



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **по дисциплине Б1.Б.17 «Административное право»** (приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	<u>высшее образование – бакалавриат</u>	
Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>	
Направленность (профиль):	<u>гражданско-правовая</u>	
Вид профессиональной деятельности:	<u>правоприменительная</u>	
Язык обучения:	<u>русский</u>	
Форма обучения:	<u>очная</u>	<u>заочная</u>
Курс:	<u>2</u>	<u>2</u>
Семестр:	<u>3, 4</u>	<u>3, 4</u>
Кафедра:	<u>публичного права</u>	
Составитель:	<u>ст. преподаватель Тыртычный А.А.</u>	

Воронеж
2020

Содержание

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	8
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	10
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины.....	10
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций).....	37
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций).....	38
3.4. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (тестовые задания).....	39
3.5. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	40
3.6. Вид текущего контроля – Реферат.....	44
3.7. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	46
3.8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....	48
3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен).....	50

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (доклады, рефераты, задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Конституционное право России», соотнесенных с компетенциями с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

- Описание шкал оценивания.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

- Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Административное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОПК-3	способностью добровольно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1 этап	Знать	основные понятия, основные категории этики и морали, особенности профессиональной этики юриста; ценностные ориентиры будущей профессии; основы формирования профессиональной этики и морали.
		2 этап	Уметь	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах административно-правовой деятельности, уверенно ориентироваться в системе действующих нормативных актов Административного права.
		3 этап	Владеть	культурой служебных отношений; уважительного отношения к праву; соблюдать принципы этики юриста в административно-правовых отношениях.
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1 этап	Знать	ценностные ориентиры будущей профессии; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение

				<p>профессии юриста в обществе, основные требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим деятельность в системе органов административной юрисдикции.</p>
		2 этап	Уметь	<p>соблюдать этические принципы при осуществлении профессиональной деятельности в сфере административного права; оказывать качественную юридическую помощь участникам административных правоотношений; обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц в современной административно-правовой практике России, в установленные сроки принимать необходимые меры по обращениям физических и юридических лиц в органы административной юрисдикции.</p>
		3 этап	Владеть	<p>навыками повышения имиджа органов публичной власти и иных юридических структур в обществе; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, в том числе сотрудникам органов административной юрисдикции; владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в	1 этап	Знать	<p>законодательство Российской Федерации, регламентирующее организацию и</p>

	точном соответствии с законодательством Российской Федерации.			деятельность органов административной юрисдикции.; порядок принятия решений и процедуру осуществления юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
		2 этап	Уметь	правильно принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере административных правоотношений в соответствии с нормами российского законодательства.
		3 этап	Владеть	методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения административных действий.
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 этап	Знать	особенности реализации и применения административно-правовых норм, основные принципы применения нормативных правовых актов в области административной юрисдикции.
		2 этап	Уметь	правильно составлять и оформлять административно-правовые документы в профессиональной деятельности.
		3 этап	Владеть	навыками анализа правоприменительной практики реализации норм материального и процессуального права в сфере административного управления и исполнительной власти, обеспечения защиты прав и свобод граждан как участников административно-правовых отношений.
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и	1 этап	Знать	действующее административное и административно-процессуальное законо-

	обстоятельства			дательство; признаки правонарушения в административном праве; способы, этапы и правила квалификации фактов и обстоятельств в административном праве.
		2 этап	Уметь	правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям при квалификации фактов и обстоятельств в области административно-правовых отношений; составлять документы (в т.ч. и процессуальные) при квалификации фактов и обстоятельств в области административной юрисдикции.
		3 этап	Владеть	навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм для правильной квалификации фактов и обстоятельств в сфере административно-правовых отношений; навыками разграничения административных правонарушений и иных деликтов; навыками самостоятельного составления документов в ходе осуществления квалификации фактов и обстоятельств в области административной юрисдикции.
ПК-7	владеть навыками подготовки юридических документов	1 этап	Знать	основные правила подготовки юридических документов в области Административного права; принципы, правила, способы и приемы изложения правового материала в текстах различных административно-правовых документов; основные эле-

				менты методологии подготовки различных видов административных документов, в том числе основные способы и приемы отражения фактов и обстоятельств правовой действительности в различных административно-правовых документах.
		2 этап	Уметь	использовать основные правила подготовки юридических документов в области Административного права; средства и приемы юридической техники при составлении различных административных документов; отражать юридические факты и обстоятельства, имеющие правовое значение в различных административно-правовых документах.
		3 этап	Владеть	методикой квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; навыками подготовки административно-правовых документов.

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в административное право. Предмет и метод административного права

Вопросы для обсуждения

1. Управление как социальное явление.
2. Предмет и метод административного права.
3. Виды административно-правовых норм.
4. Источники административного права

Практические и ситуационные задания:

Задача № 1.

Студент Петров, рассматривая вопрос о предмете административного права, сделал вывод, что оно регламентирует общественные отношения в области организации и функционирования государственного управления, а именно в области осуществления функций государственного управления и внутриорганизационной деятельности. Справедливо ли данное мнение?

Задача № 2.

Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 350 руб. за уклонение от прохождения государственного технического осмотра, принадлежащего его жене автотранспортного средства «Фольксваген», которым он управлял по доверенности. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы. Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

Задача № 3.

Проанализируйте порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства финансов РФ. Какие отношения, регулируемые нормами административного права, можно обнаружить в данном нормативном акте? Какие субъекты административного права осуществляют экспертизу? Какие методы используются при регулировании общественных отношений в сфере проведения антикоррупционной экспертизы? К какому институту административного права можно отнести данные правоотношения?

Задание 4. Деловая игра

Сценарий деловой игры

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по вопросу «Понятие и структура административно-правовых отношений». Понимание сущности административно-правовых отношений (административных правоотношений) и характеристика их составляющих элементов являются основополагающими не только в исследовании теоретических вопросов в науке административного права, посвященных изучению механизма административно-правового регулирования, но и определяющими уровень усвоения курса учебной дисциплины «Административное право России».

Сюжет игры основан на имитационном моделировании административно-правовых отношений. Участниками деловой игры являются все студенты, пришедшие на семинарское занятие).

Студентам предлагается разбиться на группы по 3–4 человека и предло-

жить разобрать по структурным элементам различные виды административно-правовых отношений, классификация которых дается в учебниках по административному праву.

Например, необходимо выявить элементы структуры административного правоотношения внутриорганизационного характера в сфере деятельности государственных служащих.

Государственный служащий А. не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов. Госслужащего А. вызывает на прием его руководитель и после выяснения обстоятельств дела издает приказ об объявлении этому госслужащему выговора. Необходимо указать элементы структуры (состава) данного административного правоотношения.

Группа студентов распределяет между собой роли – участников правоотношения и разыгрывают (моделируют) конкретное административное правоотношение, после чего дают ответ на задание. В приведенном примере можно выделить следующие структурные элементы:

- субъекты правоотношения, т.е. его участники – руководитель с одной стороны, госслужащий А. – с другой;

- объектом является круг охраняемых административным правом общественных отношений в сфере государственного управления по поводу государственной службы;

- непосредственным объектом является установленный режим государственной службы;

- содержание – фактическая сторона (поведение субъектов при беседе, то есть госслужащего А. с руководителем) и юридическая сторона (субъективные права и обязанности – права руководителя по наложению дисциплинарного взыскания государственному служащему А., не выполнившего свои должностные обязанности).

В качестве юридического факта, явившегося условием возникновения данного административно-правового отношения, выступили неправомерные действия госслужащего А. (не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов). Юридическим фактом, прекратившим данное правоотношение, выступил приказ руководителя. Последний (юридический факт) в полной мере следует отнести к самостоятельному элементу состава (структуры) административно-правового отношения.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

Тест 1.

Субъектом административного права выступают:

- исполнительные органы государственной власти и подчиненные им учреждения;
- общественные организации;
- администрация и управление делами президента РФ;
- администрация государственных учреждений;
- граждане.

Тест 2

Главными особенностями административной правоспособности являются:

- регулирование нормами административного права;
- регламентация правовых способностей индивидов в отношениях с субъектами государственной власти;
- возникновение для конкретных лиц с момента рождения;
- возникновение ранее административной дееспособности;
- возникновение позднее административной дееспособности.

Тест 3

Административное право в правовой системе Российской Федерации отличается:

- государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни;
- широкое применение норм финансового права;
- административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия;
- сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

Тест 4.

Последовательность определений понятия «Исполнительные органы государственной власти» по возрастанию степени точности:

- осуществление исполнительно-распорядительной деятельности;
- осуществление исполнительно-распорядительной деятельности, властных полномочий в отношении других организаций, граждан;
- осуществление исполнительно-распорядительной деятельности в отношении других организаций;
- осуществление исполнительно-распорядительной деятельности в отношении других организаций, граждан.

Тест 5.

Определения понятия «административная правоспособность» расположить в порядке возрастания их степени точности:

- способность иметь права;
- способность иметь права и обязанности, закрепленные нормами;
- способность иметь права и обязанности, закрепленные нормами административного права;

- способность иметь права и обязанности.

Тест 6.

Определения понятия «государственная администрация» расположить в порядке возрастания их степени точности:

- система органов власти;
- система органов государственной исполнительной власти;
- система органов государственной исполнительной власти, а также органов, осуществляющих административную власть;
- система органов исполнительной власти.

Тест 7

Определения понятия «административное право» расположить в порядке возрастания их степени точности:

- целостная система правовых норм, которые объединяют предмет, цель, принципы, метод регулирования;
- целостная система правовых норм;
- целостная система правовых норм, которые объединяют предмет, цель, принципы;
- система правовых норм.

Тест 8.

Определения понятия «субъекты административного права» расположить в порядке возрастания их степени точности:

- органы государственной власти;
- исполнительные органы государственной власти, граждане;
- исполнительные органы;
- исполнительные органы государственной власти.

Тема 2. Административно-правовые нормы и отношения

Вопросы для самоподготовки

1. Определите понятия и виды административно-материальных и административно-процессуальных норм.

2. Раскройте соотношение административного права со смежными отраслями права.

Тестовое задание:

Тест 1

Последовательность форм реализации административно-правовых норм по возрастанию их значимости:

- соблюдение;
- использование;
- применение;
- исполнение.

Тест 2

Последовательность факторов юридической силы административно - правовых норм по возрастанию их значения:

- вид правового акта;
- соотношение «Закон - подзаконный акт»;
- вид власти;
- иерархия государственной власти.

Тест 3

Критерии классификации административно-правовых норм в порядке возрастания их значимости:

- содержание;
- предел действия;
- метод воздействия на поведение субъектов;
- целевое назначение.

Тема 3. Понятие и система субъектов административного права: граждане, органы исполнительной власти, местное самоуправление

Вопросы для обсуждения

1. Основы административно-правового статуса физических лиц, их права и обязанности в сфере государственного управления, административно-правовые гарантии.

2. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти, принципы построения ее системы.

3. Выборные и другие органы местного самоуправления, характеристика их правового статуса.

4. Основы административно-правового положения муниципальных служащих, служащих аппарата политических партий и общественных организаций

Задача № 1.

Студент Московского государственного университета Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов. Вопросы и задания: Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации? Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

Задача № 2.

Гражданин Рябинкин получил отсрочку от призыва на военную службу в 18 лет, так как являлся студентом технологического колледжа. После окончания колледжа поступил в технологическую академию. Проучившись 8 месяцев, бросил учебу и поступил в политехнический институт, но в октябре следующего года получил повестку в военный комиссариат. Однако в комиссариат не явился, считая, что имеет право на отсрочку, так как обучается на дневном отделении 1-го курса политехнического института. Военный комиссар подготовил соответствующие документы в РОВД и суд с требованием привлечь гражданина Рябинкина к административной ответственности за неявку по вызову в военный комиссариат и уголовной ответственности за уклонение от прохождения военной службы. Какое решение по данному делу должен принять судья?

Задача № 3.

Освободившись из заключения, гражданин Хорошев прибыл на постоянное место жительства к своей сестре Беловой в г. Саратов, где она проживала в унаследованной ею и ее братом (Хорошевым) квартире матери. 12 января текущего года Хорошев подал заявление и свидетельство о праве собственности на 1/2 доли квартиры в паспортно-визовую службу. 1 февраля он получил отказ в регистрации, потому что его сестра не дала согласия на регистрацию Хорошева в указанной квартире. Хорошев обратился в суд с жалобой на действия начальника паспортно-визовой службы и с иском к сестре Беловой о компенсации морального вреда за отказ в регистрации. Какое решение по данному делу должен принять судья?

Задание 4.

Деловая игра Сценарий деловой игры Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по вопросу «Административно- правовой статус гражданина Российской».

Участниками деловой игры являются все студенты, пришедшие на семинарское занятие). Из группы выбираются (по желанию) 3 студента. Каждому из них отводится отдельная роль 1) лица, приехавшего в г. Ростов-на-Дону (возможны вариации, например, г. Воронеж и др.); 2) лица, осуществляющего регистрацию прибывшего и 3) юрисконсульт. 39 В дальнейшем студентами разыгрываются ситуации. Например, лицо, прибывшее в г. Ростов-на-Дону, должно зарегистрироваться по месту пребывания (место, сроки, полномочные лица, осуществляющие регистрацию, и другие правила).

Или другая ситуация: правила въезда в РФ иностранных граждан, их регистрация и возможный отказ в въезде в РФ (при этом следует привести основания отказа в точном соответствии с постановлением Правительства РФ, закрепившем данные основания).

Тестовое задание:

Тест 1

Территориальные органы специальной компетенции имеет:

- город Москва;
- республика Дагестан;
- республика Карелия;
- Ленинградская область;
- Краснодарский край.

Тест 2

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации - это:

- правительство;
- мэрия;
- собрание представителей;
- Дума;
- департамент.

Тест 3

Правовые источники статуса органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

- закон;
- постановление;
- инструкция;
- указ.

Тест 4

Правовые источники компетенции органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

- постановление;
- указ;
- закон;
- кодекс.

Тест 5

Критерии классификации органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

- порядок решения вопросов;
- источник финансирования;
- содержание деятельности;
- правовая основа образования.

Тест 6

Признаки исполнительного органа государственной власти в порядке возрастания их степени выраженности:

- организованный коллектив;
- обладание собственной компетенцией;
- автономная часть госаппарата;

- учреждение государством.

Тест 7

Коллегиальные органы исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

- Правительство РФ;
- администрация области;
- Федеральное министерство;
- правительство города.

Тест 8

Принципы деятельности органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

- комплексность;
- законность;
- демократизм;
- федерализм.

Тест 9

Составляющие демократизма в порядке возрастания их значимости:

- разделение властей;
- гласность;
- народовластие;
- ответственность.

Тест 10

Нормативные акты Правительства РФ в порядке возрастания их правового статуса:

- распоряжение;
- рекомендации;
- постановление;
- положение.

Тест 11

Постановления Правительства РФ в порядке возрастания их значимости:

- изданные по поручению Президента РФ;
- изданные во исполнение международной Конвенции;
- устанавливающие правовой статус органов исполнительной власти;
- изданные во исполнение требований федеральных законов.

Тест 12

Федеральные органы исполнительной власти в порядке возрастания их правового статуса:

- органы специальной компетенции;
- центральные органы;
- территориальные органы;
- органы общей компетенции.

Тест 13

Нормативные акты федерального органа исполнительной власти в по-

рядке возрастания их значимости:

- инструктивное письмо;
- рекомендации;
- указания;
- положение.

Тест 14

Определения понятия «администрация области» в порядке возрастания их значимости:

- исполнительный орган власти;
- орган государственной власти;
- коллегиальный орган власти;
- распорядительный орган власти.

Тема 5. Административно-правовые формы деятельности органов управления

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и назначение контроля и надзора в деятельности органов управления.
2. Контрольные полномочия Президента РФ, органов законодательной власти, исполнительной власти.
3. Административный надзор как специфическая разновидность государственного контроля

Практические и ситуационные задания:

Задача №1

Заместитель начальника отдела таможенных расследований Скворцов 23 февраля 2011 г. появился на службе в нетрезвом состоянии. Начальник таможни наложил на Скворцова дисциплинарное взыскание в виде увольнения из таможенных органов. Скворцов оспорил приказ начальника таможни в суде, указывая на незаконность наложенного дисциплинарного взыскания, поскольку не была проведена соответствующая служебная проверка. Судья не принял жалобу Скворцова к рассмотрению, так как, по его мнению, свою жалобу он должен направить начальнику вышестоящего таможенного органа. Ваше мнение по этой задаче. Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий на сотрудников таможенных органов?

Задача №2

Отвечая на вопрос о понятии должностного лица, студенты попытались дать следующие определения: а) «должностное лицо - это лицо, занимающее государственную должность государственной службы и выполняющий важные управленческие функции»; б) «должностное лицо - лицо, имеющее в служебном подчинении других работников и имеющее право налагать на них

дисциплинарные взыскания»; в) «должностное лицо - лицо, которое является представителем власти, правоохранительного органа и имеет право применять к физическим и юридическим лицам административные наказания»; г) «должностное лицо - лицо, которое вправе совершать властные действия, влекущие правовые последствия (например, привлекать лиц к юридической ответственности)»; д) «должностное лицо - лицо, которое вправе издавать нормативные правовые акты»; е) «должностное лицо - это государственный или муниципальный служащий, руководящий подчиненными ему работниками, организующий деятельность органа управления и выполняющий другие важные управленческие функции»; ж) «должностное лицо - это руководитель или заместитель руководителя государственного органа или органа местного самоуправления». Можно ли все эти определения считать правильными? Каково Ваше определение понятия должностного лица? Раскройте понятие «лицо, выполняющее управленческие функции».

Задача №3

В одном из управлений Министерства образования РФ была проведена аттестация служащих этого структурного подразделения. Государственные служащие Алфимов и Курылин были поставлены в известность о предстоящей аттестации за 4 дня до ее проведения. На заседании аттестационной комиссии, состоящей из 2 членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии Алфимова и Курылина занимаемым должностям. Через неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию». Законное ли решение было принято в отношении служащих Алфимова и Курылина? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по результатам аттестации?

Задача №4 Молодые лейтенанты Иванов и Петров, знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. Иванов, соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. Петров вошел в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели. Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

Задача №4

Глава администрации Н-ской области издал 14 декабря 2010 г. постановление, в котором запрещалось на территории Н-ской области исполнять некоторые из указов Президента РФ. Можно ли Президенту РФ привлечь главу администрации Н-ской области к дисциплинарной ответственности за неисполнение не- нескольких указов Президента РФ и освободить от занимаемой должности?

Задача №5

Глава администрации одной из областей Российской Федерации и 18 сотрудников областной прокуратуры (прокуроры отделов, прокуроры и их помощники в районах города), злоупотребляя своим служебным положением, приобрели 3-комнатные квартиры общей площадью 128 м² каждая в одном из престижных жилых домов, который был построен фирмой АО «Благодетель». В этом доме 1 м² жилой площади стоил на момент внесения работниками прокуратуры и главой администрации денежных средств за квартиры 40 тыс. руб. Однако каждый из указанных лиц заплатил за всю квартиру по 500 тыс. руб. Проверка Генеральной прокуратурой РФ деятельности прокуратуры этой области подтвердила наличие указанных фактов. Могут ли быть к прокурору области, другим работникам прокуратуры, а также главе администрации применены меры дисциплинарного воздействия? Если да, то какие и в каком порядке? Следует ли применить к указанным лицам меры уголовного принуждения? Какие меры дисциплинарной ответственности, 45 за совершение каких действий и в каком порядке могут быть применены к прокурорским работникам?

Задача №6

Два должностных лица из аппарата городской администрации совместно с другими тремя лицами организовали общество с ограниченной ответственностью по оформлению различных документов граждан в городской администрации. Можно ли признать эти действия государственных служащих соответствующими законодательству? Проанализируйте соответствующие нормативные акты

Тема 7. Обеспечение законности, контроль и надзор в деятельности органов управления

Вопросы для обсуждения

1. Органы управления в промышленности.
2. Предприятия и организации в сельском хозяйстве

Тестовое задание:

Тест 1

Административно-правовые формы в порядке возрастания их юридического содержания:

- смешанные акты;
- индивидуальные акты;
- нормативные акты;
- общие акты.

Тест 2

Административно-правовые формы в порядке возрастания выраженности их формы:

- письменные акты;
- конклюдентные акты;
- устные акты;
- смешанные акты.

Тест 3

Конклюдентные акты в порядке возрастания их степени выраженности:

- жест работника ГИБДД;
- световой сигнал;
- звуковой сигнал;
- знак.

Тест 4

Административно-правовые формы в порядке возрастания их функциональной роли:

- кадровые акты;
- акты по управлению;
- акты по снабжению;
- акты методического характера.

Тест 5

Административно-правовые формы в порядке возрастания их статуса:

- акты альтернативных полномочий;
- смешанные акты;
- акты «связанной администрации»;
- дискреционные акты.

Тест 6

Административно-правовые акты в порядке возрастания степени сложности принимаемого решения:

- простые акты;
- уникальные акты;
- рутинные акты;
- сложные акты.

Тест 7

Взаимосвязь организационных и правовых форм в порядке возрастания степени ее выраженности:

- подчиненное положение организационных форм;
- отсутствие юридических последствий;
- прямая связь;
- наличие юридических последствий.

Тест 8

Отличительные признаки правительственного акта в порядке возрастания их степени выраженности:

- подзаконный акт;
- высший акт в иерархии актов федеральной исполнительной власти;
- исполнительный акт;

- акт, обязательный к исполнению на всей территории РФ.

Тест 9

Определения понятия «регламентационный акт» в порядке возрастания их степени точности:

- установление правил деятельности;
- порядок реализации прав и обязанностей граждан и организаций;
- правила деятельности;
- установление порядка реализации прав и обязанностей граждан и организаций.

Тест 10

Определения понятия «статутный акт» в порядке возрастания их степени точности:

- установление правового положения органов государственной власти;
- установление правового положения государственных организаций;
- закрепление правового положения должностных лиц властных органов;
- закрепление правового положения органов исполнительной власти.

Тест 11

Определения понятия «правонаделительный акт» в порядке возрастания их степени точности:

- акт, уполномочивающий должностных лиц государственных органов;
- акт, уполномочивающий государственные органы на совершение определенных действий;
- акт, уполномочивающий должностных лиц государственных органов;
- акт, уполномочивающий государственные органы.

Тест 12

Определения понятия «распоряжение Правительства» в порядке возрастания их степени точности:

- решение, не имеющее нормативного характера;
- решение Правительства;
- решение по оперативным вопросам;
- решение по текущим вопросам.

Тест 13

Определения понятия «индивидуальный ведомственный нормативный акт» в порядке возрастания их степени точности:

- акт, порождающий конкретное правоотношение;
- предписание, изменяющее правоотношение;
- предписание;
- установление, порождающее и прекращающее конкретное правоотношение.

Тест 14

Стадии издания ведомственных нормативных актов в порядке их последовательного выполнения:

- принятие акта и его государственная регистрация;
- опубликование акта;
- подготовительные работы;
- разработка проекта акта.

Тест 15

Элементы содержания ведомственного нормативного акта в порядке возрастания их значимости:

- дата подписания акта;
- наименование вида акта и его название;
- номер акта;
- наименование должности и фамилии лица, подписавшего акт. Тест

88

Стадии государственной регистрации ведомственных нормативных актов в порядке их последовательного выполнения:

- юридическая экспертиза;
- присвоение регистрационного номера;
- занесение в государственный реестр;
- принятие решения о необходимости государственной регистрации.

Тест 16

Виды превентивного задержания в порядке возрастания их статуса:

- помещение в центр временной изоляции;
- помещение в медицинский вытрезвитель;
- неотложная принудительная госпитализация;
- задержание нарушителей комендантского часа.

Тест 17

Основания процессуального задержания в порядке возрастания их значимости:

- отсутствие возможности составить протокол непосредственно на месте;
- отказ уплатить штраф на месте и указать свой адрес;
- совершение административного правонарушения;
- продолжение активных противоправных действий

Тема 8. Виды и содержание ответственности по административному праву

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, основные черты, законодательные основы административной ответственности.

2. Порядок наложения административного, дисциплинарного наказания и привлечения к материальной ответственности. Освобождение от ответственности.

Практические и ситуационные задания:

Задача №1

8 июля 2009 г. Московской городской Думой был принят закон г. Москвы «Об административной ответственности за попустительство незаконному обороту или незаконному потреблению наркотических средств или психотропных веществ». Общество обратилось в суд с заявлением о признании недействующим данного закона г. Москвы, указывая на то, что субъект РФ не вправе вторгаться в сферы общественных отношений, составляющих предмет ведения Российской Федерации. Какое решение должен принять суд?

Задача №2

Инспекцией ФНС России в результате проверки магазина, принадлежащего предпринимателю, установлен факт реализации и хранения 55 алкогольной продукции - вина «Херес Янтарный» - с наличием включений в виде взвеси кристаллической массы, о чем составлен акт. На основании протокола изъятия указанная продукция изъята и в соответствии с определением о назначении санитарно-гигиенической экспертизы направлена в государственное учреждение «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» для проведения исследований. В отношении предпринимателя было возбуждено дело об административном правонарушении и назначено административное расследование. Согласно экспертному заключению, в исследуемой алкогольной продукции обнаружено содержание не допустимых для данной продукции посторонних включений, что является нарушением п. 2. 2. 1 ГОСТа 7208-93; такая продукция не подлежит реализации в розничной сети. По завершении административного расследования инспекцией составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 6. 14 КоАП РФ, материалы административного дела направлены в арбитражный суд. Подлежит ли административной ответственности индивидуальный предприниматель?

Задача №3

Законом субъекта РФ «Об административной ответственности за нарушение в сфере бюджетного законодательства» предусмотрена административная ответственность за: нарушение порядка предоставления кредитов из областного бюджета, государственных гарантий области; превышение полномочий по введению режима сокращения расходов областного бюджета. Соответствует ли данный закон субъекта РФ действующему законодательству?

Задача №4

Административным органом проведена проверка соблюдения правил сертификации товаров, реализуемых в принадлежащей предпринимателю Р. торговой точке. Проверкой установлено, что реализация товаров - сотовых телефонов - производилась с нарушением правил обязательной сертификации: отсутствуют сертификаты соответствия системы «связь» на 12 новых сотовых

телефонах; отсутствует знак соответствия системы сертификации «связь» на 7 бывших в употреблении сотовых телефонах. По результатам проверки в отношении предпринимателя составлен протокол об административном правонарушении, на основании протокола изъятия вещей и документов произведено изъятие сотовых телефонов в количестве 19 штук. Однако предприниматель заявил, что реализация им сотовых телефонов по договорам комиссии освобождает его от обязанности проверять обстоятельства приобретения сданных на комиссию сотовых телефонов. Административный орган обратился в арбитражный суд с заявлением о привлечении предпринимателя Р. к административной ответственности. Подлежит ли административной ответственности индивидуальный предприниматель? Если да, то по какой статье?

Задача №5

Прокурором Владимирской области было заявлено требование о привлечении ООО к административной ответственности по ст. 6.14 КоАП РФ за производство либо оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, не соответствующих требованиям государственных стандартов, санитарным правилам и гигиеническим нормативам. Решением суда в удовлетворении заявления было отказано в связи с пропуском заявителем двухмесячного срока давности привлечения к административной ответственности по ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ. Обществу была возвращена алкогольная продукция, изъятая сотрудниками правоохранительных органов. Правомерен ли возврат Обществу алкогольной продукции? Задача №6 Гражданин Индии М. был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 18.8 КоАП РФ, выразившегося в несоблюдении установленного режима пребывания на территории РФ. Ему назначено административное наказание в виде штрафа в размере 1 тыс. руб. с административным выдворением за пределы территории РФ. М. обжаловал данное решение. В жалобе он не оспаривал вину в совершении административного правонарушения, однако просил суд смягчить назначенное ему наказание, исключив административное выдворение за пределы территории РФ, указывая на то, что оно лишает его возможности вести семейную жизнь с супругой А. на территории РФ. Какое решение должен принять суд?

Задача №6

Законом субъекта РФ установлена административная ответственность за распитие пива на улицах, стадионах, скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа пива на разлив, и наказание в виде штрафа в размере от одного до трех МРОТ. В примечании под пивом понимается продукция с объемным содержанием этилового спирта более 1,5 %. Правомерно ли установлена административная ответственность?

Тестовое задание:

Тест 1

Повышение роли административной ответственности в обеспечении правопорядка обусловлено:

- отрицательными последствиями научно-технического развития;
- социальными причинами;
- политическими причинами;
- созданием условий для нормальной деятельности публичной власти в условиях ослабления дисциплины в обществе;
- охраной экономических отношений, возникших в ходе экономических преобразований.

Тест 2

Институт административной ответственности включает:

- нормы административного права;
- составы административных проступков (основания ответственности);
- систему административных взысканий и принципы их наложения;
- круг субъектов, имеющих право налагать административные взыскания;
- процедуру привлечения к ответственности, ее процессуальную форму.

Тест 3

Административное наказание юридического лица - это:

- лишение лицензии;
- конфискация предмета административного правонарушения;
- аннулирование ранее выданного сертификата на изготавливаемую продукцию;
- ликвидация юридического лица;
- административный штраф.

Тест 4

К военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, не может применяться административное наказание в виде:

- предупреждения;
- административного штрафа;
- возмездного изъятия орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- конфискации орудия совершения административного правонарушения;
- лишения специального права, предоставленного гражданину, в виде права управления транспортным средством.

Тест 5

Основные черты административной ответственности в порядке возрастания их степени выраженности:

- к административной ответственности привлекаются индивидуальные субъекты и физические лица;

- основанием административной ответственности является административное правонарушение;
- административная ответственность состоит в применении к субъектам административных взысканий;
- существует особый порядок привлечения к административной ответственности.

Тест 6

Основания административной ответственности в порядке возрастания их степени выраженности:

- фактическое;
- процессуальное;
- правовое;
- нормативное

Тема 9. Административно-процессуальная деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
2. Возбуждение и рассмотрение дела.
3. Законодательство Российской Федерации об административном производстве.

Практические и ситуационные задания:

Задача №1

В течение рабочего дня руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осуществил следующие служебные полномочия : назначил на должность начальника одного из управлений Службы Михайлова; провел совещание по вопросам обеспечения трудовой дисциплины и вынес решение о вынесении специалисту II категории Антонову предупреждения о неполном должностном соответствии; рассмотрел жалобу гражданина Петрова и распорядился о постановке ее на контроль; возложил обязанность на специалиста административно-правового управления Спасскую выступить в качестве ответчика в суде по делу об оспаривании п. 4 Приказа Рособрнадзора от 23 декабря 2010 г. гражданином Меляковым. Дайте юридический анализ действий руководителя Службы и определите, какие из них входят в содержание административного процесса и какими административно-процессуальными нормами осуществляется их регулирование. Возможно ли создание единого правового акта, регулирующего данную совокупность административно-процессуальных отношений? Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела частную жалобу Толоконниковой на определение судьи Ростовского

областного суда, в соответствии с которым заявление было возвращено заявительнице. Рассмотрев жалобу, Верховный Суд установил, что Толоконникова : - обжаловала в областной суд отказ ГУВД Ростовской области в срочной выдаче нового паспорта, взамен утерянного год назад; - просила восстановить ее в списках избирателей для голосования по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ; - взыскать компенсацию морального вреда. В частной жалобе Толоконникова просила отменить определение областного суда и передать заявление в суд по месту нахождения Министерства финансов РФ. Судебная коллегия определение судьи Ростовского областного суда оставила без изменения, а частную жалобу Толоконниковой - без удовлетворения. Обоснуйте или опровергните решение коллегии Верховного Суда РФ, руководствуясь анализом следующих правовых норм; ст. 24, 26, 27, ч. 1 ст. 135, 259, 374 ГПК РФ. К какому виду административного процесса относятся дела об оспаривании действий (бездействия) и решений органов государственной власти? Возможно ли в пределах рассматриваемого производства разрешить вопрос о возмещении морального вреда?

Задача №3

Выполняя курсовую работу на тему «Исполнительное производство в Российской Федерации», студент Лукин привел доказательства того, что в соответствии с действующим законодательством исполнительное производство является заключительной стадией гражданского и арбитражного процессов, поскольку его назначение - исполнение актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. В работе он также пытался обосновать, что система исполнительных органов является структурной частью судебных, поскольку основной субъект исполнительного производства - судебный пристав-исполнитель. Проанализируйте данную позицию, приведя подтверждения Вашего мнения из соответствующих правовых актов (ГПК РФ, АПК РФ, ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», «О судебных приставах»).

Задача №4

Гражданин Лебедев 9 ноября 2010 г. обратился с жалобой на приостановление права пользования отведенным ему участком лесного фонда в связи с пожарной опасностью к руководителю Федерального агентства лесного хозяйства. В частности, в своей жалобе он указал, что приостановление указанного права было осуществлено должностным лицом 68 государственной лесной охраны РФ более пяти месяцев назад (1 июля 2010 г.) и до сих пор не аннулировано. По данному вопросу Лебедев неоднократно обращался к руководителю территориального органа Агентства Иванову (1 июля, 25 июля, 30 августа, 26 сентября, 3 октября), однако получил только один ответ в связи с последней жалобой, где говорилось, что : а) приостановление права пользования участком было установлено на срок шесть месяцев, и он еще не истек, а, следовательно, предмет жалобы отсутствует; б) жаловаться на законное решение должностного лица о приостановлении права пользования Лебедев не имел права; в) жалобы Лебедева от 1 июля, 25 июля, 30 августа и 26 сентября руководителем территориального органа Агентства не рассматривались, поскольку

не имели соответствующей формы, так как : - жалобы от 1 и 25 июля были отправлены на сайт территориального органа по e-mail (что не могло быть зарегистрировано и рассмотрено); - в письменной жалобе от 30 августа гражданин Лебедев указал только свой домашний адрес, но не назвал своего места работы и паспортных' данных, что сделало жалобу не подлежащей рассмотрению;

Тестовое задание:

Тест 1

Производства административно-правонаделительного (оперативно-распределительного) процесса классифицируются по:

- комплектованию личного состава;
- применению мер поощрения к индивидуальным и коллективным субъектам;
- приватизации государственного и муниципального имущества;
- выдаче разрешений;
- дисциплинарному признаку.

Тест 2

Производства административно-юрисдикционного процесса классифицируются по:

- делам об административных правонарушениях;
- применению мер поощрения к индивидуальным и коллективным субъектам;
- дисциплинарному признаку;
- регистрации;
- исполнительному признаку.

Тест 3

Особенности правового регулирования административно- процессуальной деятельности предполагают, что:

- процессуальные нормы не систематизированы в рамках отрасли;
- процессуальные нормы органично вписаны в рамки отдельных административно-правовых институтов;
- процессуальные нормы вторичны;
- процессуальные нормы первичны;
- существует разнообразие источников.

Тест 4

По содержанию административно-процессуальные нормы делятся на:

- обеспечивающие административное правотворчество;
- не относящиеся ни к одному из административных процессов;
- общие для всех субъектов;
- обеспечивающие оперативно-распорядительную деятельность;
- обеспечивающие административную юрисдикцию.

Тест 5

По кругу субъектов административно-процессуальные нормы делятся на

относящиеся к:

- субъектам власти;
- субъектам, лично заинтересованным в разрешении дел;
- субъектам, оказывающим содействие сторонам дела;
- гражданам во всех случаях.

Тест 6

Общие стадии административных процессов включают:

- анализ ситуации;
- обзор документов АГ А;
- подготовку АГ А;
- принятие АГА;
- исполнение правового акта.

Тест 7

Уровни административной подведомственности содержат:

- государственную подведомственность;
- родовую подведомственность;
- подведомственность по формам негосударственных предприятий и организаций;
- видовую подведомственность.

Тест 8

Критерии классификации административно-процессуальных норм в порядке возрастания их значимости:

- содержание;
- характер диспозиции;
- круг объектов;
- круг субъектов.

Тест 9

Стадии административных процессов в порядке их последовательного выполнения:

- анализ ситуации;
- подготовка решения;
- принятие решения;
- исполнение решения.

Тест 10

Уровни административной подведомственности в порядке их значимости:

- видовая;
- территориальная;
- государственная;
- родовая.

Тест 11

Защитником по делу об административном правонарушении может быть:

- любое лицо, имеющее высшее юридическое образование;

- адвокат;
- лицо, имеющее стаж работы по юридической специальности не менее трех лет;
- лицо, имеющее стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет;
- в зависимости от вида административного правонарушения.

Тест 12

Право граждан на защиту включает:

- отказ участвовать в разбирательстве дела;
- требование доказывания предъявляемого обвинения;
- право на дачу объяснений;
- право на содействие;
- заявлять отвод должностному лицу во всех случаях.

Тест 13

Гражданин может подать жалобу в суд на решение государственного органа, нарушившее его права, в течение:

- 15 дней с того дня, когда гражданин узнал об этом решении;
- одного месяца с того дня, когда гражданин узнал об этом решении;
- трех месяцев с того дня, когда гражданин узнал об этом решении;
- трех месяцев с того дня, когда гражданину отказали в удовлетворении его жалобы, поданной в вышестоящий государственный орган.

Тест 14

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может подана в течение:

- 10 суток со дня вручения лицу копии;
- 10 суток со дня получения лицом копии;
- 10 суток со дня вынесения постановления по делу;
- 3 суток со дня вручения лицу или получения им копии;
- 15 суток со дня вручения лицу копии.

Тест 15

Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях включают:

- косвенные данные, указывающие на возможность рассмотрения дела по сути;
- фактические данные, на основе которых устанавливаются обстоятельства дела;
- объяснения различных лиц;
- вещественные доказательства и документы;
- непосредственные наблюдения лиц, уполномоченных расследовать административные проступки.

Тест 16

Мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях включает:

- использование оружия;

- изъятие у водителя водительского удостоверения;
- административное задержание;
- требование прекратить противоправное деяние;
- медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Тест 17

Общий срок рассмотрения дел составляет:

- 15 дней со дня их получения;
- на следующий день после окончания двух недель со дня получения дела;
- 45 дней со дня их получения;
- 30 дней со дня их получения при определенных обстоятельствах (ходатайствах от участников производства и т. п.);
- 60 дней со дня их получения.

Тест 18

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в порядке возрастания их степени ответственности:

- административное задержание;
- административный арест;
- изъятие у водителя водительского удостоверения;
- медицинское освидетельствование

Тема 10. Основы административно-правовой организации управления

Вопросы для обсуждения

1. Обоснуйте несостоятельность суждений о неправомерности признания государственного управления как государственно-правовой категории.
2. Обоснуйте несостоятельность доводов об отсутствии у государства права вмешиваться в частную собственность.
3. Назовите и раскройте содержание элементов административной организации управления.
4. Дайте характеристику общих и специализированных правовых актов.
5. Раскройте принципы равноправия (а не равенства) во взаимоотношениях субъектов с федеральными органами государственной власти, выделите их предметы ведения и полномочия.
6. Проанализируйте реальное правовое обеспечение управления в субъектах Российской Федерации и назовите меры, направленные на устранение причин региональных конфликтов.
7. Перечислите субъекты межотраслевого управления и их основные задачи.

Тема 11. Управление промышленностью и сельским хозяйством

Вопросы для обсуждения

1. Органы управления в промышленности.
2. Предприятия и организации в сельском хозяйстве

Тема 12. Управление строительством, жилищно-коммунальным хозяйством и коммуникациями

Вопросы для обсуждения

1. Государственный контроль в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве.
2. Государственный контроль на транспорте и связи

Практические и ситуационные задания:

Задача №1

Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении. Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство. Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината? Возможно ли прекращение производства по данному делу? По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Задача №2

Индивидуальный предприниматель Садыков переоборудовал квартиру, которая находилась на первом этаже многоквартирного жилого дома под прачечную и начал оказывать соответствующую услугу населению. Соседи обратились в управляющую компанию с заявлением привлечь Садыкова к ответственности и запретить этот вид деятельности в доме, так как он действует без регистрации и лицензии. Директор управляющей компании направил заявление жильцов по подведомственности. На основе поступившего заявления должностное лицо провело проверку деятельности предпринимателя Садыкова, и установило, что у него имеется лицензия на этот вид деятельности и все другие разрешительные документы. Куда направил заявление соседей директор управляющей компании? На основе, какой информации субъекты административной юрисдикции вправе возбуждать дело об административном нарушении? Что должен сделать в изложенной ситуации субъект административной юрисдикции?

Задача №3

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания. Вопросы и задания к кейсу: Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно- правовые акты. Правомерны ли действия государственного санитарного врача? К каким мерам административного принуждения относится указанная мера? Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?

Тема 14. Управление финансами и кредитом

Вопросы для обсуждения

1. Органы государственного управления и методы их контроля за финансами, внешнеэкономической деятельностью, внутренней торговлей.
2. Организационные формы контроля органов управления за финансами, внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей

Тема 15. Управление внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей

Вопросы для обсуждения

1. Органы государственного управления и методы их контроля за финансами, внешнеэкономической деятельностью, внутренней торговлей.
2. Организационные формы контроля органов управления за финансами, внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей

Тема 16. Управление образованием и наукой

Вопросы для обсуждения

1. Назовите типы образовательных учреждений и дайте характеристику их учредителям.
2. Раскройте содержание единой государственной политики в образовательной сфере.
3. Обоснуйте важность государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений.

Тема 17. Управление здравоохранением, в области труда и социальной защиты граждан

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные задачи Минздрава России, его функции и полномочия.

2. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области здравоохранения.
3. Перечислите и раскройте содержание организационно-правовых форм управления социальной защитой граждан.
4. Раскройте компетенцию местного самоуправления в сфере культуры

Тема 18. Управление культурой

Вопросы для обсуждения

1. Социально-культурный комплекс: понятие, состав, отраслевая структура.
2. Государственный контроль деятельности субъектов социально-культурной сферы.

Тема 19. Управление обороной, безопасностью и внутренними делами

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-правовые формы управления обороной, безопасностью, внутренними делами.
2. Комплектование Вооруженных сил РФ.
3. Государственная граница и ее охрана.
4. Служба в органах внутренних дел

Тема 20. Управление иностранными делами

Вопросы для обсуждения

1. Органы Министерства иностранных дел Российской Федерации за рубежом.
2. Структура и правовой статус посольств и консульских учреждений Российской Федерации

Тема 21. Управление юстицией

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-правовые формы управления юстицией.
2. Особенности управления подразделениями регистрации актов гражданского состояния, нотариальной службы, адвокатуры, судебных приставов

3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные

		выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет

		навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий изучаемого права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение применять теоретические знания по изучаемому праву в право-

творческой и правоприменительной практике;

– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

– умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5. Вид текущего контроля – Реферат

Перечень тем работ для подготовки рефератов

1. Полицейское право Российской империи.
2. Особенности административного права зарубежных стран.
3. Административные договоры (соглашения) как источники права.
4. Характеристика административно-правовых реформ в Российской Федерации.
5. Теоретические аспекты и трудности организации системы административных судов в Российской Федерации.
6. Отличие административно-правовых отношений от отношений, регулируемых нормами частного права.
7. Проблемы систематизации административно-правовых норм.
8. Современные направления и проблемы развития науки административного права.
9. Характеристика статуса индивидуальных субъектов административного права и его практические проблемы.
10. Особенности статуса коллективных субъектов административного права.
11. Органы исполнительной власти Российской Федерации в период процесса административно-правовых реформ.
12. Характеристика нормативных правовых актов, определяющих полномочия и предметы ведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
13. Характеристика особенностей правового статуса органов исполнительной власти местного самоуправления.

14. Основные нормативные правовые акты, определяющие административно-правовой статус государственных предприятий и учреждений.
15. Содержание и порядок разработки документов по созданию и прекращению деятельности негосударственных предприятий и учреждений.
16. Характеристика нормативных правовых актов, определяющих гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.
17. Характеристика нормативных правовых актов, определяющих отличие общественных объединений от органов власти.
18. Проблемы соотношения организационных и правовых форм деятельности органов исполнительной власти.
19. Характеристика соотношения методов деятельности органов исполнительной власти с методами административно-правового регулирования.
20. Система способов обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов исполнительной власти
21. Характеристика отличий между административной, дисциплинарной и материальной видами ответственности.
22. Сущность, виды административного процесса и структура административной юрисдикции.
23. Производство по делам об административных правонарушениях в органах исполнительной власти.
24. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции.
25. Особенности территориальных, отраслевых и межотраслевых начал в управлении.
26. Организационные формы и методы контроля и надзора в управлении экономикой Российской Федерации.
27. Состояние нормативно-правовой базы, определяющей современные основы управления промышленностью.
28. Характеристика нормативных правовых актов, определяющих компетенцию органов местного самоуправления в области управления сельским хозяйством.
29. Состояние и перспективы формирования нормативных правовых актов, определяющих содержание управления строительством, архитектурой и жилищно-коммунальным хозяйством в Российской Федерации.
30. Организационно-правовые основы управления коммуникациями в Российской Федерации.
31. Состояние нормативной правовой базы, определяющей особенности управления охраной окружающей среды и использованием природных ресурсов.
32. Современная система органов управления охраной окружающей среды.
33. Нормативные правовые акты, определяющие особенности управления торговлей в Российской Федерации.

34. Нормативные правовые акты, определяющие компетенцию местных органов исполнительной власти в области управления финансами, налогового и кредитного дела.

35. Характеристика нормативных правовых актов, определяющих порядок внешнеэкономической деятельности предприятий и объединений.

36. Новое в праве по организации таможенного дела.

37. Характеристика административно-правовой реформы в социально-культурной сфере.

38. Новое в праве по организации управления в административно-политической сфере.

39. Состояние научных исследований в административном праве и их прикладного значения.

40. Гарантии в административном праве и механизм их обеспечения

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее

реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и

литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

		<p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся</p>

		<p>имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Административное право - отрасль публичного права. Его назначение.
2. Государственное управление: сущность, субъекты.
3. Исполнительная власть: сущность, структура.
4. Контрольная общегосударственная деятельность.
5. Внутриорганизационная деятельность.
6. Административное право зарубежных стран.
7. Предмет и метод административного права.
8. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
9. Административно-правовые нормы: понятие, виды и порядок реализации.
10. Источники административного права.
11. Административно-правовые отношения: основные черты и виды.
12. Юридические факты в административном праве.
13. Правовой статус физических лиц.
14. Органы исполнительной власти: виды, правовой статус.
15. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
16. Органы исполнительной власти в муниципальных образованиях.
17. Государственные служащие: понятие и виды, административно-правовой статус.

18. Муниципальная служба.
19. Предприятия, учреждения, организации: виды, административно-правовое положение, создание и ликвидация, самостоятельность.
20. Общественные объединения: виды, административно-правовой статус.
21. Законодательные основы правового положения религиозных объединений.
22. Административно-правовые формы и методы: понятие, виды, особенности правовых актов управления.
23. Административная ответственность: понятие, наложение административного наказания, ограничение административной ответственности, освобождение от административной ответственности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Материальная ответственность, исполнительное производство.
26. Административно-процессуальная деятельность: процесс, юрисдикция.
27. Производство по делам об административных правонарушениях: участники производства, порядок возбуждения и рассмотрения дел.
28. Способы обеспечения законности и дисциплины в управлении: контроль, надзор.
29. Территориальные, отраслевые и межотраслевые начала в управлении.
30. Функции, методы и формы управления в современных условиях.
31. Организация управления в особых условиях.
32. Управление промышленностью: органы государственного управления, предприятия и объединения в промышленности.
33. Государственный контроль (надзор) в промышленности.
34. Управление сельским хозяйством: органы государственного управления, предприятия и организации.
35. Управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством: органы государственного управления.
36. Управление коммуникациями: органы государственного управления транспортно-дорожным комплексом, связью.
37. Управление использованием и охраной природных ресурсов: органы государственного управления, местное самоуправление.
38. Управление финансами и кредитом: органы государственного управления, местное самоуправление, финансы, налоги.
39. Управление внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей: органы государственного управления, местное самоуправление.
40. Управление образованием: организационные формы, компетенция органов местного самоуправления.
41. Организационные формы управления здравоохранением.
42. Управление наукой: органы государственного управления, научные

учреждения и сообщества.

43. Управление культурой: органы государственного управления, местное самоуправление.

44. Управление в области социальной защиты граждан: организационно-правовые формы, полномочия местного самоуправления.

45. Управление обороной: формы управления, роль органов местного самоуправления в военном управлении, военная служба.

46. Разведка, контрразведка и борьба с преступностью.

47. Управление внутренними делами: формы, полномочия органов местного самоуправления, служба.

48. Управление иностранными делами: формы, органы МИДа за рубежом.

49. Управление юстицией: формы, направления деятельности.

3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;

– владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демон-

		стрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Административное право»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
зав. кафедрой _____

Билет 1

1. Административное право – отрасль публичного права. Его назначение.
2. Управление юстицией: формы, направления деятельности.
- 3.

Преподаватель

А.А. Тыртычный