



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Б1.Б.4 «Иностранный язык» (немецкий)  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1, 2	1, 2
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Составитель:	Захарова Е.Ю.	

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	12
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	12
3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа и реферирования текста (текущий контроль, формирование компетенций).....	46
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций).....	46
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	47
3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	48
3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций).....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-5	<p style="text-align: center;">способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	1 этап	Знать	<p>базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.</p>
		2 этап	Уметь	<p>анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры</p>
		3 этап	Владеть	<p>основными методами анализа текста; навыками</p>

				<p>публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-7	<p>способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	1 этап	Знать	<p>основную терминологию своей специальности, клише</p>
		2 этап	Уметь	<p>-использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - реферировать и аннотировать литературу по специальности.</p>
		3 этап	Владеть	<p>-навыками работы с оригинальной литературой по специальности;</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.	Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».
--	--	--	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«хорошо»	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ОК-5) Знает: базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об	Демонстрирует не полное представление об базовых теоретических	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные	Сформированы знания и представления об базовых теоретических	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной

<p>построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.</p>	<p>базовых теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>пробелы в базовых теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>У1 (ОК-5) Умеет: анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной</p>	<p>демонстрирует неполное умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>показывает сформированные умения анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>



<p>смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>ной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	
<p>V1 (ОК-5) Владеет: основными методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>

межкультурного общения.	сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	
31 (ОПК-7) Знает: основную терминологию своей специальности, клише.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания о терминологии своей специальности, клише.	Демонстрирует не полное представление о терминологии своей специальности, клише.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы знаний о терминологии своей специальности, клише.	Сформированы знания о терминологии своей специальности, клише.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
У1 (ОПК-7) Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	демонстрирует неполное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	показывает сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
В1 (ОПК-7) Владеет: навыками работы с оригинальной литературой по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие навыков	демонстрирует неполное умение работы с оригинальной литературой по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в	показывает сформированные умения и навыки работы с оригинальной литературой по	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы,

	работы с оригинальной литературой по специальности.		умении работы с оригинальной литературой по специальности.	специальности.	решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
--	---	--	--	----------------	--

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Основы фонетики немецкого языка.**

###### **1) Фонетические упражнения.**

*1. Произнесите правильно:*

A, a, a - Anna, Ada und Monika.

E, e, e - Helga, Lene und Rene.

I, i, i - Use, Ida und Marie.

O, o, o - Otto, Rosa und Margo.

U, u, u - Ursel, Ruth und du.

(e:-e:-e:- e:) wer, Peter, fehlt, Irene, sehr, angenehm

[r-r-r-r] Ursel, Ruth, Rosa, drei, freut mich

2. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки :[-t-] и [-d-]  
ist, ist, ist

das ist, das ist, das ist

sind, sind, sind

und, und, und

Das ist Anna.

Das ist Hans.

Das ist Ada.

Das ist Franz.

3. Произнесите следующие слова, обращая особое внимание на звуки [-k-] и [-d-]

**lick-lack-luck**

**dick-dack-duck**

**die-licke, die-lacke, die-lucke**

**die-dicke, die-dacke, die-ducke**

**dick-dack-duck**

lick-lack-luck.

4) Произнесите каждую группу предложений, обратите внимание, на какое слово падает главное ударение.

Ich habe "Äpfel gekauft.

Ich habe Äpfel und "Birnen gekauft.

Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Markt gekauft.

Ich habe Äpfel und Birnen auf dem "Wochenmarkt gekauft.

Anna will eine "Suppe bestellen.

Anna will eine Suppe mit "Klößen bestellen.

Anna will eine Suppe mit Klößen und einen "Salat bestellen.  
Heute hat sie 10 "Euro bekommen.  
Heute hat sie 10 Euro "Trinkgeld bekommen.  
Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem "Gast bekommen.  
Heute hat sie 10 Euro Trinkgeld von einem Gast aus"Russland bekommen.

5) Прочитайте диалоги, обращая внимание на ударение в повествовательных и вопросительных предложениях.

### Wann kommt er wohl?

A: Kommt er am Montag?  
B: Nein, wohl eher am Dienstag.  
A: Und am Mittwoch ist er schon wieder weg?  
B: Ja, und am Donnerstag hat es auch keinen Zweck.  
A: Am Freitag fährt er sicher nach Haus.  
B: Da bin ich nicht sicher. Einen Augenblick, ich werfe einen Blick in den Terminkalender, dann komme ich zurück.  
A: Und? Wie sieht es aus?  
B: Er kommt tatsächlich erst am Samstagabend nach Haus.  
A: Dann sehe ich ihn sicher am Sonntagmittag.

### Warten auf der Bank

A: Warten Sie schon lange hier auf der Bank?  
B: Nein, erst seit heute morgen.  
A: So, so. Und wie lange warten Sie noch?  
B: Ich werde noch bis morgen Nachmittag warten.  
A: Warum so lang?  
B: Dann kommt die Person nicht mehr, auf die ich warte.  
A: Und Sie haben umsonst gewartet.  
B: Schicksal!

## 2) Чтение текста с пропусками.

### Текст А

#### Tagesablauf

\_\_\_ Morgen joggt sie \_\_\_ dem Hund \_\_\_ den Wald, \_\_\_ hält sie gesund.  
Am \_\_\_ geht sie \_\_\_ die Stadt. \_\_\_ dem Mittagessen geht sie \_\_\_ dem Kind an \_\_\_ Hand und dem Hund \_\_\_ den Park.  
\_\_\_ Nachmittag trinkt sie \_\_\_ bei \_\_\_ Freund. \_\_\_ Abend geht sie ins \_\_\_ ; anschließend trifft \_\_\_ noch einen Freund, der \_\_\_ Stadtrand wohnt. Spät in \_\_\_ Nacht kommt sie \_\_\_ Hause, vergisst \_\_\_ und \_\_\_ und fällt ins Bett.

### Текст В

#### Tagesablauf

Am Morgen \_\_\_ sie mit \_\_\_ Hund durch \_\_\_ Wald, das hält \_\_\_ gesund.

\_\_\_\_\_ Vormittag \_\_\_\_\_ sie in \_\_\_\_\_ Stadt. Nach \_\_\_\_\_ Mittagessen geht sie mit \_\_\_\_\_ Kind an der Hand und \_\_\_\_\_ Hund in \_\_\_\_\_ Park.

Am \_\_\_\_\_ trinkt sie Kaffee \_\_\_\_\_ einem Freund. Am \_\_\_\_\_ geht sie \_\_\_\_\_ Konzert; anschließend \_\_\_\_\_ sie noch \_\_\_\_\_ Freund, der am Stadtrand \_\_\_\_\_ . Spät \_\_\_\_\_ der Nacht kommt \_\_\_\_\_ nach Hause, vergisst Hund \_\_\_\_\_ Kind und fällt \_\_\_\_\_ Bett.

## Тема 2. Erste Bekanntschaft

### 1) Краткий пересказ текста «Mein Lebenslauf».

### 2) Лексико-грамматические упражнения.

*1. Определите порядок слов в следующих предложениях, если порядок прямой, то укажите «G», если обратный – «I»:*

Пример: Die Schüler lesen eine Zeitung. - Die Schüler lesen eine Zeitung. (G)

1. Dieses Buch schenke ich meiner Freundin.
2. Er kommt heute spät nach Hause.
3. Am 1. September gehen die Schüler in die Schule.
4. Dieser Junge geht heute ins Kino.
5. Ins Theater gehe ich heute.
6. Am Montag spielt er Basketball.
7. Ich bin heute zu Hause.

*2) Определите порядок слов в следующих предложениях. Измените порядок слов.*

1. Im Urlaub fährt mein Onkel nach Paris.
2. Er feiert seinen Geburtstag im August.
3. Heute ist das Wetter wunderbar.

*3) Составьте предложения из указанных слов.*

1. Sie, heute Morgen, verlassen, das Haus
2. Fragen, der Arzt, nach, der Patient, sein Befinden
3. Gratulieren, zum 8. März, die Kinder, die Mutter

*4. Составьте вопросы к предложениям из задания 3.*

*5. Перепишите следующие предложения так, чтобы они стали отрицательными.*

1. Ich liebe dich.
2. Sie trinkt Tee.
3. Wir sprechen Deutsch.
4. Er spielt Basketball.
5. Du bist stark.
6. Ich tanze gern.

### 3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

## Mein Studium

Liebe Freunde, Ich heiße Uta, bin Studentin. Ich studiere an der Hamburger Uni. Ganz kurz erzähle ich über diese Universität und mein Studium. Die Hamburger Uni wurde 1919 gegründet. Bis 1969 hatte sie 6 Fakultäten. 1969 wurde sie reorganisiert. Zur Zeit haben wir 19 Fachbereiche, und zwar sowohl für naturwissenschaftliche, als auch für geistwissenschaftliche und sozialökonomische Wissenschaften. Um an der Universität zu studieren, braucht man nur das Abschlusszeugnis der Hauptschule oder des Gymnasiums vorzulegen. Es werden Hunderte an der Uni immatrikuliert, aber viele werden dann exmatrikuliert. Nur Dutzende schließen das Studium an der Uni ab, weil das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands eine harte selbständige Arbeit der Studenten ist. Nicht alle halten das aus.

Nach der Immatrikulation stellt jeder Student seinen Studienplan für die ganze Studienzeit selbst zusammen. Alle deutschen Studenten haben das Recht, Seminare, Professoren, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen. Darin besteht eine der wichtigsten und wahrscheinlich eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung. Also der Student wählt selbständig Seminare, an dem oder an denen er sich beteiligen wird.

Das Studium an unserer Universität gliedert sich wie in allen Hochschulen Deutschlands in zwei Perioden: Grundstudium (es dauert 4 erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die normale Studienzeit dauert 8 Semester. Wenn aber der Student 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) gewählt hat, so studiert er 12 oder 14 Semester.

Die Formen des Studiums sind & Vorlesungen, Seminare und Übungen. Seminare sind Hauptformen des Studiums. Die Hauptseminare fangen im 5. Semester an. Das Hauptziel eines Seminars ist es, jeden Studenten anzusprechen, seine eigene Meinung zu entwickeln und sie begründen.

In jedem Semester schreiben wir ein Referat. Sein Umfang ist 20-25 Maschine geschriebene Seiten. Wir haben eine große Auswahl von Themen, darum ist es nicht leicht, das Thema zu wählen. Wer die Wahl hat, hat die Qual. Entweder unser Tutor, oder Professor des Seminars hilft uns dabei.

Während des Studiums legen wir nur zwei Prüfungen ab: die erste nach dem Grundstudium, die zweite nach dem Hauptstudium, die sogenannte Abschlussprüfung. Hier gibt es auch einen großen Unterschied im Vergleich mit Examen an Hochschulen Russlands: die Studenten legen nicht das ganze Lehrmaterial ab, sondern nur ein Thema, das sie selbst gewählt und dann mit dem Professor besprochen haben. Das Hauptprinzip ist es, nicht fürs Examen zu pauken, sondern eine tüchtige selbständige Arbeit zu verrichten. Sie besteht darin, dass der Student selbst das Problem, das Thema, die Literatur aufsucht und das Problem formuliert und untersucht. All das ist die Schule der wissenschaftlichen Erziehung der Studenten in Deutschland. Was mein Studium anbetrifft, so bin ich zufrieden. An der Hamburger Uni studiert man 8 Semester, ich bin im fünften Semester. Ich bin Direktstudentin und versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.

In jedem Studienjahr haben wir zwei Semester. Das Wintersemester fängt am 1. Oktober an und endet am 30. März, einschließlich 10 bis 12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester fängt am 1. April an und dauert bis zum 30. September. Diese Fristen sind festgelegt worden und werden nicht verändert.

Die Termine der Vorlesungen stehen auch fest: vom 23. Oktober bis zum 10. Februar im Wintersemester und vom 3. April bis zum 15. Juli im Sommersemester. An anderen Universitäten sind Termine verschieden.

Ich studiere Wirtschaftsinformatik. Das Studium fällt mir leicht. Mit der Mathe haperte es ein bisschen, darum schenkte ich ihr etwas mehr Aufmerksamkeit. Jetzt bin ich Austauschstudentin an der Süd-Rußlands-Technischen Staatsuniversität. Ich bleibe hier

höchstens zwei Semester, dann fahre ich nach Hamburg zurück und werde mein Studium an der Hamburger Universität fortsetzen.

1. *Прочитайте текст.*

2. *Сформулируйте и запишите 5 вопросов разного вида к тексту.*

3. *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. Woher kommt Uta?
2. Was studiert sie?
3. Wo studiert sie?
4. Wieviel und welche Semester gibt es an der Hamburger Universität?
5. Wann fängt das Wintersemester an der Hamburger Universität an?
6. Wann wird das Studium im Sommersemester abgeschlossen?
7. Welche Formen des Studiums gibt es an den deutschen Universitäten?
8. Wieviel Prüfungen und wann legen die deutschen Studenten ab?
9. Was braucht man vorzulegen, um an den deutschen Hochschulen zu studieren?
10. Legen die deutschen Studenten Aufnahmeprüfungen ab, um an der Hochschule immatrikuliert zu werden?

4. *Дополните предложения, используя подсказки на русском языке.*

1. Er ist Inhaber vieler (наград).
2. Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich durch Einheitlichkeit und (многообразием) aus.
3. Universitäten und Hochschulen (представляют) den Hochschulsektor.
4. Wir verstehen das im weiteren (объеме).
5. (Предложите) ihr einen Stuhl.
6. Ihm (был присужден) ein Orden.
7. Die Gesamthochschule (имеет право) den Grad des Doktors zu verleihen.
8. Die normale Studienzeit (constituiert) vier Jahre.
9. Wir (сдаем экзамен на аттестат зрелости).
10. Die Hochschule bietet Studiengänge in vielen (областях).
11. Der Abschluss einer Berufsakademie (entspricht) einem Fachhochschulabschluss.

#### **4) Подробный пересказ текста «Das Studium in Deutschland».**

#### **5) Переведите с русского на немецкий.**

1. У меня есть мать и отец. Отца зовут Томас. Мать зовут Инга.
2. У него есть родители. Они работают.
3. У тебя есть муж. Его зовут Ханс. Он инженер (Ingenieur) по профессии.
4. У нее есть сестра. Ее зовут Габи. Она маленькая.
5. У вас есть бабушка. Ее зовут Анна. Она пенсионерка.
6. Ты студентка, не так ли?
7. У Вас есть сын, не так ли?
8. - Кто это?  
- Это Гера.  
- Как, простите?  
- Гера.
9. - Кто это?  
- Это Томас и Ханс.  
- Как, простите?  
- Томас и Ханс.
10. - Доброе утро! Как тебя зовут?  
- Меня зовут Ирина. А как тебя зовут?  
- Габи.



- У тебя есть сестра?
- Да. У меня есть сестра. Ее зовут Дагмар. Она маленькая.
- 11. Я отвечаю правильно, не так ли?
- 12. У них есть тетя? Как ее зовут? Она работает?
- 13. Ты пишешь?
- 14. Ты пишешь, не так ли?
- 15. Что он рисует? Это великолепно!
- 16. - Как дела?
- Спасибо, хорошо.

### б) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Вставьте соответствующие окончания глаголов.*

1. Wie heiß... du? 2. Du tanz... gut. 3. Heidi zeichn... sehr gut. 4. Ihr zeichn... sehr gut. 5. Wie heiß... er? 6. Uwe tanz... gut. 7. Du zeichn... schlecht. 8. Ihr mach... das richtig. 9. Wer mach... das gut? 10. Was mach... du da? 11. Wie heiß... ihr? 12. Ihr tanz... sehr schlecht. 13. Er arbeit... da. 14. Was frag... Peter? 15. Wie schreib... Monika? 16. Gabi übersetz... richtig. 17. Lars antwort... sehr gut. 18. Herr Krause wohn... da. 19. Frau Schade komm... morgen. 20. Wie tanz... Erika?

2. *Вставьте глагол **sein** в соответствующей форме.*

1. Wir ... Studenten. 2. Ich ... Studentin. 3. Sie ... Ärztin. 4. ... du Student? 5. Das ... Anna. 6. Das ... Hanna und Dagmar. 7. ... das prima? 8. Was ... Sie von Beruf? 9. Was ... der Bruder von Mario von Beruf? f Er ... Arzt. 10. Das ... schwer. 11. Dagmar ... nett. 12. Uwe und Uta ... nett. 13. Was ... das? 14. Wer ... das? f Das ... Heidi Mayer. 15. Die Eltern ... da. 16. Wann ... ihr da? 17. Das ... nicht richtig. 18. Was ... Sie? f Ich ... Übersetzer. 19. Die Schwester ... klein. 20. Die Großmutter ... alt. 21. Ihr ... sehr nett. 22. Was ... Erika und Hans? f Sie ... Arbeiter. 23. Du ... fleißig.

3) *Поставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.*

1. ... heißt du?
2. ... machst du hier?
3. ... ist das?
4. ... macht er hier?
5. ... singt gut?
6. ... studiert ihr hier?
7. ... studiert hier?
8. ... ist Anke?
9. ... zeichnest du da?
10. ... ist schwer?
11. ... macht ihr gern?

4) *Вставьте **nicht** или **kein**.*

1. Heidi Mayer kommt ... oft.
2. Wir arbeiten heute ... .
3. Er ist ... hier.
4. Ich habe ... Schwester und ... Bruder.. Hans wohnt in Köln, ... wahr?
5. Ich bin ... Studentin.
6. Das ist ... prima!

7. Wir haben ... Tante und ... Onkel.
8. Uta hat ... Kind.
9. Herr Kunze wohnt ... in Mannheim.
10. Er ist Übersetzer, ... wahr?

5. Вставьте глагол **haben** в соответствующей форме.

1. Hans, ... du eine Schwester? 2. Thomas und Anna ... ein Kind. 3. Inge ... eine Tochter. 4. Dagmar und Peter, ... ihr ein Buch? f Nein, wir ... kein Buch. 5. Wer ... ein Buch? 6. Herr Mayer, Sie ... einen Sohn Peter, nicht wahr? 7. Ich ... keine Nichte und keinen Neffen. 8. Wer ... einen Vetter? 9. Das Mädchen ... eine Blume. 10. Peter und Kurt ... einen Großvater.

### 7) Переведите с русского на немецкий.

1. Ты работаешь здесь, не так ли? – Да, это доставляет удовольствие.
2. Что делает Хайди в Вене? – Она учится в консерватории.
3. А чем занимается Ханс? Он учится? – Да, он изучает медицину.
4. Меня зовут Дагмар. Я врач. Я здесь работаю. А что ты делаешь?  
- Я – студент. Меня зовут Курт.
5. Это трудно?  
– Нет, Уве любит это делать.
6. Кто Вы по профессии?  
– Я – врач. Я работаю в Берлине.
7. Вы хорошо танцуете?  
– Нет, я не люблю танцевать.

### 8) Чтение текста с заполнением пропусков.

#### Die Vorstellung.

Herr Wagner: Guten Tag, \_\_\_\_\_ ist Wagner. Ich \_\_\_\_\_ Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Ebenhaus in Jena.

Frau Böhme: Es freut mich, Sie kennen zu lernen, mein Name \_\_\_\_\_ Böhme. Ich bin Einkaufsleiterin (начальник отдела закупок) bei Sassen & Co. in Dortmund.

Dr. Schreiber: Guten Tag, mein Name ist Dr. Thomas Schreiber. Ich bin Geschäftsführer (коммерческий директор) der Firma Dietz in Köln.

Herr Peter: \_\_\_\_\_, Herr Dr. Schreiber. Frank Peter, Produktionsleiter (начальник производства) bei NAM in Frankfurt.

Dr. Schreiber: Bitte \_\_\_\_\_ doch Platz, Herr Peter. Was kann ich \_\_\_\_\_ tun?

\*\*\*

- Guten Morgen! Ich \_\_\_\_\_ Sergej Petrenko. Ich bin Dolmetscher bei der Firma Avis.  
- \_\_\_\_\_ ist Erik Hoffmann. Ich bin Verkaufsleiter (начальник отдела сбыта) bei der Firma Seifert. Hier ist meine Visitenkarte. Ich \_\_\_\_\_ Ihnen vorstellen: das ist unsere

Exportmanagerin (начальник экспортного отдела) Frau Tessmer und mein Kollege Heinz Schöler. Er \_\_\_\_\_ aus Österreich.

- \_\_\_\_\_ Österreicher, Herr Schöler?
- Nein, ich bin Deutscher, aber ich lebe in Österreich. \_\_\_\_\_.
- Und \_\_\_\_\_?
- Ich bin Betriebswirt (экономист). Aber ich \_\_\_\_\_ Produktionsleiter (начальник производства).
- \_\_\_\_\_. Es freut mich, Sie kennen zu lernen.

### 9) Лексико-грамматический тест.

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной форме.

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen.
2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab.
3. Mein Freund (laufen) gern Ski.
4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch.
5. Meine Freundin (vergessen) immer ihr Wörterbuch zu Hause.
6. Mein Freund (geben) mir ein Ball.
7. Der Lehrer (sehen) im Moment nicht.
8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit.
9. Mein Bruder (essen) sehr schnell

2. Употребите глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени:

1. Ich ... immer früh (aufstehen).
2. Meine Schwester ... das Abendbrot immer gut (zubereiten).
3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen).
4. Bald ... meine Mutter (zurückkommen).
5. Im Moment ... mir nichts mehr (einfallen).
6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weglaufen).
7. Wir ... früh am Morgen (losfahren).
8. An Paris ... er immer (vorbeifahren).
9. So ... der Schneider die Bohne (zusammennähen).

3. Вставьте **nicht** или **kein**.

1. Das ist ... Hanna, das ist Inge.
2. Sie zeichnet ... gern.
3. Frau Kunze hat ... Großeltern.
4. Du machst das ... richtig.
5. Sie ist jetzt ... da. .
6. Gabi hat ... Tochter und ... Sohn.
7. Sie hat ... Großmutter, ... wahr?

### Тема 3. Mein Arbeitstag.

1) Краткий пересказ текста «Der Arbeitstag».

2) Переведите с русского на немецкий.

1. Одна книга.
2. Четыре книги.
3. Он покупает муку.
4. Она задаёт два вопроса.
5. Они заплатили 7 Евро.
6. Анна берет в библиотеке тома.
7. Мама любит дочерей.
8. Родители покупают молоко и масло.
9. Деньги хранятся в банках.
10. Женщину ходят в разные кафе.

### 3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

#### Till Eulenspiegel und ein alter Mann.

Einmal kommt zu Eulenspiegel **ein** alter **Mann**, der in ganzen Stadt als geizig bekannt ist. Er hat eine Bitte: Till soll ihm **einen Korb** mit teurem Geschirr in die Wohnung tragen. Als Lohn (в качестве платы) verspricht ihm der Alte 10 Zente. Aber unterwegs sagt der Mann: "Till, du bist noch jung und kannst noch viele Jahre lang Geld verdienen. Ich zahle dir nur 9 Zenten." Till ist einverstanden. Ein paar Strassen weiter will **der Alte** ihm nur 8 Zenten zahlen, dann nur noch sieben. Ein paar Zenten sind besser als gar nichts, denkt Till und trägt **den Korb** weiter. Wenn sie endlich zum Haus des Alten kommen, will er nur einen Zent zahlen. Dann sagt er: "Till, wenn du diesen Zent nicht willst, gebe **ich** dir eine gute Lehre" Till sagt nichts und der Alte spricht weiter:

- "Wenn man dir sagt Hunger ist besser als ein voller Magen, so glaube es nicht."
- "Wenn man dir sagt, zu Fuss gehen ist angenehmer als im Wagen fahren, so glaube ich nicht".
- "Wenn man dir sagt, ein Armer lebt besser als ein Reicher, so glaube ich nicht."

Till schleppt wortlos den Korb die Treppe hinauf. Wenn er oben ist, sagt er: "Hor Alter! Auch ich will der eine gute Lehre geben. Wenn man dir sagt, in diesem Korb ist nichts zerbrochen, so glaube ich nicht". Und mit diesem Worten wirft er den Korb hinunter, so dass das Geschirr kaputt ist.

1. *Прочитайте текст.*
2. *Найдите в тексте существительные в единственном и множественном числе.*
3. *Определите падеж выделенных существительных*
4. *Заполни пропуски в предложениях, используя слова и словосочетания, данные под чертой.*

1. Till soll den Korb ... tragen.
2. Till kann viele Jahre lang Geld ... .
3. Wenn der Korb schon oben ist, will der Alte ihm nichts ... .
4. Der Alte will Till eine ... geben.
5. Till schleppt den Korb ... .
6. Der Korb fällt hinunter und das Geschirr ist ... .

#### 5. *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. Was für ein Mann kommt zu Till?
2. Was ist in seinem Korb?

3. Wohin soll Till den Korb tragen?
4. Wie gross ist der versprochene Lohn?
5. Halt der Alte sein Wort?
6. Was macht Till mit Korb, wenn er oben ist?

#### 4) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Дополните предложения существительными в скобках во множественном числе.*

1. Wir gratulieren (der Schüler, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder).
2. Die Touristen bewundern (die Stadt, das Denkmal, die Sehenswürdigkeit, der Park).
3. Die Schüler brauchen (ein Bleistift, eine Schultasche, ein Kugelschreiber, ein Heft).
4. Der Schriftsteller widmet seinen Roman (der Dolmetscher, der Bauer, die Frau).
5. Dort liegen die Bücher (der Junge, das Mädchen, der Student).

2. *По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных.*

1. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punkte; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein.

3. *Образуйте множественное число существительных:*

- a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter
- b) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin.

4. *Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:*

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtsstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafés und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Nashörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen

wir Bücher, Hefte und Papier!" 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

5. *Дополните предложения. Скажите каждый существительное в единственном числе и множественном числе.*

Lest (der Text, die Erzählung, das Märchen, der Roman)!

Helft (der Bruder, die Mutter, das Kind, der Schüler)!

Gratuliert (der Lehrer, der Freund, die Frau)!

Dankt (der Arzt, die Krankenschwester, der Professor)!

Sprecht mit (der Referent, der Aspirant, der Student)!

6. *Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:*

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder** ist 11 Jahre alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der **Newa**. 3. **Kurt** wohnt in **einer** schönen Stadt im **Süden** der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrertisch**. 4. **Links** auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind **Annas Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in Ordnung. 5. Ich trinke sehr gern **Tee** und mein **Vater** — **Bier**. 6. Das **Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine Wolken. 7. Der **Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist Krankenschwester, die **Frau** arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum** der Stadt. 9. Das **Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 12. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 13. In der **Literaturstunde** schreiben die **Schüler** am **Dienstag** ein **Diktat**. 14. **Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch** sind Lebensmittel und **Limo, Kaffee, Cola, Bier** sind Getränke. 15. Die **Stadt** ist nicht groß, aber es gibt hier ein **Theater**, drei **Kinos**, ein **Kunstmuseum** und eine **Gemäldegalerie**.

7. *Поставьте определенный или неопределенный артикль, где необходимо:*

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr.

8. *Употребите следующие существительные с определенным артиклем и переведите их:*

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Faulheit; 15. Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-, 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23 Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie- 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32 Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 35 Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe, 41. Professor; 42.

Praktikant; 43. Dompteur; 44. Diktatur; 45. Soldat; 46. Eigentum; 47. Laufen; 48. Jungling; 49. Spielzeug.

9. Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieke. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

10. Распределите существительные в три группы по родам, переведите:

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bischofs-tum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind; 21. Ärztin; 22. Stühlchen; 23. Präsident; 24. Bekanntschaft; 25. Chauffeur; 26. Industrie; 27. Kriminalität; 28. Breite; 29. Aspirant; 30. Position; 31. Vater; 32. Philatelist; 33. Kindheit; 34. Wiederholung; 35. Junge; 36. Klasse; 37. Lesen; 38. Leser; 39. Gewöhnlichkeit;

11. Определите род существительных, переведите на русский язык:

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark; 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10. Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15. Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 18. Tagesablauf; 19. Bierflasche; 20. Hauptbahnhof; 21. Klassenzimmer; 22. Körperbau; 23. Mittelalter; 24. Nachtzug; 25. Seehund; 26. Brieftasche; 27. Handschuh; 28. Großeltern; 29. Wärmflasche; 30. Brieffreundin.

12. Закончите предложения, употребляя существительное в винительном или именительном падеже в единственном числе с артиклем.

1. Der Junge liest ... .. 2. Die Zuschauer bewundern ... .. 3. Die Studenten besprechen ... ..  
4. Die Jugend gehen .... 5. .... nimm 3 Stück Kuchen. .... ist Klaus. Paul ist .....

13. Вставьте в предложение слово в винительном падеже.

1. Kennst du ... da auf dem Spielplatz? (der Junge)  
2. Ich möchte ... , der nicht so teuer ist. (der Kugelschreiber)  
3. Zerbrich du dir nicht darüber ... , was aus uns werden soll. (der Kopf)  
4. Soll ich ... schon ... bringen lassen? (der Kellner, das Essen)  
5. Die Steinplatte ist ... lang und ... breit. (ein Meter, ein halber Meter)  
6. Wir sind schon ... gelaufen. (ein Kilometer)  
7. Geh mal an ... und schau auf ...! (das Fenster, die Strasse)  
8. Dieser Weg führt durch ... . (der Stadtpark)

9. Fahren Sie den Wagen auf ...! (der Hof)
10. Gehen Sie ... entlang, dann kommen Sie direkt an ... .  
(die Strasse, das Flussufer)
11. Ich habe die Gartengeräte hinter ... gestellt. (das Haus)
12. Das Lokal ist gleich um ... . (die Ecke)

### 5) Чтение текста с заполнением пропусков.

#### Talismane, Amulette, Fetische

Plüschhasen und Teddys, Ketten und Ringe – alle sollen Glück bringen

*Ulrike 15:* Ich habe ... Talisman. Das ist ... Rosa Plüschschwein. Ohne ... Schwein gehe ich niemals aus dem Haus. Es ist ... Zaubermittel für alle meine Probleme – ich glaube fest daran.

*Christian 31:* Viele Menschen glauben, ... Halstuch kann unverwunderbar machen, ... Hasenpfote bringt ... Glück und ... Erfolg und ... Glasmuschel in der Hosentache verbringt Geister. Viele tragen ... Amulette aus Stein, Federn und Perlen. Einige tragen sogar ... Zähne oder ... Rattenköpfe. Das finde ich lächerlich.

*Veronika 34:* Mein Freund ist ... Musiker. Er spielt ... Gitarre in einer Jazzband. Zu ... Hause hat er ... kleine Figur aus Plastik. Ich glaube, das ist ... Gott. Mein Freund hat ... Figur aus Thailand mitgebracht. Er nimmt ... Figur immer mit, wenn er auf Tournee geht. Das finde ich kindisch.

*Anna 26:* Ich habe ... Kette. Die habe ich mit 18 geschenkt bekommen. Damals habe ich gerade ... Abiturprüfung gemacht und habe ... Ketten getragen. Es hat geholfen. Seitdem trage ich ... Kette immer, ohne sie gehe ich nicht aus ... Haus. Manchmal habe ich ... Lust, mir etwas Neues zu kaufen, weil ... Kette natürlich nicht zu jedem Outfit passt. Aber mittlerweile bin ziemlich abergläubisch geworden und lege ... Kette nie ab.

Das Zaubermittel – волшебный предмет, волшебное средство  
 das Halstuch – платок, косынка  
 die Glasmuschel – раковина из стекла  
 die Hasenpfote – подвеска, брелок  
 der Stein -камень  
 die Feder - перо  
 die Kette - цепочка  
 abergläubisch – суеверный

### 6) Индивидуальный проект.

Sind Sie abergläubisch? Haben Sie einen Talisman?

Ich bin (gar nicht / überhaupt nicht / ziemlich ) abergläubisch.

Ich habe / trage (k)einen / (k)ein / (k)eine... .

Das ist ein/eine... .

Den/Das/ Die ... nehme ich immer mit.

### 7) Переведите с русского на немецкий.

1. сегодняшний день.



2. трудное задание.
3. новое задание.
4. Машина новая. Он красивый
5. Дом большой. Он некрасивый.
6. Мои коричневые туфли грязные.
7. Эти книги новые, а те – старые.
8. Те юбки широкие, а эти – узкие.
9. Белые машины красивые.
10. Мамы любят красивых дочерей.
11. Преподаватели спрашивают умных студентов.
12. Зелёные парки находятся рядом.
13. Эти уроки скучные.
14. Те рубашки белые, а эти черные.

### 8) Лексико-грамматические упражнения.

1. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном падеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

2. Замените определенный артикль указательными местоимениями *dieser, diese, dieses*:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluß, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr

3. Вставьте указательное местоимение *diese* в нужном падеже:

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2.... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

4. Поставьте указательное местоимение *jener, jene, jenes* в нужном падеже;

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers

hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20.... Stuhl an der Wand ist kaputt.

5. Выберите верный вариант ответа:

1. Viele von \_\_\_ hatten keinen Beruf.

- der Arbeitslose
- den Arbeitslosen
- den Arbeitslose

2. Wie geht es jetzt \_\_\_?

- die Kusine
- dem Kusine
- der Kusine

3. Sie trug \_\_\_.

- einem Brillen
- eine Brille
- einer Brille

4. Jeden Tag sehe ich \_\_\_\_\_ aus meinem Fenster.

- den Gebäude des Rathauses
- das Gebäude des Rathaus
- das Gebäude des Rathauses

5. \_\_\_ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.

- die Post
- das Post
- der Post

6. Составьте вопросы.

a) *Образец:* Ich lese eine Zeitung. → Liest du auch eine Zeitung?

- ein Artikel
- ein Buch
- ein Text
- ein Roman
- eine Zeitschrift
- eine Erzählung
- die Vokabeln
- die Sätze

b) *Образец:* Wo ist die Bibliothek? → Siehst du die Bibliothek?

- die Schule
- die Universität
- das Institut
- das Museum
- das Kino

der Zirkus  
der Hörsaal  
das Labor  
das Dekanat  
das Studentenheim

7. Допишите окончания прилагательных:

1. Der neu- Schüler malt ein Plakat.
2. Die Mutter dieses neu- Schülers ist Koch.
3. Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
4. Die Eltern beider neu- Schüler sind Fahrer.
5. Ich sehe dort meine neu- Schüler.

8. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже:

1. Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
2. Die Schüler machen (weite Ausflüge).
- 3 In unserer Hauptstadt gibt es (viele Gärten).

9. Чтение текста с заполнением пропусков.

### Liblingsfarben.

Thomas: Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Grün macht mich munter. Grün bedeutet für mich den Anfang, den Frühling. Ich schliesse meine Augen und sehe grün.... Bäume, grün... Gras.

Crista: Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Der blau... Himmel und das blau... Wasser. Das ist die Nordsee. Hier bin ich zu Hause.

Anna: Ich mag Rot. Rot ist eine kräftig... Farbe. Ich trage gern rot... Sachen, zum Beispiel ein rot... Kleid und einen rot... Pullover.

Petra: Viele sagen, Schwarz wirkt negative auf Menschen. Aber ich mag die schwarz... Farbe. Eine Schwarz... Hose oder ein schwarz... Rock sehen immer elegant aus. In meiner Wohnung stehen ein schwarz... Bücherregal. Ausserdem hat mein Freund schwrz... Haare. Und das finde ich sehr schön!

Simone: Ich wohne in einer Großstadt. Hier dominirt das Grau. Grau... Strassen, grau... Häuser, grau... Beton. Das macht mich müde. Meine Lieblingsfarben sind Gelb und Rot. Das sind typisch... Herbstfarben. Ich mag rot... und gelb... Bäume im Herbst. Dann ist die Stadt auch ganz anders. Bunt!

10) Индивидуальный проект.

Ich mag/ ich finde ... schön

Die ... Farbe macht mich/Menschen müde/munter/aggressive/depressive

Die ... Farbe wirkt positiv/negative/ auf mich/Menschen

Ich trage gern ..... Sachen.

10) Подробный пересказ текста «Ein Tag mit meinem kleinen Bruder».

11) Чтение текста «по ролям».

## Meine Freizeit.

**(Часть 1)** Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ — antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst?“ Aber einige sagen darüber nichts. Die restliche Zeit brauchen sie für die Arbeit oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

**(Часть 2)** Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere fema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

**(Часть 3)** Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leute und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich für die Lichtbildnerei. Ich möchte gute Fotos machen. Ich höre Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten, gehen spazieren oder in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber meine Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

### 12) Лексико-грамматические упражнения.

1. Вставьте правильный артикль после следующих предлогов, переведите предложения:  
*in*

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule. In ... Lesesaal unserer Hochschule sind immer viele Studenten. 2. Frau Eckardt kauft Brot und legt es in ... Einkaufstasche. In ... Einkaufstasche von Frau Eckardt liegen schon Butter und Zucker. 3. Am Wochenende fährt unsere Familie oft in... Dorf. In ... Dorf erholen wir uns sehr gut. 4. In ... Ferien bleibe ich in ... Stadt. Und mein Freund fliegt als Tourist in ... Niederlande.

*an*

2. Der Großvater sitzt gern an ... Fenster — dort gibt es viel Licht. Er stellt seinen Sessel oft an ... Fenster. 2. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See. Wir haben uns in diesem Jahr auch an ... See erholt. 3. Stellen Sie den Stuhl an ... Tisch und setzen Sie sich! Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch und die Party beginnt. 4. An ... Wänden seines Hauses hängen Abbildungen der russischen Maler des 19. Jahrhunderts. Beim Einrichten des Zimmers kommt der Tisch in die Mitte und der Sessel, die Couch und die Stühle — an ... Wände.

3. Вставьте подходящий предлог

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

*4. Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных.*

1. Unserem Schulgebäude gegenüber liegt ein großer Sportplatz. 2. Aus den Fenstern des Hotels kann man einen alten Park mit dem Schiller — Denkmal in der Mitte sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. 4. Auf dem Bilde läuft Kurt dem Vater entgegen. 4. Tante Emma hat ihren Schal im Schrank zwischen der Bluse und dem Kleid gefunden. 5. Die Touristen machen eine schöne Rundfahrt durch die Stadt mit dem Bus. 6. Nach dem Unterricht gehe ich gewöhnlich in die Sporthalle. 7. Unweit meines Hauses befindet sich ein kleiner See, dort bade ich im Sommer oft mit meinen Freunden. 8. Den Sessel haben wir an die Wand gestellt. 9. Im Wohnzimmer an der Wand links hängt über der Couch ein Bild mit Blumenmotiven. 10. Wegen der schweren Krankheit konnte unser Lehrer im August in die Bundesrepublik leider nicht fahren.

*5. Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:*

Образец: wohnen (жить) — die Wohnung (квартира)

1. üben;
2. besprechen;
3. absolvieren
4. erfüllen;
5. wiederholen;
6. erfahren;
7. sammeln;
8. prüfen;
9. anwenden;
10. herstellen;
11. fortsetzen;
12. ordnen;
13. benutzen;
14. sich versammeln;
15. eröffnen;
16. erfinden;
17. sich erholen;
18. beschützen;
19. erhalten;
20. übersetzen.

### **13) Краткий пересказ текста «Die Erziehung».**

### **14) Лексико-грамматический тест.**

*1. Прочитайте текст. Составьте к нему три вопроса разного вида.*

Werner Hofinger ist weg. Helmut Müller kommt in das Zimmer von Bea. Sie träumt. „Was ist denn mit Ihnen los?“ „So schöne Augen. Ein toller Mann.“ „Also, Bea“, sagt Müller ernst und ein bisschen unfreundlich, denn er hat keine blauen Augen und ist auch nicht besonders hübsch.

**2. Выберите верный вариант ответа**

1) Der Löwe ist ... Raubtier.

1. ein;
2. –;
3. eine;
4. das.

2) Mach ... Fenster zu.

1. das
2. ein;
3. der;
4. eine.

3) ... Wissen ist Macht.

1. –;
2. das;
3. die;
4. der

4) Wir müssen noch unsere ... Blumen gießen

1. schönen
2. schöne
3. schooner
4. schönes

5) Am Strand gibt es zwei ... Hotels.

1. komfortable
2. komfortablen
3. komfortabler
4. komfortablem

3. Переведите следующие словосочетания.

1. Рабочий день
2. Зелёные парки
3. Опасные улицы
4. Моё увлекательное хобби
5. Эти прекрасные теплые месяцы
6. Та прекрасная и умная Анна.
7. Моё новое хорошее платье.

4. Используя словосочетания из предыдущего задания, составьте два предложения с прямым и с обратным порядком слов.

**Тема 4. Meine Alma mater.**

**1) Краткий пересказ текста «Das Goethe-Institut».**

**2) Перевод с русского на немецкий.**

1. Я Вам заранее благодарен.
2. Она очень внимательна.
3. Я пишу тебе письмо.
4. Они бурут твою книгу.
5. Это моя школа.
6. Ты и Ева – подруги?
7. Мой друг даст тебе тетрадь.
8. Моя мама читает книги.
9. Это моё платье.
10. Мои родители хранят деньги в банке.

**3) Лексико-грамматические упражнения.**

*1. Поставьте существительные, стоящие в скобках, в дательный или винительный падеж.*

- 1) Ich gehe in (das Badezimmer).
- 2) 20 Der Unterricht an (die Universität) beginnt um 8.30 Uhr.
- 3) Er ist heute bis 16 Uhr in (die Universität).
- 4) Ich arbeite in (das Labor) 2 Stunden.
- 5) Nachmittags sitzt er einige Stunden in (die Bibliothek).
- 6) Die Studenten gehen um 12 Uhr in (das Labor).
- 7) Das Buch liegt auf (der Tisch).
- 8) Lege, bitte, das Buch auf (das Regal).
- 9) Der Tisch des Lehrers steht an (das Fenster).
- 10) Stellen Sie bitte den Tisch an (das Fenster).

*2. Выберите правильный ответ на вопрос*

1. Ich möchte mit ... Krause sprechen.  
a) dem Herrn    b) des Herrn    c) den Herrn    d) der Herr

Am Frauentag schenkten alle Jungen ... interessante Bücher.

- a) die Mädchen    b) der Mädchen    c) den Mädchen

3. Zum Geburtsag hat man ... einen Ball geschenkt.

- a) dem Jungen    c) die Jungen  
b) der Junge    d) des Jungen

7. Die Lehrerin hilft ... .

- a) ihrer Schüler    c) ihre Schüler  
b) ihren Schülern    d) die Schüler

12. Er sprach mit diesem alten ... lange.

- a) Mensch    b) Menschen    c) Mensche

*3. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в дательный падеж:*

1. Mein Freund schenkt ( das Studium ) große Aufmerksamkeit.
2. Der Unterricht ist zu Ende, wir gehen zu ( das Stadion ).
3. Die Sportler danken (der Trainer).
4. Der Turnlehrer zeigt (die Schüler) einige Übungen.
5. Euer Haus steht (unser Haus) gegenüber.
6. Mein Bruder wohnt bei (ein Kollege).
7. Wir gehen zusammen zu (der Bahnhof).
8. Was machen Sie in (der Unterricht)?
9. Warum arbeitest du nicht an (dein Plan)?
10. Dank (meine Hilfe) macht er diese Arbeit rechtzeitig.

#### **4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

### **Das Hochschulwesen in Deutschland**

Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich gleichermaßen durch Einheitlichkeit und Vielfalt aus. Er wird von den Universitäten, Fachhochschulen, Kunst- und Musikschulen sowie kirchlichen Einrichtungen repräsentiert. Was Umfang und Angebot des Hochschulbereichs betrifft, so gibt es in Deutschland ca. 1,8 Millionen Studenten, die von über 40 000 Professoren und 70 000 wissenschaftlichen Lehrkräften in über 300 Institutionen der Hochschulbildung unterrichtet werden. Für das Jahr 2010 wird erwartet, dass die Zahl der Studienanfänger um 25 Prozent ansteigt. Universitäten und Fachhochschulen sind die wichtigsten Einrichtungen des deutschen Hochschulwesens. Die wichtigsten Aufgaben der Universitäten sind Lehre, Studium, Forschung und seit einiger Zeit auch Weiterbildung.

Ein besonderer Typ der Universität, der zu Beginn der siebziger Jahre eingerichtet wurde, ist die Gesamthochschule (GH). Sie kombiniert verschiedene Typen von Institutionen des Hochschulwesens – Universitäten, Pädagogische Hochschulen und, in einigen Fällen, auch Kunsthochschulen – entweder in integrierter oder kooperativer Form. Die GH erhielt später die Zusatzbezeichnung Universität (z. B. Gerhard-Mercator-Universität – Gesamthochschule Duisburg) und ist berechtigt, den Grad des Doktors und des Professors zu verleihen. Sie wurde als Universitätstyp der Zukunft postuliert.

Die zweite Hauptgruppe der Institutionen des Hochschulsektors sind die Fachhochschulen, die gleichwertig, jedoch verschieden von Universitäten sind. Sie wurden etwa in den siebziger Jahren des XX. Jahrhundert eingeführt. Sie bieten eine praxisorientierte akademische Ausbildung, modularisierte Studiengänge und eine relative kurze Studienzeit. Die normale Studienzeit beträgt vier Jahre, einschließlich eines letzten, obligatorischen Praxissemesters. Insgesamt entfallen auf die Fachhochschulen mehr als 25 Prozent aller Studenten. Im Prinzip sind die Fachhochschulen nicht berechtigt, eigene akademische Grade wie die Lehrqualifikation des Doktors oder Professors (Habilitation) zu verleihen, aber ihnen wurde das Recht zugesprochen, ebenso wie Universitäten den Grad des Bachelor oder des Master zu verleihen.

Ein weiterer Typ, der den tertiären Sektor der Bildung repräsentiert, sind die sogenannten Berufsakademien, die mehr oder weniger auf das Land Baden- Württemberg beschränkt sind. Zugangsvoraussetzungen sind das Abitur oder ein gleichrangiger Schulabschluss sowie ein Ausbildungsvertrag mit einer der Firmen, die mit einer dieser Akademien zusammenarbeiten. Während der gesamten Zeit seines dreijährigen Studiums erhält jeder Student eine monatliche Vergütung von der Firma. Studiengänge werden in drei Bereichen angeboten: Wirtschaft, Technologie und Sozialwissenschaften. Entsprechend „dem dualen Prinzip“ wird an der Akademie theoretisches Wissen vermittelt, während in einer Firma oder sozialen Einrichtung praktische Erfahrung gesammelt wird, beides abwechselnd jeweils drei Monate lang. Der Abschluß, das BA (für Berufsakademie) entspricht einem Fachhochschulabschluss.



1. *Прочитайте текст.*

2. *Ответьте на следующие вопросы:*

1. Was ist das Thema des ganzen Textes?
2. Welche Hochschultypen werden im Text behandelt?
3. Wieviel Studenten studieren in Deutschland?
4. Wie groß ist die Zahl der Lehrkräfte im Hochschulsektor Deutschlands?
5. Welche Aufgaben der Universitäten sind die wichtigsten?
6. Was ist für eine Gesamthochschule typisch?
7. Worin besteht der Unterschied in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade an den deutschen Universitäten und Fachhochschulen?
8. Von wem erhalten die Studenten der Berufsakademien eine Vergütung?

3. *Найдите в тексте предложения, где говорится о:*

- Vielfalt und Einheitlichkeit,
- die Zahl der Studenten und Lehrkräfte in Deutschland,
- Aufgaben der Universitäten,
- typische Besonderheit der Gesamthochschulen,
- Rechte der Universitäten und Fachhochschulen in Bezug auf die Verleihung der wissenschaftlichen Grade,
- die Vergütung der Studenten an den Berufsakademien.

4. *Дополните предложения, используя подсказку на русском языке. Обратите внимание на спряжение глагола в Präsens.*

1. Ich (учусь) an der Universität. 2. An unserer Universität (имеются) viele verschiedenen Fakultäten. 3. Ich (заканчиваю) das Studium in 5 Jahren. 4. Im ersten Semester lernen wir (11 предметов). 5. Jeden Monat (сдаем) wir die Hauslektüre. 6. Im Januar legen wir (3 экзамена) ab. 7. Wann legst du (первый зачет) ab? 8. Hast du heute (урок немецкого языка)? 9. An unserem Institut gibt es (5 специальностей). 10. Meine Studienrichtung ist (экономика). 11. Seine Fachrichtung heißt (экономика и организация производства). 12. Durch (учебу) lernen wir. 13. Wir wurden im August (зачислены). 14. Jeder Student hat (зачетную книжку). 15. (хорошо успевающие) Studenten erhalten ein Stipendium. 16. Wer (liest eine Vorlesung über) (математикe)? 17. Im Deutschunterricht haben wir keine Vorlesungen, nur (praktische) (Übungen). 18. Jeder Student hat das Recht, (auszuwählen) facultative Disziplinen. 19. Die Prüfungen in den deutschen und russischen Hochschulen (unterscheiden sich) (voneinander). 20. (Im Vergleich) mit dem Vorjahr haben wir mehr Deutsch.

### **5) Лексико-грамматические упражнения.**

1. *Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:*

1. An dieser Schulbank ... Peter. (sitzen) Das ist ... Lehrbuch. 2. Das Mädchen... Inge. (heissen) Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da ... unsere Lehrerin Frau Kern. (kommen) Das ist... Stuhl. 4. ... du eine Zeitschrift? (haben) Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir ... in dieser Schule. (lernen) Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar ... eine Katze. (haben) Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller ... eine Wohnung. (haben) Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater ... ein Auto. (haben) Das ist .... Auto. 9. Das Kind ... ein Spielzeug. (haben) Das ist ... Spielzeug. 10. ... ihr keine Hausaufgabe? (haben) Hier ist ... Hausaufgabe. 11. ... Sie sich bitte! (Setzen) Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula ...

zwei Kinder. (haben) ... Kinder sind schon groß. 13. Ich ... die deutsche Sprache sehr gern. (lernen)  
Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

2. *Заполните пропуски личными местоимениями er, wir, mir, dir, ihnen, uns, ihr, ihm, ihn, sie.*

1. Ich arbeite mit meiner Mutti. Ich helfe ... im Geschaeft. Und sie gibt ... Geld.
2. Wir haben zwei Hunde. Wir gehen oft mit ... in den Wald. Wir nehmen auch ein Ball und unsere Hunde spielen mit ...
3. Mein Bruder arbeitet in einem Krankenhaus. ... ist ein Arzt.
4. Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ... ist sehr interessant.
5. Tom ist ein guter sportler. Kennst du ...?
6. Schau mal an dieses Bild. ... ist so schoen!
7. Wo ist mein Notebook? Ich kann .... nicht finden .
8. Wir gehen zum Fluss. Kannst du mit ... gehen?
9. Meine Mutti empfiehlt die schwarzen Handschuhe kaufen. Moechtest du solche Handschuhe kaufen? ... sind schoen!
10. Wir haben ein freundliches Gespraech. Der Kellner bringt ... Kaffee.

### **6) Подробный пересказ текста «Erste Universität Eurupas».**

### **7) Групповой проект на тему: «Meine Universität»**

- Beschreiben Sie Ihre Uni.
- Welche Fachrichtung haben Sie?
- Gefehlt Ihnen das Studiumprozess ?
- Ihre zukunftiege Plane.

## **Тема 5. Die heutige Jugend – wie ist sie?**

### **1) Краткий пересказ текста «Probleme zwischen Eltern und Kindern»**

### **2) Лексический диктант**

1. университет
2. обучение
3. оказывать влияние
4. независимость
5. брать на себя ответственность
6. доверие к семье
7. оберегать от дурного влияния
8. студенческая жизнь
9. дружба
10. специалист

### **2) Переведите с русского на немецкий.**

1. Она живет у своей матери.
2. После фильма я уйду домой.
3. Это письмо от твоей дочери.
4. Я иду в университет.

5. Я лечу в США.
6. Она идет на пляж.
7. Я в школе.
8. Я живу у своей тети.
9. Машина выезжает справа.
10. Я иду сегодня вечером в ресторан.

### 3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Выберите верный вариант ответа.*

1. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.  
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
2. Fahren wir ... Bus!  
a) auf dem b) mit dem c) durch den
3. Heute ist es wegen ... Regens kalt.  
a) des b) den c) dem
4. Am Ufer des ... standen kleine Häuschen mit den Gärten.  
a) Flusses b) Flüssen c) Flüsse
5. Nach ... wurden viele Industriebetriebe gebaut.  
a) den Krieg b) der Krieg c) dem Krieg
6. Dieses Problem möchte der Lehrer mit ... besprechen.  
a) seinen Schülern b) seiner Schüler c) seinen Schüler
7. Er will mit einem ... sprechen.  
Beamter b) Beamten c) Beamte

2. *Подчеркните случаи слияния предлога с артиклем и напишите предлог и артикль отдельно:*

1. Im Kleiderschrank hängen Kleidungsstücke meiner Frau.
2. Im Sommer fahren wir alle ans Schwarze Meer.
3. Am ersten Januar beginnt das neue Jahr.
4. Die Reisenden fahren zum Flughafen mit dem Bus.
5. Ich hole heute meinen Freund von Moskau vom Bahnhof ab.
6. Mein Vater steht immer früh auf und geht ins Büro zur Arbeit.
7. Am Ufer des Flusses liegt eine schöne alte Stadt.
8. In den Ferien fahre ich gewöhnlich aufs Land zur Großmutter.
9. Sein Platz im Klassenzimmer ist am Fenster vor dem Lehrertisch.
10. Mein Bruder bekommt oft Briefe vom Schulfreund.
11. Er war im August beim Vater in der Stadt Omsk.
12. Ich bin krank und muß ins Krankenhaus.
13. Zur Bildergalerie kann man zu Fuß gehen.
14. Die Studenten gehen ins Institut zur Prüfung.
15. Der Großvater erzählt uns oft vom Zweiten Weltkrieg.

3. *Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на значения предлогов :*

1. Auf dem Fußboden in meinem Zimmer liegt ein großer dicker Teppich.
2. Nach dem Essen machten sich die Touristen wieder auf den Weg.
3. Kurt benimmt sich oft schlecht und geht den Lehrern auf die Nerven.
4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst.
5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn.
6. Die Zuschauer verfolgen das Stück mit Interesse und klatschen oft Beifall.
7. In seinen Romanen erzählt Karl May vom Leben der Indianer.
8. Onkel Peter teilt im Brief vom 4. Juli mit, daß er bald kommt und wir erwarten ihn von Tag zu Tag.
9. Von Moskau bis Petersburg verkehren viele Schnellzüge.
10. Irma studierte Medizin in München und kehrte nach fünf Jahren nach Leipzig zurück.
11. Dem Stundenplan nach haben wir heute Mathematik.
12. Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Russisch.

#### 4) Чтение текста с заполнением пропусков.

##### Wir suchen eine Wohnung

Dirk: Guten Tag, Frau Eser! Die Wohnung in der Zeitung... Ist sie noch frei?

Frau Eser: Ja, sie \_\_\_\_\_ sie sich ansehen. \_\_\_\_\_ ist es Ihnen recht?

Dirk: Wir \_\_\_\_\_ in einer Stunde. Tschüss!

Frau Eser: Bis dann!

Nach einer Stunde klingeln Dirk und Jörg an der Tür von Frau Eser, der Vermieterin.

Jörg: Guten Tag, Frau Eser. Ich heiße Jörg Richter, \_\_\_\_\_.

Dirk: Und mein Name ist Dirk Bommert, auch Student. Wir \_\_\_\_\_ eine Wohnung. Dürfen wir uns Ihre Wohnung ansehen?

Frau Eser: Gerne. Hier ist die Küche. Der Kühlschrank steht \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ ihn benutzen.

Dirk: Und \_\_\_\_\_ ist das Badezimmer?

Frau Eser: Ja, aber ohne Badewanne, nur mit Dusche. Dirk: Ist nicht so schlimm. Frau Eser: Dafür ist die Wohnung auch nicht so \_\_\_\_\_, nur \_\_\_\_\_ Euro.

Jörg: Das ist uns recht. Und hier ist \_\_\_\_\_. Oh, es ist schon eingerichtet. Das finde ich prima. \_\_\_\_\_ die Möbel umstellen?

Frau Eser: Sie dürfen es. Jörg: Die Lampe hängt mir \_\_\_\_\_. Und an die Wand über dem Sofa kommen ein paar Poster und Bilder.

Frau Eser: Das Mansardenzimmer liegt unter dem Dach, ist aber leer.

Dirk: Das ist wirklich was \_\_\_\_\_! Ich möchte es mir gleich ansehen. Jörg, komm!

Jörg: Das Fensterbrett ist schön, breit und niedrig. \_\_\_\_\_ darauf deine Bücher stellen.

Dirk: Das ist wirklich \_\_\_\_\_. Der Schreibtisch mit dem Stuhl \_\_\_\_\_ natürlich an das Fenster und an diese Wand ein paar Regale. Auf den Fußboden lege ich einen Teppich. Das macht das Zimmer sehr gemütlich. Jörg: Frau Eser, die Wohnung gefällt uns. Sie ist sehr bequem.

#### 5) Переведите с русского на немецкий.

1. Оставайтесь ещё на пару минут!
2. Принесите мне, пожалуйста, стакан воды!
3. Дайте мне, пожалуйста, книгу!
4. Читайте!
5. Прочитайте, пожалуйста, следующие несколько страниц.
6. Идите сюда!
7. Студенты, делайте домашнее задание!
8. Давайте пойдем в театр!
9. Давайте встанем!
10. Том и Тим, пишите, пожалуйста!
11. Напишите мне, пожалуйста, письмо.
12. Пишите!
13. Не ешь пирог!
14. перезвоните, пожалуйста, через несколько минут.

#### 6) Лексико-грамматические упражнения.

1. Подчеркните в тексте все формы повелительного наклонения.

Überprüfen Sie vor einer Reise Ihren Pass und lassen Sie ihn eventuell rechtzeitig verlängern. Wenn Sie in Hauptreisezeiten fliegen wollen: Beeilen Sie sich mit der Buchung Ihres Fluges oder Hotels. Ziehen Sie bei einem längerem Flug bequeme Kleidung an. Schliessen Sie

Ihre Wertsachen im Hotelsafe ein. Rufen Sie Ihre Lieben zu Hause an, wenn Sie am Ziel angekommen sind.

2. *Ваши друзья готовят небольшой праздник. Напишите, кто, что должен сделать.*

*Образец: Spiele vorbereiten (Claudia) — Claudia, bereite bitte Spiele vor!*

Geld mitnehmen (alle) — ...

Eis und Cola kaufen (Hans und Andrea) — ...

Kuchen backen (Anna und Rita) — ...

Kassetten mitbringen (Jens) — ...

Einladungskarten schreiben (Petra und Marie) — ...

den Tisch decken (Anna und Rita) — ...

den Kassettenrekorder bringen (Stefan) — ...

Plastikgeschirr besorgen (Heike und Ulrike) — ...

das Zimmer schmücken (Agnes, Nina, Julia) — ...

Pizza bestellen (Melanie) — ...

Fotos machen (Steffi) — ...

das Zimmer nach dem Fest aufräumen (die Mädchen) — ...

den Müll wegwerfen (die Jungen) — .

3. *Употребите глаголы с отделяемыми приставками в повелительном наклонении.*

1. Wir haben nichts mehr im Kühlschrank. (einkaufen)

2. Dein Zimmer ist total unordentlich. (es aufräumen)

3. Rolf und Helga wollen uns besuchen. (sie einladen)

4. Es ist viel Post gekommen. (alles durchsehen)!

5. Im Flur ist eine Tute mit Altkleidern. (sie wegbringen)

6. Das Möbelhaus hat unseren Schrank geliefert. (ihn aufbauen)

4. *Отделяемая или неотделяемая приставка? Какие советы даёт профессор новым студентам?*

verlassen • zurückmelden • besuchen • fernbleiben • vergessen • entscheiden • herunterladen

a) *Besuchen Sie* \_\_\_\_\_ die Mensa täglich von 10 bis 17 Uhr \_\_\_\_\_ !

b) \_\_\_\_\_ sich bis 15. Juli für das neue Semester \_\_\_\_\_ !

c) \_\_\_\_\_ den Vorlesungen und Seminaren nicht \_\_\_\_\_ !

d) \_\_\_\_\_ den Computerraum bis 21 Uhr \_\_\_\_\_ !

e) \_\_\_\_\_ sich für ein Hauptfach und ein Nebenfach \_\_\_\_\_ !

f) \_\_\_\_\_ nicht, dass jede Veranstaltung c. t. beginnt \_\_\_\_\_ .

g) \_\_\_\_\_ sich die Folien zu den Vorlesungen von moodle \_\_\_\_\_ .

## 7) Чтение текста «по ролям».

### Jugendprobleme

*Jugend hat keine Tugend. (Sprichwort)*

(**Часть 1**) Die Jugend ist die Ausprobierphase im Leben. Man hat eine große Neugierde in sich, die alles wissen und probieren will. In der Jugend weiß man noch nicht, was man will. Das muss man erst herausfinden. Sie sind ständig auf der Suche nach neuen, nach stärkeren, nach

intensiveren Reizen. Jugendliche sind tolerant und frei von Vorurteilen, haben nur eines gemeinsames, sie sind jung. Die Generation der 14-20-jährigen zersplittert nach ihren Interessen, Hobbys, Zielen, Möglichkeiten, Wünschen. Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekannten Tempo verändert. Die Menschen des 21. Jahrhunderts werden anders sein, andere Ziele verfolgen, andere Werte entwickeln. Vieles ist für die Jugendlichen wichtig: Freundschaft, Erwachsenenwelt, Abitur, Hobbys, Mode, Job, Berufswahl. Das Leben der jungen Leute ist nicht eitel Sonnenschein, Jugendliche haben viele Schwierigkeiten und Probleme beim Erwachsenwerden. Wenn die Kinder keine Unterstützung und Verständnis in der Familie haben, dann gehen sie auf die Strasse und können auch drogen- und alkoholsüchtig werden. Rauchen, Alkohol, Drogen bewirken psychische Abhängigkeit und führen zu schweren Krankheiten, z.B. AIDS.

Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen. Was macht Teenager kriminell? Dazu gehören: schlechte Bildung, geringes Einkommen der Eltern, schlechte Wohnviertel mit hoher Arbeitslosigkeit, „ungesunde“ Umgebung usw..

**(Часть 2)** Ein seriöses Problem unserer Gesellschaft ist die Drogenabhängigkeit der Jugendlichen. Die Drogengefährdung ist besonders hoch im jugendlichen Alter zwischen 15 bis 18 Jahren. In dieser Zeit sind die Neugier und die Lust am Experimentieren am stärksten ausgeprägt. Viele Psychologen und Therapeuten glauben, dass Jugendliche Drogen nehmen, weil sie den Protest suchen. „Rauchen gefährdet ihre Gesundheit“ – so steht es auf jeder Zigarettenschachtel. Viele Jugendliche kennen die Gefahren. Sie wissen, wie schädlich Nikotin für ihre Gesundheit ist. Trotzdem raucht fast ein Drittel von ihnen. Mehr als Hälfte hat es schon mal ausprobiert.

Der Alkoholgenuss unter der Jugend steigt. Zehn Prozent aller Kinder unter 15 Jahren nehmen täglich Bier, Wein oder Schnaps zu sich. Einige sind schon alkoholkrank. Viele Menschen sind der Meinung, dass die Familie wirklich schuld ist, wenn ein junger Mensch auf die schiefe Bahn kommt. In manchen Familien haben die Kinder kein richtiges Vorbild, weil ihre Eltern trinken und nicht arbeiten. In solchen Familien werden die Kinder oft den ganzen Tag sich selbst überlassen. Es gibt aber auch Jugendliche, die aus guten Familien stammen und auf die schiefe Bahn kommen. Ihre Eltern kümmern sich nur um Essen und Kleidung der Kinder. Sie sorgen dafür nicht, um aus den Problemen ihrer Tochter oder ihres Sohnes einen Ausweg finden zu helfen. Oft fliehen die Jugendlichen von zu Hause, weil sie satt von der „häuslichen“ Erziehung sind. Die jungen Menschen haben aber oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie möchten z.B. viel fernsehen, aber die Eltern setzen beim Fernsehen die Grenzen. Sie suchen die Gesprächspartner zuerst zu Hause, und fühlen sich nicht ernst genommen, wenn die Eltern ihnen sofort «sehr gute» Ratschläge geben. Sie haben vor den Eltern Angst, wenn sie schlechte Noten bekommen haben. Für einige bedeutet das mindestens Hausarrest. Viele Eltern hören nicht auf, ihren Sohn oder die Tochter wie kleine Kinder zu behandeln, wollen sie erziehen, ihnen den richtigen Weg weisen. Die Eltern fühlen sich auch beunruhigt, wenn ihr Kind ein ganz anderes Leben führt, als sie es selber gewohnt sind. Oft sollen die Kinder das verwirklichen, was den Eltern nicht gelungen ist. Missverständnisse zwischen Eltern und Kindern gehören heute zur Tagesordnung.

**(Часть 3)** Die Jugend bedeutet die Zeit der ersten Liebe. Sie ist wunderbar! Ein Sprichwort berichtet: „Wer liebt, hat alle Taschen voller Hoffnung“. Aber es ist aber gut bekannt, dass gerade die erste Liebe sehr oft ein unglückliches Ende hat, das bringt den jungen Leuten viele Probleme. Sogar die Freunde bleiben nicht immer Freunde. Wenn die Jungen Menschen beginnen, sich besser zu verstehen, verlieren sie oft ihre besten Freunde.

Die erste selbständige Entscheidung im Leben jedes jungen Menschen ist die Berufswahl. Dieser wichtige Schritt bestimmt das künftige Leben und er darf nicht in falscher Richtung gemacht werden. Bei falscher Wahl tauchen viele Probleme auf, die das Leben erschweren und manchmal sogar ruinieren können. Man muss mit dem Gedanken einverstanden sein: “ Glücklich ist ein

Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit nach Hause läuft“. Bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen spielen oft die Berufe der Eltern eine große Rolle. Die Wunschberufe entstehen nicht zufällig: sie reifen in der Familie oder im Unterricht. Nicht selten können Verwandte oder Freunde die Berufswahl beeinflussen oder sogar bestimmen. Dann kann man alle Vorteile und Nachteile des konkreten Berufs vermeiden. In solchem Fall hat man klare Vorstellungen, was von dem Beruf erwartet wird. Es ist wichtig, denn im Alltag sehen viele Dinge anders als im Traum aus. Man baut Luftschlosser, aber die Realität kann anders sein. Man muss das akzeptieren und sich darauf vorbereiten. Der ausgewählte Beruf muss nicht nur den Interessen, sondern auch den realen Möglichkeiten entsprechen. Entscheidend bei der Berufswahl sind vor allem Leistungen, Fähigkeiten und Neigungen. Mit einer guten schulischen Ausbildung gibt es mehr Chancen, sich mit der Wunschtätigkeit zu beschäftigen. Man muss selbstkritisch sein und eigene Fähigkeiten richtig einschätzen. Wenn man sich überschätzt, wird man später bedauern und umsonst die kostbare Zeit verlieren. Ab und zu kann man hören, dass jemand das Studium abgebrochen hat und versucht einen anderen Beruf zu bekommen. Oft fallen die Erwartungen mit der Wirklichkeit nicht zusammen. Welche Hauptgründe liegen in der Wahl des zukünftigen Berufs? Erstens, muss dieser Beruf für Sie interessant sein. Ergreifende Arbeit, die Ihnen wirklich gefällt, ist sehr wichtiger Bestandteil des Glücks in Ihrem Leben. Dann muss man unbedingt die Notwendigkeit berücksichtigen das Geld zu verdienen. Sogar die interessante Arbeit bringt Ihnen keinen Spaß, wenn Sie hungrig sind. Außerdem ist heute das Arbeitslosigkeitsproblem sehr aktuell. Sie müssen also solchen Beruf wählen, mit dem Sie später gute Arbeit finden können.

**(Часть 4)** Jeder junge Mensch hat aber sein Idol, das heißt ein Wunschbild, ein Ideal, ein Vorbild. Idole sind für Jugendliche notwendig. Mit ihnen können sie in verschiedene Welten abtauschen und dadurch ihre eigene Persönlichkeit entwickeln.

Man muss ein paar Worte auch über die staatliche Unterstützung der jungen Menschen sagen, es geht um das Staatsprogramm „Die Jugend von Belarus“, dessen Schwerpunkte sind: patriotische Erziehung, Sozialschutz von Jugendlichen und jungen Familien, Arbeit mit der Landjugend, Versorgung einer gesunden Lebensweise bei der Jugendlichen, Herausbildung einer Umweltkultur, Entwicklung des schöpferischen Potentials sowie die Arbeit mit begabten jungen Menschen; internationale Zusammenarbeit der Jugend u. a.. In Belarus gibt es über 160 Kinder- und Jugendorganisationen und Verbände. Mehr als 20 davon bekommen staatliche Unterstützung, auch finanzielle. Die größte ist Belorussischer republikanischer Jugendverband (BRSM). Aber ehrlich gesagt sind politische Bewegungen bei den jungen Menschen nicht besonders populär und interessant. Doch eine große Bedeutung im bilateralen Kulturaustausch hat das Goethe- Institut Minsk, das verschiedene Bildungs- und Begegnungsprogramme organisiert.

Es ist heute kompliziert jung zu sein. Aber der Mensch ist jung einmal im Leben, und viele schöne Dinge können passieren nur, wenn man jung ist. So genießen Sie Ihre Jugend, solange sie dauert.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## **8) Подробный пересказ текста «Probleme der Jugendlichen»**

### **Тема 6. Das vereinigte Deutschland.**

#### **1) Подробный пересказ текста «Das vereinigte Deutschland».**

#### **2) Реферирование текста «Das vereinigte Deutschland».**

### 3) Лексический диктант.

1. руководство
2. управление
3. общественная собственность
4. свобода мнения, свобода слова
5. общественный
6. свобода печати
7. частный
8. свобода движения
9. избежать
10. рушиться

### 4) Переведите с русского на немецкий.

1. Чья это кошка?
2. Эта кошка Петера.
3. По выходным к нам часто приходят друзья моих родителей.
4. Я читаю сочинения Шиллера.
5. А мне больше нравятся стихи Гёте.
6. Расскажите, пожалуйста, красивы ли пригороды Берлина?
7. Это велосипед Хайнца.
8. Здесь лежат книги моего друга.
9. Это компьютер твоего соседа по комнате?
10. Это сын моего врача.

### 5) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Когда шёл снег? Образуйте предложения с дополнением в родительном падеже.*

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a) der Urlaub       | Es hat während <u>des/unseres Urlaubs</u> geschneit. |
| b) der Spaziergang  | Es hat während _____ geschneit.                      |
| c) der Ausflug      | Es hat während _____ geschneit.                      |
| d) die Bahnfahrt    | Es hat während _____ geschneit.                      |
| e) das Training     | Es hat während _____ geschneit.                      |
| f) die Wanderung    | Es hat während _____ geschneit.                      |
| g) das Fu.ballspiel | Es hat während _____ geschneit.                      |
| h) die Reise        | Es hat während geschneit.                            |

2. *Дополните предложения существительными в родительном, дательном или винительном падежах единственного числа или множественного числа.*

1. Der Lehrer korrigiert ... . 2. Der Professor lobt ... . 3. Die Studenten empfangen ... . 4. Wir begegneten gestern ... . 5. Der Korrespondent überreicht dem Redakteur ... . 6. Die Kollegen gratulieren ... . 7. Der Kranke bedarf ... . 8. Wir warten auf ... . 9. Alle Anwesenden sich interessieren für ... 10. Die Schauspieler danken ... .

3. *Вставьте слова в предложения в родительном падеже.*

1. Ich freue mich auf den Besuch ... . (meine Eltern)
2. Ich war gestern in der neuen Wohnung ... . (mein Колледж)
3. Wie ist die Adresse ... ? (Ihr Vater)
4. Wann ist der Geburtstag ... ? (deine Tochter)



5. Wie gefdllt dir die Umgebung ... ? (unsere Stadt)
6. Wie findest du die neue Frisur ... ? (meine Kollegin)
7. Ich lese gerade ьber die Mode ... . (die letzten Jahre)
8. Кцппен Sie mir den heutigen Kurs ... sagen? (der Dollar)
9. Darf ich Ihnen die Anschrift ... geben? (meine Firma)
10. Wer ist der Vater ... ? (dieser Junge)

4. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

1) jede der Fragen; 2) keiner der Vorschläge; 3) viele der Reifen; 4) eines der Beispiele; 5) manche der Scheinwerfer; 6) einer der Computer; 7) einige der Kolben; 8) sämtliche von Reparaturen; 9) eines der Pferde.

#### **б) перевод с русского на немецкий.**

1. Сегодня одна из лекций профессора не состоится.
2. Нам нужно поддержать этого кандидата.
3. Позвони одному из своих коллег!
4. Мы прослушали доклад аспиранта.
5. Все одобрили проект архитектора.
6. Нужно спросить свидетеля.
7. Повторите, пожалуйста, этот параграф.
8. Астроном наблюдает движение кометы.
9. Продавец показывает покупателю новый товар.
10. Объясните клиенту этот пункт договора.

#### **7)Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

##### **Die Fremdsprache.**

In der Schweiz lebte einmal ein Graf. Er hatte nur einen einzigen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen. Da sprach sein Vater zu ihm:”...Mein lieber Sohn, du musst fort von hier. Ich will dich zu einem Lehrer schicken, der soll dich unterrichten.Ich möchte einen klugen Sohn!” Der Junge zog also in eine andere Stadt und blieb ein Jahr bei dem Lehrer. Danach kamm er wieder nach Hause zuruck, und sein Vater fragte:” Nun, mein Sohn, du warst ein Jahr fort. Was hast du denn in dieser Zeit gelernt?” Er antwortete: ”Vater , ich kann jetzt bellen wie die Hunde, ich verstehe ihre Sprache.” Da rief der Graf zornig: “ Was? Sonst hast du nichts gelernt? Fort von hier, du bist nicht mehr mein Sohn! Ich will dich in meinem Haus nicht mehr sehen “ Da verließ der Junge sein Vaterhaus und wanderte viele Tagen und Wochen. Einmal kam er zu einer Burg. Es war schon Abend, und er wollte die Nacht hier bleiben. „Ja,“- sagte der Burgherr,-, da unten in dem Turm kannst du schlafen. Es ist gefährlich. Drei wilde Hunde leben dort, die fressen auch Menschen. Alle Leute haben Angst vor ihnen.“ Aber der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm. Am nächsten Morgen kam er wieder heraus und war gesund. Da sprach er zum Burgherrn: “Ich habe mit den Hunden gesprochen, ich spreche ihre Sprache. Diese Hunde waren fruher Menschen. Jetzt müssen sie dort einen Schatz bewachen. Diesen Schatz sollen wir herausholen.“

Der Junge stieg wieder hinunter und brachte wirklich eine Kiste Gold herauf.

Von diesem Tag an sah und horte man die Hunde nicht mehr, und die Leute konnten wieder ohne Angst leben. Der Burgherr aber nahm den Jungen wie einen Sohn auf, und beide lebten noch lange und warenglücklich und zufrieden.

*1. Замените глагольные формы настоящего времени формами прошедшего времени по образцу.*

*Der Graf ist alt.- Der Graf war alt.*

1. Der Sohn ist dumm.-
2. Die Hunde sind wild. -
3. Alle Leute haben Angst. -
4. Der Sohn kommt zurück. -
5. Im Turm leben die Hunde. -
6. Die Hunde bewachen den Schatz.-

*2. Составьте правильно вопрос и дайте на него ответ. В вопросах и ответах употребите глаголы в формах прошедшего времени (Imperfekt).*

*Wo lebte der Graf?- Der Graf Lebte in der Schweiz.*

1. Wie viele Kinder (haben) er?
2. Was (denken) er vjn seinem Sohn?
3. Wie lange (bleiben) der Sohn weg?
4. Was (tun) der Vater?
5. Was (machen) der Sohn?
6. Wohin (kommen) der Sohn?
7. Warum (sein) die Burg gefährlich?
8. Was (müssen) die Hunde bewachen?
9. Was (holen) der Junge aus dem Turm?

*3. Заполните пропуски, используя слова под чертой.*

1. Es war einmal ein ... .
2. Er ... einen dummen Sohn.
3. Er konnte natürlich nicht ... auf ihn sein.
4. Er ... einen klugen Sohn ... .
5. Aber der Sohn lernte dort nur ... .
6. Sein Vater war darunter zornig und der Sohn musste ... fort.
7. Nach vielen ... kam er zu einem Burgherrn.
8. Dort musste er bei wilden Hunden in einem ... wohnen.
9. Zu dem Grafensohn waren die Hunde aber ... .
10. Sie erzählten ihm von einem grossen ... im Turm.
11. Er ... den Schatz heraus.
12. Der Burgherr war sehr ... und ... den Grafsohn wie eigenen Sohn bei sich auf.

.....  
***hatte, Graf, freundlich, Schatz, stolz, nahm, wollte, die Sprache, Lehrer, Monaten, von zu Hause, Turm, holle, glücklich, haben***

### **8) перевод с русского на немецкий.**

#### **Моя семья**

Я долгое время жил в Майнце вместе со своими родителями. Мой отец работал в школе. Он был учителем. Моя мама вела домашнее хозяйство. Наша старшая сестра Эльке помогала ей. Она тогда еще училась в школе. Мои братья, Стефан и Ганс, тоже жили вместе с нами. Потом Ганс стал пилотом, а Стефан получил диплом журналиста.

Иногда к нам приезжали родственники: брат моего отца и его жена. Дядя и тетя жили недалеко от Майнца в деревне. Их дети, Мартина и Георг, учились в Майнце. Иногда после

занятий они заходили к нам. Обычно к их приходу мама пекла яблочный пирог, и мы пили кофе или чай на веранде.

### 9) Лексико-грамматические упражнения.

1. Назовите инфинитивы следующих глаголов:

man machte, man badete, man fragte, man arbeitete, man besuchte, man krachte, man freute sich, man untersuchte, man lachte, man sagte, man zerstörte, man hasste;

2. Употребите глаголы, данные в скобках в претерите.

1. In der Pause (abwischen) der Schüler die Tafel.
2. Unsere Familie (verbringen) den ganzen Nachmittag auf dem Lande.
3. Die Nachricht (sich verbreiten) sehr schnell.
4. Der Teppich (liegen) immer hier.
5. Paul (bestehen) seine Prüfungen im Januar.
6. Der Mann (rauchen) viel. 7. Meine Kinder (machen) ihre Hausaufgaben immer sehr schnell.
8. Etwa nach fünfzig Minuten (aufhören) der Regen.
9. In der Stunde (antworten) die Schüler ausgezeichnet.
10. Gestern (aufräumen) ich mein Zimmer.

3. Выберите правильный вариант.

1. Die Frau ... die Tassen auf den Tisch,  
a) stellte; b) stand; c) stehte
2. Die Leute ... die Bäume.  
a) fielen; b) fällten; c) fällten
3. Ein Blatt Papier... geräuschlos zu Boden,  
a) fielen; b) fällte; c) fiel
4. Die Erzählung des Zeugen ... nichts,  
a) bewies; b) beweiste; c) bewies
5. Der Popsänger... eines seiner ersten Lieder,  
a) singte; b) sang; c) song
6. Zu diesem Thema ... mir unser Professor.  
a) rot; b) ratete; c) riet
7. Die Behörden ... zu den äußersten Maßnahmen,  
a) griffen; b) greiften; c) griefen

### 10) Чтение текста «по ролям».

#### **Berlin: Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft.**

(Часть 1) Berlin ist nicht nur die alte und neue Hauptstadt Deutschlands. Berlin war und ist ein Phänomen. Vor über 750 Jahren aus Siedlungen Cölln und Berlin entstanden, wuchs es sich im Laufe der Jahrhunderte zu einer fast 900 Quadratkilometer umfassend Metropole mit vibrierendem kulturellem Leben aus. Hier gab es, zumindest was Deutschland betrifft, immer als zuerst und gleich in Superlativen. Schon in den 20er Jahren hieß das: die meisten Autos, Kinos, Kneipen, die neusten Moden, die neuste Musik. Berlin war das Zentrum Preußens, der Weimer Republik, aber auch der Nazi-Diktatur. Nach der Teilung Deutschlands wurde Ost-Berlin zum Zentrum der DDR. Der ummauerte Westteil der Stadt lag mitten im ersten sozialistischen Staat auf deutschem Boden. Vierzig Jahre Trennung. Im zehnten Jahr nach der Wiedervereinigung Deutschlands (am 3. Oktober 1990) zog die Bundesregierung vom Rhein an die Spree. In der Mitte der Stadt, wo sich von 1961 bis 1989 die Mauer entlang zog, wurden Parlaments- und

Regierungsbauten, Einkaufspassagen gebaut. Jedes Kapitel der Geschichte hat in Berlin auch architektonische Spuren hinterlassen.

**(Часть 2)** Berlin ist die größte Universitätsstadt Deutschlands. an den drei Berliner Universitäten, vier künstlichen Hochschulen, neun Fachhochschulen sowie der Europäischen Wirtschaftsschule studieren 145 000 Studenten. 10 000 Wissenschaftler sind hier tätig. Die größten Einrichtungen sind: die Freie Universität (48 000 Studenten), die Technische Universität (3500) und die Humboldt-Universität (29 000); die kleinste ist die Europäische Wirtschaftshochschule mit 120 Studenten.

Berlin ist die Stadt der Innovation. Unter den 25 außeruniversitären Forschungseinrichtungen in Berlin finden sich so renommierte Namen wie Max Planck-Gesellschaft, die 1993 ihren juristischen Sitz nach Berlin verlegt hat, oder vier Institute der Fraunhofer Gesellschaft zur Förderung der angewandten Forschung. Auch die Berliner Elektronenspeicher-Gesellschaft für Synchrotronstrahlung, das Max-Delbrück-Zentrum für Molekulare Medizin, das Deutsche Institut für Wirtschaftsforschung, das Konrad-Zuse-Zentrum für Sozialforschung haben ihren Sitz an der Spree. Ganz neue Impulse für Forschung und Entwicklung werden von neu gegründeten Forschungs- und Technologiepark Adlershof und dem Biomedizinischen Wissenschafts- und Technologiepark in Berlin-Buch erwartet.

**(Часть 3)** Unternehmensansiedlungen in Berlin bringen neue Impulse. Siemens und Samsung sitzen in Berlin, Motorräder von BMW und Arzneimittel von Schering kommen aus Berlin, Daimler-Chrysler und Sony sind auch in Berlin. Gerade von Unternehmensansiedlungen verspricht sich die Hauptstadt neue Impulse für die Wirtschaft. Berlin ist auch für Verbraucher eine Reise wert: Pracht und Fülle beeindrucken im Kaufhaus des Westens, Schau- und Kauflust steigen beim Besuch dieses Kaufhauses. 1,4 Millionen Erwerbstätige (Beschäftigte) erwirtschafteten 1997 ein Bruttoinlandsprodukt von 156 Milliarden Euro. Weit mehr als die Hälfte von ihnen arbeiten im Dienstleistungsbereich und hier vor allem im Sektor der staatlichen Dienstleistungen. Die größte Industriebranche ist Elektrotechnik, der größte Arbeitgeber der Stadt – das Berliner Handwerk mit über 240 000 Beschäftigten.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## **11) Аннотирование текста «Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt»**

### **Тема 7. Entstehung von Recht.**

#### **1) Аннотирование текста «Entstehung von Recht».**

#### **2) Переведите с русского на немецкий, употребляя Perfekt.**

1. - Кто это только что разговаривал с тобой, Клара?

- Это мой брат Роберт. Он недавно вернулся из отпуска.

- Да, я заметила, что он загорел. А где он отдыхал?

- В Испании. - Как классно! Ему понравилось?

- Ну конечно. Он провел там две недели и остался очень доволен.

2. - Нина, почему ты не принесла мне книгу? Ведь ты мне ее обещала!

- Ой, Катя, прости, пожалуйста. Перед уходом в институт мне позвонили и сообщили важную новость. Поэтому я совсем забыла про книгу.

### 3) Лексико-грамматические упражнения.

*Употребите глаголы, данные в скобках в Perfekt.*

1. In der Versammlung unserer Gruppe (sprechen) der Dekan.
2. Da seine Kusine wegen der Krankheit viele Stunden (versäumen), (sitzen bleiben) sie im ersten Studienjahr.
3. „(Beiwohnen) du gestern unserer Party? Ich (sehen) dich nicht.“ - „Ich (sitzen) in der Ecke.“ - „Wie (gefallen) dir der Abend?“ - „Sehr gut. Besonders gut (singen) unser Chor.“
4. Die Bäume sind kahl. Das Laub (fallen).
5. Es (geben) früher hier nichts.
6. Jetzt (wachsen) hier schöne Linden.
7. Anstatt dieses Teppichs (hängen) an der Wand früher eine Uhr.
8. Ich (einschlafen) schnell.
9. Er (erwachen) am Sonntag auch früh.
10. Seine Schwiegermutter (sein) im vorigen Jahr sehr krank.

*2. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – haben или sein:*

1. Wir ... in Hamburg gewesen.
2. Ich ... dich gut verstanden.
3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen.
4. Wann ... du gestern abend eingeschlafen?
5. Er ... das Flugzeug selbst geflogen.
6. Wir ... nach Deutschland gefahren.
7. Er ... mich in die Schule gefahren.
8. Ich ... nach Moskau geflogen.
9. Er ... heute mitgegangen.

*3. Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Perfekt и укажите Infinitiv этих глаголов:*

1. Ich bin nach Sotschi gefahren.
2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen.
3. Er war gestern bei mir.
4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden.
5. Machte er die Tür zu?
6. Sie hat fleissig studiert.
7. Bringst du deinen Koffer mit?
8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt?
9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

### 4) Реферирование текста «Umtausch: Reduzierte Ware»

### 5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik der BRD

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den international führenden Industrieländern. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie in der Welt an dritter Stelle; im Wetthandel nimmt sie sogar den zweiten Platz ein. Seit 1975 wirkt die Bundesrepublik in der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländer (der sogenannten «G-7») mit.

Seit Mitte der neunziger Jahre erreicht das Bruttoinlandsprodukt – der Wert aller erzeugten Waren und Dienstleistungen - in den alten Bundesländern die Rekordmarke von etwa 3 000 Milliarden DM. Jeder Einwohner erwirtschaftet damit statistisch jährlich 50 000 DM. Der preisbereinigte, also reale Wert des Bruttoinlandsprodukts hat sich in den vergangenen 30 Jahren verdoppelt, in vierzig Jahren sogar verfünffacht.

Die Wirtschaft der BDR ist durch die marktwirtschaftliche Ordnung geprägt. Der Staat verzichtet darauf, in die Preis- und Lohngestaltung direkt einzugreifen. Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist es, den Wettbewerb zu entfalten. Er fördert die Leistungsbereitschaft und zwingt Unternehmen dazu, sich mit Hilfe günstiger Preise, besserer Produktqualitäten, günstiger Zahlungs- und Lieferbedingungen oder zusätzlicher Serviceleistungen

hervorzutun. Zugleich fördert der Wettbewerb die Verfahrens- und Produktinnovation und zwingt Betriebsverwaltungen bzw. Firmenvorstände, die Produktion zu rationalisieren und mit knappen Ressourcen sparsam umzugehen.

Einige Bereiche der deutschen Wirtschaft aber waren nicht oder nicht ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen (z.B. die Landwirtschaft, Teile des Verkehrswesens und der Steinkohlenbergbau, auch frühere Staatsbetriebe in den neuen Bundesländern). Der Staat strebt danach, diese Bereiche unter sozial tragbaren Verhältnissen allmählich in die Marktwirtschaft zu überführen.

Mit dem Stabilitätsgesetz von 1967 verfügt der Staat über ein Instrument, das es ermöglicht, konjunkturelle Fehlentwicklungen zu vermeiden. Das ständige Idealziel ist es, stabile Preise, einen hohen außenwirtschaftlichen Gleichgewicht bei stetigem und angemessenem Wirtschaftswachstum zu sichern.

Neben der Regierung und der Deutschen Bank sind folgende Gremien berufen, bei der Gestaltung und Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mitzuwirken: der Konjunkturrat für die öffentliche Hand (er bemüht sich ein einheitliches Vorgehen aller Beteiligten in der Konjunkturpolitik zu erreichen); der Finanzplanungsrat (er hat die Aufgabe, die Finanzplanung von Bund, Ländern und Gemeinden zu koordinieren); der Sachverständigenrat (seine Pflicht ist es, die gesamtwirtschaftliche Entwicklung zu begutachten).

*1. Прочитайте текст.*

*2. Ответьте на вопросы к тексту.*

1. In welcher Ländergruppe wirkt die BRD mit?
2. Welchen Platz nimmt das Land im Welthandel ein?
3. Wie hoch ist das Bruttoinlandsprodukt der BRD? Wie ist es in den letzten Jahrzehnten gewachsen?
4. Worauf verzichtet der Staat bei der marktwirtschaftlichen Ordnung und was setzt das voraus?
5. Was fördert der Wettbewerb in der Wirtschaft?
6. Welche Bereiche und aus welchem Grund blieben lange dem marktwirtschaftlichen System nicht unterworfen?
7. Was ist das Ziel des Stabilitätsgesetzes von 1967?
8. Welche Gremien sind berufen die Wirtschafts - und Finanzpolitik zu gestalten und zu koordinieren?

*3. Найдите немецкие эквиваленты следующих словосочетаний в тексте.*

занимать второе место в мировой торговле;  
сотрудничать в группе крупных западных индустриальных стран;  
производить товары и услуги;  
достигать рекордного уровня;  
получать высокую прибыль (в результате хозяйственной деятельности);  
не вмешиваться в формирование цен и зарплаты; способствовать деловой активности;  
создавать благоприятные условия платежа и поставки;

*4. Кратко перескажите текст.*

#### **6) Лексический диктант**

1. применить право
2. обеспечить право
3. подчиниться праву

4. правонарушение
5. в соответствии в действующим правом
6. справедливость
7. юридическая деятельность
8. область права
9. правопорядок
10. судебная практика

### **7) Лексико-грамматические упражнения.**

*1. Образуйте партицип I и партицип II от следующих глаголов:*

malen, machen, stellen, leuchten, zittern, lächeln, weinen, sammeln, reizen, warten, warnen; aufregen, ankommen, entstehen, abholen, aufblühen, erfahren, fortgehen, sich vorbereiten, sich verabschieden, hervorheben, versprechen, darstellen, zerschlagen, gewinnen, missbrauchen

*2. Определите, какое причастие употреблено в предложении. Назовите инфинитив глагола, от которого они образованы.*

1. Erblickte auf die gesenkten Köpfe und gebeugte Nacken.
2. Die Mutter hat dich schon zweimal frühstücken gerufen.
3. Sein Aussehen machte auf alle einen erschreckenden unangenehmen Eindruck.
4. Der Schüler antwortete auf die Fragen des Lehrers sitzend, und das machte den Lehrer wütend.
5. Die aufgeknöpfte Jacke lieb die Mutter ein neues Hemd, das der Sohn anhatte, sehen.
6. Die Fürstin nickte lächelnd zu.
7. Das sauber gemachte Zimmer im Wohnheim hat Olga an ihr Haus erinnert.
8. Ihr Mann war bei einer Attacke im ersten Weltkrieg gefallen, den ältesten Sohn hatte sie zwei Jahre später wegen der Unterernährung verloren.
9. Viktor sagte das mit mühsam unterdrückter Stimme.
10. Das ist vor ein paar Jahren geschehen.

*3. Раскройте скобки. Употребите подходящие по смыслу причастие.*

1. Der (schweigen) Student stand vor dem Dozenten schon fünf Minuten. 2. Er erinnerte sich oft an die (vergehen) Jahre seiner Jugend. 3. Als ich die (singen) Touristen an meinem Haus vorbeigehen sah, hatte ich auch Lust, eine schöne Wanderung mit meinen Freunden zu unternehmen. 4. Am Nachmittag saßen sie im Cafä und sprachen von der (ablegen) Prüfung. 5. Das (darstellen) Bild machte auf die Polizisten keinen guten Eindruck. 6. Sie saßen auf einer Parkbank und beobachteten die (leuchten) Sterne. 7. Am Morgen setzen wir die (beginnen) Arbeit fort. 8. Das Mädchen hat eine (reizen) Stimme. 9. Auf dem (erfrieren) Fluss sieht man viele Kinder Schlittschuh laufen. 10. Er kam zur Arbeit mit seinem (neu lackieren) Auto.

### **6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

Die Juristen werden in unserem Lande an den Universitäten und juristischen Staatsakademien ausgebildet. Sie bilden die Fachleute auf dem Gebiet des Rechts aus. Das sind vor allem Richter, Untersuchungsführer, Rechtsanwälte, Notare, Wirtschaftsjuristen. Das Studium dauert 8 Semester. Wenn jemand seine Kenntnisse vertiefen möchte und sich später mit der wissenschaftlichen Arbeit beschäftigt, studiert zusätzlich 4 Semester.

Die Tätigkeit eines Juristen ist eine verantwortungsvolle Arbeit. Die Hauptaufgaben aller juristischen Kader sind Vorbeugung und Bekämpfung der Kriminalität, Rechtserziehung und Rechtspropaganda. Um die Arbeitspflichten und Arbeitsaufgaben besser zu erfüllen, um

erfolgreich verschiedene Rechtsverletzungen zu bekämpfen, soll der Jurist vielseitige Fachkenntnisse haben. Er soll ein hochgebildeter Fachmann, ein Mann von hoher Kultur sein.

Um alles Notwendige zu wissen, muss man viel lernen. Die Studenten der rechtswissenschaftlichen Fakultäten haben jeden Tag Vorlesungen, Seminare, praktische Unterrichten. Sie studieren viele Fächer: Staats- und Rechtsgeschichte, Philosophie, Strafrecht, Zivilrecht, Verfassungsrecht, Arbeitsrecht, eine Fremdsprache und andere Fächer.

Nach dem Abschluss des Studiums werden die jungen Fachleute in verschiedenen Staatsorganen, im Justizapparat, bei der Polizei, in Industriebetrieben und in der Landwirtschaft arbeiten.

Das Leben der Juristen soll mit dem Leben des Volkes eng verbunden sein. Tiefe Achtung vor dem Menschen ist eine spezifische Eigenschaft der Juristen. Sie sollen außerdem solche Eigenschaften besitzen, wie persönlichen Mut, Gerechtigkeit, Unbestechlichkeit, Objektivität, Ehrlichkeit. Ihre Pflicht ist es, die Gesetze und die Verfassung strikt einzuhalten und über die Einhaltung der Gesetzlichkeit zu wachen.

*1. Ответьте на вопросы к тексту:*

- 1) Wo bekommen die Juristen ihre berufliche Ausbildung?
- 2) Wie lange muss man studieren?
- 3) Wo befinden sich die Universitäten?
- 4) Welche Fachleute werden an den juristischen Fakultäten ausgebildet?
- 5) Was gehört zu den Hauptaufgaben aller Juristen?
- 6) Was für eine Amtsperson ist der Untersuchungsführer?
- 7) Welche persönliche Eigenschaften muss ein Jurist haben?

*2. Расскажите об особенностях подготовки юристов в России, опираясь на следующий план:*

- 1) Hochschulen;
- 2) Dauer der Ausbildung;
- 3) Fächer und Formen des Unterrichts;
- 4) Bereiche der juristischen Tätigkeit;
- 5) Aufgaben der Juristen;
- 6) Eigenschaften der Juristen.

*3. Образуйте от следующих глаголов существительные при помощи суффикса –ung. Перевелите их.*

ausüben, ausbilden, beschäftigen, verwalten, beziehen, enden, mitwirken, anwenden, prüfen.

## **Тема 8. Durchsetzung von Rechtsregeln**

### **1) Краткий пересказ текста «Durchsetzung von Rechtsregeln».**

### **2) Переведите с русского на немецкий, употребляя Plusquamperfekt.**

1. Я ответил своему другу сразу, как только получил его письмо.
2. Отто читал интересную книгу, которую взял в библиотеке.
3. Лео отправился домой, когда закончил свою работу.
4. После того как мы погуляли по парку, мы посетили домик, где жил известный немецкий писатель.
5. Наконец я сидела на концерте певца, чьим голосом я восхищалась еще в детстве.
6. Олаф решил остаться дома, когда узнал об этом.
7. После того, как Томас случайно встретил Лизу, воспоминания не давали ему покоя.



8. Нобелевскую премию Т. Манн получил в 1929 году. Но известность пришла к нему намного раньше.
9. Это была сцена, на которой состоялся его первый концерт.
10. Это был старый заброшенный дом. Но оказалось, что еще месяц назад здесь жили люди.

### 3) Лексико-грамматические упражнения.

1. *Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt.*

1. Wir verwirklichen unseren kühnen Pläne.
2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule.
3. Machte er die Tür zu?
4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen.
5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor.
6. Er verbessert seine Aussprache.
7. Bringst du deinen Koffer mit?
8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle.
9. Ist das ein Theater?

2. *Переведите следующие предложения, выпишите из них глаголы, стоящие в Plusquamperfekt, и укажите Infinitiv этих глаголов:*

1. Ich hatte das Wörterbuch in der Bibliothek geholt und übersetzte den deutschen Artikel.
2. Ich hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst und fuhr nach Sotschi.
3. Er hatte seine Mappe verloren; heute kaufte er sich eine neue.
4. Wir hatten eine Prüfung bestanden und fuhren in den Park.
5. Die Freunde hatten die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino.
6. Sie hatten das Ferninstitut absolviert und arbeiteten dann als Lehrer.

### 4) Чтение текста с заполнением пропусков.

#### An der Hotelrezeption

Empfangsdame: Guten Morgen, mein Herr. Sie \_\_\_\_\_ bitte?

Gast: Guten Morgen. Ich hätte gern \_\_\_\_\_.

Empfangsdame: Wie lange \_\_\_\_\_ bleiben?

Gast: Drei Nächte, bitte.

Empfangsdame: Wir haben zur Zeit leider keine Doppelzimmer \_\_\_\_\_ frei. Wir haben \_\_\_\_\_ . Aber ich könnte Ihnen ein Doppelzimmer \_\_\_\_\_ anbieten.

Gast: Ja, das ist mir auch recht.

Empfangsdame: Sechzig Mark pro Übernachtung \_\_\_\_\_ das Doppelzimmer.

Gast: Pro Person? Empfangsdame: Nein, mein Herr! Sechzig Mark, das ist der Preis \_\_\_\_\_ .

Gast: Gut, das ist in Ordnung. Ist in dem Preis \_\_\_\_\_ enthalten?

Empfangsdame: Selbstverständlich, mein Herr.

Gast: Gut. Ich \_\_\_\_\_ das Doppelzimmer mit Dusche.

Empfangsdame: Es ist Zimmer \_\_\_\_\_, vierter Stock. Hier ist Ihr Schlüssel!

Gast: Wo ist \_\_\_\_\_? Unser Gepäck ist \_\_\_\_\_.

Empfangsdame: Rechts vom Haupteingang. Ich rufe Ihnen aber einen Hotel-Boy. Franz! Hilf bitte dem Herrn von Zimmer sechsundsiebzig.

Gast: Das Gepäck ist draußen \_\_\_\_\_. Ich gehe und hole es.

### 5) Лексический диктант.

1. оговорка в законе
2. обход закона
3. законодательная инициатива
4. основной закон
5. вступить в силу
6. законопроект
7. обнародовать закон
8. самоуправство
9. толкование
10. допустимый

### 6) Реферирование текста «Krankheit als Kündigungsgrund».

#### 7) Выпонение лексико-грамматических упражнений.

1. *Вместо точек вставьте глагол werden:*

1. Ich ... das niemals vergessen.
2. ... er hier auf dich warten?
3. Meine Arbeit ... du korrigieren.
4. Wir ... dich unbedingt besuchen.
5. Ihr ... hier eure Kenntnisse vervollkommen.
6. Sie (они) ... das Spiel mit grossem Interesse verfolgen.
7. ... deine Schwester in diesem Jahr das Reifezeugnis bekommen?
8. Ihr ... euch hier gut erholen.

2. *Поставьте в следующих предложениях глаголы в Futurum:*

1. Dieses Werk erzeugt die modernsten Werkbänke.
2. Benutzt du bei der Übersetzung das Wörterbuch?
3. Vom Hügel besichtigten wir die schöne Landschaft.
4. Unsere Wirtschaft braucht immer mehr Fachleute.
5. Wir wandten bei dieser Arbeit eine neue Methode an.
6. Die erste Schicht beginnt ihre Arbeit um 9 Uhr.
7. Du bist Ingenieur geworden.

### 8) Лексико-грамматический тест.

1. Поставьте глагол fahren в Präsens:

Du (fahren) am Morgen aufs Lande.

- a) fahrst; b) färst; c) fährst

2. Поставьте глагол sich erholen в Imperfekt:

Ihr (sich erholen) am Sommer gut.

- a) erholtet euch; b) erholtest euch; c) erholtetet dich

3. Поставьте глагол entwerfen в Perfekt:

Unsere Architekten (entwerfen) neue Projekte.

- a) sind entworfen; b) hatten entworfen; c) haben entworfen

4. Поставьте глагол lernen в Plusquamperfekt:

Wir (lernen) das Gedicht auswendich.

- a) hatten gelernt; b) waren gelernt; c) hatten lernen

5. Поставьте глагол fahren в Futurum I:

Sie (fahren) nach Deutschland am Morgen.

a) wurden fahren; b) werden gefahren; c) werden fahren

6. Выберите правильную форму Partizip II от глагола fliegen:

a) geflogen; b) geflogen; c) geflegt

7. Выберите правильный вспомогательный глагол в Perfekt от глагола begegnen:

a) haben; b) sein; c) werden

8. Выберите правильную форму возвратного местоимения sich:

Wir interessieren ... für bildende Kunst.

a) euch; b) mich; c) uns

### 9) Чтение текста «по ролям».

#### Das Studentenleben in Deutschland

**(Часть 1)** Wer an einer deutschen Hochschule studieren möchte, braucht das Abitur, „das Zeugnis der allgemeinen Hochschulreife“. Es wird nach 13 oder 12 Schuljahren abgelegt. Je nach Fachrichtung oder Berufsziel ist die erste Abschlussprüfung ein Staatsexamen (Lehrer, Juristen, Mediziner) oder eine Hochschulprüfung (Magister, Diplom), und die Technischen Hochschulen vergeben vor allem Diplome (den Titel des Diplom-Ingenieurs). Dieser Titel des Diplom-Ingenieurs ist den Studenten am Ende ihrer Studiengänge zu vergeben. Krönender Abschluss kann eine Promotion sein, 20 000 Dokortitel lassen sich im Jahr vergeben.

Dass heute jeder Dritte eine akademische Ausbildung absolviert, wird von der Politik begrüßt. Gleichwohl stellen die hohen Studentenzahlen die Hochschulen seit Jahren auf die Belastungsprobe. Während die Hörsäle immer voller wurden, stagnierten die Mittel für Ausstattung und Personal. Übervolle Vorlesungen mit einem Sitzplatz auf der Hörsaaltribüne und Seminare mit 100 Teilnehmern ist keine Seltenheit, vor allem in den Anfangssemestern.

**(Часть 2)** Die besonders begehrten Fächer sind in Deutschland Wirtschaftswissenschaften, Jura, Sprach- und Kulturwissenschaften, Medizin und andere. Am meisten drängt es die Studenten in die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (564 400 eingeschriebene Studierende), in die Ingenieur – (418 000), Sprach- und Kulturwissenschaften (404 700). An vierter Stelle der Beliebtheitsskala folgen Naturwissenschaften und Mathematik (280 800).

Deutschland hat vier Millionen Arbeitslose. Das hat auch Folgen für seine Universitäten. Viele Jugendliche mit Abitur, dem höchsten Schulabschluss, nutzen deshalb zunächst ihr staatlich verbrieftes Recht auf einen Studienplatz. Nicht nur weil sie an einer wissenschaftlichen Ausbildung interessiert sind und das Lernen ihnen immer nur Spaß macht, sondern weil sie keine Arbeit finden. Sie ziehen ihr Studium in die Länge. Dabei müssen sie jobben. Zwei Drittel aller deutschen Studierenden arbeiten permanent mehr als 13 Stunden pro Woche. Einige arbeiten, weil das Geld aus dem Elternhaus nur für das kärgliche Leben reicht. Können die Eltern aufgrund ihrer finanziellen Situation nicht für ein Stipendium (Miete, Lebenshaltungskosten) aufkommen, haben Studierende Anspruch auf staatliche Förderung nach dem so genannten „Bundesausbildungsförderungsgesetz“ (BAföG). Das Geld (Höchstsatz: 830 Euro monatlich) wird als zinsloses Darlehen gewährt.

**(Часть 3)** Die Ausbildung in Deutschland dauert ziemlich lang, im Durchschnitt mehr als sechs Jahre. Das Durchschnittsalter der Jungakademiker liegt mit 27,5 Jahren deutlich höher als in anderen Ländern. Allerdings beginnen die deutschen Studenten durchschnittlich erst mit knapp 21,5 Jahren das Studium. Gründe dafür sind die 13-jährige Schulzeit, der Bundeswehr- oder Zivildienst sowie der Trend, bereits vordem Studium eine zwei- bis dreijährige Berufsausbildung abzuschließen. Hier liegt eine Hauptursache, warum deutsche Studenten im Durchschnitt zwei

Jahre länger studieren als ursprünglich vorgesehen. Zwar demonstrieren Studenten mit schöner Regelmäßigkeit für eine bessere Ausbildung. Die Politiker stimmen ihnen dann zu und geloben Besserung.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-немецки.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

### **10) Реферирование текста «Handy am Steuer».**

### **11) Групповой проект:**

Достоинства и недостатки профессии юриста.

## **Тема 9. Geschichtliche Ursprünge und Entwicklung des deutschen Rechts.**

**1) Краткий пересказ текста «Geschichtliche Ursprünge und Entwicklung des deutschen Rechts».**

### **2) Переведите с русского на немецкий.**

1. 73
2. 140
3. 3 256
4. 839 303
5. 1000
6. 1000 000
7. 1 364 819
8. Анне нравятся все 4 времени года.
9. Мы потратили всего 12 евро на мороженое
10. Курт обязательно побывает на всех 5 материках, когда вырастет.
11. Папа доедает 19 блин с аппетитом.
12. Мы с мамой купили 2 платья за 50 евро.

### **3) Лексико-грамматические упражнения.**

*1) Ответьте на вопросы, правильно используя числительные.*

1. Wieviel Monate hat das Jahr?
2. Wieviel Tage hat April?
3. Wann feiern wir den Internationalen Frauentag?
4. Wieviel Wochen hat ein Monat?
5. Wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich?
6. Wieviel Tage hat ein Schaltjahr?
7. Wann beginnt das Neujahr?
8. Wieviel Minuten hat eine Stunde?
9. Wieviel Sekunden hat eine Minute?
10. Wieviel Stunden hat ein Tag?

11. Wieviel Tage hat eine Woche?
12. Der wievielte ist heute?
13. Wieviel Monaten hat das jede Jahreszeit?

2. *Перепишите числительные курсивом цифрами.*

1. In Deutschland gilt *die Eins* als die beste Schulnote.
2. Ein Paar besteht aus *zwei* Leuten oder Sachen.
3. Jede Jahreszeit hat *drei* Monate.
4. Der Monat September hat *dreiig* Tage.
5. Die BRD besteht aus *sechzehn* Bundesländer.
6. Der Tag hat *vierundzwanzig* Stunden.
7. Das Schaltjahr hat *dreihundertsechundsechzig* Tage.
8. Der Monat Dezember hat *einunddreißig* Tage.
9. Der Erste Weltkrieg begann *neunzehnhundertvierzehn*.
10. Neun mal neun gibt *einundachtzig*.
11. *Hundertzweiundneunzig* Staaten sind Mitglied der UNO.
12. Berlin wurde im Jahre *zlfhundertsiebenunddreißig* gegründet.
13. Der Zweite Weltkrieg forderte etwa *vierzig Millionen* Tote.
14. Das Märchen heißt: Ali Baba und die *vierzig* Räuber.
15. Ist die *Dreizehn* wirklich eine Unglckszahl?
16. Moskau wurde im Jahre *elfhundertsiebenundvierzig* gegründet.
17. Seit *neunzehnhundertneunundneunzig* zählt man in Deutschland mit dem Euro.
18. In Deutschland leben etwa *zweiundachtzig Millionen* Einwohner.
19. Russland ist ein multinationaler Staat, hier leben mehr als *hundert* Nationen.
20. Am *zwölften* April *neunzehnhunderteinundsechzig* flog der *erste* Kosmonaut der Welt Jurij Gagarin in den Weltraum.

3. *Какое вопросительное слово следует употребить?*

- 1) ... spät ist es?
- 2) ... ist die Uhr?
- 3) ... Tag ist heute?
- 4) ... fhrt der Zug?
- 5) ... Datum haben wir heute?
- 6) ... haben wir Ferien?
- 7) ... alt sind Sie?
- 8) ... wiegen Sie?
- 9) In ... Jahrhundert leben wir?
- 10) ... hoch ist der Baum?
- 11) ... weit ist Podsdam von Berlin?
- 12) ... lang ist die Donau?
- 13) ... Tage hat der Januar?
- 14) ... geht bei uns im Sommer die Sonne auf, und ... geht sie unter?
- 15) ... Sekunden hat eine Stunde?

#### 4) **Лексико-грамматический тест**

- 1 Im Jahre 1990 wurde die BRD vereinigt.  
a) neunzighundertneunzehn;

- b) neunzehnhundertneunzig;
- c) neunzehn hundert neunzig;
- d) neunzighundertneunzig.

2 Hier sitzen 30 Studenten.

- a) dreissig;
- b) dreizehn;
- c) dreissich;
- d) dreizen.

3 ... spat ist es?

- a) Was,
- b) Wieviel;
- c) Wie;
- d) Welche.

4 Am 1. Mai feiert man den Tag des Sieges.

- a) am erste;
- b) am einen;
- c) am ersten;
- d) am eins.

5 Er kommt nach Hause um 15:15.

- a) ein Viertel nach fühnfzehn;
- b) ein Viertel nach fünfzig;
- c) ein Viertel vor fünfzehn;
- d) ein Viertel vor fünfzig.

6  $15 + 16 = 31$ .

- a) fünfzig plus sechzig ist dreissigundeins;
- b) fünfzehn plus sechzehn ist einunddreissig;
- c) fünfzehn plus sechzig ist derizehnund ein;
- d) fünfzig und sechzig ist einunddreissig.

7 Der grüsste Planet ist der Jupiter, der ... Merkurs.

- a) zweitgrösste;
- b) zwei Grösste;
- c) zweit grösste;
- d) zwei grosse.

8 Das Geschäft hat ... Gewinn gebracht.

- a) ein Hundert fältig;
- b) hundertfältigen;
- c) Hundert fältig;
- d) hundertfältig.

9 Unter Iwan III. ... wurde Russland zu einem vereinten Staat.

- a) den Dritten;
- b) des Dritten;
- c) dem Dritten;
- d) dem Dritte.

10 Wir feiern dieses Fest zu ... .

- a) drei;
- b) dritt;
- c) dritte;
- d) dritten.

**5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

Die meisten Juristen in der Bundesrepublik werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch zu beraten und vor Gericht zu vertreten. Der Rechtsanwalt ist ein unabhängiges Organ der Rechtspflege, er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern übt einen freien Beruf aus.

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie, können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen größerer Firmen oder als Syndikus, das heißt, als Rechtsberater juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmäßig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt.

Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwaltes. Er ist zuständig für die Strafverfolgung.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmäßig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird.

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung und Beglaubigung von Verträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschließlich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen den Beruf eines Hochschullehrers. Hierfür ist regelmäßig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien, voraus sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Ein Hochschullehrer verbleibt im Laufe seiner Karriere in der Regel nicht an der Universität, an der er sich habilitiert hat, sondern erreicht höhere Positionen durch einen "Ruf" an einer anderen Universität.

1. Опишите этапы карьеры юриста в Германии.
2. Опираясь на текст, заполните таблицу

<b>Berufsmöglichkeiten des Juristen</b>	<b>Aufgabenbereich</b>
Rechtsanwalt	juristische Beratung und Vertretung der Mandanten vor Gericht

3. Выберите предложения, которые отражают содержание текста.

- 1) Die Staatsanwälte sind an die Weisungen der Vorgesetzte gebunden.
- 2) Die Rechtsanwälte beraten ihre Mandanten juristisch.
- 3) Viele Juristen sind in den Rechtsabteilungen größerer Firmen als Syndikus juristisch tätig.
- 4) Wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer.
- 5) Die Richter sind auf Lebenszeit bestellt und sind in ihrer Rechtsprechung nur an Gesetz und Recht gebunden.

3. Выполните реферирование текста.

**6) Реферирование текста «Falsche Preisauszeichnung»**

**7) Проект с поиском информации.**

Найдите информацию и подготовьте монологическое высказывание о биографии известных юристов Германии.

### 3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа и реферирования текста (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений немецкого языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение использовать основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение реферировать и аннотировать литературу по специальности.
- владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности;

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
2.	«4» (хорошо)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
3.	«3» (удовлетворительно)	учащийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.
4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

### 3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатели: совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений немецкого языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения;
- знание основной терминологии своей специальности,



- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- умение высказываться на иностранном языке

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.
2.	«4» (хорошо)	объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.
3.	«3» (удовлетворительно)	объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.
4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений немецкого языка, базовую лексику, общепотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)

2.	65-90%	«4» (хорошо)
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вид промежуточной аттестации – зачет

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях.
3. Отрицание в немецком языке. Отрицание с nicht, kein.
4. Составное именное сказуемое.
5. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время.
6. Особенности спряжения глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки.
7. Множественное число имён существительных. Способы образования множественного числа.
8. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
9. Род и падежи имени существительного. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных. Именительный, дательный и винительный падежи существительных.
10. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных, типы склонения имен прилагательных.
11. Личные местоимения. Употребление и особенности склонения личных местоимений в винительном и дательном падежах.
12. Указательные местоимения.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Предлоги, управляющие дательными и винительными падежами.
15. Притяжательные местоимения.
16. Повелительное наклонение.

#### Вид промежуточной аттестации – экзамен

#### Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Вопросы падежей и вопросительные слова. Вопросительные предложения. Виды вопросов в немецком языке. Порядок слов в вопросительных предложениях. Отрицание в немецком языке. Отрицание с nicht, kein.
3. Основные формы глагола. Сильные и слабые глаголы. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки.
4. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Особенности употребления.
5. Род и падежи имени существительного. Особенности склонения имен существительных. Типы склонения имен существительных. Именительный, дательный и винительный падежи существительных.
6. Имя прилагательное. Особенности склонения имен прилагательных, типы склонения имен прилагательных.

7. Местоимения. Разные виды местоимений. Употребление и особенности склонения местоимений.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Повелительное наклонение.
10. Разделительный генетив
11. Прошедшее время (Imperfekt). Особенности и случаи употребления.
12. Прошедшее время (Perfekt).
13. Partizip I, Partizip II в роли определений. Распространённые определения.
14. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt). Особенности и случаи употребления.
15. Будущее время. (Futurum I). Особенности образования.

### **Практические задания для экзамена**

#### **Задание 1 к тексту**

1. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение со сказуемым в Präsens
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с прилагательным в превосходной степени.
3. Сформулируйте основную мысль текста. (2-3 предл)
4. Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующих слов и выражений  
*Клиент (адвоката), представлять, прохождение государственной службы, карьера, учреждение.*
5. Составьте 5 вопросов к тексту.
6. Составьте из данных слов предложения.
  - 1) wählen; Juristen; des Notars; einige; den Beruf.
  - 2) eines; die; öffentlichen; Notars; liegen; Aufgaben; von Gesellschafts-; Ehe-; und Erbvertragen; Gestaltung; in der; in der; Beurkundung; von Grundstücksgeschäften.
  - 3) ergreifen; Hochschullehrer; die Laufbahn; nur; Juristen; als wenige.
  - 4) erforderlich; ist; und; die Habilitation; die Promotion; hierfür.
  - 5) fordert; die Hochschullehrerslaufbahn; Prüfungen; das Bestehen; mündlicher; Arbeiten; schriftliche; und; intensive.
7. Ответьте на вопросы к тексту:
  - 1) Was ist Syndikus?
  - 2) Wo arbeiten die Rechtsberater?
  - 3) Wo können die Juristen tätig sein, nachdem sie die rein juristische Laufbahn verlassen haben?
  - 4) Mit wem konkurrieren sie dabei?
  - 5) Warum ergreifen viele junge Juristen die Laufbahn in der gewerblichen Wirtschaft?
8. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 предложение в повелительном наклонении
9. Переведите следующие глаголы и образуйте от них форму Partizip II.  
*bestimmen, bearbeiten, ausfüllen, vermitteln, absolvieren, bestehen, abnehmen, anschliessen,*

#### **Задание 2 к тексту**

Выполните реферирование текста

**Текст**

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schliesst sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung, Rechtsanwälten und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen. Als Abschluss folgt das zweite Staatsexamen, das Assessorexamen. Mit Bestehen dieser Prüfung ist der Absolvent fertiger Jurist, sogenannter Volljurist, und grundsätzlich fähig, jeden juristischen Beruf zu ergreifen.

Die meisten Juristen werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch zu beraten und vor Gericht zu vertreten. Zur Vertretung vor den Zivilgerichten ist eine Zulassung an einem bestimmten Landgericht oder Oberlandesgericht erforderlich. Nur sehr wenige Rechtsanwälte sind beim Bundesgerichtshof zugelassen. Im übrigen können sie vor jedem Gericht auftreten. Der Rechtsanwalt ist nach der Bundesrechtsanwaltsordnung ein unabhängiges Organ der Rechtspflege (§ 1 BRAO), er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern nützt einen freien Beruf aus.

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen grosserer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmässig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hierfür die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmässiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmässig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird. Sie führt zu Verwaltungsaufgaben in Behörden von Kommunen, Ländern und Bund mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum beamteten Staatssekretär. Ein nicht unerheblicher Bedarf an Juristen besteht darüber hinaus in internationalen Organisationen wie der UNO und in den Organen der Europäischen Union, wo ebenfalls primär verwaltende Aufgaben zu erfüllen sind.

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschliesslich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Hierfür ist regelmässig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmässig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

### **3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

Знание основных грамматических явления немецкого языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения

Умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Умение аннотировать и реферировать иностранные тексты

Владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности;

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) зачёт	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
2.	«4» (хорошо) зачёт	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	Учащийся не понял смысла задания. Учащийся отказывается от ответа. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.



Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра \_\_\_\_\_ «гуманитарных и социальных наук»  
Дисциплина \_\_\_\_\_ «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (немецкий)

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Билет 1

1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов.
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение со сказуемым в Präsens.
3. Выполните реферирование текста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Захарова Е.Ю.