



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.7 «Технологии обработки информации»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	09.03.02 Информационные системы и технологии	
Кафедра:	Математики, информационных систем и технологий	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	4	5
Составитель:	Плотников С.Н.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины....	3
1.2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины.....	17
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ промежуточной аттестации по дисциплине	18
3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамен	18
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене.....	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-5	способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению	Знать: теоретические основы поиска информации для решения поставленной задачи Уметь: использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи Владеть: способностью использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению.
ПК-22	способность проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Знать: методы сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследований. Уметь: применять теоретические знания для анализа существующих технических решений построения информационных систем различного назначения. Владеть: практически методами сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследований.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Виды, способы и средства обработки информации.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
2.	Модели и методы представления информации.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
3.	Проблемы и методы обработки данных.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

4.	Средства разработки приложений.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
5.	Основы автоматического перевода.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
6.	Создание таблицы имен.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
7	Лексический анализ.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
8	Синтаксический анализ.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
9	Генерация кода.	ОПК-5 ПК-22	Опрос по окончании проведения лабораторной работы, вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

Лабораторный практикум

Создание и редактирование растровых изображений средствами графических редакторов.
Создание и редактирование векторных изображений средствами графических редакторов, 2D анимация.
Редактирование цифрового аудио.
Создание звукового файла.
Создание и редактирование видеофильмов средствами инструментальных, интегрированных программных средств.
Создание трехмерных объектов, модификация их параметров и анимация.
Разработка виртуальных туров и круговых обзоров.
Создание мультимедиа презентаций в специализированных программах.
Сортировка и обработка списков связанных данных в MS Excel.
Фильтрация данных, работа с функциями в MS Excel.

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях; – обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в

	типовых ситуациях
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; – обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; – обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и текущего контроля

Тема 1. Виды, способы и средства обработки информации.

Контрольные вопросы:

1. Виды обработки информации: числовая и нечисловая, последовательная, параллельная, конвейерная.
2. Способы обработки информации.

3. Архитектуры ЭВМ с точки зрения обработки информации.

Вопросы для контроля знаний:

1. Знания. Их виды.
2. Базы знаний.
3. Модели представления знаний

Лабораторная работа 1. Создание и редактирование растровых изображений средствами графических редакторов.

Цель: Освоение принципов и способов создания и редактирования графических объектов, использования для художественного оформления коллекции графических клипов

Вопросы к лабораторной работе 1

1. Какие виды графики используются в составных документах Word?
2. Каким образом осуществляется вставка графического клипа из коллекции *Microsoft Clipart* в документ Word?
3. Какие объекты содержит вкладка *Графика*?
4. Какие объекты содержатся на вкладке *Картинки*?
5. Для чего служат кнопки <Параметры клипа>, <Импортировать клипы> и <Изменить>?
6. Какие два варианта импорта графических изображений существуют?
7. Каким образом осуществляется редактирование рисунков?
8. Перечислите основные действия с графическими объектами.
9. Для чего на панели *Рисование* служат кнопки геометрических фигур, цветового оформления и стиля линий?
10. Какие команды вызывает кнопка <Рисование>?

Тема 2. Модели и методы представления информации

Контрольные вопросы:

1. Модели и методы формализации и абстрагирования информации,
2. Модели данных.
3. Модели представления знаний,
4. Подходы и технология решения задач искусственного интеллекта, информационные модели знаний,
5. Методы представления знаний, методы инженерии знаний

Вопросы для контроля знаний:

1. Продукционные модели.
2. Работа машины вывода.
3. Стратегии управления выводом
4. Стратегии управления выводом в продукционной системе
5. Семантические сети. Виды отношений

Лабораторная работа 2: Создание и редактирование векторных изображений средствами графических редакторов, 2D анимация.

Цель: Научиться использовать различные возможности векторных редакторов: рисовать графические примитивы, линии и стрелки, вставлять растровые изображения и текст, использовать градиентную заливку, осуществлять группировку объектов, сохранять файлы в различных графических форматах.

Задания к лабораторной работе 2

1. Что такое векторная графика?

2. Назовите основные инструменты векторной графики.
3. Что такое кривая Безье?
4. Назовите основные достоинства кривой Безье.
5. Что обозначает термин примитив?
6. Какие виды узлов существуют в векторной графике?
7. Что такое контур?
8. Назовите основные достоинства и недостатки векторной графики.
9. Перечислите основные графические редакторы векторной графики.

Тема 3. Проблемы и методы обработки данных.

Контрольные вопросы:

1. Основные процедуры обработки данных: создание,
2. Модификация данных, контроль,
3. Безопасность и целостность данных, поиск информации, поддержка принятия решения,
4. Создание документов, сводок, отчетов, преобразование информации.
5. Методы принятия решений: принятие решений в условиях определенности, принятие решений в условиях риска,
6. Принятие решений в условиях неопределенности,
7. Принятие решений в условиях многокритериальности.

Вопросы для контроля знаний:

1. Подготовка данных к математической обработке
2. Формирование и проверка статистических гипотез
3. Постановка задачи обработки экспериментальных данных.
4. Связь задачи обработки данных и планирование эксперимента
5. Числовые характеристики выборки: эмпирическое среднее, дисперсия, размах выборки, коэффициент вариации, стандартное отклонение, мода, медиана, моменты, асимметрия, эксцесс.

Лабораторная работа 3: Редактирование цифрового аудио.

Цель: Цифровая запись, редактирование и воспроизведения звука.

Вопросы к лабораторной работе 3

1. Назвать источники звуковой информации (в порядке личного мнения).
2. Что представляет собой звук? Каков диапазон частот, воспринимаемых человеческим ухом? Какова природа стереоэффекта?
3. Что такое амплитудная (АЧХ) и амплитудно-частотная характеристики (АЧХ), в каких координатах они строятся?

Лабораторная работа 4: Создание звукового файла.

Цель: Цифровая запись, редактирование и воспроизведения звука.

Вопросы к лабораторной работе 4

1. Какие параметры оцифровки звука применяются? Что такое 'битрейт' и какому качеству звучания соответствуют стандартные величины битрейта?
2. Что такое эффект реверберации и каким образом он может быть достигнут?
3. Что такое 'звуковая завязка' и каковы возможные пути борьбы с ней?

Тема 4. Средства разработки приложений.

Контрольные вопросы:

1. Средства разработки информационных приложений: традиционные системы программирования;
2. Инструменты для создания файл-серверных приложений;
3. Средства разработки приложений клиент-сервер;
4. Средства автоматизации делопроизводства и документооборота;
5. Средства разработки Internet -приложений;
6. Средства автоматизации проектирования приложений.
7. Типовые функциональные компоненты формирования приложений

Вопросы для контроля знаний:

1. Хостинг веб приложений на сервере разработки.
2. Хостинг веб приложений на сервере IIS.
3. Добавление и удаление пользовательских элементов управления.
4. Взаимодействие с HTTP запросом и ответом.
5. Использование серверных элементов управления.
6. Проверяющие элементы управления. Пользовательские элементы управления в ASP.NET. Управление состоянием в ASP.NET.
7. Управление состоянием веб-приложения.

Лабораторная работа 5: Создание редактирование видеофильмов средствами инструментальных, интегрированных программных средств.

Цель: Освоить технологию создания редактирования видеофильмов средствами инструментальных, интегрированных программных средств

Вопросы к лабораторной работе 5

1. Типы и форматы мультимедийных файлов.
2. Гипертекст.
3. Звуковые файлы.
4. Трехмерная графика и анимация.
5. Видео.
6. Виртуальная реальность.
7. Программные средства создания и редактирования элементов мультимедиа.
8. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.
9. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.
10. Примеры реализации статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

Тема 5. Основы автоматического перевода.**Контрольные вопросы:**

1. Основные принципы построения трансляторов.
2. Общая схема работы транслятора.
3. Интерпретаторы.
4. Ассемблеры.
5. Понятие прохода.
6. Однопроходные и многопроходные компиляторы. Этапы трансляции

Вопросы для контроля знаний:

1. В чем заключаются особенности перевода с использованием наиболее популярными САП?
2. Как появились и развивались системы автоматизированного перевода (САП)?

3. Каков принцип работы САП?

Лабораторная работа 6: Создание трехмерных объектов, модификация их параметров и анимация

Цель: Научиться создавать трехмерные объекты, модификацию их параметров и анимацию

Вопросы к лабораторной работе 6

- 1) Что такое кадр, клип, фильм?
- 2) Какие бывают кадры и как их создать?
- 3) Как работать с кадрами на временной диаграмме?
- 4) Какие виды трансформации объектов существуют?
- 5) Как создать файлы, отличные от формата FLA?
- 6) Что такое рендер?
- 7) Что дает возможность получить эффекты отражения и преломления?
- 8) Из чего могут быть сделаны текстуры?
- 9) В каком формате могут быть использованы изображения?
- 10) Назовите характеристики поверхностей.
- 11) Для чего применяются лампы?
- 12) Какие эффекты создаются при помощи ламп?
- 13) Для чего применяются камеры?
- 14) Какие возможности предоставляет камера?
- 15) Как контролируется глубина резкости?
- 16) Что такое анимация?
- 17) Какие параметры влияют на качество фильма?
- 18) Назовите наиболее распространенный метод анимации.
- 19) По каким значения можно рассчитать длину анимации?
- 20) В каком формате сохраняется видео?

Тема 6. Создание таблицы имен.

Контрольные вопросы:

1. Построение таблицы идентификаторов.
2. Принципы организации таблицы идентификаторов.
3. Простейшие способы построения таблицы идентификаторов: простой и упорядоченный список, бинарное дерево.
4. Хэш – функция и хэш – адресация.
5. Рехэширование.
6. Метод цепочек.
7. Комбинированные методы построения таблицы идентификаторов

Вопросы для контроля знаний:

1. Создайте таблицы имен.
2. Сформулируйте запросы на выборку данных
3. Опишите функциональный тип данных (функции в роли объектов)

Лабораторная работа 7: Разработка виртуальных туров и круговых обзоров.

Цель: Научиться разрабатывать виртуальные туры и круговые обзоры

Вопросы к лабораторной работе 7

1. Технология создания презентации
2. Технология создания сайта
3. Создание проекта и разработка дизайна
4. Средства и технологии обработки графической информации

5. Технология обработки графической информации
6. Технология создания проекта
7. Технология создания DFD модели
8. Технология создания UML модели

Тема 7. Лексический анализ.

Контрольные вопросы:

1. Построение лексического анализатора.
2. Регулярные языки и грамматики.
3. Конечные автоматы.
4. Детерминированные и недетерминированные конечные автоматы.

Вопросы для контроля знаний:

1. Регулярные множества и регулярные выражения.
2. Эквивалентность трех способов задания регулярных языков.
3. Минимизация конечных автоматов.

Лабораторная работа 8: Создание мультимедиа презентаций в специализированных программах.

Цель: Научиться создавать мультимедиа презентации в специализированных программах.

Вопросы к лабораторной работе 8

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
2. Для чего нужны компьютерные презентации?
3. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:
 - правила шрифтового оформления;
 - правила выбора цветовой гаммы;
 - правила общей композиции;
 - правила расположения информационных блоков на слайде.
4. Как вставить в презентацию объекты из других программ (картинку, диаграмму, таблицу)?
5. Как создать текст слайда на фоне желаемого рисунка (диаграммы)?
6. Как вставить в презентацию звук?
7. Что такое автофигуры?
8. Как и для чего можно скрыть слайд в презентации?
9. Как задать время демонстрации слайда?
10. Что такое анимация?
11. Что такое разметка слайда?

Тема 8. Синтаксический анализ

Контрольные вопросы:

1. Построение синтаксического анализатора.
2. Контекстно - свободные грамматики и языки.
3. Автоматы с магазинной памятью.
4. Приведенные грамматики.
5. Синтаксические распознаватели с возвратом.

Вопросы для контроля знаний:

1. Нисходящие распознаватели.
2. Восходящие распознаватели.

3. Синтаксические распознаватели на основе грамматик предшествования
4. Грамматики операторного предшествования

Лабораторная работа 9: Сортировка и обработка списков связанных данных в MS Excel.

Цель: Научиться сортировать и обрабатывать списки связанных данных в MS Excel.

Вопросы к лабораторной работе 9

1. Дать понятие списков связанных данных (ССД).
2. Дать понятие записи.
3. Дать понятия поля.
4. Добавление данных к существующему списку.
5. Сортировка списка по строкам.
6. Сортировка списка по столбцам.
7. Сортировка данных по заданному условию.
8. Обработка списков с помощью формы.

Тема 9. Генерация кода

Контрольные вопросы:

1. Распределение памяти, его принципы.
2. Виды переменных и областей памяти.
3. Статическое и динамическое связывание.
4. Генерация кода, ее общие принципы.
5. Синтаксически управляемый перевод.

Вопросы для контроля знаний:

1. Способы внутреннего представления программы.
2. Многоадресный код с явно именуемым результатом – тетрады. Многоадресный код с неявно именуемым результатом – триады.

Лабораторная работа 10: Фильтрация данных, работа с функциями в MS Excel.

Цель: Научиться сортировать и обрабатывать списки связанных данных в MS Excel.

Вопросы к лабораторной работе 10

1. Что такое фильтрация?
2. С помощью каких команд можно установить автофильтр?

Итоговый тест по дисциплине:

1. Информационные технологии - это
 - a. совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
 - b. программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
 - c. описание технологического процесса решения типовых информационных задач;
 - d. технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
 - e. способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.
2. Основные принципы работы новой информационной технологии:
 1. интегрированность с другими программами
 2. взаимосвязь пользователя с компьютером
 3. гибкость процессов изменения данных и постановок задач

4. использование поддержки экспертов

5. интерактивный режим работы с пользователем

3 Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

a. ИТ автоматизации офиса

b. ИТ обработки данных

c. ИТ экспертных систем

d. ИТ поддержки предпринимателя

e. ИТ поддержки принятия решения

4 Инструментарий информационной технологии включает:

a. компьютер компьютерный стол

b. программный продукт

c. несколько взаимосвязанных программных продуктов

d. книги

5 Примеры инструментария информационных технологий:

a. текстовый редактор

b. табличный редактор

c. графический редактор

d. система видеомонтажа система

6 _____ информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

7 _____ информационной технологии – производство информации нового качества для принятия на ее основе решения.

8 _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

9 Целью информационной технологии является:

a. решение задач, по которым известны алгоритмы обработки;

b. решение неструктурированных задач;

c. удовлетворение информационных потребностей всех без исключения работников фирмы;

d. создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя.

10 По сфере применения различают информационные системы:

a. внешние и внутренние;

b. региональные и общероссийские;

c. бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.

11 Технология программирования предназначена для

a. обработки больших объемов структурированной информации;

b. обработки текстовой информации;

c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности;

d. обработки реальных изображений и звука;

e. создания инструментальных программных средств информационных технологий.

12 Редакционно-издательские технологии предназначены для

a. обработки больших объемов структурированной информации;

b. обработки текстовой информации;

- c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности;
- d. обработки реальных изображений и звука;
- e. создания инструментальных программных средств информационных технологий.

13 Офисные технологии предназначены для

- a. обработки больших объемов структурированной информации;
- b. обработки текстовой информации;
- c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности;
- d. обработки реальных изображений и звука;
- e. создания инструментальных программных средств информационных технологий.

14 Технологии мультимедиа предназначены для

- a. обработки больших объемов структурированной информации;
- b. обработки текстовой информации;
- c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности;
- d. обработки реальных изображений и звука;
- e. создания инструментальных программных средств информационных технологий.

15 Языками программирования являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Basic;
- d) Access;
- e) Lexicon;
- f) Supercalc;
- g) Coreldraw;
- h) Word;
- i) Pascal.

17 Текстовыми редакторами являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Basic;
- d) Access;
- e) Lexicon;
- f) Supercalc;
- g) Coreldraw;
- h) Word;
- i) Pascal.

18 Графическими редакторами являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Basic;
- d) Access;
- e) Lexicon;
- f) Supercalc;
- g) Coreldraw;
- h) Word;
- i) Pascal.

19 Электронными таблицами являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Basic;
- d) Access;
- e) Lexicon;
- f) Supercalc;

- g) Coreldraw;
 - h) Word;
 - i) i)Pascal.
- 20 Текстовый процессор входит в состав:
- a. системного программного обеспечения;
 - b. систем программирования;
 - c. операционной системы;
 - d. прикладного программного обеспечения
- 21 Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
- a. работы с изображениями;
 - b. управления ресурсами ПК при создании документов;
 - c. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных ;
 - d. автоматического перевода с символических языков в машинные коды
- 22 Основную структуру текстового документа определяет:
- a. колонтитул;
 - b. примечание;
 - c. шаблон;
 - d. гиперссылка
23. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:
- a. рисунок;
 - b. рамку;
 - c. колонтитулы;
 - d. таблицу
- 24 Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
- a. сноска;
 - b. колонтитул;
 - c. эпиграф;
 - d. фрагмент
- 25 Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
- a. стиль
 - b. формат
 - c. шаблон
 - d. сервис
- 26 Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
- a. сохранение документа;
 - b. вставку таблицы;
 - c. вставку рисунка;
 - d. выбор параметров абзаца и шрифта
- 27 Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
- a. вставку объектов из буфера обмена;
 - b. сохранение документа;
 - c. вставку таблицы;
 - d. выбор параметров абзаца и шрифта
- 28 Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:
- a. латинские буквы;
 - b. русские буквы;

- c. арабские цифры;
- d. римские цифры;
- e. греческие символы

29 Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:

- a. Microsoft Excel;
- b. Microsoft Equation;
- c. Microsoft Graph;
- d. MicrosoftAccess

30 Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:

- a. относительными;
- b. процентными;
- c. абсолютными;
- d. смешанными;
- e. индивидуальными

31. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

- a. рисунок;
- b. текст;
- c. число;
- d. формулу;
- e. дату и время

32 Режимы работы табличного процессора MS Excel:

- a. готовности;
- b. ввода данных;
- c. командный;
- d. обычный;
- e. редактирования

33 Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:

- a. рабочих книг;
- b. группы документов;
- c. формул;
- d. рабочих листов;
- e. отдельных ячеек

34 Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:

- a. проводить защиту данных;
- b. создавать макросы;
- c. проводить сортировку данных;
- d. проводить фильтрацию данных;
- e. проверять орфографию

35 Для запуска макроса можно применять:

- a. · комбинацию клавиш клавиатуры;
- b. · комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок;
- c. · созданные экранные кнопки;
- d. · созданные кнопки панели инструментов;
- e. · текстовую команду

36. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:

- a. тип диаграммы;

- b. исходные данные;
 - c. формат легенды;
 - d. расположение диаграммы;
 - e. формат области построения
- 37 Электронная таблица предназначена для:
- a. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 - b. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - c. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - d. редактирования графических представлений больших объемов информации.
- 38 Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
- a. создания графического образа текста;
 - b. редактирования вида и начертания шрифта;
 - c. работы с графическим изображением;
 - d. построения диаграмм.
- 39 Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- a. точка экрана (пиксель);
 - b. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
 - c. палитра цветов;
 - d. знакоместо (символ).
40. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
- a. векторной графики;
 - b. растровой графики;
 - c. трехмерной графики.
- 41 С помощью графического редактора Paint можно:
- a. создавать и редактировать графические изображения;
 - b. редактировать вид и начертание шрифта;
 - c. настраивать анимацию графических объектов;
 - d. строить графики.
42. Примитивами в графическом редакторе называются:
- a. линия, круг, прямоугольник;
 - b. карандаш, кисть, ластик;
 - c. выделение, копирование, вставка;
 - d. наборы цветов (палитра).
43. Инструментами в графическом редакторе являются:
- a. линия, круг, прямоугольник;
 - b. карандаш, кисть, ластик;
 - c. выделение, копирование, вставка;
 - d. наборы цветов (палитра).
44. О программе MS PowerPoint можно сказать, что она:
- a. предназначена для создания графических файлов;
 - b. предназначена для создания презентаций;
 - c. является мультимедиа приложением;
 - d. входит в состав Windows;
 - e. входит в состав MS Office.
45. В программе MS PowerPoint существуют следующие режимы отображения документа:
- a. обычный;
 - b. структуры;
 - c. слайдов;
 - d. сортировщика слайдов;
 - e. страниц заметок.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности выполнения лабораторных практикумов и результатов ответов на предложенные по темам вопросы и прохождения тестирования.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении лабораторных практикумов:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий;
- правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель практической и лабораторной работы;
- задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- расчёты выполнены с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы.
- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач;
- не выполнены расчёты;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание

междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамен

1. Виды обработки информации: числовая и нечисловая, последовательная, параллельная, конвейерная.
2. Способы обработки информации: пакетный, реальное время, разделение времени, диалоговый, телеобработка, однопрограммный, мультипрограммный.
3. Архитектуры ЭВМ с точки зрения обработки информации.
4. Модели и методы формализации и абстрагирования информации, модели данных.
5. Модели представления знаний, подходы и технология решения задач искусственного интеллекта,
6. Информационные модели знаний, методы представления знаний, методы инженерии знаний
7. Основные процедуры обработки данных: создание, модификация данных, контроль, безопасность и целостность данных, поиск информации, поддержка принятия решения, создание документов, сводок, отчетов, преобразование информации.
8. Методы принятия решений: принятие решений в условиях определенности, принятие решений в условиях риска, принятие решений в условиях неопределенности, принятие решений в условиях многокритериальности.
9. Средства разработки информационных приложений: традиционные системы программирования; инструменты для создания файл-серверных приложений; средства разработки приложений клиент-сервер; средства автоматизации делопроизводства и документооборота; средства разработки Internet/Intranet-приложений; средства автоматизации проектирования приложений.
10. Типовые функциональные компоненты формирования приложений: средства представления, логика представления, прикладная логика, логика управления данными, операции с базой данных, файловые операции
11. Основные принципы построения трансляторов.

12. Общая схема работы транслятора.
13. Интерпретаторы. Ассемблеры.
14. Понятие прохода.
15. Однопроходные и многопроходные компиляторы.
16. Этапы трансляции.
17. Построение таблицы идентификаторов.
18. Принципы организации таблицы идентификаторов.
19. Простейшие способы построения таблицы идентификаторов: простой и упорядоченный список, бинарное дерево.
20. Хэш – функция и хэш – адресация.
21. Рехэширование. Метод цепочек.
22. Комбинированные методы построения таблицы идентификаторов
23. Построение лексического анализатора.
24. Регулярные языки и грамматики. Конечные автоматы.
25. Детерминированные и недетерминированные конечные автоматы.

Минимизация конечных автоматов.

26. Регулярные множества и регулярные выражения.
27. Эквивалентность трех способов задания регулярных языков.
28. Построение синтаксического анализатора.
29. Контекстно - свободные грамматики и языки.
30. Автоматы с магазинной памятью.
31. Приведенные грамматики.
32. Синтаксические распознаватели с возвратом.
33. Нисходящие распознаватели.
34. Восходящие распознаватели.
35. Синтаксические распознаватели на основе грамматик предшествования.

Грамматики операторного предшествования.

36. Распределение памяти, его принципы.
37. Виды переменных и областей памяти.
38. Статическое и динамическое связывание.
39. Генерация кода, ее общие принципы.
40. Синтаксически управляемый перевод.
41. Способы внутреннего представления программы.
42. Многоадресный код с явно именуемым результатом – тетрады.
43. Многоадресный код с неявно именуемым результатом – триады. Обратная

польская.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении	беспорядочно и неуверенно излагает материал