



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.10 «Правоведение»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами	
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Публичного права	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	-	1
Составитель:	Тыртычный А.Э.	

ВОРОНЕЖ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	4
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	22
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета	24
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– существующие подходы к пониманию сущности и содержания базовых отраслей российского права как элемента правового механизма регулирования общественной жизни, а также «Правоведения» как учебной дисциплины;– место и роль базовых отраслей российского права (конституционного права, административного права, уголовного права, экологического права, информационного права, гражданского права, хозяйственного права, трудового права, семейного права) в российской правовой системе;– основные понятия и институты изучаемых базовых отраслей российского права;– положения Конституции РФ, постановления и определения Конституционного Суда РФ по проблемам обеспечения прав и законных интересов хозяйствующих субъектов, органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере экономической деятельности;– нормы Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях, Трудового кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, которые применяются для регулирования правоотношений, возникающих при осуществлении экономической деятельности хозяйствующих субъектов;– специальные нормы федерального законодательства, которые определяют содержание основных институтов изучаемых базовых отраслей российского права;– возможности работы с правовой информацией, размещенной в глобальной компьютерной сети Интернет;- основы антикоррупционного законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, а также приемы, способы, пределы государственного управления в экономической сфере;– юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства экономической деятельности хозяйствующих субъектов;

		<p>– осуществлять правоприменение на уровне учебных задач по вопросам, возникающим в предметной области изучаемых базовых отраслей российского права.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс», позволяющими находить ответы на вопросы правоприменительной практики.</p>
--	--	--

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общество и государство.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, тестовые задания, зачет с оценкой.
2	Тема 2. Государство в политической системе общества.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, тестовые задания, зачет с оценкой.
3	Тема 3. Понятие и сущность государства.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, тестовые задания, зачет с оценкой.
4	Тема 4. Правовое государство и его основные характеристики.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, тестовые задания, зачет с оценкой.
5	Тема 5. Типы и формы государства.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, тестовые задания, зачет с оценкой.
6	Тема 6. Понятие и сущность права. Современное правопонимание.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, тестовые задания, зачет с оценкой.
7	Тема 7. Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, тестовые задания, зачет с оценкой.
8	Тема 8. Противодействие коррупции.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, тестовые задания, зачет с оценкой.
9	Тема 9. Нормы права и их структура.	ОПК-1	Вопросы для контроля знаний, дискуссия, тестовые задания, зачет с оценкой.

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетен-	Основные признаки уровня
--	---------------------------------

ции	
<p>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	Обучающийся демонстрирует удовлетворительную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
<p>Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	Обучающийся демонстрирует достаточно полную, но с некоторыми неточностями способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
<p>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	Обучающийся демонстрирует полную, комплексную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Общество и государство

Вопросы для контроля знаний:

1. Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе.
2. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности.
3. Государственный суверенитет.
4. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества.
5. Определение государства.
6. Противоречивый характер социальной природы и задач государства.
7. Эволюция и соотношение современных государственных систем.
8. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.

Темы для дискуссий

1. Экономическая направленность права.
2. Положение права в Российской экономике.

Тестовое задание:

1. Признаки, отличающие государство от любых других политических организаций общества:

- а) обладает собственностью на орудия и средства производства;
- б) взаимодействует с международными организациями;

в) имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.

2. Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и её независимости вовне:

- а) правосубъектность;
- б) суверенитет;
- в) компетенция.

3. Назовите признак, не относящийся к признакам государства:

- а) организация политической власти;
- б) суверенитет;
- в) руководство политическими партиями;
- г) легализованное принуждение;
- д) способность принимать акты, содержащие нормы права.

4. Назовите основное противоречие в сущности государства:

- а) государство выражает классовые и общенациональные интересы;
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц;
- в) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

5. Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний:

- а) легитимность;
- б) правомерность;
- в) легальность.

6. Новой для российского государства в современный период является функция:

- а) регулирования меры труда и меры потребления;
- б) интеграции в мировую экономику и государственной поддержки иностранных инвестиций;
- в) обороны.

7. Факторы, являющиеся решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

- а) сущность и социальное назначение государства;
- б) административно-территориальное устройство;
- в) политический (государственный) режим;
- г) форма государственного устройства;
- д) форма правления.

8. Функция, присущая государству любого типа:

- а) экологическая;
- б) обороны;
- в) подавление сопротивления свергнутых классов.

Тема 2. Государство в политической системе общества.

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие.
4. Правовое регулирование порядка их формирования.
5. Место и роль государства в политической системе общества.
6. Партии: понятие и виды.
7. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими Общественными организациями.
8. Парламентские партии.
9. Правящая партия.
10. Оппозиционные партии.
11. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений.
12. Общественные организации.
13. Виды политических систем.
14. Эволюция политической системы России.

Тестовое задание:

1. Политическая система – это:

- а) система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества;
- б) социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе;
- в) совокупность негосударственных отношений, имеющих относительную самостоятельность, автономность от произвольного вмешательства государства.

2. К какой подсистеме политической системы общества относятся политические партии:

- а) институциональной;
- б) функциональной;
- в) коммуникативной;
- г) нормативной?

3. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь;
- б) политические партии;
- в) криминальные сообщества;
- г) семья.

4. В каком соотношении находятся государство и политическая система:

- а) политическая система – часть государства;
- б) государство – ядро политической системы;
- в) государство и политическая система равнозначны;
- г) государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования?

5. В число системообразующих факторов, под влиянием которых формируется политическая система общества, можно включить:

- а) форму правления, государственное устройство и политический режим;

- б) власть и общественные отношения, возникающие под ее влиянием;
- в) органы государства, юридические нормы.

6. Разветвленная система групп давления на различные органы власти с целью обеспечения интересов финансово-промышленных групп и прочих влиятельных сил путем продвижения выгодных законопроектов обозначается термином:

- а) коррупционизм;
- б) телефонное право;
- в) лоббизм.

7. Политическая система включает в себя:

- а) совокупность политических объединений;
- б) политические отношения и политическую деятельность;
- в) политическую борьбу;
- г) политические нормы и традиции;
- д) политическое сознание.

8. Центральным звеном политической системы выступает:

- а) система политических партий;
- б) гражданское общество;
- в) государство;
- г) профсоюзы.

9. К функциям политической системы относится:

- а) определение целей общественного развития;
- б) регулирование режима общественной деятельности;
- в) формирование общественного сознания.

10. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти делятся:

- а) на революционные и реформаторские;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) коммунистические, социал-демократические, народно-демократические и др.

11. Особая роль государства в функционировании политической системы обусловлена тем, что оно:

- а) выступает официальным представителем всего общества;
- б) имеет специальный аппарат публичной власти;
- в) определяет основные направления социального развития;
- г) обеспечивает участие граждан в политических отношениях;
- д) принимает управленческие решения в масштабе всего населения, проживающего на данной территории.

12. В нормативную основу политической системы не включают:

- а) правовые принципы и нормы, имеющие политическое содержание;
- б) политические традиции и обычаи;
- в) официальную идеологию;
- г) принципы и нормы, содержащиеся в актах партийных органов и общественных организаций;
- д) принципы и нормы общественной морали.

Тема 3. Понятие и сущность государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе.
2. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности.
3. Государственный суверенитет.
4. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества.
5. Определение государства.
6. Противоречивый характер социальной природы и задач государства.
7. Эволюция и соотношение современных государственных систем.
8. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.

Темы для дискуссий

1. Государство в современном обществе.
2. Создание правил для государств – как для участников внешнеэкономических связей.

Тестовое задание:

1. Признаки, отличающие государство от любых других политических организаций общества:

- а) обладает собственностью на орудия и средства производства;
- б) взаимодействует с международными организациями;
- в) имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.

2. Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и её независимости вовне:

- а) правосубъектность;
- б) суверенитет;
- в) компетенция.

3. Назовите признак, не относящийся к признакам государства:

- а) организация политической власти;
- б) суверенитет;
- в) руководство политическими партиями;
- г) легализованное принуждение;
- д) способность принимать акты, содержащие нормы права.

4. Назовите основное противоречие в сущности государства:

- а) государство выражает классовые и общенациональные интересы;
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц;
- в) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

5. Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний:

- а) легитимность;
- б) правомерность;
- в) легальность.

6. Новой для российского государства в современный период является функция:

- а) регулирования меры труда и меры потребления;
- б) интеграции в мировую экономику и государственной поддержки иностранных инвестиций;
- в) обороны.

7. Факторы, являющиеся решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

- а) сущность и социальное назначение государства;
- б) административно-территориальное устройство;
- в) политический (государственный) режим;
- г) форма государственного устройства;
- д) форма правления.

8. Функция, присущая государству любого типа:

- а) экологическая;
- б) обороны;
- в) подавление сопротивления свергнутых классов.

Тема 4. Правовое государство и его основные характеристики

Вопросы для контроля знаний:

1. Теория и практика функционирования гражданского общества.
2. Государство и гражданское общество.
3. Гражданское общество и политическая система общества.
4. Свобода и социальная справедливость.
5. Роль права в гражданском обществе.
6. Законность и право.
7. Правопорядок.
8. Обеспечение государством прав и свобод личности.
9. Соотношение прав человека и прав нации, народа.
10. Защита прав меньшинства в демократическом государстве.
11. Формы нарушений прав и свобод личности, внесудебные репрессии, запрещение профессий, другие формы.
12. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод в различных типах государств.

Тестовое задание:

1. Юридически закрепленное положение субъекта в обществе, отражающее взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, – это:

- а) правовой статус личности;
- б) гражданство;
- в) правосубъектность лица;
- г) правовая компетенция.

2. В составе субъективных прав выделяют:

- а) субъективные права;
- б) свободы;
- в) юридические обязанности;
- г) юридическую ответственность;
- д) гражданство;
- е) все вышеперечисленное.

3. Что следует понимать под правами и свободами первого поколения:

- а) экономические права и свободы;
- б) политические права и свободы;
- в) социальные права и свободы;
- г) права и свободы в сфере правосудия.

4. В чем заключается роль государства в обеспечении юридических прав и свобод:

- а) в создании разнообразных гарантий;
- б) регулировании отношений, возникающих в сфере реализации юридических прав и свобод;
- в) формировании механизмов защиты этих прав;
- г) все вышеперечисленное.

5. Как называется принятый в 1948 г. ООН документ, в котором отражены основные права и свободы человека:

- а) Декларация прав гражданина и человека РФ;
- б) Закон о правах и свободах граждан;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, является:

- а) Российское государство;
- б) территория;
- в) человек, его права и свободы.

7. Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности:

- а) общий правовой статус;
- б) половой правовой статус;
- в) специальный правовой статус;
- г) индивидуальный правовой статус;
- д) видовой правовой статус.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- а) человек;
- б) гражданин;
- в) иностранец;
- г) лицо с двойным гражданством.

9. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, – это:

- а) гражданство;
- б) дееспособность;
- в) правоспособность;
- г) эмансипация.

Тема 5. Типы и формы государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Типология государств как разновидность научной классификации.
2. Формационный и цивилизационный подходы к этой проблеме.
3. Характеристика формационного подхода к типологии государства.
4. Характеристика рабовладельческого, феодального, буржуазного и социалистического типов государства.
5. Особенности Советского государства.
6. Особенности цивилизационного подхода к типологии государства.
7. Государство в условиях современной цивилизации.
8. Сочетание формационного и цивилизационного подходов в современной типологии государств.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какие типы государств из приведенного перечня не выделяет формационная теория?

1. древневосточное
2. рабовладельческое
3. феодальное
4. буржуазное
5. социалистическое

2. Кто из названных мыслителей выступал за типологию государств, в основе которой лежала бы зависимость государств от уровня экономического развития общества?

1. К. Маркс, Ф. Энгельс
2. У. Ростоу
3. Г. Кельзен
4. А. Тойнби
5. С. Хантингтон
6. П. Сорокин

3. Какой тип государства пропущен в данном перечне: рабовладельческое, ... , капиталистическое, социалистическое?

1. традиционное
2. феодальное
3. переходное
4. средневековое

4. Общие системообразующие сущностные признаки, присущие конкретной совокупности (группе) государств и раскрывающие закономерности их организации и развития - это:

1. политическая система
2. механизм государства
3. сущность государства
4. тип государства

5. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства и выступающий как важнейшая ступень поступательного развития человечества - это:

1. цивилизация
2. общественно-экономическая формация
3. переходное общество
4. индустриальное общество
5. капитализм

6. Классификация, отражающая логику исторического развития государств, позволяющая объединить их в группы на основе определенных критериев, называется:

1. сущностью государства
2. типологией государства
3. признаком государства
4. формой государства

7. Базирующаяся на разуме и справедливости совокупность материальных и духовных достижений общества, находящаяся вне рамок конкретных социальных систем - это :

1. общественно-экономическая формация
2. тип государства
3. цивилизация
4. форма государства

8. Недостатком формационного подхода в типологии государства является:

1. четкость и определенность критерия типизации
2. универсальность
3. излишняя противоречивость критерия типизации
4. "однобокость", схематичность и идеологизированность

9. Сколько типов государства выделяет формационный подход?

1. два
2. три
3. четыре
4. шесть

Тема 6. Понятие и сущность права. Современное правопонимание

Вопросы для контроля знаний:

1. Объективная необходимость и социальное назначение права как нормативного регулятора поведения людей и их объединении.
2. Понятия позитивного и естественного права.
3. Позитивное право, как система юридических норм.
4. Социальная ценность права как средства обеспечения общественного порядка и стабильности общества.
5. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная, информационная, идеологическая.
6. Право и государство, их связь и взаимодействие.
7. Право и политика.
8. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества, и человека.
9. Взаимосвязь и взаимное влияние права и морали, права и религии.

10. Основные концепции правопонимания (нормативистская, социологическая, естественного права, психологическая, марксистская).

Темы для дискуссий

1. Кодексы как источники кодификации законодательства и Кодексы корпоративного управления.
2. Корпоративная социальная ответственность и юридическая ответственность в экономике.
3. Деловая репутация фирмы с точки зрения юридической ответственности

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

2. Нормативное регулирование – это:

а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;

б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;

в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

3. Основным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- а) время возникновения;
- б) предмет регулирования;
- в) форма закрепления.

4. К социальным нормам не относятся признаки, которые:

- а) носят общий и обязательный характер;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) создаются, как правило, в результате сознательно-волевой деятельности людей;
- г) имеют разовое действие.

5. Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для таких нормативных регуляторов, как:

- а) правовые нормы;
- б) моральные нормы;
- в) корпоративные нормы.

6. Совокупность исторически складывающихся и развивающихся жизненных принципов, взглядов, оценок, убеждений и основанных на них норм поведения, определяющих и регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу, классу, окружающей действительности, называется:

- а) моралью;
- б) обычаем;
- в) традицией;
- г) правом.

7. Соотношение между правом и моралью включает в себя:

- а) единство, различие, взаимодействие, противоречия;
- б) различие, конфликты, коллизии, противоречия;
- в) единство, взаимодействие, противоречия, конфликты.

8. Право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений следующим образом:

- а) регулируют одни и те же отношения;
- б) мораль регулирует более широкий круг отношений;
- в) право регулирует более широкий круг отношений;
- г) в целом они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и отношения, которые регулируются только правом.

9. Противоречия между правом и моралью наблюдаются:

- а) когда право что-то разрешает, а мораль осуждает, либо наоборот;
- б) мораль осуждает все виды правонарушений и особенно преступления;
- в) мораль в своем развитии опережает право, которое более консервативно.

10. Корпоративные нормы – это:

- а) совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями;
- б) правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих;
- в) правила поведения, принимаемые общественными объединениями и ими обеспечиваемые, закрепляемые в их уставах (иных документах), а также регулирующие отношения внутри объединений.

Тема 7. Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятия человек, личность и гражданин в праве.
2. Положение личности в различных обществах.
3. Гражданство и подданство.
4. Понятие и система прав и свобод человека.
5. Механизм юридического обеспечения прав человека.
6. Правовой статус личности.
7. Правовой статус гражданина.
8. Правовой статус и реальное положение личности.
9. Пределы свободы личности.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Юридически закрепленное положение субъекта в обществе, отражающее взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, – это:

- а) правовой статус личности;
- б) гражданство;
- в) правосубъектность лица;
- г) правовая компетенция.

2. В составе субъективных прав выделяют:

- а) субъективные права;
- б) свободы;
- в) юридические обязанности;
- г) юридическую ответственность;
- д) гражданство;
- е) все вышеперечисленное.

3. Что следует понимать под правами и свободами первого поколения:

- а) экономические права и свободы;
- б) политические права и свободы;
- в) социальные права и свободы;
- г) права и свободы в сфере правосудия?

4. В чем заключается роль государства в обеспечении юридических прав и свобод:

- а) в создании разнообразных гарантий;
- б) регулировании отношений, возникающих в сфере реализации юридических прав и свобод;
- в) формировании механизмов защиты этих прав;
- г) все вышеперечисленное.

5. Как называется принятый в 1948 г. ООН документ, в котором отражены основные права и свободы человека:

- а) Декларация прав гражданина и человека РФ;
- б) Закон о правах и свободах граждан;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, является:

- а) Российское государство;
- б) территория;
- в) человек, его права и свободы.

7. Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности:

- а) общий правовой статус;
- б) половой правовой статус;
- в) специальный правовой статус;
- г) индивидуальный правовой статус;

д) видовой правовой статус.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- а) человек;
- б) гражданин;
- в) иностранец;
- г) лицо с двойным гражданством.

9. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, – это:

- а) гражданство;
- б) дееспособность;
- в) правоспособность;
- г) эмансипация.

10. Какой из нижеперечисленных статусов личности относится к разновидности отраслевого статуса:

- а) экономический;
- б) политический;
- в) финансовый;
- г) гражданско-правовой;
- д) гражданский.

11. Какие из нижеперечисленных прав относятся к правам второго поколения:

- а) право на труд;
- б) право на свободу передвижения;
- в) право на медицинскую помощь;
- г) право на социальное обеспечение;
- д) право народов на самоопределение.

Тема 8. Противодействие коррупции

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие преступлений коррупционной направленности. Понятие должностного лица.
2. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий.
3. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями.
4. Нецелевое расходование бюджетных средств. Квалифицированные виды преступления. Крупный и особо крупный размер как признаки основного и квалифицированного вида этого преступления.
5. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.
6. Квалифицированные виды этих преступлений.
7. Внесение в государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
8. Превышение должностных полномочий.
9. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.
10. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ.
11. Присвоение полномочий должностного лица.
12. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
13. Дача взятки.

14. Получение взятки.

Практические и ситуационные задания:

Задача 1.

Инспектор ГИБДД Романов подал сигнал остановиться водителю «Волги», который, как ему показалось, находился в нетрезвом состоянии. Однако водитель «Волги» на сигнал остановиться не среагировал, проехал мимо, увеличив скорость. Романов сделал предупредительный выстрел вверх, после чего два раза выстрелил вслед уходящей «Волги». Одним из выстрелов был ранен пассажир «Волги» Андреев.

Решите вопрос об ответственности Романова.

Задача 2.

Скорин купил на рынке бланк удостоверения «Налоговый инспектор» и, используя этот «документ», вымогал деньги у продавцов магазинов и торговых киосков под угрозой составлений акта на те или иные нарушения правил торгов.

Квалифицируйте действия Скорина

Задача 3.

Начальник районной пожарной части майор Соколов в субботу вечером на единственной пожарной машине выехал за город для поливки своего огорода. Во время нахождения машины за городом произошло возгорание четырех сараев, принадлежащих отдельным гражданам. Об этом по радиации Соколову было передано сообщение, и он на машине немедленно выехал в город. Однако когда машина приехала к месту пожара, все сараи уже сгорели. Прокурор района в отношении Соколова возбудил уголовное дело по ст. 286 УК РФ. При расследовании уголовного дела было установлено, что пожарная машина прибыла на место происшествия на полчаса позже нормативного времени из-за нахождения за городом, а общая сумма ущерба от пожара составила 16,5 минимальных размеров оплаты труда. В ходе следствия адвокат Соколова заявил ходатайство о прекращении уголовного дела по следующим основаниям: ущерб является незначительным, сараи сгорели мгновенно, и потушить пожар было нельзя даже при своевременном прибытии пожарной машины на место происшествия. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Соколова.

Задача 4.

Оперативный дежурный ИУ строгого режима Антонов неоднократно приносил в колонию и передавал осужденным чай, конфеты, сигареты, сгущенное молоко. За это осужденные изготавливали для него резные нарды, шахматы, столовые приборы, украшения из дерева для дома, резные наличники для дачи и т. д.

Имеются ли в действиях Антонова признаки состава преступления, если да, то какого?

Задача 5.

Председатель законодательного собрания города Энска Кривцов вступил в сговор с директором департамента по содержанию жилищного фонда Клименко и его заместителем Серовым, которые выделили на перепланировку и ремонт его пятикомнатной квартиры 550 тыс. руб., оформив эту сумму по документам как ремонт многоэтажного дома.

Решите вопрос об уголовной ответственности вышеуказанных лиц.

Задача 6.

Замминистра здравоохранения одной из республик, входящих в состав РФ, Васин, представив комиссии Счетной палаты РФ финансовые документы, в расходной части указал, что, как предусмотрено бюджетом, 200 млн руб было израсходовано на капитальное

строительство. На самом деле указанные средства были направлены на приобретение медицинского оборудования.

Может ли Васин быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 7.

Заместитель начальника школы милиции Иванов в течение месяца снимал курсантов школы с занятий и отправлял их на строительство дачи начальника школы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Иванова.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Предметом преступления, предусмотренного ст. 292-1 УК РФ («Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации»), могут являться ...

1. свидетельство о рождении
2. вид на жительство
3. загранпаспорт
4. любой официальный документ
5. трудовая книжка

2. Предмет служебного подлога любые документы

1. документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ
2. любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия

3. Лица, не являющиеся должностными лицами

1. продавец
2. генеральный директор коммерческой организации
3. следователь
4. депутат
5. проводник поезда дальнего следования

4. Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)

1. любые лица
2. должностные лица
3. лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления
4. лица, достигшие возраста уголовной ответственности

5. Субъекты получения взятки

1. директор государственного предприятия
2. руководитель государственной корпорации
3. муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
4. судья

6. Должностное лицо – это лицо, ...

1. которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

2. которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

3. состоящее на государственной или муниципальной службе

4. которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

7. Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции

1. материальный

2. формальный

3. материально-формальный

4. усеченный

8. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»)

1. совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий

2. присвоение государственным служащим полномочий должностного лица

3. получение взятки

4. использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

9. Получение взятки считается оконченным с момента ...

1. получения согласия должностного лица на получение взятки

2. принятия должностным лицом денег в полном объеме

3. принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

10. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть ...

1. государственный целевой кредит

2. субвенция

3. средства государственных внебюджетных фондов

4. бюджетные ассигнования

Тема 9. Нормы права и их структура

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и признаки нормы права.

2. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм (общеобязательность, формальная определенность, письменная форма выражения, системность).

3. Логическая структура правовой нормы.

4. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции.
5. Критерии классификации правовых норм.
6. Виды норм права. Значение научной классификации правовых норм для юридической практики.
7. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.
8. Структура нормативных правовых актов.
9. Соотношение нормы права и содержания нормативного правового акта.

Темы для дискуссий

1. Нормы права как основной регулятор Российской экономики
2. Этапы развития права как основного регулятора Российской экономики

Тестовое задание:

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:

- а) общеобязательность;
- в) однократность применения;
- г) системность;
- д) закрепление в сознании индивида;
- е) абстрактность изложения предписаний;
- ж) формальная определенность?

2. Назовите структурный элемент нормы права, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения обязанности:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

3. Элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы, – это:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

4. В каком виде санкций юридических норм точно определен вид и размер наказания:

- а) относительно определенных;
- б) альтернативных;
- в) абсолютно определенных?

5. Какой элемент правовой нормы указывает на условие действия юридической нормы:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция?

6. Ссылочная диспозиция юридической нормы:

- а) называет вариант поведения, но не раскрывает его;
- б) не излагает правило поведения, а отсылает для ознакомления с ним к бланку (правилам, инструкциям, положениям);

в) не излагает правило поведения, а отсылает для ознакомления с ним к другой норме.

7. По какому основанию гипотезы юридических норм подразделяются на «положительные» и «отрицательные»:

- а) по форме выражения;
- б) наличию или отсутствию юридических фактов;
- в) строению?

8. Назовите виды юридических норм, которые выделены исходя из двух основных функций права:

- а) императивные и диспозитивные;
- б) запрещающие и управомочивающие;
- в) регулятивные и охранительные.

9. Назначение правоохранительных норм заключается в том, что они:

- а) предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности;
- б) определяют меры юридической ответственности;
- в) разрешают противоречия между нормами;
- г) отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия;
- д) провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

10. Определите вид нормы по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека):

- а) управомочивающая;
- б) обязывающая;
- в) запрещающая.

11. Каково назначение коллизионных норм:

- а) определять меру юридической ответственности;
- б) разрешать противоречия между нормами;
- в) определять юридические понятия;
- г) предоставлять права участникам общественных отношений и возлагать на них обязанности?

12. Норму, изложенную в ст. 4 Уголовного кодекса РФ: «Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств», – можно определить, как:

- а) дефинитивную;
- б) декларативную;
- в) диспозитивную;
- г) коллизионную.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на вопросы, результатов прохождения тестирования и дискуссии. Прохождение всех средств те-

кущего контроля позволяет обеспечить качественное освоение всех общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных для данной дисциплины.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки участия в дискуссии:

КС	ТВ	Критерии оценивания
----	----	---------------------

	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
«Неудовлетворительно»	Студент не принял участия в дискуссии ИЛИ участие принял, но не по теме дискуссии			
«Удовлетворительно»	Студент принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.
«Хорошо»	Студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Студент принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Студент принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участникам дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии

«Отлично»	<p>Студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.</p>
-----------	---	---	---	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие и признаки государства.
2. Типы государства.
3. Понятие функций государства и их классификация.
4. Понятие формы государства и характеристика ее элементов.
5. Формы правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Государственный аппарат (механизм государства): понятие и структура.
8. Принципы организации и деятельности механизма государства.
9. Государственный орган: понятие и признаки.
10. Классификация государственных органов.
11. Понятие и структура политической системы общества.
12. Место и роль государства в политической системе общества.
13. Правовое государство и его принципы.
14. Гражданское общество: понятие общие идеи и принципы.
15. Понятие, сущность и признаки права.
16. Принципы права: понятие и классификация.
17. Понятие и признаки правовой нормы.
18. Виды правовых норм.
19. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
20. Понятие признаки и виды законов.
21. Виды подзаконных нормативных правовых актов.
22. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
23. Понятие и виды систематизации законодательства.
24. Понятие и структурные элементы системы права.
25. Понятие отрасли права. Материальные и процессуальные отрасли.
26. Частное и публичное право.
27. Различие закона и права.

28. Понятие и виды правоспособности и дееспособности.
29. Правовые средства: понятие и виды.
30. Понятие и практика реализации принципа «не запрещено законом, дозволено».
31. Понятие преступлений коррупционной направленности.
32. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий.
33. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями.
34. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Зачет с оценкой			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетвори- тельно)	Оценка «не зачтено» (неудовле- творительно)
<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его ис- 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в ра-

<p>дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;</p> <p>– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>	<p>плине;</p> <p>– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>	<p>пользовать в решении типовых задач;</p> <p>– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;</p> <p>– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>	<p>бочей программе компетенций.</p>
---	---	---	-------------------------------------