



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.18 «Инструментальные средства информационных систем»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	09.03.02 Информационные системы и технологии	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Математики, информационных систем и технологий	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	4	4, 5
Составитель:	Павлов В.А.	

ВОРОНЕЖ 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе	3
освоения дисциплины	3
1.2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и	4
промежуточной аттестации обучающихся	4
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине	5
и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО	6
КОНТРОЛЯ	6
2.1 Задания для самостоятельной работы и текущего контроля	6
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	17
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО	18
ДИСЦИПЛИНЕ	18
3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета/ экзамена	18
3.2 Критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете / экзамене	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-6	способность выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно- аппаратно-) для решения поставленной задачи	Знать: основные понятия теории управления; основы моделирования управленческих решений; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования; проводить анализ предметной области; применять современные методы управления. Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; навыками использования математических методов и методов компьютерного моделирования; навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов.
ПК-12	способность разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные)	Знать: теоретические основы разработки средств реализации информационных технологий. Уметь: организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Владеть: способностью разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные).
ПК-28	способность к установке, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную эксплуатацию	Знать: разновидности логической архитектуры информационно-вычислительных сетей; теоретические основы сбора программных пакетов ИС, их отладке, установке и настройке. Уметь: выполнять анализ методов моделирования технических систем; отлаживать программные средства и настраивать технические средства для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию. Владеть: методикой разработки программно-имитационных моделей информационно-

		коммуникационных систем и сетей; способностью нахождения ошибок в работе программных и технических средств информационных систем.
ПК-34	способность к установке, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию	Знать: структуру программного и технического обеспечения, их основные функции и характеристики, методы установки, отладку программных и настройку технических средств, механизмы администрирования, тенденции их развития (управление распределением памяти для объектов ИС, установление квот памяти для пользователей ИС, управления доступностью данных, включая режимы (состояния)). Уметь: выполнять процедуры настройки технических средств информационных систем. Владеть: средствами и средой программирования, современными технологиями программирования, методами настройки и отладки осуществления перехода от управления функционированием отдельных устройств к анализу трафика в отдельных участках сети.
ПК-36	способностью применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем	Знать: основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем. Уметь: читать и создавать чертежи и документацию по аппаратным и программным компонентам информационных систем. Владеть: инструментальным аппаратом Компас, построением трехмерных моделей, навыками пользования подключаемых библиотек.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Введение в инструментальные средства	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет,
2.	Раздел II. Обзор инструментальных средств информационных систем. Область применения.	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет

3.	Раздел III. Средства операционных систем	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет
4.	Раздел IV. Инструментальные средства программирования	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет
5.	Раздел V. Программные среды	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
6.	Раздел VI. Инструментальные средства разработки информационных систем	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
7	Раздел VII. CASE-средства. Общая характеристика и классификация	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
8	Раздел VIII. Определение потребностей в CASE-средствах.	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
9	Раздел IX. Оценка и выбор CASE-средств	ОПК-6, ПК-12, ПК-28, ПК-34, ПК-36	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: основные способы реализации информационных систем и устройств и критерии оценки этих способов и иногда испытывать некоторые трудности при реализации ИС, теоретические основы инсталляции и настройки программных и технических средств на пороговом уровне Уметь: использовать способы реализации информационных систем и устройств на пороговом

	уровне, в некоторых случаях испытывать затруднения организовывать ввод информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на пороговом уровне Владеть: элементарными навыками оценки эффективности способов реализации информационных систем и устройств, способностью к инсталляции, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на пороговом уровне
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: основные способы реализации информационных систем и устройств и критерии оценки этих способов, теоретические основы инсталляции и настройки программных и технических средств на продвинутом уровне Уметь: использовать способы реализации информационных систем и устройств на продвинутом уровне. Владеть: навыками оценки эффективности способов реализации информационных систем и устройств, организовывать ввод информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на продвинутом уровне; способностью к инсталляции, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на продвинутом уровне
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: основные способы реализации информационных систем и устройств и критерии оценки этих способов и при этом не испытывать затруднений, теоретические основы инсталляции и настройки программных и технических средств на высоком уровне Уметь: использовать способы реализации информационных систем и устройств на высоком уровне, организовывать ввод информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на высоком уровне Владеть: навыками оценки эффективности способов реализации информационных систем и устройств, способностью к инсталляции, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию на высоком уровне

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и текущего контроля

Тема 1. Введение в инструментальные средства

Вопросы для контроля знаний:

1. Общие принципы проектирования систем.
2. Визуальное моделирование.
3. Основы объектно-ориентированного подхода к анализу и проектированию ПО.
4. Унифицированный язык моделирования UML.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сбор требований.
2. Оценка трудоемкости разработки ПО.
3. Моделирование предметной области.

Лабораторная работа 1 Использование CASE-средств построения ИС.

Цель лабораторной работы: Составить и проанализировать требования к информационной системе, оформить техническое задание на разработку программного обеспечения. Лабораторная работа направлена на ознакомление с процессом разработки требований к информационной системе и составления технического задания на разработку программного обеспечения, получение навыков по использованию основных методов формирования и анализа требований.

Вопросы по лабораторной работе

1. ERP-системы. Моделирование БД. Диаграммы потоков данных (DFD) и потоков работ (WFD).
2. Семейство стандартов IDEF.
3. Нотация EPC. Стандарт BPMN.
4. Понятие CASE-системы. Подходы к разработке ИС с использованием CASE-средств.
5. Понятие адаптируемой системы и использование моделей для реализации средств адаптации ИС.

Тема 2. Обзор инструментальных средств информационных систем. Область применения.

Вопросы для контроля знаний:

1. Перечислить основные инструментальные средства ИС
2. Охарактеризуйте область применений этих средств
3. В чем особенности применения инструментальных средств ИС

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность инструментальных средств (организационная, экономическая, социальная, юридическая, технологическая).
2. Области применения инструментальных средств (технические, биологические, социальные системы).
3. Модель, соответствующая области применения инструментальных средств информационных систем; постановка задачи принятия решений; модель системы.
4. Множество альтернатив; множество критериев; измерительные системы; функция отображения множества альтернатив на множество критериев; система предпочтений; решающее правило.

Лабораторная работа 2 Инструментальные средства ИС

Цель лабораторной работы: Изучение методологии использования прикладного инструментария для моделирования ИС

Вопросы по лабораторной работе:

1. Правила моделирования с использованием сетей Петри, структура и динамика процессов.
2. Ограничения использования.
3. Свойства и анализ сетей Петри (ограниченность, безопасность, сохраняемость, достижимость, живость).
4. Анализ достижимости, дерево достижимости.

Тема 3. Средства операционных систем

Вопросы для контроля знаний:

1. Современные CASE-средства как инструмент многочисленных технологий проектирования информационных систем.
2. Классификация CASE-средств.
3. Характеристики CASE-средств.
4. Функциональный анализ популярных в России CASE-средств.

Задания для самостоятельной работы:

1. Инструменты функционального моделирования бизнес-процессов и использованием стандарта IDEF0.
2. Методология DFD как инструмент моделирования потоков данных.
3. Методология ARIS как инструмент бизнес-моделирования.
4. Язык унифицированного моделирования UML как инструментальное средство моделирования организации и ее бизнес-процессов.

Лабораторная работа 3 Объектно-ориентированное моделирование

Цель лабораторной работы: Ознакомление с основными элементами определения, представления, проектирования и моделирования программных систем с помощью языка UML.

Вопросы по лабораторной работе:

1. Метод имитационного моделирования: понятие, применение.
2. Сформулировать подходы к разработке имитационных моделей.
3. Системы моделирования, архитектура, общие принципы работы.
4. Диаграммы активности языка UML.
5. Применение средств имитационного моделирования для анализа процессов и систем.
6. Характеристика современных CASE-средств.

Тема 4. . Языки программирования

Вопросы для контроля знаний:

1. Фазы трансляции. Варианты взаимодействия блоков транслятора
2. Лексический анализ
3. Синтаксический анализ
4. Семантический анализ

Задания для самостоятельной работы:

1. Стандарт и реализация языка SQL.
2. Формы языка SQL.
3. Типы данных SQL.

4. Язык определения данных (DDL).
5. Язык манипулирования данными (DML).
6. Особенности использования языка C++.

Лабораторная работа 4 Языки программирования

Цель лабораторной работы: Изучить структуру программы на языке C++

Вопросы по лабораторной работе 4

1. Функции в C++. Определение. Прототип.
2. Способы передачи параметров.
3. Функции с переменным количеством параметров.
4. Подставляемые (inline) функции.
5. Передача массивов в функции.
6. Перегрузка функций. Шаблоны функций.

Тема 5. Программные среды

Вопросы для контроля знаний:

1. Языки программирования, классификация, характеристика, грамматики языков программирования, области применения.
2. Программные среды, классификация, характеристика.
3. Современные технологии и библиотеки разработки информационных систем
4. Примеры современных инструментальных средств и технологии их использования

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение потребностей в Case-средствах.
2. Определение организационных потребностей (цели организации, потребности организации в Case-средствах, ожидаемые результаты внедрения Case-средств, реалистичные ожидания, нереалистичные ожидания).

Лабораторная работа 5 Программные среды

Цель лабораторной работы: приобретение знаний и опыта работы с современными программными средами

Вопросы по лабораторной работе

1. Моделирование подсистемы дисковой памяти (подход сканирования активностей).
2. Модель управления памятью в многопроцессорной системе с общей шиной.
3. Терминология, основные определения и задачи.
4. Пуассоновские потоки и их свойства.
5. Формулы Эрланга в отсутствие очереди и при наличии ожидающего устройства.

Тема 6. Архитектура информационных систем.

Вопросы для контроля знаний:

1. Назначение и функции инструментальных средств информационных систем.
2. Архитектуры современных инструментальных средств, проблемы сопряжения.
3. Интерфейсы прикладного программирования как основа инструментальных средств.
4. Платформы ЭВМ, вспомогательные устройства, области их применения, проблемы сопряжения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Программные средства моделирования процессов.
2. Инструментальная среда в ВРwin.
3. Структура программного обеспечения ЭВМ.
4. Назначение и функции операционных систем.

5. Понятие операционной среды и операционной оболочки.

Лабораторная работа 6 Архитектура информационных систем

Цель лабораторной работы: изучить понятия архитектуры и структуры ЭВМ, основные виды структур ЭВМ, понятие принципа открытой архитектуры современных компьютеров, состав персонального компьютера, основные элементы и блоки ПК, их назначение и характеристики.

Вопросы по лабораторной работе

1. Моделирование законов распределения дискретных и непрерывных случайных величин.
2. Метод обратной функции и метод Неймана.
3. Датчик случайных чисел (ДСЧ). Длина, период и отрезок аperiodичности.
4. Методы генерирования псевдослучайных чисел.
- 5.

Тема 7 CASE-средства. Общая характеристика и классификация.

Вопросы для контроля знаний:

5. Определение Case-средств.
6. Характерные особенности Case-средств.
7. Компоненты Case-средств. Классификация Case-средств
8. Анализ возможностей организации (общие вопросы возможностей, проекты, ведущиеся в организации, технологическая база организации, персонал, готовность на внедрение Case-средств).

Задания для самостоятельной работы:

1. Использование блокировки памяти при синхронизации параллельных процессов.
2. Семафорные примитивы Дейкстры, конвейеры и очереди сообщений.
3. Понятие тупиковой ситуации при выполнении параллельных вычислительных процессов.
4. Способы борьбы с тупиками.
5. Особенности Windows XP.

Вопросы по лабораторной работе 7

1. Перечислить свойства систем, в чем их особенности.
2. Записать отношение Парето.
3. Сформулировать принцип конечной цели.
4. Принцип функциональности.

Тема 8 Определение потребностей в CASE-средствах.

Вопросы для контроля знаний:

1. Разработка стратегии внедрения Case- средств.
2. Нисходящий и восходящий подходы к внедрению Case-средств.
3. Общие сведения об оценке и выборе Case-средств.
4. Модель процесса оценки и выбора.
5. Критерии оценки и выбора. Функциональные характеристики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принцип двойственного рассмотрения.
2. Иерархизация. Принцип развития.
3. Понятие информационной системы (ИС). Понятие модели.
4. Моделирование информационных систем.

5. Классификация моделей ИС . Использование моделей для формализации требований к ИС.

Лабораторная работа 8 Современные CASE-средства

Цель лабораторной работы: изучение общих принципов проектирования реляционных моделей данных, знакомство с основами реляционного исчисления.

Вопросы по лабораторной работе

1. Описать семейство стандартов IDEF.
2. Нотация EPC. Стандарт BPMN.
3. Понятие CASE-системы.
4. Подходы к разработке ИС с использованием CASE-средств.

Тема 9. Оценка и выбор CASE-средств.

Вопросы для контроля знаний:

1. CASE-технологии: достоинства, недостатки, эффективность, проблемы, выгоды.
2. Определение Case-средств.
3. Характерные особенности Case-средств.
4. Компоненты Case-средств.
5. Классификация Case-средств.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как определяется глубина модели
2. Представление диаграмм иерархической структуры
3. Особенности методологии SADT
4. Как устанавливаются граница модели

Вопросы по лабораторной работе 9 Методология проектирования ИС

Цель лабораторной работы: формирование у студентов теоретических знаний о современных методологиях, методах и средствах проектирования информационных систем (ИС), основанных на CASE-технологиях

Вопросы по лабораторной работе

1. Жизненный цикл по ИС
2. Структура жизненного цикла программного обеспечения по стандарту ISO/IEC 12207
3. Модели жизненного цикла ПО
4. Методологии и технологии проектирования ИС
5. Методология RAD

Итоговый тест по дисциплине

1.К какой категории программ можно отнести утилиты?

1. прикладные программы;
2. инструментальные средства;
3. служебные программы;
4. системные программы;

2. К какой категории программ можно отнести драйверы?

1. прикладные программы;
2. инструментальные средства;
3. системные программы;
4. служебные программы;

3. К какой категории программ можно отнести программы – архиваторы?

1. прикладные программы

2. инструментальные средства
3. системные программы
4. служебные программы

4. Основной недостаток ОС MS DOS:

1. низкая скорость обработки;
2. нет наглядного интерфейса;
3. большой объем занимаемой памяти;
4. низкая надежность;

5. Команда копирования файлов:

1. del;
2. dir;
3. copy;
4. ren;

6. Программы, составляющие некоторое «ядро» программного обеспечения:

1. инструментальные средства;
2. прикладные программы;
3. служебные программы;
4. системные программы;

7. Команда страничного просмотра каталога:

1. dir/p;
2. dir;
3. copy;
4. ren;

8. Команда удаления файлов:

1. del;
2. dir;
3. copy;
4. ren;

9. Команда переименования файлов:

1. del;
2. dir;
3. copy;
4. ren;

10. Команда удаления пустых каталогов:

1. del;
2. dir;
3. rd;
4. ren;

11. Команда удаления файлов и каталогов:

1. del;
2. deltree;
3. rd;
4. ren;

12. Команда создания каталога:

1. del;
2. dir;
3. md;
4. ren;

13. Команда просмотра содержимого каталога:

1. del;
2. dir;
3. rd;

4. ren;

14. Назначение функциональной клавиши F 7 программы – оболочки NC:

1. просмотр файлов;
2. создание каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

15. Назначение функциональной клавиши F 5 программы – оболочки NC:

1. просмотр файлов;
2. создание каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

16. Назначение функциональной клавиши F 6 программы – оболочки NC:

1. просмотр файлов;
2. переименование и перенос каталогов и файлов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

17. Назначение функциональной клавиши F 4 программы – оболочки NC:

1. просмотр файлов;
2. переименование файлов и каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

18. Назначение функциональной клавиши F 3 программы – оболочки NC:

1. создание индивидуального меню;
2. переименование файлов и каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. просмотр файлов;

19. Назначение функциональной клавиши F 2 программы – оболочки NC:

1. создание индивидуального меню;
2. переименование файлов и каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

20. Назначение функциональной клавиши F 1 программы – оболочки NC:

1. просмотр файлов;
2. создание каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. помощь, справка;

21. Программа-Norton Commander это:

1. операционная система;
2. программа-архиватор;
3. программа-оболочка;
4. программа-драйвер;

22. Назначение функциональной клавиши F 8 программы – оболочки NC:

1. удаление файлов и каталогов;
2. переименование файлов и каталогов;
3. просмотр и редактирование файлов;
4. копирование файлов;

23. Назначение функциональной клавиши F 9 программы – оболочки NC:

1. создание индивидуального меню;
2. переименование файлов и каталогов;
3. включение пунктов верхнего меню;
4. копирование файла;

24. К достоинствам ОС Windows относят:

1. высокая скорость обработки;
2. наглядный интерфейс;
3. высокая надежность;
4. малый объем занимаемой памяти;

25. Позволяет ли дефрагментация улучшить работу ОС?

1. да;
2. нет;
3. в старых версиях ОС;
4. на несколько часов;

26. К недостаткам ОС Windows можно отнести:

1. большой объем занимаемой памяти ;
2. низкая скорость обработки;
3. не высокая надежность;
4. наглядный интерфейс;

27. Действия пользователя ЭВМ при вызове контекстного меню на выбранном объекте:

1. Кликнуть правой клавишей мыши 1 раз;
2. Кликнуть правой клавишей мыши 2 раза;
3. Кликнуть левой клавишей мыши 1 раз;
4. Кликнуть левой клавишей мыши 1 раз;

28. Входит ли программа WordPad в комплект ОС Windows:

1. нет;
2. да;
3. частично;
4. с 2001 года;

29. Входит ли программа Paint в комплект ОС Windows:

1. нет;
2. да;
3. с 2001 года;
4. частично;

30. Быстрый доступ до заданной программы это:

1. папка;
2. ярлык;
3. файл;
4. панель задач;

31. Действия пользователя при зависании ПК:

1. перезагрузить ПК;
2. выключить ПК;
3. ждать пока пройдет зависание;
4. нажать последовательность клавиш Alt+Ctrl+Del;

32. Порядок включения ПК:

1. сетевой фильтр, монитор, системный блок;
2. монитор, системный блок, сетевой фильтр;
3. системный блок, сетевой фильтр, монитор;
4. системный блок и монитор вместе, сетевой фильтр;

33. Порядок создания папки на Рабочем столе:

1. вызвать контекстное меню щелчком правой клавиши мыши, выбрать пункт создать и т.д...;
2. вызвать контекстное меню щелчком правой клавиши мыши, выбрать пункт свойства и т.д...;
3. вызвать контекстное меню щелчком правой клавиши мыши, выбрать пункт открыть с помощью и т.д...;

4. вызвать контекстное меню щелчком правой клавиши мыши, выбрать пункт копировать и т.д...;

34. В каком пункте меню находится пункт масштаб программы MS Excel?

1. вид;
2. файл;
3. формат;
4. сервис;

35. В каком пункте меню программы Ms Word меню находится пункт сохранить как...?

1. правка;
2. вид;
3. файл;
4. формат;

36. Для выделения всего содержимого в рабочей области программы Ms Word надо войти в пункт и выбрать – выделить все:

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. вставка;

37. Пункт абзац программы Ms Word находится в пункте:

1. вид;
2. файл;
3. формат;
4. сервис;

38. В каком пункте меню находится пункт ячейки... программы MS Excel?

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. формат;

39. В каком пункте меню находится пункт строка программы MS Excel?

1. вид;
2. файл;
3. формат;
4. сервис;

40. В каком пункте меню находится пункт экспорт программы MS Access?

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. вставка;

41. В каком пункте меню находится пункт сохранить как... программы MS PowerPoint?

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. вставка;

42. В каком пункте меню находится пункт печать программы MS MS FrontPage?

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. вставка;

43. В каком пункте меню находится пункт сохранить как... программы MS FrontPage?

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. вставка;

44. Программа Windows Commander это:

1. операционная система;
2. программа-архиватор;
3. программа-драйвер;
4. программа-оболочка;

45. Программа Windows Commander имеет большое сходство с программой:

1. Ms Dos;
2. Norton Commander;
3. драйвером;
4. архиватором;

46. Пункт упаковать программы Windows Commander находится в пункте:

1. файл;
2. выделение;
3. команды;
4. сеть;

47. Пункт распаковать программы Windows Commander находится в пункте:

1. файл;
2. выделение;
3. команды;
4. сеть;

48. Пункт разбить файл программы Windows Commander находится в пункте:

1. файл;
2. выделение;
3. команды;
4. сеть;

49. Специально организованный файл для хранения корреспонденции:

1. память ЭВМ;
2. принтер;
3. ярлык;
4. почтовый ящик;

50. Слово Web означает:

1. объем;
2. паутина;
3. государство;
4. страна;

51. Коммерческие домены верхнего уровня имеют следующее названия:

1. gov;
2. com;
3. ru;
4. ua;

52. Компьютеры, которые управляют всей сетью и накапливают у себя все данные рабочих станций:

1. браузеры;
2. узлы связи;
3. рабочие станции;
4. серверы;

53. Группа компьютеров, соединенных друг с другом каналом связи:

1. физиология;
2. сеть;
3. топология;
4. стратегия;

54. Способ соединения элементов сети друг с другом:

1. физиология;
2. стратегия;
3. топология;
4. экология;

55. Программа, предназначенная для управления перепиской и личными сведениями:

1. MS Word;
2. FrontPage;
3. MS Outlook;
4. Internet Explorer;

56. Компонент программы Outlook, предназначенный для обработки корреспонденции:

1. входящие;
2. задачи;
3. календарь;
4. контакты;

57. В каком пункте меню программы Outlook находится пункт архивировать:

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. перейти;

58. В каком пункте меню программы Outlook находится пункт импорт и экспорт:

1. файл;
2. правка;
3. вид;
4. перейти

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности выполнения лабораторных практикумов и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении лабораторных практикумов:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий;
- правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;

- задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
 - расчёты выполнены с консультацией преподавателя;
 - полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
 - отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.
- Оценка «3» ставится в том случае, если
- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
 - задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
 - с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты;
 - даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы.
 - отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.
- Оценка «2» ставится в том случае, если
- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
 - задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач;
 - не выполнены расчёты;
 - не даны ответы на устные контрольные вопросы;
 - отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета/ экзамена

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назначение и функции инструментальных средств информационных систем.
2. Архитектуры современных инструментальных средств, проблемы сопряжения.
3. Интерфейсы прикладного программирования как основа инструментальных средств. Платформы ЭВМ, вспомогательные устройства, области их применения, проблемы сопряжения.
4. Программные, программно-аппаратные и аппаратные средства информационных систем. Базовые и прикладные программные средства информационных систем: операционные системы, языки программирования, программные среды, системы управления базами данных.
5. Средства операционных систем для управления процессами и потоками в информационных системах.
6. Средства операционных систем для управления памятью в информационных системах. Средства операционных систем для управления коммуникациями в информационных системах.

7. Средства операционных систем для управления вводом/выводом и файлами в информационных системах.
8. Языки программирования, классификация, характеристика, грамматики языков программирования, области применения.
9. Программные среды, классификация, характеристика.
10. Инструментальные средства разработки информационных систем
11. Современные технологии и библиотеки разработки информационных систем
Примеры современных инструментальных средств и технологии их использования.
12. Определение Case-средств.
13. Характерные особенности Case-средств.
14. Компоненты Case-средств. Классификация Case-средств
15. Определение потребностей в Case-средствах.
16. Анализ возможностей организации (общие вопросы возможностей, проекты, ведущиеся в организации, технологическая база организации, персонал, готовность на внедрение Case-средств).
17. Определение организационных потребностей(цели организации, потребности организации в Case-средствах, ожидаемые результаты внедрения Case-средств, реалистичные ожидания, нереалистичные ожидания).
18. Анализ рынка Case-средств.
19. Определение критериев успешного внедрения.
20. Разработка стратегии внедрения Case-средств.
21. Нисходящий и восходящий подходы к внедрению Case-средств.
22. Общие сведения об оценке и выборе Case-средств.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модель процесса оценки и выбора.
2. Критерии оценки и выбора.
3. Функциональные характеристики.
4. Особенности информационных систем. Влияние информационных систем на создание Case-средств.
5. CASE-технологии: достоинства, недостатки, эффективность, проблемы, выгоды.
6. Определение Case-средств. Характерные особенности Case-средств.
7. Компоненты Case-средств. Классификация Case-средств.
8. Определение потребностей в Case-средствах.
9. Определение организационных потребностей (цели организации, потребности организации в Case-средствах, ожидаемые результаты внедрения Case-средств, реалистичные ожидания, нереалистичные ожидания).
10. Анализ рынка Case-средств. Определение критериев успешного внедрения.
11. Разработка стратегии внедрения Case- средств. Нисходящий и восходящий подходы к внедрению Case-средств.
12. Общие сведения об оценке и выборе Case-средств. Модель процесса оценки и выбора. Критерии оценки и выбора. Функциональные характеристики.
13. Разработка плана перехода. Приобретение, установка и настройка средств.
14. Интеграция средства с существующими средствами и процессами.
15. Обучение и ресурсы, используемые в течение и после завершения процесса перехода.
16. Структура и функции. Взаимодействие с другими средствами. Групповая работа. Среда функционирования.
17. Интегрированный программный продукт VantageTeamBuilder.
18. Локальные средства (ERwin, BPwin, S- Designor, CASE.Аналитик).
19. Методология моделирования процессов систем. Методология IDEF0.

20. Методология моделирования процессов систем. Методология DFD.
21. Методология моделирования процессов систем. Методология IDEF3.
22. Формулирование целей моделирования.
23. Программные средства моделирования процессов.
24. Инструментальная среда в BPwin.
25. Структура программного обеспечения ЭВМ.
26. Назначение и функции операционных систем.
27. Понятие операционной среды и операционной оболочки.
28. Эволюция операционных систем, классификация операционных систем.
29. Основные принципы построения операционных систем.
30. Микроядерные операционные системы.
31. Монолитные операционные системы.
32. Слоеные и гибридные операционные системы.
33. Требования к операционным системам реального времени.
34. Планирование и диспетчеризация процессов и задач.
35. Планирование вычислительных процессов и стратегии планирования.
36. Планирование дисциплины диспетчеризации.
37. Качество диспетчеризации и гарантии обслуживания.
38. Диспетчеризация задач с использованием динамических приоритетов.
39. Функции файловой системы и иерархия данных.
40. Файловая система FAT.
41. Таблица размещения файлов.
42. айлловая система Unix: владельцы файла, структура индексного дескриптора, классы и права доступа.
43. Независимые и взаимодействующие вычислительные процессы.
44. Средства синхронизации и связи взаимодействующих вычислительных процессов.
45. Использование блокировки памяти при синхронизации параллельных процессов.
46. Семафорные примитивы Дейкстры, конвейеры и очереди сообщений.
47. Понятие тупиковой ситуации при выполнении параллельных вычислительных процессов.
48. Способы борьбы с тупиками.
49. Особенности Windows XP.
50. Достоинства и недостатки операционной системы. Windows NT.
51. Архитектурные модели Windows NT.
52. Сетевые операционные системы Windows.
53. Особенности Windows Vista.
54. Особенности Windows7.
55. Основные компоненты ОС Unix.
56. Каталоги и файлы ОС Unix.
57. Стандартные файлы ОС Unix.
58. Средства разработки программ ОС Unix.
59. Системное администрирование ОС Unix.
60. Файловые системы ОС Unix.
61. Ядро ОС Unix. Управление устройствами.

3.2 Критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете / экзамене

Зачет			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых	– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения	– Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; – работа под руководством преподавателя на практических	– фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
--	---	---	--

обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	
---	--	---	--

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении	беспорядочно и неуверенно излагает материал