



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.Б.16 «Институциональная экономика»**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами
Вид профессиональной деятельности:	организационно-управленческая деятельность, информационно-аналитическая деятельность, предпринимательская деятельность
Язык обучения:	Русский
Кафедра:	экономики и менеджмента
Форма обучения:	Очная Заочная
Курс:	- 2
Составитель:	Паршин А.Н.

ВОРОНЕЖ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
2.1 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	5
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций	5
3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	10
4.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	14
5.Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	17
6.Ресурсное обеспечение учебной дисциплины	21
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Лист регистрации изменений	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является расширение представлений у студентов об альтернативных направлениях экономической теории, освоение этапов возникновения и развития институциональной экономической теории, определение ее роли в современном экономическом анализе, изучение на основе институционального подхода природы организации и государства, мотивации поведения человека. В ходе изучения институциональной экономики ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение основ институциональной экономической теории, ее предметно-методологической специфики и научного аппарата;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институциональной экономики;
- освоение основных инструментов институционального анализа;
- приобретение практических навыков применения институционального подхода при решении экономических задач и анализе ситуаций;
- формирование навыков применения институционального анализа при исследовании проблем экономики, собственности, различных видов контрактов, рынков, организаций, государства;
- формирование компетенций как конечного результата обучения.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к блоку Б1.Б базовой части и изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Освоение дисциплины (модуля) основывается на знаниях студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплин предыдущих курсов: «Экономическая теория», «Основы управленческой экономики».

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Экономика предприятия» и «Предпринимательская деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">– историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления экономической мысли;– отличительные особенности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;– основные понятия и концепции институциональной экономики;– элементы институциональной структуры общества;– роль трансакционных издержек в инсти-

		<p>туциональной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия теории прав собственности и контрактов; основные сферы применения современного институционального анализа; – институциональную структуру российской экономики и направления экономической политики государства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять междисциплинарный подход институционального анализа; – выявлять тип взаимодействия между различными институтами; – применять теорию прав собственности при анализе институтов современной экономики; – проводить сравнительный анализ режимов прав собственности; – объяснять преимущества и недостатки альтернативных институциональных теории организации; применять институциональную теорию государства для анализа государственной политики; – понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления; – определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; – навыками анализа институциональной структуры общества и проблем взаимодействия людей и институтов; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; – методами и приемами сравнительного анализа различных форм организаций с позиции теории прав собственности; – навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной экономике, навыками работы с научными публикациями по институциональной тематике.
--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ

**ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
 КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
 УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
 РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» составляет 144 часов / 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Курс		
			Очная форма, Часов /ЗЕ	Заочная форма, Часов /ЗЕ	
	Очная форма	Заочная форма		II	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	-	14/0,39	-	14/0,39	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	-	6/0,17	-	6/0,17	
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	-	8/0,22	-	8/0,22	
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	121/3,36	-	121/3,36	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	9/0,25	-	9/0,25	
Контрольная работа	-	-	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	
Зачет	-	-	-	-	
Экзамен	-	9/0,25	-	9/0,25	
Итого:	Часов	-	144	-	144
Общая трудоемкость учебной дисциплины	Зачетн. ед.	-	4	-	4

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и виды учебных занятий

Содержание тем дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименова-	Содержание раздела (тематика занятий)	Форми-
---	------------	---------------------------------------	--------

п/п	ние раздела дисциплины		руемые компетенции
1.	Раздел I. Теория институтов	<p>Тема 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки</p> <p>Предмет и методы институциональной экономической науки. Место институционализма в истории экономической мысли. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Условия возникновения институционализма. Общие признаки институционализма. Основные положения институционализма. Функции институциональной экономики и методы исследования. Структура исследовательских программ в экономической теории.</p>	ОК-3
		<p>Тема 2 Старый и новый институционализм. Основные течения современного неинституционализма</p> <p>Основные направления развития институциональной теории. «Старый» институционализм. Экономика соглашений и французский институционализм. Роль марксистской теории в становлении современного институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работы «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.Митчелла. Неинституциональная экономика. Соотношение новой институциональной и неоклассической экономической теории. Место новой институциональной экономики в системе экономических наук.</p>	ОК-3
		<p>Тема 3. Институты и их роль в функционировании экономики</p> <p>Институты и их роль в экономической жизни общества. Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Институты и рутины. Институциональные устройства и инструменты. Значение институтов.</p> <p>Функции социально-экономических институтов. Оптимизация выбора. Условия неопределенности экономической деятельности и институты. Ограниченность рыночного механизма координации. Институты и координация взаимодействия людей. Проблемы доступа к информации экономических субъектов. Информационная функция институтов. Влияние институтов на распределение ограниченных благ.</p>	ОК-3

		<p>Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике</p> <p>Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Полнота информации. Модель человека в неоклассической исследовательской программе. Методологический индивидуализм. Концепция рационального выбора и ее корректировка. Свобода выбора и ее пределы. Модификация институционалистами основных принципов неоклассической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке.</p>	
		<p>Тема 5. Теория трансакционных издержек</p> <p>Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Общественное разделение труда как основа трансакций. Внутрифирменные и внешние трансакции. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций. Экономическая трансакция. Классификация трансакций. Виды трансакций по Коммонсу. Трансакция сделки и ее основные типы. Основные черты трансакции управления.</p> <p>Сущность трансакционных издержек и их особенности. Трансформационные и трансакционные издержки. Особенности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения и динамика трансакционных издержек.</p> <p>Классификация трансакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения количества и качества благ. Издержки ведения переговоров, заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки защиты от оппортунистического поведения. Управленческие и политические трансакционные издержки. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.</p>	ОК-3
		<p>Тема 6. Теория прав собственности</p> <p>Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Возникновение прав собственности. Наивная модель. Случаи, когда не возникают исключительные права. Ограничение и разделение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Издержки создания прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость.</p> <p>Альтернативные режимы собственности. Режим свободного доступа. Общая собственность. Особенности использования ограниченных ресурсов в условиях общей собственности. Варианты трансформации общей собственности. Режим группового доступа. Коммунальная соб-</p>	

		<p>ственность. Условия возникновения коммунальной собственности и ее преимущества. Коммунальная собственность и проблема принятия решения. Режим индивидуального доступа. Частная собственность. Сравнительные преимущества системы частной собственности. Необходимость государственной собственности. Процессы обобществления и приватизации в экономике. Национально-исторические традиции и их учет в процессе преобразования собственности. Механизмы защиты прав собственности. Теорема Р. Коуза и распределение прав собственности. Внешние эффекты в хозяйственной деятельности. Классификация внешних эффектов. Рынок и внешние эффекты. Постановка проблемы. Доказательство теоремы Р. Коуза. Двухсторонний характер внешних эффектов. Экономический смысл прав собственности. Критика и опровержения теоремы Р. Коуза. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях неопределенности. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.</p>	
		<p>Тема 7. Теория контрактов</p> <p>Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации.</p> <p>Контракты в неинституциональной экономической теории. Классификация контрактов. Контракт о продаже. Контракт о найме. Типы контрактов. Классический контракт. Неоклассический контракт. Имплицитный контракт. Проблемы, предшествующие контракту и возникающие в процессе заключения сделки. Проблемы фоновой информации. Проблема торга. Проблема измерений. Проблема неблагоприятного отбора. Специфичность активов. Проблема инвестиций в неспецифические активы. Сложность сделки. Постконтрактный оппортунизм и способы борьбы с ним. Вектор развития контрактных отношений в России.</p>	
2.	<p>Раздел II. Теория организаций</p>	<p>Тема 8. Институциональная теория организации</p> <p>Институциональная природа организации. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» – «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.</p>	ОК-3

		<p>Внутрифирменная структура. Унитарная структура и решение проблемы «принципала» – «агента». Холдинговая структура. Мультидивизиональная структура. Смешанная структура. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы. Траектория развития фирмы. Организационная культура как фактор устойчивости фирмы. Роль рутины в функционировании организации. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Группы внешних факторов, ограничивающие оппортунистическое поведение менеджеров: конкуренция на рынке капитала; рынок услуг менеджеров; поглощение фирм. Формы оппортунистического поведения высших менеджеров: злонамеренное, и незлонамеренное. Предприятие переходного типа.</p>	
		<p align="center">Тема 9. Институциональная теория государства</p> <p>Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение. «Проваль» государства. Несоответствие доходов и расходов. Отсутствие четких критериев эффективности деятельности. Высокая вероятность не достижения желаемых результатов деятельности. Неравномерное распределение ресурсов. «Граница» государства. Институты представительной власти и транзакционные издержки.</p> <p>Типология государства. Государство и проблема «принципала» и «агента». Контрактное государство. Эксплуататорское государство. Методы оценки характера государства. Теория «оседлого бандита» Олсона. Эмпирические методы оценки характера государства.</p>	

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки	-	1	-	-	-	14	-	15
2.	Тема 2. Старый и новый институционализм. Основные течения современного неинституциона-	-	1	-	1	-	14	-	16

	лизма.-								
3.	Тема 3. Институты и их роль в функционировании экономики	-	1	-	1	-	15	-	17
4.	Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике	-	1	-	1	-	15	-	17
5.	Тема 5. Теория трансакционных издержек	-	1	-	1	-	15	-	17
6.	Тема 6. Теория прав собственности	-	1	-	1	-	15	-	17
7.	Тема 7. Теория контрактов	-	-	-	1	-	14	-	15
8.	Тема 8. Институциональная теория организации	-	-	-	1	-	14	-	15
9.	Тема 9. Институциональная теория государства	-	-	-	1	-	14	-	15
Итого за семестр:		-	6	-	8	-	130	-	144

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения
учебной дисциплины**

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Тема 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.

2.	Тема 2. Старый и новый институционализм. Основные течения современного неoinституционализма.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
3.	Тема 3. Институты и их роль в функционировании экономики	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата/ М.И. Одинцова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 459 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
4.	Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата/ М.И. Одинцова. – М.: Изда-	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной

		тельство Юрайт, 2015. 459 с.	станут результатом предстоящей работы.	литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
5.	Тема 5. Теория транзакционных издержек	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
6.	Тема 6. Теория прав собственности	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к

				следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
7.	Тема 7. Теория контрактов	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
8.	Тема 8. Институциональная теория организации	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задачи его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
9.	Тема 9. Институциональная теория государ-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы	Закрепление и углубление материала, который изучался

	ства	основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
--	------	--	---	--

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины (модуля). В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Основная цель проведения семинара заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является

личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Методические рекомендации по организации работы с кейсами

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций. Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

– заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп. По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины (модуля). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Институциональная экономика» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем, либо вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Институциональная экономика» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
2	Старый и новый институционализм. Основные	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы.

	течения современного неоинституционализма.		Экзамен.
3	Институты и их роль в функционировании экономики	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
4	Модели поведения человека в институциональной экономике	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
5	Теория трансакционных издержек	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Задача. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
6	Теория прав собственности	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
7	Теория контрактов	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
8.	Институциональная теория организации	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
9.	Институциональная теория государства	ОК-3	Устный опрос. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине
и шкала оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний по институциональной экономике в типовых ситуациях
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний по институциональной экономике в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний по институциональной экономике в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Тематика докладов, презентаций, контрольных и реферативных работ (отчетов о самостоятельной работе)

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
26. Институциональное устройство СССР.
27. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
28. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
29. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
30. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
31. Институциональные ловушки в российской экономике.
32. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
33. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
34. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
35. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
36. Контрактная система в переходной экономике России.
37. Трансакционные издержки в России.
38. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
39. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
40. Эволюция собственности в постсоветский период.
41. Институциональные особенности аграрного сектора.

42. Институт корпоративной культуры в России.
43. Траектория развития современных российских фирм .
44. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
45. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
46. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
47. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.
48. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
49. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
50. Теневая экономика в России, тенденции развития.
51. Развитие института коррупции в России.
52. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели человека в экономической теории.
2. Сущность и условия осуществления институционального предпринимательства.
3. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.
4. Понятие контракта и его структура.
5. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
6. Основные виды контрактов и их характеристика
7. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
8. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.
9. Организации и институты, их общие черты и отличия.
10. Рынок как экономический институт
11. Структура институциональной системы общества.
12. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.
13. Понятие и структура трансакции.
14. Цена подчинения закону и цена внезаконности
15. Основные виды трансакций и условия их реализации.
16. Классификация видов теневой экономики и методы оценки ее размеров.
17. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
18. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
19. Особенности трансакции управления.
20. Проблема взаимоотношения «принципала» – «агента» и варианты ее решения.
21. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
22. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
23. Основные виды трансакционных издержек.
24. Институциональная природа государства.
25. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
26. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
27. Права собственности как важнейший экономический институт.
28. Основные функции государства и их содержание.
29. Альтернативные режимы и соответствующие им формы собственности.
30. Проблема «принципала» – «агента» в концепции государства.
31. Влияние прав собственности на эффективность использования ограниченных ресурсов.
32. Основное содержание теории общественного выбора.

33. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
34. Отличительные черты рыночного механизма и механизма общественного выбора.
35. Основные формы институциональных изменений.
36. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
37. Эволюционный путь формирования новых институтов.
38. Сущность, институциональная природа и функции домохозяйства.
39. Революционный вариант развития институтов и его причины.
40. Человеческий капитал в институциональной теории.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2014. – 256 с.
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М.И. Одинцова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 459 с.

Дополнительная литература:

1. Каплина Ю.Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Е. Каплина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>
2. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>
3. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 168 с. — 978-5-4332-0025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882.html>
4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 12. Специализированная многофункциональная аудитория 7: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Доска пробковая – 1	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)

<p>индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>шт. 5. Шкаф полуоткрытый со стеклом. 6. Экран настенный ScreenMedia Economy-R. 7. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 8. Колонки DEXP – 2 шт. 9. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.</p>	
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 12. Специализированная многофункциональная аудитория 7: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Доска пробковая – 1 шт. 5. Экран настенный ScreenMedia Economy-R. 6. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 7. Колонки DEXP – 2 шт. 8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН»)</p>

	<p>6. Стол аудиторный - 13 шт.</p> <p>7. Кондиционер General ASG 18 R/U</p> <p>8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3.</p> <p>9. Копировальный аппарат МІТА КМ 1620</p> <p>10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом)</p> <p>11. Компьютер Intel Celeror 2.0 – 6 шт.</p> <p>12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</p> <p>7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____