



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.17 «История экономических учений»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Экономики и менеджмента	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Составитель:	К.э.н., доцент Федюшина Е.А.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	4
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	29
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена	31
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР. Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макро-уровне; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. Владеть: – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ОК-3	способность использовать основы эконо-	Знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

	мических знаний в различных сферах деятельности	– этапы становления экономической науки; – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.
		Уметь: – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.
		Владеть: – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, экзамен
2.	Экономическая мысль Древнего мира	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
3.	Экономическая мысль Средневековья	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
4.	Меркантилизм	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
5.	Школа физиократов	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
6.	Классическая школа политической экономии	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, ситуационный практикум (кейс), экзамен
7.	Учение К. Маркса	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
9.	Институционализм	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
11.	Экономическая мысль России	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3») (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях;
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений

Вопросы для контроля знаний:

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?
3. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
4. Какова логика структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений»?

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

Вопросы для контроля знаний:

1. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?

2. В чем особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - a) рыночные экономические отношения;
 - b) натурально-хозяйственные отношения;
 - c) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - a) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - c) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - a) земледелие и ремесло;
 - b) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - c) мелкую торговлю.
4. В основе древних экономических концепций лежали:
 - a) естественные законы природы;
 - b) стремление поддержать развитие частной собственности;
 - c) старания царей уравнивать все слои общества;
 - d) все варианты верны.
5. Перечислите источники экономической мысли Древнего Востока:
 - a) кодекс царя Хаммурапи;

- b) Конфуций;
 - c) трактат «Архашастра»;
 - d) «Русская правда».
6. Свод законов царя Хаммурапи, уделяет особое внимание:
- a) укреплению власти рабовладельцев над рабами;
 - b) частной собственности вообще и охране интересов царских служилых людей;
 - c) дает возможность сделать вывод о весьма значительном развитии товарно-денежных отношений в Вавилонии;
 - d) укреплению власти феодалов над феодально-зависимыми крестьянами.
7. Выберите положение, определяющее основы конфуцианства, заложенные Конфуцием (Кун-цзы):
- a) этико-политическое учение, оказавшее огромное влияние на развитие духовной культуры, политической жизни и общественного строя Китая на протяжении более чем двух тысяч лет;
 - b) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов и наказаний, а при помощи добродетели, примера высоконравственного поведения, на основе обычного права, не обременять народ тяжелыми налогами и повинностями;
 - c) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом на основе законов и наказаний.
8. Индийский трактат «Артхашастра», это:
- a) собрание наставлений по вопросам управления государством;
 - b) описание идеального государства с разветвленной полицейской системой и сильной царской властью, для укрепления которой допускаются любые средства;
 - c) важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии.
9. Выберите, какое из представленных положений, по мнению Аристотеля, характеризует понятия «экономия», а какое «хрематистика»:
- a) изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей; мелкая торговля, необходимая для удовлетворения потребностей людей;
 - b) изучение противоестественных, с его точки зрения, явлений, связанных с накоплением денег; крупная торговля.
10. Аристотель относит к сфере хрематистики:
- a) земледелие и ремесло;
 - b) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - c) мелкую торговлю.
11. Какие источники богатства Аристотель считал естественными, а какие противоестественными:
- a) земледелие и ремесло;
 - b) сфера обращения;
 - c) сфера потребления.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

Вопросы для контроля знаний:

1. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
2. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.

3. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формируются в современной экономической литературе?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:

- a. совершенно бесполезный товар;
- b. результат соглашения между людьми;
- c. стихийно возникший товар.

2. Согласно концепции «справедливой-цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- a. затратный принцип;
- b. морально-этический принцип;
- c. затратный и морально-этический принцип одновременно.

3. Экономическую мысль в период Средневековья развивали:

- a)а) трудовое население;
- b)б) представители духовенства;
- c)в) феодалы.

4. Экономическую мысль в период Средневековья опиралась на:

- a) божественные законы;
- b) естественные законы;
- c) Законы 12 таблиц;
- d) концепцию справедливой цены Аквинского.

5. Название «схоластика» означает:

- a) трудолюбие;
- b) школьный, ученый;
- c) образование.

6. Каноническая доктрина выражала интересы:

- a) трудового населения;
- b) духовенства;
- c) господствующего класса.

Тема 4. Меркантилизм

Вопросы для контроля знаний:

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?

2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

3. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?

4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.

5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Автором термина «политическая экономия» является:
 - a. Аристотель;
 - b. Ф.Аквинский;
 - c. А.Монкретьен;
 - d. А.Смит;
 - e. К.Маркс.
2. Кольбертизм — это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - a. не меняется;
 - b. сужается;
 - c. расширяется.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - a. рост заграничных инвестиций;
 - b. превышение импорта над экспортом;
 - c. превышение экспорта над импортом.
4. Предметом изучения меркантилизма является:
 - a. сфера обращения (потребления);
 - b. сфера производства (предложения);
 - c. сфера обращения и сфера производства одновременно.
5. Для раннего меркантилизма характерно:
 - a) всестороннее ограничение импорта товаров;
 - b) установление высоких цен на экспортируемые товары;
 - c) система биметаллизма (фиксированное соотношение между золотыми и серебряными монетами).
6. Теория денежного баланса:
 - a) оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства;
 - b) в целях удержания денег в стране запрещала их вывоз за границу;
 - c) обязывала иностранцев все денежные суммы, вырученные от продажи, истратить на покупку местных изделий.
7. Автором термина «политическая экономия» является:
 - a) Аристотель;
 - b) Ф. Аквинский;
 - c) А. Монкретьен;
 - d) А. Смит.
8. Характерными чертами позднего меркантилизма являются:
 - a) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
 - b) доминирование идеи «торгового баланса»;
 - c) протекционизм экономической политики государства;
 - d) система монометаллизма.
9. В чем состоит прогрессивность меркантилизма:
 - a) в ориентации на развитие капиталистической мануфактуры;
 - b) в ориентации на внешнюю торговлю.
 - c) в ориентации на развитие торговли внутри страны.
10. В чем состоит ограниченность меркантилизма:
 - a) в качестве сферы исследования выбиралась лишь сфера торговли;
 - b) в количестве золота и серебра, находившегося на территории государства, что считалось основой государственной политики.
11. Что понимали под «богатством» ранние и поздние меркантилисты:

- а. отождествление богатства с золотом и серебром;
- б) избыток продуктов, который остается после удовлетворения потребностей страны, но который должен на внешнем рынке превратиться в деньги.

12. Назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами:

- а) функции денег сводились только к средству накопления;
- б) деньги – средство накопления и средство обращения;
- с) деньги – капитал.

13. Назовите наиболее известных последователей меркантилизма в Англии:

- а) У. Стаффорд;
- б) Т. Манн;
- с) А. Монкретьен;
- д) Ж. Б. Кольбер.

15. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- с) количественная;
- д) металлистическая.

16. Что являлось объектом исследования меркантилистов:

- а) сфера обращения;
- б) оборотный капитал;
- с) капитал обращения;
- д) торговый капитал.

17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- с) превышение импорта экспорта над импортом.

Тема 5. Школа физиократов

Вопросы для контроля знаний:

1. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
2. В чем суть концепции естественного порядка Ф.Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
3. Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о классах, капитале, производительном труде?
4. Как представлял себе Ф.Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?
5. Какие экономические идеи А.Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?
6. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А.Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. По предложенной Ф.Кенэ классификации фермеры представляют:

- a. производительный класс;
 - b. класс собственников земли;
 - c. бесплодный класс.
2. Согласно учению Ф.Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- a. в торговле;
 - b. в сельскохозяйственном производстве;
 - c. в промышленности.
3. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:
- a. У.Петти;
 - b. Ф.Кенэ;
 - c. А.Смит;
 - d. К.Маркс;
 - e. А.Тюрго.
4. А.Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- a. торговца;
 - b. земледельца (фермера);
 - c. ремесленника;
 - d. ростовщика;
 - e. купца.

Тема 6. Классическая школа политической экономии

Вопросы для контроля знаний:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К.Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
5. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
6. Раскройте особенности предмета изучения А.Смита.
7. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
8. Какие положения обосновывает А.Смит в своей теории разделения труда?
9. Покажите противоречивость трактовок А.Смита по поводу категории «стоимость».
10. Как формулирует А.Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
11. Прокомментируйте высказывание А.Смита о том, что «деньги — это великое колесо обращения».
12. Охарактеризуйте теоретические позиции А.Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

13. Как формирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
14. Приведите суждения Д.Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
15. Дайте оценку высказываниям Д.Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
16. Чем обусловлено положение Д.Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
17. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
18. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б.Сэя и теории издержек производства Т.Мальтуса.
19. В чем отличие теории стоимости Ж.Б.Сэя от трудовой теории стоимости?
20. Правомерна ли трактовка Ж.Б.Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
21. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» и в чем их значение для экономической науки?
22. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т.Мальтуса?
23. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т.Мальтуса.
24. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
25. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
26. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Предметом изучения классической политической экономии является:
 - a. сфера обращения;
 - b. сфера производства
 - c. сфера обращения и сфера производства одновременно.
2. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
 - a. эмпирический метод;
 - b. каузальный метод;
 - c. функциональный метод.
3. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
 - a. к физиологическому минимуму;
 - b. к прожиточному минимуму;
 - c. к максимально возможному уровню.
4. В соответствии с классической политической экономией деньги — это:
 - a. искусственное изобретение людей;
 - b. важнейший фактор экономического роста;
 - c. техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
5. Категорию «деньги» У.Петти рассматривает как сторонник:
 - a. номиналистической теории денег;
 - b. металлической теории денег;
 - c. количественной теории денег.
6. У.Петти и П.Буагильбер — родоначальники теории стоимости, определяемой:

- a. затратами труда (трудовая теория)
 - b. производственными издержками (теория издержек);
 - c. предельной полезностью.
7. По мысли А.Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
- a. в торговлю;
 - b. в земледелие;
 - c. в промышленность.
8. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:
- a. не отделим от общего интереса;
 - b. стоит выше общественного;
 - c. вторичен по отношению к общественному.
9. «Невидимая рука» А.Смита — это:
- a. механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - b. действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - c. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
10. В структуре торговли на первое место А.Смитом поставлена:
- a) внутренняя торговля;
 - b) внешняя торговля;
 - c) транзитная торговля.
11. Согласно А.Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
- a) затратами труда;
 - b) затратами труда и капитала;
 - c) суммой доходов.
12. А.Смит считает труд производительным, если он приложен:
- a. в сельскохозяйственном производстве;
 - b. в любой отрасли материального производства;
 - c. в отраслях материального и нематериального производства.
13. В структуре капитала А.Смит выделяет следующие части:
- a. первоначальные и ежегодные авансы;
 - b. основной и оборотный капитал;
 - c. постоянный и переменный капитал.
14. При определении стоимости Д.Рикардо придерживается:
- a. трудовой теории;
 - b. теории издержек;
 - c. теории полезности.
15. Категорию «рента» Д.Рикардо трактует в следующих вариантах:
- a. как доход с земли;
 - b. как прибыль фермера;
 - c. как прибыль в промышленной сфере;
 - d. как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
 - e. как «свободный дар земли».
16. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- a. предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - b. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - c. машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
17. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д.Рикардо, порождают следующие причины:

- a. перелив капитала из одного занятия в другое;
 - b. снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - c. рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - d. рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
 - e. снижение темпов народонаселения;
 - f. повышение темпов народонаселения.
18. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б.Сэя являются:
- a. спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - b. предложение создает соответствующий ему спрос;
 - c. деньги как важнейший самостоятельный фактор вое производственного процесса;
 - d. деньги нейтральны;
 - e. цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
 - f. допускается вмешательство государства в экономику;
 - g. экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.
19. Согласно теории народонаселения Т.Мальтуса главными причинами бедности являются
- a. несовершенство социального законодательства;
 - b. постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - c. неизменно низкий уровень заработной платы;
 - d. чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - e. «закон убывающего плодородия почвы».
20. Какая идея лежит в основе экономических взглядов А. Смита:
- a) продукты материального производства – это богатство нации;
 - b) торговля – это богатство нации;
 - c) деньги – это богатство нации.
21. Результатом разделения труда по А. Смиту являются:
- a) экономия рабочего времени;
 - b) совершенствование навыков работы;
 - c) повышение производительности труда.
22. По утверждению А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
- a) в торговлю;
 - b) в земледелие;
 - c) в промышленность.
23. Какую из функций денег анализировал Смит:
- a) меру стоимости;
 - b) средство накопления;
 - c) средство платежа;
 - d) средство обращения;
 - e) мировые деньги.
24. «Невидимая рука» А. Смита – это:
- a) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - b) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
 - c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
25. В структуре торговли А. Смитом на первое место поставлена:
- a) внутренняя торговля;
 - b) внешняя торговля;
 - c) транзитная торговля.

на: 26. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловле-

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов.

27. А. Смит в структуре капитала выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

28. Какие из определений заработной платы принадлежат Смиту:

- а) заработная плата – это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
- б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего;
- в) заработная плата – это плата за труд.

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»

1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

Вопросы и задания по кейсу:

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?

Тема 7. Учение К. Маркса

Вопросы для контроля знаний:

1. Что принял К.Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?
2. Какие выводы делает К.Маркс из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки?
3. В чем особенности воззрений К.Маркса в теории классов?
4. Как трактует К.Маркс категории «стоимость», «цепь производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?
5. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
6. Почему К.Маркс не принимал количественную теорию денег?
7. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К.Марксу.
8. Что понимал К.Маркс под абсолютной рентой?
9. Каковы особенности теории воспроизводства К.Маркса?
10. В чем актуальность учения К. Маркса или почему необходимо изучать его творческое наследие?
11. Основные положения методологии К. Маркса.
12. Что является предметом 1-го тома «Капитала»?
13. Какова сущность прибавочной стоимости, капитала, заработной платы?
14. Что является предметом исследования 3-го тома «Капитала»?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К.Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:
 - a. перелив капитала из одного занятия в другое;
 - b. рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - c. рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - d. уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

е. накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

2. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- а. трудом, капиталом и землей;
- б. неоплаченным трудом производительных рабочих;
- с. постоянным капиталом;
- д. переменным капиталом.

3. В теории воспроизводства К.Маркса обосновываются такие положения, как:

а. тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;

- б. различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- с. несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- д. случайный характер экономических кризисов при капитализме.

4. Назовите предмет исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

- а) процесс накопления капитала;
- б) процесс производства и обращения капитала;
- с) сфера обращения.

5. Выберите предмет исследования третьего тома «капитала» К. Маркса:

- а) процесс производства и обращения капитала, взятого в целом;
- б) процесс обращения капитала;
- с) теории прибавочной стоимости.

6. Укажите, что создает конкретный труд:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- с) прибавочную стоимость;
- д) прибыль;
- е) ренту;
- ф) предпринимательский доход.

7. Назовите, кем создается прибавочная стоимость:

- а) промышленным рабочим;
- б) капиталистом;
- с) предпринимателем.

8. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- а) перелив капитала из одного занятия в другое;
- б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- с) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- д) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- е) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

9. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- с) постоянным капиталом;
- д) переменным капиталом.

10. Укажите, за счет каких факторов производства, по Марксу, увеличивается капитал:

- а) средств труда;
- б) средств производства;
- с) рабочей силы.

11. Укажите, что представляет собой, по Марксу, заработная плата:
- a) цена труда;
 - b) превращенная форма стоимости рабочей силы;
 - c) цена рабочей силы.
12. Назовите, к какому виду капитала, по способу переноса стоимости на готовый продукт, относится заработная плата:
- a) к основному капиталу;
 - b) к оборотному капиталу;
 - c) к постоянному капиталу;
 - d) к переменному капиталу.
13. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:
- a) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
 - b) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
 - c) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления.
14. Деление капитала на основной и оборотный распространяется, на:
- a) денежный;
 - b) производительный;
 - c) товарный;
 - d) ссудный.
15. Укажите, в каком из ответов сформулировано правильное определение органического строения капитала:
- a) сумма постоянного и переменного капитала;
 - b) разность между постоянным и переменным капиталом;
 - c) отношение основного капитала к оборотному;
 - d) отношение постоянного капитала к переменному.
16. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости:
- a) заработная плата;
 - b) прибыль;
 - c) процент;
 - d) земельная рента;
 - e) национальный доход.

Тема 8. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)

Вопросы для контроля знаний:

- 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А.Маршалла?
- 2. Каковы суждения А.Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
- 3. Что выявил А.Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
- 4. Какими факторами, по Маршаллу, обусловлена степень эластичности спроса?
- 5. Раскройте суть установленных А.Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
- 6. Какой критерий выдвигает А.Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
- 7. Как характеризует Дж.Б.Кларк статический тип производства?
- 8. Какие факторы, по Кларку, обуславливают динамические условия?
- 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б.Кларка?
- 10. Каким образом В.Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?

11. Какой критерий принял В.Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
12. Что характеризуют «кривые безразличия» В.Парето?
13. Изложите суть и предназначение концепции В.Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- а. суммарных экономических величин;
 - б. средних экономических величин;
 - в. предельных экономических величин.
2. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:
- а. сферы обращения (спроса);
 - б. сферы производства (предложения);
 - в. сферы обращения и сферы производства.
3. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:
- а. эмпирический;
 - б. каузальный;
 - в. функциональный.
4. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- а. сфера обращения (спроса);
 - б. сфера производства (предложения);
 - в. сфера обращения и сфера производства.
5. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:
- а. эмпирический;
 - б. каузальный;
 - в. функциональный.
6. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
- а. У.Джевонса;
 - б. Л.Вальраса;
 - в. А.Маршалла;
 - г. Дж.Б.Кларка;
 - д. В.Парето.
7. Термин А.Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:
- а. мелкой;
 - б) средней;
 - в) крупной.
8. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В.Парето, следует считать:
- а. максимизацию полезности;
 - б. выявление суммарной полезности;
 - в. измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;

- d. выявление предельной полезности.
9. Выберите термины и понятия, используемые маржинализмом:
- a) предельная полезность;
 - b) потребительная стоимость;
 - c) стоимость;
 - d) ценность;
 - e) товар;
 - f) экономическое благо;
 - g) предельная производительность;
 - h) предельная конкуренция;
 - i) предельный доход;
 - j) потребность;
 - k) предельная потребность;
 - l) настоящая потребность;
 - m) предельные издержки.
10. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- a) суммарных экономических величин;
 - b) средних экономических величин;
 - c) предельных экономических величин.
11. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:
- a) сферы обращения (спроса);
 - b) сферы производства (предложения);
 - c) сферы обращения и сферы производства.
12. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:
- a) эмпирический;
 - b) каузальный;
 - c) функциональный.
13. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «полезность»:
- a) А. Курно;
 - b) И. Тюнен;
 - c) Г. Госсен;
 - d) У. Джевонс;
 - e) Л. Вальрас;
 - f) В. Парето;
 - g) Дж. Б. Кларк;
 - h) И. Бентам.
14. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:
- a) А. Курно;
 - b) И. Тюнен;
 - c) Г. Госсен;
 - d) У. Джевонс;
 - e) Л. Вальрас;
 - f) Ф. Эджуорт;
 - g) В. Парето;
 - h) А. Маршалл;
 - i) К. Менгер.
15. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:
- a) А. Курно;

- b) И. Тюнен;
- c) Г. Госсен;
- d) У. Джевонс;
- e) Л. Вальрас;
- f) Ф. Эджуорт;
- g) В. Парето;
- h) А. Маршалл.

16. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- a) производительные силы;
- b) производственные отношения;
- c) экономические законы;
- d) ограниченность ресурсов;
- e) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;

- f) потребление;
- g) политические пристрастия человека.

17. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- a) трудовой теории;
- b) теории издержек;
- c) теории предельной полезности;
- d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Тема 9. Институционализм

Вопросы для контроля знаний:

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Охарактеризуйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т.Веблена?
6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч.Дарвина Т.Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
7. Изложите основные идеи Т.Веблена в его работе «Теория праздного класса».
8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т.Веблена?
10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж.Коммонса?
11. Изложите особенности идей Дж.Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж.Коммонс?
13. Почему У.Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
14. В чем состоит личный вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
 - a. сферу производства;
 - b. сферу производства и обращения;
 - c. экономические и неэкономические факторы.
2. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:
 - a. каузальный;
 - b. историко-экономический;
 - c. функциональный;
 - d. эмпирический;
 - e. логической абстракции;
 - f. социальной психологии.
3. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
 - a. с неизменными ценами;
 - b. со снизившимся уровнем цен;
 - c. с возросшим уровнем цен.
4. В результате рекомендуемых реформ Т.Веблен предвещает:
 - a. сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
 - b. переход к «индустриальной системе»;
 - c. переход к социалистическому обществу.
5. Согласно Дж.Коммонсу стоимость формируется:
 - a. затратами труда;
 - b. соотношением спроса и предложения;
 - c. юридическим соглашением «коллективных институтов».
6. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж.Коммонс выделяет следующие:
 - a. капитализм свободной конкуренции;
 - b. денежное хозяйство;
 - c. финансовый капитализм;
 - d. кредитное хозяйство;
 - e. административный капитализм.
7. Антимонопольные концепции Т.Веблена и Дж.Коммонса были впервые апробированы:
 - a. до мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;
 - b. в период «нового курса» Ф.Рузвельта;
 - c. после второй мировой войны.
8. У.К.Митчелл — родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
 - a. социально-психологическое;
 - b. социально-правовое;
 - c. конъюнктурно-статистическое.
9. Экономическое учение У.К.Митчелла явилось основой:
 - a. теории предельной полезности;
 - b. концепции бескризисного цикла;
 - c. теории эволюции природы Ч.Дарвина.
10. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
 - a) сферу производства;
 - b) сферу производства и обращения;
 - c) сферу обращения;
 - d) экономические и неэкономические факторы.
11. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- a) каузальный;
 - b) историко-экономический;
 - c) функциональный;
 - d) эмпирический;
 - e) логической абстракции;
 - f) социальной психологии.
12. Какие задачи пытались решать институционалисты:
- a) доказывали неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
 - b) разрабатывали мероприятия по реформированию капитализма;
 - c) разрабатывали программу перерастания капитализма в социализм;
 - d) пытались предотвратить люмпенизацию общества;
13. Какое понятие, по мнению институционалистов, является движущей силой общественного развития:
- a) семья;
 - b) государство;
 - c) конкуренция.
14. Выделите наиболее субъективно-психологическую школу:
- a) кембриджская;
 - b) лозаннская;
 - c) австрийская;
 - d) американская.
15. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития:
- a) Дж. Робинсон;
 - b) Р. Хайлбронер;
 - c) Дж. Бьюкенен;
 - d) Дж. Коммонс;
 - e) У. Митчел.
16. Кто из перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:
- a) Т. Веблен;
 - b) Дж. Коммонс;
 - c) У. Митчелл.
17. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
- a) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
 - b) переход к «индустриальной системе»;
 - c) переход к социалистическому обществу.
18. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
- a) с неизменными ценами;
 - b) со снизившимся уровнем цен;
 - c) с возрастанием уровня цен.
19. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:
- a) капитализм свободной конкуренции;
 - b) денежное хозяйство;
 - c) финансовый капитализм;
 - d) кредитное хозяйство;
 - e) административный капитализм.
12. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- a) затратами труда;

- b) издержками;
- c) соотношением спроса и предложения;
- d) юридически соглашением «коллективных институтов».

13. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были *впервые* апробированы:

- a) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- b) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- c) после второй мировой войны.

14. У.К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

- a) социально-психологическое;
- b) социально-правовое;
- c) конъюнктурно-статистическое.

15. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:

- a) теории предельной полезности;
- b) концепции бескризисного цикла;
- c) теории эволюции природы Ч. Дарвина.

Тема 10. Кейнсианство. Неоклассический синтез

Вопросы для контроля знаний:

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М.Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М.Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М.Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж.М.Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М.Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е.Домара и Р.Харрода?
8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?
9. Какие главные направления и этапы эволюции экономической мысли выделяет П.Самуэльсон в своем учебнике «Экономикс»? Прокомментируйте их в сравнении с логикой структуры и тематики настоящего учебника.
10. Какая эпоха, по мысли П.Самуэльсона, является «предысторией экономики»? С какого времени, если принять его версию, начинается подлинная «история экономики»?
11. Кто из представителей классической политической экономии в самуэльсоновской «классической экономике» представлен «ключевой фигурой» XIX в.?
12. Сопоставьте доводы о периоде зарождения самуэльсоновской «неоклассической экономики» с аргументацией - возникновения неоклассической экономической теории в настоящем учебнике.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляют:
 - a. приоритет микроэкономического анализа;
 - b. приоритет макроэкономического анализа;

- с. концепция «эффективного спроса»;
 - д. приверженность «закону рынков» Ж.Б.Сэя;
 - е. мультипликатор инвестиций;
 - ф. склонность к ликвидности.
2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
- а. опережают темпы прироста доходов;
 - б. увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
 - с. остаются на прежнем уровне.
3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:
- а. в сторону увеличения;
 - б. в сторону снижения;
 - с. до конкретного уровня.
4. Дж. М. Кейнс - это:
- а) основоположник теории предельной полезности;
 - б) автор теории прибавочной стоимости;
 - с) автор теории эффективного спроса.
5. Дж.М. Кейнс - это:
- а) основоположник макроэкономики;
 - б) основоположник микроэкономики;
 - с) основоположник количественной теории денег.
6. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:
- а) приоритет микроэкономического анализа;
 - б) приоритет макроэкономического анализа;
 - с) концепция «эффективного спроса»;
 - д) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя;
 - е) мультипликатор инвестиций.
7. Назовите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
- а) рост монополий;
 - б) увеличение денег в обращении;
 - с) рост цен;
 - д) «великая депрессия».
8. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики:
- а) регулирование денежной массы;
 - б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
 - с) ограничение деятельности монополий;
9. Какие причины, по Кейнсу, привели к великой депрессии:
- а) высокие цены на товары;
 - б) низкие цены на товары;
 - с) гипертрофированная денежная масса;
 - д) недостаточный совокупный спрос;
 - е) недостаточное расходование доходов.
10. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:
- а) процент;
 - б) инвестиции;
 - с) ликвидность;
 - д) кризис;
 - е) совокупный спрос;

f) предельная склонность к потреблению.

11. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- a) опережают темпы прироста доходов;
- b) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- c) остаются на прежнем уровне.

12. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- a) в сторону увеличения;
- b) в сторону снижения;
- c) до конкретного уровня.

13. Укажите причины, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- a) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- b) предпочтение ликвидности;
- c) диспропорции в экономике;
- d) несовершенство механизма ценообразования.

14. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:

- a) проведение умеренной инфляции;
- b) повышение предельной эффективности капитальных вложений;
- c) понижение Центральным банком учетной ставки процента;
- d) активное вмешательство государства в экономику;
- e) создание дополнительных рабочих мест.

15. Кому из перечисленных экономистов принадлежит идея мультипликатора:

- a) А. Маршаллу;
- b) А. Курно;
- c) Ф. Эджуорту;
- d) В. Леонтьеву;
- e) Дж. Б. Кларку;
- f) Дж. М. Кейнсу;
- g) Дж. Хиксу.

16. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- a) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- b) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- c) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

17. Выберите правильное определение акселератора:

- a) произведение прироста дохода к приросту инвестиций;
- b) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- c) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

18. Назовите последователей Кейнса:

- a) С. Харрис;
- b) К. Маркс;
- c) Ж.Б. Сэй;
- d) Э. Хансен;
- e) П. Самуэльсон;
- f) М. Фридмен;
- g) Дж. Хикс;
- h) Е. Домар;
- i) Р. Харрод;
- j) Ф. Хайек;
- k) Л. Мизес;
- l) Т. Веблен.

19. Кому из перечисленных представителей неокейнсианства принадлежит теория экономического роста:

- a) Е. Домар;
- b) Д. Харрод;
- c) Д. Хамберг;
- d) А. Хансен;
- e) К. Маркс;
- f) М. Фридмен.

20. Назовите представителей посткейнсианства:

- a) Дж. Робинсон;
- b) Л. Мизес;
- c) Н. Калдор;
- d) Т. Веблен;
- e) П. Дэвидсон;
- f) Г. Мински.

Тема 11. Экономическая мысль России

Вопросы для контроля знаний:

- 1. Особенности возникновения и становления экономической мысли Древней Руси.
- 2. Экономические воззрения в России в XVIII в.
- 3. Революционное направление экономической мысли в России в первой половине XIX в.
- 4. Академическая и университетская экономическая наука в России в начале XX в.
- 5. Отечественная экономическая наука в СССР.
- 6. Отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

- 1. Перечислите особенности русской экономической мысли:
 - a) сильное влияние теории марксизма на все направления экономической мысли, начиная со второй половины XIX века;
 - b) особая роль крестьянского вопроса;
 - c) создание идеалов будущего без опоры на реальное положение дел.
- 2. Назовите главный труд Ивана Тихоновича Посошкова:
 - a) «Сказание и царе Константине»;
 - b) «Книга о скудости и богатстве».
- 3. Какие экономические идеи высказывал И.Т. Посошков:
 - a) стремился обосновать практические меры, направленные на устранение «скудости» и умножение народного богатства;
 - b) производительный труд, устранение праздности и излишеств, труд с «прибытком»;
 - c) отменить подушную подать, укрепить финансы путем введения всеобщего поземельного налога;
 - d) все ответы верны.

4. Назовите главный труд Александра Николаевича Радищева:
 - a) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
 - b) «Русская правда»;
 - c) «О поземельной собственности».
5. Автором первого учебника по политической экономии в России является:
 - a) А.Н. Радищев;
 - b) А.Т. Болотов;
 - c) Х. Шлецер.
6. Согласно мнению М.М. Сперанского, расходы делятся на:
 - a) временные;
 - b) необходимые;
 - c) военные;
 - d) полезные;
 - e) излишние.
7. Представителями исторической школы в России являлись:
 - a) А.Н. Радищев;
 - b) В.В. Святловский;
 - c) М.И. Туган-Барановский;
 - d) П.И. Пестель;
 - e) А.И. Чупров;
 - f) И.И. Кауфман.
8. Кто из представителей русской экономической мысли полагал, что Россия может перейти к социализму, минуя капитализм:
 - a) А.Н. Радищев;
 - b) М.А. Бакунин;
 - c) Н.Г. Чернышевский.
9. Кто из представителей русской экономической мысли признавал трудовую теорию стоимости, считая труд «единственным владельцем производственных ценностей»:
 - a) А.Н. Радищев;
 - b) П.И. Пестель;
 - c) Н.Г. Чернышевский.
10. Назовите основные работы М.И. Туган-Барановского:
 - a) «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь»;
 - b) «Русская фабрика в прошлом и настоящем»;
 - c) «Социальные основы кооперации»;
 - d) «Социализм как положительное учение»;
 - e) «Русская правда».
11. Назовите основные принципы кооперации, выделенные М.И. Туган-Барановским:
 - a) материальная заинтересованность;
 - b) добровольность;
 - c) использование труда только членов кооператива;
 - d) общественная собственность.
12. Инвестиционная трактовка теории циклов была сформулирована:
 - a) Ю.Г. Жуковским;
 - b) М.И. Туган-Барановским;
 - c) С.Ю. Витте;
 - d) Н.И. Бухариным.
13. Представителями российской математической школы являлись:
 - a) М.И. Туган-Барановский;
 - b) Ю.Г. Жуковский;
 - c) И.А. Столяров;

- d) В.К. Дмитриев;
 - e) И.И. Янжул;
 - f) И.М. Кулишер.
14. Экономическое учение В.И. Ленина явилось основой:
- a) экономической модели нового общества - государственного социализма;
 - b) анализа монополистической стадии капитализма;
 - c) процесс формирования российского рынка, вовлечения крестьянских хозяйств в систему рыночных отношений.
15. В своем произведении «Экономике переходного периода» Н.И. Бухарин рассматривает социализм:
- a) как натуральное хозяйство;
 - b) экономическую модель нового общества;
 - c) единое трудовое предприятие, где все работают по строго рассчитанному плану;
 - d) распределение продуктов на основе учета потребностей и учета запасов.
16. Концепция больших циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, позволяет пред-
ставить:
- a) продолжительность циклов;
 - b) общие закономерности социально-экономического развития, присущие как отдельным странам, так и общемировому процессу;
 - c) постоянный характер инвестиций.
17. Метод линейного программирования разработал:
- a) Н.Д. Кондратьев;
 - b) А.А. Богданов;
 - c) Н.Н. Кутлер;
 - d) Л.В. Канторович.
18. Переход к рынку начался (1992г.):
- a) с пересмотра традиционных взглядов на развитие экономических процессов;
 - b) по модели «шоковой терапии»;
 - c) с совершенствования планирования и управления.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения ситуационных заданий, результатов прохождения тестирования.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки знаний студентов при выполнении ситуационных заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала, допуская незначительные неточности, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.

5. Экономические идеи Средневековья.
6. Зарождение экономической мысли в России.
7. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
8. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
9. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
10. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.
12. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
13. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
14. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
15. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
16. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
17. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
18. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
19. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
20. Содержание и основные идеи «Капитала».
21. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
22. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
23. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
24. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
25. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
26. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
27. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
28. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической теории.
29. Психобиологическая теория Т. Веблена
30. Административный капитализм Д. Коммонса.
31. «Экономический барометр» Митчелла.
32. Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.
33. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.

34. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
35. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
36. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
37. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
38. Характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
39. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
40. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
41. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
42. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
43. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
44. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
45. Специфические черты отечественной экономической мысли.
46. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова.
47. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов).
48. Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии / Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
Степень осознанности,	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся присутствуют	Обучающийся не умеет дос-	Обучающийся допускает

понимания изученного	ет понимание материала, может обос- новать свои суждения, применить знания на практике, привести не- обходимые примеры не только из учебника, но и самостоя- тельно со- ставленные	1-2 недочета в обосновании своих сужде- ний, количе- ство приво- димых при- меров огра- ничено	таточно глу- боко и дока- зательно обосновать свои сужде- ния и привес- ти свои при- меры	ошибки в формулиров- ке определе- ний и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает ма- териал после- довательно и правильно с точки зрения норм литера- турного языка	Обучающийся излагает ма- териал после- довательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	Обучающийся излагает ма- териал непо- следовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала	Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает ма- териал