



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.3.Иностраный язык (немецкий)
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами	
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская	
Язык обучения:	Русский, немецкий	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:		1,2
Составитель:	Захарова Е.Ю.	

ВОРОНЕЖ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	2
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	2
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	6
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	7
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	70
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72
3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета и экзамена	72
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене / зачете	75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Основные грамматические явления немецкого языка, базовую лексику.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения- вести диалог в ситуациях формального и неформального общения;- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; общеупотребительные выражения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с оригинальной литературой;- навыками библиографического поиска с использованием современных информационных технологий.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.	ОК-4	Выполнение фонетических упражнений, чтение текста с пропусками, зачет, экзамен.
2	Тема 2. Erste Be-	ОК-4	Краткий пересказ текста, лексико-

	kannschaft		грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен.
3	Тема 3. Mein Arbeitstag	ОК-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, индивидуальный проект, подробный пересказ текста, чтение текста «по ролям», лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
4	Тема 4. Meine Alma mater	ОК-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, подробный пересказ текста, групповой проект, тестирование, зачет, экзамен.
5	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	ОК-4	Краткий пересказ текста, лексический диктант, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста «по ролям», подробный пересказ текста, зачет, экзамен.
6	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	ОК-4	Подробный пересказ текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
7	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland	ОК-4	Подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексический диктант, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
8.	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen	ОК-4	подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение

			ние текста с заполнением пропусков, лексический диктант, лексико-грамматический тест, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
9.	Тема 9. Feste und Bräuche	OK-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, групповой проект, подробный пересказ текста, зачет, экзамен
10	Тема 10. Wo ist der James Watt unserer Tage?	OK-4	Подробный пересказ текста, реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, зачет, экзамен
11.	Тема 11. Umweltschutz	OK-4	Реферирование текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста «по ролям», реферирование текста, групповой проект, зачет, экзамен
12.	Тема 12. Деловая переписка	OK-4	Написание письма-предложения, написание письма-заказа, написание письма-запроса, написание резюме зачет, экзамен
13	Тема 13. Globalisierung	OK-4	Реферирование текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, реферирование текста, зачет, экзамен
14	Тема 14. Wirtschaftsförderung	OK-4	Реферирование текста, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексико-грамматические упражнения, краткий пересказ текста, чтение «по ролям», зачет, экзамен
15	Тема 15. Marktformen	OK-4	Реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексический диктант, зачет, экзамен
16	Тема 16. Marktforschung	OK-4	Реферирование текста, лексико-грамматические упражнения, чтение

			ние текста «по ролям», зачет, экзамен
17	Тема 17. Kosten	ОК-4	Реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматический тест, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, зачет, экзамен

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) <i>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. - Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
<p>Повышенный (продвинутой) уровень (Оценка «4», Зачтено) <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. - Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
<p>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) <i>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. - Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. - Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля.

Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.

1) Фонетические упражнения.

1. Произнесите правильно:

A, a, a - Anna, Ada und Monika.

E, e, e - Helga, Lene und Rene.

I, i, i - Use, Ida und Marie.

O, o, o - Otto, Rosa und Margo.

U, u, u - Ursel, Ruth und du.

(e:-e:-e:- e:] wer, Peter, fehlt, Irene, sehr, angenehm

[r-r-r-r] Ursel, Ruth, Rosa, drei, freut mich

2. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки :[-t-] и [-d-]
ist, ist, ist

das ist, das ist, das ist

sind, sind, sind

und, und, und

Das ist Anna.

Das ist Hans.

Das ist Ada.

Das ist Franz.

3. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки [-k-] и [-d-]

lick-lack-luck

dick-dack-duck

die-licke, die-lacke, die-lucke

die-dicke, die-dacke, die-ducke

dick-dack-duck

lick-lack-luck.

4) Произнесите каждую группу предложений, обратите внимание, на какое слово падает главное ударение.

Ich habe "Äpfel gekauft.

Ich habe Äpfel und "Birnen gekauft.

Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Markt gekauft.

Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Wochenmarkt gekauft.

Anna will eine "Suppe bestellen.

Anna will eine Suppe mit "Klößen bestellen.

Anna will eine Suppe mit Klößen und einen "Salat bestellen.

Heute hat sie 10 "Euro bekommen.

Heute hat sie 10 Euro "Trinkgeld bekommen.

Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem "Gast bekommen.

Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem Gast aus "Russland bekommen.

5) Прочитайте диалоги, обращая внимание на ударение в повествовательных и вопросительных предложениях.

Wann kommt er wohl?

A: Kommt er am Montag?

B: Nein, wohl eher am Dienstag.

A: Und am Mittwoch ist er schon wieder weg?

B: Ja, und am Donnerstag hat es auch keinen Zweck.

A: Am Freitag fährt er sicher nach Haus.

B: Da bin ich nicht sicher. Einen Augenblick, ich werfe einen Blick in den Terminkalender, dann komme ich zurück.

A: Und? Wie sieht es aus?

B: Er kommt tatsächlich erst am Samstagabend nach Haus.

A: Dann sehe ich ihn sicher am Sonntagmittag.

Warten auf der Bank

A: Warten Sie schon lange hier auf der Bank?

B: Nein, erst seit heute morgen.

A: So, so. Und wie lange warten Sie noch?

B: Ich werde noch bis morgen Nachmittag warten.

A: Warum so lang?

B: Dann kommt die Person nicht mehr, auf die ich warte.

A: Und Sie haben umsonst gewartet.

B: Schicksal!

2) Чтение текста с пропусками.

Текст А

Tagesablauf

___ Morgen joggt sie ___ dem Hund ___ den Wald, ___ hält sie gesund.

Am ___ geht sie ___ die Stadt. ___ dem Mittagessen geht sie ___ dem Kind an ___ Hand und dem Hund ___ den Park.

___ Nachmittag trinkt sie ___ bei ___ Freund. ___ Abend geht sie ins ___ ; anschließend trifft ___ noch einen Freund, der ___ Stadtrand wohnt. Spät in ___ Nacht kommt sie ___ Hause, vergisst ___ und ___ und fällt ins Bett.

Текст В

Tagesablauf

Am Morgen ___ sie mit ___ Hund durch ___ Wald, das hält ___ gesund.

___ Vormittag ___ sie in ___ Stadt. Nach ___ Mittagessen geht sie mit ___ Kind an der Hand und ___ Hund in ___ Park.

Am ___ trinkt sie Kaffee ___ einem Freund. Am ___ geht sie ___ Konzert; anschließend ___ sie noch ___ Freund, der am Stadtrand ___. Spät ___ der Nacht kommt ___ nach Hause, vergisst Hund ___ Kind und fällt ___ Bett.

Тема 2. Erste Bekanntschaft

1) Краткий пересказ текста «Mein Lebenslauf».

2) Лексико-грамматические упражнения.

1. Определите порядок слов в следующих предложениях, если порядок прямой, то укажите «G», если обратный – «I»:

Пример: Die Schüler lesen eine Zeitung. - Die Schüler lesen eine Zeitung. (G)

1. Dieses Buch schenke ich meiner Freundin.
2. Er kommt heute spät nach Hause.
3. Am 1. September gehen die Schüler in die Schule.
4. Dieser Junge geht heute ins Kino.
5. Ins Theater gehe ich heute.
6. Am Montag spielt er Basketball.
7. Ich bin heute zu Hause.

2) Определите порядок слов в следующих предложениях. Измените порядок слов.

1. Im Urlaub fährt mein Onkel nach Paris.
2. Er feiert seinen Geburtstag im August.
3. Heute ist das Wetter wunderbar.

3) Составьте предложения из указанных слов.

1. Sie, heute Morgen, verlassen, das Haus
2. Fragen, der Arzt, nach, der Patient, sein Befinden
3. Gratulieren, zum 8. März, die Kinder, die Mutter

4. Составьте вопросы к предложениям из задания 3.

5. Перепишите следующие предложения так, чтобы они стали отрицательными.

1. Ich liebe dich.
2. Sie trinkt Tee.
3. Wir sprechen Deutsch.
4. Er spielt Basketball.
5. Du bist stark.
6. Ich tanze gern.

3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

Mein Studium

Liebe Freunde, Ich heiße Uta, bin Studentin. Ich studiere an der Hamburger Uni. Ganz kurz erzähle ich über diese Universität und mein Studium. Die Hamburger Uni wurde 1919 gegründet. Bis 1969 hatte sie 6 Fakultäten. 1969 wurde sie reorganisiert. Zur Zeit haben wir 19

Fachbereiche, und zwar sowohl für naturwissenschaftliche, als auch für geistwissenschaftliche und sozialökonomische Wissenschaften. Um an der Universität zu studieren, braucht man nur das Abschlusszeugnis der Hauptschule oder des Gymnasiums vorzulegen. Es werden Hunderte an der Uni immatrikuliert, aber viele werden dann exmatrikuliert. Nur Dutzende schließen das Studium an der Uni ab, weil das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands eine harte selbständige Arbeit der Studenten ist. Nicht alle halten das aus.

Nach der Immatrikulation stellt jeder Student seinen Studienplan für die ganze Studienzeit selbst zusammen. Alle deutschen Studenten haben das Recht, Seminare, Professoren, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen. Darin besteht eine der wichtigsten und wahrscheinlich eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung. Also der Student wählt selbständig Seminare, an dem oder an denen er sich beteiligen wird.

Das Studium an unserer Universität gliedert sich wie in allen Hochschulen Deutschlands in zwei Perioden: Grundstudium (es dauert 4 erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die normale Studienzeit dauert 8 Semester. Wenn aber der Student 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) gewählt hat, so studiert er 12 oder 14 Semester.

Die Formen des Studiums sind & Vorlesungen, Seminare und Übungen. Seminare sind Hauptformen des Studiums. Die Hauptseminare fangen im 5. Semester an. Das Hauptziel eines Seminars ist es, jeden Studenten anzuspornen, seine eigene Meinung zu entwickeln und sie begründen.

In jedem Semester schreiben wir ein Referat. Sein Umfang ist 20-25 Maschine geschriebene Seiten. Wir haben eine große Auswahl von Themen, darum ist es nicht leicht, das Thema zu wählen. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Entweder unser Tutor, oder Professor des Seminars hilft uns dabei.

Während des Studiums legen wir nur zwei Prüfungen ab: die erste nach dem Grundstudium, die zweite nach dem Hauptstudium, die sogenannte Abschlussprüfung. Hier gibt es auch einen großen Unterschied im Vergleich mit Examen an Hochschulen Russlands: die Studenten legen nicht das ganze Lehrmaterial ab, sondern nur ein Thema, das sie selbst gewählt und dann mit dem Professor besprochen haben. Das Hauptprinzip ist es, nicht fürs Examen zu pauken, sondern eine tüchtige selbständige Arbeit zu verrichten. Sie besteht darin, dass der Student selbst das Problem, das Thema, die Literatur aufsucht und das Problem formuliert und untersucht. All das ist die Schule der wissenschaftlichen Erziehung der Studenten in Deutschland. Was mein Studium anbetrifft, so bin ich zufrieden. An der Hamburger Uni studiert man 8 Semester, ich bin im fünften Semester. Ich bin Direktstudentin und versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.

In jedem Studienjahr haben wir zwei Semester. Das Wintersemester fängt am 1. Oktober an und endet am 30. März, einschließlich 10 bis 12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester fängt am 1. April an und dauert bis zum 30. September. Diese Fristen sind festgelegt worden und werden nicht verändert.

Die Termine der Vorlesungen stehen auch fest: vom 23. Oktober bis zum 10. Februar im Wintersemester und vom 3. April bis zum 15. Juli im Sommersemester. An anderen Universitäten sind Termine verschieden.

Ich studiere Wirtschaftsinformatik. Das Studium fällt mir leicht. Mit der Mathe haperte es ein bisschen, darum schenkte ich ihr etwas mehr Aufmerksamkeit. Jetzt bin ich Austauschstudentin an der Süd-Rußlands-Technischen Staatsuniversität. Ich bleibe hier höchstens zwei Semester, dann fahre ich nach Hamburg zurück und werde mein Studium an der Hamburger Universität fortsetzen.

1. Прочитайте текст.

2. Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Woher kommt Uta?

2. Was studiert sie?
3. Wo studiert sie?
4. Wieviel und welche Semester gibt es an der Hamburger Universität?
5. Wann fängt das Wintersemester an der Hamburger Universität an?
6. Wann wird das Studium im Sommersemester abgeschlossen?
7. Welche Formen des Studiums gibt es an den deutschen Universitäten?
8. Wieviel Prüfungen und wann legen die deutschen Studenten ab?
9. Was braucht man vorzulegen, um an den deutschen Hochschulen zu studieren?
10. Legen die deutschen Studenten Aufnahmeprüfungen ab, um an der Hochschule immatrikuliert zu werden?

4. *Дополните предложения, используя подсказки на русском языке.*

1. Er ist Inhaber vieler (наград).
2. Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich durch Einheitlichkeit und (многообразием) aus.
3. Universitäten und Hochschulen (представляют) den Hochschulsektor.
4. Wir verstehen das im weiteren (объеме).
5. (Предложите) ihr einen Stuhl.
6. Ihm (был присужден) ein Orden.
7. Die Gesamthochschule (имеет право) den Grad des Doktors zu verleihen.
8. Die normale Studienzeit (constituiert) vier Jahre.
9. Wir (сдаем экзамен на аттестат зрелости).
10. Die Hochschule bietet Studiengänge in vielen (областях).
11. Der Abschluss einer Berufsakademie (entspricht) einem Fachhochschulabschluss.

4) Подробный пересказ текста «Das Studium in Deutschland».

5) Переведите с русского на немецкий.

1. У меня есть мать и отец. Отца зовут Томас. Мать зовут Инга.
2. У него есть родители. Они работают.
3. У тебя есть муж. Его зовут Ханс. Он инженер (Ingenieur) по профессии.
4. У нее есть сестра. Ее зовут Габи. Она маленькая.
5. У вас есть бабушка. Ее зовут Анна. Она пенсионерка.
6. Ты студентка, не так ли?
7. У Вас есть сын, не так ли?
8. - Кто это?
- Это Гера.
- Как, простите?
- Гера.
9. - Кто это?
- Это Томас и Ханс.
- Как, простите?
- Томас и Ханс.
10. - Доброе утро! Как тебя зовут?
- Меня зовут Ирина. А как тебя зовут?
- Габи.
- У тебя есть сестра?
- Да. У меня есть сестра. Ее зовут Дагмар. Она маленькая.
11. Я отвечаю правильно, не так ли?
12. У них есть тетя? Как ее зовут? Она работает?
13. Ты пишешь?
14. Ты пишешь, не так ли?
15. Что он рисует? Это великолепно!
16. - Как дела?
- Спасибо, хорошо.

б) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте соответствующие окончания глаголов.

1. Wie heiß... du? 2. Du tanz... gut. 3. Heidi zeichn... sehr gut. 4. Ihr zeichn... sehr gut. 5. Wie heiß... er? 6. Uwe tanz... gut. 7. Du zeichn... schlecht. 8. Ihr mach... das richtig. 9. Wer mach... das gut? 10. Was mach... du da? 11. Wie heiß... ihr? 12. Ihr tanz... sehr schlecht. 13. Er arbeit... da. 14. Was frag... Peter? 15. Wie schreib... Monika? 16. Gabi übersetz... richtig. 17. Lars antwort... sehr gut. 18. Herr Krause wohn... da. 19. Frau Schade komm... morgen. 20. Wie tanz... Erika?

2. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме.

1. Wir ... Studenten. 2. Ich ... Studentin. 3. Sie ... Ärztin. 4. ... du Student? 5. Das ... Anna. 6. Das ... Hanna und Dagmar. 7. ... das prima? 8. Was ... Sie von Beruf? 9. Was ... der Bruder von Mario von Beruf? f Er ... Arzt. 10. Das ... schwer. 11. Dagmar ... nett. 12. Uwe und Uta ... nett. 13. Was ... das? 14. Wer ... das? f Das ... Heidi Mayer. 15. Die Eltern ... da. 16. Wann ... ihr da? 17. Das ... nicht richtig. 18. Was ... Sie? f Ich ... Übersetzer. 19. Die Schwester ... klein. 20. Die Großmutter ... alt. 21. Ihr ... sehr nett. 22. Was ... Erika und Hans? f Sie ... Arbeiter. 23. Du ... fleißig.

3) Поставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.

1. ... heißt du?
2. ... machst du hier?
3. ... ist das?
4. ... macht er hier?
5. ... singt gut?
6. ... studiert ihr hier?
7. ... studiert hier?
8. ... ist Anke?
9. ... zeichnest du da?
10. ... ist schwer?
11. ... macht ihr gern?

4) Вставьте *nicht* или *kein*.

1. Heidi Mayer kommt ... oft.
2. Wir arbeiten heute
3. Er ist ... hier.
4. Ich habe ... Schwester und ... Bruder.. Hans wohnt in Köln, ... wahr?
5. Ich bin ... Studentin.
6. Das ist ... prima!
7. Wir haben ... Tante und ... Onkel.
8. Uta hat ... Kind.
9. Herr Kunze wohnt ... in Mannheim.
10. Er ist Übersetzer, ... wahr?

5. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме.

1. Hans, ... du eine Schwester? 2. Thomas und Anna ... ein Kind. 3. Inge ... eine Tochter. 4. Dagmar und Peter, ... ihr ein Buch? f Nein, wir ... kein Buch. 5. Wer ... ein Buch? 6. Herr

Mayer, Sie ... einen Sohn Peter, nicht wahr? 7. Ich ... keine Nichte und keinen Neffen. 8. Wer ... einen Vetter? 9. Das Mädchen ... eine Blume. 10. Peter und Kurt ... einen Großvater.

7) Переведите с русского на немецкий.

1. Ты работаешь здесь, не так ли? – Да, это доставляет удовольствие.
2. Что делает Хайди в Вене? – Она учится в консерватории.
3. А чем занимается Ханс? Он учится? – Да, он изучает медицину.
4. Меня зовут Дагмар. Я врач. Я здесь работаю. А что ты делаешь?
- Я – студент. Меня зовут Курт.
5. Это трудно?
– Нет, Уве любит это делать.
6. Кто Вы по профессии?
– Я – врач. Я работаю в Берлине.
7. Вы хорошо танцуете?
– Нет, я не люблю танцевать.

8) Чтение текста с заполнением пропусков.

Die Vorstellung.

Herr Wagner: Guten Tag, _____ ist Wagner. Ich _____ Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Ebenhaus in Jena.

Frau Böhme: Es freut mich, Sie kennen zu lernen, mein Name _____ Böhme. Ich bin Einkaufsleiterin (начальник отдела закупок) bei Sassen & Co. in Dortmund.

Dr. Schreiber: Guten Tag, mein Name ist Dr. Thomas Schreiber. Ich bin Geschäftsführer (коммерческий директор) der Firma Dietz in Köln.

Herr Peter: _____, Herr Dr. Schreiber. Frank Peter, Produktionsleiter (начальник производства) bei NAM in Frankfurt.

Dr. Schreiber: Bitte _____ doch Platz, Herr Peter. Was kann ich _____ tun?

- Guten Morgen! Ich _____ Sergej Petrenko. Ich bin Dolmetscher bei der Firma Avis.
- _____ ist Erik Hoffmann. Ich bin Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Seifert. Hier ist meine Visitenkarte. Ich _____ Ihnen vorstellen: das ist unsere Exportmanagerin (начальник экспортного отдела) Frau Tessmer und mein Kollege Heinz Schöler. Er _____ aus Österreich.
- _____ Österreicher, Herr Schöler?
- Nein, ich bin Deutscher, aber ich lebe in Österreich. _____.
- Und _____?
- Ich bin Betriebswirt (экономист). Aber ich _____ Produktionsleiter (начальник производства).
- _____. Es freut mich, Sie kennen zu lernen.

9) Лексико-грамматический тест.

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной форме.

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen.
2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab.
3. Mein Freund (laufen) gern Ski.
4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch.
5. Meine Freundin (vergessen) immer ihr Wörterbuch zu Hause.
6. Mein Freund (geben) mir ein Ball.
7. Der Lehrer (sehen) im Moment nicht.
8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit.
9. Mein Bruder (essen) sehr schnell

2. Употребите глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени:

1. Ich ... immer früh (aufstehen).
2. Meine Schwester ... das Abendbrot immer gut (zubereiten).
3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen).
4. Bald ... meine Mutter (zurückkommen).
5. Im Moment ... mir nichts mehr (einfallen).
6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weglaufen).
7. Wir ... früh am Morgen (losfahren).
8. An Paris ... er immer (vorbeifahren).
9. So ... der Schneider die Bohne (zusammennähen).

3. Вставьте *nicht* или *kein*.

1. Das ist ... Hanna, das ist Inge.
2. Sie zeichnet ... gern.
3. Frau Kunze hat ... Großeltern.
4. Du machst das ... richtig.
5. Sie ist jetzt ... da. .
6. Gabi hat ... Tochter und ... Sohn.
7. Sie hat ... Großmutter, ... wahr?

Тема 3. Mein Arbeitstag.

1) Краткий пересказ текста «Der Arbeitstag».

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Одна книга.
2. Четыре книги.
3. Он покупает муку.
4. Она задаёт два вопроса.
5. Они заплатили 7 Евро.
6. Анна берет в библиотеке тома.
7. Мама любит дочерей.
8. Родители покупают молоко и масло.
9. Деньги хранятся в банках.

10. Женщину ходят в разные кафе.

3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Till Eulenspiegel und ein alter Mann.

Einmal kommt zu Eulenspiegel **ein** alter **Mann**, der in ganzen Stadt als geizig bekannt ist. Er hat eine Bitte: Till soll ihm **einen Korb** mit teurem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn (в качестве платы) verspricht ihm der Alte 10 Zente. Aber unterwegs sagt der Mann: "Till, du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur 9 Zenten." Till ist einverstanden. Ein paar Strassen weiter will **der Alte** ihm nur 8 Zenten zahlen, dann nur noch sieben. Ein paar Zenten sind besser als gar nichts, denkt Till und trägt **den Korb** weiter. Wenn sie endlich zum Haus des Alten kommen, will er nur einen Zent zahlen. Dann sagt er: "Till, wenn du diesen Zent nicht willst, gebe **ich** dir eine gute Lehre" Till sagt nichts und der Alte spricht weiter:

- "Wenn man dir sagt Hunger ist besser als ein voller Magen, so glaube es nicht."
- "Wenn man dir sagt, zu Fuss gehen ist angenehmer als im Wagen fahren, so glaube ich nicht".
- "Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube ich nicht."

Till schleppt wortlos den Korb die Treppe hinauf. Wenn er oben ist, sagt er: "Hor Alter! Auch ich will dir eine gute Lehre geben. Wenn man dir sagt, in diesem Korb ist nichts zerbrochen, so glaube ich nicht". Und mit diesem Worten wirft er den Korb hinunter, so dass das Geschirr kaputt ist.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Найдите в тексте существительные в единственном и множественном числе.*

3. *Определите падеж выделенных существительных*

4. *Заполни пропуски в предложениях, используя слова и словосочетания, данные под чертой.*

1. Till soll den Korb ... tragen.
2. Till kann viele Jahre lang Geld
3. Wenn der Korb schon oben ist, will der Alte ihm nichts
4. Der Alte will Till eine ... geben.
5. Till schleppt den Korb
6. Der Korb fällt hinunter und das Geschirr ist

5. *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. Was für ein Mann kommt zu Till?
2. Was ist in seinem Korb?
3. Wohin soll Till den Korb tragen?
4. Wie gross ist der versprochene Lohn?
5. Halt der Alte sein Wort?
6. Was macht Till mit Korb, wenn er oben ist?

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Дополните предложения существительными в скобках во множественном числе.*

1. Wir gratulieren (der Schüler, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder).
2. Die Touristen bewundern (die Stadt, das Denkmal, die Sehenswürdigkeit, der Park).
3. Die Schler brauchen (ein Bleistift, eine Schultasche, ein Kugelschreiber, ein Heft).
4. Der Schriftsteller widmet seinen Roman (der Dolmetscher, der Bauer, die Frau).
5. Dort liegen die Bücher (der Junge, das Mädchen, der Student).

2. *По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных.*

1. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein.

3. *Образуйте множественное число существительных:*

- a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter
- б) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin.

4. *Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:*

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtsstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafes und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Nashörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!“ 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

5. *Дополните предложения. Скажите каждый существительное в единственном числе и множественном числе.*

Lest (der Text, die Erzählung, das Märchen, der Roman)!
 Helft (der Bruder, die Mutter, das Kind, der Schüler)!
 Gratuliert (der Lehrer, der Freund, die Frau)!
 Dankt (der Arzt, die Krankenschwester, der Professor)!

Sprecht mit (der Referent, der Aspirant, der Student)!

6. Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder** ist 11 Jahre alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der **Newa**. 3. **Kurt** wohnt in **einer** schönen Stadt im **Süden** der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrertisch**. 4. **Links** auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind **Annas Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in Ordnung. 5. Ich trinke sehr gern **Tee** und mein **Vater** — **Bier**. 6. Das **Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine Wolken. 7. Der **Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist Krankenschwester, die **Frau** arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum** der Stadt. 9. Das **Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 12. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 13. In der **Literaturstunde** schreiben die **Schüler** am **Dienstag** ein **Diktat**. 14. **Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch** sind Lebensmittel und **Limo, Kaffee, Cola, Bier** sind Getränke. 15. Die **Stadt** ist nicht groß, aber es gibt hier ein **Theater**, drei **Kinos**, ein **Kunstmuseum** und eine **Gemäldegalerie**.

7. Поставьте определенный или неопределенный артикль, где необходимо:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr.

8. Употребите следующие существительные с определенным артиклем и переведите их:

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Fa-loiität; 15. Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-, 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23 Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie- 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32 Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 35 Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe, 41. Professor; 42. Praktikant; 43. Dompteur; 44. Diktatur; 45. Soldat; 46. Eigentum; 47. Laufen; 48. Jungling; 49. Spielzeug.

9. Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem

Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

10. *Распределите существительные в три группы по родам, переведите:*

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bischofs-tum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind; 21. Ärztin; 22. Stühlchen; 23. Präsident; 24. Bekanntschaft; 25. Chauffeur; 26. Industrie; 27. Kriminalität; 28. Breite; 29. Aspirant; 30. Position; 31. Vater; 32. Philatelist; 33. Kindheit; 34. Wiederholung; 35. Junge; 36. Klasse; 37. Lesen; 38. Leser; 39. Gewöhnlichkeit;

11. *Определите род существительных, переведите на русский язык:*

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark; 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10. Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15. Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 17. Tagesablauf; 18. Bierflasche; 19. Hauptbahnhof; 20. Klassenzimmer; 21. Körperbau; 22. Mittelalter; 23. Nachtzug; 24. Seehund; 25. Brieftasche; 26. Handschuh; 27. Großeltern; 28. Wärmflasche; 29. Brieffreundin.

12. *Закончите предложения, употребляя существительное в винительном или именительном падеже в единственном числе с артиклем.*

1. Der Junge liest 2. Die Zuschauer bewundern 3. Die Studenten besprechen
4. Die Jugend gehen 5. nimmt 3 Stück Kuchen. ist Klaus. Paul ist

13. *Вставьте в предложение слово в винительном падеже.*

1. Kennst du ... da auf dem Spielplatz? (der Junge)
2. Ich möchte ... , der nicht so teuer ist. (der Kugelschreiber)
3. Zerbrich du dir nicht darüber ... , was aus uns werden soll. (der Kopf)
4. Soll ich ... schon ... bringen lassen? (der Kellner, das Essen)
5. Die Steinplatte ist ... lang und ... breit. (ein Meter, ein halber Meter)
6. Wir sind schon ... gelaufen. (ein Kilometer)
7. Geh mal an ... und schau auf ...! (das Fenster, die Strasse)
8. Dieser Weg führt durch (der Stadtpark)
9. Fahren Sie den Wagen auf ...! (der Hof)
10. Gehen Sie ... entlang, dann kommen Sie direkt an
(die Strasse, das Flussufer)
11. Ich habe die Gartengeräte hinter ... gestellt. (das Haus)
12. Das Lokal ist gleich um (die Ecke)

5) Чтение текста с заполнением пропусков.

Talismane, Amulette, Fetische

Plüschhasen und Teddys, Ketten und Ringe – alle sollen Glück bringen

Ulrike 15: Ich habe ... Talisman. Das ist ... Rosa Plüschschwein. Ohne ... Schwein gehe ich niemals aus dem Haus. Es ist ... Zaubermittel für alle meine Probleme – ich glaube fest daran.

Christian 31: Viele Menschen glauben, ... Halstuch kann unverwunderbar machen, ... Hasenpfote bringt ... Glück und ... Erfolg und ... Glasmuschel in der Hosentache verbringt Geister. Viele tragen ... Amulette aus Stein, Federn und Perlen. Einige tragen sogar ... Zähne oder ... Rattenköpfe. Das finde ich lächerlich.

Veronika 34: Mein Freund ist ... Musiker. Er spielt ... Gitarre in einer jazzband. Zu ... Hause hat er ... kleine Figur aus Plastik. Ich glaube, das ist ... Gott. Mein Freund hat ... Figur aus Thailand mitgebracht. Er nimmt ... Figur immer mit, wenn er auf Tournee geht. Das finde ich kindisch.

Anna 26: Ich habe ... Kette. Die habe ich mit 18 geschenkt bekommen. Damals habe ich gerade ... Abiturprüfung gemacht und habe ... Ketthen getragen. Es hat geholfen. Seitdem trage ich ... Kette immer, ohne sie gehe ich nicht aus ... Haus. Manchmal habe ich ... Lust, mir etwas neues zu kaufen, weil ... Kette natürlich nicht zu jedem Outfit past. Aber mittlerweile bin ziemlich abergläubisch geworden und lege ... Kette nie ab.

Das Zaubermittel – волшебный предмет, волшебное средство
das Halstuch – платок, косынка
die Glasmuschel – раковина из стекла
die Hasenpfote – подвеска, брелок
der Stein -камень
die Feder - перо
die Kette - цепочка
abergläubisch – суеверный

6) Индивидуальный проект.

Sind Sie abergläubisch? Haben Sie einen Talisman?

Ich bin (gar nicht / überhaupt nicht / ziemlich) abergläubisch.

Ich habe / trage (k)einen / (k)ein / (k)eine... .

Das ist ein/eine... .

Den/Das/ Die ... nehme ich immer mit.

7) Переведите с русского на немецкий.

1. сегодняшний день.
2. трудное задание.
3. новое задание.
4. Машина новая. Он красивый
5. Дом большой. Он некрасивый.
6. Мои коричневые туфли грязные.
7. Эти книги новые, а те – старые.
8. Те юбки широкие, а эти – узкие.
9. Белые машины красивые.
10. Мамы любят красивых дочерей.
11. Преподаватели спрашивают умных студентов.
12. Зелёные парки находятся рядом.

13. Эти уроки скучные.
14. Те рубашки белые, а эти черные.

8) Лексико-грамматические упражнения.

1. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном падеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

2. Замените определенный артикль указательными местоимениями *dieser, diese, dieses*:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluß, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr

3. Вставьте указательное местоимение *diese* в нужном падеже:

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2.... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

4. Поставьте указательное местоимение *jener, jene, jenes* в нужном падеже:

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20.... Stuhl an der Wand ist kaputt.

5. Выберите верный вариант ответа:

1. Viele von ___ hatten keinen Beruf.
der Arbeitslose
den Arbeitslosen
den Arbeitslose

2. Wie geht es jetzt ___?

die Kusine
dem Kusine
der Kusine

3. Sie trug ____.

einem Brillen
eine Brille
einer Brille

4. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.

den Gebäude des Rathauses
das Gebäude des Rathaus
das Gebäude des Rathauses

5. ___ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.

die Post
das Post
der Post

6. Составьте вопросы.

a) *Образец:* Ich lese eine Zeitung. → Liest du auch eine Zeitung?

ein Artikel
ein Buch
ein Text
ein Roman
eine Zeitschrift
eine Erzählung
die Vokabeln
die Sätze

b) *Образец:* Wo ist die Bibliothek? → Siehst du die Bibliothek?

die Schule
die Universität
das Institut
das Museum
das Kino
der Zirkus
der Hörsaal
das Labor
das Dekanat
das Studentenheim

7. Допишите окончания прилагательных:

1. Der neu- Schüler malt ein Plakat.
2. Die Mutter dieses neu- Schülers ist Koch.
3. Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
4. Die Eltern beider neu- Schüler sind Fahrer.
5. Ich sehe dort meine neu- Schüler.

8. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже:

1. Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
2. Die Schüler machen (weite Ausflüge).
3. In unserer Hauptstadt gibt es (viele Gärten).

9. Чтение текста с заполнением пропусков.

Liblingsfarben.

Thomas: Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Grün macht mich munter. Grün bedeutet für mich den Anfang, den Frühling. Ich schliesse meine Augen und sehe grün.... Bäume, grün... Gras.

Crista: Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Der blau... Himmel und das blau... Wasser. Das ist die Nordsee. Hier bin ich zu Hause.

Anna: Ich mag Rot. Rot ist eine kräftig... Farbe. Ich trage gern rot... Sachen, zum Beispiel ein rot... Kleid und einen rot... Pullover.

Petra: Viele sagen, Schwarz wirkt negative auf Menschen. Aber ich mag die schwarz... Farbe. Eine Schwarz... Hose oder ein schwarz... Rock sehen immer elegant aus. In meiner Wohnung stehen ein schwarz... Bücherregal. Ausserdem hat mein Freund schwrz... Haare. Und das finde ich sehr schön!

Simone: Ich wohne in einer Großstadt. Hier dominirt das Grau. Grau... Strassen, grau... Häuser, grau... Beton. Das macht mich müde. Meine Lieblingsfarben sind Gelb und Rot. Das sind typisch... Herbstfarben. Ich mag rot... und gelb... Bäume im Herbst. Dann ist die Stadt auch ganz anders. Bunt!

10) Индивидуальный проект.

Ich mag/ ich finde ... schön

Die ... Farbe macht mich/Menschen müde/munter/aggressive/depressive

Die ... Farbe wirkt positiv/negative/ auf mich/Menschen

Ich trage gern Sachen.

10) Подробный пересказ текста «Ein Tag mit meinem kleinen Bruder».

11) Чтение текста «по ролям».

Meine Freizeit.

(Часть 1) Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ — antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst?“ Aber einige sagen darüber nichts. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

(Часть 2) Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere fema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hofe, dass es sich eines Tages verändern wird.

(Часть 3) Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leute und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch

wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich für die Lichtbildnerie. Ich möchte gute Fotos machen. Ich höre Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten, gehen spazieren oder in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber meine Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

12) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте правильный артикль после следующих предлогов, переведите предложения:
in

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule. In ... Lesesaal unserer Hochschule sind immer viele Studenten. 2. Frau Eckardt kauft Brot und legt es in ... Einkaufstasche. In ... Einkaufstasche von Frau Eckardt liegen schon Butter und Zucker. 3. Am Wochenende fährt unsere Familie oft in... Dorf. In ... Dorf erholen wir uns sehr gut. 4. In ... Ferien bleibe ich in ... Stadt. Und mein Freund fliegt als Tourist in ... Niederlande.

an

2. Der Großvater sitzt gern an ... Fenster — dort gibt es viel Licht. Er stellt seinen Sessel oft an ... Fenster. 2. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See. Wir haben uns in diesem Jahr auch an ... See erholt. 3. Stellen Sie den Stuhl an ... Tisch und setzen Sie sich! Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch und die Party beginnt. 4. An ... Wänden seines Hauses hängen Abbildungen der russischen Maler des 19. Jahrhunderts. Beim Einrichten des Zimmers kommt der Tisch in die Mitte und der Sessel, die Couch und die Stühle — an ... Wände.

3. Вставьте подходящий предлог

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

4. Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных.

1. Unserem Schulgebäude gegenüber liegt ein großer Sportplatz. 2. Aus den Fenstern des Hotels kann man einen alten Park mit dem Schiller — Denkmal in der Mitte sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. 4. Auf dem Bilde läuft Kurt dem Vater entgegen. 4. Tante Emma hat ihren Schal im Schrank zwischen der Bluse und dem Kleid gefunden. 5. Die Touristen machen eine schöne Rundfahrt durch die Stadt mit dem Bus. 6. Nach dem Unterricht gehe ich gewöhnlich in die Sporthalle. 7. Unweit meines Hauses befindet sich ein kleiner See, dort bade ich im Sommer oft mit meinen Freunden. 8. Den Sessel haben wir an die Wand gestellt. 9. Im Wohnzimmer an der Wand links hängt über der Couch ein Bild mit Blumenmotiven.

10. Wegen der schweren Krankheit konnte unser Lehrer im August in die Bundesrepublik leider nicht fahren.

5. *Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: wohnen (жить) — die Wohnung (квартира)

1. üben;
2. besprechen;
3. absolvieren
4. erfüllen;
5. wiederholen;
6. erfahren;
7. sammeln;
8. prüfen;
9. anwenden;
10. herstellen;
11. fortsetzen;
12. ordnen;
13. benutzen;
14. sich versammeln;
15. eröffnen;
16. erfinden;
17. sich erholen;
18. beschützen;
19. erhalten;
20. übersetzen.

13) Краткий пересказ текста «Die Erziehung».

14) Лексико-грамматический тест.

1. *Прочитайте текст. Составьте к нему три вопроса разного вида.*

Werner Hofinger ist weg. Helmut Müller kommt in das Zimmer von Bea. Sie träumt. „Was ist denn mit Ihnen los?“ „So schöne Augen. Ein toller Mann.“ „Also, Bea“, sagt Müller ernst und ein bisschen unfreundlich, denn er hat keine blauen Augen und ist auch nicht besonders hübsch.

2. *Выберите верный вариант ответа*

1) Der Löwe ist ... Raubtier.

1. ein;
2. -;
3. eine;
4. das.

2) Mach ... Fenster zu.

1. das
2. ein;
3. der;
4. eine.

3) ... Wissen ist Macht.

1. –;
2. das;
3. die;
4. der

4) Wir müssen noch unsere ... Blumen giessen

1. schönen
2. schöne
3. schooner
4. schönes

5) Am Strand gibt es zwei ... Hotels.

1. komfortable
2. komfortablen
3. komfortabler
4. komfortablem

3. Переведите следующие словосочетания.

1. Рабочий день
2. Зелёные парки
3. Опасные улицы
4. Моё увлекательное хобби
5. Эти прекрасные теплые месяцы
6. Та прекрасная и умная Анна.
7. Моё новое хорошее платье.

4. Используя словосочетания из предыдущего задания, составьте два предложения с прямым и с обратным порядком слов.

Тема 4. Meine Alma mater.

1) Краткий пересказ текста «Das Goethe-Institut».

2) Перевод с русского на немецкий.

1. Я Вам заранее благодарен.
2. Она очень внимательна.
3. Я пишу тебе письмо.
4. Они бурут твою книгу.
5. Это моя школа.
6. Ты и Ева – подруги?
7. Мой друг даст тебе тетрадь.
8. Моя мама читает книги.
9. Это моё платье.
10. Мои родители хранят деньги в банке.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Поставьте существительные, стоящие в скобках, в дательный или винительный падеж.*

- 1) Ich gehe in (das Badezimmer).
- 2) 20 Der Unterricht an (die Universität) beginnt um 8.30 Uhr.
- 3) Er ist heute bis 16 Uhr in (die Universität).
- 4) Ich arbeite in (das Labor) 2 Stunden.
- 5) Nachmittags sitzt er einige Stunden in (die Bibliothek).
- 6) Die Studenten gehen um 12 Uhr in (das Labor).
- 7) Das Buch liegt auf (der Tisch).
- 8) Lege, bitte, das Buch auf (das Regal).
- 9) Der Tisch des Lehrers steht an (das Fenster).
- 10) Stellen Sie bitte den Tisch an (das Fenster).

2. *Выберите правильный ответ на вопрос*

1. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn d) der Herr

Am Frauentag schenkten alle Jungen ... interessante Bücher.

- a) die Mädchen b) der Mädchen c) den Mädchen

3. Zum Geburtsag hat man ... einen Ball geschenkt.

- a) dem Jungen c) die Jungen
- b) der Junge d) des Jungen

7. Die Lehrerin hilft

- a) ihrer Schüler c) ihre Schüler
- b) ihren Schülern d) die Schüler

12. Er sprach mit diesem alten ... lange.

- a) Mensch b) Menschen c) Mensche

3. *Поставьте существительные, заключенные в скобки, в дательный падеж:*

1. Mein Freund schenkt (das Studium) große Aufmerksamkeit.
2. Der Unterricht ist zu Ende, wir gehen zu (das Stadion).
3. Die Sportler danken (der Trainer).
4. Der Turnlehrer zeigt (die Schüler) einige Übungen.
5. Euer Haus steht (unser Haus) gegenüber.
6. Mein Bruder wohnt bei (ein Kollege).
7. Wir gehen zusammen zu (der Bahnhof).
8. Was machen Sie in (der Unterricht)?
9. Warum arbeitest du nicht an (dein Plan)?
10. Dank (meine Hilfe) macht er diese Arbeit rechtzeitig.

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Das Hochschulwesen in Deutschland

Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich gleichermaßen durch Einheitlichkeit und Vielfalt aus. Er wird von den Universitäten, Fachhochschulen, Kunst- und Musikschulen

sowie kirchlichen Einrichtungen repräsentiert. Was Umfang und Angebot des Hochschulbereichs betrifft, so gibt es in Deutschland ca. 1,8 Millionen Studenten, die von über 40 000 Professoren und 70 000 wissenschaftlichen Lehrkräften in über 300 Institutionen der Hochschulbildung unterrichtet werden. Für das Jahr 2010 wird erwartet, dass die Zahl der Studienanfänger um 25 Prozent ansteigt. Universitäten und Fachhochschulen sind die wichtigsten Einrichtungen des deutschen Hochschulwesens. Die wichtigsten Aufgaben der Universitäten sind Lehre, Studium, Forschung und seit einiger Zeit auch Weiterbildung.

Ein besonderer Typ der Universität, der zu Beginn der siebziger Jahre eingerichtet wurde, ist die Gesamthochschule (GH). Sie kombiniert verschiedene Typen von Institutionen des Hochschulwesens – Universitäten, Pädagogische Hochschulen und, in einigen Fällen, auch Kunsthochschulen – entweder in integrierter oder kooperativer Form. Die GH erhielt später die Zusatzbezeichnung Universität (z. B. Gerhard-Mercator-Universität – Gesamthochschule Duisburg) und ist berechtigt, den Grad des Doktors und des Professors zu verleihen. Sie wurde als Universitätstyp der Zukunft postuliert.

Die zweite Hauptgruppe der Institutionen des Hochschulsektors sind die Fachhochschulen, die gleichwertig, jedoch verschieden von Universitäten sind. Sie wurden etwa in den siebziger Jahren des XX. Jahrhundert eingeführt. Sie bieten eine praxisorientierte akademische Ausbildung, modularisierte Studiengänge und eine relative kurze Studienzeit. Die normale Studienzeit beträgt vier Jahre, einschließlich eines letzten, obligatorischen Praxissemesters. Insgesamt entfallen auf die Fachhochschulen mehr als 25 Prozent aller Studenten. Im Prinzip sind die Fachhochschulen nicht berechtigt, eigene akademische Grade wie die Lehrqualifikation des Doktors oder Professors (Habilitation) zu verleihen, aber ihnen wurde das Recht zugesprochen, ebenso wie Universitäten den Grad des Bachelor oder des Master zu verleihen.

Ein weiterer Typ, der den tertiären Sektor der Bildung repräsentiert, sind die sogenannten Berufsakademien, die mehr oder weniger auf das Land Baden-Württemberg beschränkt sind. Zugangsvoraussetzungen sind das Abitur oder ein gleichrangiger Schulabschluss sowie ein Ausbildungsvertrag mit einer der Firmen, die mit einer dieser Akademien zusammenarbeiten. Während der gesamten Zeit seines dreijährigen Studiums erhält jeder Student eine monatliche Vergütung von der Firma. Studiengänge werden in drei Bereichen angeboten: Wirtschaft, Technologie und Sozialwissenschaften. Entsprechend „dem dualen Prinzip“ wird an der Akademie theoretisches Wissen vermittelt, während in einer Firma oder sozialen Einrichtung praktische Erfahrung gesammelt wird, beides abwechselnd jeweils drei Monate lang. Der Abschluß, das BA (für Berufsakademie) entspricht einem Fachhochschulabschluss.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Ответьте на следующие вопросы:*

1. Was ist das Thema des ganzen Textes?
2. Welche Hochschultypen werden im Text behandelt?
3. Wieviel Studenten studieren in Deutschland?
4. Wie groß ist die Zahl der Lehrkräfte im Hochschulsektor Deutschlands?
5. Welche Aufgaben der Universitäten sind die wichtigsten?
6. Was ist für eine Gesamthochschule typisch?
7. Worin besteht der Unterschied in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade an den deutschen Universitäten und Fachhochschulen?
8. Von wem erhalten die Studenten der Berufsakademien eine Vergütung?

3. *Найдите в тексте предложения, где говорится о:*

- Vielfalt und Einheitlichkeit,
- die Zahl der Studenten und Lehrkräfte in Deutschland,
- Aufgaben der Universitäten,

- typische Besonderheit der Gesamthochschulen,
- Rechte der Universitäten und Fachhochschulen in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade,
- die Vergütung der Studenten an den Berufsakademien.

4. Дополните предложения, используя подсказку на русском языке. Обратите внимание на спряжение глагола в *Präsens*.

1. Ich (учусь) an der Universität. 2. An unserer Universität (имеются) viele verschiedenen Fakultäten. 3. Ich (заканчиваю) das Studium in 5 Jahren. 4. Im ersten Semester lernen wir (11 предметов). 5. Jeden Monat (сдаем) wir die Hauslektüre. 6. Im Januar legen wir (3 экзамена) ab. 7. Wann legst du (первый зачет) ab? 8. Hast du heute (урок немецкого языка)? 9. An unserem Institut gibt es (5 специальностей). 10. Meine Studienrichtung ist (экономика). 11. Seine Fachrichtung heißt (экономика и организация производства). 12. Durch (учебу) lernen wir. 13. Wir wurden im August (зачислены). 14. Jeder Student hat (зачетную книжку). 15. (хорошо успевающие) Studenten erhalten ein Stipendium. 16. Wer (liest) eine Vorlesung (по математике)? 17. Im Deutschunterricht haben wir keine Vorlesungen, nur (praktische) Übungen. 18. Jeder Student hat das Recht, (auszuwählen) facultative Disziplinen. 19. Die Prüfungen in den deutschen und russischen Hochschulen (unterscheiden sich) voneinander. 20. (Im Vergleich) mit dem Vorjahr haben wir mehr Deutsch.

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. An dieser Schulbank ... Peter. (sitzen) Das ist ... Lehrbuch. 2. Das Mädchen... Inge. (heissen) Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da ... unsere Lehrerin Frau Kern. (kommen) Das ist... Stuhl. 4. ... du eine Zeitschrift? (haben) Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir ... in dieser Schule. (lernen) Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar ... eine Katze. (haben) Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller ... eine Wohnung. (haben) Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater ... ein Auto. (haben) Das ist Auto. 9. Das Kind ... ein Spielzeug. (haben) Das ist ... Spielzeug. 10. ... ihr keine Hausaufgabe? (haben) Hier ist ... Hausaufgabe. 11. ... Sie sich bitte! (Setzen) Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula ... zwei Kinder. (haben) ... Kinder sind schon groß. 13. Ich ... die deutsche Sprache sehr gern. (lernen) Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

2. Заполните пропуски личными местоимениями *er, wir, mir, dir, ihnen, uns, ihr, ihm, ihn, sie*.

1. Ich arbeite mit meiner Mutti. Ich helfe ... im Geschäft. Und sie gibt ... Geld.
2. Wir haben zwei Hunde. Wir gehen oft mit ... in den Wald. Wir nehmen auch ein Ball und unsere Hunde spielen mit ...
3. Mein Bruder arbeitet in einem Krankenhaus. ... ist ein Arzt.
4. Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ... ist sehr interessant.
5. Tom ist ein guter Sportler. Kennst du ...?
6. Schau mal an dieses Bild. ... ist so schön!
7. Wo ist mein Notebook? Ich kann ... nicht finden.
8. Wir gehen zum Fluss. Kannst du mit ... gehen?
9. Meine Mutti empfiehlt die schwarzen Handschuhe kaufen. Möchtest du solche Handschuhe kaufen? ... sind schön!
10. Wir haben ein freundliches Gespräch. Der Kellner bringt ... Kaffee.

6) Подробный пересказ текста «Erste Universität Europas».

7) Групповой проект на тему: «Meine Universität»

- Beschreiben Sie Ihre Uni.
- Welche Fachrichtung haben Sie?

- Gefehlt Ihnen das Studiumprozess ?
- Ihre zukunf tiege Plane.

Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?

1) Краткий пересказ текста «Probleme zwischen Eltern und Kindern»

2) Лексический диктант

1. университет
2. обучение
3. оказывать влияние
4. независимость
5. брать на себя ответственность
6. доверие к семье
7. оберегать от дурного влияния
8. студенческая жизнь
9. дружба
10. специалист

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Она живет у своей матери.
2. После фильма я уйду домой.
3. Это письмо от твоей дочери.
4. Я иду в университет.
5. Я лечу в США.
6. Она идет на пляж.
7. Я в школе.
8. Я живу у своей тети.
9. Машина выезжает справа.
10. Я иду сегодня вечером в ресторан.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Выберите верный вариант ответа.*

1. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
2. Fahren wir ... Bus!
a) auf dem b) mit dem c) durch den
3. Heute ist es wegen ... Regens kalt.
a) des b) den c) dem
4. Am Ufer des ... standen kleine Häuschen mit den Gärten.
a) Flusses b) Flüssen c) Flüsse
5. Nach ... wurden viele Industriebetriebe gebaut.
a) den Krieg b) der Krieg c) dem Krieg
6. Dieses Problem möchte der Lehrer mit ... besprechen.
a) seinen Schülern b) seiner Schüler c) seinen Schüler
7. Er will mit einem ... sprechen.
Beamter b) Beamten c) Beamte

2. *Подчеркните случаи слияния предлога с артиклем и напишите предлог и артикль раздельно:*

1. Im Kleiderschrank hängen Kleidungsstücke meiner Frau. 2. Im Sommer fahren wir alle ans Schwarze Meer. 3. Am ersten Januar beginnt das neue Jahr. 4. Die Reisenden fahren zum Flughafen mit dem Bus. 5. Ich hole heute meinen Freund von Moskau vom Bahnhof ab. 6. Mein Vater steht immer früh auf und geht ins Büro zur Arbeit. 7. Am Ufer des Flusses liegt eine schöne alte Stadt. 8. In den Ferien fahre ich gewöhnlich aufs Land zur Großmutter. 9. Sein Platz im Klassenzimmer ist am Fenster vor dem Lehrertisch. 10. Mein Bruder bekommt oft Briefe vom Schulfreund. 11. Er war im August beim Vater in der Stadt Omsk. 12. Ich bin krank und muß ins Krankenhaus. 13. Zur Bildergalerie kann man zu Fuß gehen. 14. Die Studenten gehen ins Institut zur Prüfung. 15. Der Großvater erzählt uns oft vom Zweiten Weltkrieg.

3. *Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на значения предлогов :*

1. Auf dem Fußboden in meinem Zimmer liegt ein großer dicker Teppich.
2. Nach dem Essen machten sich die Touristen wieder auf den Weg.
3. Kurt benimmt sich oft schlecht und geht den Lehrern auf die Nerven.
4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst.
5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn.
6. Die Zuschauer verfolgen das Stück mit Interesse und klatschen oft Beifall.
7. In seinen Romanen erzählt Karl May vom Leben der Indianer.
8. Onkel Peter teilt im Brief vom 4. Juli mit, daß er bald kommt und wir erwarten ihn von Tag zu Tag.
9. Von Moskau bis Petersburg verkehren viele Schnellzüge.
10. Irma studierte Medizin in München und kehrte nach fünf Jahren nach Leipzig zurück.
11. Dem Stundenplan nach haben wir heute Mathematik.
12. Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Russisch.

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

Wir suchen eine Wohnung

Dirk: Guten Tag, Frau Eser! Die Wohnung in der Zeitung... Ist sie noch frei?

Frau Eser: Ja, sie _____ sie sich ansehen. _____ ist es Ihnen recht?

Dirk: Wir _____ in einer Stunde. Tschüss!

Frau Eser: Bis dann!

Nach einer Stunde klingeln Dirk und Jörg an der Tür von Frau Eser, der Vermieterin.

Jörg: Guten Tag, Frau Eser. Ich heiße Jörg Richter, _____.

Dirk: Und mein Name ist Dirk Bommert, auch Student. Wir _____ eine Wohnung.

Dürfen wir uns Ihre Wohnung ansehen?

Frau Eser: Gerne. Hier ist die Küche. Der Kühlschrank steht _____. Sie _____ ihn benutzen.

Dirk: Und _____ ist das Badezimmer?

Frau Eser: Ja, aber ohne Badewanne, nur mit Dusche. Dirk: Ist nicht so schlimm. Frau Eser:

Dafür ist die Wohnung auch nicht so _____, nur _____ Euro.

Jörg: Das ist uns recht. Und hier ist _____. Oh, es ist schon eingerichtet. Das finde ich prima. _____ die Möbel umstellen?

Frau Eser: Sie dürfen es. Jörg: Die Lampe hängt mir _____. Und an die Wand über dem Sofa kommen ein paar Poster und Bilder.

Frau Eser: Das Mansardenzimmer liegt unter dem Dach, ist aber leer.

Dirk: Das ist wirklich was _____! Ich möchte es mir gleich ansehen. Jörg, komm!
Jörg: Das Fensterbrett ist schön, breit und niedrig. _____ darauf deine Bücher stellen.

Dirk: Das ist wirklich _____. Der Schreibtisch mit dem Stuhl _____ natürlich an das Fenster und an diese Wand ein paar Regale. Auf den Fußboden lege ich einen Teppich. Das macht das Zimmer sehr gemütlich. Jörg: Frau Eser, die Wohnung gefällt uns. Sie ist sehr bequem.

5) Переведите с русского на немецкий.

1. Оставайтесь ещё на пару минут!
2. Принесите мне, пожалуйста, стакан воды!
3. Дайте мне, пожалуйста, книгу!
4. Читайте!
5. Прочитайте, пожалуйста, следующие несколько страниц.
6. Идите сюда!
7. Студенты, делайте домашнее задание!
8. Давайте пойдём в театр!
9. Давайте встанем!
10. Том и Тим, пишите, пожалуйста!
11. Напишите мне, пожалуйста, письмо.
12. Пишите!
13. Не ешь пирог!
14. перезвоните, пожалуйста, через несколько минут.

6) Лексико-грамматические упражнения.

1. Подчеркните в тексте все формы повелительного наклонения.

Überprüfen Sie vor einer Reise Ihren Pass und lassen Sie ihn eventuell rechtzeitig verlängern. Wenn Sie in Hauptreisezeiten fliegen wollen: Beeilen Sie sich mit der Buchung Ihres Fluges oder Hotels. Ziehen Sie bei einem längerem Flug bequeme Kleidung an. Schliessen Sie Ihre Wertsachen im Hotelsafe ein. Rufen Sie Ihre Lieben zu Hause an, wenn Sie am Ziel angekommen sind.

2. Ваши друзья готовят небольшой праздник. Напишите, кто, что должен сделать.

Образец: Spiele vorbereiten (Claudia) — Claudia, bereite bitte Spiele vor!

- Geld mitnehmen (alle) — ...
- Eis und Cola kaufen (Hans und Andrea) — ...
- Kuchen backen (Anna und Rita) — ...
- Kassetten mitbringen (Jens) — ...
- Einladungskarten schreiben (Petra und Marie) — ...
- den Tisch decken (Anna und Rita) — ...
- den Kassettenrekorder bringen (Stefan) — ...
- Plastikgeschirr besorgen (Heike und Ulrike) — ...
- das Zimmer schmiücken (Agnes, Nina, Julia) — ...
- Pizza bestellen (Melanie) — ...
- Fotos machen (Steffi) — ...
- das Zimmer nach dem Fest aufräumen (die Mädchen) — ...
- den Müll wegwerfen (die Jungen) — .

3. Употребите глаголы с отделяемыми приставками в повелительном наклонении.

1. Wir haben nichts mehr im Kühlschrank. (einkaufen)
2. Dein Zimmer ist total unordentlich. (es aufräumen)
3. Rolf und Helga wollen uns besuchen. (sie einladen)
4. Es ist viel Post gekommen. (alles durchsehen)!
5. Im Flur ist eine Tüte mit Altkleidern. (sie wegbringen)
6. Das Möbelhaus hat unseren Schrank geliefert. (ihn aufbauen)

4. *Отделяемая или неотделяемая приставка? Какие советы даёт профессор новым студентам?*

verlassen • zurückmelden • besuchen • fernbleiben • vergessen • entscheiden • herunterladen

- a) *Besuchen Sie* _____ die Mensa taglich von 10 bis 17 Uhr _____ !
- b) _____ sich bis 15. Juli für das neue Semester _____ !
- c) _____ den Vorlesungen und Seminaren nicht _____ !
- d) _____ den Computerraum bis 21 Uhr _____ !
- e) _____ sich für ein Hauptfach und ein Nebenfach _____ !
- f) _____ nicht, dass jede Veranstaltung c. t. beginnt _____.
- g) _____ sich die Folien zu den Vorlesungen von moodle _____.

7) Чтение текста «по ролям».

Jugendprobleme

Jugend hat keine Tugend. (Sprichwort)

(Часть 1) Die Jugend ist die Ausprobierphase im Leben. Man hat eine große Neugierde in sich, die alles wissen und probieren will. In der Jugend weiß man noch nicht, was man will. Das muss man erst herausfinden. Sie sind ständig auf der Suche nach neuen, nach stärkeren, nach intensiveren Reizen. Jugendliche sind tolerant und frei von Vorurteilen, haben nur eines gemeinsames, sie sind jung. Die Generation der 14-20-jährigen zersplittert nach ihren Interessen, Hobbys, Zielen, Möglichkeiten, Wünschen. Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekanntem Tempo verändert. Die Menschen des 21. Jahrhunderts werden anders sein, andere Ziele verfolgen, andere Werte entwickeln. Vieles ist für die Jugendlichen wichtig: Freundschaft, Erwachsenenwelt, Abitur, Hobbys, Mode, Job, Berufswahl. Das Leben der jungen Leute ist nicht eitel Sonnenschein, Jugendliche haben viele Schwierigkeiten und Probleme beim Erwachsenwerden. Wenn die Kinder keine Unterstützung und Verständnis in der Familie haben, dann gehen sie auf die Straße und können auch drogen- und alkoholsüchtig werden. Rauchen, Alkohol, Drogen bewirken psychische Abhängigkeit und führen zu schweren Krankheiten, z.B. AIDS.

Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen. Was macht Teenager kriminell? Dazu gehören: schlechte Bildung, geringes Einkommen der Eltern, schlechte Wohnviertel mit hoher Arbeitslosigkeit, „ungesunde“ Umgebung usw..

(Часть 2) Ein seriöses Problem unserer Gesellschaft ist die Drogenabhängigkeit der Jugendlichen. Die Drogengefährdung ist besonders hoch im jugendlichen Alter zwischen 15 bis 18 Jahren. In dieser Zeit sind die Neugier und die Lust am Experimentieren am stärksten ausgeprägt. Viele Psychologen und Therapeuten glauben, dass Jugendliche Drogen nehmen, weil sie

den Protest suchen. „Rauchen gefährdet ihre Gesundheit“ – so steht es auf jeder Zigarettenschachtel. Viele Jugendliche kennen die Gefahren. Sie wissen, wie schädlich Nikotin für ihre Gesundheit ist. Trotzdem raucht fast ein Drittel von ihnen. Mehr als Hälfte hat es schon mal ausprobiert.

Der Alkoholgenuss unter der Jugend steigt. Zehn Prozent aller Kinder unter 15 Jahren nehmen täglich Bier, Wein oder Schnaps zu sich. Einige sind schon alkoholkrank. Viele Menschen sind der Meinung, dass die Familie wirklich schuld ist, wenn ein junger Mensch auf die schiefe Bahn kommt. In manchen Familien haben die Kinder kein richtiges Vorbild, weil ihre Eltern trinken und nicht arbeiten. In solchen Familien werden die Kinder oft den ganzen Tag sich selbst überlassen. Es gibt aber auch Jugendliche, die aus guten Familien stammen und auf die schiefe Bahn kommen. Ihre Eltern kümmern sich nur um Essen und Kleidung der Kinder. Sie sorgen dafür nicht, um aus den Problemen ihrer Tochter oder ihres Sohnes einen Ausweg finden zu helfen. Oft fliehen die Jugendlichen von zu Hause, weil sie satt von der „häuslichen“ Erziehung sind. Die jungen Menschen haben aber oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie möchten z.B. viel fernsehen, aber die Eltern setzen beim Fernsehen die Grenzen. Sie suchen die Gesprächspartner zuerst zu Hause, und fühlen sich nicht ernst genommen, wenn die Eltern ihnen sofort «sehr gute» Ratschläge geben. Sie haben vor den Eltern Angst, wenn sie schlechte Noten bekommen haben. Für einige bedeutet das mindestens Hausarrest. Viele Eltern hören nicht auf, ihren Sohn oder die Tochter wie kleine Kinder zu behandeln, wollen sie erziehen, ihnen den richtigen Weg weisen. Die Eltern fühlen sich auch beunruhigt, wenn ihr Kind ein ganz anderes Leben führt, als sie es selber gewohnt sind. Oft sollen die Kinder das verwirklichen, was den Eltern nicht gelungen ist. Missverständnisse zwischen Eltern und Kindern gehören heute zur Tagesordnung.

(Часть 3) Die Jugend bedeutet die Zeit der ersten Liebe. Sie ist wunderbar! Ein Sprichwort berichtet: „Wer liebt, hat alle Taschen voller Hoffnung“. Aber es ist aber gut bekannt, dass gerade die erste Liebe sehr oft ein unglückliches Ende hat, das bringt den jungen Leuten viele Probleme. Sogar die Freunde bleiben nicht immer Freunde. Wenn die Jungen Menschen beginnen, sich besser zu verstehen, verlieren sie oft ihre besten Freunde.

Die erste selbständige Entscheidung im Leben jedes jungen Menschen ist die Berufswahl. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, die das Leben erschweren und manchmal sogar ruinieren können. Man muss mit dem Gedanken einverstanden sein: „Glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit nach Hause läuft“. Bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen spielen oft die Berufe der Eltern eine große Rolle. Die Wunschberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Nicht selten können Verwandte oder Freunde die Berufswahl beeinflussen oder sogar bestimmen. Dann kann man alle Vorteile und Nachteile des konkreten Berufs vermeiden. In solchem Fall hat man klare Vorstellungen, was von dem Beruf erwartet wird. Es ist wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Man baut Luftschlosser, aber die Realität kann anders sein. Man muss das akzeptieren und sich darauf vorbereiten. Der ausgewählte Beruf muss nicht nur den Interessen, sondern auch den realen Möglichkeiten entsprechen. Entscheidend bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen. Mit einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Chancen, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Man muss selbstkritisch sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen. Wenn man sich überschätzt, wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. Ab und zu kann man hören, dass jemand das Studium abgebrochen hat und versucht einen anderen Beruf zu bekommen. Oft fallen die Erwartungen mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Welche Hauptgründe liegen in der Wahl des zukünftigen Berufs? Erstens, muss dieser Beruf für Sie interessant sein. Ergreifende Arbeit, die Ihnen wirklich gefällt, ist sehr wichtiger Bestandteil des Glücks in Ihrem Leben. Dann muss man unbedingt die Notwendigkeit berücksichtigen das Geld zu verdienen. Sogar die interessante Arbeit bringt Ihnen keinen Spaß, wenn Sie hungrig sind. Außerdem ist heute das

Arbeitslosigkeitsproblem sehr aktuell. Sie müssen also solchen Beruf wählen, mit dem Sie später gute Arbeit finden können.

(Часть 4) Jeder junge Mensch hat aber sein Idol, das heißt ein Wunschbild, ein Ideal, ein Vorbild. Idole sind für Jugendliche notwendig. Mit ihnen können sie in verschiedene Welten abtauschen und dadurch ihre eigene Persönlichkeit entwickeln.

Man muss ein paar Worte auch über die staatliche Unterstützung der jungen Menschen sagen, es geht um das Staatsprogramm „Die Jugend von Belarus“, dessen Schwerpunkte sind: patriotische Erziehung, Sozialschutz von Jugendlichen und jungen Familien, Arbeit mit der Landjugend, Versorgung einer gesunden Lebensweise bei der Jugendlichen, Herausbildung einer Umweltkultur, Entwicklung des schöpferischen Potentials sowie die Arbeit mit begabten jungen Menschen; internationale Zusammenarbeit der Jugend u. a.. In Belarus gibt es über 160 Kinder- und Jugendorganisationen und Verbände. Mehr als 20 davon bekommen staatliche Unterstützung, auch finanzielle. Die größte ist Belorussischer republikanischer Jugendverband (BRSM). Aber ehrlich gesagt sind politische Bewegungen bei den jungen Menschen nicht besonders populär und interessant. Doch eine große Bedeutung im bilateralen Kulturaustausch hat das Goethe- Institut Minsk, das verschiedene Bildungs- und Begegnungsprogramme organisiert.

Es ist heute kompliziert jung zu sein. Aber der Mensch ist jung einmal im Leben, und viele schöne Dinge können passieren nur, wenn man jung ist. So genießen Sie Ihre Jugend, solange sie dauert.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

8) Подробный пересказ текста «Probleme der Jugendlichen»

Тема 6. Das vereinigte Deutschland.

1) Подробный пересказ текста «Das vereinigte Deutschland».

2)Лексический диктант.

1. руководство
2. управление
3. общественная собственность
4. свобода мнения, свобода слова
5. общественный
6. свобода печати
7. частный
8. свобода движения
9. избежать
10. рушиться

3) Переведите с русского на немецкий.

1. Чья это кошка?
2. Эта кошка Петера.
3. По выходным к нам часто приходят друзья моих родителей.
4. Я читаю сочинения Шиллера.
5. А мне больше нравятся стихи Гёте.

6. Расскажите, пожалуйста, красивы ли пригороды Берлина?
7. Это велосипед Хайнца.
8. Здесь лежат книг моего друга.
9. Это компьютер твоего соседа по комнате?
10. Это сын моего врача.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Когда шёл снег? Образуйте предложения с дополнением в родительном падеже.*

- a) der Urlaub Es hat während des/unseres Urlaubs geschneit.
- b) der Spaziergang Es hat während _____ geschneit.
- c) der Ausflug Es hat während _____ geschneit.
- d) die Bahnfahrt Es hat während _____ geschneit.
- e) das Training Es hat während _____ geschneit.
- f) die Wanderung Es hat während _____ geschneit.
- g) das Fu.ballspiel Es hat während _____ geschneit.
- h) die Reise Es hat während _____ geschneit.

2. *Дополните предложения существительными в родительном, дательном или винительном падежах единственного числа или множественного числа.*

1. Der Lehrer korrigiert 2. Der Professor lobt 3. Die Studenten empfangen 4. Wir begegneten gestern 5. Der Korrespondent überreicht dem Redakteur 6. Die Kollegen gratulieren 7. Der Kranke bedarf 8. Wir warten auf 9. Alle Anwesenden interessieren sich für 10. Die Schauspieler danken

3. *Вставьте слова в предложения в родительном падеже.*

1. Ich freue mich auf den Besuch (meine Eltern)
2. Ich war gestern in der neuen Wohnung (mein Колледж)
3. Wie ist die Adresse ... ? (Ihr Vater)
4. Wann ist der Geburtstag ... ? (deine Tochter)
5. Wie gefällt dir die Umgebung ... ? (unsere Stadt)
6. Wie findest du die neue Frisur ... ? (meine Kollegin)
7. Ich lese gerade über die Mode (die letzten Jahre)
8. Können Sie mir den heutigen Kurs ... sagen? (der Dollar)
9. Darf ich Ihnen die Anschrift ... geben? (meine Firma)
10. Wer ist der Vater ... ? (dieser Junge)

4. *Переведите следующие словосочетания на русский язык.*

- 1) jede der Fragen; 2) keiner der Vorschläge; 3) viele der Reifen; 4) eines der Beispiele; 5) manche der Scheinwerfer; 6) einer der Computer; 7) einige der Kolben; 8) sämtliche von Reparaturen; 9) eines der Pferde.

5) перевод с русского на немецкий.

1. Сегодня одна из лекций профессора не состоится.
2. Нам нужно поддержать этого кандидата.
3. Позвони одному из своих коллег!
4. Мы прослушали доклад аспиранта.
5. Все одобрили проект архитектора.

6. Нужно спросить свидетеля.
7. Повторите, пожалуйста, этот параграф.
8. Астроном наблюдает движение кометы.
9. Продавец показывает покупателю новый товар.
10. Объясните клиенту этот пункт договора.

б) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Die Fremdsprache.

In der Schweiz lebte einmal ein Graf. Er hatte nur einen einzigen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen. Da sprach sein Vater zu ihm: „...Mein lieber Sohn, du musst fort von hier. Ich will dich zu einem Lehrer schicken, der soll dich unterrichten. Ich möchte einen klugen Sohn!“ Der Junge zog also in eine andere Stadt und blieb ein Jahr bei dem Lehrer. Danach kam er wieder nach Hause zurück, und sein Vater fragte: „Nun, mein Sohn, du warst ein Jahr fort. Was hast du denn in dieser Zeit gelernt?“ Er antwortete: „Vater, ich kann jetzt bellen wie die Hunde, ich verstehe ihre Sprache.“ Da rief der Graf zornig: „Was? Sonst hast du nichts gelernt? Fort von hier, du bist nicht mehr mein Sohn! Ich will dich in meinem Haus nicht mehr sehen.“ Da verließ der Junge sein Vaterhaus und wanderte viele Tage und Wochen. Einmal kam er zu einer Burg. Es war schon Abend, und er wollte die Nacht hier bleiben. „Ja,“ sagte der Burgherr, „da unten in dem Turm kannst du schlafen. Es ist gefährlich. Drei wilde Hunde leben dort, die fressen auch Menschen. Alle Leute haben Angst vor ihnen.“ Aber der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm. Am nächsten Morgen kam er wieder heraus und war gesund. Da sprach er zum Burgherrn: „Ich habe mit den Hunden gesprochen, ich spreche ihre Sprache. Diese Hunde waren früher Menschen. Jetzt müssen sie dort einen Schatz bewachen. Diesen Schatz sollen wir herausholen.“

Der Junge stieg wieder hinunter und brachte wirklich eine Kiste Gold herauf.

Von diesem Tag an sah und horte man die Hunde nicht mehr, und die Leute konnten wieder ohne Angst leben. Der Burgherr aber nahm den Jungen wie einen Sohn auf, und beide lebten noch lange und waren glücklich und zufrieden.

1. Замените глагольные формы настоящего времени формами прошедшего времени по образцу.

Der Graf ist alt. - Der Graf war alt.

1. Der Sohn ist dumm. -
2. Die Hunde sind wild. -
3. Alle Leute haben Angst. -
4. Der Sohn kommt zurück. -
5. Im Turm leben die Hunde. -
6. Die Hunde bewachen den Schatz. -

2. Составьте правильно вопрос и дайте на него ответ. В вопросах и ответах используйте глаголы в формах прошедшего времени (Imperfekt).

Wo lebte der Graf? - Der Graf lebte in der Schweiz.

1. Wie viele Kinder (haben) er?
2. Was (denken) er vjn seinem Sohn?
3. Wie lange (bleiben) der Sohn weg?
4. Was (tun) der Vater?

5. Was (machen) der Sohn?
6. Wohin (kommen) der Sohn?
7. Warum (sein) die Burg gefährlich?
8. Was (müssen) die Hunde bewachen?
9. Was (holen) der Junge aus dem Turm?

3. *Заполните пропуски, используя слова под чертой.*

1. Es war einmal ein
2. Er ... einen dummen Sohn.
3. Er konnte natürlich nicht ... auf ihn sein.
4. Er ... einen klugen Sohn
5. Aber der Sohn lernte dort nur
6. Sein Vater war darunter zornig und der Sohn musste ... fort.
7. Nach vielen ... kam er zu einem Burgherrn.
8. Dort musste er bei wilden Hunden in einem ... wohnen.
9. Zu dem Grafensohn waren die Hunde aber
10. Sie erzählen ihm von einem grossen ... im Turm.
11. Er ... den Schatz heraus.
12. Der Burgherr war sehr ... und ... den Grafsohn wie eigenen Sohn bei sich auf.

.....
hatte, Graf, freundlich, Schatz, stolz, nahm, wollte, die Sprache, Lehrer, Monaten, von zu Hause, Turm, holle, glücklich, haben

9) перевод с русского на немецкий.

Моя семья

Я долгое время жил в Майнце вместе со своими родителями. Мой отец работал в школе. Он был учителем. Моя мама вела домашнее хозяйство. Наша старшая сестра Эльке помогала ей. Она тогда еще училась в школе. Мои братья, Стефан и Ганс, тоже жили вместе с нами. Потом Ганс стал пилотом, а Стефан получил диплом журналиста.

Иногда к нам приезжали родственники: брат моего отца и его жена. Дядя и тетя жили недалеко от Майнца в деревне. Их дети, Мартина и Георг, учились в Майнце. Иногда после занятий они заходили к нам. Обычно к их приходу мама пекла яблочный пирог, и мы пили кофе или чай на веранде.

10) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Назовите инфинитивы следующих глаголов:*

man machte, man badete, man fragte, man arbeitete, man besuchte, man krachte, man freute sich, man untersuchte, man lachte, man sagte, man zerstörte, man hasste;

2. *Употребите глаголы, данные в скобках в претерите.*

1. In der Pause (abwischen) der Schüler die Tafel.
2. Unsere Familie (verbringen) den ganzen Nachmittag auf dem Lande.
3. Die Nachricht (sich verbreiten) sehr schnell.
4. Der Teppich (liegen) immer hier.
5. Paul (bestehen) seine Prüfungen im Januar.
6. Der Mann (rauchen) viel. 7. Meine Kinder (machen) ihre Hausaufgaben immer sehr schnell.
8. Etwa nach fünfzig Minuten (aufhören) der Regen.
9. In der Stunde (antworten) die Schüler ausgezeichnet.
10. Gestern (aufräumen) ich mein Zimmer.

3. *Выберите правильный вариант.*

1. Die Frau ... die Tassen auf den Tisch,
a) stellte; b) stand; c) stehte
2. Die Leute ... die Bäume.
a) fielen; b) fällten; c) fällten
3. Ein Blatt Papier... Geräuschlos zu Boden,
a) fielen; b) fällte; c) fiel
4. Die Erzählung des Zeugen ... nichts,
a) bewies; b) beweiste; c) bewies
5. Der Popsänger... eines seiner ersten Lieder,
a) singte; b) sang; c) song
6. Zu diesem Thema ... mir unser Professor.
a) rot; b) ratete; c) riet
7. Die Behörden ... zu den äußersten Maßnahmen,
a) griffen; b) greiften; c) griefen

11) Чтение текста «по ролям».

Berlin: Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft.

(Часть 1) Berlin ist nicht nur die alte und neue Hauptstadt Deutschlands. Berlin war und ist ein Phänomen. Vor über 750 Jahren aus Siedlungen Cölln und Berlin entstanden, wuchs es sich im Laufe der Jahrhunderte zu einer fast 900 Quadratkilometer umfassend Metropole mit vibrierendem kulturellem Leben aus. Hier gab es, zumindest was Deutschland betrifft, immer als zuerst und gleich in Superlativen. Schon in den 20er Jahren hieß das: die meisten Autos, Kinos, Kneipen, die neusten Moden, die neuste Musik. Berlin war das Zentrum Preußens, der Weimer Republik, aber auch der Nazi-Diktatur. Nach der Teilung Deutschlands wurde Ost-Berlin zum Zentrum der DDR. Der ummauerte Westteil der Stadt lag mitten im ersten sozialistischen Staat auf deutschem Boden. Vierzig Jahre Trennung. Im zehnten Jahr nach der Wiedervereinigung Deutschlands (am 3. Oktober 1990) zog die Bundesregierung vom Rhein an die Spree. In der Mitte der Stadt, wo sich von 1961 bis 1989 die Mauer entlang zog, wurden Parlaments- und Regierungsbauten, Einkaufspassagen gebaut. Jedes Kapitel der Geschichte hat in Berlin auch architektonische Spuren hinterlassen.

(Часть 2) Berlin ist die größte Universitätsstadt Deutschlands. an den drei Berliner Universitäten, vier künstlichen Hochschulen, neun Fachhochschulen sowie der Europäischen Wirtschaftsschule studieren 145 000 Studenten. 10 000 Wissenschaftler sind hier tätig. Die größten Einrichtungen sind: die Freie Universität (48 000 Studenten), die Technische Universität (3500) und die Humboldt-Universität (29 000); die kleinste ist die Europäische Wirtschaftshochschule mit 120 Studenten.

Berlin ist die Stadt der Innovation. Unter den 25 außeruniversitären Forschungseinrichtungen in Berlin finden sich so renommierte Namen wie Max Planck-Gesellschaft, die 1993 ihren juristischen Sitz nach Berlin verlegt hat, oder vier Institute der Fraunhofer Gesellschaft zur Förderung der angewandten Forschung. Auch die Berliner Elektronenspeicherung-Gesellschaft für Synchrotronstrahlung, das Max-Delbrück-Zentrum für Molekulare Medizin, das Deutsche Institut für Wirtschaftsforschung, das Konrad-Zuse-Zentrum für Sozialforschung haben ihren Sitz an der Spree. Ganz neue Impulse für Forschung und Entwicklung werden von neu gegründeten Forschungs- und Technologiepark Adlershof und dem Biomedizinischen Wissenschafts- und Technologiepark in Berlin-Buch erwartet.

(Часть 3) Unternehmensansiedlungen in Berlin bringen neue Impulse. Siemens und Samsung sitzen in Berlin, Motorräder von BMW und Arzneimittel von Schering kommen aus Berlin, Daimler-Chrysler und Sony sind auch in Berlin. Gerade von Unternehmensansiedlungen

verspricht sich die Hauptstadt neue Impulse für die Wirtschaft. Berlin ist auch für Verbraucher eine Reise wert: Pracht und Fülle beeindrucken im Kaufhaus des Westens, Schau- und Kauflust steigen beim Besuch dieses Kaufhauses. 1,4 Millionen Erwerbstätige (Beschäftigte) erwirtschafteten 1997 ein Bruttoinlandsprodukt von 156 Milliarden Euro. Weit mehr als die Hälfte von ihnen arbeiten im Dienstleistungsbereich und hier vor allem im Sektor der staatlichen Dienstleistungen. Die größte Industriebranche ist Elektrotechnik, der größte Arbeitgeber der Stadt – das Berliner Handwerk mit über 240 000 Beschäftigten.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

12) Краткий пересказ текста «Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt»

Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.

1) Подробный пересказ текста «Die Wirtschaft der BDR».

2) Переведите с русского на немецкий, употребляя Perfekt.

- Кто это только что разговаривал с тобой, Клара?
- Это мой брат Роберт. Он недавно вернулся из отпуска.
- Да, я заметила, что он загорел. А где он отдыхал?
- В Испании. - Как классно! Ему понравилось?
- Ну конечно. Он провел там две недели и остался очень доволен.
- Нина, почему ты не принесла мне книгу? Ведь ты мне ее обещала!
- Ой, Катя, прости, пожалуйста. Перед уходом в институт мне позвонили и сообщили важную новость. Поэтому я совсем забыла про книгу.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Употребите глаголы, данные в скобках в Perfekt.*

- In der Versammlung unserer Gruppe (sprechen) der Dekan.
- Da seine Kusine wegen der Krankheit viele Stunden (versäumen), (sitzen bleiben) sie im ersten Studienjahr.
- „(Beiwohnen) du gestern unserer Party? Ich (sehen) dich nicht.“ - „Ich (sitzen) in der Ecke.“ - „Wie (gefallen) dir der Abend?“ - „Sehr gut. Besonders gut (singen) unser Chor.“
- Die Bäume sind kahl. Das Laub (fallen).
- Es (geben) früher hier nichts.
- Jetzt (wachsen) hier schöne Linden.
- Anstatt dieses Teppichs (hängen) an der Wand früher eine Uhr.
- Ich (einschlafen) schnell.
- Er (erwachen) am Sonntag auch früh.
- Seine Schwiegermutter (sein) im vorigen Jahr sehr krank.

2. *Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – haben или sein:*

- Wir ... in Hamburg gewesen.
- Ich ... dich gut verstanden.
- Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen.
- Wann ... du gestern abend eingeschlafen?
- Er ... das Flugzeug selbst gef-

logen. 6. Wir ... nach Deutschland gefahren. 7. Er ... mich in die Schule gefahren. 8. Ich ... nach Moskau geflogen. 9. Er ... heute mitgegangen.

3. *Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Перфект и укажите Infinitiv этих глаголов:*

1. Ich bin nach Sotschi gefahren. 2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen. 3. Er war gestern bei mir. 4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden. 5. Machte er die Tür zu? 6. Sie hat fleissig studiert. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt? 9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

4)Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik der BRD

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den international führenden Industrieländern. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie in der Welt an dritter Stelle; im Wetthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Seit 1975 wirkt die Bundesrepublik in der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländer (der sogenannten «G-7») mit.

Seit Mitte der neunziger Jahre erreicht das Bruttoinlandsprodukt – der Wert aller erzeugten Waren und Dienstleistungen - in den alten Bundesländern die Rekordmarke von etwa 3 000 Milliarden DM. Jeder Einwohner erwirtschaftet damit statistisch jährlich 50 000 DM. Der preisbereinigte, also reale Wert des Bruttoinlandsprodukts hat sich in den vergangenen 30 Jahren verdoppelt, in vierzig Jahren sogar verfünffacht.

Die Wirtschaft der BDR ist durch die marktwirtschaftliche Ordnung geprägt. Der Staat verzichtet darauf, in die Preis- und Lohngestaltung direkt einzugreifen. Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist es, den Wettbewerb zu entfalten. Er fördert die Leistungsbereitschaft und zwingt Unternehmen dazu, sich mit Hilfe günstiger Preise, besserer Produktqualitäten, günstiger Zahlungs- und Lieferbedingungen oder zusätzlicher Serviceleistungen hervorzutun. Zugleich fördert der Wettbewerb die Verfahrens- und Produktinnovation und zwingt Betriebsverwaltungen bzw. Firmenvorstände, die Produktion zu rationalisieren und mit knappen Ressourcen sparsam umzugehen.

Einige Bereiche der deutschen Wirtschaft aber waren nicht oder nicht ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen (z.B. die Landwirtschaft, Teile des Verkehrswesens und der Steinkohlenbergbau, auch frühere Staatsbetriebe in den neuen Bundesländern). Der Staat strebt danach, diese Bereiche unter sozial tragbaren Verhältnissen allmählich in die Marktwirtschaft zu überführen.

Mit dem Stabilitätsgesetz von 1967 verfügt der Staat über ein Instrument, das es ermöglicht, konjunkturelle Fehlentwicklungen zu vermeiden. Das ständige Idealziel ist es, stabile Preise, einen hohen außenwirtschaftlichen Gleichgewicht bei stetigem und angemessenem Wirtschaftswachstum zu sichern.

Neben der Regierung und der Deutschen Bank sind folgende Gremien berufen, bei der Gestaltung und Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mitzuwirken: der Konjunkturrat für die öffentliche Hand (er bemüht sich ein einheitliches Vorgehen aller Beteiligten in der Konjunkturpolitik zu erreichen); der Finanzplanungsrat (er hat die Aufgabe, die Finanzplanung von Bund, Ländern und Gemeinden zu koordinieren); der Sachverständigenrat (seine Pflicht ist es, die gesamtwirtschaftliche Entwicklung zu begutachten).

1. *Прочитайте текст.*

2. *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. In welcher Ländergruppe wirkt die BRD mit?
2. Welchen Platz nimmt das Land im Welthandel ein?
3. Wie hoch ist das Bruttoinlandsprodukt der BRD? Wie ist es in den letzten Jahrzehnten gewachsen?
4. Worauf verzichtet der Staat bei der marktwirtschaftlichen Ordnung und was setzt das voraus?
5. Was fördert der Wettbewerb in der Wirtschaft?
6. Welche Bereiche und aus welchem Grund blieben lange dem marktwirtschaftlichen System nicht unterworfen?
7. Was ist das Ziel des Stabilitätsgesetzes von 1967?
8. Welche Gremien sind berufen die Wirtschafts - und Finanzpolitik zu gestalten und zu koordinieren?

3. *Найдите немецкие эквиваленты следующих словосочетаний в тексте.*

занимать второе место в мировой торговле;
сотрудничать в группе крупных западных индустриальных стран;
производить товары и услуги;
достигать рекордного уровня;
получать высокую прибыль (в результате хозяйственной деятельности);
не вмешиваться в формирование цен и зарплаты; способствовать деловой активности;
создавать благоприятные условия платежа и поставки;

4. *Кратко перескажите текст.*

4) Лексический диктант

1. экономика
2. мировая торговля
3. внешняя торговля
4. сотрудничать
5. Валовый Внутренний Продукт
6. производить
7. добывать
8. полезные ископаемые
9. стоимость
10. уровень занятости

5) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Образуйте партицип I и партицип II от следующих глаголов:*

malen, machen, stellen, leuchten, zittern, lächeln, weinen, sammeln, reizen, warten, warnen;
aufregen, ankommen, entstehen, abholen, aufblühen, erfahren, fortgehen, sich vorbereiten, sich verabschieden, hervorheben, versprechen, darstellen, zerschlagen, gewinnen, missbrauchen

2. *Определите, какое причастие употреблено в предложении. Назовите инфинитив глагола, от которого они образованы.*

1. Erblickte auf die gesenkten Köpfe und gebeugte Nacken.
2. Die Mutter hat dich schon zweimal frühstücken gerufen.

3. Sein Aussehen machte auf alle einen erschreckenden unangenehmen Eindruck.
4. Der Schüler antwortete auf die Fragen des Lehrers sitzend, und das machte den Lehrer wütend.
5. Die aufgeknöpfte Jacke ließ die Mutter ein neues Hemd, das der Sohn anhatte, sehen.
6. Die Fürstin nickte lächelnd zu.
7. Das sauber gemachte Zimmer im Wohnheim hat Olga an ihr Haus erinnert.
8. Ihr Mann war bei einer Attacke im ersten Weltkrieg gefallen, den ältesten Sohn hatte sie zwei Jahre später wegen der Unterernährung verloren.
9. Viktor sagte das mit mühsam unterdrückter Stimme.
10. Das ist vor ein paar Jahren geschehen.

3. *Раскройте скобки. Используйте подходящие по смыслу причастие.*

1. Der (schweigen) Student stand vor dem Dozenten schon fünf Minuten. 2. Er erinnerte sich oft an die (vergehen) Jahre seiner Jugend. 3. Als ich die (singen) Touristen an meinem Haus vorbeigehen sah, hatte ich auch Lust, eine schöne Wanderung mit meinen Freunden zu unternehmen. 4. Am Nachmittag saßen sie im Café und sprachen von der (ablegen) Prüfung. 5. Das (darstellen) Bild machte auf die Polizisten keinen guten Eindruck. 6. Sie saßen auf einer Parkbank und beobachteten die (leuchten) Sterne. 7. Am Morgen setzen wir die (beginnen) Arbeit fort. 8. Das Mädchen hat eine (reizen) Stimme. 9. Auf dem (erfrieren) Fluss sieht man viele Kinder Schlittschuh laufen. 10. Er kam zur Arbeit mit seinem (neu lackieren) Auto.

6) Чтение текста «по ролям».

Gedrückte Stimmung in der Wirtschaft

(Часть 1) Die Stimmung in der deutschen Wirtschaft hat sich seit Beginn des Jahres 1995 deutlich verschlechtert. Das geht aus der traditionell zum Jahreswechsel veranstalteten Umfrage unter 41 Wirtschaftsverbänden hervor, die das Institut der deutschen Wirtschaft (IW) in Köln veröffentlicht hat. Obschon die Mehrheit der befragten Branchen mit einer weiteren Belebung der Konjunktur gerechnet hatte, haben sich die Hoffnungen nicht erfüllt. Die Aufwertung der D-Mark sowie höhere Arbeitskosten und Abgabenlasten hätten den Wettbewerb verschärft und

die Erträge gedrückt, heißt es überwiegend zur Begründung. Nur in zwei Wirtschaftszweigen - in der Ernährungsindustrie und bei den Zeitschriftenverlagen - ist die Stimmung besser als vor einem Jahr.

(Часть 2) Für das kommende Jahr rechnet zwar knapp die Hälfte der Wirtschaftsverbände damit, daß sich der Aufschwung fortsetzen werde. Allerdings wird lediglich eine leichte Steigerung erwartet; keine Branche rechnet mit wesentlich höheren Produktions- und Umsatzzahlen als 1995. Obschon der Aufschwung noch anhält, werde seine Geschwindigkeit nicht ausreichen, um den Beschäftigungsabbau aufzuhalten, befürchtet das IW. Branchen planen einen weiteren Stellenabbau, um den Druck auf die Kosten und auf die Erträge zu verringern. Investitionen stagnieren, investiert werde vor allem in die Rationalisierung von Betriebsabläufen.

(Часть 3) Auch die Neigung zur Produktionsverlagerung ins Ausland halte an. Wie gedämpft die Stimmung in der Wirtschaft ist, zeigt sich auch an den Investitionsvorhaben. Die Investitionsneigung sei gering – zumindest was Erweiterungsvorhaben betreffe -, bilanziert das Kölner Institut. Wenn investiert werde, gehe es vorrangig um Ersatzbeschaffung und Rationalisierung. Das IW hebt allerdings hervor, daß immerhin 30 Branchen erwarten, das Investitionsvolumen des Vorjahres halten oder steigern zu können. Höhere Investitionen im Ausland und damit zum Teil auch Produktionsverlagerungen - planen 17 Branchen, darunter die Chemie, der Maschinenbau, die Entsorgungswirtschaft und der Handel.

Nur die Zeitungsverlage werden ihr ausländisches Investitionsniveau senken, Wirtschaftszweige wollen den Vorjahresstand halten.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

7) Краткий пересказ текста «Standorte, Infrastruktur und Branchen in Deutschland».

Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen.

1) Подробный пересказ текста «Die deutsche Sprache».

2) Переведите, употребляя Plusquamperfekt.

1. Я ответил своему другу сразу, как только получил его письмо.
2. Отто читал интересную книгу, которую взял в библиотеке.
3. Лео отправился домой, когда закончил свою работу.
4. После того как мы погуляли по парку, мы посетили домик, где жил известный немецкий писатель.
5. Наконец я сидела на концерте певца, чьим голосом я восхищалась еще в детстве.
6. Олаф решил остаться дома, когда узнал об этом.
7. После того, как Томас случайно встретил Лизу, воспоминания не давали ему покоя.
8. Нобелевскую премию Т. Манн получил в 1929 году. Но известность пришла к нему намного раньше.
9. Это была сцена, на которой состоялся его первый концерт.
10. Это был старый заброшенный дом. Но оказалось, что еще месяц назад здесь жили люди.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt.

1. Wir verwirklichen unseren kühnen Pläne.
2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule.
3. Machte er die Tür zu?
4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen.
5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor.
6. Er verbessert seine Aussprache.
7. Bringst du deinen Koffer mit?
8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle.
9. Ist das ein Theater?

2. Переведите следующие предложения, выпишите из них глаголы, стоящие в Plusquamperfekt, и укажите Infinitiv этих глаголов:

1. Ich hatte das Wörterbuch in der Bibliothek geholt und übersetzte den deutschen Artikel.
2. Ich hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst und fuhr nach Sotschi.
3. Er hatte seine Mappe verloren; heute kaufte er sich eine neue.

4. Wir hatten eine Prüfung bestanden und fuhren in den Park.
5. Die Freunde hatten die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino.
6. Sie hatten das Ferninstitut absolviert und arbeiteten dann als Lehrer.

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

An der Hotelrezeption

Empfangsdame: Guten Morgen, mein Herr. Sie _____ bitte?

Gast: Guten Morgen. Ich hätte gern _____.

Empfangsdame: Wie lange _____ bleiben?

Gast: Drei Nächte, bitte.

Empfangsdame: Wir haben zur Zeit leider keine Doppelzimmer _____ frei. Wir haben _____. Aber ich könnte Ihnen ein Doppelzimmer _____ anbieten.

Gast: Ja, das ist mir auch recht.

Empfangsdame: Sechzig Mark pro Übernachtung _____ das Doppelzimmer.

Gast: Pro Person? Empfangsdame: Nein, mein Herr! Sechzig Mark, das ist der Preis _____.

Gast: Gut, das ist in Ordnung. Ist in dem Preis _____ enthalten?

Empfangsdame: Selbstverständlich, mein Herr.

Gast: Gut. Ich _____ das Doppelzimmer mit Dusche.

Empfangsdame: Es ist Zimmer _____, vierter Stock. Hier ist Ihr Schlüssel!

Gast: Wo ist _____? Unser Gepäck ist _____.

Empfangsdame: Rechts vom Haupteingang. Ich rufe Ihnen aber einen Hotel-Boy. Franz! Hilf bitte dem Herrn von Zimmer sechsundsiebzig.

Gast: Das Gepäck ist draußen _____. Ich gehe und hole es.

5) Лексический диктант.

1. точность
2. влиять
3. определять
4. ожидать
5. различать
6. полная занятость
7. взаимосвязь
8. устанавливать контакты
9. замкнутый
10. обобщать

6) Выпонение лексико-грамматических упражнений.

1. *Вместо точек вставьте глагол werden:*

1. Ich ... das niemals vergessen.
2. ... er hier auf dich warten?
3. Meine Arbeit ... du korrigieren.
4. Wir ... dich unbedingt besuchen.
5. Ihr ... hier eure Kenntnisse vervollkommen.
6. Sie (они) ... das Spiel mit grossem Interesse verfolgen.
7. ... deine Schwester in diesem Jahr das Reifezeugnis bekommen?
8. Ihr ... euch hier gut erholen.

2. *Поставьте в следующих предложениях глаголы в Futurum:*

1. Dieses Werk erzeugt die modernsten Werkbänke. 2. Benutzt du bei der Übersetzung das Wörterbuch? 3. Vom Hügel besichtigten wir die schöne Landschaft. 4. Unsere Wirtschaft braucht immer mehr Fachleute. 5. Wir wandten bei dieser Arbeit eine neue Methode an. 6. Die erste Schicht beginnt ihre Arbeit um 9 Uhr. 7. Du bist Ingenieur geworden.

7) Лексико-грамматический тест.

1. Поставьте глагол fahren в Präsens:

Du (fahren) am Morgen aufs Lande.

a) fahrst; b) färst; c) fährst

2. Поставьте глагол sich erholen в Imperfekt:

Ihr (sich erholen) am Sommer gut.

a) erholtet euch; b) erholtest euch; c) erholtetet dich

3. Поставьте глагол entwerfen в Perfekt:

Unsere Architekten (entwerfen) neue Projekte.

a) sind entworfen; b) hatten entworfen; c) haben entworfen

4. Поставьте глагол lernen в Plusquamperfekt:

Wir (lernen) das Gedicht auswendich.

a) hatten gelernt; b) waren gelernt; c) hatten lernen

5. Поставьте глагол fahren в Futurum I:

Sie (fahren) nach Deutschland am Morgen.

a) wurden fahren; b) werden gefahren; c) werden fahren

6. Выберите правильную форму Partizip II от глагола fliegen:

a) geflügen; b) geflogen; c) geflegt

7. Выберите правильный вспомогательный глагол в Perfekt от глагола begegnen:

a) haben; b) sein; c) werden

8. Выберите правильную форму возвратного местоимения sich:

Wir interessieren ... für bildende Kunst.

a) euch; b) mich; c) uns

8) Чтение текста «по ролям».

Das Studentenleben in Deutschland

(Часть 1) Wer an einer deutschen Hochschule studieren möchte, braucht das Abitur, „das Zeugnis der allgemeinen Hochschulreife“. Es wird nach 13 oder 12 Schuljahren abgelegt. Je nach Fachrichtung oder Berufsziel ist die erste Abschlussprüfung ein Staatsexamen (Lehrer, Juristen, Mediziner) oder eine Hochschulprüfung (Magister, Diplom), und die Technischen Hochschulen vergeben vor allem Diplome (den Titel des Diplom-Ingenieurs). Dieser Titel des Diplom-Ingenieurs ist den Studenten am Ende ihrer Studiengänge zu vergeben. Krönender Abschluss kann eine Promotion sein, 20 000 Dokortitel lassen sich im Jahr vergeben.

Dass heute jeder Dritte eine akademische Ausbildung absolviert, wird von der Politik begrüßt. Gleichwohl stellen die hohen Studentenzahlen die Hochschulen seit Jahren auf die Belastungsprobe. Während die Hörsäle immer voller wurden, stagnierten die Mittel für Ausstattung

und Personal. Übervolle Vorlesungen mit einem Sitzplatz auf der Hörsaaltribüne und Seminare mit 100 Teilnehmern ist keine Seltenheit, vor allem in den Anfangssemestern.

(Часть 2) Die besonders begehrten Fächer sind in Deutschland Wirtschaftswissenschaften, Jura, Sprach- und Kulturwissenschaften, Medizin und andere. Am meisten drängt es die Studenten in die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (564 400 eingeschriebene Studierende), in die Ingenieur – (418 000), Sprach- und Kulturwissenschaften (404 700). An vierter Stelle der Beliebtheitsskala folgen Naturwissenschaften und Mathematik (280 800).

Deutschland hat vier Millionen Arbeitslose. Das hat auch Folgen für seine Universitäten. Viele Jugendliche mit Abitur, dem höchsten Schulabschluss, nutzen deshalb zunächst ihr staatlich verbrieftes Recht auf einen Studienplatz. Nicht nur weil sie an einer wissenschaftlichen Ausbildung interessiert sind und das Lernen ihnen immer nur Spaß macht, sondern weil sie keine Arbeit finden. Sie ziehen ihr Studium in die Länge. Dabei müssen sie jobben. Zwei Drittel aller deutschen Studierenden arbeiten permanent mehr als 13 Stunden pro Woche. Einige arbeiten, weil das Geld aus dem Elternhaus nur für das kärgliche Leben reicht. Können die Eltern aufgrund ihrer finanziellen Situation nicht für ein Stipendium (Miete, Lebenshaltungskosten) aufkommen, haben Studierende Anspruch auf staatliche Förderung nach dem so genannten „Bundesausbildungsförderungsgesetz“ (BAföG). Das Geld (Höchstsatz: 830 Euro monatlich) wird als zinsloses Darlehen gewährt.

(Часть 3) Die Ausbildung in Deutschland dauert ziemlich lang, im Durchschnitt mehr als sechs Jahre. Das Durchschnittsalter der Jungakademiker liegt mit 27,5 Jahren deutlich höher als in anderen Ländern. Allerdings beginnen die deutschen Studenten durchschnittlich erst mit knapp 21,5 Jahren das Studium. Gründe dafür sind die 13-jährige Schulzeit, der Bundeswehr- oder Zivildienst sowie der Trend, bereits vordem Studium eine zwei- bis dreijährige Berufsausbildung abzuschließen. Hier liegt eine Hauptursache, warum deutsche Studenten im Durchschnitt zwei Jahre länger studieren als ursprünglich vorgesehen. Zwar demonstrieren Studenten mit schooner Regelmäßigkeit für eine bessere Ausbildung. Die Politiker stimmen ihnen dann zu und geloben Besserung.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

9) Краткий пересказ текста «Deutsche Sprachkenntnisse nutzen Ihnen»

Тема 9. Feste und Bräuche.

1) Краткий пересказ текста «Weinachten».

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Я вижу у вас новый альбом с репродукциями А. Дюрера. Можно мне его посмотреть?
2. Твои родители умеют говорить по-английски?
3. Здесь пахнет бензином. Наверное, здесь уже побывал Макс на своей машине.
4. Кто умеет плавать?
5. Родители не смогли помочь сыну решить задачу.
6. У нас нет возможности часто ездить к бабушке в деревню.
7. Сюда можно повесить две картины.
8. После такого серьезного перелома ноги вам еще нельзя садиться за руль.

9. Сегодня детям можно (позволено) подольше погулять.
10. Можно мне пойти в театр, после того как я выучу стихотворение?
11. Помоги брату выбрать костюм. Один он с этим справиться не может.
12. Господин Браун, можно я отвечу на ваш вопрос?
13. Возможно, Мюллер уехал в командировку.
14. В Европе запрещено перерабатывать говядину из Великобритании.
15. В последний момент он все же смог отказаться от участия в этом проекте.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте **können** или **dürfen** в правильной форме.

1. Ich hoffe, dass ich mich bald wieder gut fühle und arbeiten
2. Der Junge... gut studieren, will es aber nicht.
3. Die Oma... sich auf das Geschenk freuen, weil es wirklich schön ist.
4. Der Sohn ... alles machen, was er will. Wir sagen nichts.
5. Hier ... nicht rauchen.
6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen.
7. Mit einem klugen Menschen ... man gut arbeiten.
8. Der Polizist sagt, die nötigen Reparaturen ... auch hier durchgeführt werden.
9. Ein herzkranker Patient ... nicht selbständig die Herzmittel absetzen.
10. Wir haben jetzt Ferien und... endlich nach Deutschland fahren.
11. Ein Lungenkranker... nicht rauchen.
12. Nur die Studenten und die Mitarbeiter der Universität... kostenlos fotokopieren.
13. Die Kollegen ... nicht ihre Fahrräder vor der Firma abstellen.
14. Du ... damals recht gehabt haben. Ich muss es zugeben.
15. Nur wer beide Prüfungen besteht,... sich ans Steuer setzen.

2. Вставьте глаголы **müssen** или **sollen**.

1. Du bist krank. Du ... zu Hause bleiben.
2. Das Kind ... schon schlafen gehen. Morgen... es früh aufstehen.
3. Der Junge... das Mädchen vom Theater abholen.
4. Erzählen Sie die Regel! - . . . ich an die Tafel gehen ?
5. Heinz... - schon aus der Dienstreise zurückgekehrt sein. Ich habe seine Stimme im Nebenzimmer gehört.
6. Ich kann jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen.
7. Der Kuchen ... eine halbe Stunde backen, bis er fertig ist.
8. Die Eltern ... mit ihrer Tochter zufrieden sein. Sie ist klug, erzogen und schön.
9. Hier... ein Stadion entstehen.

3. Выберите правильный вариант.

1. Ich ... nicht gerne im Gemüsegarten arbeiten,
a) mochte; b) mag; c) habe ... gemocht
2. Wohin ... du diesen Sommer fahren?
a) mögst; b) mögest; c) möchtest
3. Warum geht der Vater ins Theater nicht? - Er... gerne, hat aber viel zu tun.
a) mag; b) möchte; c) mochte
4. Viktor... nie zu Fuß gehen
a) hat... gemocht; b) hat... gemocht; c) hat... möge
5. Die Kellnerin fragte, was wir bestellen
a) möchten; b) mochten; c) mögen
6. Sonja hat schon die Fahrkarte nach London gekauft. Sie... dort einen Monat verbringen und dann wieder nach Bamberg kommen.
a) wollte; b) will; c) mag

7. Sven ist heute früher nach Hause gegangen. Er ... von der Arbeit müde sein.

a) möchte; b) mag; c) will

8. Heike erzählte oft, wie sehr sie Amerika

a) mag; b) will; c) möchte

9. Warte! Ich ... das Frauenmagazin „Beauty“ kaufen,

a) wollte; b) will; c) wolle

10. Die Schwarks haben Tapeten gekauft. Nächste Woche ... sie mit der Renovierung beginnen.

a) mögen; b) wollen; c) möchten

4) Чтение текста с заполнением пропусков.

Das beste Mittel gegen Erkältung.

Jan: Hallo, Horst! Wohin so eilig?

Horst: Ich gehe _____ in die Sprechstunde.

Jan: Hast du schon einen Termin?

Horst: Ich brauche _____. Ich habe hohes Fieber. _____ Grad, Husten, Schnupfen, und mein Hals tut mit weh. Ich glaube, der Arzt verordnet mir Bettruhe.

Jan: Vom Fieber spricht man (говорят) erst bei ____ Grad. Du hast nur erhöhte Temperatur und rennst schon zum Arzt.

Horst: Vielleicht hast du Recht. Ich _____ mir aber keine Komplikationen zuziehen. Übrigens zieht mein Großvater in solchen Fällen Sauna oder Dampfbad vor. Soll ich vielleicht seinem Beispiel folgen?

Jan: Das ist eigentlich das beste Mittel _____. Es gibt wirklich kein besseres Mittel dagegen. Ich weiß das aus meiner eigenen Erfahrung. Man kann aber verschiedene Erkrankungen und Erkältungen vorbeugen.

Horst: Was meinst du damit? Kalte Dusche? Brr... Jan: Das auch. Man muss sich doch abhärten. Dazu _____ aber auch Vitamine und Sport.

Horst: Vitamine – ja! Aber Sport und Abhärtung? Da verlangst du aber _____ zu viel!

5) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Переведите следующие предложения:

1. Der Unterricht hat die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat seine Schüler im Unterricht zum selbständigen Arbeit zu befähigen. 3. In der Unterrichtsstunde ist die Zeit rational zu nutzen. 4. Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 5. Im Unterricht haben die Schüler zielstrebig zu arbeiten. 6. In der Schule sind die Kinder zu Fleiss, Ordnung und Sauberkeit zu erziehen.

2. Определите, чем выражено долженствование в следующих предложениях:

1. Der Unterricht muss vielseitige Erkenntnisinteresse bei den Schülern zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat die Beziehungen zwischen den Fächern zu berücksichtigen. 3. Die Schüler haben ihr Denkvermögen auszubilden. 4. Die Ziele der polytechnischen Bildung müssen in allen Unterrichtsfächern verwirklicht werden. 5. In der Schule müssen sich alle Schüler grundlegendes Wissen aneignen. 6. Im Unterricht sind vielseitige Tätigkeiten der Schüler zu entwickeln.

3. *Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: arbeiten (работать) — der Arbeiter (рабочий)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

4. *Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: wohnen (жить) — die Wohnung (квартира)

1. üben; 2. besprechen; 3. absolvieren; 4. erfüllen; 5. wiederholen; 6. erfahren; 7. sammeln; 8. prüfen; 9. anwenden; 10. herstellen; 11. fortsetzen; 12. ordnen; 13. benutzen; 14. sich versammeln; 15. eröffnen; 16. erfinden; 17. sich erholen; 18. beschützen; 19. erhalten; 20. übersetzen

5. *Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:*

Образец: das Gasthaus = der Gast + das Haus — гостиница

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrertisch; 9. die Zuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung; 16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung

6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Charakter müsste man haben – bloß welchen?

Dass alle Menschen von Natur und Erziehung aus ganz verschieden sind, ist jedem klar. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihre Innenwelt und ihren besonderen Charakter.

Wenn man die Gestalt und das Gesicht zweier Menschen genauer betrachtet, so merkt man schon auf den ersten Blick, wie verschieden sie sind. Einer ist stark gebaut, mit breiter Brust und kräftigen Schultern, der andere ist schlank und schmal. Dieser hat ein fettes Gesicht mit vollem Mund, jener ein mageres Gesicht mit hoher Stirn und dünnen Lippen. Der eine ist hässlich, der andere hübsch. Nicht immer aber fällt der Unterschied sofort in die Augen. Bei manchen Menschen findet man leicht ähnliche Gesichtszüge. Einige sehen sich zum Verwechseln ähnlich. Doch nie findet man völlig gleiche Gesichter. Durch irgendeine Kleinigkeit, durch etwas kaum Bemerkbares unterscheiden sie sich doch voneinander. Das gleiche gilt auch für den Charakter. So unterschiedlich das Äußere der Menschen ist, so verschieden sind auch ihre Charaktere. In unserem Alltag begegnen wir Menschen mit starkem und mit schwachem Willen, leichtsinnigen und ernsten, fleißigen und faulen, klugen und dummen, anständigen und unehrlichen Menschen. Je aufdringlicher der eine ist, desto bescheidener der andere. Wir kennen sowohl lustige als auch mürrische, sowohl vernünftige als auch beschränkte Menschen. Manchmal haben wir es mit einem Zerstreuten, manchmal mit einem Zielbewussten zu tun. Unter unseren Nachbarn und Kollegen sind teils verschlossene, teils offenherzige Menschen. Der eine ist stolz, der andere

schüchtern, der eine verhält sich uns gegenüber misstrauisch und zurückhaltend, der andere offen. Diese Aufzählung könnte man nach Wunsch fortsetzen.

Doch es gibt auch Menschen, die zu keiner der erwähnten Gruppen gehören. Von solchen Menschen sagt man gewöhnlich: „Ein charakterloser Mensch!“ Charakterlos? Ein Wissenschaftler hat einst festgestellt: „Es gibt keine charakterlosen Menschen. Völlige Charakterlosigkeit ist auch ein Charakter und ein hässlicher dazu.“ Man könnte noch hinzufügen: nicht nur ein hässlicher Charakter. Von solchen Menschen kann man alles erwarten. Sie lassen sich leicht von anderen beeinflussen und sind sogar zu schlimmen Taten fähig.

Ja, mit dem Charakter ist das so eine Sache. Entweder hat man ihn - oder den falschen. Gar nicht selten haben wir es mit Menschen zu tun, die mit dem Verhalten ihrer Freunde und Verwandten oder auch mit sich selbst unzufrieden sind. Solche Menschen verstehen wohl, dass an ihrem Charakter oder am Charakter der anderen etwas nicht in Ordnung ist. Aber wie oft sagen sie: „Es ist ja nicht zu ändern! Man kann nicht aus seiner Haut heraus!“

Doch! Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und ändern. Die meisten Fachleute vertreten den Standpunkt, dass der Charakter der Menschen ihnen nicht angeboren sei. Also er ist eine soziale Erscheinung. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie und der Umgebung, in der man lebt. Vollkommen recht hat in diesem Sinne der Volksmund: „Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist.“ Die Charakterzüge werden sowohl ihrem Inhalt als auch ihrer Entwicklung nach von der Weltanschauung, den Sittengesetzen und der Ideologie der Klasse bestimmt, zu der der Mensch gehört.

Viele Seiten des Lebens, viele Umstände wirken auf einen Menschen. So wie er selbst beeinflusst wird, wirkt er auch auf die andere.

Und nicht nur das. Jeder übt auch einen Einfluss auf sich selbst aus. Deshalb hängt es häufig von uns ab, welche Seiten und Eigenschaften unseres Charakters wir entwickeln und welche wir mit der Zeit verlieren. Jeder von uns möchte doch stark, mutig und großzügig sein. Aber wie kann man seinen Charakter ändern? – Durch tägliche Übung, etwa so wie wir durch Sport unsere Arme und Beine kräftig machen. Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selber machen. Oder stimmt das etwas nicht?

1. Прочитайте текст.
2. Найдите в тексте безличные предложения.
3. Найдите в тексте предложения с модальными конструкциями.
4. Сформулируйте и запишите 5 вопросов к тексту разного вида.

7) Групповой проект:

Äußern Sie sich über Ihre Charaktereigenschaften und Einstellungen. Belegen Sie Ihre Aussagen mit Beispielen.

- Wie sind Sie charakterlich? Was ist Ihre Stärke/Schwäche?
- Auf welche Weise gleichen Sie Ihre charakterlichen Fehler aus?
- In welcher Stimmung sind Sie oft?
- Was gefällt Ihnen an den Menschen und was kritisieren Sie an den Menschen?
- Wie reagieren Sie auf die kritischen und ironischen Bemerkungen?
- Was wollen Sie im Leben erreichen? Was finden Sie faszinierend am Leben?
- Wie muss ein richtiger Freund sein?

8) Подробный пересказ текста «Wissen Sie was Ostern und Pfingsten bedeutet?»

Тема 10. Wo ist der James Watt unserer Tage?

1) Подробный пересказ текста «Wo ist der James Watt unserer Tage?».

2) Реферирование текста «Wo ist der James Watt unserer Tage?»

3) Переведите, употребляя страдательный залог.

1. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1147 году.
2. Это здание было построено по проекту известного архитектора Растрелли.
3. Прическа была выполнена великолепно.
4. Папа отремонтировал телевизор.
5. Имена существительные в немецком языке пишутся с прописной буквы.
6. Учеников зовет учитель.
7. В Москве иностранцы с удовольствием посещают Большой и Малый театры.
8. Учительница собирает тетради учащихся после урока.
9. Обычно детей в школу отводит бабушка.
10. Эрмитаж и Русский музей посещаются туристами из многих стран мира.

4) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. *Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Präsens Passiv:*

1. Ich werde von deinem Vetter begleitet. 2. Ich werde von dem Arzt untersucht. 3. Ich werde zum Vorsitzende vorgeschlagen.

2. *Употребите в следующих предложениях Präsens Passiv:*

1. In der Klasse (besprechen) die Hausaufgaben. 2. In unserer Stadt (bauen) viele schöne Häuser. 3. Du (bezahlen) aber gut für diese Arbeit. 4. Ihr (einladen) bestimmt, gehört doch zu den Freunden des Hauses. 5. In der Autowäsche (waschen) Autos. 6. Er (besuchen) im Krankenhaus täglich. 7. Das Auto (reparieren) in der Werkstatt.

3. *Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Imperfekt Passiv:*

1. Ich wurde gestern von ihm angerufen. 2. Ich wurde dort gut empfangen. 3. Ich wurde mehrmals bedroht.

4. *Употребите в следующих предложениях Imperfekt Passiv:*

1. Im Operntheater (spielen) gestern ein Werk von Strauss. 2. Unser Gepäck (untersuchen) an der Grenze sorgfältig. 3. Dadurch (festhalten) wir über eine Stunde. 4. Gestern (schliessen) die Geschäfte schon um 15 Uhr. 5. Wir (einladen) zum Geburtstag. 6. Wir (abholen) an der Haltestelle. 7. Wir (aufnehmen) von der Gastgeberin herzlich.

б) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.
Industrie der BRD

Die Industrie der BRD ist hochentwickelt. Die meisten Betriebe sind mittelständisch mit weniger als 50 Mitarbeitern. Nur 2 Prozent machen Großbetriebe aus, deren Beschäftigte über 1000 zählen.

Die statistischen Angaben lassen erkennen, daß nach der Vereinigung der wirtschaftliche Anteil der Industrie wegen des Strukturwandels etwas zurückgegangen ist. Dabei vergrößerte sich das Gewicht der Dienstleistungsbereiche.

Die Tragsäulen der Industrie der BRD sind der Straßenfahrzeugbau, der Maschinen- und Anlagenbau sowie die elektrotechnische Industrie. Unter diesen Riesen ist auch die chemische Industrie zu erwähnen. Ihre Flexibilität und Leistungsfähigkeit lassen diese Industriegruppe die Spitzenstellung einnehmen.

Der Straßenfahrzeugbau ist einer der umsatzstärksten Industriezweige der BRD. Der weitaus größte Teil davon entfällt auf die Automobilindustrie. Nach Japan und den USA ist die Bundesrepublik der drittgrößte Automobilproduzent der Welt. Mit der Jahresproduktion von 4,68 Millionen PKW läßt sich ein hoher Stand erreichen. Knapp 2,2 Millionen PKW wurden im Ausland abgesetzt.

Der Maschinen- und Anlagenbau stellt hauptsächlich Serienerzeugnisse her oder konzipiert und fertigt Großanlagen. Über 90 Prozent der Maschinenbauunternehmen sind Klein- und Mittelbetriebe mit unter 300 Beschäftigten. Sie haben sich auf bestimmte Fachgebiete spezialisiert. Als Ausrüster der Industrie kommt diesem Wirtschaftszweig eine Schlüsselstellung zu. Die Produktpalette ist im internationalen Vergleich einzigartig und umfaßt rund 17000 verschiedene Erzeugnisse - von Armaturen über Druck- und Landmaschinen bis hin zu Werkzeugmaschinen.

Die chemische Industrie ist der wichtigste Zweig der Grundstoffund Produktionsgüterindustrie in der Bundesrepublik. Weitere wichtige Branchen sind Ernährungsbereich, Textil-, Bekleidungs-, Stahlindustrie, Bergbau sowie Feinmechanische und Optische Industrie. Die Luft- und Raumfahrtindustrie ist vergleichsweise klein, hat aber in technologischer Hinsicht große Bedeutung. Sie stellt höchste Anforderungen an Zulieferer und Mitfertiger.

Als rohstoffarmes Land ist Deutschland seit jeher darauf angewiesen, in der Wirtschaft mit einem hochentwickelten Güterangebot präsent zu sein. Es müssen rationelle kostengünstige Fertigungsmethoden angewendet werden, die auf modernsten Technologien beruhen. Nur so läßt es sich im internationalen Wettbewerb mithalten.

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie ist das Verhältnis der mittelständischen und Großbetriebe in der BRD?
2. Wieviel Beschäftigte haben Großbetriebe?
3. Wird der Anteil der Industrie an der deutschen Wirtschaft größer?
4. Welche Industriezweige der BRD sind in erster Linie zu erwähnen?
5. Welchen Platz nimmt Deutschland als Automobilproduzent in der Welt ein?

3. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.

4. Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующих слов и выражений.

насчитывать 50 занятых;
составлять два процента;
отличаться гибкостью и производительностью;
сбывать за границей;
производить серийные изделия;
изготавливать комплексные крупные установки;

специализироваться на определенных отраслях (иметь определенную специализацию);

7) Реферирование текста «Was ist der Nobelpreis?»

Тема 11. Umweltschutz

1) Реферирование текста «Umweltprobleme».

2) Лексический диктант.

1. трудоустройство
2. продвигаться по служебной лестнице
3. предприниматель
4. слияние (компаний)
5. предсказуемая регулярность
6. потребитель
7. предприниматель
8. акционер
9. быть вовлеченным
10. конкуренция

3) Переведите с русского на немецкий.

1. Доклад будет прочитан мной на конференции через два дня
2. Мы обсудили документальный фильм, который вчера посмотрела вся наша группа.
3. Гостей встретит на вокзале отец.
4. Эта молодая актриса после окончания училища им. М. Щукина была приглашена во многие театры столицы, но она уехала в Петербург.
5. Роль Пьера Безухова была мастерски исполнена Сергеем Бондарчуком.
6. Перед экзаменом студентами нашего факультета были написаны контрольные работы.
7. На дне рождения моего друга все много танцевали, пели и смеялись.
8. Деньги были еще раз пересчитаны нашим бухгалтером.
9. Перед свадьбой было разослано много приглашений.
10. Правила уже выучены, завтра будет написана контрольная работа, по итогам которой Вас допустят (или не допустят) к экзамену.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Perfekt Passiv:*

1. Ich bin eingeladen worden. 2. Ich bin in einem Internat erzogen worden. 3. Ich bin von dem Direktor ausgezeichnet worden.

2. *Употребите в следующих предложениях Perfekt Passiv:*

1. Die Prüfung (bestehen) schon. 2. Die Testhefte (abgeben) dem Lehrer. 3. Der Klassenraum (aufräumen) gründlich. 4. Die Wandtafel (abwischen) sorgfältig. 5. Die Stühle (stellen) auf die Tische. 6. Der Teppichboden (saugen) schon. 7. Die Fenster (putzen) aber noch nicht.
3. *Употребите предлоги von или durch:*

1. Der Satz wurde ... dem Schüler an der Tafel geschrieben. 2. Das Boot wurde ... den Wind an Land getrieben. 3. Die Wohnung ist ... Erika sorgfältig geputzt worden. 4. Die Stadt Spitak wurde ... das Erdbeben völlig zerstört. 5. Das Fahrrad wurde ... dem Mechaniker repariert. 6. Die Bücher werden ... der Bibliothekarin ausgeliehen. 7. Sie wurde ... der Firma eingeladen.

4. *Употребите в следующих предложениях Passiv. Обратите внимание на временную форму:*

1. Ich bezahle die Arbeit gut. 2. Der Lehrer hat die Regel schon diktiert. 3. Die Studenten werden Vorlesungen gern besuchen. 4. Die Mutter deckte den Tisch. 5. Wir unternehmen eine Reise nach Italien. 6. Der Fahrgast hatte ein Taxi bestellt. 7. Man hat den Arzt gerufen.

5) Чтение текста «по ролям».

(Часть 1) Die Chefs bleiben männlich Frauen und Karriere: Spezielle Förderungen nehmen ab. Die großen Unternehmen schweigen es tot, vermeiden Presseerklärungen und Verlautbarungen und sprechen stattdessen von „Geschlechtsneutralität“ - die psychologische Forschung aber ist dem Thema auf der Spur. Es geht um die Förderung von Frauen in Führungspositionen. Noch vor fünf Jahren, das hat Jürgen Schultz-Gambard von der Universität München herausgefunden, machten Unternehmen gerne Eigenwerbung mit ihrer Frauenförderung. Inzwischen hätten spezielle Förderungen zugunsten von Managerinnen „signifikant abgenommen“. Grund genug, das Thema unter den Tisch fallen zu lassen. Befragt wurden die 178 Umsatz- und personalstärksten Unternehmen der alten Bundesländer.

(Часть 2) Die einzige gute Nachricht: Die Zahl der geschlechtsneutral formulierten Stellenanzeigen hat zugenommen. Die vielen schlechten Nachrichten: Flexible Arbeitszeitmodelle und Kinderbetreuung hätten nicht zugenommen. Spezielle Fördermaßnahmen und Laufbahnberatung für Frauen dagegen hätten deutlich abgenommen. Der Anteil der Frauen im Management betrage nach wie vor zwei bis drei Prozent. Fazit: „Es gibt überhaupt keine Besserung, sondern im Gegenteil Stagnation bis Rückgang.“ Auch die Ergebnisse von Gambards zweiter Studie waren Hiobsbotschaften. „Auf erstaunliche Art und Weise entwickelt sich das Gehalt von Frauen und Männern nach vier bis fünf Berufsjahren auseinander.“

(Часть 3) Die Männer verdienen „plötzlich“ ungleich mehr. Dass Frauen für das gleiche Ziel das Doppelte an Leistung im Vergleich zu Männern erbringen müssten, sei jedoch nicht der Fall. Unter dem beruflichen Erfolg der Frauen leide vielmehr deren Privatleben. Karrierebewusste Frauen müssten Abstriche hinsichtlich des Familienlebens und der Partnerschaft hinnehmen. Männern dagegen bleibe alles: Ehefrau, Kinder, Versorgung und Geborgenheit daheim plus Karriere. An berufstätige Männer und Frauen stellte Gambard die Frage: „Wer ist für die Kinder zuständig?“ 94 Prozent der Männer antworteten: „Meine Frau.“ 100 Prozent der Frauen antworteten: „Ich selbst.“ Die Alternative bleibt Doppelbelastung oder Verzicht auf Mutterschaft.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

6) Реферирование текста «Wohin mit dem Müll?»

7) Групповой проект

- Was können wir machen, um die Natur zu schützen? Äußert eure Meinungen!
- Was machst du, um die Natur zu schützen?

- 1) Saurer Regen
- 2) Wasserverschmutzung
- 3) Luftverschmutzung
- 4) Das Ozonloch
- 5) Tierausstorbung

Тема 12. Деловая переписка

- 1) Написание письма-предложения.
- 2) Написание письма-заказа.
- 3) написание письма-запроса.
- 4) Написание резюме

Тема 13. Globalisierung

- 1) Реферирование текста «Globalisierung»
- 2) Лексический диктант

1. компания
2. закрытие
3. объявлять
4. глобализация
5. оценивать
6. неприбыльный
7. международные компании
8. одновременный
9. страхование
10. доходы

3) переведите с русского с немецкий.

1. Здесь запрещено парковаться.
2. Он был рад, что нашел свободную минутку.
3. Он начал читать свой новый рассказ.
4. Зачем ты попросил его зайти к тебе вечером?
5. У Олафа не было желания звонить Монике вечером, но он пообещал сделать это.
6. Мартина намеревалась остаться в этом городе еще на несколько дней.
7. Учитель начал писать новые слова на доске.
8. Мама пообещала позвонить нам, как только доберется до гостиницы.
9. Прекрати смеяться.
10. Не забудь купить хлеб и молоко
11. Мой сын пытается правильно распределять свое время.
12. Кто обещал заказать билеты на поезд по телефону?
13. Он надеется получить эту работу.
14. Это стихотворение легко выучить наизусть.
15. Вчера мы забыли выключить чайник.
16. Мой брат поручил мне поздравить вас днем рождения.
17. Ты напрасно пытаешься переубедить меня. Я своего мнения не изменю.

18. Он боится все потерять.
19. У него была возможность рано лечь спать.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:

1. Wir haben den Wunsch nach Bulgarien zu reisen. 2. Hast du heute abend Zeit zu mir zu kommen? 3. Es ist nicht leicht Deutsch zu lernen. 4. Beate hat den Absicht alle Sehenswürdigkeiten in Deutschland zu besichtigen. 5. Es ist wichtig die Aufgabe zu lesen. 6. Ich rate dir diesen Film zu sehen. 7. Die Mutter empfiehlt mir schon lange sich zu erholen.

2. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение zu. В каждом случае укажите, в какой функции выступает zu (предлог, наречие, отделяемая приставка или частица при инфинитиве):

1. Ich gehe heute zu meinen Freund. 2. Dieser Text ist zu schwer. 3. Sie bereiten das Frühstück zu. 4. Die Touristen haben die Möglichkeit, viele Städte zu besichtigen. 5. Abends ist er immer zu Hause. 6. Ich habe zu wenig Zeit. 7. Er hat einen zu grossen Einfluss auf dich. 8. Die Zahl der Studenten nimmt in unserem Lande zu. 9. Das Wetter ist gut, und wir gehen nach Hause zu Fuss.

3. Вставьте вместо трех точек частицу zu, если это нужно, и объясните почему:

1. Die Mutter lernt ihren Sohn richtig ... sprechen. 2. Es ist schwer, Spanisch ... lernen. 3. Ich kann jetzt mehr Zeit dem Studium der Litheratur ... widmen. 4. Dein Onkel hat die Möglichkeit, dir ... helfen. 5. Ich sehe meine Mutter ... gehen. 6. Ich reise nach Süden ... arbeiten. 7. Die Mutter schickt den Jungen in den Laden Brot ... kaufen.

6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Unsere Umwelt.

1. Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Es ist nicht nur die Erde, der Boden, auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser.

2. Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet¹. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab und die Menschen atmen schmutzige Luft. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann². Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte "Waldsterben". Es verursacht die "sauren Regen".

3. In allen Industrieländern diskutieren die Menschen heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man³ ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h.³ Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel.

4. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker und die Probleme kann man lösen.

5. Der Schutz unserer Umwelt ist eine der wichtigsten Aufgaben des Staates und des Volkes. Besonders große Aufmerksamkeit wird diesem Problem in der letzten Zeit geschenkt⁵. Die rationelle Nutzung des Bodens und der Bodenschätze, die Reinhaltung von Luft und

Wasser, die Verbesserung der Umwelt des Menschen – diese Fragen sind heute besonders aktuell. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen sehr. Die hohe Konzentration chemischer Stoffe in der Atmosphäre bringt großen Schaden nicht nur für die Umwelt, sondern bedroht auch die Existenz der Menschheit selbst. Die Verwendung von Naturgas, die Schaffung von Naturschutzgebieten – das alles wird zur Verbesserung unserer Umwelt beitragen.

1. прочитайте текст.
2. Составьте 5 вопросов к тексту.
3. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.
4. Выпишите и переведите предложения с модальными глаголами.
5. Найдите и выпишите предложения в страдательном залоге.

7) Реферирование текста «Unsere Umwelt»

Тема 14. Wirtschaftsförderung.

1) Реферирование текста «Wirtschaftsförderung».

2) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Was ist Marketing?

Student 1. – Ich glaube, wir müssen zuerst klären, was das Wort „Marketing“ bedeutet.

Student 2. – Ich weiß das. „Marketing“ kommt von dem englischen Wort „market“. Es bedeutet dasselbe wie „Markt“ im Deutschen und bezeichnet den Ort, wo die einen etwas verkaufen und die anderen kaufen, was verkauft wird.

Student 1. – Nein, da irrst du dich. Das international bekannte Wort „Marketing“ kommt aus den USA und könnte im Deutschen mit „etwas auf den Markt bringen“ übersetzt werden. Marketing ist aber kein Ort, sondern eine Politik, genauer gesagt, alle unternehmerischen Maßnahmen zur Schaffung eines Marktes, d.h. zur Förderung des Absatzes für die Erzeugnisse eines Unternehmens. Demnach ist Marketing eine Konzeption der Unternehmensführung. Was den Begriff „Markt“ angeht, so bezeichnet er den ökonomischen Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage, wo sich Preisbildung und Tausch vollziehen.

Student 2. – Entschuldige, wenn ich unterbreche. Wie geschieht auf dem Markt die Preisbildung?

Student 1 – Ist die Nachfrage größer als das Angebot, steigen die Preise; ist das Angebot größer als die Nachfrage, sinken die Preise. Die Nachfrage und damit auch den Preis bestimmen also die Verbraucher. Marketing drückt eine entsprechende Reaktion der Unternehmen auf die Marktveränderungen aus.

Student 2. – Wie sieht das praktisch aus?

Student 1. – Die Unternehmen richten ihre Produkte auf die Bedürfnisse, die Wünsche und die Probleme der Kunden aus. Der Absatzmarkt hat also den Ausgangspunkt aller Planungen zu bilden. Marketing ist Ausdruck der Einsicht, daß auf dem Käufermarkt die vorhandenen Kundenwünsche zu erforschen sind. Es beinhaltet auch das gezielte Eingreifen der Unternehmen in das Marktgeschehen, was auch die Beeinflussung und die Steuerung des Kundenverhaltens vorsieht. Zu den Teilbereichen des Marketings gehören die Erforschung aktueller Bedürfnisse, aber

auch die Erkundung latenter Bedürfnisse und die Reaktion darauf. Durch Marketing sind zunächst Informationen über die gegebenen sowie zu erwartenden Marktverhältnisse zu erarbeiten. Auf der Grundlage der erhaltenen Ergebnisse können Absatzprognosen für bestimmte Zeiträume erstellt werden. Aus diesen Prognosen ergeben sich strategische (langfristige), taktische (mittelfristige) und operative (kurzfristige) Marketing-Ziele.

1. Прочитайте диалог.

2. Найдите в словаре русские эквиваленты к следующим словам.

- die Beeinflussung, -en
- die Einsicht, -en
- die Nachfrage
- die Planung, -en
- die Preisbildung, -en
- die Prognose, -n
- die Sicherung
- die Steuerung
- der Ausdruck, -drücke
- der Käufer, -
- der Tausch
- der Verbraucher, -
- das Marktgeschehen
- das Verhältnis, -se
- das Zusammentreffen
- eingreifen, griff ein, hat eingegriffen in Akk.
- (sich) ergeben, ergab (sich), hat (sich) ergeben aus Dat.
- greifen, griff, hat gegriffen
- sinken, sank, ist gesunken
- unterbrechen, unterbrach, hat unterbrochen
- sich vollziehen, vollzog sich, hat sich vollzogen
- absetzen, setzte ab, hat abgesetzt
- aufstellen, stellte auf, hat aufgestellt
- beinhalten, beinhaltete, hat beinhaltet
- durchführen, führte durch, hat durchgeführt
- erarbeiten, erarbeitete, hat erarbeitet
- erstellen, erstellte, hat erstellt
- formulieren, formulierte, hat formuliert
- richten, richtete, hat gerichtet in Akk.
- sichern, sicherte, hat gesichert
- demnach
- gezielt
- latent
- kurzfristig
- sorgfältig
- vorrangig
- unternehmerisch
- qualitativ
- quantitativ

3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Woher kommt das Wort „Marketing“?

2. Was bezeichnet das Wort „Markt“?
3. Was versteht man unter „Marketing“?
4. Auf wessen Interessen reagieren die Unternehmen?
5. Warum greifen die Unternehmen in das Marktgeschehen ein?
6. Wie werden Absatzprognosen erstellt?
7. Welche Marketing Ziele ergeben sich aus diesen Prognosen?

4. Попробуйте перевести без словаря сложные слова со словом Markt.

Der Absatzmarkt, der Agrarmarkt, der Weltmarkt, der Kapitalmarkt, der Arbeitsmarkt, der Anleihenmarkt, der Antiquitätenmarkt.

5. Поставьте вместо точек вопросительные слова Wessen? Welcher? Welche? Worauf? Was?

1. ... bedeutet das Wort „Markt“
2. ... Wünsche und Bedürfnisse werden auf dem Käufermarkt erforscht
3. ... Definition gibt es für „Marketing“
4. ... richten die Unternehmen ihre Produkte aus
5. Auf ... Grundlage können Absatzprognosen erstellt werden?
6. Für ... Zeiträume werden Absatzprognose erstellt?
7. Von ... Einsicht geht das Marketing aus?

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на средства связи предложений:

1. Unsere Jungen und Mädchen besuchen im Sommer verschiedene Länder, und sie erholen sich dort mit ihren Eltern. 2. Dieser Student besucht oft Konsultationen, denn die Grammatik fällt ihm schwer. 3. Diese Studentin war krank und hat viele Stunden versäumt, deshalb hat sie die Kontrollarbeit schlecht geschrieben. 4. Die deutsche Sprache war schon in der Mittelschule mein Lieblingsfach, darum habe ich Deutsch gut abgelegt. 5. Vieles hat sich verändert, auch das Lager sieht heute anders aus.

2. Образуйте предложения с данными в скобках союзами:

1. Unsere Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie bekommen hier nötige Bücher. (denn). 2. Die Vorlesung war kompliziert. Wir mussten Notizen machen. (darum). 3. Ich habe die Prüfungen gut abgelegt. Ich kann mich erholen. (und). 4. Ich habe die Ferien. Ich kann aufs Land fahren. (und). 5. Zuerst mussten wir alles nachschreiben. Wir konnten uns erholen (dann).

3. Вставьте правильный союз:

1. Sie isst Berge von Spaghetti, ... sie wird nicht dick. 2. Sie war jung ... schön. 3. ... erfüllst du meinem Wunsch, ... bin ich weg. 4. ... mein Freund, ... meine Schwester kommen mich besuchen. 5. Er ist nicht in die Schule gegangen, ... ist er in den Park gegangen. 6. Die ganze Woche war es heiss und trocken, ... das Gras blieb grün. 7. Er ging heute nicht mit uns ins Kino, ... er ist müde. (aber, denn, doch, entweder...oder, sondern, sowohl...als auch, und)

4. Употребите подходящий по смыслу союз, данный в скобках:

1. Ich helfe meiner Freundin, ... sie hat einen ganzen Monat versäumt. 2. ... kommt er sofort zu uns, ... wir müssen zu ihm gehen. 3. Er erzählt nicht laut, ... wir hörten ihn gut. 4. Heines Eltern wollten Heine zum Kaufmann ausbilden, ...hatte er kein Interesse für den Handeln. 5. Ich will

rechtzeitig im Theater sein, ... gehe ich früh aus dem Haus. (darum, denn, doch, entweder – oder, aber).

5) Краткий пересказ текста «Veränderung der Wirtschaftsförderung durch die Globalisierung».

6) Чтение текста «по ролям».

Arbeitsorganisation in einem Betrieb.

(Часть 1) Die Menschen haben ihr Zusammenleben in Gruppen schon immer nach dem Prinzip der Arbeitsteilung organisiert. In einem Betrieb, in dem mehrere Personen beschäftigt sind, muss einzelne zu erfüllen hat. Dabei entspricht es dem ökonomischen Prinzip, dass eine Person oder eine Gruppe von Personen bestimmte gleichartige Aufgaben erfüllt. Eine solche organisatorische Zusammenfassung gleichartiger Aufgaben führt zur Bildung von Abteilungen. Die Arbeit in den verschiedenen Asteilungen ist jedoch nur dann effektiv, wenn die Pflichten der Mitarbeiter genau geregelt sind. Das heißt, es muss festgelegt werden, ob eine Person oder Personengruppe die Arbeit allein oder nur in Verbindung mit anderen ausführt oder ausführen soll, wer für etwas verantwortlich ist und wenn gegenüber Rechenschaft abzulegen ist. Auch die Beziehungen zu anderen Abteilungen und zur Geschäftsleitung sowie der Informationsfluss im einzelnen sind vorgeschrieben.

Die genaue Gliederung eines Betriebes in Abteilungen ist natürlich von der Art und der Größe des Betriebes abhängig. Es sind verschiedene Organisationsformen entstanden. In der Ökonomie der sozialen Marktwirtschaft, wie sie in der BRD entwickelt wurde, findet man heute viele Formen, die sich auf einige Grundmodelle zurückführen lassen. Sehen wir uns solche Modelle mit den Augen eines Ingenieurs oder Managers etwas genauer an:

(Часть 2) Kleiner und mittlerer Betrieb, bis zu 300 Beschäftigten. Die Ziele für die Produktion werden in einem kleinen oder mittleren Betrieb von der Gesamtleistung des Betriebes vorgegeben. Hier arbeiten der Leiter oder technischen Abteilung und der Leitet der kaufmännischen Abteilung zusammen. Häufig stellen sie die Geschäftsführung dar. Manchmal gibt es noch einen zusätzlichen Geschäftsführer. Bei Rechtsproblemen arbeitet man mit Rechtsanwälten zusammen, die nicht dem Betrieb angehören. Die technische und die kaufmännische Abteilung sind einer Geschäftsleitung untergeordnet.

(Часть 3) Der Ingenieur arbeitet in der technischen Abteilung, die sich mit den Aufgaben der Produktion sowie der Forschung und Entwicklung befasst. Zu ihrer Kompetenz gehören auch Wartung und Instandhaltung der gesamten Produktion. Den Tätigkeitsbereich der kaufmännischen Abteilung bilden Finanzfragen, Personalwesen sowie alles, was mit der Beschaffung und dem Verrieb der Produktion zu tun hat. So ein Betrieb wird in der Regel demokratisch geführt, d.h. es warden Mehrheitsentscheidungen getroffen. Das bedeutet u.a. folgendes: die Mitwirkung der Mitarbeiter funktioniert nach einem vorgeschriebenen Gesetz.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

Тема 15. Marktformen.

1) Реферирование текста «Marktformen»

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Как зовут девушку, с которой ты танцевал?
2. Я не могу найти книгу, которую я хотела почитать.
3. Дочка очень радовалась подарку, который ей купил отец.
4. Французы, с которыми мы вместе работаем, веселые люди.
5. Была уже половина десятого, когда мы вернулись в лагерь.
6. С тех пор как я студент-заочник, у меня всегда много дел.
7. После того как мы полчаса отдохнули, мы снова принялись за работу.
8. Когда наступает весна, трава зеленеет.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное с дополнительным придаточным, используя данные в скобках союзы:

1. Die Lehrerin erfuhr; Ihre Schüler haben wirklich vielfältige Interesse und Neigungen. (dass) 2. Es hängt davon auch ab; Der Lehrer kann die Schüler für sein Fach begeistern. (ob) 3. Mein Kollege fragte mich; Dieser Artikel wurde in der Zeitung veröffentlicht. (ob) 4. Der Pädagoge soll beachten; Die Schüler sind aktive Mitglieder des Kollektivs. (dass) 5. Er fragt; Die Stunde hat begonnen. (ob)

2. Употребите недостающие союзы *als* или *wenn*:

1. ...der Herbst kommt, ziehen die Kraniche nach dem Süden. 2. ... er uns bemerkte, versteckte er sofort das Buch. 3. ... der Professor das Auditorium verliess, gingen alle in den Korridor. 4. ... ich Urlaub bekomme, fahre ich jedesmal zu meinen Grosseltern. 5. Es war schon 10 Uhr abends, ... wir den Klub verliessen. 6. Die Kinder freuen sich immer, ... man sie ins Kino mitnimmt. 7. ... die Uhr 12 schlägt, machen wir eine Mittagspause.

3. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным времени. (Употребите союзы, указанные в скобках):

1. Er fuhr nach Kasachstan; er hatte die geologische Hochschule absolviert. (nachdem). 2. Mein Sohn freut sich immer; man bringt ihm Spielzeug. (wenn). 3. Es war schon elf Uhr; wir kamen nach Hause zurück (als). 4. Mein Vater ging in die Front; der Grosse Vaterländische Krieg begann (als). 5. Ich gehe auf die Eisbahn; ich habe am Abend freie Zeit (wenn).

4. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Употребите при этом данный в скобках союз:

1. Ich hörte; er war Lehrer (daß). 2. Die Erzieherin fragt; das Mädchen hat die Zwei in Mathematik wieder ausgeglichen. 3. Dein Vater hat ein Gesicht; man vergißt das Gesicht nicht so leicht (das). 4. Die Elternversammlung findet heute abend statt; ich werde ihr beiwohnen (wenn). 5. Ich verstehe etwas nicht; frage mich bitte! (falls). 6. Unsere Literatur ist lebensbejahend; unsere Ideale sind auch lebensbejahend (weil).

5. Укажите существительное, к которому относится придаточное определительное предложение:

1. Dieser Arbeiter, dessen fachliches Können allen ein Vorbild sein kann, studiert an der technischen Hochschule. 2. Den Zirkel, an dessen Arbeit wir teilnehmen, leitet der Dozent Weber. 3. Der Dekan nannte die Namen einiger Studenten, deren Leistungen ihn nicht befriedigen. 4. Zu den Studenten kam der Schriftsteller, über dessen Werke sie diskutieren. 5. Der Klassenleiter kennzeichnete Probleme, deren Lösung er anstrebte.

6. *Поставьте относительное местоимение der, die, das в правильной форме:*

1. Das Mädchen, ... vorbeigegangen ist, heisst Eva. 2. Der Regen, ... drei Tage lang dauerte, hörte endlich auf. 3. Der Roman, ... ich gerade lese, ist besonders interessant. 4. Mein Freund, Eltern auf dem Lande wohnen, hat mich eingeladen. 5. Inge, ... von grossem Talent ... ich schon gehört hatte, brachte uns zum Lachen. 6. Die Studenten, mit ... ich zusammen gearbeitet habe, haben ihre Prüfung abgelegt.

4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Das Zollsystem.

Zölle sind staatliche Abgaben auf Waren, die über die Grenzen gebracht werden. Je nach der Zollberechnungsgrundlage unterscheidet man Wertzölle, spezifische Zölle, Mischzölle und Gleitzölle. Spezifische Zölle: Die spezifischen Zölle, bis zum I. Weltkrieg die vorherrschende Form, sind heute im allgemeinen hinter die Wertzölle zurückgetreten. Sie wirken nicht konjunkturverschärfend, denn bei konjunkturell bedingtem Preisanstieg steigt die Zollbelastung infolge des absolut gleichbleibenden Zolls nicht entsprechend an.

Der Wertzoll begünstigt im Gegensatz zum spezifischen Zoll im allgemeinen die billigeren Waren eines gegebenen Sortiments bzw. einer bestimmten Anbietergruppe. Der Wertzoll passt die Zollbelastung der (Import-) Waren der – der allgemeinen Geldentwertung folgenden – Erhöhung des Preisniveaus an. Beim Gleitzoll ändert sich der Zollsatz abhängig vom Preis der Importware. Mischzölle: Der Mischzollsatz setzt sich aus einem Wertzollsatz und einem spezifischen Zollsatz zusammen. Er wird in verschiedenen Formen, die dem zu erreichenden Zweck entsprechend, variiert. Nach dem Zweck der Zollerhebung lassen sich die Zölle in einige große Gruppen einteilen: Finanzzölle (Fiskalzölle), Schutzzölle (Protektionszölle), Anti-Dumping-Zölle, Kampfzölle u.a.

Finanzzölle sind solche Zölle, die mit ausgesprochen fiskalischem Ziel (Erzielung von Staatseinnahmen) erhoben werden oder bei denen der Zweck, staatlichen Finanzbedarf zu decken, überwiegt. Sie werden auf Waren erhoben, die im Ausland nicht oder nur in ganz geringem Umfang produziert werden. Der Schutzzoll wird auf Waren erhoben, die in eigenem Lande erzeugt werden.

Sein Hauptzweck besteht darin, den einheimischen Erzeugern als Quelle des Profits zu dienen. Die Schutzzölle treten in verschiedensten Erscheinungsformen auf. Die Erziehungszölle sollen im Auf- und Ausbau befindliche Industrien vor überlegener ausländischer Konkurrenz schützen. Währungsschutzzölle sollen entweder die Einfuhr von bestimmten Waren (nonessentials) aus Zahlungsbilanzgründen erschweren oder verhindern, z.B. um Devisen für den vorrangigen Einkauf anderer Waren frei zu bekommen. Zum anderen sollen sie eine überwertete Währung stützen. Eine besondere Form sind die Währungsausgleichszölle, welche die Einfuhr billiger Waren aus Ländern mit unterbewerteter Währung verhindern sollen.

Erhaltungszölle dienen dazu, bestimmte Wirtschaftszweige, die gegenüber dem Ausland kaum konkurrenzfähig sein würden, zu erhalten. Prohibitivzölle sollen fremde Waren vom eigenen Markt restlos fernhalten. Die Zollsätze werden so hoch angesetzt, dass die Auslandswaren auf dem eigenen Markt nicht abzusetzen sind. Sie wirken damit ökonomisch wie Einfuhrverbote.

1. Прочитайте текст.

2. Прочитайте слова и словосочетания к тексту, приведите свои примеры или скажите, в какой ситуации они употребляются.

Zoll m – (e)s “ e, Syn. Zollabgabe f

Zollgebühr f –en – таможенная пошлина; Zölle erheben (o,o) – взимать пошлину; Zollgebühr zahlen, entrichten – платить пошлину; Zollgebühr abbauen, ermäßigen, senken – снижать пошлину; Zollgebühr abschaffen, aufnehmen - отменять пошлину;

Wertzoll m – адвалорная, стоимостная пошлина,

Gleitzoll m – скользящая пошлина,

Finanzzoll m – фискальная пошлина, Syn. Fiskalzoll m,

Währungsschutzzoll m – покровительственная пошлина (для ограничения импорта товаров, закупаемых на валюту),

Ausgleichzoll m – компенсационная пошлина,

Prohibitivzoll m – запретительная пошлина

Zollabfertigung f – таможенная очистка, таможенный досмотр,

Zollbelastung f – таможенное обложение,

Zollabbau m – снижение пошлины,

Zollsatz m – ставка таможенной пошлины

3. Ответьте на вопросы.

1. Wodurch unterscheiden sich spezifische Zölle von den Wertzöllen?

2. Warum sind spezifische Zölle nach dem 2. Weltkrieg hinter die Wertzölle zurückgetreten?

3. In welchen Erscheinungsformen treten die Schutzzölle auf?

4. Was wird mit der Erhebung von Schutzzöllen bezweckt?

5. Wann kommen Prohibitivzölle zur Anwendung?

4. Запомните следующие словосочетания. Приведите с ними примеры.

Waren über die Grenze bringen;

die billigeren Waren begünstigen;

der Erhöhung des Preisniveaus anpassen (die Zollerhebung);

in einige Gruppen einteilen;

den staatlichen Finanzbedarf decken;

Zölle auf Waren erheben;

als Quelle des Profits dienen;

vor ausländischer Konkurrenz schützen;

die Einfuhr bestimmter Waren verhindern;

Zollsätze hoch/niedrig ansetzen;

wie Einfuhrverbote wirken;

Devisen für etwas frei bekommen.

5) Лексический диктант

1. граница

2. таможня

3. таможенная система

4. перевозить товары через границу

5. благоприятствовать более дешевым товарам

6. приводить в соответствие с повышением уровня цен

7. покрывать потребность государства в денежных средствах

8. взимать пошлины с товаров;

9. защищать от иностранной конкуренции;
10. высокие (низкие) пошлины.

Тема 16. Marktforschung.

1) Реферирование текста «Marktforschung».

2) Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным цели:

1. Gib meinem Freund das Wörterbuch; er übersetzt dieses Wort richtig (damit). 2. Schreibe es mir bitte auf; ich vergesse es nicht (damit). 3. Ich gab meiner Nachbarin Geld; sie abonniert für mich die Zeitung (damit). 4. Wir bauen in unserer Stadt ein Stadion; unsere Jugend kann Sport treiben (damit). 5. Die Ärztin verschreibt dem kranken diese Arznei; er wird schneller gesund (damit). 6. Man baut überall viele Sanatorien und Erholungsheime; die Menschen können ihr Recht auf Erholung ausnutzen (damit).

2. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным уступительным, употребив при этом союз в скобках:

1. Mischa geht heute in die Tretjakow-Gemäldegalerie; er war dort schon mehrmals (obgleich). 2. Ich war gestern spät zu Bett gegangen; ich musste heute früh morgen aufstehen (obwohl). 3. Er sah müde aus; er war zwei Wochen in Sotschi (obschon). 4. Wera Petrowna leitet schon eine Brigade; sie ist noch ziemlich jung (obwohl). 5. Der Leutnant verliess das Schlachtfeld nicht; er war verwundet (obwohl). 6. Unser Lehrer gibt sehr viele Konsultationen; unser Lehrer hat viel zu tun (wenn auch).

3. Переведите на русский язык:

1. Wenn es in der Nacht friert, so verwelken die Blumen. 2. Wenn man nichts gesät hat, wird man auch nichts ernten. 3. Wenn wir in diese Lösung noch vier Gramm Pulver hineinschütten, so wird die Lösung übersättigt. 4. Falls er morgen zu mir kommt, so sollst du mich sofort anrufen. 5. Wenn ich es früher gewusst hätte, so könnte ich ihr helfen. 6. Falls er käme, müsstest du ihm diesen Brief zeigen.

4. Введите условные придаточные предложения с помощью союза wenn:

1. Setzen sich alle Völker für die Sache des Friedens ein, wird der Frieden erhalten bleiben. 2. Fährt sie morgen nach Kiew fort, verlegen wir die Besprechung dieses Buches auf Mittwoch. 3. Wäre sie gesund, so käme sie ins Konzert. 4. Machst du diese Arbeit bis morgen nicht, so wird dir der Direktor eine Rüge erteilen. 5. Reicht das Geld dir nicht aus, kann ich dir noch 25 Rubel borgen.

5. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Употребите при этом данный в скобках союз, переведите союз:

1. Er begann Sport zu treiben; er fühlte sich viel besser (seitdem). 2. Es herrschte heftige Hitze; ein kleines Seewind ging (obgleich). 3. Alle hörten aufmerksam zu; der Vater erzählte über seine Genossen (während). 4. Ich fühle mich heute nicht wohl; ich gehe zum Arzt (da). 5. Unser Lehr-

er erklärt eine Regel; er veranschaulicht sie mit vielen Beispielen (wenn). 6. Du wirst krank sein; ich komme zu dir (falls). 7. Ich bin sicher; du legst die Prüfung gut ab (daß).

6. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите род, число и падеж относительного местоимения:

1. Der Schriftsteller ist schon sehr alt; über Werke des Schriftellers wird heute so viel gesprochen. – 2. Der Mensch ist einer der besten Schuldirektoren des Bezirks; wir haben den Menschen getroffen. – 3. Auf den Notizblock machte er Notizen; Notizblock lag immer auf dem Tisch. – 4. Es werden jetzt Betriebe projiziert; die gesamte Technik der Betriebe wird ein einziger automatisierter Komplex sein.

7. Определите вид придаточного предложения:

1. Er wußte nicht, ob sein Freund recht hatte. 2. Ich erfuhr, daß er mein Landsmann ist. 3. Ich gebe dir dieses Buch, damit du eine Vorstellung über den Lebenslauf von Marx bekommst. 4. Niemand kann in unserem Betrieb zum Meister genannt werden, bevor er eine spezielle Prüfung gelegt hat. 5. Kannst du etwas nicht verstehen, so mußt du den Lehrer fragen. 6. Wir besuchten eine Bilde-galerie, wo die Gemälde der jungen Maler ausgestellt waren. 7. Wir gingen ins Kino, obgleich es regnet.

3) Чтение текста «по ролям».

Marktforschung.

Bei dem Marketing-Konzept spielen zwei Aspekte eine Rolle: der bestmögliche Absatz einer bestimmten Ware unter Berücksichtigung der Wünsche des potentiellen Kunden. Der zweite Aspekt macht deshalb die Marktforschung zu einem bedeutenden Instrument der Unternehmen, die konkurrenzfähig sein wollen.

Eine gute Marktanalyse sollte einen längeren Zeitraum umfassen und erfordert bedeutende Geldmittel, damit Fehlplanungen möglichst vermieden werden. Das wichtigste Ziel dabei ist, dass die Erzeugnisse den verschiedensten Vorstellungen der Kunden entsprechen, mit anderen Worten, die Befriedigung der Kundenwünsche. Deshalb ist es für einen sicheren und anhaltenden Absatz des betreffenden Artikels wichtig, dass seine Qualität, Verpackung und sein Preis im Verhältnis zur Menge einen günstigen Eindruck auf die Kunden machen und so ihre Wünsche befriedigen.

Da sich der Geschmack und die Ansprüche der Kunden häufig ändern, sind die damit verbundenen Marktveränderungen rechtzeitig zu erkennen. So kann es z.B. passieren, dass eine bestimmte Ware, die jahrelang gut verkauft wurde, immer weniger verlangt wird. Andererseits kann ein ähnliches Produkt plötzlich einen viel besseren Absatz finden. Auf diese Veränderung der Verbraucherwünsche muss natürlich reagiert werden. Aber auch weniger nachgefragte bzw. Benötigte Erzeugnisse können bei einer gut organisierten Werbung verkauft werden. In diesem Fall geht es darum, dass die Verbraucher das kaufen, was erzeugt wird, und nicht, was der Kunde wirklich will oder braucht.

Die Marktforschung hat also drei große Ziele:

- die Befriedigung der Kundenwünsche,
- das Erkennen der Marktveränderungen,
- die Anpassung an die Marktveränderungen.

Verfolgt die Produktions- und Planungsabteilung eines Betriebs auf der Grundlage einer Marktanalyse diese drei Ziele, so kann für die Absatzmöglichkeiten eines Produkts eine ziemlich genaue Prognose erstellt werden. Wenn ein Unternehmen den Markt ständig beobachtet und somit über die aktuelle Marktlage informiert ist, so kann es seine Produkte entsprechend den neuen

Bedürfnissen und Verbraucherwünschen herstellen. Das bedeutet, die Produktion wird vom Markt bestimmt und nicht umgekehrt.

Тема 17. Kosten.

1) Реферирование текста «Kosten».

2) Перевод с русского на немецкий.

1. Если бы у нас была возможность поехать на Черное море вместе с друзьями.
2. Если бы вы завтра смогли пойти вместе со мной конференцию.
3. Если бы ты вчера купил билеты на премьеру!
4. Если бы папа вчера остался дома!
5. Если бы мы сразу обратились к учителю с этим вопросом.
6. Если бы он завтра пораньше пришел домой.
7. Ее бы прошлым летом Эрвину удалось побывать в Ганновере.
8. Если ты еще тогда смог руководить нашей лабораторией!
9. Если бы Рауль вчера дал мне этот учебник!
10. Если бы все сдали рефераты вовремя!
11. Врач выписал бы меня на работу, но у меня еще была температура.
12. Без твоей помощи Вольфганг не выполнил бы эту работу вовремя.
13. Где бы ты провел свой следующий отпуск?
14. Завтра я смог бы пригласить друзей к себе домой.
15. Позвони Стефану. Я думаю, он смог бы отвезти тебя на вокзал.

3) Лексико-грамматический тест.

1. Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола lösen:
Er ... diese Aufgabe nicht.
a) löse; b) löse; c) lost
2. Образуйте Imperfekt Konjunktiv от глагола lauschen:
Wir ... auf das Gespräch im Nebenzimmer.
a) lauschen; b) lauschten; c) lauschte
3. Образуйте Perfekt Konjunktiv от глагола ablegen:
Mein Freund schreibt mir, dass er die Prüfungen gut
a) abgelegt habe; b) abgelegt hatte; c) ablegen habe
4. Образуйте Perfekt Konjunktiv от глагола leisten:
Sie zweifelt daran, dass er seine Arbeit schon
a) geleistet hat; b) leisten wird; c) geleistet habe
5. Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола sein:
Man sagt, die Durchführung dieses Versuches ... unmöglich.
a) sei; b) ist; c) sind
6. Образуйте Präsens Konjunktiv от глагола können:
Er fragte mich, ob er auch an dieser Arbeit teilnehmen
a) konnte; b) könne; c) kann

7. Употребите правильную форму Kondizionalis I от глагола sein:

Wenn dieses Experiment gelänge, ... es ein grosser Erfolg

a) werde ... sein; b) werden ... sein; c) würde ... sein

8. Переведите следующее предложение на русский язык:

Man beachte die Temperatur!

a) Посмотри температуру; b) Следует обратить внимание на температуру; c) Обращают внимание на температуру

9. Переведите следующее предложение на русский язык:

Er teilte mit, dass er morgen ankomme.

a) Он сообщает, что приедет завтра; b) Он сообщает, что уже приехал; c) Он сообщает, что скоро приедет

10. Определите залог, время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:

Meine Schwester sagt, dass sie mich bald besuchen werde.

a) Konjunktiv, 3 лицо, ед.число, Futurum I; b) Indikativ, 1 лицо, ед. число; Präsens c) Passiv, 1 лицо, ед. число; Präsens

4) Реферирование текста «Kostenrechnung»

5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

Funktionen und Aufgaben eines Managers.

S. Wenn wir über Management sprechen, so haben wir auch die Rolle eines Managers in der ganzen Unternehmensorganisation zu analysieren. Könntest du mir bitte genauer erklären, welche Aufgaben er hat?

M. Ein Manager hat die Aufgabe, in einer bestimmten Zeit gute Arbeit zu leisten. Dafür wird er auch bezahlt. Zur Lösung dieser Aufgabe stehen ihm verschiedene Hilfsmittel zur Verfügung: Mitarbeiter, Maschinen, Material, Geld, Zeit, Informationen. Diese Mittel ermöglichen es, die Arbeiten zu bewältigen, Schwierigkeiten zu vermeiden oder diese zu mindern, wenn sie doch auftreten. Das ist nicht leicht, weil beim Arbeitsprozess allerlei unvorhergesehene Probleme entstehen können. Menschen handeln oft in unerwarteter Weise. Sie neigen zu schnellen, übereilten Handlungen und Entschlüssen. Die Aufgaben werden oft nicht klar definiert. Die Hilfsmittel sind nicht immer ausreichend, der Informationsfluss ist oft gering und ungenau. Man hat nicht immer genug Zeit, zu wenig Mitarbeiter, Geld und Material. Das alles vergrößert die Gefahr, relevante Faktoren zu vernachlässigen. Trotzdem muss ein Manager richtige Entscheidungen treffen.

S. Schon gut. Aber die aufgezählten Aufgaben und Probleme hat doch jeder Mitarbeiter. Was sind aber die charakteristischen Merkmale und Fähigkeiten eines Managers, die ihn von anderen Mitarbeitern unterscheiden?

M. Der Begriff „Manager“ kommt aus dem Englischen: „to manage“, was im Deutschen „handhaben“, „führen“, „leiten“ bedeutet. Ein Manager muss vor allem Plan, verbunden mit Führungseigenschaften und Organisationstalent, mitbringen, aber auch die Fähigkeit zu einer schnellen und treffsicheren Analyse sowie Initiative, Motivation und schöpferische Ideen.

S. Das ist aber eine verantwortungsvolle Aufgabe. Wie kann ein Manager unter

Zeitdruck Entscheidungen treffen, die er für richtig hält? Wie kann er den Entscheidungen seiner Mitarbeiter vertrauen?

M. Helfen kann ihm dabei nur systematisches Denken. Außerdem helfen ihm langjährige Erfahrungen, schwierige Aufgaben zu bewältigen. Die Führungsaufgaben werden immer vielfältiger und komplizierter, sie müssen oft unter Zeitdruck erledigt werden, aber man darf keine Fehlentscheidungen treffen. Je stärker die Konkurrenz, desto schwerwiegender können die Folgen falscher oder ungeeigneter Entscheidungen sein. Das alles muss ein Manager bei seiner Tätigkeit berücksichtigen. Deshalb können diese Funktionen nicht alle übernehmen.

1. Прочитайте диалог.

2. Найдите русские эквиваленты следующих слов и запомните их.

- Der Plan, der Elan
- der Entschluss, -sse
- einen Entschluss fassen
- der Zeitdruck
- die Fehlentscheidung, -en
- die Verfügung, zur Verfügung stehen
- das Hilfsmittel
- einhalten, hielt ein, hat eingehalten
- übersehen, hat übersehen
- aufzählen, hat aufgezählt
- handhaben, hat handgehabt
- mindern, hat gemindert
- neigen, hat geneigt zu + Dat.
- vernachlässigen, hat vernachlässigt
- vertrauen, hat vertraut Dat.; auf + Akk.
- allerlei
- allmählich
- ausreichend
- fähig, fähig sein zu + Dat.
- langjährig
- mannigfaltig
- relevant
- schöpferisch
- schwerwiegend
- treffsicher
- übereilt
- unerwartet ungeeignet
- unvorhergesehen

3. Ответьте на следующие вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Welche Fähigkeiten muss ein Manager mitbringen? (Elan, Initiative, Führungseigenschaften, Organisationstalent, Initiative, schöpferische Ideen).
2. Welche Hilfsmittel stehen dem Manager zur Verfügung? (Mitarbeiter, Maschinen, Geld, Zeit, Informationen).
3. Wozu dienen diese Mittel? (die Bewältigung der Aufgaben).
4. Zu welchen Handlungen neigen die Menschen oft? (schnell, übereilt).

5. Was kann dem Manager bei der Arbeit helfen? (ausreichende Hilfsmittel, genaue Informationen).
6. Wie verändern sich die Führungsaufgaben, die ein Manager zu erfüllen hat? (immer komplizierter und vielfältiger).
Warum kann nicht jeder(mann) Führungspositionen übernehmen? (über entsprechende Führungseigenschaften verfügen).

4. *Дополните следующие предложения.*

1. Ein Manager hat gute ... in einer bestimmten Zeit zu leisten.
2. Er wird ... bezahlt.
3. Im Arbeitsprozess können unvorhergesehene ... entstehen.
4. Trotz der Schwierigkeiten sind richtige ... zu treffen.
5. ... Erfahrungen helfen ihm.
6. Man darf keine ... treffen.
7. Der Manager muss alles bei seiner Tätigkeit

5. *Задайте вопросы к следующим предложениям.*

1. ?

Die Menschen handeln oft in unerwarteter Weise.

2. ?

Beim Arbeitsprozess können verschiedene Schwierigkeiten entstehen.

3. ?

Der Manager muss vor allem Elan, Führungseigenschaften und Organisationstalent mitbringen.

4. ?

Der Manager trifft Entscheidungen, die er für richtig hält.

5. ?

Langfristige Erfahrungen helfen ihm bei der Bewältigung der Aufgaben.

6. ?

Bei einer starken Konkurrenz können die Folgen falscher Entscheidungen schwerwiegend sein.

6. *Переведите следующие предложения на русский язык.*

1. Über 90% der Maschinenbauunternehmen dürften mit ihrer engen Spezialisierung auf bestimmte Fachgebiete konkurrenzfähig bleiben.
2. Der wirtschaftliche Strukturwandel dürfte die Unternehmen zwingen, sich auf die technologischen und wirtschaftlichen Wachstumsfelder auszurichten.
3. In diesem Jahr dürften mehr Patente angemeldet werden.
4. Im Bereich der Biotechnologie dürfte kaum ein anderes Land als Japan oder die USA in der nächsten Zukunft führen.
5. Es dürfte kaum bald zum vollen Ausgleich von Ost und West in Deutschland kommen.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на практических занятиях, качества выполнения самостоятельной работы и результатов прохождения тестирования.

Критерии оценивания пересказа и реферирования текста.

Оценка **«Отлично»** ставится, если учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения

Оценка «Хорошо» ставится, если учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если учащийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта (исследования), проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма)

Оценка «Отлично» ставится, если в выступлении соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «Хорошо» ставится, если объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если учащийся не понял смысла задания. Нарушена логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценки тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, лексико-грамматических заданий к тексту, лексического диктанта, заданий по переводу, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% задания
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы и практические задания для проведения

зачета и экзамена

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретические вопросы для подготовки к зачету I

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с *nicht*, *kein*.
4. Составное именное сказуемое.
5. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время.
6. Особенности спряжения глаголов в *Präsens*. Отделяемые и неотделяемые приставки.
7. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
8. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
9. Род и падежи имени существительного. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных. Именительный, дательный и винительный падежи существительных.
10. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных, типы склонения имен прилагательных. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределённого артикля. Окончание прилагательных в винительном падеже после определённого артикля. Окончание прилагательных в именительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений.
11. Личные местоимения. Употребление и особенности склонения личных местоимений в винительном и дательном падежах.
12. Указательные местоимения.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Предлоги, управляющие дательными и винительными падежами.
15. Притяжательные местоимения.
16. Повелительное наклонение.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету II

1. Особенности склонения имен существительных в родительном падеже.
2. Предлоги, управляющие родительным падежом.
3. Разделительный генетив.
4. Прошедшее время (*Imperfekt*). Особенности и случаи употребления.
5. Прошедшее время (*Perfekt*).
6. *Partizip I*, *Partizp II* в роли определений. Распространённые определения.
7. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*). Особенности и случаи употребления.
8. Будущее время (*Futurum I*). Особенности образования.
9. Имя числительное. Образование глаголов от прилагательных.
10. Местоимение *man* и образование неопределённо-личных предложений.
11. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов.
12. Модальные конструкции *haben+zu Inf*, *sein +zu Inf*. Образование конструкции и употребления.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету III

1. Страдательный залог в немецком языке. Общая формула страдательного залога.
2. Образование и употребление *Präsens Passiv*

3. Образование и употребления Imperfekt Passiv.
4. Образование и употребление Perfekt Passiv
5. Образование и употребление Plusquamperfekt Passiv.
6. Образование и употребление Futurum Passiv.
7. Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки.
8. Правила ведения деловой переписки Клише и устойчивые выражения.
9. Порядок и форма написания резюме
10. Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты *um... zu, statt... zu, ohne ... zu.*

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену.

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с *nicht, kein.*
4. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов в *Präsens*. Отделяемые и неотделяемые приставки.
5. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
6. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
7. Имя существительное. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных.
9. Степени сравнения имен прилагательных.
10. Местоимения. Виды местоимений. Особенности склонения и употребления местоимений.
11. Повелительное наклонение.
12. Особенности образования и случаи употребления прошедших времен - Imperfekt Perfekt.
13. Образование и случаи употребления предпрошедшего времени и будущего времени (*Futurum I*).
14. Местоимение *man* и образование неопределённо-личных предложений
15. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов. Модальные конструкции *haben+zu Inf, sein +zu Inf.* Образование конструкции и употребления.
16. Страдательный залог в немецком языке. Образование времен в страдательном залоге.
17. Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки.
18. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в союзных и бессоюзных сложносочинённых предложениях
19. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Практические вопросы к экзамену

Задание 1 к тексту:

1. Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.
2. Найдите в тексте и выпишите предложение с модальным глаголом
3. Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов:
производитель, находится под влиянием, речь идет о, избавиться от, собирать.
4. Найдите в тексте и выпишите предложение с Partizip II.
5. Найдите в тексте и выпишите предложение со сказуемым в роли *Präsens Passiv.*

6. Сформулируйте основную мысль текста. (2-3 предл)
7. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 условных предложения.
8. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 предложения в повелительном наклонении.
9. Найдите в тексте и выпишите прилагательные в основной форме, в сравнительной степени и превосходной степени.
10. Найдите в тексте и выпишите слоподчинённое предложение с придаточным дополнительным.
11. Найдите в тексте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
12. Найдите в тексте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

Задание 2 к тексту: реферирование текста.

Текст.

Viele Anbieter - viele Nachfrager.

Das Marktgeschehen wird durch die Zahl der Anbieter und Nachfrager auf einem Markt beeinflusst. Zwei Beispiele veranschaulichen diesen Zusammenhang. Beispiel 1. Ein Reisezug läuft zu kurzem Aufenthalt in einem Bahnhof ein.

Auf dem Bahnsteig neben dem Zug bietet man Erfrischungen an. Obwohl sie viel teurer sind als im Imbiss stand vor dem Bahnhof, findet der Händler Käufer für seine Waren.

Beispiel 2. Eine Klasse der Realschule plant einen Aufenthalt im Schullandheim. Die Ausgaben soll man niedrig halten. Da die Kosten für die Fahrt bis zum Schullandheim und zurück einen erheblichen Teil der Ausgaben ausmachen, holt man alle Kostenvoranschläge ein.

Auf einem Wochenmarkt bieten viele Händler ihre Waren an. In den Verkaufsständen liegen Obst, Gemüse, Fleisch und Fisch aus. Es handelt sich um gleichartige Konsumgüter. Die Anbieter stehen miteinander im Wettbewerb, denn jeder möchte möglichst viele seiner Waren verkaufen. Setzt ein Händler den Preis für seine Waren zu hoch an, werden die Kunden bei einem anderen kaufen. Bietet jedoch ein Händler seine Waren billiger als seine Konkurrenten an, wird er zwar seine Waren schneller los, nimmt aber auch weniger ein.

Diese Zusammenhänge führen dazu, dass die Preise auf dem Wochenmarkt meistens ausgeglichen sind. Es treten keine grösseren Abweichungen in den Preisen für gleiche Waren auf. Der Käufer kann die Qualität und die Preise einer Ware vergleichen und sich dann für das günstigste Angebot entscheiden.

Bieten alle Händler nach Ansicht der Kunden ihre Waren zu teuer an, so sinkt die Nachfrage. Die Kunden kaufen erst dann wieder, wenn die Anbieter ihre Verkaufspreise heruntersetzen. Häufig wird das zum Schluss des Markttagess getan, damit die Anbieter leicht verderbliche Waren noch verkaufen können.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете / экзамене

Зачет	
Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для продолжения обучения. Справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных про-	Ответ студента обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, ответ носит отрывочный, поверхностный характер, студент не справляется с выполнением

граммой, существующие погрешности не существенны и не препятствуют решению коммуникативной задачи	практических заданий, предусмотренных программой обучения, допускает существенные грамматические и лексические ошибки; коммуникативная задача не решена
---	---

Экзамен				
Критерии / Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Знание основных лексических единиц и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	учащийся полностью понимает текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Учащийся высказывает свою точку зрения на проблему. Наличие выводов и заключения.	учащийся полностью понимает текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Точка зрения учащегося на проблему не изложена, но сделаны выводы и заключение	учащийся понимает основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение и описание точки зрения учащегося на проблему отсутствуют.	учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям дан-	Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответст-	объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических	учащийся не понял смысла задания. Нарушена логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена

	<p>ного года обучения языку. Используются различные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации</p>	<p>вии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>ошибок.</p>	
--	---	---	----------------	--