangen und verschicken können.

Jeder mit E-Mail-Zugang hat eine E-Mail-Adresse. Wenn Sie eine Mail verschicken, geben Sie die Adressen der Empfänger ein, damit der Computer weiß, an wen er sie schicken soll.

Internet-Mail-Adressen bestehen aus zwei Teilen, die von einem @ (im deutschen Computerjargon: „der Klammeraffe“) getrennt werden. Der Teil vor dem @ ist die Mailbox, der Sie einen Namen geben. Der Teil danach ist die Domain — normalerweise der Name Ihres Internet-Providers.

Ausserhalb der USA enden Domains oft mit einem Ländercode wie .de für Deutschland, .ru für Russland etc.

7) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Die Massenmedien gehören zu den wichtigen Kommunikationsmitteln, die auf breite Kreise der Bevölkerung einwirken. Die Massenmedien übernehmen eine wichtige Aufgabe in der modernen Gesellschaft. Sie beleuchten komplizierte Entwicklungsprozesse auf den verschiedenen Lebensgebieten: Politik, Wirtschaft, Kultur. Zu den Massenmedien gehören vor allem Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen.

Die Bürger der BRD haben die Möglichkeit, sich aus vielen Medien zu informieren. Hier existieren über 2000 Verlage. Täglich werden über 100 neue Titel veröffentlicht. Deutschland gilt als das Ursprungsland der Zeitung. Nach Funden, gelten als die ältesten Nachrichtenblätter der „Aviso“ und die Straßburger „Relation“. Täglich erscheinen in der BRD 383 Zeitungen mit fast 1600 lokalen und regionalen Ausgaben, für die 136 eigenständige Redaktionen arbeiten. Die verkaufte Gesamtauflage liegt bei rund 32,9 Mio Exemplaren. Die bekanntesten Zeitungen sind: „Bild-Zeitung“, „Die Zeit“, „Spiegel“, „Frankfurter Allgemeine Zeitung“. Es gibt auch eine Reihe der Zeitungen, die nur am Wochenende erscheinen: „Bild am Sonntag“, „Welt am Sonntag“, „Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung“. In den letzten Jahren sind mehr und mehr Zeitungen dazu übergegangen, sieben Mal wöchentlich zu erscheinen, so z.B. die „Berliner Zeitung“.

Die Zahl der Hörfunk- und Fernsehprogramme nimmt weiterhin zu. In der Bundesrepublik gibt es 11 Landesrundfunkanstalten, eine Anstalt des Bundesrechts, die Anstalt Zweites Deutsches Fernsehen. Der größte Sender ist der Westdeutsche Rundfunk mit rund 4400 Mitarbeitern, der kleinste Radio Bremen mit rund 650 Beschäftigten.

Was Fernsehen betrifft, hat ein Deutscher die Auswahl zwischen bis 33 Programmen – sofern er in einem verkabelten Haushalt lebt. Verfügt er über eine private Antenne für den Satellitendirekttempfang, so kann er allein über 100 Programme aus ganz Europa empfangen. Einige Fernsehprogramme im deutschen Fernsehen:ARD – das erste Programm, ZDF – das Zweite Deutsche Fernsehen mit Sitz in Mainz ist ein öffentlich-rechtlicher Sender, Pro7 – Fernsehen aus München zielt auf ein junges, intelligentes Publikum, RTL – ist die beliebteste TV-Sender der Deutschen. Besonders beliebt ist das Programm aus Köln bei der umworbenen Zielgruppe der 14- bis 49jährigen. TM3 –für Frauen.

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was gehört zu den Massenmedien?

2. Wie heißen die bekanntesten Zeitungen in Deutschland?

3. Nennt bitte die bekannten deutschen Fernsehprogramme.

3. Найдите в тексте сложные предложения. Определите вид сложных предложений.

8) Лексико-грамматический тест.

1. Jutta hat mir geschrieben, dass ...

a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland;

b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland;

c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt.

2 Ich freue mich, dass ...

a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;

- b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;
c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
- 3 Die Frau im Obus hat mich gefragt, ob ...
a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;
b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;
c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
4. Meinst du nicht, dass wir eigentlich mal einen Farbseher kaufen sollen. Nein ... die Kinder klein sind, will ich keinen Fernseher im Haus.
a) obwohl; b) solange; c) wenn.
- 5 Sein Gesicht veränderte sich immer, ... er von seiner Arbeit sprach.
a) wenn; b) als; c) nachdem.
6. Wir fahren dorthin, ... auch unsere Freunde in drei Wochen fahren.
a) wo; b) woher; c) wohin.
7. Er kann gehen, ... er will.
a) wo; b) wohin; c) woher.
8. ... es heute stark regnete, ging ich nicht spazieren.
a) da; b) weil; c) wie.
9. Ich fahre morgen nicht aufs Land, ... das Wetter zu kalt ist.
a) denn; b) da; c) weil.
10. Wir sind nach Wolgograd gekommen, ... meine alten Grosseltern zu besuchen.
a) damit; b) um; c) weil.
11. Die Jungen helfen den Mädchen, ... Gepäck sehr schwer ist, und tragen ihre Koffer zum Bus.
a) dessen; b) deren; c) welcher.
12. Ich bringe meinem alten Nachbarn, ... krank ist und nicht ausgehen kann, aus dem Lebensmittelgeschäft Fleisch und Kartoffeln.
a) dem; b) dessen; c) der.

9) Краткий пересказ текста «Faszination Internet. Wie kompetent ist die „Netzgeneration“».

10) Групповой проект:

Warum die Sozialen Netzwerke so fasziniert sind? Besprechen Sie das Thema. Notieren Sie 5 Vermutungen.

Тема 16. Die vernetzte Gesellschaft.

1) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений к нему.

Elektronische Massenbriefe verstopfen die Mailboxen von Millionen Surfern

Sobald Carsten Kettner morgens seinen elektronischen Briefkasten öffnet, vergeht ihm immer häufiger die gute Laune. Immer mehr Zeit muss er damit verplempern, unbetene Reklamebriefe in den elektronischen Papierkorb zu befördern. Knapp zweieinhalb Milliarden solcher digitalen Massenpostsendungen kursieren täglich im Web, das entspricht fast einem Drittel aller Mails. Surfer zahlen weltweit pro Jahr zehn Milliarden Euro Verbindungsgebühren für das Herunterladen lästiger Werbebotschaften. Zahlreiche Firmen und Versender bombardieren E-Mail-Adressen mit ihrer digitalen Werbebotschaft, „Spam“* genannt.

Werbemüll von Servern in den USA, Russland und Asien verdirbt beispielsweise Sebastian Krakus aus Trier die Freude an der eigenen Homepage. Seit ein paar Monaten überfluten Spam-Mails seine Mailbox. „Wenn ich in Urlaub fahren will, muss ich zusätzlich Speicherplatz mieten, sonst quillt mein Postkasten über“, schimpft Krakus. Er büßt heute noch dafür, dass er „vor Jahren als Internet-Neuling“ in Diskussionsforen seine E-Mail-Adresse preisgab. Selbst solche User, die ihre digitale Anschrift hüten wie ihren Augapfel, sind vor Ärger nicht gefeit. Wer an Gewinnspielen im Web teilnimmt, kann an unseriöse Anbieter geraten, die Adressen weiterverkaufen.

Man kann aber gegen Spam einen Schutzwall bauen. Kunden vieler Freemail-Anbieter können Werbeabsender auf eine schwarze Liste setzen und deren Mails dringen dann nicht mehr in das Postfach durch. Es gibt auch eine Anti-Spam-Software, die unerwünschte Post schon auf dem Server löscht.

1. Прочитайте текст.

2. Перечислите все действия, которые предпринял Карстен Кеттнер. Была ли у него причина для недовольства?

3. Перечитайте текст ещё раз и отметьте информацию для понимания понятия „Spam“.

- Unerwünschte Massenpost bezeichnen Web-User als „Spam“.
- Spam steht für „lästig“. In einem Sketch drängt ein Wirt seinen Gästen
- Dosenfleisch der Marke „SPAM“ auf.

4. Welchen Eindruck haben Sie, was wovon abgeleitet ist: die Abkürzung „SPAM“ von der Wortverbindung „Send Phenomenal Amounts of Mail“ oder ist diese Wortverbindung nach dem Wort „SPAM“ modelliert worden?

Ich glaube, dass...

Ich nehme an, dass ...

Ich kann vermuten, dass...

Allem Anschein nach...

Mir scheint, dass...

Ich bin nicht sicher, ob...

2) Подробный пересказ текста «Elektronische Massenbriefe verstopfen die Mailboxen von Millionen Surfern».

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Впишите в таблицу формы конъюнктива I и конъюнктива II.

Indikativ	Konjunktiv I	Konjunktiv II
a) er ist	er sei	er ware
b) er hat		
c) er bleibt		
d) er wird		
e) er kommt		
f) er lasst		
g) er macht		

2. Вставьте в предложения глагол *sein* в форме конъюнктива I.

Der Lehrer fragt Fritzchen, ob er wisse, wie hoch die Schule ist. Er antwortet, dass die Schule genau 1,30 Meter hoch _____ (a). Der Lehrer fragt, wie er darauf gekommen _____ (b). Fritzchen sagt, dass die Antwort ganz einfach _____ (c). Er _____ (d) genau 1,50 Meter gross und die Schule stehe ihm bis zum Hals. Argerlich bringt der Lehrer ihn zum Direktor. Dieser soll den Jungen auch testen und fragt ihn, wie alt er – der Direktor – _____ (e). Fritzchen antwortet, dass er genau 44 Jahre alt _____ (f). Erstaunt will der Direktor wissen, wie er darauf gekommen _____ (g). Das _____ (h) auch einfach, sagt Fritzchen. _____ In seiner Strasse wohne ein Halbidiot. Der _____ (i) 22 Jahre alt.

3. Сформулируйте вежливый вопрос и употребите при этом форму конъюнктива II.

- a) Du fährst zu schnell. _____?
- b) Sie sprechen zu laut. _____?
- c) Das Ei ist zu weich. Wurdest du es harter kochen? _____?
- d) Ihr Radio ist zu laut. _____?
- e) Du arbeitest zu langsam. _____?
- f) Ihr Auto parkt vor meiner Garage. _____?
- g) Mir fehlt ein Löffel. _____?

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий.

Nanotechnologie

Als Nanotechnologie, oft auch Nanotechnik (altgriechisch νᾶνος *nános* ‚Zwerg‘), wird heute die Forschung in der Clusterphysik und Oberflächenphysik, Oberflächenchemie, der Halbleiterphysik, in Gebieten der Chemie und in Teilbereichen des Maschinenbaus und der Lebensmitteltechnologie bezeichnet. Der Sammelbegriff gründet auf der Größenordnung vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 100 Nanometern (nm). Ein Nanometer ist ein Milliardstel Meter (10⁻⁹ m).

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung

bzw. molekulare Nanotechnologie (MNT). Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der Halbleiterelektronik und der Optoelektronik sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. Nanoröhren.

In der Medizin bieten Nanopartikel die Möglichkeit, neuartige Diagnostika und Therapeutika zu entwickeln, beispielsweise Kontrastmittel für die bildgebenden Verfahren der Computertomographie oder Magnetresonanztomographie, sowie neue Medikamente mit Nanopartikeln als Wirkstofftransporter oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere, biokompatible Implantate zu entwickeln.

In der Landwirtschaft hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von Phermonen zugunsten des biologischen Pflanzenschutzes erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der Lotuseffekt, der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Auch als Schutzanstrich für Karosserien wird die Nanotechnologie derzeit verwendet.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Уточните в словаре значение следующих слов:*

der Zwerg, die Clusterphysik, der Sammelbegriff, die Größenordnung, die Nanopartikel, die Krebstherapie, die Nanofasern, selbstreinigend, der Schutzanstrich, die Karosserie

3. *Какое слово лишнее в данном ряду существительных:*

Chemie, Maschinenbau, Halbleiterphysik, Materie, Landwirtschaft, Autobau, Haushalt

4. *Переведите сочетания существительных с предлогами:*

Medikamente mit Nanopartikeln
Oberflächen aus Nanostrukturen
Entwicklung von Nanofasern
als Schutzanstrich für Karosserien
Nanofasern als Trägermaterial
Materie auf atomarer Ebene

5. *Подберите каждому существительному подходящее определение:*

biologisch, molekular, neuartig, industriell, atomar, digital

die Erzeugung, die Ebene, der Pflanzenschutz, die Nanotechnologie, die Werkstoffe, die Manipulation, die Fertigung,

6. *Составьте краткий пересказ текста.*

5) Перевод с русского на немецкий.

1. Если бы у нас была возможность поехать на Черное море вместе с друзьями.
2. Если бы вы завтра смогли пойти вместе со мной конференцию.
3. Если бы ты вчера купил билеты на премьеру!
4. Если бы папа вчера остался дома!
5. Если бы мы сразу обратились к учителю с этим вопросом.
6. Если бы он завтра пораньше пришел домой.
7. Ее бы прошлым летом Эрвину удалось побывать в Ганновере.
8. Если ты еще тогда смог руководить нашей лабораторией!

9. Если бы Рауль вчера дал мне этот учебник!
10. Если бы все сдали рефераты вовремя!
11. Врач выписал бы меня на работу, но у меня еще была температура.
12. Без твоей помощи Вольфганг не выполнил бы эту работу вовремя.
13. Где бы ты провел свой следующий отпуск?
14. Завтра я смог бы пригласить друзей к себе домой.
15. Позвони Стефану. Я думаю, он смог бы отвезти тебя на вокзал.

6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Newsgroups

Newsgroups (NGs) oder Diskussionsforen (DF) gehören zu den am meisten genutzten Formen des kommunikativen Austausches in der Netzkommunikation. Betrachtet man das aktuelle Angebot an Diskussionsgruppen, so lassen sich etwa 30 000 verschiedene Gruppen mit einer Themenpalette von Computertemen bis Freizeitthemen anführen. Newsgroups entsprechen globalen schwarzen Brettern. Das ist ein riesiges Forum zum Austausch von Wissen und für Diskussionen über viele Themenbereiche, wobei die Nutzer als Leser und auch als Verfasser von Beiträgen teilnehmen können.

Die Verfasser senden Ihre Beiträge per E-Mail an einen zentralen Rechner, den so genannten News-Server, auf dem diese für kurze Zeit gespeichert werden und für die Nutzer der jeweiligen Newsgroup abrufbar sind. Interessengemeinschaften formieren sich hier innerhalb von Newsgroups, um Informationen, Kommentare, Kritiken oder Meinungen auszutauschen. Während bei moderierten Newsgroups ein Moderator entscheidet, welche Nachricht in einer Newsgroup veröffentlicht wird, werden bei unmoderierten Newsgroups alle Nachrichten an die ganze Gruppe verschickt.

1. Прочитайте текст.

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

группа новостей;
 модерлируемая группа новостей;
 сервер новостей
 беспроводной
 представлять
 обмен информацией

3. Проанализируйте каждое предложение текста. Найдите основу(ы) предложения. Определите сложное предложение или простое. Определите временную форму сказуемого.

**7) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.
 Profi E-Mail mit tollen Funktionen**

E-Mail kennt jeder, aber Profi E-Mail bietet mehr als nur eine normale E-Mail-Adresse:

5 E-Mail-Adressen inklusive!

Für die ganze Familie, z.B. nach Namen susi-meier@online.de, klaus-meier@online.de. So landen E-Mails gleich bei der richtigen Person, Briefgeheimnis inklusive!

E-Mail-Benachrichtigung an Handy!

Ersparen Sie sich das lästige Nachschauen, ob ein E-Mail angekommen ist oder nicht. Wir zeigen ankommende E-Mails auf Ihrem Handy an. Und das sogar mit Absender und Betreffzeile.

Automatische Abwesenheits-Benachrichtigung?

Jetzt bleibt kein E-Mail mehr tagelang unbeantwortet: Falls Sie mal nicht da sind, können Sie dem Sender von E-Mails eine Nachricht nach Wunsch hinterlassen. Zum Beispiel, dass Sie in Urlaub sind oder wie man Sie momentan am besten erreichen kann.

Neu ! Jetzt zusätzlich mit E-Mail-Abruf per Telefon!

Praktisch, wenn Sie zum Beispiel von unterwegs auf wichtige Nachrichten zugreifen müssen, denn Ihre E-Mails werden Ihnen auf Wunsch von einer netten Computerstimme vorgelesen.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Überlegen Sie sich, ob das Angebot für Sie in Frage kommt. Füllen Sie dabei die nach dem Text angegebene Tabelle aus, bevor Sie die Kaufentscheidung treffen.*

Funktion	für mich von Vorteil	eher von Nachteil	für mich unwichtig

8)Лексико-грамматический тест.

1. **Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола lösen:**

Er ... diese Aufgabe nicht.

a) löse; b) löse; c) lost

2. **Образуйте Imperfekt Konjunktiv от глагола lauschen:**

Wir ... auf das Gespräch im Nebenzimmer.

a) lauschen; b) lauschten; c) lauschte

3. **Образуйте Perfekt Konjunktiv от глагола ablegen:**

Mein Freund schreibt mir, dass er die Prüfungen gut

a) abgelegt habe; b) abgelegt hatte; c) ablegen habe

4. Образуйте Perfekt Konjunktiv от глагола leisten:

Sie zweifelt daran, dass er seine Arbeit schon

a) geleistet hat; b) leisten wird; c) geleistet habe

5. Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола sein:

Man sagt, die Durchführung dieses Versuches ... unmöglich.

a) sei; b) ist; c) sind

6. Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола können:

Er fragt mich, ob er auch an dieser Arbeit teilnehmen

a) konnte; b) könne; c) kann

7. Употребите правильную форму Kondizionalis I от глагола sein:

Wenn dieses Experiment gelänge, ... es ein grosser Erfolg

a) werde ... sein; b) werden ... sein; c) würde ... sein

8. Переведите следующее предложение на русский язык:

Man beachte die Temperatur!

a) Посмотри температуру; b) Следует обратить внимание на температуру; c) Обращают внимание на температуру

9. Переведите следующее предложение на русский язык:

Er teilte mit, dass er morgen ankomme.

a) Он сообщает, что приедет завтра; b) Он сообщает, что уже приехал; c) Он сообщает, что скоро приедет

10. Определите залог, время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:

Meine Schwester sagt, dass sie mich bald besuchen werde.

a) Konjunktiv, 3 лицо, ед. число, Futurum I; b) Indikativ, 1 лицо, ед. число; Präsens c) Passiv, 1 лицо, ед. число; Präsens

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на практических занятиях, качества выполнения самостоятельной работы и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценивания пересказа и реферирования текста.

Оценка **«Отлично»** ставится, если учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения

Оценка **«Хорошо»** ставится, если учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены

незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если учащийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта (исследования), проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма)

Оценка **«Отлично»** ставится, если в выступлении соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если учащийся не понял смысла задания. Нарушена логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценки тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, лексико-грамматических заданий к тексту, лексического диктанта, заданий по переводу, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% задания
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета и экзамена

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы для подготовки к зачету I

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с *nicht*, *kein*.
4. Составное именное сказуемое.
5. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время.
6. Особенности спряжения глаголов в *Präsens*. Отделяемые и неотделяемые приставки.
7. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
8. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
9. Род и падежи имени существительного. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных. Именительный, дательный и винительный падежи существительных.
10. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных, типы склонения имен прилагательных. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределённого артикля. Окончание прилагательных в винительном падеже после определённого артикля. Окончание прилагательных в именительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже в винительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений.
11. Личные местоимения. Употребление и особенности склонения личных местоимений в винительном и дательном падежах.
12. Указательные местоимения.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Предлоги, управляющие дательными и винительными падежами.
15. Притяжательные местоимения.
16. Повелительное наклонение.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету II

1. Особенности склонения имен существительных в родительном падеже.
2. Предлоги, управляющие родительным падежом.
3. Разделительный генетив.
4. Прошедшее время (*Imperfekt*). Особенности и случаи употребления.
5. Прошедшее время (*Perfekt*).
6. *Partizip I*, *Partizip II* в роли определений. Распространённые определения.
7. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*). Особенности и случаи употребления.
8. Будущее время (*Futurum I*). Особенности образования.
9. Имя числительное. Образование глаголов от прилагательных.
10. Местоимение *man* и образование неопределённо-личных предложений.
11. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов.

12. Модальные конструкции haben+zu Inf, sein +zu Inf. Образование конструкции и употребления.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету III

1. Страдательный залог в немецком языке. Общая формула страдательного залога.
2. Образование и употребление Präsens Passiv
3. Образование и употребления Imperfekt Passiv.
4. Образование и употребление Perfekt Passiv
5. Образование и употребление Plusquamperfekt Passiv.
6. Образование и употребление Futurum Passiv.
7. Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты um... zu, statt... zu, ohne ... zu.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену.

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с nicht, kein.
4. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки
5. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
6. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
7. Имя существительное. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных.
9. Степени сравнения имен прилагательных.
10. Местоимения. Виды местоимений. Особенности склонения и употребления местоимений.
11. Повелительное наклонение.
12. Особенности образования и случаи употребления прошедших времен - Imperfekt Perfekt.
13. Образование и случаи употребления предпрошедшего времени и будущего времени (Futurum I).
14. Местоимение man и образование неопределённо-личных предложений
15. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов. Модальные конструкции haben+zu Inf, sein +zu Inf. Образование конструкции и употребления.
16. Страдательный залог в немецком языке. Образование времен в страдательном залоге.
17. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в союзных и бессоюзных сложносочинённых предложениях
19. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Практические вопросы к экзамену

Задание 1 к тексту:

1. Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.
2. Найдите в тексте и выпишите предложение с модальным глаголом
3. Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов:

интернет, электронная сеть, управление, адресовать, опасаться, адрес электронной почты, номер кредитной карты.

4. Найдите в тексте и выпишите предложение с Partizip II.
5. Найдите в тексте и выпишите предложение со сказуемым в роли Präsens Passiv.
6. Сформулируйте основную мысль текста. (2-3 предл)
7. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 условных предложения.
8. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 предложения в повелительном наклонении.
9. Найдите в тексте и выпишите прилагательное. Образуйте от него формы, сравнительной и превосходной степеней.
10. Найдите в тексте и выпишите слоподчинённое предложение с придаточным места.
11. Найдите в тексте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
12. Найдите в тексте и выпишите предложение с инфинитивной группой.

Задание 2 к тексту: подробный пересказ текста.

Текст.

Die Welt surft mit

Der Umbruch durch die digitale Revolution ist gewaltig, noch aber ist nicht klar, wie die Menschen damit umgehen werden. Wird sich mit Hilfe des Internet eine globale Bürgerbewegung formieren? Wird mit Hilfe des Internet die Globalisierung vollendet? Oder wird das Internet die Welt bis in die Steppen der Mongolei geistig „McDonalalisieren“? Wird die Euphorie in Skepsis oder gar Technikfeindlichkeit umschlagen? Wird das Internet die Art, wie wir denken, gleichschalten?

Fest steht: Das elektronische Netz ist zur treibenden Kraft des Strukturwandels geworden. Es gibt kaum noch Grenzen und damit keine Schutzzonen mehr. Alle Bereiche eines Unternehmens sind von der digitalen Vernetzung erfasst. Das komplett vernetzte

Unternehmen wickelt alle Prozesse—Verwaltung und Logistik, Einkauf und Marketing — über das Internet ab. So kann das Management praktisch jede Minute Inventur machen. Es erfährt, wo das Geschäft läuft und wo es hakt, mit welchen Produkten es Geld verdient und mit welchen Produkten es Verluste einfährt. Alle Glieder einer Kette — vom Lieferanten bis zum Kunden — rücken in einer „E-Corporation“ zusammen. Fast jede Zeitung oder Zeitschrift verfügt inzwischen über eine Online-

Ausgabe, um jüngere Leser anzusprechen. Die holen sich Informationen lieber aus dem Internet, statt wie ihre Eltern eine Tageszeitung zu abonnieren. Die Wirtschaft kann endlich den Kunden richtig kennen lernen. Wer sich z.B. aus einem Online-Laden eine CD schicken lässt, verrät seine Anschrift, ebenso seine E-Mail-Adresse und manchmal auch seine Kreditkartennummer. Je häufiger der Internet-Shopper einkauft, umso schärfer wird das Profil, das er hinterlässt.

Solche Daten, die ständig aktualisiert werden, sind die wahren Schätze in der Internet-Wirtschaft. Die Unternehmen sind gelegentlich nicht zimperlich, wenn sie die Datenschätze haben. Die Firmen nennen das Konzept „Personalisierung“, die individuelle Ansprache „One-to-one-Marketing“. Das Web solle so kundenfreundlich werden wie das Cafe um die Ecke, wo man den Gast und seine Wünsche gut kennt.

Manche Verbraucher sehen das anders. Viele fürchten, dass die Wirtschaft mit Hilfe des Netzes den Kunden gläsern macht. Diese Transparenz ist leicht zu missbrauchen.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете / экзамене

Зачет	
Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
<p>Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для продолжения обучения. Справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, существующие погрешности не существенны и не препятствуют решению коммуникативной задачи</p>	<p>Ответ студента обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, ответ носит отрывочный, поверхностный характер, студент не справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой обучения, допускает существенные грамматические и лексические ошибки; коммуникативная задача не решена</p>

Экзамен				
Критерии / Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Знание основных лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>учащийся полностью понимает текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют</p>	<p>учащийся полностью понимает текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые</p>	<p>учащийся понимает основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение и описание точки зрения учащегося на проблему отсутствуют.</p>	<p>учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.</p>

	<p>решению коммуникативной задачи. Учащийся высказывает свою точку зрения на проблему. Наличие выводов и заключения.</p>	<p>не препятствуют решению коммуникативной задачи. Точка зрения учащегося на проблему не изложена, но сделаны выводы и заключение</p>		
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации</p>	<p>Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.</p>	<p>учащийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена</p>