

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
2.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций.....	4
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) заочной формы обучения.....	11
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	16
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	25
Лист регистрации изменений.....	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи. В процессе обучения немецкому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
- систематизация, расширение и закрепить грамматических знаний;
- формирование основных лингвистических понятий и представлений;
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке.
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие умений оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.3, изучается на 1 и 2 курсе заочной формы обучения. Освоение дисциплины (модуля) основывается на знаниях, полученных по программе среднего полного образования по немецкому языку.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) необходимо для последующего освоения дисциплин базовой и вариативной части, а так же прохождения учебной и производственной практик.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Содержание компе-	Планируемые результаты освоения
-----	-------------------	---------------------------------

компетенции	тенции	дисциплины (модуля)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Основные грамматические явления немецкого языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения - вести диалог в ситуациях формального и неформального общения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - реферировать и аннотировать литературу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с оригинальной литературой; - навыками библиографического поиска с использованием современных информационных технологий;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составляет **288** часов / **8** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего Часов / ЗЕ		Семестры						
			Очная форма, Часов / ЗЕ				Заочная форма, Часов / ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	I	II	III	IV	II	III	IV
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	-	24/0,67	-	-	-	-	8/0,3	4/0,11	12/0,3
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	–	24/0,67	–	–	–	–	8/0,3	4/0,11	12/0,3
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся	–	264/ 7,33	–	–	–	–	96/2,67	64/1,78	87/2,41
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	17/ 0,47	–	–	–	–	4/0,11	4/0,11	9/ 0,25
Контрольная работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Зачет	–	–	–	–	–	–	4/0,11	4/0,11	–
Экзамен	–	9	–	–	–	–	–	–	9/0,25
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	-	288				108	72	108
	Зачетн. ед.	-	8				3	2	3

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Содержание темы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.	Особенности фонетики немецкого языка, правила произношения гласных и согласных звуков, буквосочетания.	ОК-4
2.	Тема 2. Erste Bekannschaft	«Mein Lebenslauf», «In der Stassenbahn», «Das Studium in Deutschland» «Das Studium in Deutschland (Fortsetzung)» выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях. Отрицание в немецком языке. Отрицание с nicht, kein. Составное именное сказуемое. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Существительные с суффиксами – er, -in; сложные существительные	ОК-4
3.	Тема 3. Mein Arbeitstag	Чтение и грамматический анализ текстов «Der Arbeitstag», «Die Operation», «Ein Tag mit meinem kleinen Bruder», «Die Erziehung», «Im Ausland». Грамматика: Множественное число имён существительных. Артикль. Определённый и неопреде-	ОК-4

		лѐнный артикли. Род и падежи имени существительного. Именительный падеж существительных. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределѐнного артикля. Существительные в винительном падеже. Окончание прилагательных в винительном падеже после определѐнного артикля. Окончание прилагательных в именительном падеже после определѐнного артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже в винительном падеже после определѐнного артикля и указательных местоимений. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Указательные местоимения. Производные существительные женского рода с суффиксом -ung; производные прилагательные с суффиксами -ig, -lich, -isch	
4.	Тема 4. Meine Alma mater	Чтение текстов «Das Goethe-Institut», «Die Moskauer Universität für Design und Technologie», «Erste Universität Europas», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту, изучение новых слов и выражений. Грамматика: Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Прилагательные в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Производные существительные женского рода с суффиксами -schaft, -heit, -keit	ОК-4
5.	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	Чтение и грамматический анализ текстов «Probleme zwischen Eltern und Kindern», «Ein deutsches Haus», «Probleme der Jugendlichen», «Deutsche Jugend heute». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Предлоги, управляющие дательными и винительными падежами. Повелительное наклонение. Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом -e. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК-4
6.	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	Чтение и перевод текстов «Das vereinigte Deutschland», «Die kürzeste Arbeit», «Aus der Geschichte Deutschlands», «Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt». Выполнение лексико-грамматических	ОК-4

		заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие родительным падежом. Разделительный генетив. Прошедшее время (Imperfekt). Существительные женского рода с суффиксом –er. Приставки ein-, aus- Выполнение лексико-грамматических упражнений	
7.	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland	Чтение и текстов «Bodenschätze in Deutschland», «Die Wirtschaft der BDR» «Die Industrie der BDR», «Welthandelsorganisation», «Standorte, Infrastruktur und Branchen in Deutschland». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Прошедшее время (Perfekt). Partizip I, Partizp II. Производные прилагательные с суффиксами -voll, -reich, -los, -frei, -arm. Выполнение лексико-грамматических упражнений	OK-4
8	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen.	Чтение текстов «Die deutsche Sprache», «Deutsch als Sprache internationaler Institutionen», «Was die Ausländer über die Deutschen denken», «Deutsche Sprachkenntnisse nuetzen Ihnen», «Wohin in den Ferien?». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Будущее время. (Futurum I). Имя числительное. Образование глаголов от прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	OK-4
9	Тема 9. Feste und Bräuche	Чтение и текста «Weinachten», «Felix's Brief aus dem Schlaraffenland», «Die Heiligen Drei Könige», «Wissen Sie was Ostern und Pfingsten bedeutet?» Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Неопределённо-личное местоимение man, модальные глаголы. Модальные конструкции haben+zu Inf, sein +zu Inf. Субстантивация. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	OK-4
10	Тема 10.	Чтение текстов «Wo ist der James Watt un-	OK-4

	Wo ist der James Watt unserer Tage?	serer Tage?», «Über Entdeckungen und Erfindungen», «Was ist der Nobelpreis?», . Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Реферирование текста. Правила и этапы реферирования. Клише. Грамматика: Страдательный залог. Präsens Passiv, Imperfekt Passiv.	
11	Тема 11. Umweltschutz	Чтение текстов «Umweltprobleme», «Ökologische Probleme», «Wohin mit dem Müll?». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv.	ОК-4
12	Тема 12. Деловая переписка	Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки. Реквизиты. Клише и устойчивые выражения. Письмо-предложение. Письмо-заказ. Письмо-запрос. Написание резюме. Порядок и форма написания резюме.	ОК-4
13	Тема 13. Globalisierung	Чтение текстов «Globalisierung», «Unsere Umwelt». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений Грамматика: неопределённая форма глагола (Infinitiv). Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты um... zu, statt... zu, ohne ... zu. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК-4
14	Тема 14. Wirtschaftsförderung	Чтение текстов «Wirtschaftsförderung», «Veränderung der Wirtschaftsförderung durch die Globalisierung», «Call Center». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Сложносочинённое предложение. Порядок слов в союзных и бессоюзных сложносочинённых предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК-4
15	Тема 15. Marktformen	Чтение текстов «Marktformen», «Weltzollorganisation». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Изучение новых слов и выражений. Грамматика: Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. Дополнительные придаточные пред-	ОК-4

		ложения. Определительные придаточные предложения. Условные придаточные предложения придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины.	
16	Тема 16. Marktforschung	«Marktforschung», «Wirtschaftsordnungen». Грамматика: Придаточные предложения цели. Придаточные предложения места. Придаточные уступительные. Придаточные образа действия. Придаточные сравнительные.	ОК-4
17	Тема 17. Kosten.	«Kosten», «Kostenrechnung», «Kosten und Leistungen». Грамматика: Условные предложения.	ОК-4

**Разделы дисциплин и виды занятий
(заочное обучение)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.	–	1	20	21
2.	Тема 2. Erste Bekannschaft	–	1	20	21
3.	Тема 3. Mein Arbeitstag	–	1	20	21
4.	Тема 4. Meine Alma mater	–	1	20	21
5.	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	–	-	20	20
6	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	–	8	100	108
7.	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland	–	1	17	18
8.	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen	–	1	17	18
9	Тема 9. Feste und Bräuche	–	1	17	18
	Итого за семестр:	–	1	17	18
10	Тема 10. Wo ist der James Watt unserer Tage?	–	4	68	72
11	Тема 11. Umweltschutz	–	1	12	13
12	Тема 12. Деловая переписка	–	1	12	13
13	Тема 13. Globalisierung	–	1	12	13
	Итого за семестр	–	1	12	13
14	Тема 14. Wirtschaftsförderung	–	2	12	14
15	Тема 15. Marktformen	–	2	12	14
16	Тема 16. Marktforschung	–	2	12	14
17	Тема 17. Kosten	–	2	12	14

	Итого за семестр		12	96	108
Итого:			24	264	288

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ) ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К практическим занятиям	
1.	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.	-	Выполнение фонетических упражнений.	-
2.	Тема 2. Erste Bekanntschaft	-	- чтение текста, ответы на вопросы к тексту, -пересказ текстов - выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнение лексико-грамматических заданий Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 279-283, 292-232.
3.	Тема 3. Mein Arbeitstag	-	- чтение текста, - пересказ текстов - выполнение лексико-грамматических заданий к тексту	Выполнение лексико-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые

				данные. — СПб. : Антология, 2012. — 283-284, 232-235,
4.	Тема 4. Meine Alma mater	-	-чтение текста -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту -лексико-грамматические упражнения - самостоятельный поиск информации по теме - пересказ текстов	Выполнение лексико- грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 285-287, 235-237, 315- 317.
5.	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	-	-чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту -выполнение лексико- грамматических упражнений -самостоятельный поиск информации по теме. - пересказ текстов	Выполнение лексико- грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. —
6.	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	-	-чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту - пересказ текстов -выполнение лексико- грамматических упражнений -самостоятельный поиск информации по теме	Выполнение лексико- грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :

				Антология, 2012. — 339-341
7.	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту - пересказ текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>Чтение и перевод текста», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 259-262, 184-186.</p>
8	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов -повторение изученных слов и выражений - пересказ текстов -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 186-189.</p>
9	Тема 9. Feste und Bräuche	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов - пересказ текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту -выполнение лексико-грамматических упражнений 	-
10	Тема 10. Wo ist der James Watt unserer Tage?	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов - пересказ текста -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту - реферирование текста -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В.</p>

				Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 221 – 227.
11	Тема 11. Um- weltschutz	-	-повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту -выполнение лексико- грамматических упражнений - реферирование текстов	Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамма- тика. Версия 2.0 [Электронный ре- сурс] : учебное по- сobie / М.Г. Арсень- ева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. тексто- вые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 228 – 230.
12	Тема 12. Де- ловая пере- писка	-	-написание письма-запроса -написания письма-предложения. -написание письма-заказа. -написание резюме.	-написание автобио- графии
13	Тема 13. Globalisierung.	-	-повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту -выполнение лексико- грамматических упражнений - реферирование текстов	выполнение лекси- ко-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамма- тика. Версия 2.0 [Электронный ре- сурс] : учебное по- сobie / М.Г. Арсень- ева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. тексто- вые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 385-389.
14	Тема 14. Wirtschaftsförd erung.	-	- чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико- грамматических заданий к тексту - реферирование текстов -выполнение лексико- грамматических упражнений	выполнение лекси- ко-грамматических упражнений Арсень- ева М.Г. Deutsche Grammatik = Немец- кая грамматика. Версия 2.0 [Элек- тронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С 410-413.
15	Тема 15.	-	- чтение текстов	выполнение лекси-

	Marktformen.		<ul style="list-style-type: none"> -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту - реферирование текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>ко-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 417-426.</p>
16	Тема 16. Marktforschung	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту - реферирование текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — С. 427 – 447.</p>
17	Тема 17. Kosten	-	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов -повторение изученных слов и выражений -выполнение лексико-грамматических заданий к тексту - реферирование текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений 	<p>Чтение и реферирование и текстов «Federal Reserve Bank», «Insolvenz», Die Europäische Union Рец Н.И. Немецкий язык для таможенников и экономистов: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н.И. Рец, Н.И. Борисов. —М. : Российская таможенная академия, 2014. —С. 295-311.</p>

**4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (немецкий) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по применению грамматико-переводного метода

Грамматико-переводной метод – совокупность учебно-познавательных приёмов, ориентированных на усвоение грамматического и закрепление изученного лексического материала.

После объяснения нового грамматического материала учащимся предлагается перевести предложения сначала - с немецкого языка на русский, затем - наоборот. Применение этого метода позволяет научить быстрому переводу грамматических конструкций русского языка на немецкий и развить артикуляционную память.

Методические рекомендации по применению коммуникативного метода

Коммуникативный метод- совокупность учебно-познавательных приёмов, в ходе которых лексические и грамматические структуры иностранного языка преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, что делает возможным развитие основных языковых навыков в процессе живого общения.

Отличительной чертой данного метода является использование речевой задачи в качестве установки к упражнению. Можно выделить три вида подобных речевых упражнений.

Имитативные, при котором учащийся при выражении своих мыслей использует речевой образец, который он воспринял в реплике преподавателя.

Например:

Преподаватель: Ich habe heute das interessanteste Buch gelesen. Haben Sie heute einen Buch gelesen?

Студент: Ja, ich habe heute auch einen Buch gelesen.

Подстановочные, при котором учащийся осуществляет действие по подставке соответствующей замыслу его высказывания, так же используя речевой образец из реплики преподавателя.

Например:

Преподаватель: Ich habe heute das interessanteste Buch gelesen. Haben Sie heute einen Buch gelesen?

Студент: Nein, Ich habe heute keinen Buch gelesen.

Трансформационные, при которых учащийся самостоятельно трансформирует реплику.

Например:

Преподаватель: Ich habe heute das interessanteste Buch gelesen. Haben Sie heute einen Buch gelesen?

Студент: Ich habe heute keine Unterricht, deshalb war ich heute ins Kino gelaufen.

Использование данной методики способствует снятию языкового барьера и эффективному запоминанию общеупотребительной и профессиональной лексики. Грамматика осваивается постепенно в процессе обучения. Задания могут выполняться как устно, так и в письменном виде.

Методические рекомендации по применению метода проектов.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый учащийся вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Метод проектов даёт возможность моделирования условий ситуаций реального общения. Кроме того, он позволяет сделать акцент на самостоятельной работе учащихся, которые имеют возможность выбрать наиболее интересную тему. Учащиеся самостоятельно производят отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта.

Можно выделить три основных вида проектов. **Групповой проект**, в котором исследование проводится всей группой, а каждый обучающийся изучает определенный аспект выбранной темы. **Мини-исследование**, состоящее в проведении опроса с использованием анкетирования и интервью. А так же **проект на основе работы с литературой**, который подразумевает выборочное чтение по интересующей обучающегося теме. Данный метод нацелен на развитие активного самостоятельного мышления и учит его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые он получает, а уметь применять их на практике. Работа над проектом предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Преподаватель выполняет роль модератора, руководит обсуждением.

К моменту окончания изучения темы учащиеся представляют результаты своих исследований и готовы активно обсуждать и отстаивать свою точку зрения на проблему.

Методические рекомендации по применению метода «чтения по ролям»

Преподаватель разделяет учащихся на группы по три человека. Текст так же разделен на три смысловые части

Каждый из участников получает карточку с номером от 1-3. Далее дается время на чтение и подготовку задания в соответствии с полученным номером (7- 10 мин).

Задача учащихся, получивших карточку с номером 1 - прочитать первую часть текста и составить как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста

Задача учащихся, получивших карточку с номером 2 найти в тексте новые слова, перевести их при помощи словаря, и приготовить их объяснение по-немецки.

Задача учащихся, получивших карточку с номером 3 кратко изложить содержание и основную мысль прочитанной части текста

Далее учащиеся работают в группах – каждый номер исполняет свою роль в группе – задаёт другим участникам группы составленные вопросы, на которые они должны ответить, объясняет незнакомые слова, формулирует краткое содержание прочитанного текста.

При работе со второй и третьей частями текста учащиеся меняются номерами в группе (задания остаются те же).

Методические рекомендации по применению метода чтения текста с пропусками

Метод интерактивного взаимодействия, целью которого является развитие навыков чтения, улучшения произношения и понимания речи на иностранном языке.

Преподаватель заранее подготавливает два варианта одного текста. В тексте А пропущены те слова, которые присутствуют в тексте В и наоборот. Учащиеся разделяются

по парам таким образом, чтобы в каждой паре были тексты А и В. Учащийся получивший текст А читает предложение из своего текста, обозначая пропущенные слова. Задача студента, получившего текст В заполнить пропуски, имеющиеся в его тексте и прочитать полученное предложение своему коллеге, чтобы он так же заполнил пропуски в своем тексте.

Методические рекомендации по применению метода чтения текста с заполнением пропусков.

Метод, целью которого является развитие навыков чтения и увеличение словарного запаса.

Преподаватель заранее подготавливает тест, в котором некоторые слова пропущены. Задача студента заполнить пропуски словом, наиболее подходящим для данной ситуации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных практических занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета в разделе Электронная обучающая система.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется как в библиотеке филиала, так и в электронной библиотечной системе Университета и ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

- проработке грамматического материала
- переводе текстов по теме со словарем
- выполнении лексико-грамматических упражнений
- изучении новых слов и выражений
- подготовке проекта по заданной теме
- подготовке монологического высказывания по заданной теме
- самостоятельном сборе материала по заданной преподавателем теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---	--------------------------------	----------------------------------

		тенции	
1	Тема 1. Основы фонетики немецкого языка	ОК-4	Выполнение фонетических упражнений, чтение текста с пропусками, зачет, экзамен.
2	Тема 2. Erste Bekannschaft	ОК-4	Краткий пересказ текста, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, подробный пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен.
3	Тема 3. Mein Arbeitstag.	ОК-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, индивидуальный проект, подробный пересказ текста, чтение текста «по ролям», лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
4	Тема 4. Meine Alma mater.	ОК-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических задания к нему, подробный пересказ текста, групповой проект, тестирование, зачет, экзамен.
5	Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?	ОК-4	Краткий пересказ текста, лексический диктант, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского на немецкий, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста «по ролям», подробный пересказ текста, зачет, экзамен.
6	Тема 6. Das vereinigte Deutschland	ОК-4	Подробный пересказ текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
7	Тема 7. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.	ОК-4	Подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексический диктант, чтение текста «по

			ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
8	Тема 8. Das Leben und Wesen der Deutschen.	ОК-4	подробный пересказ текста, перевод с немецкого на русский, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, лексический диктант, лексико-грамматический тест, чтение текста «по ролям», краткий пересказ текста, зачет, экзамен.
9	Тема 9. Feste und Bräuche.	ОК-4	Краткий пересказ текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста с заполнением пропусков, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, групповой проект, подробный пересказ текста, зачет, экзамен
10	Тема 10. Wo ist der James Watt unserer Tage?	ОК-4	Подробный пересказ текста, реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, зачет, экзамен
11	Тема 11. Umweltschutz	ОК-4	Реферирование текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста «по ролям», реферирование текста, групповой проект, зачет, экзамен
12	Тема 12. Деловая переписка	ОК-4	Написание письма-предложения, написание письма-заказа, написание письма-запроса, написание резюме зачет, экзамен
13	Тема 13. Globalisierung	ОК-4	Реферирование текста, лексический диктант, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, реферирование текста, зачет, экзамен
14	Тема 14. Wirtschaftsförderung.	ОК-4	Реферирование текста, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, лексико-грамматические упражнения, краткий пересказ текста, чтение «по ролям», зачет, экзамен
15	Тема 15. Marktformen.	ОК-4	Реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение лексико-

			грамматических заданий к нему, лексический диктант, зачет, экзамен
16	Тема 16. Marktforschung.	ОК-4	Реферирование текста, лексико-грамматические упражнения, чтение текста «по ролям», зачет, экзамен
17	Тема 17. Kosten.	ОК-4	Реферирование текста, перевод с русского на немецкий, лексико-грамматический тест, чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему, зачет, экзамен

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине
и шкала оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> - Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. - Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
Повышенный (продвинутой) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. - Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. - Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. - Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. - Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.

1) Теоретические вопросы для подготовки к зачету I.

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с *nicht*, *kein*.
4. Составное именное сказуемое.
5. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время.
6. Особенности спряжения глаголов в *Präsens*. Отделяемые и неотделяемые приставки.
7. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
8. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
9. Род и падежи имени существительного. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных. Именительный, дательный и винительный падежи существительных.
10. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных, типы склонения имен прилагательных. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределённого артикля. Окончание прилагательных в винительном падеже после определённого артикля. Окончание прилагательных в именительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определённого артикля и указательных местоимений.
11. Личные местоимения. Употребление и особенности склонения личных местоимений в винительном и дательном падежах.
12. Указательные местоимения.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Предлоги, управляющие дательными и винительными падежами.
15. Притяжательные местоимения.
16. Повелительное наклонение.

2) Теоретические вопросы для подготовки к зачету II

1. Особенности склонения имен существительных в родительном падеже.
2. Предлоги, управляющие родительным падежом.
3. Разделительный генетив.
4. Прошедшее время (*Imperfekt*). Особенности и случаи употребления.
5. Прошедшее время (*Perfekt*).
6. *Partizip I*, *Partizip II* в роли определений. Распространённые определения.
7. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*). Особенности и случаи употребления.
8. Будущее время (*Futurum I*). Особенности образования.
9. Имя числительное. Образование глаголов от прилагательных.
10. Местоимение *man* и образование неопределённо-личных предложений.
11. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов.
12. Модальные конструкции *haben+zu Inf*, *sein +zu Inf*. Образование конструкции и употребление.
13. Страдательный залог в немецком языке. Общая формула страдательного залога.
14. Образование и употребление *Präsens Passiv*
15. Образование и употребления *Imperfekt Passiv*.
16. Образование и употребление *Perfekt Passiv*
17. Образование и употребление *Plusquamperfekt Passiv*.
18. Образование и употребление *Futurum Passiv*.
19. Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки.

20. Правила ведения деловой переписки Клише и устойчивые выражения.
21. Порядок и форма написания резюме
22. Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты *um... zu, statt... zu, ohne ... zu*.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с *nicht, kein*.
4. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов в *Präsens*. Отделяемые и неотделяемые приставки
5. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
6. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
7. Имя существительное. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных.
9. Степени сравнения имен прилагательных.
10. Местоимения. Виды местоимений. Особенности склонения и употребления местоимений.
11. Повелительное наклонение.
12. Особенности образования и случаи употребления прошедших времен - *Imperfekt Perfekt*.
13. Образование и случаи употребления предпрошедшего времени и будущего времени (*Futurum I*).
14. Местоимение *man* и образование неопределённо-личных предложений
15. Модальные глаголы. Особенности значения и употребления модальных глаголов. Случаи употребления модальных глаголов. Модальные конструкции *haben+zu Inf, sein +zu Inf*. Образование конструкции и употребления.
16. Страдательный залог в немецком языке. Образование времен в страдательном залоге.
17. Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки.
18. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в союзных и бессоюзных сложносочинённых предложениях
19. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Практическая часть экзамена

Задания 1 к тексту:

1. Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.
2. Найдите в тексте и выпишите предложение с модальным глаголом
3. Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов:
производитель, находится под влиянием, речь идет о, избавиться от, собирать.
4. Найдите в тексте и выпишите предложение с *Partizip II*.
5. Найдите в тексте и выпишите предложение со сказуемым в роли *Präsens Passiv*.
6. Сформулируйте основную мысль текста. (2-3 предл)
7. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 условных предложения.
8. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 предложения в повелительном наклонении.

9. Найдите в тексте и выпишите прилагательные в основной форме, в сравнительной степени и превосходной степени.
10. Найдите в тексте и выпишите слоподчинённое предложение с придаточным дополнительным.
11. Найдите в тексте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
12. Найдите в темксте и выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

Задание 2 к тексту: реферирование текста.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>

Рец Н.И. Немецкий язык для таможенников и экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н.И. Рец, Н.И. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 316 с. — 978-5-9590-0765-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69471.html>

Дополнительная литература:

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 544 с. — 978-5-94962-196-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>

Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Санарова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html>

Электронные ресурсы:

<http://deutsche-welt.info/>
<https://deutsch.info/ru>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.studygerman.ru/>
<http://www.russland-aktuell.de>
<http://www.russland-news.de>
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>
<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>
<http://www.kaleidos.de/alltag/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л №	Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт.	Операционная система Microsoft Windows (госу-

<p>40. Специализированная многофункциональная аудитория 28:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет иностранного языка; - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>2. Стулья – 33 шт. 3. Интерактивная доска ActivBoard PRomethean – 1 шт. 4. Проектор Epson H469B – 1шт. 5. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E6550 2.33ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 6. Колонки DEXP R140 – 1 компл. 7. Сплит система LG G125T N453 - 1 шт. 8. Мобильный класс RAYbook - 11 шт. Pi152+Si152+точка WLAN + тележка + mouse - 11 шт. 9. Ноутбук HP250 – 4 шт. 10. Наушники – 15 шт. 11. Аудиомагнитофон Филипс 1550 – 1 шт</p>	<p>дарственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л №42. Специализированная многофункциональная аудитория 29:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет иностранного языка; - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт. 2. Стулья – 33 шт. 3. Доска аудиторная – 1 4. Проектор BenQ MS524 – 1шт. 5. Колонки DEXP R140 – 1 компл 6. Системный блок "ВаРиант Эксперт" АТХ 350W/C2D (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 7. Сплит система LG S12PT NBR0 – 1 шт. 8. Мобильный класс RAYbook - 11 шт. Pi152+Si152+точка WLAN + тележка + mouse - 11 шт. 9. Ноутбук HP250 – 4 шт. 10. Наушники – 15 шт. 11. Аудиомагнитофон Филипс 1550 – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г.Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p>

<p>1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы</p>	<p>секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат МІТА КМ 1620 10. дубликатор Duplo DP 205А (с интерфейсом) 11. Компьютер Intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН») Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)</p>
---	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____