



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)  
**Б1.Б.19.2 «Теория организации»**

|                                       |   |              |                |
|---------------------------------------|---|--------------|----------------|
| Уровень образования:                  | <u>Высшее образование – бакалавриат</u>   |              |                |
| Направление подготовки:               | <u>38.03.02 Менеджмент</u>  |              |                |
| Направленность (профиль):             | <u>Управление предприятием и<br/>человеческими ресурсами</u>  |              |                |
| Вид профессиональной<br>деятельности: | <u>Организационно-управленческая деятель-<br/>ность, информационно-аналитическая<br/>деятельность, предпринимательская дея-<br/>тельность</u> |              |                |
| Язык обучения:                        | <u>Русский</u>  |              |                |
| Кафедра:                              | <u>Экономики и менеджмента</u>  |              |                |
| Форма обучения:                       | <table border="1"><tr><td><u>Очная</u></td><td><u>Заочная</u></td></tr></table>   | <u>Очная</u> | <u>Заочная</u> |
| <u>Очная</u>                          | <u>Заочная</u>  |              |                |
| Курс:                                 | <table border="1"><tr><td><u>1</u></td></tr></table>  | <u>1</u>     |                |
| <u>1</u>                              |   |              |                |
| Составитель                           | <u>Овчаров А.А.</u>   |              |                |

ВОРОНЕЖ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Теория организации» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 38.03.02 Менеджмент, утвержденной ректором ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана:  
к.э.н., доцентом \_\_\_\_\_ Овчаровым А.А.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макаров», протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента  
д.э.н. \_\_\_\_\_ Свиридов А.С.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена, утверждена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учёным советом Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова», протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года.

Председатель Совета Воронежского филиала  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Сухова В.Е.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры «Экономики труда и основ управления»  
ФГБОУ ВО «ВГУ», д.э.н. \_\_\_\_\_ Щукин О. С.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП.....  | 4  |
| 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.... | 5  |
| 2.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий....   | 5  |
| 2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций..   | 6  |
| 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) заочной формы обучения.....                                       | 10 |
| 4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....   | 16 |
| 5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....   | 21 |
| 6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины.....   | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 27 |
| Лист регистрации изменений.....  | 31 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью освоения дисциплины** «Теория организации» является усвоение знаний по теории организации и развитие практических навыков анализа деятельности предприятий, проектирования и совершенствования организации их работы, направленной на обеспечение эффективной деятельности предприятий.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об истоках, научных школах и развитии основных понятий теории организации;
- изучение современных подходов к исследованию деятельности и поиску проблемных областей в организации социально-экономических систем;
- овладение методологией анализа деятельности предприятий и приемами оценки организации и эффективности их работы;
- привить навыки изучения и построения организационных структур предприятий сферы услуг;
- выработка умения формирования и совершенствования организационной деятельности предприятий сферы услуг.

## 1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория организации» является обязательной дисциплиной базовой части относится к блоку Б1.Б и изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Для успешного освоения данного курса студент должен овладеть знаниями следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История управленческой мысли». В свою очередь, изучение дисциплины «Теория организации» позволит глубже понять следующие дисциплины: «Основы управленческой экономики», «Управление проектами», «Экономика предприятия», «Организация производства», «Операционный менеджмент».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-6           | Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;</li><li>– принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;</li><li>– основные методы и инструменты управления операционной деятельностью.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оптимизировать операционную деятельность организации;</li><li>– использовать современные методы организации</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | планирования операционной (производственной) деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>– методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций. |
|--|--|--|

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1 Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Теория организации» составляет **108** часов / **3** зачетных единиц.

| Вид учебной работы   | Всего,<br>Часов /ЗЕ |                  | Курс                      |   |                             |            |   |
|--|---------------------|------------------|---------------------------|---|-----------------------------|------------|---|
|  |                     |                  | Очная форма,<br>Часов /ЗЕ |   | Заочная форма,<br>Часов /ЗЕ |            |   |
|  | Очная форма         | Заочная форма    |                           |   | 1                           | –          |   |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | -                   | <b>10 / 0,28</b> | -                         | - | <b>10 / 0,28</b>            | -          |   |
| Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)  | -                   | 4 / 0,11         | -                         | - | 4 / 0,11                    | -          |   |
| Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)  | -                   | 6 / 0,17         | -                         | - | 6 / 0,17                    | -          |   |
| Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)  | -                   | -                | -                         | - | -                           | -          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -                   | <b>89 / 2,47</b> | -                         | - | <b>89 / 2,47</b>            | -          |   |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   | -                   | <b>9 / 0,25</b>  | -                         | - | <b>9 / 0,25</b>             | -          |   |
| Контрольная работа   | -                   | -                | -                         | - | -                           | -          |   |
| Курсовая работа  | -                   | +                | -                         | - | +                           | -          |   |
| Зачет  | -                   | -                | -                         | - | -                           | -          |   |
| Экзамен  | -                   | 9 / 0,25         | -                         | - | 9 / 0,25                    | -          |   |
| Итого:   | Часов               | -                | <b>108</b>                | - | -                           | <b>180</b> | - |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины  | Зачетн. ед.         | -                | <b>3</b>                  | - | -                           | <b>3</b>   | - |

**2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Содержание тем дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | <b>Раздел I. Теоретические и методологические основы организации</b> | <p><b>Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Теория организации». Сущность организационных отношений</b><br/>Цель, задачи, структура и логика программы дисциплины. Основные и дополнительные источники. Теория организации и особенности организационных отношений. Круг основных понятий и определений теории организации. Подходы к определению понятия «организация» и его сущности. Организация как процесс. Организация как объект. Сущность и классификация организационных отношений.</p>  | ОПК-6                   |
|       |  | <p><b>Тема 2. Предмет и метод теории организации</b><br/>Структура научной теории организации: предметы, объекты, методология. Взаимодействие теории организации с др. Науками: кибернетикой, биологией, социологией. Минералогией, правом, экономикой, психологией. Экологией и др.; проблема единства знаний. Теоретические предпосылки организации социальных систем.<br/>Общее и специфическое теории организации и теории системы. Теория организации и теории управления, информатики, решений. Функции теории организации.<br/>Основные научные методы и подходы теории организации. Источники формирования теоретического знания в области организации.</p> | ОПК-6                   |
|       |  | <p><b>Тема 3. Теория организации в системе научных знаний</b><br/>Система наук об организационных отношениях. Место теории организации в системе наук об организационных отношениях. Связь теории организации с другими областями знаний.</p>   | ОПК-6                   |
|       |  | <p><b>Тема 4. Эволюция организационно - управленческой мысли.</b><br/>Труды западных ученых в области теории организации: Ч. Барнард, В. Беннис, Д. Вудворд, М. Вебер, Д. Браун, В. Антони, С. Роббинс, Э. Дюркгейм, Р. Холл, Д. Хейт и др. Вопросы организации, организованности и порядка в трудах представителей естественно научных дисциплин: Аристотель, Платон, Д. Дидро, К Сен - Симон, В. Освальд, Е. С. Федоров, К. Шеммон, Н. Вимер, У. Р. Эшби, Г. Хаген, И. Р. Пригожин.<br/>Проблемы организации рассматриваются в трудах основоположников научного менеджмента - Р. Тейлор, Д.</p>   | ОПК-6                   |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
|    |  | <p>Джилльберт, А. Файоль, Г. Эмерсон, Т. Форд, В. Кент.</p> <p>Российские экономисты, промышленники, государственные деятели об организационных отношениях: А. Богданов, Н. Т. Посошков, В. Н. Тапшицев, А. Ф. Дерябин, В. П. Кочубей, М. А. Балучьянский, Н. С. Мордвинов, М. М. Сперанский и др. организационно - управленческие концепции</p>  |       |
|    |  | <p><b>Тема 5. Организация как система.</b></p> <p><b>Внутренняя и внешняя среда организации</b></p> <p>Понятие «система». Классификация видов систем: открытые и закрытые, естественные и искусственные, физические и абстрактные, детерминированные и стохастические, жесткие и мягкие, активные и пассивные, простые и сложные и др. Иерархия систем.</p> <p>Признаки сложности систем. Система организации и организационная система системная организация и организационная система. Организационные отношения, виды организационных отношений. Межорганизационные и внутриорганизационные отношения. Организационные задачи.</p> <p>Основные составляющие внутренней среды организации. Внешняя среда организации и ее состав. Внешняя среда прямого воздействия. Внешняя среда косвенного воздействия. Взаимодействие организации со средой.</p> <p>Анализ среды.</p> | ОПК-6 |
|    |  | <p><b>Тема 6. Проблемы оценки эффективности организаций</b></p> <p>Подходы к оценке эффективности организаций. Ресурсный и процессный подходы. Целевой подход. Подход стейкхолдеров.</p> <p>Теории организационной экономики. Теория транзактных издержек. Теория агентских отношений. Виды организационного контроля: рыночный, клановый, бюрократический.</p>   | ОПК-6 |
| 2. | <b>Раздел II. Структурообразование и изменение организации</b> | <p><b>Тема 7. Законы и закономерности организации</b></p> <p>«Закон», «закономерность» и «зависимость» как общенаучные категории. Соотношение данных категорий между собой. Роль организационных законов в теории и практике. Общие законы организации (законы первого уровня). Закон наименьших. Закон расхождения. Закон синергии. Закон самосохранения. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации (законы второго уровня). Закон информированности-упорядоченности. Закон композиции и пропорциональности.</p>  | ОПК-6 |
|    |  | <p><b>Тема 8. Принципы организации</b></p> <p>«Принцип» как общенаучная категория. Взаимосвязь принципов с законами. Роль принципов организации. Общие принципы организации и их характеристика. Структурные принципы. Принципы процесса. Принципы конечного результата. Принцип обратной связи. Принцип развития. Принцип дополнительности.</p> <p>Специфические принципы организации. Принципы приоритета. Принципы соответствия.</p> <p>Принципы статистической организации как общест-</p>  | ОПК-6 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  |  | <p>венные правила построения рациональных структур. Критерии оценки качества структур.</p> <p>Принципы динамической организации. Динамическая организация как упорядоченный процесс. РОР развития живых систем: образование, функционирование, рост, развитие, старение. Классификация процессов: закономерные и случайные, дискретные и непрерывные, регулярные и эпизодические, установившиеся и переходные, управляемые и неуправляемые, латентные и наблюдаемые и др. Элементы процессов: фазы, этапы, интервалы, периоды, циклы, рециклы, операции, процедуры, задачи, проблемы. Действия, работы, стадии, функции, состояния. Переменные.</p> <p>Характеристики и критерии оценки качества процессов: безотказность, оперативность, точность, восстанавливаемость, готовность.</p> <p>Принципы рационализации. Общие методы упорядочения деятельности: адаптация, алгоритмизация, ассоциация, детерминация, классификация, контрактация, концептуализация, кооперация, координация, нормализация, ориентация, паспортизация, периодизация, персонификация, регистрация, регламентация и др.</p> <p>Критерии рационализации. Принципы рационализации: системность, очередность, самоорганизация, включенность руководителя. От простого - к сложному, этапность, научность, эффективность.</p> |       |
|  |  | <p><b>Тема 9. Жизненный цикл организации</b></p> <p>Понятие и сущность жизненного цикла организации. Виды жизненного цикла систем. Стадии жизненного цикла организации. Этапы жизненного цикла предпринимательской организации.</p> <p>Особенности деятельности организаций в зависимости от стадии жизненного цикла. Смена фаз жизненного цикла системы, в т.ч. хозяйственной организации. Неравномерность развития факторы ускорения и торможения. Подготовительная фаза: исследования и разработка, проектирование и конструирование, строительство. Монтаж и наладка.</p> <p>I фаза - фаза рождения предприятия: пуск, приемка в эксплуатацию и / или учреждение и регистрация.</p> <p>II фаза - расширение производства, модернизация оборудования, реконструкция оборудования, реконструкция производства, обновление продукции и технологии.</p> <p>III фаза - умирание: реорганизация, банкротство, ликвидация.</p> <p>Развитие как развитие от простого к сложному.</p> <p>Взаимосвязь закона развития и развития организации.</p>   | ОПК-6 |
|  |  | <p><b>Тема 10. Структура как внутренняя организация системы. Типология организационных структур</b></p> <p>Особенность структурного подхода. Понятие и сущность структуры организации. Ее связь со структурой управления. Формирование вертикальных связей. Формирование горизонтальных связей.</p>   | ОПК-6 |



|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <p>Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Механистический тип организации. Органический тип организации.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений. Традиционная организация. Дивизиональная организация. Матричная организация.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию с человеком. Корпоративная организация. Индивидуалистская организация.</p> <p>Характеристики описания организационных структур: сложность (дифференциация, интеграция), формализация, централизация.</p>  |       |
|  | <p><b>Тема 11. Проектирование организационных структур</b></p> <p>Назначение, виды и содержание организационных проектов. Организационные документы. Цели, задачи и этапы проектирования организаций. Задание и исходные данные на проектирование. Предпроектное обследование: предварительное и детальное. Вред неправильной организации. Работа с персоналом при изменении организационной системы. Организационная политика и развитие.</p> <p>Значение и задачи организационного проектирования. Принципы организационного проектирования. Алгоритм и этапы проектирования организационных структур в функционирующей организации.</p> <p>Методы организационного проектирования. Метод структуризации целей. Метод экспертного анализа. Метод аналогий. Метод организационного моделирования. Метод реинжиниринга бизнес-процессов. Метод реструктуризации.</p> | ОПК-6 |

### Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия |    | Практические занятия |    | Самостоятельная работа |    | Всего часов |    |
|-------|---|--------------------|----|----------------------|----|------------------------|----|-------------|----|
|       |   | О                  | ЗО | О                    | ЗО | О                      | ЗО | О           | ЗО |
| 1.    | 1. Цели задачи дисциплины. Сущность организации и организационных отношений | -                  | 2  | -                    | 2  | -                      | 16 | -           | 20 |
| 2.    | 2. Предмет и метод теории организации.                                      | -                  | -  | -                    | -  | -                      | 15 | -           | 15 |
| 3.    | 3. Теория организации в системе научных знаний.                             | -                  | -  | -                    | -  | -                      | 15 | -           | 15 |
| 4.    | 4. Эволюция организационно - управленческой мысли.                          | -                  | -  | -                    | -  | -                      | 15 | -           | 15 |
| 5.    | 5. Организация как система. Внутренняя и внешняя среда организации          | -                  | 2  | -                    | 2  | -                      | 15 | -           | 19 |

|        |  |   |   |   |   |   |    |   |     |
|--------|--|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| 6.     | 6. Проблемы оценки эффективности организаций   | - | - | - | - | - | 15 | - | 15  |
| 7.     | 7. Законы и закономерности организации   | - | - | - | - | - | 15 | - | 15  |
| 8.     | 8. Принципы организации  | - | - | - | - | - | 15 | - | 15  |
| 9.     | 9. Жизненный цикл организации  | - | - | - | - | - | 15 | - | 15  |
| 10.    | 10. Структура как внутренняя организация системы. Типология организационных структур | - | - | - | - | - | 15 | - | 15  |
| 11.    | 11. Проектирование организационных структур  | - | 2 | - | 4 | - | 15 | - | 21  |
| Итого: |  | - | 4 | - | 6 | - | 98 | - | 108 |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения  
учебной дисциплины**

| №  | Наименование темы дисциплины (модуля)                                       | Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся  |  | Самостоятельная работа  |
|----|---|---|--|---|
|    |   | К лекционным занятиям   | К семинарским (практическим) занятиям  |   |
| 1. | 1. Цели задачи дисциплины. Сущность организации и организационных отношений | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a>   |  |   |
| 2. | 2. Предмет и метод теории организации.          | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a> | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |
| 3. | 3. Теория организации в системе научных знаний. | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Ре-  | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | жим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/72190.html">http://www.iprbookshop.ru/72190.html</a>  |  |   |
| 4. | 4. Эволюция организационно - управленческой мысли.                 | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a> | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |
| 5. | 5. Организация как система. Внутренняя и внешняя среда организации | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим   | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a>   |  |   |
| 6. | 6. Проблемы оценки эффективности организаций | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72190.html">http://www.iprbookshop.ru/72190.html</a>   | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |
| 7. | 7. Законы и закономерности организации       | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a> | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |
| 8. | 8. Принципы                                  | Прочитать и изу-  | Подготовка к   | Решение практических  |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | организации                                     | читать соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a> | практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.              | задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.                      |
| 9.  | 9.Жизненный цикл организации                    | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72190.html">http://www.iprbookshop.ru/72190.html</a>  | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |
| 10. | 10.Структура как внутренняя организация системы | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из   | Подготовка к практическому занятию включает следующие эле-   | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     | мы. Топология организационных структур     | основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a>  | менты самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.  | аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.   |
| 11. | 11.Проектирование организационных структур | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71065.html">http://www.iprbookshop.ru/71065.html</a> | Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. | Решение практических задач. Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию. |

#### **4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины (модуля) «Теория организации» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

##### **Методические рекомендации по проведению лекционных занятий**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины (модуля). В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

##### **Методические рекомендации по выполнению практических задач**

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины (модуля). Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки у них практических навыков решения. Преподаватель предварительно совместно с обучающимися разбирает, как решаются соответствующие задачи по теории организации. После этого преподаватель выдает обучающимся задание по теории организации, определяя необходимое время для его выполнения.

Порядок проведения практикума по решению задач (ПРЗ):

1. Освещается план работы по выполнению ПРЗ, формулируется цель, проводится краткий обзор методов и инструментария, необходимого для выполнения практикума, конкретизируются требования к форме представления результатов.

2. Проводится общий разбор одного или нескольких заданий ПРЗ, акцентируются сложные моменты, поясняются промежуточные результаты, проводится анализ и формулируются выводы, иллюстрируется форма представления результата.

3. Выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) задания ПРЗ в соответствии с условиями заданий ПРЗ и требованиями к результатам представления.

4. Осуществляется проверка выполнения практикума и оценка результатов.

В ходе выполнения практикума по решению задач учащимися преподаватель осуществляет контроль работы и индивидуальное консультирование учащихся, корректирует и направляет действия учащихся при помощи наводящих вопросов, советов и рекомендаций. Акцентирует внимание на необходимость и правильность анализа и интерпретации получаемых результатов. В случае необходимости, если задание не выполнено более чем 50% группы, преподаватель разбирает данное задание совместно со студентами.



## **Методические рекомендации по проведению ситуационного практикума**

Ситуационный практикум – анализ и решение обучающимися заданий, сформированных на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Преподаватель предварительно доводит до обучающихся содержание задачи (по электронной почте или в бумажной форме). Информировует о форме представления результатов решения задачи и сроках ее выполнения.

Решение ситуационных задач позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебного плана, а также выработать у студентов необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в реальной жизни.

Каждая из предлагаемых задач содержит условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задачи студенту необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме, а также подобрать для формулировки ответов на поставленные вопросы, соответствующие знания и умения.

Результаты должны быть представлены в письменном виде в форме предложений по решению конкретной ситуации и задач.

Подведение итогов ситуационного практикума и выставление баллов, набранных обучающимися, осуществляется преподавателем в конце практического занятия.

## **Методические рекомендации по организации дискуссий**

Одной из форм проведения аудиторных занятий в интерактивной форме являются дискуссии. Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем.

Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе «вопрос – ответ». Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса – первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию.

Пока противоречие не разрешено, обучающийся находится в проблемной ситуации умственного напряжения. Как только вопрос задан, в проблемную ситуацию попадают все участники дискуссии и особенно тот, кто собирается ответить на этот вопрос. Поэтому большинство вопросов требуют умения анализировать проблемную ситуацию, логического мышления, умения обосновать, объяснить и доказать. Иначе говоря, это творчески активный мыслительный процесс. Таким образом, дискуссию необходимо планировать заранее: работать над материалом для обсуждения, готовить участников, собственные выступления.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Теория организации» является расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, предоставление обучающимся широких прав и возможностей в получении и закреплении общетеоретических знаний по теории организации, а также выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску, к решению проблемных вопросов и задач, и привитие им навыки

творческого мышления. Контролируется самостоятельная работа во взаимосвязи с аудиторной работой.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем, либо вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Теория организации» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

### **Методические рекомендации по организации дискуссий**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно- ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную про-

блему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Существуют разные точки зрения по поводу сходства и различия спора и дискуссии: от их противопоставления до рассмотрения спора как необходимого элемента любой дискуссии или как отдельного типа дискуссии безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем. Важно, чтобы спор не велся ради спора, ради стремления отстоять свою точку зрения, во что бы то ни стало и победить.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнение, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться,

обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

При организации дискуссии необходимо обратить особое внимание на размещение участников дискуссионного общения, которое зависит от типа и вида дискуссии. Экспериментальные исследования доказывают, что расположение в пространстве влияет на позиции участников дискуссии. Экспериментально установлено, что для каждого вида дискуссии существует определенная схема эффективного размещения ее участников. Так, для организации дискуссии - диалога, в процессе которой необходимо принять согласованные решения, более подходит расположение участников по кругу. Для дискуссии, основанной на позиционном противостоянии (например, для дебатов), более продуктивно будет расположе-

ние участников, отстаивающих разные точки зрения, друг против друга. Дискуссии, организуемые посредством поэтапного обсуждения проблемы сначала в малых группах, затем общими силами, требуют иного расположения участников.

#### **Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии**

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

#### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Одной из важных форм самостоятельной работы является выполнение практических заданий.

При выполнении практических заданий студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и практическое задание, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

#### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>темы дисциплины<br>(модуля)                            | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Наименование<br>оценочного<br>средства   |
|----------|--|--------------------------------------|--|
| 1        | Цели задачи дисциплины. Сущность организации и организационных отношений | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 2        | Предмет и метод теории организации.                                      | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 3        | Теория организации в системе научных знаний.                             | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 4        | Эволюция организационно - управленческой мысли.                          | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 5        | Организация как система. Внутренняя и внешняя среда организации          | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 6        | Проблемы оценки эффективности организаций                                | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 7        | Законы и закономерности организации                                      | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 8        | Принципы организации   | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 9        | Жизненный цикл организации   | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |
| 10       | Структура как внутренняя организация системы. Топология                  | ОПК-6                                | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | организационных структур                |       |  |
| 11 | Проектирование организационных структур | ОПК-6 | Вопросы для обсуждения в процессе дискуссии, практические задания, тестирование, курсовая работа, экзамен. |

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине  
и шкала оценивания**

| <b>Уровни сформированности компетенции</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3»)</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях;</li> <li>– обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4»)</b><br/>(превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;</li> <li>– обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5»)</b><br/>(превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;</li> <li>– обучающийся владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в профессиональной и социальной деятельности в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. |
|--|---|

### Тематика курсовых работ

1. Теория организации, её место в системе научных знаний.
2. Жизненный цикл организации.
3. Основные характеристики организации как системы.
4. Организационные характеристики организации.
5. Принципы научного управления (Ф.Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Фаиоль).
6. Ресурсы организации.
7. Стратегическое и тактическое управление организацией.
8. Организационная структура организации.
9. Разделение труда в организации.
10. Организационные процессы и формы организации.
11. Факторы внешней среды организации.
12. Принятие решений в организации.
13. Процессы управления организацией.
14. Интеграционные процессы в организации управления.
15. Цели и задачи организации.
16. «Человеческий фактор» в системе управления организацией.
17. Основные принципы самоуправления, их развитие в современной организации.
18. Социальная организация, хозяйственная организация.
19. Лидерство и руководство в организации.
20. Организация и управление.
21. Управление конфликтами в организации.
22. Закон композиции и пропорциональности.
23. Закон развития.
24. Статистические и динамические системы в организации, их характеристика.
25. Закон единства анализа и синтеза.
26. Закон самосохранения.
27. Новые информационные технологии в деятельности организации.
28. Закон информированности – упорядоченности.
29. Организационная культура в современной организации.
30. Закон синергии.
31. Влияние электронной коммерции на деятельность организации.
32. Субъекты и объекты организационной деятельности. Возникновение и развитие управления.
33. Содержание и значение школы научного управления.
34. Содержание и значение классической (административной) школы управления.
35. Характеристика и значение школы психологии и человеческих отношений.
36. Характеристика и значение школы науки управления (количественной школы).
37. Содержание и развитие направления американской школы менеджмента.
38. Особенности японской модели менеджмента.
39. Европейская модель менеджмента.
40. Развитие науки управления в СССР в 20-30 годы.

41. Развитие теории управления в трудах отечественных учёных в послевоенный период (40-е годы - первая половина 60-х годов 20 века).
42. Перестройка системы управления в 60-е и последующие годы 20 века.
43. Теория организации, её месте в системе научных знаний.
44. Стратегическое и тактическое управление в системе менеджмента.
45. Инновационное управление в системе менеджмента.
46. Организационные процессы и формы организации в системе менеджмента.
47. «Человеческий фактор» в системе управления.
48. Основные принципы самоуправления, их развитие в современной деловой организации.
49. Причины создания конфликтов и пути их разрешения.
50. Статические и динамические системы в организации, их характеристика.
51. Организационная культура в современной деловой организации.
52. Субъекты и объекты организационной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и объект теории организации.
2. Функции теории организации.
3. Классификация научных методов, используемых теорией организации.
4. Взаимосвязь теории организации со смежными науками.
5. Понятие и сущность организации как научной категории.
6. Организация как явление (система, организм).
7. Организация как процесс (механизм, функция).
8. Признаки и требования организации как объекта.
9. Системность и открытость как свойства организации
10. Сущность организационных отношений, алгоритм их формирования.
11. Классификация организационных отношений.
12. Характеристика факторов внешней среды организации. Организация взаимодействия с внешней средой.
13. Среда прямого и косвенного воздействия.
14. Характеристика факторов внутренней среды организации. Ее значение для развития организации.
15. Подходы к оценке организационной эффективности.
16. Теории организационной экономики
17. Виды организационного контроля.
18. «Закон» как общенаучная категория. Понятие, сущность и классификация организационных законов.
19. Основное содержание закона синергии.
20. Основное содержание закона самосохранения.
21. Основное содержание закона единства анализа и синтеза.
22. Основное содержание закона информированности-упорядоченности.
23. Основное содержание закона композиции и пропорциональности.
24. Сущность и содержание принципов организации.
25. Характеристика общих принципов организации.
26. Характеристика специфических принципов организации.
27. Статические принципы организации.
28. Динамические принципы организации.
29. Принципы рационализации организации.
30. Понятие и сущность жизненного цикла организации.
31. Характеристика стадий жизненного цикла организации.
32. Понятие, сущность и назначение организационной структуры.
33. Формирование горизонтальных и вертикальных связей в организации.



34. Организационные структурные соединения и их виды.
35. Характеристика типов организаций по взаимодействию с внешней средой.
36. Характеристика типов организаций по взаимодействию подразделений.
37. Характеристика типов организаций по взаимодействию с человеком.
38. Критерии описания организационной структуры.
39. Значение и задачи организационного проектирования.
40. Алгоритм и этапы проектирования организационных структур.
41. Характеристика принципов организационного проектирования.
42. Методологические подходы к организационному проектированию.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72190.html>
2. Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 с. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71065.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Ружанская Л.С. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 200 с. — 978-5-7996-1564-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68398.html>
2. Тараненко О.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: практикум / О.Н. Тараненко, Н.В. Боровикова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62874.html>
3. Теория организации, самоорганизации и управление: Новые подходы и методы.: Уч. пос./ В.И. Подлесных, Н.В. Кузнецов и др.; Под ред. проф. В.И. Подлесных - 3 изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 399 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=248763>
4. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=421666>

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Знаниум» <http://www.znanium.com/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Библиотека тренинг-технологии <http://www.t-tech.ru/index.php?id=bbl&bbl=m-bwb4>.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л №11. Специализированная многофункциональная аудитория 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,</li> <li>- учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол аудиторный – 31 шт.</li> <li>2. Стул аудиторный – 62 шт.</li> <li>3. Доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>4. Экран настенный Screen-Media Economy-P.</li> <li>5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524</li> <li>6. Персональный компьютер AMD Athlon II X3 425</li> <li>2.71ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт.</li> <li>7. Шкаф полуоткрытый со стеклом.</li> <li>8. Колонки DEXP – 2 шт.</li> <li>9. Плакаты по менеджменту – 5</li> </ol>  | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации</p>   |  |  |
| <p>394033, г.Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- помещение для самостоятельной работы</li> </ul>   | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем"</li> <li>2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный</li> <li>3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт.</li> <li>4. Кресло "Престиж" – 5 шт.</li> <li>5. Стул аудиторный - 17 шт.</li> <li>6. Стол аудиторный - 13 шт.</li> <li>7. Кондиционер General ASG 18 R/U</li> <li>8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3.</li> <li>9. Копировальный аппарат MITA KM 1620</li> <li>10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом)</li> </ol> | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);<br/>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);<br/>WinRAR (государственный контакт №101207</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>11. Компьютер intel Celeron 2.0 – 6 шт.<br/>12. ПК Пентиум 1000</p>   | <p>10.12.2007., ООО Фирма «РИАН»<br/>Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);<br/>7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);<br/>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)<br/>Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>   |
| <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30:<br/>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);<br/>- помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>Доступ в Интернет.<br/>1. Стол компьютерный – 10 шт.<br/>2. Стол аудиторный – 7 шт.<br/>3. Стул ученический – 14 шт.<br/>4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт.<br/>5. Кресло – 1 шт.<br/>6. Персональный компьютер Intel Core i2 Duo CPU E8400 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт.<br/>7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) - 1 шт.<br/>8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт<br/>9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт.<br/>10. Источник бесперебойного питания 1 IronBack Power Pro 500 - 10 шт.<br/>11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт.<br/>12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт.<br/>13. Тумба – 1 шт.<br/>14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP</p> | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);<br/>1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»);<br/>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»);<br/>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);<br/>Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017);<br/>WinRAR (государственный контракт №101207<br/>10.12.2007., ООО Фирма</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.   | <p>«РИАН»)</p> <p>Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.);</p> <p>NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</p> <p>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ);</p> <p>Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</p> <p>7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> |
| <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul> | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы компьютерные – 10 шт.</li> <li>2. Стулья аудиторные – 18 шт.</li> <li>3. Кресло «Престиж» - 1 шт.</li> <li>4. Кресло "Престиж" ГТРР С-38 – 6 шт.</li> <li>5. Стол для совещаний – 1 шт.</li> </ol> | <p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>1С Предприятие учебная</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>6. Кондиционер LG LS 186</p> <p>7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт.</p> <p>8. Мобильный класс RAY-book - 11 шт.+ mouse - 11 шт.</p> <p>9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт.</p> <p>10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки.</p> <p>11. Принтер</p> <p>12. Сканер</p> <p>13. Колонки</p> <p>14. Калькуляторы – 21 шт.</p> <p>15. Флеш-накопитель с наглядными пособиями по экономике и менеджменту.</p> <p>16. Комплект учебной документации.</p> | <p>версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»);</p> <p>Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</p> <p>Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017);</p> <p>Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.);</p> <p>Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License);</p> <p>Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsumo);</p> <p>NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</p> <p>DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</p> <p>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ);</p> <p>WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun);</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</p> <p>7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p> |
|--|--|--|

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                           | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1.       |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » сентября<br>20 ____ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » сентября<br>20 ____ года | __ . __ . ____                |
| 3.       |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » сентября<br>20 ____ года | __ . __ . ____                |
| 4.       |                      | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » сентября<br>20 ____ года | __ . __ . ____                |