



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **по дисциплине Б1.В.ОД.8 «Морское право»** (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовой	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	4	5
Семестр:	7,8	9,10
Кафедра:	публичного права	
Составитель:	преподаватель Анников А.Н.	

Воронеж
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	7
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	9
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	9
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций).....	18
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций)	20
3.4. Вид текущего контроля – Реферат	21
3.5. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	23
3.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	26
3.7. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций).....	27
3.8. Образец экзаменационного билета.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОПК-1	способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ	1 этап	знать	внутригосударственные и международные нормативные акты в сфере морского права, их юридическую силу, основные положения и понятия морского права, их взаимозависимости и роль в практике.
		2 этап	уметь	давать правильное толкование содержащимся в российском и международном праве нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. грамотно, с точки зрения морского права, оценивать социальную и политическую ситуацию в стране и за рубежом
		3 этап	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности нормы российского и международного права в сфере морского права, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, навыками применения норм законодательства РФ, общепризнанных принципов и норм ме-

				ждународного права, международных договоров РФ в профессиональной деятельности.
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	1 этап	знать	правовую основу деятельности субъектов морского права, алгоритм принятия юридических решений, профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка субъектами морского права; полномочия юриста, направленные на обеспечение соблюдения законодательства субъектами морского права.
		2 этап	уметь	правильно определять подлежащие применению нормативные правовые акты, определять их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы законодательства РФ в профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение законности в деятельности субъектов морского права. Вскрывать и устанавливать факты правонарушений, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, с учетом требований, предъявляемых нормами морского права.
		3 этап	владеть	навыками соблюдения и применения действующего международного морского законодательства; навыками реализации законодательства при регулировании конкретных отношений по обеспечению законности и правопорядка при осуществлении своей профессиональной деятельности; навыками подготовки и представления (доведения до сведения субъектов

				морского права) информации о законодательстве, применимом для регулирования общественных отношений в сфере морского права.
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	1 этап	знать	понятие, состав и содержание правовых отношений в сфере морского права; правовой статус участников морских отношений.
		2 этап	уметь	толковать и применять акты в области морского права при принятии решений; применять нормы морской отрасли права при совершении юридических действий; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.
		3 этап	владеть	навыками анализа нормативных правовых актов в сфере морских отношений; навыками толкования содержания в морском праве норм; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения участников морских отношений; способностью обобщения правоприменительной практики в сфере морского права.

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умений к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям

лины			профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» или «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» или «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» или «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» или «незачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Планы семинарских занятий

Семестр VII

Практическое занятие 1. Внутренние морские воды и территориальное море

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Территориальное море – правовой статус, история феномена.
2. Внутренние Морские Воды – понятие и правовой статус.
3. Внутренне море. Историческое море.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Открытое море
- Судно флага
- Назовите основные источники международного морского права.
- Свобода рыболовства
- Свобода возведения конструкций и плавучих островов

Вариант 2.

- Когда сформировался институт открытого моря?
- Иммунитет судна флага
- Прибрежное государство
- Свобода мореходства
- Свобода научных исследований

Практическое занятие 2. Архипелажные воды и прилежащая зона. Континентальный шельф

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Архипелажные воды – понятие и источники правового регулирования.
2. Прилежащая зона – понятие и источники правового регулирования.
3. Делимитация прилежащих зон.
4. Континентальный шельф - понятие, статус, делимитация.
5. Добыча полезных ископаемых на территории континентального шельфа.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Открытое море
- Территориальные воды
- Непрерывный мирный проход
- Свобода полетов
- Входят ли реки, впадающие в мировой океан во внутренние морские воды?

Вариант 2.

- Внутренние морские воды
- Перечислите основания для нарушения иммунитета судна флага в открытом море
- Чем регулируется ширина территориальных вод?
- Перечислите субъекты международного морского права
- Свобода возведения искусственных конструкций и плавучих островов

Практическое занятие 3. Международные проливы и каналы

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Источники регулирующие правоотношения в международных проливах и каналах.
2. Правила свободного прохода в международных проливах и каналах.
3. История мореходства в проливах и каналах, в контексте политической и экономической борьбы за господство над ними.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Архипелажные воды
- Континентальный шельф
- Непрерывный мирный проход
- Исключительная экономическая зона
- Территориальные воды

Вариант 2.

- Прилежащая зона
- Внутренние морские воды
- Правила прохода судов через архипелажные воды
- Морское дно за пределами национальной юрисдикции
- Виды иммунитета судна флага

Практическое занятие 4. Правовой Режим Арктики. Права России и притязания иностранных государств в Арктике

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Российский полярный сектор.
2. Северный морской путь.
3. Притязания иностранных государств в Арктике. Линия Шеварнадзе-Бейкера.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Открытое море
- Внутренние морские воды
- Континентальный шельф
- Общее наследие человечества
- Перечислите свободы открытого моря

Вариант 2.

- Прибрежное государство
- Внутренне море
- Архипелажные воды
- Прилежащая зона
- Территориальные воды

Практическое занятие 5. Коллоквиум

План семинарского занятия:

1. Принятие коллоквиума в форме мини-зачета.

Вопросы коллоквиума

1. Источники, принципы и субъекты международного морского права.
2. Открытое море – понятие и правовой статус
3. Внутреннее море и историческое море – понятие и правовой статус.
4. Внутренние Морские Воды – понятие и правовой статус
5. Территориальное Море – понятие и правовой статус.
6. Архипелажные воды – понятие и правовой статус.
7. Прилежащие зона – понятие и правовой статус и делимитация.
8. Континентальный шельф – понятие, правовой статус и делимитация.
9. Международные проливы и Международные каналы – понятие, правовой статус и делимитация.
10. Исклнительная экономическая зона – понятие, правовой статус и делимитация.
11. Богатства морского дна за пределами международной юрисдикции. Концепция общего наследия человечества и ее развитие
12. Правовой Режим Арктики.
13. Права России и притязания иностранных государств в Арктике
14. Северный морской путь – правовой режим, экономическое и политическое значение

Практическое занятие 6. Понятие экипажа судна, состав экипажа. Капитан судна.

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Понятие экипажа судна, состав экипажа.
2. Капитан судна: его полномочия и обязанности.

Вариант 1.

- Линия Шеварнадзе-Бейкера
- Континентальный шельф
- Внутренне море
- Прилежащая зона
- Российский полярный сектор

Вариант 2.

- Непрерывный мирный проход
- Внутренние морские воды
- Общее наследие человечества
- Архипелажные воды
- Северный морской путь

Практическое занятие 7. Морская лоцманская служба. Правовой статус лоцмана на борту судна. Статус капитана порта и его обязанности.

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Морская лоцманская служба.
2. Правовой статус лоцмана на борту судна.
3. Статус капитана порта и его обязанности.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Экипаж судна
- Внутренние морские воды
- Полномочия капитана судна
- Исключительная экономическая зона
- Международный пролив/канал

Вариант 2.

- Минимальный состав экипажа
- Историческое море
- Общее наследие человечества
- Капитан судна
- Северный морской путь

Семестр VIII

Практическое занятие 1. Основные конвенции о защите окружающей среды на море. История и содержание

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Общие положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о защите морской среды.
2. Содержание Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 г.
3. Участие России в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о защите морской среды и в Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 г.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Иммунитет судна флага
- Континентальный шельф
- Внутренне море
- Прилежащая зона
- Лоцман

Вариант 2.

- Открытое море
- Внутренние морские воды
- Капитан порта
- Архипелажные воды
- Северный морской путь

Практическое занятие 2. Ограниченные международные договоры по защите морской среды. Международно-правовой режим морских природных возобновляемых (живых) ресурсов

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Региональные соглашения государств по защите морской среды.
2. Принципы морского природопользования в РФ.
3. Принципы морского природопользования за рубежом.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Архипелажные воды
- Историческое море
- Морское дно за пределами национальной юрисдикции
- Прилежащая зона
- Порядок получения разрешения на морское научное исследование

Вариант 2.

- Ограничения на научные морские исследования
- Внутренние морские воды
- Исключительная экономическая зона
- Континентальный шельф
- Российский полярный сектор

Практическое занятие 3. Договор морской перевозки груза и его исполнение. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Договор морской перевозки груза и его исполнение.
2. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Капитан судна
- Лоцман
- Форватер
- СОЛАС-74/78
- Российский полярный сектор

Вариант 2.

- Капитан порта
- Экипаж судна
- МАРПОЛ-73/78
- ПДМНВ-78/95
- Перечислите свободы открытого моря

Практическое занятие 4. Морская перевозка пассажиров. Морская Буксировка.

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Морская перевозка пассажиров.
2. Морская Буксировка.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Капитан порта
- МАРПОЛ-73/78
- Внутренне море
- Прилежащая зона
- Архипелажные воды

Вариант 2.

- СОЛАС-74/78
- Внутренние морские воды
- Общее наследие человечества
- Капитан судна

- Форватер

Практическое занятие 5. Коллоквиум

План семинарского занятия:

1. Проведение коллоквиума в форме мини-зачета.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие морских научных исследований. Основные положения регулирующие морские научные исследования.
2. Право государств на вмешательство в открытом море в случаях аварий судов, угрожающих загрязнением морской среды. МАРПОЛ-73/78.
3. Ограниченные международные договоры по защите морской среды.
4. Морской Фрахт. Чартер и его виды.
5. Договор морской перевозки груза и его исполнение. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов.
6. Ответственность перевозчика отправителя и фрахтователя
7. Подача судна, погрузка груза. Выгрузка груза и выдача груза с судна..
8. Коносамент.
9. Морская перевозка пассажиров.
10. Морская Буксировка.
11. Договоры морского агентирования, посредничества.
12. Договор морского страхования.
13. Претензии и иски в морском праве. Исковая давность в морском праве.
14. Арест судна. Морской протест.

Практическое занятие 6. Международная морская организация

План семинарского занятия:

2. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
3. Проведение контроля остаточных знаний.
4. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Цели и задачи и международное сотрудничество
2. Основные органы ИМО и их функции, практика ИМО.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Экипаж судна
- Внутренние морские воды
- Континентальный шельф
- Морская буксировка
- Международный пролив/канал

Вариант 2.

- Минимальный состав экипажа
- Историческое море
- ПДМНВ-78/95
- Капитан судна
- Северный морской путь

Практическое занятие 7. Межправительственные организации, обладающие определенной компетенцией в области морской деятельности

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. МОТ
2. ФАО
3. МАГАТЭ

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Фрахт
- Тайм-чартер
- Открытое море
- Прилежащая зона
- Архипелажные воды

Вариант 2.

- Бербоут-чартер
- Рейс-чартер
- Внутренние морские воды
- Исторические воды
- Иммунитет судна флага

Практическое занятие 8. Меры защиты гражданского флота РФ от иностранной дипломатической и вооруженной агрессии.

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Меры защиты гражданского флота РФ от иностранной дипломатической агрессии.
2. Меры защиты гражданского флота РФ от иностранной вооруженной агрессии.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Открытое море
- Территориальные воды
- Непрерывный мирный проход
- Свобода полетов
- МАРПОЛ-73/78

Вариант 2.

- СОЛАС-74/78
- Внутренние морские воды
- Чем регулируется ширина территориальных вод?
- Перечислите субъекты международного морского права

Практическое занятие 9. Основные тенденции развития Морского права в связи в контексте социально-технологического прогресса.

План семинарского занятия:

1. Заслушивание, комментирование и обсуждение подготовленных докладов.
2. Проведение контроля остаточных знаний.
3. Открытая, комментированная проверка контрольных заданий.

Тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Развитие морского права, в связи с развитием экономики.
2. Развитие морского права, в связи с развитием средств природопользования.
3. Развитие морского права, в связи с развитием технических средств мореходства и спасания на море.
4. Развитие морского права, в связи с развитием технических средств добычи полезных ископаемых.
5. Развитие морского права, в связи с развитием институтов международного сотрудничества и международного права.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

- Открытое море
- ФАО
- Континентальный шельф
- МАГАТЭ
- Рейс-чартер

Вариант 2.

- Морской брокер
- Внутренне море
- Фрахт
- ИМО
- МОТ

Банк вопросов для письменного опроса по проверке остаточных знаний

Письменный опрос проводится для всей группы по двум вариантам, каждый из которых включает 5 вопросов по ранее изученным темам, на усмотрение преподавателя. Время на подготовку ответов – 30 минут. Объем ответа – не менее 0,5 тетрадного листа рукописным шрифтом на каждый из вопросов. Вопросы выбираются из нижеприведенного списка и словаря дисциплины.

1. Аварийная ситуация на море
2. Архипелажные воды
3. В чем задача основная исключительной (особой) экономической зоны.
4. Внутренние морские воды
5. Коносамент
6. Конструкционные типы судов
7. Континентальный шельф
8. Кратко охарактеризуйте полномочия капитана судна флага.
9. Международная морская организация

10. Международные проливы и каналы
11. Морское научное исследование
12. Нейтральные Воды
13. Международный порт по отношению к судам флага и их экипажам.
14. Организация международной службы спасания на море
15. Особая экономическая зона
16. Открытое море
17. Перечислите виды фрахта.
18. Перечислите документы необходимые для перевозки грузов морем
19. Перечислите основания для нарушения свободы мореплавания.
20. Перечислите права и обязанности капитана порта
21. Перечислите права и обязанности капитана судна
22. Перечислите права и обязанности морского лоцмана
23. Правовые источники морского природопользования
24. Прибрежное государство
25. Прилежащая зона
26. Свобода возведения конструкций и плавучих островов
27. Свобода научных исследований
28. Свобода полетов над открытым морем
29. Свобода прокладки кабеля
30. Свобода рыболовства
31. Свобода рыболовства
32. СМП
33. Судно флага и его статус
34. Территориальное море
35. Фрахт
36. Экипаж судна и требования к нему
37. МАГАТЭ
38. ИМО
39. Морской брокер
40. Чартер

3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его

		источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4. Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Территориальное море – правовой статус, история феномена.
2. Внутренние Морские Воды – понятие и правовой статус.
3. Внутренне море. Историческое море.
4. Архипелажные воды – понятие и источники правового регулирования.
5. Прилежащая зона – понятие и источники правового регулирования.
6. Делимитация прилежащих зон.
7. Источники регулирующие правоотношения в международных проливах и каналах.
8. Правила свободного прохода в международных проливах и каналах.
9. История мореходства в проливах и каналах, в контексте политической и экономической борьбы за господство над ними.
10. Российский полярный сектор.
11. Северный морской путь.
12. Притязания иностранных государств в Арктике. Линия Шеварнадзе-Бейкера.
13. Понятие экипажа судна, состав экипажа.
14. Капитан судна: его полномочия и обязанности.
15. Морская лоцманская служба.
16. Правовой статус лоцмана на борту судна.
17. Статус капитана порта и его обязанности.
18. Общие положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о защите морской среды.
19. Содержание Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 г.
20. Участие России в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о защите морской среды и в Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 г.
21. Региональные соглашения государств по защите морской среды.
22. Принципы морского природопользования в РФ.
23. Принципы морского природопользования за рубежом.
24. Договор морской перевозки груза и его исполнение.
25. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов

26. Морская перевозка пассажиров.
27. Морская Буксировка.
28. Цели и задачи и международное сотрудничество
29. Основные органы ИМО и их функции, практика ИМО.
30. МОТ
31. ФАО
32. МАГАТЭ
33. Меры защиты гражданского флота РФ от иностранной дипломатической агрессии.
34. Меры защиты гражданского флота РФ от иностранной вооруженной агрессии.
35. Развитие морского права, в связи с развитием экономики.
36. Развитие морского права, в связи с развитием средств природопользования.
37. Развитие морского права, в связи с развитием технических средств мореходства и спасения на море.
38. Развитие морского права, в связи с развитием технических средств добычи полезных ископаемых.
39. Развитие морского права, в связи с развитием институтов международного сотрудничества и международного права.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были

указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.5. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;

- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

3.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Понятие, источники, принципы и субъекты международного морского права
2. Открытое море и его свободы
3. Внутренние морские воды
4. Территориальное море
5. Прилежащая зона
6. Архипелажные воды
7. Континентальный шельф
8. Исключительная экономическая зона
9. Морское дно за пределами национальной юрисдикции
10. Международные проливы и международные каналы
11. Определение и особенности правового режима Арктики. Права России в Арктике.
12. Понятие экипажа судна. Состав экипажа судна.
13. Капитан судна. Его права и обязанности.
14. Морская лоцманская служба.
15. Права и обязанности морского лоцмана на борту судна.
16. Капитан порта. Его права и обязанности.
17. Международно-правовые требования к укомплектованию экипажа судна
18. Международно-правовые требования к конструкции, оборудованию и снабжению судов, обеспечению безопасной загрузки и перевозки
19. Обеспечение безопасности морского судоходства
20. Международно-правовые требования к обеспечению безопасности плавания, организации поиска и спасания на море

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Открытое море и его свободы
2. Внутренние морские воды. Территориальное море
3. Архипелажные воды. Континентальный шельф. Прилежащая зона.
4. Исключительная экономическая зона Морское дно за пределами национальной юрисдикции
5. Понятие морских научных исследований. Правовое регулирование морских научных исследований
6. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения с судов
7. Право государств на вмешательство в открытом море в случаях аварий судов, угрожающих загрязнением морской среды
8. Международно-правовой режим морских природных возобновляемых (живых) ресурсов
9. Понятие судна и его юридические признаки
10. Регистрация судов и прав на них
11. Судовые документы
12. Понятие и состав экипажа судна.
13. Нормативно-правовые требования к экипажу морского судна.
14. Международно-правовое регулирование труда моряков.
15. Правовой статус капитана морского судна.
16. Конвенция СОЛАС 74/78. Конвенция ПДМНВ 78/95.
17. Капитан порта и его основные функции в порту

18. Морская лоцманская служба.
19. Правовой статус лоцмана на борту судна.
20. Конвенция МАРПОЛ 73/78.
21. Международная морская организация
22. Подача судна и погрузка груза
23. Коносамент
24. Исполнение договора морской перевозки груза
25. Прекращение обязательств по договору морской перевозки груза
26. Выгрузка и выдача груза
27. Фрахт
28. Ответственность перевозчика, отправителя и фрахтователя
29. Договор морской перевозки пассажира
30. Договор фрахтования судна на время (тайм-чартер)
31. Договор фрахтования судна без экипажа (бербоут-чартер)
32. Договор буксировки
33. Договор морского агентирования
34. Договор морского посредничества
35. Договор морского страхования
36. Общая авария Контроль в портах и расследование морских аварий
37. Спасание судов и другого имущества
38. Спасание людей
39. Общие положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. о защите морской среды
40. Арест судна
41. Морские протесты
42. Претензии и иски в морском праве
43. Исковая давность в морском праве
44. Мирное урегулирование споров на просторах Мирового Океана

3.7. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;

– владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) или «зачтено»	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно опреде-

		<p>лять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>
2.	<p>«4» (хорошо) или «зачтено»</p>	<p>студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p>
3.	<p>«3» (удовлетворительно) или «зачтено»</p>	<p>студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	<p>«2» (неудовлетворительно) или «незачтено»</p>	<p>обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>

3.8. Образец билета (промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций ОПК-1, ПК-3, ПК-4)



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Морское право»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1.

1. Понятие, источники, принципы и субъекты международного морского права.
2. Международные каналы.

Преподаватель

А.Н. Анников