



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.Б.4 «Иностранный язык» (английский)
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1, 2	1, 2
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Составитель:	Письменная В. В.	

**Воронеж
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	11
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	11
3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа и реферирования текста (текущий контроль, формирование компетенций).....	40
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций).....	41
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	42
3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	43
3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций).....	44

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 этап	Знать	базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.
		2 этап	Уметь	анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.
		3 этап	Владеть	основными методами анализа текста; навыками

				<p>публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-7	<p>способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	1 этап	Знать	<p>основную терминологию своей специальности, клише</p>
		2 этап	Уметь	<p>-использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - реферировать и аннотировать литературу по специальности.</p>
		3 этап	Владеть	<p>-навыками работы с оригинальной литературой по специальности.</p>

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
<p>Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкция английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p>

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».
--	--	--	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«хорошо»	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
З1 (ОК-5) Знает: базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы построения речи,	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об базовых	Демонстрирует не полное представление об базовых теоретических аспектах	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в	Сформированы знания и представления об базовых теоретических аспектах	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы,

<p>рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.</p>	<p>теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>базовых теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>У1 (ОК-5) Умеет: анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует неполное умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины</p>	<p>показывает сформированные умения анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>

<p>устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	
<p>B1 (OK-5) Владеет: основными методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональ</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональ</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональ</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональ</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>

	ных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	о и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	
З1 (ОПК-7) Знает: основную терминологию своей специальности, клише.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания о терминологии своей специальности, клише.	Демонстрирует не полное представление о терминологии своей специальности, клише.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы знаний о терминологии своей специальности, клише.	Сформированы знания о терминологии своей специальности, клише.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
У1 (ОПК-7) Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	демонстрирует неполное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	показывает сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
В1 (ОПК-7) Владеет: навыками работы с оригинальной литературой по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие навыков работы с оригинальной литературой по специальности.	демонстрирует неполное умение работы с оригинальной литературой по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении работы с оригинальной литературой по специальности.	показывает сформированные умения и навыки работы с оригинальной литературой по специальности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы фонетики английского языка.

1) Чтение диалога.

\ Hello, John! / Hello! `How \ are you? Thank / you, I'm all \ right; \ Thank / you, very \ well; \ Thank you, `not so \ well. `How are you \ doing? `How is \ business? `Not \ bad. `How's \ life? \ Fine, `thanks. `How do you / do? `Good \ morning! \ Morning! `Good after\ noon! Good \ evening! \ Evening! Glad to \ meet you! `Haven't `seen you for \ ages! It's `good to `see you a\ gain! How `nice to see you a\ gain!

2) Чтение текста с пропусками.

Текст А

William Shakespeare

__ April 23, 1564 William Shakespeare was born __ Stratford - upon - Avon. __ mother was __ daughter of a __. His __ was a glove - maker. __ attended a __ school __ Stratford and had quite a good __. There __ learned to __ reading.

__ he was a __, he married a __ some years older __ himself. __ had __ children: the __ is the __ and __ twins – a son and another __. __ 1587 William __ to work in London leaving __ family at home. __ people say that the reason was his love of __ and __.

__ London Shakespeare began __ write plays and become an important __ of a well - known acting company. __ of his plays were __ in the new Globe Theatre built __ the bank __ the river Thames. In 1613 he stopped writing __ went to live in Stratford when he __ in 1616. __ plays are well - known __ still acted not only __ England but in the __ world.

Текст В

William Shakespeare

On April 23, 1564 __ was born in Stratford - upon - Avon. His __ was the __ of a farmer. __ father was a __. William __ a grammar school in __ and had quite a __ education. There he __ to love __.

While he __ a teenager, __ married a woman some years __ than himself. He __ three __: __ eldest is __ daughter and then __ – a son and __ girl. In 1587 William went __ in London leaving his family __ home. Some people __ that the reason was his love __ poetry __ theatre.

In London __ began to __ plays and become an __ member of a well - known acting company. Most __ his plays __ performed in __ new Globe Theatre built on the

bank of ___ river Thames. ___ 1613 he stopped writing and went to live in Stratford when he died ___ 1616. His plays ___ well - known and still acted ___ only in England ___ in the whole world.

Тема 2. Порядок слов в простом предложении английского языка.

1) Лексико-грамматические упражнения

1. Составьте из указанных слов предложение.

Пример: *a bargain / really / going / I / enjoy / markets / the shops / looking / and / for / round. – I really enjoy going round the shops and markets looking for a bargain.*

1. common / gardening / house / have / is / a very / hobby / for / their / who / people / own.

2. day / should / you / a couple / eat / per / of / vegetables.

3. life / and / would / our / without / rest / difficult / be / recreation.

4. on / spend / you / money / clothes / a lot of / music / and.

5. free / have / to / different / people / how / their / of / ideas / time / spend.

2. Ниже приведены ответы на вопросы. Восстановите первоначальные вопросы, используя слова, указанные в скобках

1. My friends and I like going to the cinema and do it every weekend. (often)

2. Ice-cream tastes very sweet, it is smooth, creamy and very cold. (taste like)

3. A nice cup of green tea with some biscuits is the best way to start a new day. (for breakfast)

4. I don't spend a lot of time in the shops and I choose things very fast. (clothes shops)

5. I always look for the lowest price. (different shops)

6. I like to see what's new, and there's a really good atmosphere there. (mall)

7. You can play games in the arcade at the mall. (coin-operated machines)

8. Yes, I always check prices in different shops. (careful)

9. Well, I get the weekly groceries. (regularly)

10. Farmers sell their products directly to the customers and provide them with "real" food. (profits)

2) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

THE STORY OF MY TROUBLES

From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. My character did not change much when I grew up.

I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Seeing my love for pets she never lost a chance of getting the most pleasant animals. We had birds, gold-fish, a fine dog, rabbits, a small monkey, and a cat.

This cat was a remarkably large and beautiful animal, quite black and surprisingly clever. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

Pluto - this was the cat's name was my favourite pet and playmate. I alone fed him, and he followed me everywhere about the house. It was even with difficulty that I could prevent him following me through the streets.

Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. I became day by day more moody and irritable. It often happened that I hurt the feelings of others; I suffered myself as I was rude to my wife. At last I even hit her.

My pets, of course, could feel the change in my character. In fact, I began to treat them cruelly. As for Pluto, I held back from cruelty as I did treat cruelly the rabbits, the monkey, or even the dog when they came in my way. But my illness took hold of me for what other illness is like alcohol!- and at last even Pluto ,who was now becoming old, even Pluto began to feel the effects of my temper.

1. Прочитайте текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

- a. What kind of pets do they have?
- b. What was the cat's name?
- c. What illness had the author?
- d. Was he a kind man?
- e. How long did their friendship last?

3. Составьте к тексту по два вопроса каждого вида.

4. Переведите с английского на русский:

- a. I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own.
- b. Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse.
- c. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

5. Подберите противоположности к следующим словам из текста:

happy

beautiful

kind

black

begin.

Тема 3. Learning foreign language.

1) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

1. Прочитайте текст.

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and effort. Nowadays it is especially important to know foreign languages.

English is one of the most speaking languages in the world. Over 300 million people speak English as a mother tongue. It is the national language of Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. It is also one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language it is spoken in India, Singapore, Pakistan and many other former British and US colonies in Africa and Asia.

Millions of people speak English as a foreign language. It is the major international language of communication in politics, science, business, education, mass entertainment and

international tourism. Half of the world's scientific literature is in English. It is also the language of computer technology. English is one of the official languages of the United Nations Organization.

English is a wonderful language. It is the language of William Shakespeare, Jonathan Swift, Walter Scott, Charles Dickens. The great German poet Goethe said, "He, who knows no foreign language, does not know his own one".

To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

2. Составьте и запишите 5 вопросов, раскрывающих общий смысл содержания текста.
3. Выпишите из текста предложение с глаголом-сказуемым в форме Past Simple.
4. Выпишите из текста предложение с глаголом to be.
5. Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
государственный язык

родной язык
наука
научный
важный
необходимый

6. Ответьте на вопросы к тексту:
 1. Is it easy for you to learn a foreign language ?
 2. Why do people learn foreign languages ?
 3. Why do you learn exactly English ?
 4. Do many people in the world speak English as a mother tongue ?
 5. What language is used by scientists ?
 6. Do you like English? (Are you fond of English?)

2) Переведите с русского на английский, употребляя глаголы to be и to have.

1. Я голоден. Ты голоден. Он голоден. Она голодна. Мы голодны. Вы голодны. Они голодны.
2. Я счастливый? Ты счастливый? Он счастливый? Она счастливая? Мы счастливые? Вы счастливые? Они счастливые?
3. Мне не холодно. Тебе не холодно? Ему не холодно. Ей не холодно? Нам не холодно. Вам не холодно? Им не холодно.
4. Он редко опаздывает на работу.
5. Я интересуюсь биологией и химией.
6. Ты увлекаешься музыкой?
7. У него хорошие способности к математике.
8. Вы гордитесь вашими родителями?
9. Ты иногда сомневаешься?
10. Каждый вечер после спортзала я испытываю сильную жажду.

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Перепишите следующие утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные. Дайте краткие ответы на вопросы.

Образец: I was ill last week. / I was not ill last week.

Were you ill last week ? – Yes, I was. / No, I wasn't.

1. Pete is at work now. 2. My friend is good at geography. 3. It was wonderful at the party. 4. They were at the cinema yesterday. 5. The temperature will be above zero tomorrow. 6. I'm sure they will be late for the meeting. 7. They will be back tomorrow. 8. The teacher was pleased with the student's answer. 9. We'll be busy next Sunday. 10. The sportsmen are ready for the competition. 11. Bob is a famous football player. 12. Relationships within the family are different now. 13. Christmas is the traditional time for presents.

2. *Переведите предложения. Обратите внимание на устойчивые сочетания с глаголом **to be**.*

1. I'm afraid of dogs. 2. What are you particularly interested in ? 3. I'm not hungry, I'm thirsty. 4. Are you ready for the lesson ? 5. A new film is on. Are you going to see it ? 6. He was about to leave London. 7. Is she in ? – No, she is out. 8. I'm afraid you are wrong. 9. Are you through with your work?

3. *Употребите глагол **to have** в нужном времени.*

1. Yesterday we a lecture on history and group 1074 a lecture on mathematics. 2. Tomorrow I an English lesson, my friend an English lesson too. 3. Now our University 13 faculties. 4. At the end of each term students four or five exams. Last January we five exams. This summer our group five exams too. 5. My mother always much work to do. 6. My parents usually little free time. 7. Each faculty of our University scientific laboratory. These laboratories modern equipment. 8. I hope all our graduates interesting work in the future.

4. *Составьте вопросы, используя глаголы **to be**, **to have** в нужной форме.*

Образец: Your brother/young.
Is your brother young ?

- 1) Jane/brothers.
- 2) George/nine years old.
- 3) Mrs. Brown/a large family.
- 4) Your sister/pretty.
- 5) Why/they/absent.
- 6) Where/Betty/now.
- 7) They/relatives/here.
- 8) It / the right answer.
- 9) Your neighbour / any pets.
- 10) You / any problems / with your parents.
- 11) Why / it / great / to have a brother or a sister.
- 12) You / an only child / in the family.

5. *Вставьте глагол **to have** в нужной форме.*

1. My friend not many children. He two sons. 2. I no paper to write a letter. 3. Jack not got that Spanish magazine. 4. We got an interesting article about Moscow. 5. you got enough time to discuss this question with me ? 6. How many English lessons you last week ? – We three lessons. 7. We much work to do at the office yesterday. 8. What time you usually breakfast ? – I usually breakfast at 9 o'clock in the morning. 9. I little money, but

now I much. 10. The girl no cat, but soon she a black kitten. 11. They a house in the suburbs. 12. you got anything new to tell me? 13. We a good time next weekend. 14. we a lecture tomorrow? – No, we We no lectures tomorrow.

4) Переведите с русского языка на английский, употребляя глаголы to be и to have.

1. Его рабочий день очень длинный. Он всегда занят.
2. У меня два брата, один – студент, другой – школьник.
3. Она хорошо разбирается в математике.
4. Нам очень нравится современная музыка.
5. Мы гордимся своими родителями.
6. Вы боитесь собак ? - Нет.
7. Никто не был готов к уроку.
8. Братья были очень похожи друг на друга.
9. У меня болит голова.
10. Не беспокойтесь, я сделаю это сама.
11. Вы нервничаете? Вы чувствуете себя хорошо ?
12. Сам фильм не был интересным, но музыка была замечательная.
13. В следующем месяце ей будет 18 лет.
14. Кто самый старший в вашей семье ?
15. Что у вас обычно на завтрак?
16. Он очень приятный человек. Как его зовут?

Тема 4. «Lifelong learning»

1) Чтение текста «по ролям»

Часть 1. Lifelong learning is the concept that it's never too soon or too late for learning, a way of thinking that many different organizations now believe in. Albert Einstein, the famous scientist, summed up this way of thinking when he said, 'Learning is not a product of schooling, but the lifelong attempt to acquire it.'

Часть 2. Lifelong learning provides adults with learning opportunities at all ages and in various contexts: at work, at home and through leisure activities, not just through formal channels such as school and higher education. In recent years, participation in adult education has increased in most European countries. In Britain, for example, 44 percent of adults participated in adult education programmes in 2004, compared with 40 percent in the year 2000. Lifelong education is a form of teaching often carried out through distance learning or e-learning, continuing education, home schooling or correspondence courses. It includes postgraduate programmes for those who want to improve their qualifications, bring their skills up to date or retrain for a new line of work. Internal corporate training has similar goals.

Часть 3. One of the reasons why lifelong education has become important is the acceleration in the progress of science and technology. Despite the increased length of primary, secondary and higher education, the knowledge and skills gained there are usually not sufficient for a professional career over three or four decades. As an American educator has said, 'Learning prepares us for change.' More importantly, lifelong learning is about an attitude - that you can and should be open to new ideas, decisions, skills or behaviours. Lifelong learning does not accept the saying 'You can't teach an old dog new tricks.'

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски

№3. кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

2) Групповой проект на тему «Lifelong learning»

1) What opportunities are there for lifelong education in your country?

2) What are the advantages and disadvantages of distance learning?

3) What do you think the saying 'you can't teach an old dog new tricks' means? Do you agree?

Тема 5. Education in Great Britain

1) Лексический диктант

1. grant
2. scholarship
3. award
4. fee
5. college of education
6. secondary school
7. new entrants
8. first-year students
9. graduates
10. university

2) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Поставьте артикль там, где это необходимо.*

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

2) *Поставьте артикль там, где это необходимо.*

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sis-ter's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

3) *Выберите правильный вариант ответа*

I could tell by (a/the) town hall clock that I was late, so I decided to catch (a/the) bus. It was (a/the) beautiful day; (a/the) sun was shining and there was (a/the) very little wind. I turned (a/the) corner, and walked down (a/the) main street. (A/the) couple of minutes later, I heard (a/the) noise, and (a/the) man wearing (a/the) grey leather jacket ran past me. At first, I thought he was

trying to catch *(a/the)* bus which was waiting at *(a/the)* bus stop, but then *(a/the)* policeman appeared, running at *(a/the)* some speed. He was obviously chasing *(a/the)* man in *(a/the)* leather jacket, and he was joined by another policeman, who was talking rapidly into *(a/the)* hand-held radio. All three disappeared into *(a/the)* crowd of people, my bus arrived, and I got on. As *(a/the)* bus drove down *(a/the)* road, I saw *(a/the)* man again. Walking casually through *(a/the)* crowd with his *(a/the)* coat over his Shoulder. I could also see *(a/the)* second policeman, still talking into his radio. He was describing *(a/the)* man who no longer existed, *(a/the)* man wearing a jacket and running furiously: while *(a/the)* real criminal (if he was *(a/the)* criminal) walked slowly and casually into the Station.

3) Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление определенных и неопределённых артиклей.

1. Я очень умная девочка. У меня большая умная книжка
2. Мы очень сильные сыновья. У нас счастливые отцы.
3. Ты очень старательный студент. У тебя большая тетрадь.
4. У меня есть собака
5. Два кофе и апельсиновый сок, пожалуйста.
6. У неё есть писанино.
7. У него есть информация.
8. Это мальнькое. Это кошка. Эта маленькая кошка.
9. Это быстрое. Это поезд. Это быстрый поезд.
10. Это медленное. Это автобус. Это медленный автобус.
11. Это холодное. Это окно. Это холодное окно.
12. Это горячее. Это суп. Это горячий суп.
13. О старый. Он друг. Он старый друг.
14. Какой чудесный день! Какая чудесная погода!
15. На столе сахар, апельсины, чашка с черным кофе и кусок сыра.
16. Новости – интересные, но я не знаю, как их интерпретировать.
17. В комнате Анны, на стене, её фотография.
18. Ивановы и Брауны не едят мясо.
19. Я прочитала сегодня в газете, что десятиминутный перерыв между парами в университете не даёт студентам как следует отдохнуть.
20. Я не большой любитель фильмов, но музыка из фильма об истории «Битлз» мне понравилась.

4) Лексический диктант.

1. chapel
2. medieval
3. a delight
4. undergraduates
5. open greens
6. sundials
7. glimpses
8. is very much a part
9. residents
10. the key to mystery

5) Переведите с английского на русский, используя Present Simple.

1. Я всегда читаю газеты по утрам.
2. Летом ты играешь в теннис.
3. Она иногда готовит обед.
4. Осенью обычно идут дожди.
5. Я каждый день хожу на работу.
6. Ты часто мешаешь мне по ночам.
7. Я больше не играю в хоккей.
8. Ты больше не учишь испанский?
9. Я больше не пью кофе по утрам.

6) Лексико-грамматические упражнения.

1. Переведите с английского на русский.

1. She dislikes it when the music is too loud.
2. I start every day with washing my face and brushing my teeth.
3. He longs to be accepted into that group, but the guys do not trust him enough.
4. My friend sings beautifully.
5. I like reading science fiction.
6. Who sends me e-mails every evening? I doubt that I know this nickname.
7. Nick lives next door.
8. Brian hums absent-mindedly every time the teacher explains boring things.
9. She often writes letters to her friends in Romania.

2. Поставьте глагол в правильной форме в Present Simple.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.
6. My mother (to be) busy on Sunday.

7) Переведите с русского на английский, используя Past Simple .

1. Ты не интересовалась модой два года назад.
2. Он не опоздал на занятия вчера.
3. В тот день вас не было на работе.
4. Я пошел вчера в кино.
5. Она вернулась домой 10 минут назад.

8) Лексико-грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

Two people (to die) in a fire in Ellis Street, Oldport yesterday morning. They (to be) Herbert and Molly Paynter, a couple in their seventies. The fire (to start) at 3.20 a.m. A neighbour, Mr Aziz, (to see) the flames and (to call) the fire brigade. He also (to try) to get into the house and rescue his neighbours, but the heat (to be) too great. The fire brigade (to arrive) in five minutes. Twenty fire-fighters (to fight) the fire and finally (to bring) it under control. Two fire-fighters (to enter) the burning building but (to find) the couple dead.

2. Ответьте на вопросы в **Past Simple**, используя «last» или «ago» и слова, указанные в скобках.

1. When did you speak to Peter? (week)
2. When did they buy that car? (two years)
3. When did we clean the windows? (six months)
4. When did the film start? (five minutes)
5. When did you see your cousin? (three years)
6. When did she stop smoking? (month)
7. When did it stop raining? (two hours)
8. When did they go to Australia? (year)
9. When did Max phone? (night)
10. When did you find your wallet? (half an hour)

3. Выберите верный вариант ответа.

1. We (not/have) a holiday last year.
a) didn't have b) haven't had
2. I (buy) a new dress last week, but I (not/wear) it yet.
a) have bought/didn't wear b) bought/haven't worn
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) sended b) sent
4. I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college this morning.
a) have lost/have had b) lost/had
5. When Jill (finish) school?
a) When has Jill finished b) When did Jill finish
6. When I was a child, I (always/be) late for school.
a) have always been b) was always
7. We (not/see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.
a) didn't see/saw b) haven't seen/have seen
8. My husband (work) in the bank for three years since 1990 to 1993.
a) has worked b) worked
9. One of the passengers (die) in that accident.
a) has died b) died
10. Now my brother smokes a lot, but he (not/smoke) before.
a) hasn't smoked b) didn't smoke

9) Переведите с русского на английский, употребляя **Future Simple**

1. Я поздравлю тебя завтра с днём рождения.
2. Он заплатит за еду в следующий раз.
3. Такой стиль одежды будет в моде в следующем сезоне.
4. В походе вы не будете страдать от укусов комаров.
5. В следующем году я не буду делать домашнее задание.

10) Лексико-грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Future Simple**.

1. I (to know) the result in a day.
2. They (to remember) you well.
3. She (to recognize) his pictures anywhere.
4. He (to become) a lawyer in four years.

5. We (to play) football after the classes.
6. In 4 years I (to graduate) from the University.
7. We (to have) two seminars next week.
8. I (to be) a second-year student next year.

2. *Дополните диалог.*

Rachel: What ... we do today?

Vicky: It would be nice to go out somewhere. The forecast says temperatures ... rise to thirty degrees.

Jessica: ... we go for a walk?

Rachel: That sounds a bit boring. What about the seaside? We could get a bus.

Jessica: How much ... it cost? I haven't got very much money.

Vicky: It isn't far. It doesn't cost much.

Jessica: It ... be so crowded everywhere today because it's a holiday. The journey ... take ages.

Rachel: Come on, Vicky. ... we leave Jessica behind if she's going to be so miserable?

11) Лексико-грамматический тест.

1. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. You (to watch) TV every day? You (to watch) TV yesterday? You (to watch) TV tomorrow?
3. When you (to leave) home for work every day? When you (to leave) home for work yesterday? When you (to leave) home for work tomorrow?
4. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at eight o'clock. As his office (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock.
5. You (to have) time yesterday? — No, I
6. What you (to buy) at the shop yesterday? — I (to buy) a book.
7. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

2. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. He drink/drinks milk every day.
2. I read/readed that article a week ago.
3. We will be see/will see him in 5 minutes.
4. I doesn't trust/don't trust this kind of people.
5. My son didn't go/didn't went swimming yesterday.

3. *Переведите с русского на английский.*

1. Мы фотографируем каждые 5 минут. Пару минут назад я фотографировал птиц. Я обязательно сфотографирую этих двух милых котят.
2. Я никогда не делал домашнее задание. Я не делал его в прошлом году и не буду делать его в следующем.
3. Как часто Вы ходите на занятия английского языка? У вас была лекция по английскому вчера? Ты пойдешь на лекцию завтра?

4. В Санкт-Петербурге летом часто идет дождь. В прошлом году в Москве дождь шел постоянно. Надеюсь, в следующем году в Воронеже не будет идти дождь слишком часто.

12) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple Active /Passive.*

1. They (to be) in the reading room yesterday. 2. We (to have) some English magazines at the last lesson. 3. There (to be) a large reading room in our university. 4. The project (to finish) by them next week. 5. Strength of materials, mechanics, elements of machines (to study) at technological institutes. 6. That problem (to discuss) at the meeting last week. 7. The exams (to take) next January. 8. Water and air (to become) more and more polluted. 9. Measures (to take) to save Lake Baikal in our days. 10. Report (to prepare) by John all day yesterday. 11. They (to translate) a very difficult text the whole evening yesterday. 12. In June the exams were being taken by the students (for) the whole month.

2. *Выберите правильную форму.*

1. The (interesting/ interested) tennis match caused a great deal of excitement. 2. When James noticed the (burning/burnt) building, he called the fire department immediately. 3. Our representative presented the (approving/approved) plan to the public. 4. The (blowing/blown) wind damaged the trees in the garden. 5. We were going to see the movie but our friends told us it was a (boring/bored) movie.

3. *Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple Active / Passive.*

1. They (to be) in the reading room yesterday. 2. We (to have) some English magazines at the last lesson. 3. There (to be) a large reading room in our university. 4. The project (to finish) by them next week. 5. Strength of materials, mechanics, elements of machines (to study) at technological institutes. 6. That problem (to discuss) at the meeting last week. 7. The exams (to take) next January.

4. *Перефразируйте предложения действительного залога в предложения страдательного залога.*

1. We export this Computer to seventy different countries.
2. We opened the factory at nine o'clock.
3. They send two million books to America every year.
4. They posted all the letters yesterday.
5. The machine wraps the bread automatically.
6. Fortunately, they didn't damage the machinery.
7. I will talk the children about the party.
8. Someone will blow a whistle if there is an emergency.

13) Переведите с русского на английский, используя Present, Past, Future Simple Passive.

1. Вам редко платят вовремя.
2. Пожилых людей часто обманывают в магазинах.
3. Её часто показывают по телевизору.
4. Дипломные работы обычно распечатываются.
5. Я редко покупаю мясо в супермаркете.

6. Новые правила обычно объясняют студентам в начале занятия.
7. Он часто показывал нам свою коллекцию старинных монет.
8. Меня завтра не накажут.
9. Им вчера дали много денег.
10. Им не посоветуют ничего плохого.
11. Три тысячи человек наняты на работу этой компанией.
12. В сентябре её купят новую флейту.
13. Прошлой ночью здание городской администрации было разрушено ударом молнии.
14. Я аккуратно плачу налоги.

14) Чтение текста «по ролям».

RUSSIA'S EDUCATIONAL SYSTEM

(1) Russian education system was originally inherited from the Soviet Union without any significant changes. In the Soviet Union, education of all levels was free for anybody who could pass entrance exams; students were provided with small scholarships and free housing. It has produced nearly 100 % literacy. In the Soviet Union institutions were funded entirely from the federal and regional budgets. After the collapse of the Soviet Union, institutions found themselves unable to provide adequate teachers' salaries, students' scholarships, and to maintain their facilities. Many state institutions started to open commercial positions. The number of those positions has been growing steadily since then. Many private higher education institutions have emerged, too. In 2004, 35 % of all first-year students were paying for their own education in state institutions and 20% were enrolled in private universities.

(2) Education in Russia may be arranged into three major groups: secondary education, higher education, and postgraduate education. Secondary education in Russia usually takes eleven years to complete. After graduation from the 9th grade, which is compulsory, a pupil obtains a Certificate of Incomplete Secondary Education. After that a pupil has can either continue education for two more years at the secondary school, or to go to a Community College. The latter variant usually takes three to four years to complete and provides a pupil with qualification sufficient for most blue-collar jobs. After obtaining a Certificate of Complete Secondary Education a student can enter a University or a Community College. Nowadays, the country has 685 governmental higher education institutions and 619 non-governmental higher education establishments (1,162 of which are state-accredited). In 2003-2004, the total number of students of higher education institutions was 5,947,500.

(3) There are three different degrees that are conferred by Russian universities: Bachelor's Degree (4 years), Specialist's Degree (5-6 years), and Master's Degree (6 years). Bachelor's degrees were introduced relatively recently and are not offered by many six-year institutions. After obtaining a Specialist's or Master's Degree, a student may pursue postgraduate education. The first level of postgraduate education is "aspirantura" that usually results in the Candidate of Sciences Degree, roughly equivalent to the Ph. D. in the United States. The second stage would result in the Doctor's Degree. A Candidate of Sciences Degree may be accompanied by honorary degree of assistant professor and a Doctor's Degree may be accompanied by honorary degree of professor.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3. кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

15) Проект на основе работы с литературой по теме: «Education in Russia»

Тема 6. Some aspects of the English history and language

1) Подробный пересказ текста «English today»

2) Лексический диктант.

1. to inhabit
2. to invade
3. to survive
4. to develop
5. similar
6. drama
7. to conquer
8. to differ
9. to print
10. science

3) Переведите, используя Present Continuous.

1. Я сейчас работаю.
2. Ты спишь?
3. Он сейчас не курит.
4. Вы сейчас не смотрите телевизор.
5. Вы сейчас заняты?
6. Я обычно езжу на работу на машине, но сейчас тепло, и поэтому я иду пешком и болтаю с вами о всякой ерунде.
7. Я обычно необедаю дома, но сегодня обедаю.
8. Я обычно не читаю по вечерам, но сейчас читаю.
9. Я звоню тебе из отеля. У меня чудная комната, я люблю закат и ужин.
10. Хочешь попробовать этот сок? Посмотри, твой брат пробует, и, по-моему, ему очень нравится.

4) Лексико-грамматические упражнения.

1. Дополните диалог формами в Present Continuous

Andrew: What ... (you/do)?

Rachel: ... (I/write) a letter to a friend. He's a disc jockey. Vicky and I ... (try) to organize a disco.

Andrew: That sounds a lot of work. How ... (you/find) time for your studies?

Rachel: Well, as I said, Vicky ... (help) me. ... (we/get) on all right. ... (we/not/spend) too much time on it. ... (it/not/take) me away from my studies, don't worry about that. Oh, sorry, ... (you/wait) for this computer?

Andrew: Yes, but there's no hurry.

Rachel: ... (I/correct) the last bit of the letter. I've nearly finished.

2. Раскройте скобки, употребляя Present Simple или Present Continuous.

Are you hungry? _____ you _____ something to eat? (you/want) 2. Jill is interested in politics but she _____ to a political party. (not/belong) 3. Don't put the dictionary away. I _____ it. (use) 4. Don't put the dictionary away. I _____ it. (need) 5. Who is that man? What _____? (he/want) 6. Who is that man? Why _____ at us? (he/look) 7. George says he's 80 years old but nobody _____ him. (believe) 8. She told me her name but I _____ it now. (not/remember) 9. I _____ of selling my car. (think) Would you be interested in buying it? 10. I _____ you should sell your car. (think) You _____ it very often. (not/use) 11. I used to drink a lot of coffee but these days I _____ tea. (prefer) 12. Air _____ mainly of nitrogen and oxygen. (consist)

3. *Выберите правильный вариант ответа.*

1. It often (rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains
2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
a) rains b) is raining
3. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.
a) is making b) makes
4. My wife often (make) plum-cakes.
a) is often making b) often makes
5. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
a) is having a bath b) has a bath
6. Run downstairs. Your sister (wait) for you.
a) is waiting b) waits
7. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn
8. John (still/work) in the garden.
a) is still working b) still works
9. Dad usually (work) on Saturdays.
a) is usually working b) usually works
10. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
a) am having coffee/drink b) have coffee/am drinking.

4. *Раскройте скобки, употребив глаголы в правильной форме.*

1. She to me every week. (write)
2. 'Where's Kevin?'
3. 'He football with his friends.' (play)
4. My boss to New York every month. (fly)
5. Can you answer the phone? I (cook)
6. Look! That man to get into our car. (try)
7. to school every morning? (you walk)
8. The bank on Sundays. (not open)
9. Her son her very often. (not visit)
10. He his car every weekend. (wash)
11. Sorry, you can't talk to him. He a shower. (have)
12. 'What?' 'My homework.' (do)

5. Чтение текста с пропусками.

Текст А.

Taking our diet more seriously

Most people _____ that health is very _____ and, because of this, many _____ trying to _____ more healthily. For example, people _____ the UK are eating _____ salt and more low fat _____ and _____ ; fruit is now America's _____ snack and Japan _____ currently promoting cocoa because it is _____ healthy alternative _____ soft drinks like Coca Cola. These changes _____ eating habits are also having _____ effect on the _____ market. _____ sales are increasing _____ soy drinks and drinkable yoghurts _____ than _____ other food and sales of _____, _____, and cereals are growing much more slowly. _____ are also becoming _____ interested in fresh fruit and _____ and 'farmers' markets' _____ getting more popular _____ Europe. _____ they can, people often opt _____ 'natural _____', and they're buying _____ products that are _____, like fruit, salads, and _____. They are _____ buying products that help _____ protect the environment, like organic vegetables. _____ it's clear that things in _____ food world will never _____ the same again.

Текст В.

Taking our diet more seriously

_____ people believe that health _____ very important and, because _____ this, many are _____ to eat more _____. For example, people in _____ UK are eating less salt and _____ low fat margarine _____ milk; fruit _____ now America's second-favourite _____ and Japan is currently _____ cocoa because _____ is a healthy alternative to soft _____ like Coca Cola. _____ changes in eating habits _____ also having an effect _____ the food market. Global _____ are increasing for soy drinks _____ drinkable _____ more than any _____ food and _____ of bread, pasta, and cereals are growing _____ more slowly. People _____ also becoming more interested _____ fresh _____ and vegetables and 'farmers' markets' are getting _____ popular throughout Europe. When _____ can, people _____ opt for 'natural goodness', and they're _____ more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. _____ are also buying _____ that help to protect _____ environment, like _____ vegetables. So it's clear _____ things in the food world _____ never be the same _____.

6) Лексико-грамматические упражнения

1. Дополните предложения, образовав форму множественного числа от существительного в скобках

1. Would you bring the bottle and some..... please? (glass)
- 2 We cut the cake into (half).
- 3 We bought some to eat with our (tomato/sandwich)
- 4 They caught several that afternoon. (fish)
- 5 It was a shop selling and (stereo/video)
- 6 Would you like some of these? (potato)

2. Выберите верную форму глагола (единственного или множественного числа)

1. Fortunately the news wasn't/weren't as bad as we expected.
2. Where does/do your family live?
3. Three days isn't/aren't long enough for a good holiday.
4. I can't find my binoculars. Do you know where it is / they are?
5. Do you think the people is/are happy with the government?
6. Does/Do the police know how the accident happened?
7. I don't like very hot weather. Thirty degrees is/are too warm for me.

7) Чтение текста с заполнением пропусков

Прочитайте текст, вставьте подходящее по смыслу слово.

Chess champion

Arthur was a chess champion who was so far undefeated in any tournament he'd entered. He was also someone his entire country could take great (HOPE / STRENGTH / FAITH / PRIDE) in, as he had been much talked about in the press as a chess genius.

His next tournament was unlike any other he had faced. With much reservation, he had finally decided to (AGREE / ACCEPT / ADMIT / APPROACH) a match where his opponent was a computer. Although Arthur had a reputation for beating his opponents quickly, he knew this time would be different.

Arthur wouldn't be the first chess player to do battle with a computer. There was Garry Kasparov, who competed (AGAINST / OVER / AROUND / ASIDE) the computer Deep Blue in 1996. He ultimately won that tournament, but lost a year later.

Arthur had not lost a single tournament yet, so to choose to battle a computer could be a big mistake. But, considering he had (SEEN / TAKEN / WON / MADE) off so many human competitors, Arthur imagined it was about (TIME / HOUR / MOMENT / POINT) he turned up the pressure.

The day of the tournament came, and Arthur suffered huge disappointment. He lost both matches that day, which upset him greatly, and he almost felt like throwing in the (RAG / CLOTH / TOWEL / SHIRT) and not finishing the rest of the tournament. Rather than be a (SAD / BAD / POOR / ILL) loser, however, Arthur got back out there the next day. He lost three matches, but won the very last one. Although this victory was bittersweet, Arthur was happy that he'd won at least one match.

8) Переведите, используя Past Continuous.

1. Я спал вчера с 9 до 12.
2. Ты обедала, когда зазвонил телефон?
3. Я обжег руку, когда готовил обед.
4. Ты пытался найти хорошо оплачиваемую работу, когда я видел тебя в последний раз?
5. Она смотрела в другую сторону, когда я заметил её.
6. Он шел по улице, когда внезапно услышал позади себя чьи-то шаги.
7. Вчера с 5 до 9 я гладил и пылесосил.
8. Вчера мы целый день гуляли в парке и играли в прятки.
9. Вчера в 9 вечера я работал, сейчас уже 9:30, а я все ещё работаю. Уверен, что завтра в это же время я буду работать.

9) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Перефразируйте утвердительные предложения в отрицательные.*

1. They were playing tennis at 10.30.
2. Ann was cooking dinner at 6 o'clock.
3. He was sitting on the grass and reading a book.
4. Tom was having a bath when the telephone rang.
5. When Tom arrived they were having dinner.
6. Mary was writing a letter in her room.
7. Tom was making a telephone call.
8. They were waiting for the bus.
9. I was painting the wall.
10. She was wearing a really beautiful dress.

2. Раскройте скобки, употребив **Past Simple** или **Past Continuous**

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

3. Раскройте скобки, употребив **Present Simple**, **Past Simple**, **Present Continuous** или **Past Continuous**.

1. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 2. Listen! Somebody (to play) the piano. 3. I (to like) music very much. 4. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets. 5. What you (to do) at seven o'clock yesterday? - I (to have) supper. 6. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle who (to live) in Kiev. 7. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone.

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. I (see) a light in your window as I (pass) by.
a) saw / was passing b) was seeing / passed
2. Yesterday as I (walk) down Cherry Lane, I (meet) Thomas, an old friend of mine.
a) walked / was meeting b) was walking / met
3. While my son (wait) for my call, somebody (knock) at the door.
a) waited / was knocking b) was waiting / knocked
4. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.
a) just talked / was coming in b) were just talking / came in
5. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.
a) shaved / was cutting b) was shaving / cut

10) Переведите предложения, используя Future Continuous.

1. Завтра я буду работать весь вечер.
2. Завтра днем мы будем играть в теннис с 2 до 4 часов.
3. На следующей неделе в это время я буду купаться в море.
4. Что Вы будете делать в это время в следующую пятницу? – Как всегда, буду работать в саду.
5. Мы будем переводить текст, когда ты вернешься.
6. Когда мы приедем в лабораторию, они будут показывать свои опыты.
7. Что вы будете делать завтра в 10 вечера?

11) Лексико-грамматические упражнения.

1. Дополните диалог:

Daniel: I'm going to go into business when I leave college. Five years from now (I/run) a big company. I expect (I/earn) lots of money.

Vicky: I don't know what (I/do). What about you, Natasha? What (you/do), do you think?

Natasha: I'm too lazy to do any work. I intend to marry someone very rich. (I/give) dinner parties all the time. We'll have a cook (who/do) all the work, of course. And you'll both get invitations.

Vicky: You're joking, aren't you, Natasha? I expect (you/play) in an orchestra. That's what you really want to do, isn't it?

2. Ответьте на вопросы, употребляя Future Continuous

1. What will you be doing at 3 o'clock tomorrow? (have an English class)
2. What will she be doing after supper? (do her homework)
3. What will he be doing at the University for five years? (study law)
4. What will they be doing at this time tomorrow? (fly to Kiev)
5. What will she be doing on Sunday? (make a dress)
6. What will you be doing at this time next week? (bathe in the Black Sea)
7. What will he be doing when we arrive? (work in the garden)
8. What will she be doing at the concert tonight? (sing folk songs)
9. What will he be doing at this time the day after tomorrow? (interview a foreign delegation)
10. What will she be doing next term? (deliver lectures at the Institute of Foreign Languages)

12) Чтение «по ролям».

Growing Trends.

(1) What will our world be like in the next century? Scientists today are analysing statistics that show how the world has changed in previous years and using them to try to predict the future. They want to know what sort of jobs we will be doing, what technology we will be using in our daily lives, what kind of homes we will be living in and what our world will look like in the 21st century. We have sketched in outline some of the growing trends and the scientists' predictions below.

(2) **The environment** in the 21st century we will almost certainly be living in a warmer world. The world will continue to use fossil fuels which release carbon dioxide, the main cause of global warming. Damage done to the ozone layer by man-made chemicals will mean that our children will have an increased risk of developing skin cancer. We will be living in a world with less energy available and we will be forced to reduce our energy consumption.

(3) **Technology** in the 21st century most families will be using computers in the home to do a wide variety of tasks. The vast bulk of the technology we will be using a generation from now already exists in some form. Over 3 million British households have personal computers today and a further 650,000 are expected to acquire them in the next year. In 25 years' time computers will be a million times faster than they are today and will work in a way that resembles the human brain. They will have become easier to use, but anyone who has not learnt how to use the new technology will be seriously disadvantaged, particularly in the field of employment.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3. кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

13) Краткий пересказ текста «The future of English»

14) Реферирование текста «The future of English»

15) Переведите, используя Present, Past, Future Continuous Passive.

1. Меня сейчас кормят отвратительной молочной кашей.
2. Вам будут посвящать стихи, пока я буду за Вас работать?
3. Костёр разжигали как раз в тот момент, когда лесник появился на поляне.
4. Нам сейчас не предлагают пойти в кино.
5. Наше предложение обсуждалось с раннего утра и до позднего вечера.
6. Статью как раз переводили на английский язык, когда кто-то позвонил в дверь.
7. Спортсменов будут награждать вечером, часов в 11.
8. В то время, пока вопрос о налогах рассматривался на заседании правительства, в городе начались беспорядки.
9. Мне сейчас задают каверзные вопросы?

16) Лексико-грамматический тест.

1. Трансформируйте предложения из действительного залога в страдательный.

1. Kate is writing an essay right now
2. My father is washing the car.
3. Farmer Joe is milking the cows
4. Yesterday at 9 p.m., I was writing the letter to my.
5. He is not wearing a tie.
6. Is she watering the flowers?
7. I will be cooking dinner while will be reading the book.

2. Заполните пропуски предлогами *with, by*.

1. The hall was decorating ... pink balloons.
2. The roof of the church will be repairing ... local people.
3. The house was built ... money that he had borrowed from the bank.
4. When the the accident happened, the car was brought ... police.

3. Разделите следующие слова на две группы (исчисляемые и неисчисляемые), запишите их в две колонки и переведите.

Furniture, coffee, leaf, food, computer, list, blood, job, work, language, country, advice, information, money, progress, permit, permission, baggage, luggage, beach, traffic, weather, window, knowledge, air, water, holiday, damage, accommodation, scenery, scene, pigeon, bread, mountain, luck, news, accident, laugh, flour, laughter.

4. Поставьте глаголы в *Present, Past Continuous Active / Passive*.

1. Water and air (to become) more and more polluted.
2. Measures (to take) to save Lake Baikal in our days.
3. Report (to prepare) by John all day yesterday.
4. They (to translate) a very difficult text the whole evening yesterday.
5. Last June the exams (to take) by the students (for) the whole month.

5. Выберите верную форму глагола (единственного или множественного числа)

1. Gymnastics is/are my favorite sport.
2. The trousers you bought for me doesn't/don't fit me.
3. The police want/wants to interview two men about the robbery last week.
4. Physics was/were my best subject at school.
5. Can I borrow your scissors? Mine isn't/aren't sharp enough.

6. *Выберите верный вариант ответа.*

1. What she (do)? – She is a secretary at our college.
a) is she doing b) does she do
2. Why you (sit) at my desk? Could you take your place, please?
a) Why you are sitting? b) Why are you sitting?
3. We've got tickets, and tomorrow evening we (go) to the cinema.
a) go b) are going
4. I (sit) by the window when I (hear) the noise.
a) sat / was hearing b) was sitting / heard
5. ... you (do) anything tomorrow afternoon? – I (play) tennis with my friend.
a) Are you doing/am playing b) Do you do/play
6. When you (ring) me yesterday, I (have) a bath.
a) was ringing / had b) rang / was having
7. At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.
a) waited b) was waiting
8. Mrs. Clay (to go) shopping today if she (to finish) her work earlier than usual.
a) goes, will finish b) will go, will finish c) will go, finishes
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (to stay) at home tonight.
a) will stay b) stay c) would stay
10. I'm tired, but if you (to make) me strong coffee, I (to go on) working.
a) will make, go on b) will make, will go on c) make, will go on

17) Аннотирование текста «A conversation in the Forest»

Тема 7. The Political system of Great Britain

1) **Подробный пересказ текста «The Legislature».**

2) **Переведите, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous.**

1. Вы ещё не пообедали?
2. Я ещё не накопил достаточного количества денег.
3. Я только что пришел.
4. Он уже приспособился к жизни за границей.
5. Вы уже получили письмо?
6. Я впервые в Лондоне.
7. Она видела этот фильм семь раз.
8. Я вчера ел яблоко. Я сегодня ел яблоко.
9. Дождь не прекратился.
10. Только представьте, я только что видел самого сэра Пола Маккартни!
11. Я занимаюсь английским с детства.
12. Вы рассказываете о себе с утра.
13. Как давно вы слушаете музыку?
14. Как давно вы пользуетесь интернетом?

15. Ты читаешь эту книгу с сентября?

3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребляя **Present Perfect** или **Present Perfect Continuous**.

Judy: How long (be) ___ in Canada? Claude: I (study) ___ here for more than three years. 2. I (have) ___ the same car for more than ten years. I'm thinking about buying a new one. 3. I (love) ___ chocolate since I was a child. You might even call me a "chocoholic." 4. Matt and Sarah (have) ___ some difficulties in their relationship lately, so they (go) ___ to a marriage counselor. I hope they work everything out. 5. John (work) ___ for the government since he graduated from Harvard University. Until recently, he (enjoy) ___ his work, but now he is talking about retiring. 6. Lately, I (think) ___ about changing my career because I (become) ___ dissatisfied with the conditions at my company.

2. Выберите верный вариант ответа.

1. - What time does the train leave? - I think it ... at 2 o'clock
a) leaves b) has been leaving c) has left
2. - Where are Tom and Pauline? - They ... to the supermarket.
a) have just gone b) have been going c) go
3. - What is Jill doing these days? - She ... for a job for six months.
a) is looking b) has been looking c) looks
4. - Is Mandy watching TV? - No, she ... her homework right now.
a) is always doing b) is doing c) does
5. - Have you been for a walk? - Yes, I often ... for walks in the evenings.
a) have gone b) am going c) go
6. - Have you seen any films lately? - Yes. Actually I ... two this week.
a) have seen b) am seeing c) see
7. - What ... ? - It's a piece of cherry pie. Mum made it yesterday.
a) are you eating b) do you eat c) have you eaten
8. - Are you going on holiday this summer? - Yes, I ... enough money.
a) am saving b) have already saved c) save

3. Дополните диалог, используя формы **Present perfect** или **Present perfect continuous**

Mr. Smith: So tell me a little bit about yourself, Mr. Harris. I would like to find out a little bit more about your background.

Mr. Harris: I (work) _____ in the insurance industry for over ten years. I worked for Met Life for six years and World Insurance for four and a half. During that time, I heard many good things about Hollings Life Insurance and that's why I (apply) _____ for the new sales position.

Mr. Smith: Tell me a little about your hobbies and interests.

Mr. Harris: In my spare time, I hike in the mountains outside of town, volunteer at the Sierra Club and play tennis. In fact, I (compete) _____ in a tennis tournament this weekend.

Mr. Smith: Really, how long (you, play) _____ tennis?

Mr. Harris: I (play) _____ since high school. I love the sport.

Mr. Smith: Great! We like dedication here at Hollings Life. You mentioned you volunteer at the Sierra Club. I (work, currently) _____ with them on the sea turtle project. We (try) _____ to create a wildlife sanctuary near the bay.

Mr. Harris: Do you know Frank Harris? He's my brother. He (work, presently) _____ on the same project.

Mr. Smith: I know Frank quite well. Any brother of Frank's would be a welcome addition to Hollings Life. Just one more thing, we (look) _____ for somebody who is fluent in Spanish; many of our clients are from Mexico.

Mr. Harris: No problem. I (study) _____ Spanish since elementary school. Mr. Smith: Sounds like you are the perfect candidate

4) Аннотирование текста текста «The House of Common»,

5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

It was just a holiday, but it changed my life

Holidays can be good for your health. You lie on a beach and relax, and tensions disappear. But sometimes a holiday can change your life completely, which is what happened two years ago to Victoria Smith. Victoria Smith, six years ago, was working as a manager at Next, a British chain store. Then she went on holiday to Borneo... 'It was a working holiday', said Victoria, 'where you could study orangutans in the wild – I have always been interested in apes, so I thought it would be fun.' The holiday was wonderful, and when Victoria came home she found it very difficult to return to her old life. 'Suddenly the problems in the store just seemed so trivial.' Although everybody told her she was mad, she decided to go back to the university and study biology. Four years later she became a chimpanzee keeper. For the last two years Victoria has been working at Monday World, a centre in south-west England which looks after apes which have been ill-treated. Many have been rescued from laboratories and circuses all over the world. She works long hours, and the pay isn't very good, but she loves it. 'Apes are like a big family, each with their own personality.' 'I'm really happy now. Since I started working here I feel that I've been doing something important, not just wasting my life.'

Ответьте на вопросы к тексту

1. What is Victoria doing now?
2. What was she doing before?
3. What made her change her life?
4. How does she feel now?

2. Найдите в тексте слова по описанию:

1. of little importance _____
2. crazy _____
3. a person who looks after animals _____
4. animals like large monkeys _____
5. not looked after well _____

3. Составьте краткий пересказ текста.

6) Лексический диктант

1. парламент
2. правительство
3. выбирать
4. оппозиция
5. Конституция
6. назначение
7. верховенство
8. спикер

9. кресло
10. красная линия

7) Подробный пересказ текста «The Cabinet»

8) Переведите, употребляя *Past Perfect* или *Past Perfect Continuous*.

1. Я приготовила потрясающее блюдо к приходу гостей.
2. Ты научился играть на слух ещё до того, как поступил в музыкальную школу.
3. Мы прочитали все рекомендованные книги к началу учебного года.
4. Этот мальчик сидел здесь до того, как мы пришли?
5. Мы не купили подарки к празднику.
6. Как только я увидела его, влюбилась без памяти.
7. Как только они покинули Москву, сразу почувствовали себя спокойнее.
8. Не успел он оправиться от простуды, как снова заболел.
9. Дождь шел несколько дней до того, как наступила жара.
10. Она два года проработала медсестрой до того, как окончательно решила стать врачом.
11. Вач осматривал мою собаку целый час, прежде чем выписал лекарство.

9) Лексико-грамматические упражнения

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Past Perfect*

*Образец: When she left, she remembered that she (not to lock the kitchen window).
When she left, she remembered that she hadn't locked the kitchen window.*

1. I was very sorry to hear that he (to leave).
2. When we got to the University, the lecture (to start already)
3. When he came home after work, the family (to start watching TV)
4. He didn't return to his work until he (to spend all his money).
5. When I met her I understood why David (to refuse to marry her).
6. I didn't know what to do when I understood that I (to leave my purse at home).
7. He didn't start watching TV until he (to walk his dog).
8. She managed to grasp the main idea of the article only after she (to read it twice).
9. She was tired because she (to walk too much).
10. They never started eating until they (to wash their hands).

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Perfect* или в форме *Past Simple*.

1. They had locked the gates before I got there. (to lock / to get)
2. By the time we, the party (to arrive / to finish)
3. Ithe shop as soon as Ithe contents of the box. (to ring / to check)
4. After weit on the phone, Ihim a letter about it. (to discuss / to write)
5. Wea good rest when our guests(to have / all leave)
6. When shethe office this morning, Jim.....(to ring / already / to go out)
7. Before weTim to the theater, hea stage play before. (to take / never / to see)

3. Поставьте заключенные в скобках глаголы в формах *Past Simple*, *Past Continuous* или *Past Perfect*.

1. Gerry (to be) at home when you arrived? – No, he (to go) on a date.
2. By 8 p.m. the boss (to sign) the documents and by 8 p.m. the secretary (to make) a report.
3. When he (to see) me, I (to read) the newspaper which I (to buy) in the street.

4. Beth just (to go home) when I (to phone) her.
5. When Alison (to enter) the house she (to see) that her son (to play) with a ball she (to buy) in the shop.
6. They (to arrive) to the theater late. The play already (to begin).
7. When I (to come) in the hall, they (to unpack) the clothes they (to receive) from their foreign friends.
8. Her brother (to be) taken to hospital because he (to have) a car accident.

4. Дополните диалог, употребив глаголы в форме *Past Perfect Continuous*.

Rachel: How was your job interview?

Vicky: Awful. I felt terribly nervous. ... (I/worry) about it all week. And I was tired because ... (I/work) on my project the night before. ... (I/not look) forward to the interview at all.

Rachel: So what happened?

Vicky: The woman interviewing me was half an hour late because ... (she/deal) with an unexpected problem, she said. ... (I/wait) ages, and I'd got even more nervous.

Rachel: How did the interview go? Vicky: Well, I tried to sound confident. ... (I/read) a book that said that's what you have to do in job interviews. But I don't know if I gave the right answers.

10) Чтение текста «по ролям»

Mallory and Irvine: did they make it to the top?

(1) On June 8 1924 George Mallory and Andrew Irvine began the final stage of their attempt to be the first to conquer Everest. But when they were only 267 m from the top, they vanished into the mists, never to be seen again.

For almost a decade after they were last seen, no one had a clue what had happened to them. Had they reached the top and then died on the way down, thus being the first men to climb Everest? Or did they die before getting there?

(2) In 1933 during the next British Everest expedition a climber found an ice axe high on the Northeast Ridge at 9000 m. The axe had a characteristic identification mark but at that time nobody recognized it. Thirty years later in 1962 one of Irvine's brothers found an old walking stick belonging to Irvine. It had identical markings, so the ice axe must have been Irvine's. However, his body could not be found.

In April 1999 Jochen Hemmleb, a world expert on the history of Everest expeditions, set out with a team of men to try to find out the truth about what had happened to them. Hemmleb already knew that a Chinese climber had found the body of an Englishman in 1975 but he had died in an avalanche in 1979 before he could give accurate details.

(3) Hemmleb and his team decided to climb the North Face of Everest. After about five hours, they decided to go in different directions. Some members of the group found a cemetery of frozen bodies. Another, Conrad Anker, looked in an area lower down and saw a patch of white which was whiter than the rock around it and the snow. When he got close, he saw that it was a body that had clearly been there for a long time. Most of the clothing had gone and the skin was white. The group carefully examined the few clothes left on the body and found the remains of a label which said, 'G. Mallory.' Unexpectedly, the climbers had found the body of Irvine's companion George Mallory the greatest mountain climber of his generation.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

11) Переведите, употребляя глаголы в Future Perfect или Future Perfect Continuous.

1. К завтрашнему дню я закончу этот отчет.
2. Мы сделаем эту работу к 3 часам дня, а потом пойдем в парк.
3. К 20 июня мы сдадим все экзамены.
4. Строители построят эту школу к 1 сентября.
5. Я напишу это письмо к тому времени, как придет секретарь.
6. Поезд уже уйдет к тому времени, когда мы придем на станцию.
7. Я переведу эту статью к понедельнику.
8. Мой сын еще школьник, но на будущий год к этому времени он уже закончит школу.
9. Я проживу там уже месяц, когда вы приедете.
10. На будущий год к этому времени она будет изучать французский уже два года.
11. Я буду писать доклад уже час, когда ты придешь.
12. Мы будем рекламировать эти товары несколько месяцев к тому времени, как они появятся на рынке.
13. В среду будет две недели, как он ремонтирует свою машину.

12) Лексико-грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Future Continuous or the Future Perfect*

1. A: I can't come go shopping on Saturday morning because I ... (work).
B: That's a pity.
2. A: Don't phone me later than midnight because I ... (sleep) then.
B: Shall I give you a call at about 10.30, then?
3. A: Come to my house at six o'clock.
B: ... (you/finish) your homework by then?
4. A: Have you made the preparations for the party?
B: Not yet, but I ... (finish) them by this evening.
5. A: ... (you/go) to James' party on Saturday night?
B: Yes. A: Would you mind giving me a lift?

2. Дополните диалог, раскрывая скобки. Употребите глаголы в форме *Future Simple или Future Perfect*.

Margaret: Do you think everything will be finished when I get back from the store?
Jerry: Don't worry. By the time you get back, I (to pick) up the living room and (to finish) washing the dishes. Everything will be perfect when your parents arrive.
Margaret: I hope so. They (to arrive) around 6 o'clock.
Jerry: Everything (to be) spotless by the time they get here.

3. Раскройте скобки, употребляя *Future Perfect или Future Perfect Continuous*.

1. The customer service department will have been operating for 2 years by then. (operate)
2. By the time I start my shift, Dr. Frazier _____ for 18 hours straight. (work)
3. Sheila _____ the scholarship by the time she starts school in September. (get)
4. By this time next month, I hope they _____ building the community center. (finish)
5. Professor Adams _____ at this university for 25 years by the time he retires in June. (teach)

6. By this time tomorrow night we _____ in Australia. (arrive) _____ he _____ the message by the time your flight takes off? (receive)
7. Dana _____ the night shift by the time you get up in the morning. (not finish)
8. The team _____ at the exhibition for five hours by the time I arrive there. (work)
9. By the time we get on the plane, they _____ already _____ the luggage. (load)
10. By 2025, I hope researchers _____ a cure for cancer. (find)

13) Лексический диктант

1. клятва
2. присяга
3. вести войну против кого-либо
4. поручиться за что-либо
5. давать торжественное обещание
6. справедливый суд
7. одобрить
8. подписать (документ)
9. принятие
10. восхождение (на престол)

14) Лексико-грамматический тест.

Выберите верный вариант ответа

1. - Is Todd reading the newspaper? - No. He ... dinner at the moment.
a) has been making b) makes c) is making
2. The Browns won't be living in the same house a year from now. They _____ by then.
a) will have leave b) will have left c) will have leaved
3. - Have you bought any CDs recently? - Yes. Actually, I ... two this week.
a) have bought b) have been buying c) am buying
4. I needed to know what _____ to my dog.
a) has happened b) had happened c) happened
5. -What time does the play start? - I think it ... at 8 o'clock.
a) has been starting b) starts c) has started
6. I was sure that I _____ her before.
a) had saw b) seen c) had seen
7. - Where is Mark? - He ... to the library to return some books.
a) has gone b) has been c) is going
8. - What ... ? - It's a letter to my pen-friend. I'm telling her my news.
a) have you written b) do you write c) are you writing
9. The film _____ by the time we got to the cinema.
a) had start b) had started c) has started
10. Gloria won't be working at six o'clock. She _____ by then.
a) will have went home b) will have gone home c) will have go home
11. You've been working hard all day. – Yes, at 3 o'clock I ... for six hours.
a) will be studying b) will have been studying c) will have studied
12. Sarah has gone to the cinema to see that film again. – I know. After this time, she ... it five times!
a) will have seen b) will have been seeing c) will be seeing

2. Дополните предложения, раскрывая скобки, употребив глаглы в формах Past Simple, Present Perfect или Past Perfect.

When I (arrive) home last night, I discovered that Jane (prepare) a beautiful candlelight dinner. 2. Since I began acting, I (perform) in two plays, a television commercial and a TV drama. However, I (speak, never even) publicly before I came to Hollywood in 1985. 3. By the time I got to the office, the meeting (begin, already) without me. My boss (be) furious with me and I (be) fired. 4. When I (turn) the radio on yesterday, I (hear) a song that was popular when I was in high school. I (hear, not) the song in years, and it (bring) back some great memories. 5. Last week, I (run) into an ex-girlfriend of mine. We (see, not) each other in years, and both of us (change) a great deal. I (enjoy) talking to her so much that I (ask) her out on a date. We are getting together tonight for dinner. 6. When Jack (enter) the room, I (recognize, not) him because he (lose) so much weight and (grow) a beard. He looked totally different! 7. The Maya established a very advanced civilization in the jungles of the Yucatan; however, their culture (disappear, virtually) by the time Europeans first (arrive) in the New World. 8. I (visit) so many beautiful places since I (come) to Utah. Before moving here, I (hear, never) of Bryce Canyon, Zion, Arches or Canyon lands

15) Переведите на английский язык, обращая внимание на прилагательные.

1. Я знаю интересную историю.
2. Он рассказал нам о самом счастливом человеке.
3. Это были самые счастливые дни в ее жизни.
4. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу.
5. Летом дни длинные, а ночи короткие.
6. 22 июня -- самый длинный день
7. В июле дни короче.
8. В декабре дни сами короткие.
9. «Четверка» — хорошая отметка но «пятерка» лучше.
10. «Пятерка» — самая лучшая отметка.
11. Самая плохая отметка — «двойка».
12. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее.
13. Мой папа высокий мужчина.
14. Это более теплое пальто.

16) Лексико-грамматические упражнения.

1. Переведите следующие прилагательные. Образуйте от каждого и запишите сравнительную и превосходные степени сравнения

hot
long
short
simple
important
great
bad
interesting
much
green
difficult
comfortable
yellow
many
good

deep
light
serious.

2. Выберите правильную форму прилагательного.

1. Jane is the (tallest - taller) of the two girls.
2. Father was the (eldest - elder) of seven sons.
3. This pencil is the (sharpest - sharper) of the two.
4. I think your plan is the (best - better) of the two.
5. This is the (heaviest - heavier) of the five books.
6. A (worse - worst) habit could not be found.
7. This was the (most large - largest) power station I ever saw.
8. That is of the (less - least) importance of all.
9. I like your plan the (better-best) of the two.

3. Дополните предложения, употребляя *as...as* or *so...as*.

1. Mike is ... tall ... Pete.
2. Kate is not ... nice ... Ann.
3. My room is ... light ... this one.
4. This book is not ... thin ... that one.
5. Sergei is ... old ... Michael.
6. She is ... young ... Tom's brother.
7. This woman is ... good ... that one.
8. Nick's English is not ... good ... his friend's.
9. I am not ... tall ... Pete.
10. This woman is ... young ... that one.
11. I am ... thin ... you.
12. Kate is ... lazy ... her brother.
13. This child is not ... small ... that one.

4. Составьте предложения. Используя прилагательное в сравнительной степени.

1. Canada / Brazil (big)
2. Tessa / Deborah (pretty)
3. Driving / flying (dangerous)
4. My English / your English (bad)
5. This chair / that chair (comfortable)
6. Her husband / her brother (young)
7. Buses / trains (cheap)
8. French wine / English wine (good)

17) Чтение текста с заполнением пропусков

Прочитайте текст, заполняя пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово.

Old photos

Carrie and her mum were looking at old photos of her mum as a university student. Her mums style was so different then, Carrie almost didn't (REMIND / RECALL / RECOGNISE / REMEMBER) her in the photos.

‘I can’t believe how long your hair is in the picture, Mum!’ Carrie remarked, having never seen her mum with that length of hair before. ‘It must have been difficult to look (THROUGH / ROUND / OVER / AFTER) it every day.’

Carrie’s mum smiled at her remarks. ‘It was definitely a chore, but that was the style back then, to have really long, straight hair (SPLIT / PARTED / DIVIDED / HALVED) down the middle. If you didn’t wear your hair like that, you weren’t considered to be cool, know what I mean?’

‘Oh yeah, like, groovy, Mum,’ Carrie said, lightly poking fun (AT / OF / IN / WITH) her. Joking aside. Carrie really appreciated seeing her mum with such a youthful style.

They found some photos of Carrie’s dad, who looked quite different as well, dressed in green trousers that got wider as they got longer. He was sporting a full head of hair, rather than having the (BALD / THIN / BARE / FLAT) head that Carrie knew.

‘Dad was so handsome back then!’ Carrie exclaimed. Despite the odd styles, Carrie thought her parents looked amazing and she was inspired (FROM / BY / TO / INTO) this to be more daring with her own style.

After viewing the photos, Carrie thought she’d (FUND / FINANCE / PAY / INVEST) some time in picking out a new wardrobe. She wasn’t going to let her conservative ways stop her.

Тема 8. Form of Government

1) Реферирование текста «State system of Russia»

2) Групповой проект «Сравнительные особенности Российской и Британской политических систем».

3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа текста (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение использовать основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение реферировать и аннотировать литературу по специальности.
- владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности;

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
2.	«4» (хорошо)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей

		и требованиям программы обучения. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
3.	«3» (удовлетворительно)	учащийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.
4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатели: совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общепотребительные выражения;
- знание основной терминологии своей специальности,
- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- умение высказываться на иностранном языке

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.
2.	«4» (хорошо)	объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.
3.	«3» (удовлетворительно)	объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.
----	------------------------------	--

3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	65-90%	«4» (хорошо)
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет Вопросы для подготовки к зачету

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Виды вопросов в английском языке (краткая характеристика).
4. Особенности употребления глаголов to be и to have в английском языке.
5. Стратегии чтения иностранного текста. Просмотровое чтение и поисковое чтение.
6. Особенности употребления артикля. Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль
7. Времена системы Simple в действительном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
8. Времена системы Simple в страдательном залоге. Особенности образования и случаи употребления.

Вид промежуточной аттестации – экзамен Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Виды вопросов в английском языке (краткая характеристика).
4. Особенности употребления глаголов to be и to have в английском языке.
5. Стратегии чтения иностранного текста. Просмотровое чтение и поисковое чтение.

6. Особенности употребления артикля. Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль
7. Времена системы Simple в действительном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
8. Времена системы Simple в страдательном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
9. Имя существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
10. Времена системы Continuous в действительном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
11. Времена системы Continuous в страдательном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
12. Имя прилагательное. Особенности употребления имени прилагательного в английском языке.
13. Степени сравнения имён прилагательных.
14. Употребление Perfect в действительном залоге. Особенности образования и случаи употребления.
15. Употребление Perfect Continuous в действительном залоге. Особенности согласования времён.

Практические задания для экзамена

Задание 1 к тексту

1. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение со сказуемым в форме Present Simple Passive
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение со сказуемым в форме Present Simple Indefenent.
3. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с глаголом to be.
4. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений: управлять страной, обеспечивать финансирование, правительство, конституция, монархия, пересмотр
5. Составьте 5 вопросов к тексту.
6. Закончите предложения, опираясь на текст.
 - 1) The constitution of the United Kingdom is made up of
 - 2) The Executive power is exercised by
 - 3) The United Kingdom's supreme legislative body is
 - 4) The United Kingdom doesn't have a single unified judicial system
 - 5) The essence of common law is
7. Ответьте на вопросы к тексту:
 1. What is the United Kingdom?
 2. In what way is the British Constitution different from the constitutions of many other countries?
 3. What makes up the Government?
 4. What is the role of the UK Cabinet Government?
 5. What kind of body is the UK Parliament?

Задание 2 к тексту

Выполните реферирование текста

Текст

The United Kingdom is a unitary state and a democratic constitutional monarchy. The constitution is uncodified, being made up of constitutional conventions and various elements of statutory law. The Monarch is Head of State and the Prime Minister is the head of Government. The Sovereign formally appoints the Prime Minister, who, by convention, is the leader of the majority party in the House of Commons. Other ministers are appointed by the Sovereign on the advice of the Prime Minister. They make up the Government and act as political heads of the various Government Departments.

The UK has a cabinet Government. They meet weekly to run the country, while the British Parliament is in session. The UK Cabinet has collective responsibility for decision-making. no Cabinet minister can oppose it. Although the executive power is exercised by Her Majesty's Government, all the ministers remain responsible to the UK Parliament.

The UK Parliament is the United Kingdom's supreme legislative body. The main function of Parliament is to pass laws and raise finance through taxation. It consists of the Queen and the two chambers of Parliament, the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is a representative body consisting of 650 Members of Parliament (MPs) elected by a system of universal suffrage. The House of Lords is not elected. It is not allowed to amend in any way certain bills passed by the House of Commons and has limited powers of revision or delay over others.

Great Britain has a long judicial history. The judiciary is an independent body. The United Kingdom doesn't have a single unified judicial system. Today the UK has three distinct systems of law: English law, Northern Ireland law and Law of Scotland. Both English law, which applies in England and Wales, and Northern Ireland law are based on common-law principles. The essence of common law is that law is made by judges sitting in courts, applying their common sense and knowledge of legal precedent to the facts before them. Law of Scotland, a hybrid system based on both common-law and civil-law principles, is applied in Scotland.

For electoral purposes Britain is divided into parliamentary constituencies. General elections must be called within five years. They are held following a dissolution of Parliament. The Prime Minister asks the Monarch to dissolve Parliament by Royal Proclamation. Traditionally the date of general elections is not fixed in advance, and the time is chosen by the governing party to maximize political advantages. Voting is by secret ballot and takes place on Polling Day. Since 1935 every general election has been held on a Thursday by universal suffrage. The voters in the United Kingdom also elect members of the European Parliament on a broadly proportional system of voting.

The UK is sometimes called a "two-and-a-half" party system, because parliamentary politics is dominated by the Labour Party and Conservative Party, with the Liberal Democrats holding a significant number of seats (but still less than Labour and the Conservatives) and several small parties. The party in power requires the support of the people it governs. Without this most basic requirement, a government will find it hard to function effectively. If a party loses an election, it will confirm the right of the victorious party to exercise power. It will not deny its right to govern.

3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

Знание основных грамматических явления английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения

Умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Умение аннотировать и реферировать иностранные тексты

Владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) зачёт	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
2.	«4» (хорошо) зачёт	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	Учащийся не понял смысла задания. Учащийся отказывается от ответа. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.



Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра _____ «гуманитарных и социальных наук»
Дисциплина _____ «Иностранный язык» (английский)

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с глаголом to be.
3. Реферирование текста

Преподаватель

В. В. Письменная