



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДВ.7.2 «Альтернативное разрешение споров»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	4	5
Семестр:	8	10
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Сиринько В.А.	

**Воронеж
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	9
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	19
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	19
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)....	25
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	27
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	28
3.5 Вид текущего контроля – Реферат.....	29
3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	31
3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	33
3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций).....	34

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

– материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ПК-3	<p>способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права</p>	1 этап	Знать	<p>основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.</p>
		2 этап	Уметь	<p>использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений;</p>

				<p>проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров.</p>
		3 этап	Владеть	<p>навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ</p>	1 этап	Знать	<p>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</p>

				правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.
		2 этап	Уметь	уметь совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.
		3 этап	Владеть	методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 этап	Знать	основные понятия теории правового регулирования, в том числе формы реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых

			<p>юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности.</p>
		2 этап	<p>Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>

		3 этап	Владеть	<p> навыками реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности. </p>
--	--	--------	---------	--

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

			адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине	Процедура оценивания
	оценка	

	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ПК-3) Знает: основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие основных положений юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.	демонстрирует не полное представление о роли и значении основных положений юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.	сформированы знания и представления о роли и значении основных положений юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами альтернативного разрешения споров.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.
У1 (ПК-3) Умеет: использовать различные формы, методы	не умеет или показывает фрагментарное	демонстрирует неполное умение	в целом сформированы, но содержат	показывает сформированные умения	Опрос, выполнение реферата,

<p>и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров.</p>	<p>наличие умения использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющим и полномочия государственных органов по</p>	<p>применить знания и использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющим и полномочия государственных органов по</p>	<p>отдельные незначительные пробелы в умении использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми</p>	<p>использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров.</p>	<p>решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>
--	--	--	---	---	---

	обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров.	обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами альтернативного разрешения споров.	субъектами альтернативного разрешения споров.		
В1 (ПК-3) Владеет: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	располагает удовлетворительными навыками отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	в целом демонстрирует сформированные навыки, но показывает отдельные пробелы в отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	уверенно показывает сформированные способности и навыки отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.
З1 (ПК-4) Знает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий,	демонстрирует не полное представление о роли и значении основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий,	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных	сформированы знания и представления о роли и значении основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права,	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.

юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	институтов права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов, порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	институтов права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов, порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	понятий, категорий, институтов права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов, порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов, порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.	
У1 (ПК-4) Умеет: совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.	не умеет или показывает фрагментарное наличие умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.	демонстрирует неполное умение применить знания и совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умениях совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.	показывает сформированные умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере альтернативного разрешения споров в соответствии с нормами законодательства.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.
В1 (ПК-4) Владеет: методикой и навыками принятия	демонстрирует отдельные, фрагментарные	располагает удовлетворительными	в целом демонстрирует сформированно	уверенно показывает сформированные	Опрос, выполнение реферата,

<p>правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>	<p>навыки или не показывает навыки владения методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>	<p>навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>	<p>ть навыков, но показывает отдельные пробелы в принятии правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>	<p>способности и навыки принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.</p>	<p>решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>
<p>31 (ПК-5) Знает: основные понятия теории правового регулирования, в том числе формы реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знаний об основных понятиях теории правового регулирования, в том числе форм реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения</p>	<p>демонстрирует не полное представление о роли и значении основных понятиях теории правового регулирования, в том числе форм реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в основных понятиях теории правового регулирования, в том числе форм реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых специальных</p>	<p>сформированы знания и представления о роли и значении основных понятиях теории правового регулирования, в том числе форм реализации альтернативного разрешения споров; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правоприменительное направление деятельности; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>отраслевых юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p>юридических и специальных наук, предполагающие осуществление реализации норм альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p>наук, предполагающие осуществление реализации норм альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности.</p>	<p>альтернативного разрешения споров; основные правила составления различных юридических документов, как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности.</p>	
<p>У1 (ПК-5) Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных правовых актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их</p>	<p>не умеет или показывает фрагментарное наличие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления</p>	<p>демонстрирует неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и</p>	<p>показывает сформированные умения оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

<p>требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>	<p>и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>	<p>ной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>	<p>участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>	<p>правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.</p>	
<p>B1 (ПК-5) Владеет: навыками реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательст</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательств</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательств</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки реализации норм альтернативного разрешения споров, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете.</p>

<p>вида профессиональной деятельности.</p>	<p>ва; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.</p>	<p>реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы альтернативного разрешения споров

Вопросы для контроля знаний:

1. Психологические аспекты проведения переговоров между сторонами спора.
2. Примирение сторон в различных видах судопроизводства
3. Понятийно-категориальный аппарат альтернативного разрешения споров.
4. Принципы альтернативного разрешения споров.
5. Характер и степень участия государства в альтернативном разрешении спора.

Практические и ситуационные задания:

Задание

Составление таблицы принципов альтернативного разрешения споров, подробно описывающей содержание и значение принципов, действующих с учётом складывающейся мировой юридической практики и достижений зарубежной доктрины.

Тема 2. Классификация способов альтернативного разрешения споров

Вопросы для контроля знаний:

1. Особенности и значение способов альтернативного разрешения споров.
2. Выбор способа альтернативного разрешения спора.
3. Комбинирование различных способов альтернативного разрешения.
4. Разработка моделей новых способов альтернативного разрешения.
5. Переговоры как способ альтернативного разрешения споров.
6. Виды переговоров.
7. Стадии переговоров.
8. Выбор эффективной стратегии и тактики проведения переговоров сторон спора.
9. Юридическое оформление завершения переговоров.
10. Особенности участия адвоката в переговорах сторон спора.
11. Понятие, порядок заключения и виды мирового соглашения.
12. Формулирование условий мирового соглашения.
13. Проблемы исполнения мирового соглашения.
14. Особенности участия адвоката в примирении сторон спора.

1. Специфика использования адвокатом различных способов альтернативного разрешения споров.
2. Правовые последствия заключения соглашений об использовании способов альтернативного разрешения споров

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Проанализировать Постановление ФАС Московского округа от 05.06.2013 по делу № А40-113545/12-52-1054 о признании и приведении в исполнение решения суда арбитража и медиации Швейцарской Торговой палаты.

Проанализировать Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 09.11.2016 № Ф10-4735/2016 по делу № А68-3860/2016 об утверждении мирового соглашения и соблюдении прав и интересов сторон соглашения

Подготовить соответствующие материалы, отражающие вашу позицию в результате проведенного правового анализа, для участия в дискуссии в рамках практического занятия.

Задание 2.

Описание ситуации: Не достигнув договоренности об изменении соглашения об уплате алиментов в части снижения их размера, заинтересованная сторона обратилась в суд с иском об изменении этого соглашения. Противоположная сторона, возражая против заявленных требований, ссылаясь на невыполнение истцом обязательного досудебного порядка урегулирования данного спора.

Контрольный вопрос: Является ли досудебный порядок урегулирования спора обязательным для рассмотрения спора, возникающего из семейных правоотношений? Соотнесите требования к досудебному порядку урегулирования спора в гражданском и арбитражном процессе? Какие способы альтернативного разрешения спора наиболее применимы для данного спора?

Описание ситуации: В ходе рассмотрения Арбитражным судом г. Москвы арбитражного дела о взыскании задолженности по оплате выполненных работ и взыскании неустойки, стороны заключили мировое соглашение, положения которого связаны с заявленными требованиями, но не были предметом судебного разбирательства.

Контрольный вопрос: Допустимо ли сторонам мирового соглашения согласовывать между собой любые условия? Устанавливаются ли какие-либо ограничения или запреты к условиям мирового соглашения? Соответствует ли требованиям законодательства мировое соглашение, положения которого связаны с требованиями стороны процесса, но не являлись предметом рассмотрения суда?

Тема 3. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров

Вопросы для контроля знаний:

1. Нормативные правовые акты Российской Федерации.
2. Международные нормативные правовые акты.
3. Рекомендательные правовые акты.
4. Правовой и организационный механизм регулирования альтернативного разрешения споров.

Практические и ситуационные задания:

Задание

Оцените необходимость внесения соответствующих изменений в действующее российское законодательство в части регулирования альтернативного разрешения споров, письменно обосновать, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения авторитетных учёных-правоведов, целесообразность той или иной предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы.

Тема 4. Медиация как способ урегулирования спора с участием посредника

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие процедуры медиации как способа альтернативного разрешения спора.
2. Условие применения процедуры медиации.
3. Соглашение о применении и проведении процедуры медиации.
4. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации.
5. Медиативное соглашение.
6. Принципы проведения медиации.
7. Применении процедуры медиации при разрешении споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также споров, возникающих из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.
8. Применение процедуры медиации к иным видам споров.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Схематически представить порядок проведения процедуры медиации в Российской Федерации с учетом законодательных требований и правореализационной практики (на примере конкретного спора, разрешаемого с использованием данного способа альтернативного разрешения спора).

Подготовить соответствующие схематические и иные материалы для участия в обсуждении в рамках практического занятия.

Задание 2.

Составить таблицу преимуществ медиации по сравнению с судебным разбирательством. К примеру, при состязательном разбирательстве – стороны конфликта рассматриваются как противники, при медиации – учёт взаимных интересов, нахождение точек соприкосновения, при состязательном процессе – проблемы формулируются юристами в юридических терминах, при медиации – участники описывают существующие проблемы своими словами и т.д.

Рассматривая проблематику использования вопросов в целях структурирования процесса медиации, необходимо составить таблицу с указанием типа вопросов, поставленной такими вопросами целью и приводя соответствующий пример вопроса. К примеру, тип вопроса – открытый, цель – предполагает свободный ответ, сообщение информации общего

характера, пример – «Итак, какие основные проблемы Вы планируете решить, участвуя в медиации?» и т.д.

Задание 3.

В течение всей процедуры медиации по урегулированию экономического спора медиатор поддерживал связь с каждой из сторон в отдельности, обсуждая некоторые вопросы возникшего спора. Одной из сторон медиатор сообщил информацию, относящуюся к процедуре медиации, которую он получил от третьего лица.

Контрольный вопрос: Назовите основные принципы проведения процедуры медиации. Каковы условия о конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации? Нарушил ли медиатор условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации?

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. К спорам, которые затрагивают публичные интересы, процедура медиации:

- A. применяется;
- B. не применяется;
- C. применяется только в случаях, предусмотренных законом;
- D. применяется только по соглашению сторон.

2. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами – это:

- A. медиативное соглашение;
- B. соглашение о применении процедуры медиации;
- C. соглашение о проведении процедуры медиации;
- D. медиативный меморандум.

3. Не является принципом процедуры медиации:

- A. принцип гласности;
- B. принцип сотрудничества сторон;
- C. принцип добровольности;
- D. принцип равноправия сторон.

4. Если спор передан на рассмотрение суда, стороны:

- A. не могут применить процедуру медиации;
- B. могут применить процедуру медиации до предварительного судебного заседания;
- C. могут применить процедуру медиации до начала рассмотрения дела по существу;
- D. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения

судом

5. Наличие соглашения о применении процедуры медиации

- A. является препятствием для обращения в суд;
- B. не является препятствием для обращения в суд;
- C. не является препятствием для обращения в суд если иное не предусмотрено федеральными законами;
- D. является препятствием для обращения в суд для разрешения трудового спора.

6. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается

- A. в устной форме в присутствии свидетелей;
- B. в устной или письменной форме;
- C. в письменной форме;

D. в нотариальной форме.

7. Стороны процедуры медиации могут выбрать

- A. только одного медиатора;
- B. не менее трех медиаторов;
- C. не более трех медиаторов;
- D. одного или нескольких медиаторов.

8. Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать

- A. сто шестьдесят дней;
- B. сто восемьдесят дней;
- C. шестьдесят дней;
- D. восемьдесят дней.

9. Срок проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда не должен превышать

- A. восемьдесят дней;
- B. сто шестьдесят дней;
- C. шестьдесят дней;
- D. сто восемьдесят дней.

10. Деятельность медиатора

- A. не является предпринимательской деятельностью;
- B. является предпринимательской деятельностью;
- C. является политической деятельностью;
- D. является юридической деятельностью.

11. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста

- A. 18 лет;
- B. 25 лет;
- C. 21 года;
- D. 16 лет.

12. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, может быть членом

- A. одной или нескольких саморегулируемых организаций медиаторов;
- B. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов;
- C. только одной саморегулируемой организации медиаторов;
- D. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов, одна из которых создана в форме некоммерческого партнерства.

13. Соглашение о проведении процедуры медиации может не содержать сведения:

- A. о причинах конфликта между сторонами;
- B. о предмете спора;
- C. о сроках проведения процедуры медиации;
- D. о медиаторе.

14. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором

- A. только на платной основе;
- B. на платной или бесплатной основе;
- C. по общему правилу – на бесплатной основе;
- D. на компенсационной основе.

15. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов

- A. разумности и добросовестности сторон;
- B. разумности и равенства сторон;
- C. добровольности и добросовестности сторон;
- D. равенства и добровольности сторон.

16. Заключение сторонами медиативного соглашения является обстоятельством

- A. начала процедуры медиации;
- B. оформления взаимных уступок сторон;
- C. оформления взаимных претензий сторон;
- D. прекращения процедуры медиации.

17. Приведите законодательно закрепленное определение понятия «медиативное соглашение»

18. Приведите законодательно закрепленное определение понятия «соглашение о применении процедуры медиации»

19. Процедура медиации является

- A. мерой государственного воздействия;
- B. формой гражданского контроля;
- C. способом урегулирования споров;
- D. условием заключения мирового соглашения.

20. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается

- A. медиативной преамбулой;
- B. медиативной графой;
- C. медиативной конвенцией;
- D. медиативной оговоркой.

Тема 5. Разрешение спора в рамках третейского разбирательства (правоприменительная практика и законодательные новеллы)

Вопросы для контроля знаний:

1. Пределы вмешательства суда.
2. Арбитражное соглашение.
3. Администрирование арбитража.
4. Компетенция третейского суда.
5. Ведение арбитража.
6. Арбитражное решение.
7. Особенности участия адвоката в третейском разбирательстве.

Практические и ситуационные задания:

Задание

Схематически представить ведение арбитража (третейского разбирательства) в Российской Федерации (с указанием этапов арбитража, прав и обязанностей его сторон и иных значимых аспектов данного способа альтернативного разрешения спора).

Подготовить соответствующие схематические и иные материалы для участия в обсуждении в рамках практического занятия.

Тема 6. Особенности разрешения споров в международном коммерческом арбитраже

Вопросы для контроля знаний:

1. Споры, передаваемые в международный коммерческий арбитраж.
2. Ведение арбитражного законодательства.
3. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

Практические и ситуационные задания:

Задание

Схематически представить ведение арбитражного разбирательства в рамках международного коммерческого арбитража (с указанием этапов арбитража, прав и обязанностей его сторон и иных значимых аспектов данного способа альтернативного разрешения спора).

Подготовьте соответствующие схематические и иные материалы для участия в обсуждении в рамках практического занятия.

Тема 7. Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров

Вопросы для контроля знаний:

1. Альтернативное разрешение споров в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи: сравнительная характеристика.
2. Альтернативное разрешение споров в других странах: принципиальные особенности.
3. Альтернативное разрешение споров в странах Содружества Независимых Государств.

Практические и ситуационные задания:

Задание

Составить таблицу особенностей (сходств и отличий) процедуры медиации в правовом пространстве СНГ – на примере всех стран, входящих в Содружество.

3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5,)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, ее источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в области альтернативного разрешения споров; правильно определять нормативный правовой акт,

подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности в области альтернативного разрешения споров.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия в области альтернативного разрешения споров, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории в области альтернативного разрешения споров, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2»	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий в

	(неудовлетворительно)	области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
--	-----------------------	--

3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов в области альтернативного разрешения споров;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области альтернативного разрешения споров; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов

		(алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области альтернативного разрешения споров; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов в области альтернативного разрешения споров; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки альтернативного разрешения споров;
- умение применять теоретические знания в области альтернативного разрешения

споров в правотворческой и правоприменительной практике;

– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров;

– умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

– умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5 Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов

1. Специфика использования адвокатом различных способов альтернативного разрешения споров.
2. Правовые последствия заключения соглашений об использовании способов альтернативного разрешения споров
3. Роль права в развитии института альтернативного разрешения споров.
4. Государственная поддержка альтернативного разрешения споров
5. Государственный контроль применения способов альтернативного разрешения споров
6. Правовая природа медиации.
7. Проблемы развития медиации в России.
8. Взаимодействие третейских и государственных судов.
9. Корпоративный омбудсмен.
10. Особенности международного инвестиционного арбитража.
11. Обзор Арбитражного регламента ЮНСИТРАЛ.
12. Альтернативное разрешение способов в США.
13. Альтернативное разрешение способов в Австралии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в

рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы,

ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и</p>

		орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов</p>

		<p>дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и значение альтернативного разрешения споров
2. Принципы альтернативного разрешения споров: понятие, виды, содержание
3. Общая классификация способов альтернативного разрешения споров
4. Комбинированные способы альтернативного разрешения споров
5. Условия выбора способа альтернативного разрешения споров
6. Переговоры как способ альтернативного разрешения споров
7. Стратегия и тактика проведения переговоров сторон спора
8. Понятие и виды мирового соглашения
9. Формулирование условий мирового соглашения и предъявляемые к ним требования
10. Порядок заключения мирового соглашения
11. Понятие и правовая природа медиации (научные подходы)
12. Правовые основы медиации в Российской Федерации
13. Принципы проведения процедуры медиации: понятие, виды, содержание
14. Порядок проведения процедуры медиации
15. Соглашение о применении процедуры медиации: понятие, условия, порядок заключения
16. Соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, условия, порядок заключения
17. Медиативное соглашение: понятие, условия, порядок заключения
18. Категории споров, разрешаемые применением медиации (общая характеристика и особенности)
19. Правовые основы третейского разбирательства Российской Федерации
20. Компетенция третейского суда
21. Пределы вмешательства суда (в рамках третейского разбирательства)
22. Порядок ведения арбитража (третейского разбирательства)
23. Арбитражное соглашение: понятие, форма и толкование
24. Оспаривание арбитражного решения, принятого в рамках третейского разбирательства

25. Правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража
26. Категории споров, передаваемые в международный коммерческий арбитраж
27. Выбор применимого права при разрешении споров в международном коммерческом арбитраже
28. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации
29. Новейшие способы альтернативного разрешения споров
30. Альтернативные способы разрешения споров в зарубежных странах (общий обзор)

3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в области альтернативного разрешения споров; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) зачёт	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия в области альтернативного разрешения споров, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) зачёт	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия в области альтернативного разрешения споров, его источники, содержание и этапы развития,

		<p>приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p>
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	<p>студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами России; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	<p>обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий в области альтернативного разрешения споров, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области альтернативного разрешения споров; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области альтернативного разрешения споров, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами России; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области альтернативного разрешения споров; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.</p>