Подписан: Пономарёв Сергей Владимирович
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности директора, O=Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», CN=Пономарёв Сергей Владимирович, E=director@vrn.gumrf.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 13:06:27+03'00'

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова»
_____ /В.Е. Сухова/
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.Б.1. «Философия»

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами	
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:		1
Составитель:	Сухова В.Е.	

Воронеж – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....2
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....2
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....3
2.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....3
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций.....4
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) заочной формы обучения.....8
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....12
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....15
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины.....19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....20
Лист регистрации изменений.....23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» – формирование у студентов научно обоснованного мировоззрения и дискурсивного мышления, умения анализировать разнообразные мировоззренческие проблемы на системно-философском уровне. Также курс имеет цель познакомить студентов с основами философских знаний, с понятийным аппаратом философии, ее основными концептуальными подходами, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, развить их аналитические способности.

Для достижения поставленных целей ставятся и решаются следующие **задачи:**

- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии;
- раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях информационно-технического общества;
- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной науки и культуры, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.Б.1. Базовой части и изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Дисциплина ориентирована на учащихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьного предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе или впервые изучающих данную дисциплину.

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «История управленческой мысли» и других дисциплин.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании особенностей философского и нефилософского мышления, в сущности и методах философского суждения и аргументации, в необходимости и особенностях философского подхода к различным явлениям и процессам, поможет молодому специалисту освоить методологические принципы свой профессии и научного мировоззрения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** - основные категории философии и их особенности; - общую характеристику существующих социально-философских направлений; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. **уметь:** -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции **владеть:** - культурой мышления.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Семестры			
			Очная форма, Часов /ЗЕ		Заочная форма, Часов /ЗЕ	
	Очная форма	Заочная форма			I	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), **всего,** в том числе:	-	12/0,33	-	-	12/0,33	-
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	-	6/0,16	-	-	6/0,16	-
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	-	6/0,16	-	-	6/0,16	-
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)	–		–	–		–
Самостоятельная работа обучающихся	-	87/ 2,4	-	-	87/ 2,4	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	9/0,25	-	-	9/0,25	-
Контрольная работа	–		–	–		–

Курсовая работа		–		–	–		–
Зачет		–		–	–		–
Экзамен			9/0,25			9/0,25	
Итого:			108			108	
Общая трудоемкость учебной дисциплины			3			3	

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание тем дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой теме и компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела (тематика занятий)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Раздел I.** Предмет и основные проблемы философии	**Тема 1: Предмет и специфика философии** Мировоззрение, его сущность, структура и типология. Философия и мировоззрение. Особенности и роль философского мировоззрения в жизни человека и общества. Предмет и задачи философии. Философский дискурс, его язык и отличительные особенности. Человек и его бытие как центральная проблема философии. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии в системе подготовки специалиста. Философская рациональность, формы и методы философствования: диалектика, метафизика, герменевтика. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования, их критерии. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. Проблемное поле философии. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Незавершенность, открытость философских истин. Плюрализм философских систем и школ. Значение философии для науки, техники и культуры.	ОК-1

2.	**Раздел II.** История философской мысли	**Тема 2: Античная философия** Истоки и социокультурные основания античной мысли. Специфика античной философии. Космоцентризм и плюрализм античной философии. Первые греческие мыслители. Фалес. Ионийская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагор. Атомизм Демокрита. Классическая греческая философия. Сократ, майевтика. Теоретические системы Платона и Аристотеля. Эллинистическая философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и культуре. Античная философия и научное мышление. Значение античной философии. **Тема 3: Современная западная философия** Место и роль философии в культуре XX века. Развитие нового философского языка. Основные направления неклассической западной философии. Позитивизм как философская реанимация эмпиризма и сциентизма. Понимание философии как логики науки. Верификация. Конвенционализм. Принцип фальсификации. Постпозитивизм. Влияние позитивизма на современную западную науку. Социал-дарвинизм. Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К.-Г. Юнга, Э. Фромма. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. **Тема 4: Отечественная философия** Характерные черты и ключевые проблемы русской философии. Философские идеи в Древней Руси. Илларион. Исихазм. Стяжатели и нестяжатели. Концепция Филофея «Москва – III Рим». Раскол и его значение. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Проблема человека в русской философии XIX в. Гуманистическая мысль в России. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Философско-мировоззренческие взгляды русских ученых. И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия русского космизма: Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский и др.	ОК-1

3.	**Раздел III.** Систематический курс	**Тема 5: Бытие и материя** Онтология и ее проблемы. Проблема бытия в истории философии. Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Бытие человека. Понятие субстанции. Материальная субстанция как сущность бытия. Материя в истории философской мысли. Виды и формы материи. Неорганическая и органическая материя. Уровни организации материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты материи. Движение, его типы и формы. Развитие. Движение и покой. Пространство и время. Биологическое и социальное пространство и время. Проблема единства мира. **Тема: 6. Философия сознания** От понятия «душа» к понятию «сознание» в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Общественная природа сознания. Сознание – продукт развития биологической и социальной форм движения материи. Феноменология сознания. Структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Функции сознания. Мозг и психика. Сознание, самосознание и личность. Бессознательное, его природа и формы проявления. 3. Фрейд и К.-Г. Юнг о природе бессознательного. Подсознание. Коллективное бессознательное. Сознательное и бессознательное. Понятие идеального, его социальная природа. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания. Сознание обыденное и теоретическое. Идеология и власть. Нравственное сознание. Общественное сознание и социальное действие. **Тема 7: Познание. Научное познание.** Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Специфика и формы мышления. Понимание и объяснение как формы познания. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Истина как цель познания. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация. Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятий-	ОК-1

		ного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании. Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки. Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации. Типология наук. Науки об обществе. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире. **Тема 8. Философская антропология** Человек как проблема для самого себя. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Предпосылки возникновения человека разумного. Флуктуации и бифуркации эволюционного процесса. Трактовка человека в философской традиции. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Человек как целостное социально-биологическое существо. Природа и сущность человека. Социоцентризм. Социобиология. Концепции человеческой сущности. Единство разума и экзистенции. Человек как открытая возможность. Смысл жизни человека. Личность и индивидуальность. Личность как субъект социальных отношений. Признаки личности, ее свойства и социальная позиция. Личность и социализация. Структура и типология личности. Личность и культура. Роль личности в истории. **Тема 9. Социальная философия** Пути понимания природы общества. История социально-философских концепций. Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты. Личность, общество, государство. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Социальная коммуникация, ее средства и формы. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Этнические общности. Народность и нация. Историзм и неоэволюционизм. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Необратимость социального времени. Функционирование и развитие общества. История как действительность общественной жизни. Станов-	

		ление цивилизации. Концепции многообразия цивилизаций и культур. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного общественного развития.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1	Предмет и специфика философии	-	1	-	-	-	10	-	11
2	Античная философия	-	1	-	1	-	12	-	14
3	Современная западная философия	-	1	-	1	-	10	-	12
4	Отечественная философия	-	1	-	1	-	10	-	12
5	Бытие и материя	-	1	-	1	-	10	-	12
6	Философия сознания	-	1	-	1	-	10	-	12
7	Познание. Научное познание	-	-	-	1	-	10	-	11
8	Философская антропология	-	-	-	-	-	12	-	12
9	Социальная философия	-	-	-	-	-	12	-	12
	Итого:	-	6	-	6	-	96	-	108

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	

1.	Тема 1. Предмет и специфика философии	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
2.	Тема 2. Античная философия	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
3.	Тема 3. Современная западная философия	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа:	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

		http://www.iprbookshop.ru/52306.html		
4.	Тема 4. Отечественная философия	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
5.	Тема 5. Бытие и материя	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
6.	Тема 6. Философия сознания	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

		394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html		
7.	Тема 7. Познание. Научное познание	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
8.	Тема 8. Философская антропология	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему семинарскому занятию.
9.	Тема 9. Социальная философия	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. :	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.

		Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html		

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины (модуля) «Философия» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины (модуля). В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению лекции-диалога

Лекция-диалог – наиболее распространенная и доступная форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

В зависимости от вида планируемой преподавателем деятельности студентов во время лекции можно выделить следующие типы лекций: вводные (ознакомительные); эвристические (по ходу лекции предполагается активно привлекать учащихся к беседе или дискуссии); обзорные; лекции-консультации. Все виды лекции-диалога должны иметь проблемную направленность, т.е. следует четко определить, для решения каких проблемных ситуаций полученные знания могут оказаться полезными и каким именно образом. Во всех этих случаях лекция-диалог обязательно построена на основе активного взаимодействия студентов с преподавателем.

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции, при этом широко используется техника обратной связи. Необходимо заранее разбить лекцию на логические блоки, соответствующие выделенным основным положениям, определить проблемный вопрос, который вы обратите к аудитории, и приступить к его обсуждению.

Обычно после краткого вступления, касающегося основных положений предыдущих лекций, важных для понимания логики изложения нового материала, предварительного выделения главных мыслей лекции преподаватель излагает определенную проблему или проблемную ситуацию, решение которой требует новых знаний. Начинается рассуждение, именно рассуждение, а не линейное изложение материала. Студенты следят за логикой рассуждения преподавателя и наряду с ознакомлением с новым материалом учатся рассуждать.

В заключение преподаватель подводит итоги обсуждения.

Методические рекомендации по организации дискуссий

Одной из форм проведения аудиторных занятий в интерактивной форме являются дискуссии. Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем.

Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе «вопрос – ответ». Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса – первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию.

Пока противоречие не разрешено, обучающийся находится в проблемной ситуации умственного напряжения. Как только вопрос задан, в проблемную ситуацию попадают все участники дискуссии и особенно тот, кто собирается ответить на этот вопрос. Поэтому большинство вопросов требуют умения анализировать проблемную ситуацию, логического мышления, умения обосновать, объяснить и доказать. Иначе говоря, это творчески активный мыслительный процесс. Таким образом, дискуссию необходимо планировать заранее: работать над материалом для обсуждения, готовить участников, собственные выступления.

Методические рекомендации по выполнению практических задач

Практические задачи дают возможность выявить степень понимания изученного материала, свободного владения им, умение выстраивать собственные суждения, правильно формулировать мысль, давать оценки, вырабатывать навыки и умения философствования. При этом проверяется уровень усвоения студентами основных философских понятий и категорий, идей, школ, направлений, их представителей. Практические задачи направлены на формирование общекультурных компетенций, которые определены требованиями по подготовке бакалавра.

Решение философских практических заданий предполагает знание теоретического материала по философской проблеме и творческое его осмысление в рамках поставленного в задаче вопроса. Задачи и практические задания имеют разную степень сложности и могут быть использованы для индивидуальной и групповой работы студентов на семинарских занятиях, устной и письменной форм работы.

В процессе обучения используются различные типы заданий.

Задания на установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Каждое из приведенных понятий необхо-

димо соотнести с предложенным определением и, обнаружив ошибку, найти то единственное, которое будет соответствовать этому понятию.

Задания на восполнение недостающих понятий или имен. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые понятия или имена философов. Обучающийся должен дописать их, опираясь на те понятия, которые ему известны.

Задания на исправление ошибок в определениях. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания можно выполнять письменно, переписав правильный вариант из соответствующей литературы, или устно.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы.

Методические рекомендации по проведению ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение обучающимися заданий, сформированных на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области. Преподаватель предварительно доводит до обучающихся содержание задачи, информирует о форме представления результатов решения задачи и сроках ее выполнения. Семинары, основанные на методе кейсов, помогают освоить правила ведения дискуссии. В ходе дискуссии не только находится решение проблемы, но каждый обучаемый принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы. Участник семинара не должен связывать себя предыдущими решениями. То, что сделал предшествующий исследователь, несущественно. И если изложение фактов в отдельной ситуационной задаче уже объясняет конечное действие или решение, то это связано с тем, что результат — неотъемлемая часть процесса, по которому принимается окончательное решение. Основные вопросы, обсуждаемые на семинаре: «Почему?» и «Как?», а не «Что?». Дискуссия также не означает обязательность ответа на вопрос: «Хорошее или плохое было принято решение?». Оценку такого рода должен сделать самостоятельно каждый участвующий в дискуссии. В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного семинара не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины (модуля). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Философия» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тези-

сы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть изложена в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствие с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Предмет и специфика философии	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, дискуссия, кейс-задания, экзамен.
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
3	Тема 3. Современная западная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
4	Тема 4. Отечественная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
5	Тема 5. Бытие и материя	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, экзамен.
6	Тема 6. Философия сознания	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
7	Тема 7. Познание. Научное познание	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, экзамен.
8.	Тема 8. Философская антропология	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
9.	Тема 9. Социальная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, экзамен.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся знает философские основы профессиональной деятельности; – обучающийся умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – обучающийся владеет культурой мышления.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся знает условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; – умеет применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; – обучающийся владеет принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; – обучающийся владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся знает современные социальные и этические проблемы; – обучающийся обладает способностью ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; – обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики
12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атомизм. Демокрит

15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. Феноменология
23. Герменевтика
24. Позитивизм, нео- и постпозитивизм
25. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования
26. З. Фрейд и теория психоанализа
27. «Философия общего дела» Н. Федорова.
28. Современная философия и глобальные проблемы
29. Проблема бытия в современной философии
30. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
31. Материя как субстанция. Ее структура и виды
32. Современная наука о строении и свойствах материи
33. Движение, его типы и формы
34. Пространство и время как атрибуты материи
35. Биологическое и социальное пространство и время
36. Проблема сознания в философии
37. Феномены сознания
38. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
39. Сознание и знаково-символические системы
40. Общественное сознание
41. Теория познания, его социально-исторический характер и основные подходы к пониманию познания
42. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
43. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
44. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
45. Отличия науки от других видов познания. Философские основания науки
46. Наука как генерация знания и как социальный институт
47. Научное познание, его структура и уровни, методы и формы
48. Развитие науки. Парадигмы науки
49. Синергетика – методология науки XXI века
50. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
51. Проблема антропогенеза
52. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
53. Социальная философия. Общество и природа
54. Теоретические модели общества
55. Структура и динамика общества
56. Социальная деятельность
57. Источники и механизмы социальных изменений
58. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
59. Проблема личности в философии
60. Структура и типология личности
61. Философское осмысление и анализ НТР
62. Феноменология жизни.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Антюшин С.С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов юридического вуза / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 c. — 978-5-93916-500-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65878.html

2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 c. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html

3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html

6.2. Дополнительная литература:

1. Гобозов И.А. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Гобозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — 978-5-8291-1189-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36573.html

2. История русской философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Емельянов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 736 c. — 5-8291-0475-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36361.html

3. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8245.html

4. Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — 978-5-7264-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

Электронные ресурсы:

1. http://www.auditorium.ru (Учебники и учебные пособия по философии)
2. http://www.filosofia.ru/ (Библиотека Философия.ру)
3. http://www.filosof.historic.ru/ (Цифровая библиотека по философии)
4. http://www.academyrh.info/main.php?page=0&act (журнал «Философские науки» Академии гуманитарных исследований)
5. http://www.vphil.ru/ (Журнал «Вопросы философии» на сайте Института философии РАН)
6. htpp://www.fepo.ru (Программы и интернет-ресурсы для внешнего интернет-тестирования)
7. www.humanities.edu.ru (Сайт «Социально-гуманитарное образование»)
8. http://www.philosophy.ru/ (Философский портал)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 4. Специализированная многофункциональная аудитория 2: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1.Стол аудиторный - 33 шт. 2. Стул аудиторный – 65 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Кондиционер LG S12LYU/Q (PT) 5. Экран настенный Screen-Media Economy-P – 1 шт. 6. Проектор Sony VPL-DX140 7. Колонки Genius – 2 шт. 8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 40. Специализированная многофункциональная аудитория 28: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт. 2. Стулья – 33 шт. 3. Интерактивная доска ActivBoard PRomethean – 1 шт. 4. Проектор Epson H469B – 1шт. 5. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E6550 2.33ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. . Колонки DEXP R140 – 1 компл. 7. Сплит система LG G125T N453 - 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)
394033, г.Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы	Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО

	5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер Intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000	«Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007, ООО Фирма «РИАН») Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____