



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Воронежского  
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ  
им. адм. С.О. Макарова»  
*В.Е. Сухова* /В.Е. Сухова/  
*«13» мая* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская
Язык обучения:	Русский
Кафедра:	гуманитарных и социальных наук
Форма обучения:	Очная   Заочная
Курс:	-   3
Составитель:	Андреешев А.А.

ВОРОНЕЖ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
2.1 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	4
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций	5
3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	11
4.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	16
5.Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	18
6.Ресурсное обеспечение учебной дисциплины	22
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Лист регистрации изменений	27

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности и требований к безопасности и защищенности человека. Реализация этих целей готовит будущего специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей. Задачей изучения дисциплины является приобретение Обучающийся необходимых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; для разработки и реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий, для обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- исследовать принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- изучить последствия воздействия на человека вредных и поражающих факторов;
- знать средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- изучить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1.Б базовые дисциплины. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически, содержательно и методически связана с дисциплинами программы средней школы: «Математика», «Химия», «Физика», «Основы экологии», «Правоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины необходимо для безопасного прохождения практик, а также будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li><li>– знать последствия воздействия вредных факторов на человека;</li><li>– знать о проблемах национальной и международной безопасности;</li></ul>

	ситуаций	<p>– знать о целях и задачах гражданской обороны.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– действовать по сигналам оповещения;</p> <p>– пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;</p> <p>– о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основными правилами, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.</p>
--	----------	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1 Объем дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет **144** часа / 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Курс				
			Очная форма, Часов /ЗЕ		Заочная форма, Часов /ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	–	–	III	–	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	–	<b>16 / 0,44</b>	–	–	<b>16 / 0,44</b>	–	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	–	6 / 0,17	–	–	6 / 0,17	–	
Учебные занятия практического типа (УЗПТ)	–	10 / 0,27	–	–	10 / 0,27	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	<b>124 / 3,44</b>	–	–	<b>124 / 3,44</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	–	<b>4 / 0,11</b>	–	–	<b>4 / 0,11</b>	–	
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	
Курсовая работа	–	–	–	–	–	–	
Зачет	–	+	–	–	–	–	
Экзамен	–	–	–	–	–	–	
<b>Итого:</b>	Часов	–	<b>144</b>	–	–	<b>144</b>	–

Общая трудоемкость учебной дисциплины	Зачетн. ед.	–	4	–	–	4	–
---------------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	---

**2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций**

№ п/п	Содержание (тематика занятий)	Формируемые компетенции
1	<p align="center"><b>Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Цель и содержание дисциплины безопасность жизнедеятельности, ее основные задачи. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.</p> <p>Система «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Опасность - классификация. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.</p>	ОК-8
2	<p align="center"><b>Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек»</b></p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, стихийные явления - причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость. Глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Биосфера, ноосфера, техносфера - источники загрязнения. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.</p> <p>Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция - причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, транспортная и бытовая среда. Техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях.</p>	ОК-8
3	<p align="center"><b>Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.</p> <p>Экологическая безопасность. Государственная политика защиты окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление</p>	ОК-8

	<p>охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды.</p> <p>Охрана труда. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии. Планирование мероприятий по охране труда. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, сертификация рабочих мест. Общественный контроль по безопасности труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Виды ответственности должностных лиц: дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.</p> <p>Чрезвычайные ситуации. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в чрезвычайной ситуации.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p> <p>РСЧС - задачи и структура. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>	ОК-8
5	<p><b>Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b></p> <p>Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.</p> <p>Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и ра-</p>	ОК-8

	<p>бочим местам. Температура, освещенность, влажность и чистота воздуха. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению</p>	
6	<p><b>Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».</b>  <b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b>  Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха; вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение; эмоциональные перегрузки.  Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания.  Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека, и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.  Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов: осязание, температурная чувствительность, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.  Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесуточные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.  Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу,</p>	ОК-8

	почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.	
7	<p><b>Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем</b></p> <p>Окружающая среда, источники ее загрязнения. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Вероятность возникновения аварий на производстве. Размеры и структура зон поражения, характеристика очагов поражения, первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.</p> <p>Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Расчет предельно-допустимых сбросов (ПДС) и предельно-допустимых уровней (ПДУ). Экологический паспорт предприятия.</p> <p>Защита от токсичных выбросов. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу и рабочую зону совершенствованием оборудования и рабочих процессов, повышение герметичности систем, применение замкнутых циклов использования рабочих средств, использование средств и систем улавливания вредных примесей. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p> <p>Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов (масла, СОЖ, электролиты, травильные растворы). Очистка сточных вод. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы. Вторичные ресурсы. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование. Выбор и применение СИЗ на производстве.</p>	ОК-8
8	<p><b>Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b></p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий.</p> <p>Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты</p>	ОК-8
9	<p><b>Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС</b></p> <p>Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обста-</p>	ОК-8



	<p>новки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности, определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.</p> <p>Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Расчет коэффициентов ослабления. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.</p> <p>Авария на Чернобыльской АЭС. Масштабы радиоактивного загрязнения окружающей среды. Загрязнение сельскохозяйственных угодий, миграция радионуклидов по трофической цепи. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления радиоактивных веществ в организм человека.</p> <p>Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.</p> <p>Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.</p>	
10	<p><b>Тема 10. Характеристика ЧС природного характера</b></p> <p>Общая характеристика ЧС природного происхождения. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения. Землетрясения, пожары, наводнения, пыльные бури, оползни, сели. Анализ наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий. Предвестники стихийных бедствий. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях. Первая помощь при стихийных бедствиях. Зависимость экономического ущерба и гибели людей от интенсивности, масштаба и продолжительности бедствия.</p>	ОК-8
11	<p><b>Тема 11. Ликвидация последствий ЧС</b></p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР.</p> <p>Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	ОК-8
12	<p><b>Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них</b></p> <p>Безопасность в современной жизни. Опасности в квартире и на улице. Действия в криминальных ситуациях. Терроризм. Поведение при попадании в заложники. Защита дома и квартиры. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты. Поведение на многолюдных мероприятиях, в</p>	ОК-8

	агрессивной толпе, состояние паники. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте. Личная безопасность.	
13	<b>Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание</b> Компоненты здорового образа жизни. Окружающая среда и здоровье человека. Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение их влияние на здоровье и потомство. СПИД. Загрязнение продуктов питания радионуклидами, тяжелыми металлами, пестицидами, гормональными препаратами, влияние на организм человека, методы очистки и переработки загрязненных продуктов. Генетически модифицированные продукты.	ОК-8

### Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности	–	1	–	–	–	9	–	10
2.	Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек»	–	1	–	–	–	9	–	10
3.	Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	–	1	–	–	–	10	–	11
4.	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	–	1	–	1	–	10	–	12
5.	Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	–	1	–	1	–	10	–	12
6.	Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	–	1	–	1	–	10	–	12
7.	Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем	–	–	–	1	–	10	–	11
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	–	–	–	1	–	10	–	11
9.	Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС	–	–	–	1	–	10	–	11

10.	Тема 10. Характеристика ЧС природного характера	–	–	–	1	–	10	–	11
11.	Тема 11. Ликвидация последствий ЧС	–	–	–	1	–	10	–	11
12.	Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них	–	–	–	1	–	10	–	11
13.	Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание	–	–	–	1	–	10	–	11
Итого:		–	6	–	10		128	–	144

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html">http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
2.	Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литера-	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоя-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной ли-

	человек»	туры: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html">http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html</a>	ности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	тельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
3.	Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html">http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
4.	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html">http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

5.	Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html">http://www.iprbooks.hop.ru/24773.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
6.	Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
7.	Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон.	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности,	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

		текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	которые станут результатом предстоящей работы.	
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персианов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
9.	Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персианов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
10.	Тема 10. Характеристика ЧС природного характера	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литера-	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоя-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной ли-

		туры: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	ности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	тельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
11.	Тема 11. Ликвидация последствий ЧС	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
12.	Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Ре-	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

		жим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>		
13.	Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14035.html">http://www.iprbookshop.ru/14035.html</a>	Подготовка к занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

#### **4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

##### **Методические рекомендации по проведению лекционных занятий**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### **Методические рекомендации по проведению ситуационного практикума**



Ситуационный практикум – анализ и решение обучающимися заданий, сформированных на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области. Преподаватель предварительно доводит до обучающихся содержание задачи, информирует о форме представления результатов решения задачи и сроках ее выполнения. Семинары, основанные на методе кейсов, помогают освоить правила ведения дискуссии. В ходе дискуссии не только находится решение проблемы, но каждый обучаемый принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы. Участник семинара не должен связывать себя предыдущими решениями. То, что сделал предшествующий исследователь, несущественно. И если изложение фактов в отдельной ситуационной задаче уже объясняет конечное действие или решение, то это связано с тем, что результат – неотъемлемая часть процесса, по которому принимается окончательное решение. Основные вопросы, обсуждаемые на семинаре: «Почему?» и «Как?», а не «Что?». Дискуссия также не означает обязательность ответа на вопрос: «Хорошее или плохое было принято решение?». Оценку такого рода должен сделать самостоятельно каждый участвующий в дискуссии. В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного семинара не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

### **Методические рекомендации по организации дискуссий**

Одной из форм проведения аудиторных занятий в интерактивной форме являются дискуссии. Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем.

Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе «вопрос – ответ». Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса – первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию.

Пока противоречие не разрешено, обучающийся находится в проблемной ситуации умственного напряжения. Как только вопрос задан, в проблемную ситуацию попадают все участники дискуссии и особенно тот, кто собирается ответить на этот вопрос. Поэтому большинство вопросов требуют умения анализировать проблемную ситуацию, логического мышления, умения обосновать, объяснить и доказать. Иначе говоря, это творчески активный мыслительный процесс. Таким образом, дискуссию необходимо планировать заранее: работать над материалом для обсуждения, готовить участников, собственные выступления.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

При изучении дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе обучающегося в соответствии с предусмотренным учебным планом балансом времени. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление полученных знаний и навы-

ков, их систематизация, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении знаний.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельном сборе практического материала по заданной преподавателем теме.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний обучающийся, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, зачету. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающийся. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Контроль за самостоятельной работой обучающегося осуществляется в формах:

- собеседование с преподавателем по изученному материалу
- проверка решений письменных упражнений, проверка контрольных работ.

В целях самопроверки полученных знаний при самостоятельной подготовке обучающимся рекомендуются освоить контрольные вопросы по темам дисциплины.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
2	Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек»	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
3	Тема 3. Правовое регулирование безопасно-	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тес-

	сти жизнедеятельности		тирования, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
4	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
5	Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
6	Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тестирования, зачет с оценкой
7	Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты участия в дискуссии, зачет с оценкой
8	Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
9	Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, результаты участия в дискуссии, зачет с оценкой
10	Тема 10. Характеристика ЧС природного характера	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
11	Тема 11. Ликвидация последствий ЧС	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
12	Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой
13	Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание	ОК-8	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты выполнения заданий лабораторного практикума, зачет с оценкой

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине  
и шкала оценивания**

Уровни сформированности	Основные признаки уровня
-------------------------	--------------------------

<b>компетенции</b>	
<b>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено)</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, умения и владения в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся демонстрирует достаточно высокий, но с некоторыми пробелами, уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### **Тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

#### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Назовите признаки деформации окружающей среды, социальной среды и человека.
2. Биосфера, ноосфера, техносфера - источники загрязнения.
3. В чем отличие глобальной катастрофы от региональной и локальной аварии?
4. Классификация негативных факторов влияющих на окружающую среду и человека.
5. Назовите четыре группы юридических мероприятий составляющих систему правовой охраны природы России
6. Правовое обеспечение и организация экологического контроля состояния окружающей среды.
7. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах.
8. Охрана труда, виды контроля условий труда.
9. Виды ответственности должностных лиц за нарушения безопасности труда.
10. Какова основная цель создания РСЧС?
11. РСЧС - задачи и структура, силы и средства.
12. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
13. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
14. Назовите режимы в которых действует РСЧС.
15. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
16. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
17. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

18. Деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
19. Планирование работ по охране труда.
20. Обучение и инструктаж по охране труда.
21. Профессиональные вредности производственной сферы и классификация основных форм трудовой деятельности человека.
22. Назовите общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.
24. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
25. Причины техногенных аварий и катастроф.
26. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
27. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
28. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
29. Оценка качества природной среды.
30. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
31. Физические загрязнители их воздействие на человека.
32. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека.
33. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.
34. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
35. Защита от токсичных выбросов. Очистка сточных вод.
36. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.
37. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
38. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
39. Поражающие факторы ядерного оружия.
40. Химическое оружие.
41. Бактериологическое (биологическое) оружие.
42. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
43. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды.
44. Защита от ионизирующих излучений.
45. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления радиоактивных веществ в организм человека.
46. Химически опасные объекты их группы и классы опасности.
47. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.
48. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
49. Общая характеристика ЧС природного происхождения и анализ наиболее катастрофических природных стихийных бедствий.
50. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
51. Авария в общественном транспорте. Что необходимо делать, чтобы выжить?
52. Как избежать отравления бытовыми химическими веществами? Что надо делать? Чего делать нельзя?
53. Ваши действия при запахе газа в квартире. Что надо делать? Чего делать нельзя?
54. Что надо делать при пожаре в здании? Чего делать нельзя?
55. Ваши действия в момент аварии на железнодорожном транспорте?

56. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты.
57. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.
58. Какая опасность угрожает в метро? Что необходимо делать, чтобы выжить?
59. Здоровый образ жизни его значение и поддержание.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нормативные документы:**

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
2. Указ Президента от 17.12.1997 №1300 (ред. от 10.01.2000) «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 12.02.1998 №28-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О государственной обороне» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
5. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ (в ред. от 14.10.2014) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
6. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в ред. от 14.10.2014) «О пожарной безопасности» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
7. Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ (в ред. от 12.02.2015) «Об обороне» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
8. Федеральный закон от 21.07.1997 №117-ФЗ (в ред. от 28.12.2013) «О безопасности гидротехнических сооружений» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
9. Федеральный закон от 21.07.1997 №117-ФЗ (в ред. от 31.12.2014) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 (ред. от 15.02.2014) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»

### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 453 с. – 978-5-394-02026-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 494 с. – 978-5-394-01354-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – 978-5-4332-0031-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 448 с. – 978-5-394-02494-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства чрезвычайных ситуаций РФ ([www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru));
2. Электронный фонд нормативных документов «Кодекс» ([www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru));
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru));
4. Официальный сайт научно-практического и учебно-методического журнала «Безопасность жизнедеятельности» ([www.novtex.ru](http://www.novtex.ru));
5. Официальный сайт журнала «Экология и безопасность жизнедеятельности» ([www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 40. Специализированная многофункциональная аудитория 28:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,</li> <li>- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы – 17 шт.</li> <li>2. Стулья – 33 шт.</li> <li>3. Интерактивная доска ActivBoard PRomethean – 1 шт.</li> <li>4. Проектор Epson H469V – 1шт.</li> <li>5. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E6550 2.33ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт.</li> <li>6. Колонки DEXP R140 – 1 компл.</li> <li>7. Сплит система LG G125T N453 - 1 шт.</li> <li>8. Комплект ОЗК – 2 шт;</li> <li>9. Противогаз ГП -5 – 2 шт;</li> <li>10. CPR 168 Комплект тренажер для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>11. Измеритель ар-</li> </ol>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>

	<p>тер.давл.механ. с фонендоскопом увелич.манж. CS 106 сумка 1 кор. – 1 шт. 12. Аптечка первой помощи. 13. Электронный тир. 14. Электронные наглядные пособия.</p>	
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 4. Специализированная многофункциональная аудитория 2: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный - 33 шт. 2. Стул аудиторный – 65 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Кондиционер LG S12LYU/Q (PT) 5. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт. 6. Проектор Sony VPL-DX140 7. Колонки Genius – 2 шт. 8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 9. Электронные наглядные пособия.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г.Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный ап-</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с</p>



	<p>парат МИТА КМ 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер ntel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IpponBack Power Pro 500 -10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с</p>

		ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)
--	--	--

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой