



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ОД.10 «Информационные технологии в экономике
и менеджменте»**
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Математики, информационных систем и технологий	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	4	4
Составитель:	к.т.н., доцент Зайцева Т.В.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	2
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	2
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	21
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета	24
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере, особенности и условия их применения с учетом основных требований информационной безопасности;
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере с учетом основных требований информационной безопасности;
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере с учетом основных требований информационной безопасности;
ПК-8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач, особенности и условия их применения в социально-экономической сфере;
		Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в социально-экономической сфере;
		Владеть: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в социально-экономической сфере;
ПК-10	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: особенности использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса;
		Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса;
		Владеть: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для ре-

		шения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса.
--	--	--

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Формирование и развитие информационных ресурсов предприятия в условиях глобальной информатизации общества	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
2	Информационные технологии и методы обработки экономической информации	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
3	Виды и состав информационных систем в экономике и менеджменте	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
4	Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
5	Методические основы создания информационных систем и технологий в управлении предприятием	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
6	Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
7	Корпоративные информационные системы	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
8	Безопасность информационных систем	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы зачет.
9	Интернет-технологии в экономике и менеджменте	ОПК-1 ПК-8 ПК-10	Дискуссия, задания для лабораторного практикума, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено)	– обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не полное владение навыками применения инфор-

(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p>мационно-коммуникационных технологий для решения аналитических, исследовательских и стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– обучающийся демонстрирует удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса;</p>
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	<p>– обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями и несущественными ошибками, владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения аналитических, исследовательских и стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– обучающийся демонстрирует достаточно полное, с небольшими неточностями и несущественными ошибками, владение навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса;</p>
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>– обучающийся демонстрирует полное, систематизированное владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения аналитических, исследовательских и стандартных задач профессиональной деятельности в социально-экономической сфере с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– обучающийся демонстрирует полное, систематизированное владение навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в управлении промышленным предприятием и предприятием транспортного комплекса.</p>

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Формирование и развитие информационных ресурсов предприятия в условиях глобальной информатизации общества

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Понятие, сущность и виды информационных ресурсов предприятия.

2. Источники формирования информационных ресурсов предприятия.
3. Внутренняя и внешняя информация предприятия.
4. Специализированная экономическая информация.
5. Информационное пространство деятельности предприятий и его развитие в условиях глобализации.

Контрольные вопросы:

1. Каковы предмет и задачи науки «Информационные технологии в экономике и менеджменте»?
2. Почему информационные технологии постоянно увеличивают свое влияние на все сферы общественной жизни?
3. Каковы источники формирования информационных ресурсов предприятия?
4. Что такое специализированная экономическая информация, и каково ее основное назначение?
5. Как изменяется информационное обеспечение деятельности предприятия в условиях глобализации?

Лабораторный практикум:

Тема: Информационные технологии обработки табличных данных при решении экономических задач. Создание аналитических таблиц, расчет экономических показателей и финансовых результатов деятельности предприятий, выполнение вычислений по заданным формулам с использованием табличного процессора.

1. Ознакомившись с данными о тарифных ставках и количестве часов, отработанных сотрудниками подразделения, определите с помощью Excel для каждого из них:
 - а) сумму начисленной по тарифной ставке оплаты труда;
 - б) величину подоходного налога;
 - в) сумму заработной платы к выдаче;

№	Ф.И.О.	Тарифная ставка, руб./час	Отработано часов	Начислено, руб.	Подоходный налог, руб.	К выдаче, руб.
1	Абрамов С.А.	145	164			
2	Безруков Д.К.	160	180			
3	Боденко С.И.	140	178			
4	Величкин Д.И.	150	168			
5	Воронов Н.В.	200	160			
6	Грачев К.В.	190	170			
7	Гудкова И.В.	180	182			
8	Добрецов Д.Д.	175	156			
9	Красавин О.О.	160	148			
10	Ладыкин П.И.	150	160			
11	Мезенцева О.А.	175	170			
12	Непомнящая Н.Н.	155	200			
13	Плахотин П.П.	175	180			
14	Ракитина Р.Т.	150	162			

2. Ознакомившись с данными о тарифных ставках в долл. США и количестве часов, отработанных сотрудниками подразделения, определите с помощью Excel для каждого из них с учетом текущего курса доллара США к рублю:

- а) сумму начисленной по тарифной ставке оплаты труда;
- б) величину подоходного налога;
- в) сумму заработной платы к выдаче;

№	Ф.И.О.	Тарифная ставка, долл. США/час	Отработано часов	Начислено, руб.	Подоходный налог, руб.	К выда- че, руб.
1	Абрамов С.А.	25	164			
2	Безруков Д.К.	30	180			
3	Боденко С.И.	35	178			
4	Величкин Д.И.	25	168			
5	Воронов Н.В.	32	160			
6	Грачев К.В.	40	170			
7	Гудкова И.В.	38	182			
8	Добрецов Д.Д.	35	156			
9	Красавин О.О.	36	148			
10	Ладыкин П.И.	40	160			
11	Мезенцева О.А.	35	170			
12	Непомнящая Н.Н.	42	200			
13	Плахотин П.П.	45	180			
14	Ракитина Р.Т.	135	162			

3. Рассчитайте цены на колбасные изделия со скидкой с помощью Excel:

Номенклатура продукции	Цена, руб./кг	Цена со скидкой, руб.					
		5%	10%	15%	20%	25%	30%
Колбасные изделия в т.ч.	305						
Ветчины	374						
Колбасы варено-копченые	371						
Колбасы вареные	298						
Колбасы полукопченые	352						
Рулеты	391						
Сардельки	182						
Сосиски	214						
Деликатесы в т.ч.	513						
Буженина	502						
Карбонат	602						
Шейка	547						
Пастрома	440						

4. Определите цены в соответствии с текущим курсом валюты к рублю:

№	Номенклатура продукции	Цена, руб.	Цена, евро	Цена, долл. США
1	Товарная группа 1	5500		
2	Товарная группа 2	4400		
3	Товарная группа 3	4125		
4	Товарная группа 4	5225		
5	Товарная группа 5	2750		
6	Товарная группа 6	2475		

7	Товарная группа 7	2145		
8	Товарная группа 8	2750		
9	Товарная группа 9	6050		
10	Товарная группа 10	4675		
11	Товарная группа 11	2860		
12	Товарная группа 12	7500		
13	Товарная группа 13	3575		
14	Товарная группа 14	3275		
16	Товарная группа 15	3475		

5. Определите выполнение плана производства по ассортименту продукции:

Номенклатура	Объем производства продукции, тыс. руб.		Процент выполнения плана, %	Объем продукции, зачтенный в выполнении плана по ассортименту, тыс. руб.
	План	Факт		
Товарная группа 1	4 574	4 745		
Товарная группа 2	3 934	4 002		
Товарная группа 3	4 024	4 140		
Товарная группа 4	10 076	10 752		
Товарная группа 5	8 182	8 400		
Товарная группа 6	6 105	6 160		
Товарная группа 7	6 954	7 110		
Товарная группа 8	29 732	31 160		
Товарная группа 9	6 669	7 125		
Товарная группа 10	2 048	2 100		
Товарная группа 11	6 902	7 130		
Товарная группа 12	3 095	3 120		
Товарная группа 13	6 508	6 800		
Товарная группа 14	4 616	4 864		
Товарная группа 15	2 936	3 024		
Итого				

Практическое задание для самостоятельной работы:

Определите с помощью Excel общий объем продаж печенья и по его видам (количество упаковок и кг) за весь рассмотренный период, а также с 1 по 10 мая и с 12 по 25 мая.

Наименование	Продано, кг	Упаковка, шт.	Дата продажи
Овсяное печенье	100	20	01.05.2016
Печенье «Юбилейное»	50	25	02.05.2016
Печенье «Столичное»	25	25	03.05.2016
Овсяное печенье	40	8	03.05.2016
Песочное печенье	36	36	03.05.2016
Галетное печенье	45	15	03.05.2016
Ореховое печенье	60	60	04.05.2016
Печенье «Столичное»	10	10	08.05.2016
Печенье «Юбилейное»	40	20	09.05.2016
Овсяное печенье	40	8	10.05.2016
Песочное печенье	15	15	10.05.2016
Галетное печенье	30	10	12.05.2016
Галетное печенье	45	15	12.05.2016
Печенье «Юбилейное»	26	13	12.05.2016

Печенье «Столичное»	26	26	12.05.2016
Песочное печенье	20	20	12.05.2016
Овсяное печенье	35	7	13.05.2016
Галетное печенье	60	20	13.05.2016
Ореховое печенье	25	25	13.05.2016
Печенье «Столичное»	80	80	13.05.2016
Песочное печенье	50	50	13.05.2016
Печенье «Столичное»	50	50	22.05.2016
Печенье «Юбилейное»	60	30	23.05.2016
Овсяное печенье	100	20	24.05.2016
Песочное печенье	45	45	25.05.2016
Итого			–

Тема 2. Информационные технологии и методы обработки экономической информации

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Информационные технологии: понятие, виды и свойства.
2. Методы и средства информационных технологий.
 3. Информационные технологии как компоненты производственных технологий.
 4. Информационные технологии как инструмент автоматизации процессов.
 5. Технологии и методы обработки экономической информации.

Контрольные вопросы:

1. Каковы свойства информационных технологий?
2. Почему информационные технологии играют важную роль в развитии экономики и менеджмента?
3. Почему информационные технологии считают стратегическим фактором развития общества?
4. Каковы основные особенности информационных технологий?
5. Каковы основные технологии и методы обработки экономической информации?

Лабораторный практикум:

Тема: Информационные технологии обработки табличных данных при решении экономических задач. Формирование отчетов. Консолидация и проверка данных.

1. Ознакомившись с данными об объемах продаж продукции предприятия в раздаточном материале, постройте отчет для анализа продаж:

1.1 Укажите объем продаж в натуральном выражении (количество продукции каждого наименования) в каждом городе и удельный вес каждой продажи в общем объеме продаж продукции.

1.2 Проанализируйте продажи каждого наименования продукции в каждом месяце в стоимостном выражении, а также в долях значений каждого следующего месяца по отношению к значениям предыдущего.

1.3 Подведите итоги продаж продукции по каждому наименованию в каждом городе. Постройте гистограмму с группировкой, разместив на горизонтальной оси данные городов.

2. Ознакомившись с данными об окладах работников предприятия в раздаточном материале, постройте отчет для анализа среднего значения оклада в зависимости от возраста и пола, сгруппируйте данные по возрасту с шагом 5 лет.

3. Ознакомившись с данными о выпуске продукции предприятия с учетом показателей качества в раздаточном материале, постройте отчет для анализа уровня выпуска бракованной продукции каждого наименования.

4. Ознакомившись с данными о графике командировок работников предприятия в раздаточном материале, задайте различные условия проверки данных, проверьте правильность заполнения данных и при необходимости измените их на корректные значения.

5. Ознакомившись с данными о результатах поквартальной приемки продукции в раздаточном материале, рассчитайте по каждому приемщику общее количество проверенной продукции и выявленное количество бракованной продукции.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Ознакомившись с данными об окладах работников трех филиалов предприятия в различных городах в раздаточном материале, постройте отчет для анализа минимальной, максимальной и средней оплаты труда в целом по предприятию и для каждого филиала. Определите количество сотрудников в каждом филиале предприятия и их половозрастной состав.

Задание 2. Ознакомившись с данными об окладах работников четырех филиалов предприятия в различных городах в раздаточном материале, удалите из таблицы повторяющиеся записи.

Тема 3. Виды и состав информационных систем в экономике и менеджменте

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Роль информационных технологий в развитии экономики и менеджмента.
2. Жизненный цикл информационной системы.
3. Основные задачи информационных систем в экономике и менеджменте.
4. Классификация экономических информационных систем.
5. Состав и структура экономических информационных систем.

Контрольные вопросы:

1. Что является методологической основой информационных систем в экономике?
2. Какие фазы характерны для жизненного цикла информационной системы?
3. Какие задачи решаются в рамках экономических информационных систем?
4. Как классифицируют экономические информационные системы по назначению?
5. Что относят к техническому обеспечению информационных систем?
6. Что относят к программному обеспечению информационных систем?
7. Какие подсистемы входят в состав экономических информационных систем?

Лабораторный практикум:

1. Предприятие изготавливает четыре вида продукции – А, В, С и D. Для производства продукции используются ресурсы – трудовые, материальные, финансовые. Максимальный запас ресурсов на производстве 800, 2000, 2900 тыс. руб., соответственно. Расход

ресурсов на единицу производства продукции А, В, С и D и предельно допустимые значения выпуска каждого вида даны ниже, в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции равны: 8 руб. – для А, 10 руб. – для В, 7 руб. – для С, 8 руб. – для D:

Наименование ресурса	Расход ресурса на единицу продукции				Запас ресурса
	А	В	С	Д	
Трудовые	8	3	4	4	800
Материальные	7	8	12	10	2000
Финансовые	15	14	13	14	2900
Нижняя граница выпуска	12	–	3	–	–
Верхняя граница выпуска	30	25	–	–	–

Определите, какой объем продукции каждого вида должно производить предприятие, чтобы прибыль от реализации продукции была максимальной.

2. На предприятии изменились условия производства продукции по сравнению с заданием 1: ситуации на рынке изменилась, продукцию вида D сняли с производства и взамен планируется выпуск продукции вида E. Расход ресурсов на единицу производства продукции А, В, С и E и предельно допустимые значения выпуска каждого вида даны ниже, в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции равны: 8 руб. – для А, 10 руб. – для В, 7 руб. – для С, 12 руб. – для E:

Наименование ресурса	Расход ресурса на единицу продукции				Запас ресурса
	А	В	С	Е	
Трудовые	8	3	4	2	800
Материальные	7	8	12	10	2000
Финансовые	15	14	13	12	2900
Нижняя граница выпуска	10	3	7	185	–
Верхняя граница выпуска	–	–	–	–	–

Определите, какой объем продукции каждого вида должно производить предприятие в новых условиях, чтобы прибыль от реализации продукции была максимальной.

3. На трех сахарных заводах А, В, С ежедневно производится 110, 190 и 90 т сахара, который потребляется четырьмя кондитерскими фабриками I, II, III, IV. Ежедневные потребности фабрик равны, соответственно, 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т сахара с сахарных заводов на кондитерские фабрики задаются матрицей:

$$C = \begin{pmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{pmatrix}$$

Составьте такой план доставки сахара, при котором общая стоимость перевозок являлась бы минимальной.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Для монтажа четырех объектов требуется четыре различных крана. Известно время монтажа каждым краном каждого объекта. Каждый кран может обслуживать любой объект, но на объекте работает только один кран.

Затраты времени на монтаж объектов				
Код крана	Объекты			
	I	II	III	IV

1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

Распределите краны по объектам так, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Тема 4. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Основные свойства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
2. Организационные средства информационной технологии.
3. Понятие базы и банка данных.
4. Системы управления базами данных.
5. Особенности функционирования СУБД.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные свойства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности?
2. В чем заключается сущность концепции банка данных?
3. Каково основное назначение СУБД?
4. Какие функции были у СУБД первого поколения?
5. Каковы особенности функционирования СУБД?

Лабораторный практикум:

Тема: Создание базы данных работников предприятия в среде СУБД Access.

Персонал предприятия состоит из 10 человек: директор, главный бухгалтер, бухгалтер-кассир, секретарь, администратор, менеджеры – 5 чел. Система оплаты работников предприятия – повременная.

Создайте многотабличную базу данных в среде СУБД Access на примере БД для учета расчетов по заработной плате работников предприятия.

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

I этап. В процессе анализа предметной области определите:

- бизнес-процессы, реализуемые в системе и представляющие собой хозяйственные процессы, совершаемые на предприятии;
- дерево целей, представляющее собой иерархическую диаграмму целей системы (главных и подчиненных), реализуемых в рамках определенных ранее бизнес-процессов;
- потоки задач и потоки данных, сформированные с учетом определенных ранее целей

Тема 5. Методические основы создания информационных систем и технологий в управлении предприятием

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Закономерности информационных систем.
2. Методические подходы к процессу формирования информационной системы.
3. Стратегический подход к формированию информационной системы.
4. Организационные принципы построения информационной системы.
5. Методические принципы модификации структур управления ими на основе информационных технологий.

Контрольные вопросы:

1. На каких подходах базируется формирование информационной системы?
2. В чем заключается объектно-ориентированный подход к процессу формирования информационной системы?
3. В чем заключается стратегический подход к процессу формирования информационной системы?
4. Каковы организационные принципы построения информационной системы?
5. Почему информационные технологии являются важным инструментом организационных изменений?

Лабораторный практикум:

Тема: Информационные технологии в обосновании экономических решений. Использование встроенных финансовых функций.

1. Клиент банка внес на банковский счет 370 тыс. руб. под 11,5% годовых. Определите размер вклада по истечении 3 лет, если проценты начисляются каждые полгода. Для решения задачи используйте встроенные функции.
2. Ежегодно, в течение 5 лет клиент банка вносил на банковский счет 20 тыс. руб. под 12% годовых. Вносы осуществлялись в начале каждого года. Определите, сколько денег оказалось на банковском счете по истечении 5 лет, используя встроенные функции.
3. По облигации номиналом 50 тыс. руб., выпущенной на 6 лет, предусмотрен следующий порядок начисления процентов: в первый год – 10%, в следующие два года – 20%, в оставшиеся три года – 25%. Определите будущую стоимость облигации с учетом переменной процентной ставки, используя встроенные функции.
4. Начальный остаток на банковском депозите составляет 3000 тыс. руб. Вкладчик снимает деньги со счёта в начале каждого месяца в течение двух лет, причём каждая следующая сумма больше предыдущей на 7500 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 10% годовых и капитализируются. Найдите первую сумму, чтобы остаток в конце срока составил 10 тыс.руб. Для решения задачи используйте встроенные функции.
5. Клиенту банка выдан кредит в сумме 500 тыс. руб. на 3 года по ставке 15% годовых с условием ежемесячного погашения, начиная со следующего месяца за месяцем выдачи кредита.

Определите размер ежемесячного платежа клиента при условии, что он будет в форме аннуитета. Для решения задачи используйте встроенные функции.

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

II этап. В процессе анализа реализуемых в системе бизнес-процессов определите:

- какой деятельностью занимается предприятие, для которой разрабатывается информационная система;
- что является объектом (объектами) обработки, принадлежащими к элементам реального мира (например, наборы мебели);
- какие документы обрабатываются (например, накладные от поставщика мебельной фурнитуры).

Тема 6. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Основные понятия документационного обеспечения управленческой деятельности.
2. Требования к управленческой информации.
3. Документационное обеспечение управления.
4. Разновидности и характеристики информационных систем управления документационного обеспечения предприятия.
5. Направления развития технологий управления документами и знаниями.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к управленческой информации?
2. Что такое документопоток и какова его структура в экономической системе?
3. Какие функции выполняет система управления делопроизводством и документооборотом предприятия?
4. Укажите основные виды информационных систем управления документационного обеспечения предприятия.
5. Каковы направления развития технологий управления документами и знаниями?

Лабораторный практикум:

Тема: формирование бланков документов на основе шаблонов, создание шаблонов и форм коммерческой документации (на основе раздаточного материала).

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

III этап. В процессе определения реализуемых в системе бизнес-процессов создайте описание процесса получения результатов из исходных данных:

- установите, как осуществляется обработка данных, т. е. какие процедуры (действия) выполняются в системе при обработке;
- установите механизмы обработки, т. е. определите, какие объекты участвуют в процессе обработки, т. е. кто и где обрабатывает данные;

- установите способы управления, т. е. определите правила преобразования процессов и данных;
- продумайте способы сбора, хранения, обработки и распространения информации в каждой ее части системы.

Тема 7. Корпоративные информационные системы

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Концептуальная и физическая архитектура предприятия как основа КИС.
2. Интегрированная информационная среда предприятия и ее компоненты.
3. Эволюция развития КИС.
4. КИС планирования потребностей производства. MRP II-стандарт.
5. ERP-системы и их структура.
6. SCM-системы. BPM-системы.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой единое информационное пространство предприятия?
2. Какова структура интегрированной информационной среды предприятия?
3. Какие этапы выделяют в развитии корпоративных информационных систем?
4. Каковы особенности современного этапа развития КИС?
5. Каковы основные цели и задачи MRP-систем?
6. Какой принцип лежит в основе создания ERP-систем?

Лабораторный практикум:

Тема: Информационные технологии в принятии управленческих решений. Прогнозирование деятельности предприятия.

1. Ознакомившись с данными об объемах инвестиций в отрасли за последние пять лет (с 2013 года по 2017 год) в раздаточном материале, сделайте прогноз относительно объема инвестиций в 2018 году на основе экстраполяции. Объясните полученные результаты и сделайте выводы.

2. Ознакомившись с данными об изменениях общего объема производства продукции по отдельным подотраслям в раздаточном материале, определите темпы роста подотраслей за указанные отрезки времени и коэффициенты опережения для отдельных подотраслей по отношению к отрасли в целом. Постройте графики, объясните полученные результаты и сделайте выводы.

3. Ознакомившись с данными об изменениях общего объема производства продукции по отдельным отраслям промышленности в раздаточном материале, определите темпы прироста отраслей за указанные отрезки времени. Постройте графики, объясните полученные результаты и сделайте выводы.

4. Ознакомившись с данными об изменениях общего объема производства продукции по отдельным отраслям промышленности в раздаточном материале, определите коэффициенты опережения темпов роста для отдельных отраслей по сравнению с темпами роста промышленности в целом. Постройте графики, объясните полученные результаты и сделайте выводы.

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

IV этап. В процессе формирования перечня задач, реализуемых в системе:

- проведите систематизацию (разбиение задач на классы по их содержательному значению) и структуризацию задач, т. е. например, определить задачи, обрабатывающие ценовую информацию, информацию о клиентах, информацию о сырье, информацию о поставщиках и т. п.;
- составьте описание задач, которое должно содержать:
 - а) сведения о документах, являющихся исходными данными, и документах, которые считаются результатами решения задачи;
 - б) размерности и форматы данных как исходных, так и результирующих;
 - в) сроки поступления данных и сроки их выдачи;
- определите данные, обрабатываемые задачами, сформируйте информационные совокупности, выделите реквизиты, экономические показатели и документы.

Тема 8. Безопасность информационных систем

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Понятие информационной безопасности.
2. Ключевые вопросы безопасности информационных систем.
3. Виды угроз информационной безопасности и классификация источников угроз.
4. Правовое обеспечение информационной безопасности.
5. Основные аспекты построения системы безопасности информационной систем.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимы знания по основам информационной безопасности?
2. В чем заключается сущность деятельности по обеспечению информационной безопасности предприятия?
3. Как строить безопасные и надежные информационные системы?
4. Каким образом можно поддерживать режим безопасности информации в системах?
5. Как защититься от несанкционированного доступа к информационным ресурсам?
6. Каковы основные классы методов защиты?

Лабораторный практикум:

1. Ознакомившись с индивидуальным заданием, указанном в раздаточном материале, по поиску информации в Интернет, выполните его и составьте по результатам поиска отчет с приложением найденного материала.

2. Ознакомившись с индивидуальным заданием в раздаточном материале по поиску необходимых документов в справочно-правовой системе «Консультант», выполните его и составьте по результатам поиска отчет с приложением копий найденных документов.

3. Ознакомившись с заданием в раздаточном материале:

3.1 Установите защиту на открытие файла, указав пароль E1903;

3.2 Установите защиту книги с паролем 452, проверьте действие защиты;

3.3 Установите защиту ячеек листа с паролем Svo01, чтобы только в ячейки C3:D21 можно было вносить изменения, а в ячейках E4:L20 нельзя было увидеть содержимое в строке формул;

3.4 Установите защиту ячеек листа с паролем A07, создав при этом два защищаемых диапазона:

- диапазон «Тарифная ставка» для ячеек C3:C22 с паролем zone01;
- диапазон «Отработано часов» для ячеек D2:D21 с паролем zone02.

4. Поиск документов в системе «КонсультантПлюс». Работа со списком в системе «КонсультантПлюс».

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

V этап. В процессе определения назначения разрабатываемой информационной системы управления:

- сформулируйте глобальную (основную) цель информационной системы, примерами которой могут быть:
 - а) идентифицировать и определить текущие проблемы, сделать возможным анализ потенциальных улучшений;
 - б) идентифицировать роли и ответственность служащих для написания должностных инструкций;
 - в) описать функциональность предприятия с целью написания спецификаций ИС;
 - г) улучшить качество обслуживания потребителей;
 - д) ускорить процесс оформления документации и т. д.
- сформулируйте частные цели (подцели глобальной цели) информационной системы, примерами которой могут быть:
 - а) автоматизация процесса сборки изготавливаемой на предприятии мебели.
 - б) операция тестирования изготавливаемой мебели.
 - в) принятие конкретного решения по обслуживанию потребителей.
 - г) выбор варианта обслуживания потребителей.
 - д) работа с данными (систематизировать, вводить новые, сортировать, объединять в группы для последующего занесения в таблицы, удалять ненужные и т. д.).
 - е) анализ данных (например, отвечает ли созданное изделие требованиям ГОСТ, удовлетворяет ли созданное изделие тесту и т. д.).
 - ж) уменьшение времени поиска конкретных данных в базе данных.
- сформулируйте перечень задач информационной системы, которые потребовали создания различных объектов баз данных (запросов, форм, и пр.), примерами которых могут быть:
 - а) сбор и хранение данных (перечислите конкретные данные);
 - б) обработка данных (перечислите конкретные данные), которая может включать следующие подзадачи:
 - подсчет дневной (месячной, квартальной, годовой) выручки;
 - поиск и выборка требуемых данных по имени, дате и т. п.;
 - подведение итогов и т. п.;
 - в) защита данных (установка паролей для пользователей системы с различными правами доступа).

Тема 9. Интернет-технологии в экономике и менеджменте

Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии:

1. Основные понятия и принципы Интернет-технологий.
2. Этапы развития Интернет-технологий.
3. Инструментальные средства разработки Интернет-приложений.
4. Поисковые системы в Интернет.
5. Интернет-технологии в бизнесе.
6. Электронная коммерция.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются основные принципы и этапы развития Интернет-технологий?
2. Что относится к инструментальным средствам разработки Интернет-приложений?
3. Почему программная индустрия для Web испытывает сейчас настоящий бум?
4. Какие поисковые системы Интернет являются наиболее популярными?
5. Какую роль играет электронная почта в коммуникации?
6. Почему режим онлайн сегодня является основным режимом использования Интернет?
7. Каким образом электронная коммерция ускоряет бизнес-процессы?

Лабораторный практикум:

Тема: Интернет-торговля.

Разработайте техническое задание на разработку Интернет-магазина в соответствии с требованиями, указанными в раздаточном материале.

Практическое задание для самостоятельной работы (сквозная задача):

Разработайте техническое задание на разработку информационной системы управления мебельным предприятием.

VI этап. В процессе завершения создания технического задания на разработку информационной системы управления:

- опишите процессы взаимодействия субъектов – действий, выполняемых подразделениями предприятия или сотрудниками (бухгалтерией, отделом кадров, администраторами, начальниками разного уровня);
- перечислите перечень потоков данных между этими процессами на вербальном уровне без формализации;
- опишите структуру информационного фонда (хранилища данных), обрабатываемого в процессе функционирования информационной системы, т. е. определите:
 - а) список данных, хранящихся в главных таблицах, которые также должны быть перечислены;
 - б) список данных, хранящихся в подчиненных таблицах, которые также должны быть перечислены;
 - в) список данных, используемых для параметрических запросов;
 - г) множество входных данных;
 - д) множество выходных данных – результатов, получаемых в процессе обработки информации и документов, создаваемых в процессе работы информационной системы.

Тесты:

1. Информация – это...
 - а) сведения, независимо от формы их представления, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации;

- б) любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками;
- в) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- г) все ответы верны.

2. Термином, определяющим уровень соответствия создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п. является..

- а) адекватность информации;
- б) качество информации;
- в) актуальность информации;
- г) достоверность информации.

3. Данные – это..

- а) представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для общения, интерпретации, или обработки человеком или с помощью автоматических средств;
- б) совокупность сведений, зафиксированных на определенном носителе в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и обработки;
- в) информация об объекте или отношениях объектов, выраженная в знаковой форме;
- г) все ответы верны.

4. Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации, называются..

- а) информативными;
- б) информационными;
- в) программными;
- г) компьютерными.

5. Качество информации – это..

- а) совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей;
- б) совокупность свойств, отражающих степень пригодности конкретной информации об объектах и их взаимосвязях для достижения целей, стоящих перед пользователем;
- в) степень развитости свойств информации, которая определяет ее практическую пригодность для исследования и практического использования;
- г) нет верного ответа.

6. Информационная система – это..

- а) система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические и т. д.);
- б) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели;
- в) организационно упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, в том числе использующих средства вычислительной техники и связи, реализующих различные информационные процессы;
- г) все ответы верны.

7. Работу информационной системы обеспечивает..

- а) ввод информации из внешних или внутренних источников;
- б) обработка входной информации и представление ее в удобном виде;
- в) вывод информации для представления потребителям или передачи в другую систему;
- г) наличие обратной связи;
- д) все ответы верны.

8. Аббревиатура СУБД расшифровывается как..

- а) система управления базами документов;
- б) система управления базами данных;
- в) система управления безопасностью данных;
- г) все ответы верны.

9. Информационные ресурсы – это..

- а) отдельные документы или отдельные массивы документов, документы или массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);
- б) сетевые информационные ресурсы, доступные через компьютерные средства связи;
- в) совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации;
- г) все ответы верны.

10. Основным документом, регламентирующим государственную политику обеспечения информационной безопасности, является:

- а) Кодекс информационной безопасности Российской Федерации;
- б) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Стандарт информационной безопасности Российской Федерации.

11. К информационным ресурсам нельзя отнести..

- а) аналитические отчеты и исследования;
- б) новостные ленты (on-line-новости);
- в) произведения литературы и искусства;
- г) нет верного ответа.

12. Физические средства защиты информации – это..

- а) специальные пакеты программ или отдельные программы, включаемые в состав программного обеспечения автоматизированных систем с целью решения задач защиты информации;
- б) механические, электрические, электромеханические и т. п. устройства и системы, которые функционируют автономно, создавая различного рода препятствия на пути угроз;
- в) алгоритмы функционирования систем обработки информации, а также процедуры и правила работы предприятий и учреждений, препятствующих возникновению угрозы;
- г) все ответы верны.

13. Видами обеспечения информационной системы не являются:

- а) информационное обеспечение;
- б) программное обеспечение;
- в) математическое обеспечение;
- г) функциональное обеспечение;
- д) лингвистическое обеспечение.

14. Часть аппаратного обеспечения компьютера, отвечающая за выполнение операций, заданных программами, называется..

- а) материнская плата;
- б) центральный процессор;
- в) флэш-память;

г) оперативная память.

15. Базы данных, в которых связь между объектами базы данных представляет собой древовидную структуру, называются:

- а) сетевые;
- б) иерархические;
- в) объектно-ориентированные;
- г) реляционные.

16. По архитектуре базы данных делятся на:

- а) клиентские и серверные;
- б) локальные и распределенные;
- в) сетевые и локальные;
- г) местные и распределенные.

17. Базы данных, в которых связи между объектами данных могут быть установлены в произвольном порядке, называются:

- а) сетевые;
- б) иерархические;
- в) объектно-ориентированные;
- г) реляционные.

18. Моделями жизненного цикла информационных систем являются:

- а) каскадная модель;
- б) спиральная модель;
- в) организационная модель;
- г) все ответы верны.

19. Согласно стандарту ISO структура жизненного цикла информационной системы базируется на:

- а) основных процессах жизненного цикла;
- б) вспомогательных процессах жизненного цикла;
- в) организационных процессах жизненного цикла;
- г) все ответы верны.

20. К задачам, решаемым информационными системами, не относится

- а) интерпретация данных;
- б) поддержка принятия решений;
- в) диагностика и мониторинг;
- г) оценка достоверности информации.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения практических заданий, качества выполнения кейсов, участия в дискуссии и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценки участия обучающихся в дискуссии:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме дискуссии			
«Удовлетворительно»	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
«Хорошо»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участникам дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии

«Отлично»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
-----------	--	--	--	---

Критерии оценки работы обучающихся над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – обучающийся организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических заданий лабораторных практикумов:

Оценка «отлично» – ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

«Отлично»	Правильное выполнение более 90% тестовых заданий, если ошибки не являются принципиальными
«Хорошо»	Правильное выполнение от 65% до 90% тестовых заданий, если ошибки не являются принципиальными
«Удовлетворительно»	Правильное выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 50% тестовых заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Информационные ресурсы предприятия.
2. Информационные технологии: понятие, виды и свойства.
3. Методы и средства информационных технологий.
4. Технологии и методы обработки экономической информации.
5. Роль информационных технологий в развитии экономики и менеджмента.
6. Информационная система. Жизненный цикл информационной системы.
7. Основные задачи информационных систем в экономике и менеджменте.
8. Классификация экономических информационных систем.
9. Состав и структура экономических информационных систем.
10. Понятие базы и банка данных.

11. Системы управления базами данных.
12. Методические основы формирования информационной системы.
13. Организационные принципы построения информационной системы.
14. Стратегический подход к формированию информационной системы.
15. Требования к управленческой информации.
16. Документационное обеспечение управления.
17. Информационные системы управления документационного обеспечения.
18. Направления развития технологий управления документами и знаниями.
19. Интегрированная информационная среда предприятия и ее компоненты.
20. Корпоративные информационные системы.
21. Эволюция развития корпоративных информационных систем.
22. КИС планирования потребностей производства. MRP II-стандарт.
23. ERP-системы и их структура.
24. Ключевые вопросы безопасности информационных систем.
25. Виды угроз информационной безопасности и классификация источников угроз.
26. Правовое обеспечение информационной безопасности.
27. Основные понятия и принципы Интернет-технологий.
28. Этапы развития Интернет-технологий.
29. Интернет-технологии в бизнесе.
30. Электронная коммерция.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литера- 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им оценку; –использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; –усвоение основной 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; –усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; –умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; – использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; –владение инстру- 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в

<p>туры, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>ментарием дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> –работа под руководством преподавателя на практических занятиях, должный уровень культуры исполнения заданий; –достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>рабочей программе компетенций.</p>
---	---	--	---------------------------------------