



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала  
С.О. Макарова»**

---

Кафедра экономики и менеджмента

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «История экономических учений»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика транспортного бизнеса

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Воронеж

2022

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России | <b>Знать:</b> основные понятия экономической политики, основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства |
|  |   | <b>Уметь:</b> на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции  |
|  |   | <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии  |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п  | Наименование раздела (темы) дисциплины                         | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Предмет и метод истории экономических учений                             |  |                         |                                  |
| 1.   | Предмет и метод истории экономических учений                   | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| Раздел 2. Дорыночный этап экономической мысли                                      |  |                         |                                  |
| 2.   | Экономическая мысль дорыночного периода. Античность            | УК-5.1                  | тестирование, ПКЗ1, ПКЗ2, зачет  |
| 3.   | Экономическая мысль средневековья                              | УК-5.1                  | тестирование, ПКЗ2, зачет        |
| 4.   | Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений      | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| Раздел 3. Основные школы и направления политической экономии                       |  |                         |                                  |
| 5.   | Зарождение классической школы политической экономии            | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| 6.   | Физиократия  | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| 7.   | Поздняя классическая школа политической экономии               | УК-5.1                  | тестирование, ПКЗ 3, зачет       |
| 8.   | Марксистское направление                                       | УК-5.1                  | тестирование, ПКЗ 4, зачет       |
| Раздел 4. Маржинализм и неоклассическое направление в экономической теории 19 века |  |                         |                                  |
| 9.   | Маржинализм  | УК-5.1                  | тестирование, ПКЗ 5, зачет       |
| 10.  | Неоклассическое направление                                    | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| Раздел 5. Теории государственного регулирования экономики                          |  |                         |                                  |
| 11.  | Кейнсианство   | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| 12.  | Монетаризм   | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| 13.  | Американский институционализм                                  | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |
| Раздел 6. Традиции экономико-математической школы в России                         |  |                         |                                  |
| 14.  | Становление и развитие экономико-математической школы в России | УК-5.1                  | тестирование, зачет              |

Таблица 3

### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

| Результат обучения по дисциплине                       | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине |   |   |   | Процедура оценивания |
|--|--|---|---|---|----------------------|
|  | 2  | 3   | 4   | 5   |                      |
|  | Не зачтено   |   | Зачтено   |   |                      |
| УК-5.1. Знать основные понятия экономической политики, | Отсутствие или фрагментарные представления об основных понятиях                        | Неполные представления об основных понятиях экономической | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические представления об основных понятиях | тестирование, зачет  |

|   |   |   |  |   |                            |
|---|---|---|--|---|----------------------------|
| <p>основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства</p> | <p>экономической политики, основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства</p> | <p>политики, основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства</p> | <p>представления об основных понятиях экономической политики, основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства</p> | <p>экономической политики, основные теоретические и практические школы, подходы к управлению экономикой на макроуровне – либерализм, меркантилизм и неомеркантилизм, кейнсианство, монетаризм, неоклассические подходы, концепции плановой экономики в условиях рынка, причины возникновения и практику радикальных левых и правых утопических идей от идей первоначального христианства до современных концепций коммунизма, конвергенции, неомальтузианства</p> |                            |
| <p>УК-5.1. Уметь разрабатывать на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; ясно формулировать собственную</p>   | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; ясно формулировать</p>  | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; ясно</p>  | <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</p>  | <p>Сформированные умения на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим</p>  | <p>тестирование, зачет</p> |

|  |   |   |   |  |                     |
|--|---|---|---|--|---------------------|
| позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.   | собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.  | формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.  | ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции  | дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции   |                     |
| УК-5.1. Владеть понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологически подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | Отсутствие владения или фрагментарные владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологически подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | Сформированные владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | тестирование, зачет |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Вид текущего контроля: Тестирование

**Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.**

**Тема 2. Экономическая мысль дорыночного периода. Античность.**

**Тема 3. Экономическая мысль средневековья.**

Время проведения теста: \_\_\_\_ минут

### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. История экономических учений — это наука, изучающая:

- а) в исторической последовательности различные общественно-экономические формации;
- б) развитие человеческой цивилизации;
- в) возникновение, развитие и смену экономических теорий, концепций, идей, отражающих развитие экономики;
- г) конкретные формы общественного хозяйства, которые возникают в непрерывном историческом развитии;
- д) человеческое поведение в хозяйственном процессе с точки зрения соотношения потребностей людей и средств для их удовлетворения.

2. Предметом изучения курса истории экономических учений является:

- а) экономическая история общества;
- б) история экономических теорий;
- в) процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений в условиях изменения в экономике, науке, технике и социальной сфере общества;
- г) анализ воззрений всех времен и народов;
- д) все экономические теории.

3. \_\_\_\_\_ — это метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся.

4. Абстрагирование как метод экономической теории означает:

- а) искажение реальности;
- б) упрощение реальности;
- в) исследование экономических явлений и процессов в состоянии покоя и неизменности;
- г) усложнение реальности;
- д) уход от реальности.

5. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения — это:

- а) экономический эксперимент;
- б) экономическая модель;

- в) экономическая парадигма;
- г) экономическая теория;
- д) научная абстракция.

6. Общей чертой экономической мысли периода Древнего мира было:

- а) ослабление централизации государственной власти;
- б) создание единой религии;
- в) сохранение и поддержка рабовладельческого способа производства и натурально-хозяйственного уклада жизни;
- г) стремление к получению прибыли.

7. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) крупную торговлю и ростовщические операции;
- в) натурально-хозяйственные отношения;
- г) децентрализованную государственную власть.

8. Основой развития теории хозяйствования в древности являлись:

- а) старания царей уравнивать все слои общества;
- б) стремление поддержать развитие частной собственности;
- в) божественные законы;
- г) естественные законы природы.

9. \_\_\_\_\_ — способ производства, в рамках которого основной доход приносил раб.

10. Отрасли хозяйства, регулируемые государствами в наибольшей степени на протяжении истории (первые 3 пункта по убыванию):

- а) банковская отрасль;
- б) производство соли;
- в) сельское хозяйство;
- г) производство предметов роскоши;
- д) торговля;
- ж) производство и реализация оружия.

11. Средневековая экономическая мысль опиралась:

- а) на Божественные законы;
- б) на естественные законы;
- в) на «Законы 12 таблиц»;
- г) на концепцию справедливой цены Ф. Аквинского;
- д) на «Кодекс Хаммурапи».

12. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип одновременно;
- г) абстрактный принцип;
- д) принцип экономического моделирования.

13. Согласно концепции справедливой цены, предложенной Ф. Аквинским, цена товара должна была:

- а) давать продавцу некоторую прибыль;
- б) позволять продавцу поддерживать его социальный статус;
- в) покрывать затраты на производство товара;

- г) включать права владения, пользования и распоряжения;
- д) включаться в издержки.

14. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги — это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар;
- г) драгоценный металл;
- д) издержки производства.

### **Вид текущего контроля: Тестирование**

**Тема 4. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.**

**Тема 5. Зарождение классической школы политической экономии.**

**Тема 6. Физиократия.**

**Тема 7. Поздняя классическая школа политической экономии.**

**Тема 8. Марксистское направление.**

### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

Время проведения теста: \_\_\_\_ минут

1. Богатство страны — предметы потребления; главная сфера экономики — сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения:

- а) классической школы;
- б) исторической школы;
- в) меркантилизма;
- г) физиократов;
- д) маржиналистов.

2. Первыми разделили общество на большие социальные группы (классы):

- а) неоклассики;
- б) меркантилисты;
- в) кейнсианцы;
- г) физиократы;
- д) институционалисты.

4. Ф. Кенэ предложил концепцию:

- а) «чистого долга»;
- б) «чистого убытка»;
- в) «чистой прибыли»;
- г) «чистого продукта».

5. Первым из авторов классической политической экономии обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) Т. Мальтус;
- д) Ж.-Б. Сэй.

6 Автором работы «Капитал» является:

- а) Ф. Энгельс;
- б) К. Маркс;
- в) Дж. С. Милль;
- г) Т. Мальтус;
- д) Ж.-Б. Сэй.

7. Предметом первого тома «Капитала» К. Маркса является:

- а) критика теории прибавочной стоимости;
- б) исследование процесса обращения капитала;
- в) процесс капиталистического производства, взятый в целом;
- г) модель социализма;
- д) процесс производства капитала.

8. Кто автор "Политической арифметики"?

- а) Р. Кантильон;
- б) У. Петти;
- в) А. Монкретьен;
- г) Т. Мен.

9. Стоимость по А. Смиуту определяется:

- а) затратами труда;
- б) покупаемым трудом;
- в) доходами;
- г) а, б, в.

10. "Невидимая" рука рынка - это:

- а) государственное регулирование;
- б) государственная нейтральность;
- в) механизм современной конкуренции;
- г) экономическая свобода.

11. Экономический либерализм - это доктрина

- а) утилитарного поведения экономических агентов;
- б) рационального поведения;
- в) "laissezfaire";
- г) все вместе.

12. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:

- а) сравнительное преимущество в международной торговле;
- б) контроль заработной платы со стороны государства;
- в) устойчивое денежное обращение;
- г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания.

13. Парадокс "стоимости - полезности" воды и бриллиантов был решен:

- а) А. Смитом;
- б) Д. Рикардо;
- в) Г. Г. Госсеном;
- г) К. Менгером.

14. К классической теории относятся экономисты:

- а) Кольбер;
- б) Грешем;
- в) Бентам;
- г) Прудон.

15. В классической экономической теории главный экономический агент - это:

- а) капиталист ;
- б) предприниматель;
- в) рантье;
- г) рабочий.

### **Вид текущего контроля: Тестирование**

**Тема 9. Маржинализм.**

**Тема 10. Неоклассическое направление.**

**Тема 11. Кейнсианство.**

**Тема 12. Монетаризм.**

**Тема 13. Американский институционализм.**

#### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

Время проведения теста: \_\_\_\_\_ минут

1. Закон спроса О Курно сформулирован так:

- а)  $D = F(p)$ ;
- б)  $Q = F(p)$ ;
- в)  $D' = F'(P)$ ;
- г)  $Q = -F(p)$ .

2. Модель И.Тюнена предвосхитила идею:

- а) производственной функции;
- б) предельной производительности;
- в) организация рынков;
- г) все вместе.

3. Е.Бем-Баверк выделял правило (правила), которым должен руководствоваться при разумно - эгоистическом подходе участник обмена:

- а) обмен должен приносить выгоду обеим сторонам;
- б) обмен должен приносить возможно большую выгоду для одного;
- в) обмен может приносить меньшую выгоду для одного;
- г) все 3;
- д) а и б;

е) нужны уточнения.

4. В системе уравнений Л.Вальраса , а именно в (4), равенство  $a_1 p_1 + a_2 p_2 + a_3 p_3 + \dots =$

- а)  $p_1$ ;
- б) 1;
- в) да;
- г)  $3t$ .

5. Математическое решение четырех систем уравнений Л.Вальраса достигается, когда общее число уравнений:

- а) задано;
- б) равно числу неизвестных;
- в) произвольно.

6. Оптимум В.Парето - это такое состояние системы, при котором никакое перераспределение продуктов или ресурсов не может улучшить положение одного участника хозяйственного процесса ...

- а) не улучшая положения другого;
- б) не ухудшая положения другого;
- в) не нарушая равновесия в рыночной системе;
- г) все ответы правильные.

7. Закон распределения доходов В.Парето гласит, что неравенство в распределении доходов может быть уменьшено:

- а) путем социальной революции;
- б) введением трансфертов с богатых в пользу бедных слоев населения;
- в) если доходы и производство будут возрастать быстрее численности населения;
- г) достижением оптимума В.Парето.

8. В главе, посвященной производству, потреблению и труду А. Маршалл пишет: «Человек не в состоянии создавать материальные предметы как таковые, он фактически производит лишь ...»

- а) потребности;
- б) полезности;
- в) трудовые ценности;
- г) производительные услуги.

9. Источниками национального дохода являются (кн.2, гл.IV):

- а) труд, капитал, земля;
- б) предпринимательская способность;
- в) капитал и земля (имущество);
- г) налоги на деятельность и имущество.

10. «Превышение АН над РМ-QR есть...»:

- а) потребительский излишек;
- б) производительный избыток;
- в) производительные издержки;
- г) рента;
- д) квазирента;
- е) б или г;.

ж) а или д

11. В «Предположении В» А. Маршалл пишет: « ...чётко понимал, что хотя экономическая наука должна основываться на изучении фактов, факты являются настолько сложными, что ничему непосредственно они научить не могут, их следует толковать на основе последовательных рассуждений и тщательного анализа. «...Его книга, хотя и неудачная по структуре, является образцовой методологически». Кто имеется в виду?:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Д.С. Милль ;
- г) Д. Бентам;
- д) Ж.-Б. Сэй.

12. «Денежное правило» М. Фридмана гласит:

- а) спрос на инвестиции должен опережать спрос на деньги;
- б) прирост денег в обращение должен соответствовать приросту ВВП;
- в) коэффициент монетизации  $\geq 50\%$ ;
- г) прирост массы денег должен соответствовать темпу инфляции.

13. ДжМ. Кейнс в гл.21 выделяет курсивом: "Важность денег в основном как раз и вытекает из того, что они являются связующим звеном между-":

- а) стоимостью и инвестициями;
- б) производством и распределением;
- в) настоящим и будущим;
- г) текущим и будущим совокупным спросом.

14. Философы считают наиболее научной работу Дж.М.Кейнса:

- а) "Индексный метод" 1909 г.;
- б) "Трактат о вероятности" 1921 г.;
- в) "Трактат о деньгах" 1930 г.;
- г) "Общая теория занятости, процента и денег" 1936 г.

15. "Издержки ...?..., по моему мнению, имеют очень важное значение для классической теории стоимости, что часто упускается из виду" ("Общая теория занятости,..", приложение к гл.6):

- а) потребления;
- б) инвестирования;
- в) производства;
- г) использования.

16. Основоположником институционализма считается:

- а) Т. Веблен
- б) А. Маршал
- в) Дж. Коммонс

17. Основной труд Т. Вебена называется:

- а) «Экономикс»
- б) «Теория праздного класса»
- в) «Теория предельной полезности»

18. Лидером эмпирического институционального направления считается:

- а) У.К. Митчелл
- б) Т. Веблен
- в) Дж. Коммонс

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% - оценка «хорошо», от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно», менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### **Практическое контрольное задание № 1**

#### **Тема 2. Экономическая мысль дорыночного периода. Античность.**

Определить логическую взаимосвязь между элементами таблицы 4, построить логическую цепочку, которая объясняет увязку «речных цивилизаций» и азиатского способа производства. Пояснить функционирование экономического базиса, экономических воззрений на примере государств Древнего Востока, Индии и Китая.

#### *Пояснение к контрольной работе*

Строго говоря, понятия «античный» и «азиатский» способ производства вводятся К. Марксом и Ф. Энгельсом для разделения двух типов господствующего хозяйства, имеющих разный генезис. Античный способ производства возник в условиях аграрного сектора, не требующего мелиорации и, следовательно, не требующего крупных затрат коллективного труда. Азиатский способ возник в условиях так называемых «речных» цивилизаций, развитие которых связано с использованием в общих интересах коллективного труда, невозможного без централизованного государства. Классическое рабство, при котором труд рабов является ведущей силой производства, возник в Римской империи, где существовал в основном античный способ производства.

По Марксу, азиатский способ производства выделен как промежуточный между античным и классическим азиатским рабовладением, так как в таких государствах коллективный труд, часто имеющий принудительный характер (признак рабовладения), соседствовал с тем, что ведущей производительной силой в экономике являлись формально свободные общинники, крестьяне. Тем не менее, в упрощенной трактовке, в целях уяснения дихотомии между индивидуализмом и коллективными началами в экономике, авторы проводят линию разлома между античным и азиатскими способами организации экономики. По большинству критериев, по

мнению авторов, азиатский способ производства гораздо ближе к классическому рабовладению.

Таблица 4

Сравнительный анализ азиатского и античного способов производства  
(упрощенный вариант)

| Способ производства, признаки   | Азиатский (в основном «речные цивилизации»)   | Античный   |
|---|---|--|
| Размеры государств  | От средних до самых обширных империй  | От небольших полисов до средних размеров                     |
| Централизация власти, тип политической системы  | Высокая централизация. Правление от наследственной ограниченной до абсолютной теократической монархии | Умеренная централизация. Правление от монархии до демократии |
| Значение общественных расходов в экономике  | От значительного до чрезвычайно высокого  | Умеренная  |
| Уровень экономической централизации   | Высокий   | Умеренный  |
| Соотношение полноправных граждан и рабов (вместе с зависимыми слоями на полурабском положении) в государстве, % | Граждан 10 – 20 %, рабов (чрезвычайно зависимых крестьян) 50 – 80 %                                   | Граждан 20 – 35 %, рабов 20 – 40 %                           |
| Роль религии / уровень индивидуальных свобод граждан в обществе   | Высокая / низкий  | Умеренная / значительный                                     |
| Уровень расслоения населения  | От значительного до очень высокого  | Умеренная / значительный                                     |
| Примеры государств  |   |  |

**Практическое контрольное задание № 2**

**Тема 2. Экономическая мысль дорыночного периода. Античность.**

**Тема 3. Экономическая мысль средневековья**

*Запишите правильный ответ:*

1. Один из древнейших источников экономической мысли является «Кодекс \_\_\_\_\_» (18 в. до н.э.)
2. Законы Ману отражают общественный и государственный строй \_\_\_\_\_ в 6 в. до н.э.
3. Основные идеи Конфуция содержатся в его сборнике \_\_\_\_\_ (беседы и суждения).
4. Хрестоматика – это искусство делать \_\_\_\_\_. (Аристотель)
5. В Китае наиболее ярким представителем «Легистов» (законников) был (400-338 гг. до н.э.).
6. Ремесленные профессии тоже не достойны греков – это удел \_\_\_\_\_. (Ксенофонт)
7. Только земледельцы, ремесленники, занятые физическим трудом, имеют право владеть \_\_\_\_\_. (Платон)
8. С изобретением денег происходит разрушение экономики, превращение ее в \_\_\_\_\_.

в искусство делать деньги. (Аристотель)

9. Латифундии погубят .....( Гай Плиний Старший)

10. Необходимо терпеть существование частной собственности как уступку .....  
(Фома Аквинский)

### Практическое контрольное задание № 3

#### Тема 7. Поздняя классическая школа политической экономии

##### Задача 1

В текущем году объем производства продуктов питания в стране составляет 350 млн.т, в потребность в них – 250 млн.т. объем производства продуктов питания увеличивается ежегодно на 5 млн.т, а потребность в них – на 5%. Определите, через сколько лет потребность в продуктах питания превзойдет объем их производства.

##### Задача 2

На основании приведенных в таблице 5 данных найдите выгоду России и Германии от введения режима свободной торговли в чел/часах (в сравнении с автаркией). Для упрощения задачи, будем считать все прочие издержки равны 0,1 станок с ЧПУ обменивается на 1,5 тыс. тонн стали.

Таблица 5

##### Теория абсолютных преимуществ во внешней торговле А.Смита

| Страна   | Затраты в чел/часах на изготовление единицы продукции |
|----------|---|
|          | сталь (1000 тонн)                                     |
| Россия   | 100   |
| Германия | 120   |

##### Задача 3

На основании приведенных в таблице 6 данных найдите выгоду России и Украины от введения режима свободной торговли в чел/часах (в сравнении с автаркией). Для упрощения задачи, будем считать все прочие издержки равны 0. Уголь и руда обмениваются «на вес» 1:1.

Таблица 6

##### Теория относительного преимущества во внешней торговле Д. Риккардо

| Страна  | Затраты в чел/часах на изготовление единицы продукции |
|---------|---|
|         | уголь (1000 тонн)                                     |
| Россия  | 10  |
| Украина | 20  |

### Практическое контрольное задание № 4

#### Тема 8. Марксистское направление

##### Задача 1

Капиталист затратил на покупку станка 300 долл., на покупку сырья – 100 долл., на оплату труда рабочих – 200 долл. Норма прибавочной стоимости 80%. Определить:

- 1) стоимость постоянного капитала;
- 2) стоимость переменного капитала;
- 3) прибавочную стоимость;
- 4) норму прибыли.

**Практическое контрольное задание № 5**  
**Тема 9. Маржинализм**

Задача 1

В таблице 7 представлены предельные полезности линкора и крейсера для адмирала (таблица К. Менгера). Определите цену линкора, выраженную в процентах к цене крейсера, которая устроила бы адмирала при выборе военного заказа, если он имеет один линкор и два крейсера.

Таблица 7

| № | Линкор | Крейсер |
|---|--------|---------|
| 1 | 60     | 40      |
| 2 | 50     | 30      |
| 3 | 40     | 20      |
| 4 | 30     | 10      |

Задача 2

При производстве шкафа расходуется 4 кв.м досок и 6 часов труда, а при производстве стола – 2 кв.м досок и 5 часов труда. Полезность шкафа – 80, полезность стола – 60. определите предельную полезность досок и труда (по теории Ф. Визера).

Таблица 8

**Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения практического контрольного задания**

| № п/п | Критерии оценивания/   |               |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Выполнен 1-2 теста. Результат работы не отвечает поставленной теме исследования. Наличие грамматических и стилистических ошибок и др.  | 2/ не зачтено |
| 2.    | Выполнены отдельные тесты. Результат работы лишь частично отвечает теме исследования. Наличие грамматических и стилистических ошибок и др.   | 3/зачтено     |
| 3.    | Выполнены все тесты. Результат работы по теме представлен в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность изложения, допущено дублирование. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок. | 4/зачтено     |
| 4.    | Выполнены все тесты. Результат работы представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок.                         | 5/зачтено     |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Темы вопросов к зачету**

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока. Древний Египет. Вавилония.
3. Экономическая мысль Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
4. Экономическая мысль Древней Индии.
5. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон, Аристотель.
6. Экономическая мысль Древнего Рима: Катон Старший, Варрон,

- Колумелла, Тиберий и Гай Гракхи.
7. Три этапа развития христианской этики: раннехристианская, средневековая (Фома Аквинский), этика протестантизма.
  8. Особенности раннего меркантилизма.
  9. Особенности позднего меркантилизма. Томас Мен.
  10. И. Т. Посошков — представитель русского меркантилизма. Основное содержание работы И. Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
  11. Физиократы. Экономическое учение Ф. Кенэ.
  12. Физиократические воззрения А. Р. Тюрго.
  13. Общая характеристика классической школы политической экономии. У. Петти.
  14. Экономическое учение А. Смита.
  15. Экономическое учение Д. Рикардо.
  16. Возникновение правых идей. Апологеты капитализма — Т. Р. Мальтус и Ж.-Б. Сэй.
  17. Экономическое учение Д. С. Милля и Д. Р. Мак-Куллоха.
  18. Романтизм Сисмона де Сисмонди. Экономическое учение П. Прудона.
  19. Возникновение социалистических идей. Предшественники — Т. Мор и Т. Кампанелла.
  20. Представители позднего утопического социализма. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Мелье.
  21. Марксистское направление: этапы, представители.
  22. Экономическое учение К. Маркса, теория денег и товара.
  23. Марксистское учение о прибавочной стоимости и средней норме прибыли.
  24. Немецкая историческая школа. Сущность взглядов Ф. Листа и М. Вебера.
  25. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, Бем-Баверк, Ф. Визер.
  26. Экономическое учение А. Маршалла.
  27. Содержание работы Маршала «Основные принципы экономической науки».
  28. Экономическое учение Д. Б. Кларка.
  29. Неоклассическое представление о деньгах.
  30. Институционализм: этапы, представители.
  31. Т. Веблен — основоположник всех направлений институционализма.
  32. Правовое направление институционализма Д. Коммонс.
  33. Эмпирическое направление институционализма У. К. Митчелл.
  34. Постиндустриализм и общество «Третьей волны». Э. Тоффлер, Д. Белл.
  35. Экономическое учение Д. М. Кейнса, меры государственного регулирования экономики.
  36. «Основной психологический закон» Д. М. Кейнса. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
  37. Мультипликатор и его роль в теории Д. М. Кейнса.
  38. Неолиберальное направление: этапы, представители.
  39. Нео- и посткейнсианство.
  40. Исходные положения монетаризма. Уравнение обмена И. Фишера.

Монетарная концепция чикагской школы.

41. Денежное правило М. Фридмана: монетаристские рецепты регулирования инфляции.

42. П. А. Самуэльсон — представитель неоклассического синтеза.

43. Политическая экономия социализма, основные этапы ее развития, представители.

44. М. И. Туган-Барановский в понимании экономических циклов.

45. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева: обоснования, практическая значимость.

46. Проблемы неомеркантилизма.

47. Научные школы в отечественной экономической науке 1950 – 1990 гг.

48. Проблемы и теории переходной экономики.

49. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

50. Римский клуб. Концепция «Предел роста» Форрестера – Медоуза.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете**

| Критерии/<br>баллы                         | зачтено   |  |  | незачтено   |
|--|---|--|--|---|
| полнота и правильность ответа              | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий   | Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено  | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры  | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа                 | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка   | излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении  | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого   | беспорядочно и неуверенно излагает материал                               |

**Зачетный тест по дисциплине «История экономических учений»**

1. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие

- 2) неоднонаправленное развитие
  - 3) неприятие «старых» идей и теорий
2. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
- 1) отдельных экономистов
  - 2) школ экономической мысли
  - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- 1) денежное хозяйство
  - 2) натурально-хозяйственные отношения
  - 3) либеральные рыночные отношения
  - 4) крупную торговлю
  - 5) ростовщические операции
4. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- 1) ликвидации системы рабовладения
  - 2) улучшения экономического положения рабов
  - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
5. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- 1) совершенно бесполезный товар
  - 2) результат соглашения между людьми
  - 3) единственное проявление богатства человека и государства
  - 4) техническое средство, облегчающее обмен
  - 5) стихийно возникший товар
6. Кто из указанных авторов считал, что «справедлива цена» - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из нее все издержки:
- 1) Аристотель
  - 2) Адам Смит
  - 3) Фома Аквинский
  - 4) Ибн-Хальдун
  - 5) Томас Манн
7. Что из перечисленного НЕ характерно для утверждений Платона:
- 1) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников
  - 2) философы и войны должны отказаться от частной собственности
  - 3) государство должно поддерживать торговлю
  - 4) все ответы верны
  - 5) все ответы неверны
8. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:
- 1) Платона
  - 2) Вольтера
  - 3) Фомы Аквинского

- 4) Адам Смит
- 5) Карл Маркс
9. «Артхашастра» - основное произведение:
  - 1) Конфуция
  - 2) Ксенофонта
  - 3) Каутилья
  - 4) Платона
  - 5) Аристотеля
10. Какое из высказываний принадлежит Катону:
  - 1) рабство – это естественное явление
  - 2) экономия – это естественна
  - 3) хозяин должен продавать, а не покупать
  - 4) рабство всегда должно быть основой производства
  - 5) надо возвратиться к натуральному хозяйству
11. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
  - 1) деньги золотые и серебрянные
  - 2) товары и услуги
  - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность
12. Автором термина «политическая экономия» является:
  - 1) Аристотель
  - 2) Ф. Аквинский
  - 3) А. Монкретьен
  - 4) А. Смит
  - 5) К. Маркс
13. Предметом изучения классической политической экономии является:
  - 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
  - 4) сфера сельскохозяйственного производства
  - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
14. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
  - 1) номиналистической теории денег
  - 2) металлической теории денег
  - 3) количественной теории денег
  - 4) натурально-хозяйственных отношений
  - 5) системы биметаллизма
  - 6) к неизменному уровню
15. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
  - 1) производительный класс
  - 2) класс собственников земли
  - 3) бесплодный класс
  - 4) пролетариат
  - 5) класс капиталистов

16. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю
- 2) в промышленность
- 3) в банковскую сферу
- 4) в сельскохозяйственное производство
- 5) во все сферы хозяйства

17. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

18. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса
- 5) М. Фридмена

19. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

20. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

21. Какие из нижеуказанных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

22. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей
  - 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
  - 3) постоянным капиталом
  - 4) переменным капиталом
23. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:
- 1) фабрично-заводского производства
  - 2) фермерского хозяйства
  - 3) натурального хозяйства
  - 4) мелкого товарного производства
  - 5) мануфактурного производства
24. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- 1) суммарных экономических величин
  - 2) средних экономических величин
  - 3) предельных экономических величин
  - 4) макроэкономических величин
  - 5) микроэкономических величин
25. Среди авторов периода «маргинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
- 1) Л. Вальраса
  - 2) У. Джевонса
  - 3) А. Маршалла
  - 4) Дж.Б. Кларка
  - 5) В. Парето
26. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- 1) сфера обращения (потребления)
  - 2) сфера производства (предложения)
  - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
  - 4) сфера сельскохозяйственного производства
  - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
27. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
  - 2) трудовой теории
  - 3) теории издержек
  - 4) теории предельной полезности
  - 5) теории предельных издержек
28. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
- 1) У. Джевонс
  - 2) Л. Вальрас
  - 3) Дж.Б. Кларк
  - 4) А. Маршалл
  - 5) В. Парето

29. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:
- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
  - 2) максимизацию полезности
  - 3) выявления суммарной полезности
  - 4) выявление предельной полезности
  - 5) равенство доходов потребителей благ
30. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:
- 1) в сторону снижения
  - 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
  - 3) в сторону увеличения
  - 4) с учетом согласования с мировым банком
  - 5) до уровня промышленно развитых стран
31. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: *простой*
- 1) остаются на прежнем уровне
  - 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
  - 3) опережают темпы прироста доходов
  - 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
  - 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
32. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает
- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низко- рентабельных отраслей экономики
  - 2) либерализацию экономики
  - 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
  - 4) свободное ценообразование
  - 5) приоритет частной собственности
33. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:
- 1) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
  - 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
  - 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
  - 4) концентрация власти и коллективизм
  - 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения
34. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:
- 1) приоритетности неденежных факторов

- 2) приоритетности денежных факторов
- 3) стабильности «кривой Филлипса»
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы»

35. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- 2) метода «затраты – выпуск»
- 3) методологии позитивной экономической науки

**Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий:**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 60 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «зачтено»; менее 60% - оценка «не зачтено».

Применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает более 60% от максимально возможной суммы баллов – выставляется «зачтено»; менее 60% – «не зачтено».

Составитель: доцент Святодух Е.А.

И. о. зав. кафедрой: к.т.н., доцент Зайцева Т.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и менеджмента и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол №10 от «28» июня 2022 г.

**Лист актуализации фонда оценочных средств**  
**«Б1.В.11 История экономических учений»**  
шифр по учебному плану, наименование

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика транспортного бизнеса

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

а) в фонд оценочных средств не вносятся изменения. ФОС актуализирован на 2023 / 2024 г. учебный год.

б) в фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_ .

Разработчик(и): Святодух Е.А. к.э.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры протокол №10 от «30» июня 2023\_г.

И.о. заведующий кафедрой: Лапыгина С.А., к.э.н. /  (подпись)  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)