



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала  
С.О. Макарова»**

---

Кафедра правовых и гуманитарных наук

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Философия»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – «Экономика и менеджмент на транспорте»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Промежуточная аттестация – экзамен, реферат

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.Б.01. Обязательной части и изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина ориентирована на учащихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьного предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе или впервые изучающих данную дисциплину.

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «История экономических учений», «Макроэкономика», «Управление социально-трудовыми отношениями» и других дисциплин.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знать: приемы и способы формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: методикой формулирования и аргументирования, делать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

## 3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых по очно-заочной форме обучения 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов практические занятия).

#### 4. Основное содержание дисциплины

Мировоззрение, его сущность, структура и типология. Философия и мировоззрение. Особенности и роль философского мировоззрения в жизни человека и общества.

Предмет и задачи философии. Философский дискурс, его отличительные особенности. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Соотношение философии и отдельных наук. Роль философии в системе подготовки специалиста.

Философская рациональность, формы и методы философствования. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Основные разделы философии. Тенденции и исторические типы развития философской рациональности.

Проблемное поле философии. Философия как духовная квинтэссенция времени. Незавершенность, открытость философских истин. Плюрализм философских систем и школ. Значение философии для науки, техники и культуры.

Истоки и социокультурные основания античной мысли. Специфика античной философии. Космоцентризм и плюрализм античной философии. Первые греческие мыслители. Фалес. Ионийская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагор. Атомизм Демокрита. Классическая греческая философия. Сократ, майевтика. Теоретические системы Платона и Аристотеля. Эллинистическая философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Философские идеи в античном естествознании и культуре. Античная философия и научное мышление. Значение античной философии.

Концептуальный и методологический плюрализм современной философии. Актуальные проблемы и тенденции развития философии на Западе. Герменевтика и феноменология.

Философия жизни: от Ф. Ницше к А. Бергсону. Сверхчеловек как концепт. Имморализм и постгуманизм.

Экзистенциализм о проблемах человеческого существования. С. Кьеркегор о становлении человека. Атеистический и религиозный экзистенциализм о смысле жизни.

Позитивизм как реализация западного сциентизма. Неопозитивизм и принцип верификации. Постпозитивизм и методологический плюрализм П. Фейерабенда.

Психоанализ о проблемах бессознательного. З. Фрейд. К.Г. Юнг о коллективном бессознательном и его архетипах. Тенденции развития современной западной философии.

Характерные черты и ключевые проблемы русской философии. Философские идеи Древней Руси. Илларион. Исихазм. Стяжатели и нестяжатели. Концепция Филофея «Москва – III Рим». Раскол и его значение.

М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Проблема человека в русской философии XIX в.

Гуманистическая мысль в России. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев). Философия всеединства.

Философско-мировоззренческие взгляды русских ученых. И. Сеченов, Д. Менделеев. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философия русского космизма: Н. Федоров, Э. Циолковский, В. Вернадский и др.

Онтология и ее проблемы. Проблема бытия в истории философии. Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Бытие человека.

Понятие субстанции. Материальная субстанция как сущность бытия. Материя в истории философской мысли. Виды и формы материи. Неорганическая и органическая материя. Уровни организации материи. Современная наука о строении и свойствах материи.

Атрибуты материи. Движение, его типы и формы. Развитие. Пространство и время. Биологическое и социальное пространство и время. Единство мира.

От понятия «душа» к понятию «сознание» в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Социальная природа сознания. Феноменология сознания. Структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Сознание, самосознание и личность.

Бессознательное, его природа и формы проявления. З. Фрейд и К. Юнг о природе бессознательного. Подсознание. Коллективное бессознательное. Сознательное и бессознательное. Понятие идеального.

Индивидуальное и общественное сознание. Структура и основные формы общественного сознания. Сознание обыденное и теоретическое. Идеология. Нравственное сознание. Общественное сознание.

Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Специфика и формы мышления. Понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Гносеологический образ.

Истина как цель познания. Теории истины. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация.

Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании.

Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки.

Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации. Типология наук. Гуманитарные науки. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Специфика и формы мышления. Понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Гносеологический образ.

Истина как цель познания. Теории истины. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация.

Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании.

Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки.

Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации. Типология наук. Гуманитарные науки. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире.

Человек как проблема для самого себя. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Предпосылки возникновения человека разумного. Флуктуации и бифуркации эволюционного процесса.

Трактовка человека в философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Человек как целостное социально-биологическое существо. Природа и сущность человека.

Концепции человеческой сущности. Единство разума и экзистенции. Человек как открытая возможность. Смысл жизни человека.

Личность и индивидуальность. Личность как субъект социальных отношений. Признаки личности, ее свойства и социальная позиция. Личность и социализация. Структура и типология личности. Личность и культура. Роль личности в истории.

Пути понимания природы общества. История социально-философских концепций. Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты.

Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Социальная

коммуникация. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Этнические общности. Народность и нация.

Историзм и неэволюционизм. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Необратимость социального времени.

Функционирование и развитие общества. История как действительность социальной жизни. Становление цивилизации. Концепции многообразия цивилизаций и культур. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного социального развития

Составитель: к.п.н., доцент Смирнов А. В.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.