



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Воронежского
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ
им. адм. С.О. Макарова»
В.Е. Сухова /В.Е. Сухова/
«*ав*» *авг* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.Б.2 «История»**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами	
Вид профессиональной деятельности:	Организационно-управленческая, информационно-аналитическая, предпринимательская	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:		1
Составитель:	Захарова Е.Ю.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.1	Объем дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций.....	6
3.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	13
4.	Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	18
5.	Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
6.	Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	23
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
	Лист регистрации изменений.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение обучающимися основных исторических понятий и категорий, уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового процесса и общецивилизационной перспективы.

В ходе изучения дисциплины (модуля) «История» ставятся следующие задачи:

- изучение основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, основных этапов исторического развития России;
- осмысление места и роли России в мировой истории, общего и особенного в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- формирование у обучающихся научного представления об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношений между государством и обществом на различных этапах развития России;
- изучение экономических, социальных, политических последствий индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- ознакомление с тенденциями развития мировой историографии;
- анализ изменений в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к блоку Б1 базовой части и изучается на 1 курсе по заочной формам обучения. Освоение дисциплины (модуля) основывается на знаниях обучающихся, полученных в рамках общего среднего образования по курсам «Отечественная история» и «Всеобщая история». Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Политология и социология», «Культурология».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.
		Уметь: – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения и практического использования фактического материала; – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.
--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История» составляет **108** часов / **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Семестры			
			Очная форма, Часов /ЗЕ		Заочная форма, Часов /ЗЕ	
	Очная форма	Заочная форма			I	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего, в том числе:	-	12/0,33	-	-	12/0,33	-
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	-	6/0,16	-	-	6/0,16	-
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	-	6/0,16	-	-	6/0,16	-
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)	-		-	-		-
Самостоятельная работа обучающихся	-	87/ 2,4	-	-	87/ 2,4	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	9/0,25	-	-	9/0,25	-
Контрольная работа	-		-	-		-
Курсовая работа	-		-	-		-
Зачет	-		-	-		-
Экзамен		9/0,25			9/0,25	
Итого:		108			108	
Общая трудоемкость учебной дисциплины		3			3	

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№	Наименование разделов дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. О российской истории и историческом познании	Отечественная история как наука. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии. Источники по отечественной истории, их классификация. Основные этапы отечественной историографии по истории России.	ОК-2
2.	Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь	Древнейшие народы и государства на территории России и сопредельных регионов. Великое переселение народов в III – VI веках. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Основные социально-экономические процессы и специфика формирования феодальных отношений на Руси. Деятельность первых русских князей. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Формирование правовой системы. Древнерусское государство в оценках современных историков.	ОК-2
3.	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства	Период политической раздробленности (начало XII – первая половина XIII вв.). Причины обособления земель и княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния, их освещение в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Московского княжества. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. Роль церкви в объединительном процессе. Сергей Радонежский. Особенности политического устройства Российского государства. Иван III. Василий III. Историческое значение образования единого Российского государства.	ОК-2

4.	<p>Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.</p>	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Складывание сословно-представительной монархии и её особенности по сравнению со странами Западной Европы. Земский Собор. Избранная Рада. Реформы 50-х годов XVI в. и их значение. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор 1551 г. Присоединение к России Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Ливонская война: цели и причины неудач. Опричнина: причины, сущность, последствия. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в. Этапы закрепощения крестьянства. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытка возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Семибоярщина, оккупация Москвы. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Культура XVI в. и формирование официальной идеологии самодержавия. Общественно-политическая мысль. Летописание. Начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий «Смутного времени» на экономическое развитие России. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое оформление крепостного права и сословных функций. Рост общественного разделения труда и его специализация. Первые мануфактуры и их характер. Начало формирования всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Централизация власти, начало перехода к абсолютизму. Прекращение деятельности Земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол. Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские бунты. Восстание под предводительством С. Разина: причины, особенности, значение и последствия. Российская мысль и культура в преддверии Нового времени. Просвещение. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.</p>	ОК-2
5.	<p>Тема 5. Российское госу-</p>	<p>Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории.</p>	ОК-2

	<p>дарство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)</p>	<p>Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности. Оформление абсолютизма, основные черты и историческое значение. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их причины, социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Внешняя политика во второй четверти – середине XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Народное восстание под предводительством Е. Пугачева. Укрепление государственного аппарата. Сословная политика Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Дальнейшее расширение границ Российской империи. Царствование Павла I. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Возникновение светской школы. Наука и техника. М.В. Ломоносов. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура. Скульптура. Живопись.</p>	
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Россия в XIX в.</p>	<p>Экономика и социальный строй России в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. «Манифест» 19 февраля 1861 г. и «Положения»: их содержание, значение, воздействие на развитие пореформенной России. Внутренняя политика России в XIX в. Проекты либеральных реформ М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева при Александре I. Внутренняя политика Николая I. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Реформы Александра II. «Контрреформы» Александра III. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу. Россий-</p>	<p>ОК-2</p>

		ское самодержавие и «Священный Союз». Восточный вопрос и его решение в XIX в. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война, её причины и последствия. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Общественное движение в России XIX века. Формирование и развитие трех течений: консервативно-охранительного, либерального и радикального. Становление рабочего движения. Оформление марксистского течения. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
7.	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)	Особенности социально-экономического развития России в начале XX века. Территория и население России в начале XX века. Социальная структура. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX века. Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение. Государственная дума начала XX века – первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система (1907-1914): власть и общество. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Россия накануне революции. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны. Временное правительство и Петроградский Совет. Политические партии в условиях двоевластия. Дискуссии в современной исторической науке по проблемам характера, движу-	ОК-2

		<p>щих сил и перспектив революции. Альтернативы развития России после Февраля. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление и его разгром. Большевистская стратегия: причины победы. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Брестский мир. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. Идеология, политика, практика «военного коммунизма». Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p>	
8.	<p>Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991гг.)</p>	<p>Положение страны после окончания гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Конституция СССР 1924 г. Политическая борьба в партии и государстве. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Форсированное социалистическое строительство в СССР в годы первых пятилеток. Цена «большого скачка». Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Карательные органы. Массовые репрессии. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Анг-</p>	ОК-2

	<p>лией, Францией о предотвращении войны. Советско-германский пакт о ненападении: причины, последствия. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Причины войны. Этапы. Основные сражения. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Цена победы. Участие СССР в войне против Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы. Создание «социалистического лагеря». Трудности послевоенного развития СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Период «оттепели» в советской истории. Попытки обновления «государственного социализма». Экономические реформы, попытки перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. «Оттепель» в духовной сфере. Причины замедления темпов экономического и социального развития в начале 60-х годов. XXII съезд КПСС и концепция «перехода от социализма к коммунизму». Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис (1962 г.): победа политического реализма. Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов. Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Новые структуры государственной власти, первые</p>	
--	--	--

		съезды народных депутатов СССР, новые общественные движения и политические партии, президентская форма правления. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР, прекращение существования КПСС. Образование СНГ.	
9.	Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.)	Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.). Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Межнациональные отношения. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения со странами СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	ОК-2

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. О российской истории и историческом познании	–	1	–	–	–	11	–	12
2.	Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь	–	–	–	1	–	11	–	12
3.	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства	–	1	–	–	–	11	–	12
4.	Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.	–	–	–	1	–	11	–	12
5.	Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)	–	–	–	1	–	11	–	12

6.	Тема 6. Россия в XIX в.	–	1	–	–	–	11	–	12
7.	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)	–	1	–	1	–	10	–	12
8.	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991 гг.)	–	1	–	1	–	10	–	12
9.	Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013гг.)	–	1	–	1	–	10	–	12
Итого:		–	6	–	6		96		108

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)**

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовке обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям)	
1.	Тема 1. О российской истории и историческом познании	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_r_u/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
2.	Тема 2.	Прочитать и изучить	Ознакомление с	Закрепление и

	Становление российской государственности. Киевская Русь	соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook	планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.	углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
3.	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
4.	Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал	Ознакомление с планом занятия – распределение	Закрепление и углубление материала,

		<p>из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf</p> <p>2. Видеоучебник История России - федеральный портал Истории.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook</p>	<p>заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p>	<p>который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
5.	Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf</p> <p>2. Видеоучебник История России - федеральный портал Истории.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
6.	Тема 6.	Прочитать и изучить	Ознакомление с	Закрепление и

	Россия в XIX в.	соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook	планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.	углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
7.	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
8.	Тема 8.	Прочитать и изучить	Ознакомление с	Закрепление и

	<p>Формирование и сущность советского строя (1921-1991 гг.)</p>	<p>соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook</p>	<p>планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p>	<p>углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
9.	<p>Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013гг.)</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf 2. Видеоучебник История России - федеральный портал История.РФ Режим доступа: https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТА- ТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины (модуля) «История» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины (модуля). В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий

Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения. Для семинара характерен непосредственный контакт преподавателя со студентами, и первая его задача в этом случае – установление доверительного общения, создание атмосферы совместного творчества, взаимопомощи. Основной целью семинарского занятия по дисциплине «История» является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Семинарское занятие позволяет расширить и углубить знания студентов, привить умения и навыки самостоятельной работы с книгой, развивает культуру речи, формирует умение отстаивать свою точку зрения, учит задавать вопросы и отвечать на вопросы сокурсников и преподавателей.

Методические рекомендации по организации тестирования

Одной из форм текущего контроля также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения рекомендованной учебной литературы. Для проверки знаний обучающихся по курсу «История» применяется система тестирования, выполненная на базе программы «АСТ Тест». Она предполагает выявление объёма знаний каждого студента, усвоенного на лекционных и семинарских занятиях. Вопросы охватывают основные этапы отечественной истории, а также основные вехи историографии отечественной

истории, основную терминологию, используемую в курсе. Задание представляет собой тест. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – дает возможность систематизировать и активировать приобретенные знания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины (модуля). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. О российской истории и историческом познании	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
2	Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
3	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен

4	Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
5	Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
6	Тема 6. Россия в XIX в.	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
8	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991 гг.)	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
9	Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013гг.)	ОК-2	Опрос на семинарском занятии, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)
и шкала оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3») (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать: – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p> <p>Уметь: – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p> <p>Владеть: – способами обобщения и практического использования фактического материала</p>
<p>Повышенный (продвину-тый) уровень (Оценка «4») (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знать: – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p> <p>Уметь: – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории всесторонне; – обобщать фактический материал и делать выводы о тен-</p>

	<p>денциях и закономерностях российского исторического процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения и практического использования фактического материала на профессиональном уровне ; – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.
<p>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5») (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории безошибочно; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории исчерпывающе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории всесторонне; – обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса на современном научном уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения и практического использования фактического материала на высоком профессиональном уровне ; – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике в полном объеме.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Отечественная история как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для социокультурного развития Руси.
7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
10. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство.
11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.

14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.
20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.
21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика в 80-90-е гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв.
41. Кризис самодержавия в ходе Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).

51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.

52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Карпачев С.П. История России: краткий курс лекций / С.П. Карпачев. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 273 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/167682-1.pdf

2. [Видеоучебник | История России - федеральный портал История.РФ](https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook) Режим доступа: <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>

Дополнительная литература:

1.Зуев М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449>

2.История России в схемах, таблицах, картах: Учебное пособие для высшей школы / Под ред. В.В. Касьянова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 288 с.

3.Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.

<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

<http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 4. Специализированная многофункциональная аудитория 2: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный - 33 шт. 2. Стул аудиторный – 65 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Кондиционер LG S12LYU/Q (PT) 5. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт. 6. Проектор Sony VPL-DX140 7. Колонки Genius – 2 шт. 8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 40. Специализированная многофункциональная аудито-	Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт. 2. Стулья – 33 шт.	

<p>рия 28: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>3.Интерактивная доска ActivBoard PRomethean – 1 шт. 4.Проектор Epson H469B – 1 шт. 5. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E6550 2.33ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 6. Колонки DEXP R140 – 1 компл. 7. Сплит система LG G125T N453 - 1 шт.</p>	
<p>394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделители продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер Intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20____ года	____.____.____