



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социальных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) – «Экономика транспортного бизнеса»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, очно-заочная

Воронеж

2021

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии.
		Уметь: использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.
		Владеть: навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
		Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
		Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать: специфику межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
		Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
		Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.	УК-1.4 УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, реферат, экзамен
2.	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3	Опрос в ходе семинарского занятия тестирование, круглый стол, экзамен
3.	Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание	УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3	Опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, тестирование, экзамен
4.	Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.	УК-1.4 УК-5.2	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, круглый стол, экзамен
5.	Раздел 5. Социальная философия. Ценности.	УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3	Опрос в ходе семинарского занятия тестирование, круглый стол, экзамен
6.	Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.	УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, круглый стол, экзамен
7.	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	УК-1.4 УК-5.2 УК-5.3	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, круглый стол, реферат, экзамен

Таблица 3

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p><i>УК-1.4</i> <u>Знать</u> специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии.</p>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии.	Общие, но не структурированные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии.	Сформированные систематические знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, реферат, экзамен
<p><i>УК-1.4</i> <u>Уметь</u> использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.</p>	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	Сформированные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении общественных и профессиональных проблем.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен
<p><i>УК-1.4</i> Владеть навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции.</p>	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования ми-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами форми-	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами форми-	Сформированные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен

	ровозреченческой позиции.	нования мировоззренческой позиции.			
УК-5.2 Знать: специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Общие, но не структурированные знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные систематические знания специфики ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, реферат, экзамен
УК-5.2 Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен
УК-5.2 Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные владения навыками ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен
УК-5.3 Знать: специфику межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сло-	Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики меж-	Общие, но не структурированные знания специфики межкультур-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики межкультурного разнообразия об-	Сформированные систематические знания специфики межкультурного разнообразия общества с	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, реферат, экза-

жившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	культурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	ного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	щества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	мен
<i>УК-5.3</i> Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен
<i>УК-5.3</i> Владеть: навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Сформированные владения навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1 Текущий контроль

Тестовые задания к теме 1:

1. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить...
 - а) научное мировоззрение;
 - б) обыденное мировоззрение;
 - в) мифологическое мировоззрение;
 - г) философское мировоззрение.
2. Впервые ввел термин «философия»...
 - а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
3. Основным вопросом философии является:
 - а) отношение человека и мира;
 - б) отношение общества и природы;
 - в) отношение человека и общества;
 - г) отношение человека к самому себе.
4. Философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире, называется...
 - а) материализм;
 - б) детерминизм;
 - в) реализм;
 - г) дуализм.

Тестовые задания к теме 2:

1. Парменид выдвинул идею:
 - а) о неизменности бытия;
 - б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
 - в) о том, что основа всего сущего – атом;
 - г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.
2. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Демокрит;
 - г) Эпикур.
3. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Марк Аврелий.

4. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется
- а) эгоизмом;
 - б) гедонизмом;
 - в) аскетизмом;
 - г) альтруизмом.

Тестовые задания к теме 3:

1. Отечественный автор, который первым в России выдвинул идею «двух истин», это...
- а) Даниил Заточник
 - б) Илларион
 - в) М. Ломоносов
 - г) В. Соловьев
2. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был...
- а) Хомяков А. С.;
 - б) Ломоносов М. В.;
 - в) Соловьев В. С.;
 - г) Радищев А. Н.
3. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
- а) единство природы;
 - б) единство человека, природы и общества;
 - в) учение о сущности Единого;
 - г) единство Бога со всем миром.
4. Первым русским философом, разрабатывавшим материалистический и атомистический подход, является
- а) Илларион;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) А.Н. Радищев;
 - г) Бердяев.

Тестовые задания к теме 4.

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
- а) Античности;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
2. Первую научную классификацию форм движения материи даёт ...
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Энгельс;
 - в) Гегель;
 - г) П. Рикер.
3. Коренным свойством материи не является ...
- а) Движение;
 - б) Пространство;

- в) Самоорганизация;
 - г) Мышление.
4. Дуализм следует принципу...
- а) Первичности материи;
 - б) Первичности идеального;
 - в) Тождества мышления и бытия;
 - г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.

Тестовые задания к теме 5:

1. Человеческое сознание есть процесс...
- а) пассивный;
 - б) индифферентный;
 - в) активный;
 - г) механический.
2. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...
- а) рефлексия;
 - б) субъективность;
 - в) познание;
 - г) ощущение.
3. По З. Фрейду, человеческие поступки определяются ...
- а) религиозностью;
 - б) экономикой;
 - в) бессознательным;
 - г) политикой.
4. Концепция, которая трактует сознание как материальную функцию материальной субстанции (подобной желчи у печени), называется...
- а) физикализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) дуализм;
 - г) диалектический материализм.

Тестовые задания к теме 6.

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это...
- а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
2. Классическим определением истины является ...
- а) это полезность, эффективность знания;
 - б) это соответствие знания действительности;
 - в) это свойство самосогласованности знаний;
 - г) это соглашение.
3. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...

- а) Античности;
- б) Средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

4. В философии термин «агностицизм» понимается как:

- а) изучение процесса познания;
- б) отрицание принципиальной возможности познания;
- в) утверждение познаваемости мира
- г) сомнение в возможности познания.

Тестовые задания к теме 7.

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека....

- а) биологизаторский;
- б) религиозный;
- в) психологический;
- г) социологизаторский.

2. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...

- а) экзистенциалисты;
- б) эпикурейцы;
- в) сенсуалисты;
- г) агностики.

3. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?

- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
- б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
- в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
- г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.

4. Главным признаком личности является...

- а) образование;
- б) самосознание;
- в) задатки;
- г) самобытность характера.

Тестовые задания к теме 8.

1. Формами общественного сознания **не** являются ...

- а) религия;
- б) техника;
- в) философия;
- г) мораль;

2. Признаком человеческого общества **не** является:

- а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
- б) компактность проживания людей;
- в) саморегуляция;

- г) способность к самовоспроизводству.
3. Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал...
- О. Конт;
 - О. Шпенглер;
 - К. Маркс;
 - Аристотель.
4. Общество важнее индивида утверждал...
- Платон
 - Дж. Локк
 - Дж. Ст. Милль
 - Г. Спенсер

Оценка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

Практическое контрольное задание

Тема 1.

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Геоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

Кейс-задания к теме 1.

Кейс № 1.

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до

сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

Кейс № 2.

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов. В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

Тема 2.

1. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
 - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - б) Как оно связано с судьбой философа?
 - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
2. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Кейс-задание к теме 2.

Кейс № 1.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Тема 3.

1. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
2. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Тема 4.

1. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
2. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?

Кейс-задания к теме 4.

Кейс № 1.

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях.

В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущениях»?

Кейс № 2.

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Тема 5.

1. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.

2. Заполните таблицу «Проблема сознания в истории философии»

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

Кейс-задание к теме 5.

Кейс № 1.

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

Тема 6.

- «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явления обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (И. Гете).
 - Что значит «явления обездушить»?
 - Что такое «одушевляющая связь»?
 - Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?
- Заполните таблицу «Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии»

Гносеологическая установка	сущность	авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

Кейс-задания к теме 6.

Кейс № 1.

Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

Кейс № 2.

Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии состоит в том, что религия «разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых».

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Б. Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское толкование различий в подходе к развитию науки у Б. Шоу и А. Эйнштейна.

Тема 7.

- Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре _____ . Аргументируйте свой ответ.
- Заполните таблицу «Проблема антропогенеза»

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их достоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно-символическая			

Эзотерическая			
---------------	--	--	--

Кейс-задания к теме 7.

Кейс № 1.

На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?

Кейс № 2.

Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где способности, впервые высказал _____.

Тема 8.

1. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность и предназначение гражданского общества и государства, принадлежит перу _____.

2. Заполните таблицу «Общество как целостность: единство сфер общественной жизни»

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
Материально-экономическая			
Социальная			
Организационно-управленческая			
Духовная			

Кейс-задания к теме 8.

Кейс № 1.

Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.

Кейс № 2.

На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;
- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управления и состоянием социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

Оценка результатов

Оценка результатов выполнения практического задания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется

универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает:

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% – оценка «хорошо»,

от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,

менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация – экзамен

Цель экзамена – показать уровень овладения обучающимися необходимыми компетенциями: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

5.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена:

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики
12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атомизм. Демокрит
15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. «Философия общего дела» Н. Федорова.
23. Современная философия и глобальные проблемы
24. Проблема бытия в современной философии
25. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
26. Материя как субстанция. Ее структура и виды
27. Современная наука о строении и свойствах материи
28. Движение, его типы и формы
29. Пространство и время как атрибуты материи
30. Биологическое и социальное пространство и время
31. Проблема сознания в философии

32. Феномены сознания
33. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
34. Сознание и знаково-символические системы
35. Общественное сознание
36. Теория познания, его социально-исторический характер
37. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
38. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
39. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
40. Наука как генерация знания и как социальный институт
41. Научное познание, его методы и формы
42. Развитие науки. Парадигмы науки
43. Синергетика – методология науки XXI века
44. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
45. Проблема антропогенеза
46. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
47. Социальная философия. Общество и природа
48. Структура и динамика общества
49. Социальная деятельность
50. Источники и механизмы социальных изменений
51. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
52. Проблема личности в философии
53. Философия техники. Наука и техника
54. Философское осмысление и анализ НТР.

5.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене/зачете

Экзамен			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать

<ul style="list-style-type: none"> – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
---	--	---	---

Составитель: к.п.н., доцент Смирнов А. В.

Зав. кафедрой: к.г.н., доцент Комов И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных наук и утверждена на 2021/2022 учебный год

Протокол №10 от «21» июня 2021 г.