



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами	
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	-	3
Составитель:	Андреешев А.А.	

ВОРОНЕЖ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	18
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета	22
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - знать последствия воздействия вредных факторов на человека; - знать основные законы экологии; - знать основные физические законы; - знать законы взаимодействия и преобразования химических веществ; - знать о проблемах национальной и международной безопасности; - знать о целях и задачах гражданской обороны <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по сигналам оповещения; - пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; - о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
2	Тема 2. Безопасность	ОК-8	Результативность ответов на кон-

	в системе «природа-общество-человек»		контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
3	Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тестирования, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
4	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
5	Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
6	Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тестирования, зачет с оценкой
7	Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты участия в дискуссии, зачет с оценкой
8	Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
9	Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, результаты участия в дискуссии, зачет с оценкой
10	Тема 10. Характеристика ЧС природного характера	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
11	Тема 11. Ликвидация последствий ЧС	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
12	Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
13	Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, умения и владения в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся демонстрирует достаточно высокий, но с некоторыми пробелами, уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Предмет БЖД
2. Содержание БЖД
3. Особенности БЖД
4. Влияние научно-технического прогресса на БЖД
5. Принципы и методы обеспечения БЖД

Лабораторный практикум:

Задание №1.

Заполните таблицу:

Принципы безопасности

Принципы безопасности	Характеристика
Государственной политики	
По сфере применения	
По признаку реализации	

Задание № 2.

Построить дерево опасности на примере любого опасного явления природного, техногенного, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А4)

Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек»

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие гомеостаза экосистем.
2. Нарушение устойчивости экосистем.
3. Глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
4. Классификация негативных факторов.
5. Понятие техносферы.

Лабораторный практикум:

Задание № 1.

Подготовить презентации на темы:

1. Дефицит пресной воды.
2. Загрязнение Мирового океана.
3. Разрушение озонового слоя атмосферы.
4. Сокращение площади лесов.
5. Сокращение биологического разнообразия.
6. Глобальные изменения климата.
7. Последствия демографического «взрыва».

Задание № 2.

Перечислите стратегические и основные задачи экологической безопасности

Стратегические	Основные

Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Обоснование правового регулирования безопасности жизнедеятельности.
2. Сущность и содержание нормативно-правовой базы в области защиты населения от ЧС.
3. Методы расчета экономического ущерба при загрязнении окружающей природной среды.

Тестовое задание:

Задание № 1.

1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:
а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересе личности, общества и государства;

б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждению и защиты от них;

в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;

г) нормы международного права — Конституция РФ — федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — локальные нормы;

3. Экономическое стимулирование включает:

а) обязательные платежи за нарушение правил техники безопасности,

б) плату за загрязнение окружающей среды

в) снижение налогов на экологически чистую продукцию,

г) увеличение налоговых платежей за несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов.

4. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, называются:

а) урбанизированной территорией;

б) зоной экологического бедствия;

в) зоной чрезвычайной экологической ситуации;

г) мегаполисом.

5. Экономическое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности включает:

а) формирование системы статистической отчетности по различным аспектам безопасности;

б) аудит в области безопасности

в) декларирование безопасности;

г) формирование источников финансирования;

6. Укажите, какое (ие) высказывания о правах инспекторов государственного надзора являются верными:

а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности;

б) имеют право быть привлеченными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности;

в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности;

г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности;

7. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации

Лабораторный практикум:

Задание 1.

На основе анализа различных источников по нормативно-правовой базе обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и защиты территорий заполните таблицу, указав основные положения законов РФ.

Название закона РФ	Краткое содержание	Дата утверждения
«О безопасности»		
«Об охране окружающей среды»		
«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
«О пожарной безопасности»		
«О государственной обороне»		

Задание 2.

Ознакомьтесь с указом Президента РФ от 10.01.2000 №24 «О концепции национальной безопасности РФ», укажите его основные положения. Сформулируйте развернутый и аргументированный ответ.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Вопросы для контроля знаний:

1. РСЧС - задачи и структура.
2. Уровни управления и состав органов по уровням.
3. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
4. Структура ГО в РФ.
5. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Определите, какое количество в РФ областей, республик, краев, городов федерального значения, автономных областей и округов:

В состав РФ входит _____ субъектов, перечислите какое количество в РФ:

_____ областей, _____ республик, _____ краев, _____ городов федерального значения, _____ автономных областей, _____ автономных округов.

Задание 2.

Установите связь между пунктами управления и региональными центрами:

Город	Спасательный центр
Ростов-на-Дону	Сибирский
Екатеринбург	Центральный
Санкт-Петербург	Северо-Кавказский
Хабаровск	Дальневосточный
Москва	Приволжско-Уральский
Новосибирск	Северо-Западный

Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Раскрыть понятия: «Физиология» и «Физиология труда».
2. Как подразделяется трудовая деятельность человека. Формы труда.
3. Гигиеническая классификация труда.
4. Теории утомления. Пути повышения работоспособности.
5. Принципы организации отдыха.
6. Характеристика взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
7. Комфортные условия жизнедеятельности.
8. Взаимодействие организма человека с окружающей средой.
9. Виды совместимости человека и техники.

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Основываясь на личном примере, опишите умственную или физическую работу по ниже следующему плану:

1. Название трудовой деятельности (копка земли, уборка помещения, написание реферата, работа за компьютером и т.п.)
2. Примерная величина энергозатрат (ккал/час)
3. Условия труда
4. Мышечная деятельность при работе
5. Признаки утомления
6. Повышение работоспособности и организация отдыха

Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Вопросы для контроля знаний:

1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
3. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.
4. Причины техногенных аварий и катастроф.

5. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
6. Комбинированное действие вредных веществ.
7. Нормирование содержания вредных веществ.
8. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
9. Оценка качества природной среды.
10. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
11. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

Тестовое задание:

1. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:

- а) механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- б) факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- в) физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- г) электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;

2. В современном мире тенденция к формированию городских агломераций и мегаполисов:

- а) снижается, так как человечество осознало негативные последствия разрыва своей связи с естественно-природной средой обитания и угнетающее действие техногенной цивилизации;
- б) усиливается, так как по единодушному мнению жителей планеты преимущества такой формы жизнеобустройства населения превалируют над негативными факторами;
- в) снижается, так как исчерпаны пригодные для этого территории;
- г) усиливается, так как человечество не способно ограничить себя в благах техногенной цивилизации;

3. Какие из ниже перечисленных высказываний о химических веществах являются верными:

- а) по степени опасности воздействия на человека вредные вещества подразделяются на три класса опасности;
- б) по негативным последствиям воздействия на человека вредные вещества классифицируются на тяжелые металлы, ксенобиотики, ядохимикаты, пыль, сильно действующие ядовитые вещества;
- в) все химические вещества являются ксенобиотиками;
- г) последствия воздействия пыли на организм человека зависят от ее концентрации, химического состава и дисперсности (размера частиц);

4. Основные характеристики электромагнитного излучения связаны между собой соотношением:

- а) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость звука;
- б) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость света;
- в) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость света;
- г) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость звука;

5. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:

- а) источник ионизирующих излучений характеризуется понятием "активность", единицей измерения которой является Рентген;
- б) мера ионизации среды характеризуется понятием "экспозиционная доза", единицей измерения которой является Кюри;
- в) облучение неживых объектов характеризуется понятием "эквивалентная доза", единицей измерения которой является Зиверт;
- г) облучение живых объектов характеризуется понятием "поглощенная доза", единицей измерения которой является Беккерель;
- д) нет верного ответа.

6. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:

- а) человек не имеет нижней границы восприятия звукового давления;
- б) диапазон слышимых человеком уровней звука составляет 0-140 децибел;
- в) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. - 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16000, 32000, 64000 Гц;
- г) для организма человека наиболее неблагоприятны шумы низких частот;

7. Уровень звукового давления – это:

- а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
- б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
- в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;
- г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

8. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) силой 10 мА является смертельно опасным для человека т.к. вызывает остановку дыхания;
- б) исход поражения человека электрическим током зависит от силы тока, приложенного напряжения, сопротивления тела человека, рода и частоты тока, продолжительности действия тока, пути прохождения тока через тело человека;
- в) сопротивление поврежденной кожи человека электрическому току значительно меньше, чем внутренних органов и систем;
- г) при воздействии на организм человека порогового ощутимого тока может наступить летальный исход;

9. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно теплового баланса человека являются верными:

- а) человек - единственный из живых организмов имеет постоянную температуру тела, обеспечиваемую за счет теплообмена организма с окружающей средой;
- б) уравнение теплового баланса описывает соотношение между продуцированием тепла в организме человека и его расходом;
- в) расход тепла организмом человека не может быть больше тепловыделения;
- г) расход тепла организмом человека не может быть меньше тепловыделения;

10. Предельно допустимый выброс — это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в

атмосферу в единицу времени;

б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;

11. В группу санитарно-гигиенических нормативов среды входят:

а) нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ;

б) нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ;

в) санитарно-защитная зона;

г) предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую среду;

12. Интенсивность звука – это:

а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;

б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;

в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;

г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

13. Частотный спектр - это:

а) зависимость звукового давления от частоты;

б) зависимость частоты звука от интенсивности;

в) распределение интенсивности звука по октавным полосам;

г) зависимость уровней звукового давления от частоты.

Тема. 7. Безопасность и экологичность технических систем

Вопросы для контроля знаний:

1. Окружающая среда, источники ее загрязнения.
2. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.
3. Вероятность возникновения аварий на производстве.
4. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы.
5. Защита от токсичных выбросов.
6. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.
7. Классификация и основы применения экомониторинговой техники.
8. Малоотходные и безотходные технологии и производства.
9. Рациональное природопользование.

Дискуссия на тему: «Безотходные технологии – миф или реальность»

Тема. 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Современные средства поражения.
7. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время.
8. Химическое оружие.
9. Бактериологическое (биологическое) оружие.
10. Средства коллективной и индивидуальной защиты

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Ниже в таблице перечислены виды природных опасностей, охарактеризуйте их параметры и характер проявления.

Локализация	Природная опасность	Предвестники	Вероятность возникновения в Воронежской области
Литосфера	Землетрясение		
	Извержение вулкана		
	Снежная лавина		
	Сель		
	Оползень		
Гидросфера	Наводнение		
	Цунами		
Атмосфера	Буря		
	Смерч		
	Ураган		
	Пурга		
	Гроза		

Задание 2.

На основе различных источников информации составьте график (диаграмму) по количеству чрезвычайных ситуаций техногенного характера различного происхождения, произошедших за последние 5 лет в РФ. Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема. 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС

Вопросы для контроля знаний:

1. Радиационно-опасные объекты (РОО).
2. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
3. Защита от ионизирующих излучений.
4. Авария на Чернобыльской АЭС.
5. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Дискуссия на тему: «Химические опасные объекты Центрально-Черноземного региона»

Лабораторный практикум:

Задание 1.

На основании документационной справки и просмотра фильма «Тайны Чернобыля», ответьте на вопросы:

- Что явилось причиной аварии?
- Какие поражающие факторы ядерного взрыва вы можете перечислить?
- Какие бывают последствия от аварий на РОО?

26 апреля 1986 года в ходе проектных испытаний одной из систем обеспечения безопасности произошла авария на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС. Реактор взорвался, в атмосферу начало поступать огромное количество радиоактивных веществ. Дым и газ поднялись на высоту более километра, а с ними большое количество уранового топлива, трансурановых радионуклидов и продуктов деления из активной зоны. Более тяжелые вещества выпали вблизи станции, легкие были отнесены радиоактивным облаком, что привело к загрязнению на участках их выпадения. В результате аварии радиоактивными веществами, из опасных зон в Украине, Белоруссии, России были переселены 359 тысяч человек. С тех прошло почти 30 лет, но ликвидация её последствий не закончилась.

Тема. 10. Характеристика ЧС природного характера

Вопросы для контроля знаний:

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
2. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения.
3. Анализ наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий.
4. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях.
5. Первая помощь при стихийных бедствиях.

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Прочитайте и определите, каковы предвестники вулкана?

«Птицы срывались со своих гнезд и с беспокойными криками целыми стаями тянулись к океану. Из земли вылезали змеи и большие ящерицы; змеи с шипением целыми клубками скатывались вниз. Среди деревьев мелькали горные козы, лисицы, и крупные дикие звери... В

воздухе стояла тишина и то особенное напряжение, которое испытывают нервные люди перед грозой. Но земля была неподвижна... вслед за толчком раздался взрыв необычайной силы... над самым высоко горным хребтом взметнулся огромный столб пара. С оглушительным грохотом жерло вулкана выбросило целые горы мелких и крупных камней. Пар, вода и пепел, поднимались все выше, распластывались над вершиной, как зонтик. Небо быстро затягивалось мглой. Засверкала молния, загредел гром. Дождь и мелкие камни затрещали по листьям деревьев и скалам... огонь и горячий пар растопили вековые льды и снега на вершинах гор. Через несколько минут огромные водопады неслись с вершин, увлекая в своем течении тысячапудовые камни, стволы деревьев, барахтавшихся животных и зверей». (Фрагмент романа А.Беляева «Последний человек из Атлантиды»)

Задание 2.

Ниже в таблице перечислены виды природных пожаров, охарактеризуйте их

Вид	Характеристика вида
Лесной низовой	
Лесной верховой	
Степной	
Полевой	
Торфяной (подземный)	

Задание 3.

На основании анализа различных источников информации составьте алгоритм действий во время наводнения

Тема. 11. Ликвидация последствий ЧС

Вопросы для контроля знаний:

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
2. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ.
3. Основы управления АСДНР.
4. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Лабораторный практикум:

Оцените следующие утверждения, отметив правильные (П) и неправильные (НП):

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО)

Рекомендации	П	НП
1. Вы должны стремиться подавить панику, возникшую при пожаре		
2. При тушении пожара Вам следует воздействовать на пламя		
3. Вода – универсальный пожаротушитель		
4. При возгорании электропроводки надо отключить напряжение		
5. Средства пожаротушения всегда должны находиться в отличном состоянии		
6. При пожаре на открытом воздухе невозможно отправиться угарным газом (СО)		
7. Театр является потенциально пожароопасным объектом		
8. Горящий бензин надо засыпать песком или землей		
9. Нефтегазопровод не относится к ПВОО		
10. Запах газа в помещении – это признак, свидетельствующий об опасности взрыва		
11. Элеватор – это ПВОО		
12. При горении мебельного поролонa выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения		

Тема. 12. Антропогенные опасности и защита от них

Вопросы для контроля знаний:

1. Безопасность в современной жизни.
2. Действия в криминальных ситуациях.
3. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте.

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Оцените правильные (П) и неправильные (НП) утверждения и рекомендации:
Аварии на транспорте

Рекомендации	П	НП
1. Не покидайте своего места до полной остановки самолета		
2. При жесткой посадки самолета ноги уприте в пол, выдвинув их далеко под переднее кресло		
3. При высадки с водного судна поторопитесь занять место занять место в шлюпке		
4. Двигайтесь в воде как можно меньше, чтобы сохранить тепло		
5. Человек может прожить без воды 10 дней		
6. В ожидании спасателей дымовые шашки могут применять несколько человек		
7. Без пищи больше двух недель прожить нельзя		
8. Дымовые шашки можно жечь тогда, когда есть реальная возможность быть обнаруженным		
9. При аварии в автобусе возможна паника и давка у дверей		
10. Стоя в салоне автобуса держаться за поручни необязательно		
11. При наличии в салоне огнетушителя можно самостоятельно начать тушить пожар		

12. В метрополитене возможны ЧС		
13. Человеку, упавшему с платформы в метро, надо помочь, подав руку		
14. При движении на эскалаторе не нужно держаться за поручень		
15. Если поезд выезжает на станцию, человек, упавший с платформы, должен быстро бежать к «голове» поезда		
16. Иногда можно переходить улицу на красный сигнал светофора		
17. Самое безопасное место при экстремальном торможении поезда – нижняя полка вагона		
18. При автомобильных авариях люди гибнут чаще всего от острой массовой кровопотери		
19. Самое гиблое место в автомобиле – сиденье за водителем		
20. Проверку и ремонт газового оборудования нельзя доверять случайному человеку		

Задание 2.

Оцените правильные (П) и неправильные (НП) утверждения и рекомендации:

Аварии на коммунально-энергетических сетях

Рекомендации	П	НП
1. По возможности справляйтесь с аварией собственными силами		
2. Во время аварий на коммунальных системах (КС) часто гибнут люди		
3. При отключении электроэнергии не может прекратиться подача воды		
4. Авария в системе канализаций может привести к вспышке инфекционных заболеваний		
5. Вода из сливного бачка непригодна для питья, даже с последующем кипячением		
6. Аварии на КС затрудняют жизнедеятельность людей		
7. При разрушении канализационных систем фекальные воды могут попасть в водопровод		
8. В доме необходимо иметь неприкосновенный запас (НЗ) хозяйственных средств и принадлежностей		
9. Нет воды? Оставьте кран открытым, чтобы уловить момент ее появления		
10. Длительные сбои в работе КС в настоящее время невозможны		
11. Погас свет? Отключите от сети электроприборы		
12. При колебании напряжения в электросети отключать бытовые электроприборы необязательно		
13. Для отопления помещения можно использовать самодельные обогреватели		
14. Газовая плита – способ согреться при отключении отопления		
15. При подозрении на утечку газа электроприборы включать нельзя		
16. Засорение газовой горелки может стать причиной несчастного случая		
17. При утечке газа надо очень хорошо проветрить только загазованную комнату		
18. Запах газа не исчезает? Вызовите аварийную службу, позвонив «04» или «112»		

Тема. 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание

Вопросы для контроля знаний:

1. Дайте определение здоровья согласно ВОЗ.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Экология и здоровье человека.
4. Вредные привычки, их влияние на здоровье и борьба с ними.

Лабораторный практикум:

Задание 1.

Охарактеризуйте основные факторы здорового образа жизни и раскройте специфику их влияния на человека.

Задание 2.

На основе анализа различных источников информации найдите и запишите словицы и поговорки о здоровье и ЗОЖ

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на теоретические вопросы, качества выполнения лабораторных практикумов, результатов прохождения тестирования и самостоятельной работы. Прохождение всех средств текущего контроля позволяет обеспечить качественное освоение всех общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных для данной дисциплины.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания участия обучающихся в дискуссии:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Умения и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности и основных навыков оратора: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме дискуссии			

«Удовлетворительно»	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
«Хорошо»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии

«Отлично»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.
-----------	--	--	--	---

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении лабораторных практикумов:
Оценка «5» ставится в том случае, если:

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий;
- правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- расчёты выполнены с консультацией преподавателя;
- полно даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «3» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель лабораторной работы;
- задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий;
- с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты;
- даны ответы на письменные и устные контрольные вопросы.
- отчёт оформлен небрежно, сделаны выводы.

Оценка «2» ставится в том случае, если

- лабораторная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель лабораторной работы;
- задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач;
- не выполнены расчёты;
- не даны ответы на устные контрольные вопросы;
- отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Назовите признаки деформации окружающей среды, социальной среды и человека.
2. Биосфера, ноосфера, техносфера - источники загрязнения.
3. В чем отличие глобальной катастрофы от региональной и локальной аварии?
4. Классификация негативных факторов влияющих на окружающую среду и человека.
5. Назовите четыре группы юридических мероприятий составляющих систему правовой охраны природы России
6. Правовое обеспечение и организация экологического контроля состояния окружающей среды.
7. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах.
8. Охрана труда, виды контроля условий труда.
9. Виды ответственности должностных лиц за нарушения безопасности труда.
10. Какова основная цель создания РСЧС?
11. РСЧС - задачи и структура, силы и средства.
12. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
13. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
14. Назовите режимы в которых действует РСЧС.
15. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
16. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
17. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
18. Деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
19. Планирование работ по охране труда.
20. Обучение и инструктаж по охране труда.
21. Профессиональные вредности производственной сферы и классификация основных форм трудовой деятельности человека.
22. Назовите общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.
24. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
25. Причины техногенных аварий и катастроф.
26. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
27. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.

28. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
29. Оценка качества природной среды.
30. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
31. Физические загрязнители их воздействие на человека.
32. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека.
33. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.
34. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
35. Защита от токсичных выбросов. Очистка сточных вод.
36. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.
37. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
38. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
39. Поражающие факторы ядерного оружия.
40. Химическое оружие.
41. Бактериологическое (биологическое) оружие.
42. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
43. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды.
44. Защита от ионизирующих излучений.
45. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления радиоактивных веществ в организм человека.
46. Химически опасные объекты их группы и классы опасности.
47. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.
48. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
49. Общая характеристика ЧС природного происхождения и анализ наиболее катастрофических природных стихийных бедствий.
50. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
51. Авария в общественном транспорте. Что необходимо делать, чтобы выжить?
52. Как избежать отравления бытовыми химическими веществами? Что надо делать? Чего делать нельзя?
53. Ваши действия при запахе газа в квартире. Что надо делать? Чего делать нельзя?
54. Что надо делать при пожаре в здании? Чего делать нельзя?
55. Ваши действия в момент аварии на железнодорожном транспорте?
56. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты.
57. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.
58. Какая опасность угрожает в метро? Что необходимо делать, чтобы выжить?
59. Здоровый образ жизни его значение и поддержание.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Зачет с оценкой			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а	– достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;	– Достаточный минимальный объем знаний по дис-	– фрагментарные знания по дисциплине;

<p>также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>циплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сфор- 	<ul style="list-style-type: none"> – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
--	--	--	--

		мированности заявленных в рабочей про- грамме компе- тенций.	
--	--	--	--