



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал
**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «История экономических учений»

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Экономики и менеджмента	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Составитель:	к.э.н., доцент Федюшина Е.А.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП.....	3
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.1 Объем дисциплины.....	5
2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций.....	10
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения.....	17
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	19
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
Лист регистрации изменений.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей развития мировой и отечественной экономической мысли; сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи курса – изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к блоку Б1.Б обязательные дисциплины. Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплин предыдущих курсов: «История», «Микроэкономика».

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяй-

		<p>ства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макро-уровне; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно- теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – этапы становления экономической науки; – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико- политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет **144** часа / **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Курс			
			Очная форма, Часов /ЗЕ		Заочная форма, Часов /ЗЕ	
	Очная форма	Заочная форма	I	–	I	–
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72/2	14/0,39	72/2	–	14/0,39	–
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	36/1	6/0,17	36/1	–	6/0,17	–
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	36/1	8 / 0,225	36/1	–	8 / 0,225	–
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся	36/1	121/3,36	36/1	–	121/3,36	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36/1	9 / 0,25	36/1	–	9 / 0,25	–
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–	–	–	–
Зачет	–	–	–	–	–	–
Экзамен	36/1	9/0,25	36/1	–	9/0,25	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	144	144	–	144	–
	Зачетн. ед.	4	4	–	4	–

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.	ОК-2, ОК-3
2.	Экономическая мысль Древнего мира	<p>Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p>	ОК-2, ОК-3
3.	Экономическая мысль Средневековья	Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.	ОК-2, ОК-3
4.	Меркантилизм	Меркантилизм. Предпосылки возникновения, две стадии развития, необходимость, сущность и значение. Особенности меркантилизма в различных странах. Томас Мэн (Англия). Антуан де Монкретьен (Франция). Рецепты экономической политики. Протекцио-	ОК-2, ОК-3

		низм.	
5.	Школа физиократов	Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ, А.Тюрго	ОК-2, ОК-3
6.	Классическая школа политической экономии	<p>Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства. Методология классической политэкономии, признание действия объективных экономических законов. Внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.</p> <p>У.Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.</p> <p>Общая характеристика идей физиократизма и его вклад в классическую школу. Работы Ф.Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.</p> <p>А. Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».</p> <p>Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д.Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.</p> <p>Работа Ж.Б.Сэя «Трактат политической экономии ...». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости. Трактовки доходов. Основные классы. «Закон рынков Сэя - обоснование бескризисного раз-</p>	ОК-2, ОК-3

		<p>вития экономики.</p> <p>Т.Р.Мальтус: анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии».</p> <p>Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С.Милля. Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.</p>	
7.	Учение К. Маркса	Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.	ОК-2, ОК-3
8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма (Г.Госсен, Ж.Дюпюи, О.Курно, И.Г.Тюнел). «Законы Госсена». Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К.Менгер, У.Джевонс и Л.Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. О.Бем-Баверк. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. (известная его деидеологизация на основе отрицания значимости классовой, социальной структуры общества для экономических исследований в 70-80-е гг.	ОК-2, ОК-3
9.	Институционализм	Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла.	ОК-2,3
		Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы	

		<p>«дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p>	
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	<p>Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма. А.Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактатов теории спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства.</p> <p>Дж.Б.Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В.Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето».</p> <p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.</p>	ОК-2, ОК-3
11.	Экономическая мысль России	<p>Специфические черты отечественной экономической мысли. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.</p>	ОК-2, ОК-3

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	1	–	1	–	–	2	2	2
2.	Экономическая мысль Древнего мира	2	1	2	1	6	8	10	10
3.	Экономическая мысль Средневековья	1	–	1	–	8	10	10	10
4.	Меркантилизм	2	1	2	1	6	8	10	10
5.	Школа физиократов	2	1	2	1	6	8	10	10
6.	Классическая школа политической экономии	4	1	4	1	8	14	16	16
7.	Учение К. Маркса	6	1	6	1	12	22	24	24
8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	4	–	4	1	8	15	16	16
9.	Институционализм	4		4	1	8	15	16	16
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	4	1	4	1	8	14	16	16
11.	Экономическая мысль России	6	–	6	–	2	14	14	14
Итого:		36	6	36	8	72	130	144	144

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским занятиям	
1.	Предмет, метод, функции и	Прочитать и изучить соответствующий изу-	Ознакомление с планом занятия –	Закрепление и углубление ма-

	<p>структура истории экономических учений</p>	<p>чаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>териала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
<p>2.</p>	<p>Экономическая мысль Древнего мира</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными си-</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному заня-</p>

		<p>.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>туациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>тию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
3.	<p>Экономическая мысль Средневековья</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адванде [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
4.	<p>Меркантилизм</p>	<p>Прочитать и изучить</p>	<p>Ознакомление с</p>	<p>Закрепление и</p>

		<p>соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
5.	Школа физиократов	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа:</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему ауди-</p>

		<p>http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>торному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
б.	<p>Классическая школа политической экономии</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

7.	Учение К. Маркса	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятель-</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к сле-</p>

		<p>– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>ного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>дующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
9.	Институционализм	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		.ru/46465.html		
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
11.	Экономическая мысль России	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Под-</p>

	<p>с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html</p>	<p>для самостоятельного изучения из конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.</p>	<p>готовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
--	--	--	--

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «История экономических учений» основной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Формы обучения	Методы обучения	Количество часов		Удельный вес, %	
		О	ЗО	О	ЗО
Активные формы обучения	Лекции, практические занятия	56	8	78	57
Интерактивные формы обучения	Лекции, в которых при изложении материала используются проблемные вопросы, ситуационный практикум.	16	6	22	43
Итого:		72	14	100	100

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет

заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар - один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении истории экономических учений в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по истории экономических учений - это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, правовыми понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом и т. д.

В практике семинарских занятий по истории экономических учений в вузах можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Методические рекомендации по проведению ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) – одна из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений работы в команде, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникационных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций. Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История экономических учений» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, экзамен
2.	Экономическая мысль Древнего мира	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
3.	Экономическая мысль Средневековья	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
4.	Меркантилизм	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
5.	Школа физиократов	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
6.	Классическая школа	ОК-2,	Вопросы для контроля знаний, тести-

	политической экономики	ОК-3	рование, ситуационный практикум (кейс), экзамен
7.	Учение К. Маркса	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
9.	Институционализм	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
11.	Экономическая мысль России	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине
и шкала оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3») (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- обучающийся обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; - обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономические идеи Средневековья.
6. Зарождение экономической мысли в России.
7. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
8. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
9. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
10. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.
12. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
13. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
14. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
15. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
16. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
17. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
18. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
19. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
20. Содержание и основные идеи «Капитала».
21. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
22. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
23. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
24. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
25. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
26. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
27. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.

28. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической теории.
29. Психобиологическая теория Т. Веблена
30. Административный капитализм Д. Коммонса.
31. «Экономический барометр» Митчелла.
32. Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.
33. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
34. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
35. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
36. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
37. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
38. Характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
39. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
40. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
41. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
42. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
43. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
44. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
45. Специфические черты отечественной экономической мысли.
46. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова.
47. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов).
48. Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

Дополнительная литература:

1. Автономов В. под ред. История экономических учений : учебное пособие В. Автономов, О. Ананьина. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 784 с.
2. Гловели Г.Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 777 с.
3. Синельник Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2014. – 288 с.
4. Ядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 480 с.

Электронные ресурсы:

1. «Российская Государственная Библиотека» // Режим доступа: <http://www.rls.ru/home.htm/>;
2. <http://www.inliberty.ru/library/classic> – Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов.
3. <http://relig-library.pstu.ru> – Милль Дж. Ст. Основания политической экономии с некоторыми применениями к общественной философии.
4. <http://iprbooks.ru> - Электронная библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 12. Специализированная многофункциональная аудитория 7: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Экран настенный Screen-Media Economy-P. 5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 6. Колонки DEXP – 2 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Портреты – 7 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа) Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)
Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации		
394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Карточка ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (дого-

	<p>6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат МПТА КМ 1620 10. Дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер ntel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>вор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт 9. Доска настенная 1 эле-</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security</p>

	<p>ментная – 1 шт. 10.Источник бесперебойного питания 1 IrponBack Power Pro 500 -10 шт. 11.Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12.Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
--	--	--

<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» - 1 шт. 4. Кресло "Престиж" ГТРР С-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт. 8. Мобильный класс RAY-book - 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы – 21 шт. 15. Флеш-накопитель с наглядными пособиями по экономике и менеджменту. 16. Комплект учебной документации. 17. Плакаты по экономике – 25 шт. 18. Плакаты по менеджменту – 39 шт 	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»);</p> <p>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</p> <p>Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017);</p> <p>Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.);</p> <p>Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License);</p> <p>Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Mascuma);</p> <p>NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</p>
---	--	---

		<p>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ);</p> <p>WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun);</p> <p>Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</p> <p>7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
--	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой