



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине *Философия*
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
2.	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
3.	Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
4.	Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
5.	Раздел 5. Социальная философия. Ценности.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
6.	Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен
7.	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, выполнение практических заданий, тестирование, реферат; экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.2 Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные систематические представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Устный и письменный опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, кейс-задания, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2 Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Устный и письменный опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, кейс-задания, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2 Владеть информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие владения или фрагментарные владения информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные владения информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Устный и письменный опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, кейс-задания, практическое задание, реферат, зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине **«Философия»** проводится в форме устного опроса.

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мироощущение, мировосприятие, мировоззрение.
- 2) Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
- 3) Своеобразие философского познания.
- 4) Философский метод и понятийно-категориальный аппарат философии.
- 5) Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.
- 6) Влияние философии на жизнь человека и общества.
- 7) Проблема происхождения философии (гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы).
- 8) Структура философского знания.

Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

Тема: Основные школы и направления философии Востока

- 1) Специфика индийской философии
- 2) Ортодоксальные школы индийской философии
- 3) Неортодоксальные школы индийской философии
- 4) Специфика китайской философии
- 5) Основные школы китайской философии
- 6) Философия неоориентализма.

Тема: Основные школы Античной философии

1. Первый этап философии Древней Греции (VIII – VI вв. до н.э.):
 - а) проблема первоначала (субстанции) в Милетской школе;
 - б) формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе; формирование диалектических взглядов; учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости;
 - в) атомистическая трактовка бытия;
 - г) софистика: «Человек – мера всех вещей».
2. Классический этап Древнегреческой философии.
 - а) Афинская школа. (V-IV вв. до н.э.): этика и теория познания Сократа;
 - б) философия Платона;
 - в) философия Аристотеля.

Тема: Философия европейского Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения

- 1) Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
- 2) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 3) Философия Нового времени и Научной революции (XVII – Начало XIX в.). Учение о методе в философии Нового времени.

4) Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVII века. Немецкое просвещение.

Тема: Немецкая классическая философия. Марксизм

- 1) И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
- 2) И.Г. Фихте: обоснование субъективного идеализма.
- 3) Философия Г.В.Ф.Гегеля
- 4) Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 5) Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса

Тема: Европейская философия XIX-XXI вв.

- 1) Основные направления философии XIX-XX веков.
- 2) Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий.
- 3) Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
- 4) Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
- 5) Структурализм.
- 6) Философия психоанализа и ее влияние на развитие культуры.

Тема: Специфика русской философии

- 1) Основные этапы формирования русской философии.
- 2) Материалистическая традиция в русской философии.
- 3) Религиозно-философский ренессанс конца XIX – начала XX века.
- 4) Русский экзистенциализм.
- 5) Русский космизм.

Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
- 2) Бытие и небытие.
- 3) Существование и сущность.
- 4) Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
- 5) Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
- 6) Основные принципы и категории диалектики. Диалектика как теория и метод познания.
- 7) Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания.

Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Познание как предмет философского анализа. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. «Знание» и «понимание».
- 2) Основные уровни познавательной деятельности: чувственный, рациональный, иррациональный.
- 3) Практическое и познавательное отношение человека к миру.
- 4) Субъективное и объективное в познании.
- 5) Проблема истины в истории философии. Критерии истины в современной философии.

Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Понятие техники. Функции и структура техники.
2. Наука и техника в жизни людей и преобразовании природы.
3. Основные проблемы философии техники.
4. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
5. Техника и решение глобальных проблем современности.

Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Этика в системе философского знания.
- 2) Ценности, их природа и сущность.
- 3) Сущее и должное.
- 4) Ценности как смысловое ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях.
- 5) Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Классовая мораль.
- 6) Понятие эстетического. Основные категории эстетики.
- 7) Красота как условие гармонии полноты человеческого бытия.
- 8) Этическое и эстетическое в философии и культуре.
- 9) Искусство как вид духовной деятельности.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Письменный опрос

Текущий контроль по дисциплине Философия проводится в форме письменного опроса.

Перечень вопросов для письменного опроса:

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мирощущение, мировосприятие, мировоззрение.
- 2) Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
- 3) Своеобразие философского познания.
- 4) Философский метод и понятийно-категориальный аппарат философии.
- 5) Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.
- 6) Влияние философии на жизнь человека и общества.
- 7) Проблема происхождения философии (гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы).
- 8) Структура философского знания.

Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

Тема: Основные школы и направления философии Востока

- 7) Специфика индийской философии
- 8) Ортодоксальные школы индийской философии
- 9) Неортодоксальные школы индийской философии
- 10) Специфика китайской философии
- 11) Основные школы китайской философии
- 12) Философия неоориентализма.

Тема: Основные школы Античной философии

3. Первый этап философии Древней Греции (VIII – VI вв. до н.э.):

- а) проблема первоначала (субстанции) в Милетской школе;
- б) формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе; формирование диалектических взглядов; учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости;
- в) атомистическая трактовка бытия;
- г) софистика: «Человек – мера всех вещей».

4. Классический этап Древнегреческой философии.

- а) Афинская школа. (V-IV вв. до н.э.): этика и теория познания Сократа;
- б) философия Платона;
- в) философия Аристотеля.

Тема: Философия европейского Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения

- 1) Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
- 2) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 3) Философия Нового времени и Научной революции (XVII – Начало XIX в.). Учение о методе в философии Нового времени.
- 4) Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVII века. Немецкое просвещение.

Тема: Немецкая классическая философия. Марксизм

- 1) И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
- 2) И.Г. Фихте: обоснование субъективного идеализма.
- 3) Философия Г.В.Ф.Гегеля
- 4) Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 5) Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса

Тема: Европейская философия XIX-XXI вв.

- 1) Основные направления философии XIX-XX веков.
- 2) Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий.
- 3) Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
- 4) Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
- 5) Структурализм.
- 6) Философия психоанализа и ее влияние на развитие культуры.

Тема: Специфика русской философии

- 1) Основные этапы формирования русской философии.
- 2) Материалистическая традиция в русской философии.
- 3) Религиозно-философский ренессанс конца XIX – начала XX века.
- 4) Русский экзистенциализм.
- 5) Русский космизм.

Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
- 2) Бытие и небытие.
- 3) Существование и сущность.
- 4) Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
- 5) Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
- 6) Основные принципы и категории диалектики. Диалектика как теория и метод познания.
- 7) Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания.

Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

6) Познание как предмет философского анализа. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. «Знание» и «понимание».

7) Основные уровни познавательной деятельности: чувственный, рациональный, иррациональный.

8) Практическое и познавательное отношение человека к миру.

9) Субъективное и объективное в познании.

10) Проблема истины в истории философии. Критерии истины в современной философии.

Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Понятие техники. Функции и структура техники.
2. Наука и техника в жизни людей и преобразовании природы.
3. Основные проблемы философии техники.
4. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
5. Техника и решение глобальных проблем современности.

Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.

Вопросы для письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Этика в системе философского знания.
- 2) Ценности, их природа и сущность.
- 3) Сущее и должное.
- 4) Ценности как смысловое ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях.
- 5) Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Классовая мораль.
- 6) Понятие эстетического. Основные категории эстетики.
- 7) Красота как условие гармонии полноты человеческого бытия.
- 8) Этическое и эстетическое в философии и культуре.
- 9) Искусство как вид духовной деятельности.

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

		языковом оформлении излагаемого	неточности в определении понятий или формулировке правил	
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Перевод набранных при письменном опросе баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Тестирование

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:

- 1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
- 2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
- 3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:

- 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
- 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
- 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие типы мировоззрений:

- 1) Философское.
- 2) Мифологическое.
- 3) Религиозное.

4. Отличительной чертой философии является:

- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
- 2) Истолкование священных текстов.
- 3) Построение систематизированного образа реальности.

5. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1. Аксиология	а. Учение о законах и формах мышления
2. Гносеология	б. Учение о бытии
3. Логика	в. Учение о познании
4. Онтология	г. Учение о прекрасном
5. Эстетика	д. Учение о морали
6. Этика	е. Учение о ценностях

6. Объективный идеализм – это:

- 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
- 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

7. Материализм – это:

- 1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
- 2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа

8. Плюрализм предполагает:

- 1) Несколько или множество исходных оснований.
- 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
- 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

9. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это _____.

10. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это _____.

11. Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее

миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно
— это _____.

12. Слово «философ» первым употребил и объяснил _____.

13. Сущность пантеизма выражает суждение:

- 1) бог растворен в природе
- 2) вся природа является одушевленной
- 3) бог создал мир
- 4) мир является материальным

14. Философская теория, признающая тезис: "Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь".

- 1) вульгарный материализм
- 2) идеализм
- 3) гилозоизм
- 4) метафизика

15. Волюнтаризм - это:

- 1) направление, признающее волю как первооснову всего сущего
- 2) учение о подавлении воли и желаний человека
- 3) учение о подчинении своих желаний принципам жизни общества
- 4) направление, изучающее психологию поведения людей

16. Крайняя форма субъективного идеализма, признающая тезис: "Существую только Яи мои ощущения":

- 1) солипсизм
- 2) рационализм
- 3) эмпиризм
- 4) скептицизм

17. Дедукция, это:

- 1) путь познания от общего к частному
- 2) путь исследования от частного к общему
- 3) единство чувственного и рационального
- 4) метафизический путь познания

18. Функция философии, подвергающая все сомнению:

- 1) критическая
- 2) аксиологическая
- 3) методологическая
- 4) социальная
- 5) мировоззренческая

19. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:

- 1) методологическая
- 2) аксиологическая
- 3) критическая
- 4) мировоззренческая
- 5) социальная

20. Функция философии, вырабатывающая общее абстрактно-теоретическое видение мира:

- 1) мировоззренческая
- 2) аксиологическая критическая
- 3) прогностическая
- 4) методологическая

21. Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая ценностно-нормативные ориентации личности и общества:

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) прогностическая
- 4) критическая
- 5) методологическая

22. Философская концепция, сводящая сложное к простому - это:

- 1) редукционизм
- 2) феноменологизм
- 3) абстракционизм
- 4) агностицизм
- 5) эмпиризм

23. Идеалистическое направление, признающее бога в качестве создателя природы, но не вмешивающегося в дальнейшем в бытие созданного:

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) дуализм
- 4) атеизм
- 5) монотеизм

24. Философскими категориями являются:

- 1) субстанция
- 2) атом
- 3) свобода
- 4) материя
- 5) молекула

25. Позиции релятивизма выражает суждение:

- 1) все наши знания только относительны, в них нет ничего абсолютного
- 2) всякая истина абсолютна на все времена
- 3) в каждой абсолютной истине есть элементы абсолютной истины
- 4) истина принципиально недостижима
- 5) истина иррациональна

Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. Какие из перечисленных ниже школ относятся к ортодоксальным школам индийской философии.

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм
- 3) джайнизм
- 4) веданта.

2. Какие из перечисленных ниже школ относятся к неортодоксальным школам индийской философии.

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм
- 3) джайнизм
- 4) веданта.

3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – основатель _____

4. Укажите древнекитайский философский текст

- 1) Упанишады
- 2) Книга перемен
- 3) Книга мертвых
- 4) Типитака.

5. «Теория не деяния» – основной принцип...

- 1) даосизма.
- 2) буддизма
- 3) конфуцианства
- 4) моизма.

6. Парменид характеризует "истинное бытие" понятиями...

- 1) Неподвижность
- 2) Неизменность
- 3) Вечность
- 4) Движение
- 5) Становление

7. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

- 1) Управлять обществом должны философы
- 2) Есть бытие, небытия нет
- 3) Мир состоит из атомов
- 4) Первичен мир идей
- 5) Источником познания является опыт
- 6) Познание есть припоминание

8. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

- 1) Анаксимен
- 2) Гераклит
- 3) Анаксимандр
- 4) Фалес
- 5) Демокрит

9. Философ, утверждавший идею о существовании множества миров...

- 1) Демокрит
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор
- 5) Сократ

10. Автор высказывания: "Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые"

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Анаксимандр
- 4) Парменид
- 5) Платон

11. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

- 1) Пифагора
- 2) Фалеса
- 3) Сократа
- 4) Аристотеля
- 5) Анаксимандра

12. "Майевтика" является методом познания:

- 1) Пифагора
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Аристотеля
- 5) Эпикура

13. Представители Элейской школы философии Древней Греции:

- 1) Ксенофан
- 2) Зенон
- 4) Парменид
- 5) Сократ
- 6) Гераклит
- 7) Пифагор

14. Изречение: "Платон мне друг, но истина дороже" принадлежит:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Аристотелю
- 4) Сократу
- 5) Протагору

15. Общим для всех представителей Элейской школы является:

- 1) Убежденность в ограниченности человеческих чувств в достижении истины
- 2) Признание существования бога
- 3) Уверенность в неспособности разума к познанию
- 4) Отказ от трактовки проблем познания
- 5) Антропологизм

16. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

- 1) Душа есть форма тела
- 2) Бог - конечная форма всех форм
- 3) Материя есть действительность
- 4) Вещь формой наделяет человек
- 5) Бога не существует, он придуман людьми

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 1) Богословию
- 2) Науке
- 3) Эстетике
- 4) Этике
- 5) Психологии

18. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- 1) номинализм
- 2) реализм
- 3) универсализм
- 4) концептуализм

5) догматизм

19. Представители средневековой философии:

- 1) Уильям Оккам
- 2) Гераклит Эфесский
- 3) Парменид Элейский
- 4) И. Дунс Скотт

20. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- 1) гуманизм
- 2) реализм
- 3) идеализм
- 4) материализм

21. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания _____

22. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства _____

23. Дуалистической является философская система:

- 1) Р. Декарта
- 2) Ф. Бэкона
- 3) Т. Гоббса
- 4) Д. Локка
- 5) Б. Спинозы

24. Английский философ Нового времени, высказавший мысль о том, что "быть" – значит "быть воспринимаемым" _____

25. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:

- 1) Сомнение
- 2) чувственное восприятие
- 3) априорные формы рассудка
- 4) агностицизм
- 5) "вещь в себе"

26. Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал _____

27. Принцип "Я мыслю, следовательно, существую" является исходным тезисом для философии:

- 1) Р. Декарт
- 2) Т. Гоббса

- 3) Д. Локка
- 4) Д. Беркли

28. Категории, относящиеся к философской системе Г. Гегеля:

- 1) Абсолютная идея
- 2) Закон отрицания
- 3) Вещь в себе
- 4) Философское сомнение
- 5) Категорический императив

29. Гносеологическая позиция И. Канта выражена в суждении:

- 1) "Вещь в себе" непознаваема, познаваемо только "явление"
- 2) "Вещь в себе" и "явления" непознаваемы
- 3) Разум единственный источник и критерий истины
- 4) Явление непознаваемо, познаваема лишь "вещь в себе"
- 5) Критерием истины является сам человек

30. Материализм Л. Фейербаха является:

- 1) Антропологическим
- 2) Диалектическим
- 3) Наивным
- 4) Механистическим

31. Автор слов: "Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы".

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Л. Фейербах
- 4) Д. Юм
- 5) Ф. Бэкон

32. Русский философ, создатель "философии всеединства":

- 1) В. Соловьев
- 2) М. Ломоносов
- 3) Н. Чернышевский
- 4) Л. Шестов
- 5) В. Белинский

33. Особенности русской философии XIX века:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) поиски смысла истории и места в ней человека
- 4) критика марксистской идеологии
- 5) возврат к схоластическому наследию

34. Н.А. Бердяев понимал философию как:

- 1) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа
- 2) искусство строить взаимоотношения в обществе
- 3) форму мышления
- 4) инструмент самовыражения

35. Согласно А. Шопенгауэру, все существующее представляет собой ...

- 1) Волю
- 2) Волю к власти
- 3) Воплощение абсолютной идеи
- 4) Комплекс ощущений
- 5) Феномены сознания

36. Понятие «воля к власти» ввел в философию ...

- 1) А. Бергсон
- 2) Э Гуссерль
- 3) В. Дильтей
- 4) Ф. Ницше
- 5) А. Шопенгауэр

37. Учение о сверхчеловеке разрабатывал ...

- 1) Г. Гегель
- 2) Ф. Ницше
- 3) И. Фихте
- 4) Ф. Шеллинг
- 5) А. Шопенгауэр

38. Рационализм в современной западной философии представлен школами:

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

39 Иррационализм в современной западной философии представлен школами:

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

40. Основные представители Философии жизни:

- 1) Ф. Ницше

- 2) А. Бергсон
- 3) О. Шпенглер
- 4) З.Фрейд
- 5) Ж.П. Сартр

Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1.Х. Ортега-и-Гассет выделяет три стадии в эволюции техники:

- 1) техника вычислительная
- 2) техника ремесла
- 3) техника случая
- 4) техника человека-техника

2. Специфическая форма знания, которая открывает и изучает законы, явления и процессы технических устройств, и способы использования законов природы в процессе технического творчества, есть науки _____

3. Н. Бердяев считает, что в культуре всегда есть два элемента:

- 1) элемент природно-органический
- 2) элемент социальный
- 3) элемент технический
- 4) элемент человеческий

4. Автор работы «Размышления о технике»:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

5. Автор работы «Вопрос о технике», «Разговор на проселочной дороге»:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

6. Автор работы «Человек и машина»:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

7. Техника — усилие ради сбережения усилий, утверждает:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

8. Техника — способ конструирования мира, искусство, творчество, утверждает:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

9. Машина хочет превратить человека в автомат, поработить его, утверждает:

- 1) Н. Бердяев
- 2) Х. Ортега-и-Гассет
- 3) М. Хайдеггер

10. Особое социальное чувство, отражающее морально-правовое отношение человека к обществу и характеризующееся соблюдением нравственных и юридических норм, мерой способностей и возможностей сознательно выполнять определенные требования, совершать соответствующие действия, предвидеть их общественные результаты есть:

- 1) долг
- 2) ответственность
- 3) совесть
- 4) честность

11. Соотнесите понятия и их определения:

1. Деятельность инженерная	а) Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности; научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы и способы
2. Конструирование	б) Научная дисциплина, изучающая конструкции инструментов, машин, приборов и особенности производственных операций под углом зрения тех требований, которые они предъявляют к психическим свойствам человека
3. Психология инженерная	в) Деятельность, направленная на создание нового объекта, практическое применение научных знаний и организацию производства.
4. Технология	г) Деятельность, результатом которой является готовая конструкция технического устройства или системы, материализуемая затем в процессе изготовления

12. Техника не просто конструирует «технический мир», она подчиняет своему императиву едва ли не всё пространство социального бытия, оказывая влияние на осмысление истории, в частности на её периодизацию, утверждает немецкий философ _____

13. Первый этап научно-технического прогресса относится к

- 1) 16-18 векам
- 2) 19 веку
- 3) 20 веку

14. Соотнесите понятия и их определения:

1. Научно-техническая революция	а) Общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире
2. Научно-технический прогресс	б) Совокупность механизированных средств и методов выработки, сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, представленная в проектной форме для практического использования
3. Технологии информационные	в) Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники
4. Информация	г) Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу.

Таблица 6

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Практическое контрольное задание

Текущий контроль по дисциплине Философия проводится в форме выполнения практического контрольного задания на тему

Тема 1.

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Геоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

Тема 2.

1. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
 - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - б) Как оно связано с судьбой философа?
 - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
2. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Тема 3.

1. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
2. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Тема 4.

1. «Бытие есть атомы, небытие – пустота». Назовите автора суждения.
2. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?

Таблица 7

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Задание не выполнено в установленный преподавателем срок	не зачтено
2	Задание выполнено	зачтено

Кейс-задание

Текущий контроль по дисциплине Философия проводится в форме выполнения кейс-задания на тему _____.

Время выполнения кейс-задания: _ 15 _ минут/часов

Кейс-задания к теме 1.

Кейс № 1.

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

Кейс № 2.

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов. В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

Тема 2.

Кейс-задание к теме 2.

Кейс № 1.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Кейс-задания к теме 4.

Кейс № 1.

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях.

В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

Кейс № 2.

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по

программам высшего образования.

Исследовательская работа реферат

Текущий контроль по дисциплине Философия проводится в форме выполнения исследовательской работы реферата по следующим темам:

1. Предмет и специфика философии.
2. Философия и наука.
3. Философия Упанишад.
4. Йога: философия и практика.
5. Философия буддизма.
6. Философия даосизма.
7. Нравственность конфуцианства.
8. Натурфилософия античности.
9. Милетская школа: истоки материализма.
10. Пифагор и учение о числах.
11. Сократ: начало логики и этики.
12. Платон и учение об идеях.
13. Логика Аристотеля.
14. Учение Эпикура.
15. Теоцентризм средневековой европейской философии. Основные идеи схоластики.
16. Учение А. Августина.
17. Учение Фомы Аквинского.
18. Ф. Бэкон – родоначальник философии науки.
19. Научный метод и онтологический дуализм Р. Декарта.
20. Пантеизм Б. Спинозы. Своеобразие его этики.
21. Монадология Г. Лейбница.
22. Д. Локк о познании.
23. Учение И. Канта.
24. Диалектика Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре.
28. Л. Толстой о смысле жизни и нравственном самосовершенствовании.
29. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.
30. Персонализм Н. Бердяева.
31. Иррационализм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
32. С. Кьеркегор – родоначальник экзистенциализма.
33. Философский мистицизм XX века.
34. Философия Серебряного века в русской культуре.
35. «Философия общего дела» Н. Федорова.
36. Теория психоанализа З. Фрейда.
37. Проблема субстанции в философии.
38. Проблема истины в философии.
39. Философия сознания.
40. Психофизическая проблема: альтернативные подходы.
41. Диалектика и метафизика как философский метод.
42. Философия техники.
43. Философия научного познания.
44. Научная картина мира.

45. Человек как философская проблема.
46. Проблема смысла жизни.
47. Свобода и необходимость в философии Г. Гегеля.
48. Культура как предмет философской рефлексии.
49. Философское осмысление информационного общества.
50. Философия морали и нравственности.

Таблица 9

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы реферата

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы. 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основ-		5	

ной мысли работы			
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине «Философия» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод философии.
2. Философия и другие формы мировоззрения.

3. Структура философии. Функции философии.
4. Основные школы и направления индийской философии.
5. Основные школы и направления китайской философии
6. Общая характеристика философии античности.
7. Философское учение Сократа и Платона
8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности предмета и метода средневековой философии.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс).
12. Рационализм XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
13. Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д. Юма.
14. Философия Эпохи Просвещения (XVIII век)
15. Немецкая классическая философия.
16. Трансцендентальный идеализм И. Канта
17. Философская система Г. Гегеля
18. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса
19. Позитивизм и постпозитивизм
20. Философия жизни и философия психоанализа.
21. Основные философские направления XX в. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика)
22. Философия постмодернизма и постструктурализма.
23. Специфика русской философии и этапы ее развития.
24. Особенности русской религиозно-идеалистической философии (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев).
25. Онтология как современное учение о бытии.
26. Гносеология как философская теория познания.
27. Проблема истины в истории философии. Критерии истины.
28. Философские основания научного познания.
29. Основные законы диалектики.
30. Мировоззренческое значение категорий материи, пространства, времени, движения.
31. Философское понимание сознания.
32. Представление о человеке в философской антропологии.
33. Основные проблемы философии техники.
34. Философская глобалистика.
35. Основные проблемы этики
36. Проблема эстетического в философии

Таблица 10

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня-	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

		оформлении излагаемого	тий или формулировке правил	
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приведенных примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Письменный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен в форме письменного опроса.

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Предмет и метод философии.
2. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Структура философии. Функции философии.
4. Основные школы и направления индийской философии.
5. Основные школы и направления китайской философии
6. Общая характеристика философии античности.
7. Философское учение Сократа и Платона
8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности предмета и метода средневековой философии.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс).
12. Рационализм XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
13. Субъективный идеализм Д. Беркли. Скептицизм Д. Юма.
14. Философия Эпохи Просвещения (XVIII век).
15. Немецкая классическая философия.
16. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
17. Субъективный идеализм И. Фихте.
18. Философская система Г. Гегеля.
19. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
20. Позитивизм и постпозитивизм о научном познании.
21. Философия жизни и философия психоанализа.
22. Основные философские направления XX в. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика)
23. Философия постмодернизма и постструктурализма.
24. Специфика русской философии и этапы ее развития.
25. Особенности русской религиозно-идеалистической философии (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев).
26. Онтология как современное учение о бытии.
27. Гносеология как философская теория познания.

28. Проблема истины в истории философии. Критерии истины.
29. Философия научного познания.
30. Основные законы диалектики.
31. Мировоззренческое значение категорий материи, пространства, времени, движения.
32. Философское понимание сознания. Психофизическая проблема.
33. Представление о человеке в философской антропологии.
34. Проблема ценностей в философии.
35. Социальная философия о природе и проблемах общества.
36. Философия истории. Теории социального прогресса.
37. Основные проблемы философии техники.
38. Философское осмысление НТР.
39. Основные проблемы этики
40. Проблема эстетического в философии

Таблица 11

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – экзамен в форме компьютерного тестирования в СДО.

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Философия – это...
 - а) наука наук
 - б) учение о познании
 - в) наука о методах познания
 - г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира
2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное. Материализм – это:
 - а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов
 - б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений
 - в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ
 - г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального
3. Выделите правильное суждение и обоснуйте свой выбор. Идеализм – это:
 - а) стремление обосновать значение идей в жизни человека
 - б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления
 - в) ориентация на идеалы
 - г) убеждение, что мир сотворен высшей силой
4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить
 - а) научное мировоззрение;
 - б) обыденное мировоззрение;
 - в) мифологическое мировоззрение;
 - г) философское мировоззрение.
5. Кто впервые ввел термин «философия»?
 - а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
6. Основным вопросом философии является:
 - а) отношение человека и мира;
 - б) отношение общества и природы;
 - в) отношение человека и общества;
 - г) отношение человека к самому себе.
7. Философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире...
 - а) материализм;
 - б) детерминизм;
 - в) реализм;
 - г) дуализм.
8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?
 - а) Парменид;
 - б) Пифагор;

- в) Аристотель;
 - г) Гераклит.
9. Как соотносятся мировоззрение и философия?
- а) философия является одним из типов мировоззрения;
 - б) мировоззрение является частью философии;
 - в) философия и мировоззрение не связаны друг с другом;
 - г) философия тождественна мировоззрению.
10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?
- а) диалектический материализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) объективный идеализм;
 - г) метафизический идеализм.

Тема 2.

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
- а) Античности;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
2. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Энгельс;
 - в) Гегель;
 - г) П. Рикер.
3. Коренным свойством материи не является ...
- а) Движение;
 - б) Пространство;
 - в) Самоорганизация;
 - г) Мышление.
4. Дуализм следует принципу...
- а) Первичности материи;
 - б) Первичности идеального;
 - в) Тожества мышления и бытия;
 - г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.
5. Входят ли в состав бытия психические процессы?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда входят, иногда нет
 - г) не знаю.
6. Верно ли утверждение: «Вся материя состоит из вещей»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не исключено;
 - г) не знаю.
7. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) неизвестно;
 - г) в зависимости от условий.
8. Что означает такое свойство материи как структурность?
- а) то, что каждый предмет внутренне однороден;
 - б) то, что вся материя состоит из вещей;

- в) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
 - г) то, что каждый предмет материален.
9. Какое из следующих высказываний является наиболее верным, истинным?
- а) пространство и время – это способ существования материи;
 - б) пространство и время – это способы, которыми мы воспринимаем вещи;
 - в) пространство и время – это самостоятельные сущности;
 - г) пространство и время – это формы существования материи.
10. Кто впервые ввел понятие «бытие» в философию:
- а) Платон;
 - б) Парменид;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.

Тема 3.

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это
- а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именем ...
- а) Ф. Бэкона;
 - б) Ф. Аквинского;
 - в) К. Маркса;
 - г) Б. Спинозы.
3. Классическим определением истины является ...
- а) это полезность, эффективность знания;
 - б) это соответствие знания действительности;
 - в) это свойство самосогласованности знаний;
 - г) это соглашение.
4. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
5. В философии термин «агностицизм» понимается как:
- а) изучение процесса познания;
 - б) отрицание принципиальной возможности познания;
 - в) утверждение познаваемости мира
 - г) сомнение в возможности познания.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) объективна;
 - б) субъективна;
 - в) относительна;
 - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) предрассудок;
 - г) парадигма.
8. Что такое практика?
- а) это духовная деятельность;
 - б) это чувственное созерцание предметов;
 - в) это мысленный эксперимент;

- г) это чувственно-предметная деятельность.
9. Формой практики **не** является:
- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
 - б) воздействие предметов мира на органы чувств человека;
 - в) научный эксперимент;
 - г) социальная деятельность.
10. При использовании какого научного метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?
- а) индукции;
 - б) идеализации;
 - в) дедукции;
 - г) формализации.

Тема 4.

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека....
- а) биологизаторский;
 - б) религиозный;
 - в) психологический;
 - г) социологизаторский.
2. Представителем антропологического материализма был...
- а) Г. Гегель;
 - б) Л. Фейербах;
 - в) К. Маркс;
 - г) О. Конт
3. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...
- а) экзистенциалисты;
 - б) эпикурейцы;
 - в) сенсуалисты;
 - г) агностики.
4. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...
- а) М. Хайдеггер;
 - б) Ж. Сартр;
 - в) М. Шелер;
 - г) Х. Плеснер.
5. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?
- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
 - б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
 - в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
 - г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.
6. Что является главным признаком личности:
- а) образование;
 - б) самосознание;
 - в) задатки;
 - г) самобытность характера.
7. Кто ввел в философию проблему свободы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.

8. В какой зависимости находятся свобода и ответственность человека?
- в прямо пропорциональной;
 - в обратно пропорциональной;
 - в функциональной;
 - нет связи.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, его внешность, привычки и другие особенности, имеющие природно-биологическое происхождение, в противоположность социально-типичным чертам, называются:
- личность;
 - индивидуальность;
 - субъект;
 - установки.
10. В структуру человека как биосоциального существа сегодня **не** включается:
- психическое;
 - социальное;
 - техническое;
 - индивидуальное.

Таблица 12

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип задания	Примеры тестовых заданий
-------------	--------------------------

1	Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Философия – это...
1	В философии теория познания называется ...
1	Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется...
1	Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
1	Положение о том, что основа всего сущего – это вода, выдвинул...
1	Этический принцип, согласно которому основным мотивом человеческих поступков является долг, называется...
1	Теорию «Русской идеи» разрабатывал ...
1	Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
2	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов: Создатель термина «философии»: 1. Пифагор 2. Сократ 3. Аристотель 4. Эпикур
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Философское направление, признающее ничто сущностной основой мира: 1. Нигилизм 2. Дуализм 3. Идеализм 4. Плюрализм
3	Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов: Направления философии эпохи Возрождения: 1. Гуманизм 2. Реформация 3. Апологетика 4. Схоластика
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: Теорию атомов в Древней Греции разрабатывали 1. Демокрит 2. Левкипп 3. Сократ 4. Платон
4	Расположите в правильной последовательности стадии развития общества и науки, выделенные О. Контом 1. Теологическая 2. Метафизическая 3. Позитивная
4	Установите в правильной последовательности этапы развития научного познания: 1. Донаучный 2. Классический. 3. Неклассический 4. Постнеклассический
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. Космоцентризм, 2. Геоцентризм, 3. Антропоцентризм, 4. Спиенцизм. а) Средневековье, б) Античность, с) Возрождение, д) Новое время
5	Установите соответствие между основными направлениями философии и предполагаемым ими количеством начал мира 1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм а. Одно начало б. Два начала в. Много начал

Составитель: к.п.н., доцент Смирнов А.В.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.