



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.Б.7 «Теория государства и
права» (приложение к рабочей программе дисциплины)

| | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Уровень образования: | высшее образование – бакалавриат | |
| Направление подготовки: | 40.03.01 Юриспруденция | |
| Направленность (профиль): | гражданско-правовая | |
| Вид профессиональной деятельности: | правоприменительная | |
| Язык обучения: | русский | |
| Форма обучения: | Очная | Заочная |
| Курс: | 1 | 1 |
| Семестр: | 1, 2 | 1, 2 |
| Кафедра: | публичного права | |
| Составитель: | к.э.н., доцент Тыртычный А.Э. | |

Воронеж
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения..... | 7 |
| 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на Практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)..... | 87 |
| 3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций)..... | 89 |
| 3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций)..... | 90 |
| 3.5. Вид текущего контроля – Реферат..... | 90 |
| 3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций)..... | 94 |
| 3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 96 |
| 3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций)..... | 97 |
| 3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)..... | 100 |

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

– материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины |
|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | 1 этап | Знать | структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности. |
| | | 2 этап | Уметь | самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| | | 3 этап | Владеть | навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля. |
| ОПК-2 | способность рабо- | 1 этап | Знать | критерии профессиональной деятельно- |

| | | | | |
|-------|--|--------|---------|---|
| | тать на благо общества и государства | | | сти, определяющие социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства; нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры. |
| | | 2 этап | Уметь | оценивать социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства, уважительно относиться к праву и закону. |
| | | 3 этап | Владеть | навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства. |
| ОПК-6 | способность повышать уровень своей профессиональной компетентности | 1 этап | Знать | способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине. |
| | | 2 этап | Уметь | определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и прак- |

| | | | | |
|------|--|--------|---------|---|
| | | | | тических умений. |
| | | 3 этап | Владеть | навыками постоянного внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; постоянного повышения квалификации и самообразования; своей профессиональной квалификации. |
| ПК-2 | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | 1 этап | Знать | значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры, роль и значение правосознания, правового мышления, правовой культуры в профессиональной деятельности. |
| | | 2 этап | Уметь | использовать методологию теории государства и права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности; применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре. |
| | | 3 этап | Владеть | развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой; навыками прогнозирования основных направлений развития правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять их в профессиональной деятельности. |

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

2.1. Критерии определения сформированности компетенций

| Критерии сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | пороговый | достаточный | высокий |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. |

2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки

| Показатели оценивания компетенций и шкала оценки | | | |
|--|---|---|---|
| отсутствие сформированности компетенции | пороговый уровень освоения компетенции | достаточный уровень освоения компетенции | высокий уровень освоения компетенции |
| 2 (неудовлетвор-но) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об | Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на |

| | | | |
|--|--|---|---|
| отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. | | оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке | высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности деформирования компетенций на последующих этапах обучения. | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо» | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично». |

2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине (модулю) и шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю) и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|---|---|---|--|---|---|
| | Оценка | | | | |
| | отсутствие сформированности компетенции | пороговый уровень освоения компетенции | достаточный уровень освоения компетенции | высокий уровень освоения компетенции | |
| | 2 (неудовлетворено) | 3 (удовлетворено) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) | |
| 31 (ОК-7) Знает: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического | не обнаруживает или показывает фрагментарные знания, пути и средства профессионального самосовершенствования: не владеет информацией о профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах; не знает си- | Демонстрирует не полное представление о роли и значении владения основными средствами профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тре- | В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении о путях и средствах профессионального самосовершенствования, знает профессиональные форумы, конференции, семинары, тре- | Сформированы знания и представления о роли и значении профессионального самосовершенствования, знает и принимает участие в: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах; | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>стему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; не в состоянии озвучить правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; не знает закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>нинги; имеет представление о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; имеет представление о правовых, и этических аспектах профессиональной деятельности; может с помощью преподавателя сформулировать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>нинги; знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; имеет представление о закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | <p>знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; уверенно знает правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; способен сформулировать закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> | |
| <p>У1 (ОК-7) Умеет: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>не обнаруживает или показывает фрагментарное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); не способен анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, не умеет использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>демонстрирует неполное умение применить умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); способен с трудом анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, с помощью преподавателя может использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении применять анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); может анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>показывает сформированные умения и навыки анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); способен самостоятельно анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>B1 (ОК-7) Владет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения организацией самообразования, не освоил технологии приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>располагает удивительными навыками владения организацией самообразования, технологиями, под руководством преподавателя может использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении навыками организации самообразования, в целом владеет технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения организацией самообразования, пользуется технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p> |
| <p>31 (ОПК-2) Знает: специфику современного этапа развития российского общества и государства; основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых и иных потребностей общества; основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.</p> | <p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания специфики современного этапа развития российского общества и государства; основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых и иных потребностей общества; не знает основные механизмы государственного управления; не владеет основами взаимодействия общества и государства.</p> | <p>Демонстрирует не полное представление о роли и значении владения основными базовыми знаниями специфики современного этапа развития российского общества и государства; может охарактеризовать основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; с помощью преподавателя показывает знание основных приемов познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.</p> | <p>В целом сформированы, но содержат отдельные значительные пробелы в представлении о специфике современного этапа развития российского общества и государства; знает основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; с отдельными ошибками показывает знание основных приемов познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.</p> | <p>Сформированы знания и представления о специфике современного этапа развития российского общества и государства; уверенно знает основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; владеет основными приемами познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>У1 (ОПК-2) Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p> | <p>не способен понимать или показывает фрагментарное умение понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; не способен осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; не может оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; не может определить приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p> | <p>демонстрирует неполное умение применить знания основных закономерностей современного развития отечественных государственно-правовых институтов; неуверенно может осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; с помощью преподавателя может оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; с трудом понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p> | <p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; может осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; способен оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p> | <p>показывает сформированные умения понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; уверенно оценивает состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p> |
| <p>В1 (ОПК-2) Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; навыками осуществления юридических действий и операций в рамках</p> | <p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения работой с нормативными правовыми актами; отсутствуют навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности;</p> | <p>располагает удовлетворительными навыками работы с нормативными правовыми актами; имеет незначительные навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; способен с</p> | <p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные незначительные пробелы во владении навыками работы с нормативными правовыми актами; имеет навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой</p> | <p>уверенно показывает сформированные способности и навыки работы с нормативными правовыми актами; имеет навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; способен самостоятель-</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</p> | <p>сти; не имеет навыков осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</p> | <p>помощью преподавателя осуществлять юридические действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</p> | <p>действительно; способен осуществлять юридические действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</p> | <p>но осуществлять юридические действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</p> | |
| <p>31 (ОПК-6) Знает: специфику правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p> | <p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания специфики правоприменительного вида профессиональной деятельности, не знает основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; не имеет представления об основных трансформациях в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности юриста; не осознает важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p> | <p>Демонстрирует не полное представление о роли и значении знания специфики правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; имеет представление об основных приемах познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; имеет понятие об основных трансформациях в сфере правового регулирования, влияющих на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p> | <p>В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении о специфике правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; знает основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; знает основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; понимает важность процесса сознательной, самостоятельной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p> | <p>Сформированы знания и представления о роли и знании специфики правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; осознает и умеет применить основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; знает основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; осознает важность процесса сознательной, самостоятельной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p> | <p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | петентности. | | | |
| У1 (ОПК-6) определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. | не обнаруживает или показывает фрагментарное умение определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; не способен или затрудняется самостоятельно трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; не может самостоятельно работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. | демонстрирует неполное умение применить знания и определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. | в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; может работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. | показывает сформированные умения и навыки определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; уверенно работает с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня. | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| В1 (ОПК-6) Владеет: навыками повышения уровня профессиональной компетентности. | демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает способность владения навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности. | располагает удовлетворительными навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности. | в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности. | уверенно показывает сформированные способности и навыки повышения уровня своей профессиональной компетентности. | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| З1 (ПК-2) Знает: о роли и необходимости развивать правосозна- | не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания роли и необхо- | Демонстрирует не полное представление о роли и необходимости раз- | В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные про- | Сформированы знания и представления о роли и необходимости разви- | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| ние, правовое мышление и правовую культуру для успешной деятельности юриста. | димости развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру для успешной деятельности юриста. | вивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру для успешной деятельности юриста. | белы в представлении о роли и необходимости развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру для успешной деятельности юриста. | знание, правовое мышление и правовую культуру для успешной деятельности юриста. | решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| У1 (ПК-2) Умеет: поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру; обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | не способен или не умеет поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру; не может обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, правосознание и правовое мышление и правовая культура не сформированы. | демонстрирует неполное умение применить умение поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру; с помощью преподавателя может обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру; может обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | показывает сформированные умения и навыки поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру; способен уверенно обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| В1 (ПК-2) Владеет: навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. | демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. | располагает удовлетворительными навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. | в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. | уверенно показывает сформированные способности и навыки развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. | Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, методы и значение теории государства и права.

Вопросы для контроля знаний:

1. Государство и право в наиболее общем, абстрактном виде - предмет теории государства и права.
2. Связь государства и права с экономикой, политикой и другими социальными явлениями.
3. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль.
4. Связь с философией, политологией, социологией, экономической теорией и другими общественными науками.
5. Теория государства и права как базовая (фундаментальная) наука в системе юридических наук.
6. Ее связи с историей государства и права и отраслевыми юридическими науками. Понятийный и категориальный аппарат теории государства и права.
7. Содержание учебного курса теории государства и права.
8. Значение теории государства и права для формирования мировоззрения, политической и правовой культуры профессионального юриста.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

1. Что является предметом теории государства и права?
 - a. Закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений.
 - b. Основные закономерности государственно-правовых явлений и процессов.
 - c. Отдельные важные в конкретно-исторических условиях государственно-правовые процессы.
 - d. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права.
 - e. Государство и право, как общественные явления.
2. Предметом теории государства и права выступают:
 - a. Закономерности возникновения и развития органов государственной власти и управления.
 - b. Основные причины, в силу которых возникло государство и право.
 - c. Наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.
 - d. Наиболее важные закономерности функционирования права и государства.
 - e. Наиболее общие закономерности развития государства и права

Задание 2.

1. Укажите неправильное определение теории государства и права:
 - a. Это - общественная наука, изучающая такие общественные явления, как государство и право.

b. Это - юридическая наука, изучающая только государственную и правовую стороны общественной жизни.

c. Это - отраслевая юридическая наука, изучающая закономерности возникновения и развития государства и права.

d. Это - общетеоретическая наука, выявляющая и объясняющая общие закономерности развития государства и права.

e. Это - методологическая, базовая наука, общетеоретические положения которой являются основой для решения специальных вопросов отраслевых юридических наук.

2. Какие функции выполняет теория государства и права?

a. Выполняет познавательную функцию, т.е. объясняет государственно-правовые процессы.

b. Раскрывает вместе с другими общественными науками новые закономерности государственно-правовой жизни общества.

c. Прогнозирует новые закономерности и тенденции в государственно-правовой жизни общества.

d. Выполняет все указанные выше функции применительно к предмету исследования.

e. Раскрывает и регулирует общественные отношения в государственно-правовой жизни общества.

Задание 3.

1. Укажите наиболее правильное определение теории государства и права:

a. Это - прикладная юридическая наука.

b. Это - отраслевая юридическая наука.

c. Это - общетеоретическая наука.

d. Это - специальная юридическая наука о закономерностях возникновения и развития государства и права.

e. Это - общественная наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

2. Укажите функцию теории государства и права как науки:

a. Охранительная.

b. Регулятивная.

c. Запрещающая.

d. Правовосстановительная.

e. Познавательная.

Задание 4.

1. Укажите функцию теории государства и права как науки.

a. Экономическая.

b. Финансовая.

c. Экологическая.

d. Правоохранительная.

e. Методологическая.

2. Укажите функцию теории государства и права как науки.

a. Дефинитивная.

b. Отраслевая.

c. Юридическая.

d. Императивная.

e. Прогностическая.

Задание 5.

1. Какая наука изучает наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права?
 - a. История государства и права.
 - b. Государственное право.
 - c. Уголовное право.
 - d. История политических и правовых учений.
 - e. Теория государства и права.
2. Предметом какой науки являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права?
 - a. Истории государства и права.
 - b. Социологии.
 - c. Политологии.
 - d. Конституционного права.
 - e. Теории государства и права.

Задание 6.

1. Что не является предметом теории государства и права?
 - a. Изучение закономерностей возникновения государства и права.
 - b. Изучение процесса возникновения отдельных государств и правовых систем.
 - c. Изучение закономерностей развития государства и права.
 - d. Изучение взаимодействия государства и права с другими социальными явлениями и процессами.
 - e. Изучение закономерностей функционирования государства и права.
2. Что называют предметом науки?
 - a. Принципы ее изучения.
 - b. Способы ее изучения.
 - c. То, что она изучает.
 - d. Самостоятельное направление в исследовательской деятельности.
 - e. Приемы, используемые при ее изучении.

Задание 7.

1. Методология теории государства и права – это:
 - a. Способы изучения реальной действительности.
 - b. Государство и право как общественные явления.
 - c. Применение совокупности определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных способов исследования государственно-правовых явлений
 - d. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права.
 - e. Учение о наиболее общих закономерных связях становления и развития бытия и познания.
2. Укажите основной метод теории государства и права:
 - a. Исторический метод.
 - b. Метод диалектического материализма.
 - c. Конкретно-социологический метод.
 - d. Сравнительно-правовой метод.
 - e. Формально-юридический метод.

Задание 8.

1. Укажите общий метод познания права и государства:
 - a. Метод диалектического материализма.
 - b. Исторический метод.
 - c. Логический метод.
 - d. Системный метод.
 - e. Формально-юридический метод.
2. Методология теории государства и права:
 - a. Это - применение совокупности определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных способов исследования основных общих закономерностей возникновения, и развития государственно-правовых явлений.
 - b. Это - способы регулирования общественных отношений в государственно-правовых сферах.
 - c. Это - способы изучения и регулирования закономерностей возникновения и развития государства и права.
 - d. Это - основанные на исторических фактах способы изучения закономерностей государства и права.
 - e. Это - совокупность принципов и способов по регулированию государственно-правовых явлений.

Задание 9.

1. Юридические науки классифицируются на:
 - a. Отраслевые и специальные юридические науки.
 - b. Общеисторические науки о государстве и праве, специальные юридические науки.
 - c. Историко-теоретические, отраслевые и специальные юридические науки.
 - d. Общие и частные юридические науки.
 - e. Общетеоретические (теория государства и права, философия, экономика и др.) и отраслевые юридические науки.
2. Значение теории государства и права для подготовки юристов.
 - a. Вооружает знаниями для фундаментальной подготовки юристов.
 - b. Формирует научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, способность принимать правильные решения в профессиональной деятельности.
 - c. Дает правовые понятия, необходимые для изучения других юридических наук.
 - d. Выполняет указанные выше 3 роли.
 - e. Учит способам правильного применения государственно-правовых средств.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Теория государства и права изучает:

- 1) государственно-правовые явления в целом, основные закономерности их возникновения и развития;
- 2) совокупность отношений, регулируемых всеми отраслями права;
- 3) развитие государства и права во времени и пространстве;
- 4) весь комплекс государственно-правовых явлений;
- 5) правильных ответов нет.

2. К какому понятию следует отнести данное определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом

(законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:

- 1) наука;
- 2) концепция;
- 3) теория;
- 4) соответствует всем понятиям.

3. Теория государства и права является:

- 1) межотраслевой юридической наукой;
- 2) отраслевой юридической наукой;
- 3) политико-правовой наукой;
- 4) все ответы правильные.

4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- 1) материализм;
- 2) диалектика;
- 3) позитивизм;
- 4) бюрократизм.

5. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) нормативно-догматический; юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента; правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный; формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

6. «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений» - это:

- 1) идеология;
- 2) аксиология;
- 3) методология;
- 4) онтология.

7. Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:

- 1) правовой эксперимент;
- 2) правовое прогнозирование;
- 3) формально-юридический;
- 4) сравнительное правоведение.

8. Связь теории государства и права с философией проявляется посредством понятий:

- 1) гипотеза, диспозиция, санкция;
- 2) анализ, синтез, дедукция;
- 3) сущность, содержание, форма;
- 4) абстрагирование, моделирование;
- 5) презумпция, преюдиция, фикция.

9. От отраслевых юридических наук теория государства и права отличается тем, что:

- 1) абстрактная;
- 2) общественная;
- 3) методологическая;
- 4) все ответы правильные.

10. Методология теории государства и права – это:

- 1) совокупность знаний об используемых ею методах;
- 2) совокупность используемых ею методов;
- 3) система используемых ею методов;
- 4) методы теории государства и права;
- 5) правильных ответов нет.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Вопросы для контроля знаний:

1. Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилельное распределение, половозрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть.
2. Предпосылки возникновения государства.
3. Древнейшие города-государства.
4. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе.
5. Особенности возникновения государства в разных регионах земного шара и у разных народов. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
6. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества, и человека.
7. Право, как форма осуществления государственной власти и средство государственного управления в раннеклассовых обществах.
8. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, классовая и другие.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Какие признаки характеризуют род?

- 1) основан на кровном родстве.
- 2) его члены ведут совместное хозяйство.
- 3) общность людей, проживающих на определенной территории.
- 4) все вышеперечисленные, плюс наличие общей собственности.

Задание 2.

Каковы особенности власти в первобытном обществе?

- 1) Принадлежала всей родовой общине, осуществлялась на общественных началах, опиралась на авторитет руководителей, традиции и обычаи.
- 2) Принадлежала определенной социальной группе и опиралась на принуждение со стороны лидеров.
- 3) Осуществлялась особой группой людей, не принимавших участие в производственной деятельности рода.

Задание 3.

Понятие «неолитической революции»?

- 1) Переход общества от присваивающей экономики к производящей.
- 2) Одно из общественных разделений труда.
- 3) Внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

Задание 4.

Особенности нормативной регуляции первобытного общества:

- 1) преобладание запретов, неразделенность прав и обязанностей.
- 2) отсутствие обеспечивающего исполнения норм особого механизма принуждения, отделенного от общества.
- 3) все перечисленное плюс основная форма регулирования поведения – обычаи.

Задание 5.

Какие социальные нормы регулировали отношения в первобытном обществе?

- 1) Обычаи, простейшие нормы морали, религиозные нормы и табу.
- 2) Обычаи, нормы права, нормы морали, политические нормы.
- 3) Вышеперечисленные плюс нормы моды.

Задание 6.

Назовите представителей «договорной теории» происхождения государства и права.

- 1) Г. Гродий, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев.
- 2) Фома Аквинский, Ж. Маритен.
- 3) Л. Гумплович, Е. Дюринг.

Задание 7.

К. Маркс и Ф. Энгельс писали, что:

- 1) государство возникло в результате развития экономических отношений.
- 2) государство возникло в результате соглашения людей.
- 3) государство есть произведение сил природы.

Задание 8.

Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?

- 2) Право.
- 3) Обычай.
- 4) Нравы.

Задание 9.

9. Кто из перечисленных авторов развивал «психологическую теорию» происхождения государства и права?

- 1) Л.И. Петражицкий, Дж. Фрэнгер, Г. Тард.
- 2) Г. Гродий, Т. Гоббс.
- 3) Аристотель, Р. Фильмер.

Задание 10.

Какую теорию происхождения права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?

- 1) Патриархальную.
- 2) Теорию насилия.
- 3) Психологическую.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:

- 1) марксистской;
- 2) теологической;
- 3) теории инцеста;
- 4) договорной.

2. Основой какой теории государствообразования является положение о том, что государству предшествует естественное состояние человека:

- 1) договорной;
- 2) патримониальной;
- 3) психологической;
- 4) органической;
- 5) правильных ответов нет.

3. Подберите понятие к данному определению: «Совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие»:

- 1) родовая община;
- 2) общество;
- 3) государство;
- 4) соответствует всем понятиям.

4. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:

- 1) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь;
- 2) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;
- 3) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;
- 4) все перечисленные;
- 5) нет правильного ответа.

5. Понятие «власть»:

- 1) шире по значению, чем понятие «управление»;
- 2) одинаково по значению с понятием «управление»;
- 3) уже по значению, чем понятие «управление»;
- 4) никак не соотносится с понятием «управление»;
- 5) правильных ответов нет.

6. При каком пути возникновения государства справедлива «формула»: «Я властвую, потому и обладаю собственностью»:

- 1) «восточном»;
- 2) «западном»;
- 3) «австралийском»;
- 4) нет правильного ответа.

7. В каком обществе отношения регулировались «мононормами»:

- 1) в социалистическом;
- 2) в буржуазном;
- 3) в раннефеодальном;
- 4) в первобытнообщинном.

8. По мнению историков, право и государство впервые возникли:

- 1) около 20 тысяч лет назад;
- 2) около 10 тысяч лет назад;
- 3) около 5 тысяч лет назад;
- 4) около 1 тысячи лет назад.

9. Кто является основоположником патриархальной теории возникновения государства:

- 1) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
- 2) Аристотель;
- 3) Т. Гоббс;
- 4) Ф. Аквинский.

10. Определите «лишнюю» теорию:

- 1) герменевтическая теория;
- 2) органическая теория;
- 3) теория насилия;
- 4) договорная теория.

Тема 3. Понятие и признаки государства. Его социальное назначение

Вопросы для контроля знаний:

1. Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе.
2. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности.
3. Государственный суверенитет.
4. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества.
5. Определение государства.
6. Противоречивый характер социальной природы и задач государства.
7. Эволюция и соотношение современных государственных систем.
8. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Чем характеризуется организация политической власти?

- 1) Эта власть не сливается с обществом, а представляет собой особую систему органов.
- 2) Внешне и официально она представляет все общество.
- 3) Указанные выше два положения плюс цель – обеспечит поддержание цивилизованного порядка.

Задание 2.

К какому понятию относится следующее определение:

«Суверенная, универсальная организация политической власти, призванная обеспечить нормальную жизнедеятельность людей, имеющая свою территорию, аппарат принуждения и взимающая налоги, необходимые для осуществления внешних и внутренних функций?»

- 1) Партия.
- 2) Государство.
- 3) Общество.

Задание 3.

Какие признаки отличают государство от любых других политических организаций общества?

- 1) обладает собственностью на орудия и средства производства.
- 2) взаимодействует с международными организациями.
- 3) имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.

Задание 4.

Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- 1) Суверенитет.
- 2) Организация политической власти.
- 3) Легализованное принуждение.

Задание 5.

Назовите признак, не относящийся к признакам государства.

- 1) Организация политической власти.
- 2) Наличие аппарата принуждения.
- 3) Суверенитет.
- 4) Территория.
- 5) Руководство политическими партиями.
- 6) Налоги.
- 7) Легализованное принуждение.

Задание 6.

Какой из признаков не относится к характеристике суверенитета государства?

- 1) Распространение государственной власти на все население страны.
- 2) Общеобязательность решений органов государства.
- 3) Избрание высших органов государства демократическим путем.

Задание 7.

Основное противоречие в сущности государства состоит в:

- 1) том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы;
- 2) соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства, и должностных лиц;
- 3) несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

Задание 8.

Главным признаком государства является наличие:

- 1) Главы государства.
- 2) Суверенитета.
- 3) Правительства.

Задание 9.

Суверенитет – признак государства, означает:

- 1) Принадлежность власти народу
- 2) Независимость на международной арене.

Задание 10.

Какое из ниже перечисленных положений не является признаком государства?

- 1) Суверенитет.
- 2) Способность издавать правовые акты.
- 3) Формальная определенность.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Признаки, отличающие государство от любых других политических организаций общества:

- а) обладает собственностью на орудия и средства производства;
- б) взаимодействует с международными организациями;
- в) имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.

2. Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и её независимости вовне:

- а) правосубъектность;
- б) суверенитет;
- в) компетенция.

3. Назовите признак, не относящийся к признакам государства:

- а) организация политической власти;
- б) суверенитет;
- в) руководство политическими партиями;
- г) легализованное принуждение;
- д) способность принимать акты, содержащие нормы права.

4. Назовите основное противоречие в сущности государства:

- а) государство выражает классовые и общенациональные интересы;
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц;
- в) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

5. Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний:

- а) легитимность;
- б) правомерность;
- в) легальность.

6. Новой для российского государства в современный период является функция:

- а) регулирования меры труда и меры потребления;
- б) интеграции в мировую экономику и государственной поддержки иностранных инвестиций;
- в) обороны.

7. Факторы, являющиеся решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

- а) сущность и социальное назначение государства;
- б) административно-территориальное устройство;
- в) политический (государственный) режим;
- г) форма государственного устройства;
- д) форма правления.

8. Функция, присущая государству любого типа:

- а) экологическая;
- б) обороны;
- в) подавление сопротивления свергнутых классов.

Тема 4. Типология государств

Вопросы для контроля знаний:

1. Типология государств как разновидность научной классификации.
2. Формационный и цивилизационный подходы к этой проблеме.
3. Характеристика формационного подхода к типологии государства.
4. Характеристика рабовладельческого, феодального, буржуазного и социалистического типов государства.
5. Особенности Советского государства.
6. Особенности цивилизационного подхода к типологии государства.
7. Государство в условиях современной цивилизации.
8. Сочетание формационного и цивилизационного подходов в современной типологии государств.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Что такое исторический тип государства?

1. Совокупность государств, относящихся к одной общественно-экономической формации, имеющих единую классовую сущность и экономическую основу.
2. Классовая природа государства, которая определяет его назначение, цели и функционирование.
3. Это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.
4. Относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью культурных, экономических, географических, религиозных, психологических и других факторов.
5. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное и социалистическое государства.

Задание 2.

Какие существуют подходы к типологии государств?

1. Формационный.
2. Цивилизационный.
3. Классовый и общесоциальный.
4. Указанные в п.п.1,2.
5. Указанные в п.п.1,2,3.

Задание 3.

Что такое общественно-экономическая формация?

1. Это исторический тип общества, основанный на общественной собственности на орудия и средства производства.
2. Это относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью экономических, географических факторов.
3. Это исторический тип общества, где производственные отношения базируются на частной собственности и эксплуатации человека человеком.
4. Это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.
5. Это рабовладельческая, феодальная, буржуазная и социалистическая общественно-экономическая формация.

Задание 4.

Что такое цивилизация?

1. Система, обеспечивающая высокую степень дифференциации жизнедеятельности общества.
2. Относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью культурных, экономических, географических, религиозных, психологических и других факторов.
3. Сложное, развитое общество с необходимой иерархией структур и ценностей.
4. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства.

Задание 5.

Укажите тип государства по формационному критерию классификации.

1. Древневосточное государство.
2. Раннеклассовое государство.
3. Демократическое государство.
4. Рабовладельческое государство.
5. Средневековое государство.

Задание 6.

Укажите тип государства по формационному критерию классификации.

1. Демократическое государство.
2. Социалистическое государство.
3. Коммунистическое государство.
4. Современное государство.
5. Западное.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какие типы государств из приведенного перечня не выделяет формационная теория?

1. древневосточное
2. рабовладельческое
3. феодальное
4. буржуазное
5. социалистическое

2. Кто из названных мыслителей выступал за типологию государств, в основе которой лежала бы зависимость государств от уровня экономического развития общества?

1. К. Маркс, Ф. Энгельс
2. У. Ростоу
3. Г. Кельзен
4. А. Тойнби
5. С. Хантингтон
6. П. Сорокин

3. Какой тип государства пропущен в данном перечне: рабовладельческое, ... , капиталистическое, социалистическое?

1. традиционное

2. феодальное
3. переходное
4. средневековое

4. Общие системообразующие сущностные признаки, присущие конкретной совокупности (группе) государств и раскрывающие закономерности их организации и развития - это:

1. политическая система
2. механизм государства
3. сущность государства
4. тип государства

5. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства и выступающий как важнейшая ступень поступательного развития человечества - это:

1. цивилизация
2. общественно-экономическая формация
3. переходное общество
4. индустриальное общество
5. капитализм

6. Классификация, отражающая логику исторического развития государств, позволяющая объединить их в группы на основе определенных критериев, называется:

1. сущностью государства
2. типологией государства
3. признаком государства
4. формой государства

7. Базирующаяся на разуме и справедливости совокупность материальных и духовных достижений общества, находящаяся вне рамок конкретных социальных систем - это :

1. общественно-экономическая формация
2. тип государства
3. цивилизация
4. форма государства

8. Недостатком формационного подхода в типологии государства является:

1. четкость и определенность критерия типизации
2. универсальность
3. излишняя противоречивость критерия типизации
4. "однобокость", схематичность и идеологизированность

9. Сколько типов государства выделяет формационный подход?

1. два
2. три
3. четыре
4. шесть

10. Какое количество самостоятельных цивилизаций первоначально выделил А. Тойнби ?

1. 350
2. 240
3. 150

Тема 5. Форма государства.

Вопросы для контроля знаний:

1. Форма государства как организация и устройство государственной власти, и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства, и политического режима.
2. Понятие формы правления.
3. Разновидности форм правления.
4. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды.
5. Понятие формы территориального государственного устройства.
6. Унитарные и федеративные государства.
7. Конфедерации и иные межгосударственные объединения: союзы, сообщества, содружества, ассоциации.
8. Понятие и виды политического (государственного) режима.
9. Особенности режимов в различные исторические эпохи.
10. Форма современного Российского государства.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Какое из указанных положений характеризует форму правления государства?

1. Способ объединения населения на определенной территории.
2. Соотношение центральных и местных органов власти.
3. Источник и способ организации власти.
4. Средства и методы осуществления политической власти.
5. Административно-территориальное устройство.

Задание 2.

Укажите форму правления, при которой глава государства избирается парламентом

1. парламентская монархия
2. дуалистическая монархия
3. конституционная монархия
4. президентская республика
5. парламентская республика

Задание 3.

Который из перечисленных нельзя отнести к числу признаков парламентарной республики?

1. Правительство формируется парламентским путем.
2. Правительство несет коллективную ответственность перед парламентом.
3. Глава государства избирается парламентом либо специально образуемой парламентской коллегией.
4. Глава правительства назначается, как правило, президентом.
5. Правительство ответственно перед президентом.

Задание 4.

Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства :

1. парламентская республика

2. республика
3. монархия
4. перечисленные в п.п. 1,3
5. президентская республика

Задание 5.

Который из перечисленных нельзя отнести к числу признаков президентской республики?

1. Внепарламентский метод избрания президента и формирования правительства.
2. Ответственность правительства перед президентом.
3. Непосредственное назначение президентом главы правительства и участие его в формировании кабинета министров.
4. Совмещение полномочий главы государства и главы правительства в одном лице.
5. Ответственность правительства перед парламентом.

Задание 6.

Укажите наиболее правильное определение конфедерации.

1. Добровольное объединение суверенных государств.
2. Добровольный союз государственных образований
5. Административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти.

Тема 6. Функции государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Функции государства как проявление его социального назначения.
2. Соотношение цели, задач и функций конкретного государства.
3. Классификация функций государства **по времени их** осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.
шие представительные, исполнительные и судебные органы.
ное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти.

Тема 6. Функции государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Функции государства как проявление его социального назначения.
2. Соотношение цели, задач и функций конкретного государства.
3. Классификация функций государства **по времени их** осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.
шие представительные, исполнительные и судебные органы.
центральными и местными органами власти.

Тема 6. Функции государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Функции государства как проявление его социального назначения.
2. Соотношение цели, задач и функций конкретного государства.

3. Классификация функций государства **по времени их** осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.
шие представительные, исполнительные и судебные органы.

е его социального назначения.

2. Соотношение цели, задач и функций конкретного государства.

3. Классификация функций государства **по времени их** осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.
шие представительные, исполнительные и судебные органы.

по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.

шие представительные, исполнительные и судебные органы.

о времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.

шие представительные, исполнительные и судебные органы.

осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.

шие представительные, исполнительные и судебные органы.

о сферам общественной жизни.

шие представительные, исполнительные и судебные органы.

2. На территории государства действует одна конституция, единая система законодательства, одно гражданство.

3. Составные части государства не обладают государственным суверенитетом.

4. Конституционное законодательство не предусматривает, а иногда и запрещает односторонний выход из союза.

5. Все внешние межгосударственные сношения осуществляют центральные органы, которые официально представляют страну на международной арене.

Задание 8.

Укажите наиболее правильное определение федерации.

1. Добровольное объединение суверенных государств в союзное государство.

2. Добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.

3. Временное добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.

4. Добровольное объединение национально-государственных образований в одно союзное государство.

5. Юридический союз суверенных государств.

Задание 9.

Признак, не характерный конфедерации.

1. Не имеет своих общих законодательных, исполнительных и судебных органов.

2. Не имеет единой армии, единой системы налогов и единого государственного бюджета.

3. Имеет союзное гражданство.

4. Сохраняет гражданство государств, находящихся во временном союзе.

5. Конфедеративные государственные органы могут договориться о единой денежной системе, единых таможенных правилах.

Задание 10.

Признак, не характерный демократическому режиму.

1. Свобода личности в сфере экономической деятельности.

2. Существование эффективных механизмов прямого воздействия населения страны на характер государственной власти.
3. Реальное разделение властей в государстве.
4. Огосударствление общественных организаций.
5. Законы отражают объективные потребности развития личности и общества.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Укажите признак, не характерный антидемократическому режиму.

1. Тотальный контроль государства над всеми сферами общественной жизни.
2. Огосударствление всех общественных организаций.
3. Свобода личности в экономической сфере деятельности.
4. Реально действующий примат государства над правом.

2. Укажите виды федераций.

1. Централизованные; децентрализованные.
2. Постоянные; временные.
3. Демократические; антидемократические.
4. Парламентские; президентские.
5. Территориальные; национальные.

3. Укажите признак, не характерный для федеративных государств.

1. Территория государства состоит из территорий её отдельных субъектов.
2. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит центральным государственным органам.
3. В государстве существует только единое союзное гражданство.
4. Субъекты федерации обладают правом принятия собственной конституции, имеют свои высшие законодательные, исполнительные и судебные органы.
5. Основную общегосударственную внешнеполитическую деятельность осуществляют союзные государственные органы.

4. Укажите форму внутригосударственного устройства

1. конфедерация
2. республика
3. сообщество
4. империя
5. федерация

5. Что такое республика?

1. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.
2. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит коллегиальному главе государства.
3. Форма государственного правления, при которой верховная роль в организации государственной жизни принадлежит парламенту.
4. Форма государственного устройства, при которой верховная власть принадлежит коллегиальному главе государства и осуществляется по поручению народа.
5. Форма государственного устройства, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

6. Укажите признак, не присущий республиканской форме правления.

1. Существование единоличного и коллегиального главы государства.
2. В законодательной, исполнительной и судебной сфере власть главы государства является символической.
3. Выборность на определенный срок главы государства и других верховных органов государственной власти.
4. Юридическая ответственность главы государства в случаях, предусмотренных законом.
5. Обязательность решений верховной государственной власти для всех других государственных органов.

7. Который из перечисленных нельзя отнести к числу признаков парламентарной монархии?

1. Правительство формируется из представителей определенной партии, получившей большинство голосов на выборах в парламенте.
2. Лидер партии, обладающий наибольшим числом депутатских мест, становится главой государства.
3. Юридически и фактически власть разделена между правительством, формируемым монархом, и парламентом.
4. Законодательные акты принимаются парламентом и формально подписываются монархом.
5. В законодательной, исполнительной и судебной сфере власть монарха является символической.

8. Укажите наиболее правильное определение монархии.

1. Форма правления, при которой верховная государственная власть переходит по наследству.
2. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется юридически безответственным монархом.
3. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.
4. Форма государственного устройства, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.
5. Форма государственного устройства, при которой верховная государственная власть по закону всецело принадлежит одному лицу - царю, королю, императору.

9. Что такое абсолютная монархия?

1. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.
2. Форма правления, которая характеризуется юридической безответственностью монарха.
3. Форма правления, при которой единоличный глава государства пользуется своей властью пожизненно.
4. Форма правления, при которой власть монарха является символической.
5. Форма правления, при которой верховная государственная власть по закону всецело принадлежит одному лицу - царю, королю, императору.

10. Что такое форма государства?

1. Сложное общественное явление, которое включает в себя форму правления и форму государственного устройства.
2. Категория, которая показывает особенности устройства государства.
3. Категория, которая показывает особенности функционирования государства.
4. Сложное общественное явление, которое включает в себя

три взаимосвязанных элемента: форму правления, форму государственного устройства и форму государственного режима.

5. Административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти.

Тема 6. Функции государства

Вопросы для контроля знаний:

1. Функции государства как проявление его социального назначения.
2. Соотношение цели, задач и функций конкретного государства.
3. Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.
4. Особенности функций государства различных исторических эпох.
5. Функции современного цивилизованного государства.
6. Эволюция функций Российского государства при переходе от плановой экономики к рыночной.
7. Методы и формы осуществления функции государства.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов, – это:

- а) идеи государства;
- в) функции государства;
- б) форма государства;
- г) задачи государства.

Задание 2.

По сфере государственной деятельности различают функции:

- а) постоянные и временные;
- б) внутренние и внешние;
- в) основные и второстепенные;
- г) эффективные и неэффективные;
- д) общенародные и классовые.

Задание 3.

Как соотносятся задачи и функции государства:

- а) данные понятия соотносимы, тесно взаимосвязаны, но не совпадают; их нельзя ни противопоставлять, ни отождествлять;
- б) эти понятия не взаимосвязанные, не соотносимые и не взаимообусловленные;
- в) данные понятия имеют совершенно одинаковое содержание?

Задание 4.

По степени важности функции государства дифференцируют:

- а) на постоянные и временные;
- б) внутренние и внешние;
- в) основные и второстепенные;
- г) общенародные и классовые.

Задание 5.

Экономическая, социальная, экологическая, правоохранительная, политическая – это:

- а) основные формы осуществления функций государства;
- б) основные внутренние функции государства;
- в) основные внешние функции государства;
- г) методы осуществления функций государства.

Задание 6.

Решение глобальных проблем современности, обеспечение национальной безопасности, отстаивание государственных интересов в международных делах – это:

- а) основные функции государства;
- б) формы осуществления функций государства;
- в) основные принципы правового государства.

Задание 7.

Функцией государства, состоящей в поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии, является:

- а) обеспечение мира и поддержка мирового правопорядка;
- б) сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем;
- в) оборона страны.

Задание 8.

Выберите факторы, которые являются решающими в определении направленности деятельности государства:

- а) сущность государства и его социальное назначение;
- б) форма правления и государственно-территориальное устройство;
- в) политический режим и административно-территориальное устройство.

Задание 9.

К формам осуществления функций государства относятся:

- а) правовые;
- б) моральные;
- в) идеологические;
- г) духовные;
- д) организационные.

Задание 10.

Правовыми формами реализации функций государства являются:

- а) контрольно-надзорная;
- б) обеспечение делопроизводства;
- в) решение кадровых вопросов;
- д) исполнительная;
- г) ведение статистики;
- е) правотворческая.

Задание 11.

Основанием, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние, служит:

- а) время действия;
- б) сфера действия;
- в) виды ветвей государственной власти;

г) приоритеты политического руководства.

Задание 12.

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

- а) оборона;
- б) защита прав и свобод человека;
- в) экологическая;
- г) подавление сопротивления эксплуатируемых классов.

Задание 13.

Распределите по группам функции государства: обороны, налогообложения, экономическая, социальная, международного экономического сотрудничества, обеспечения прав и свобод человека, правоохранительная:

- а) внутренние;
- б) внешние.

Задание 14.

Дайте понятия, соответствующие определениям:

- а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;
- б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.

Задание 15.

Соотнесите группы методов реализации функций государства и их видов:

- а) рекомендаций; 1) нормативный договор;
- б) договорного регулирования; 2) предоставление льгот;
- в) надзора и контроля; 3) наложение взыскания;
- г) нормативно-правового регулирования; 4) лицензирование;
- д) принуждения; 5) законотворчество.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какая функция является новой для Российского государства в современный период?

- 1. Функция борьбы на мир и мирное существование.
- 2. Регулирование меры труда и меры потребления.
- 3. Хозяйственно-организаторская.
- 4. Культурно-воспитательная.
- 5. Функция сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем современности.

2. Назовите одну из регулятивных функций государства.

- 1. Защита прав и свобод граждан.
- 2. Охрана окружающей среды.
- 3. Защита всех форм собственности.
- 4. Судебная защита прав и свобод человека, и гражданина.
- 5. Экономическая функция.

3. Какая из перечисленных функций относится к классовой?

1. Культурно-воспитательная функция.
2. Экологическая функция.
3. Функция социального обеспечения нетрудоспособных.
4. Подавление господствующим классом с помощью государства (армии, полиции) своих классовых противников.
5. Функция обороны.

4. Какие из перечисленных функций можно отнести к общесоциальным?

1. Обеспечение национальной безопасности.
2. Ликвидация последствий стихийных бедствий и экологических катастроф.
3. Реализация социальных программ поддержки здравоохранения, социального обеспечения нетрудоспособных, защита прав и свобод граждан и многое другое.
4. Направления деятельности государства для удовлетворения интересов господствующего класса.
5. Перечисленные в п.п. 1-3.

5. Какая функция является главной в правовом государстве?

1. Экологическая.
2. Культурно-воспитательная.
3. Экономическая.
4. Оказание социальных услуг.
5. Охраны правопорядка собственности, прав и свобод человека, и гражданина.

6. Какая из перечисленных функций относится к внешним?

1. Установление и охрана общественного порядка.
2. Социальная помощь малоимущим.
3. Поддержание мира и мирного сосуществования.
4. Защита прав собственности.
5. Экономическая.

7. Какая из перечисленных функций относится к внутренним?

1. Защита государственного суверенитета от внешнего посягательства.
2. Взаимовыгодное сотрудничество с другими государствами.
3. Функция финансового контроля.
4. Внешнеэкономическая деятельность государства.
5. Внешнеполитическая деятельность государства.

8. Какая из указанных функций является и внутренней, и внешней в Российском государстве в современный период?

1. Экономическая.
2. Социальная.
3. Экологическая.
4. Интеграция в мировую экономику.
5. Обеспечение законности и правопорядка.

9. Назовите одну из охранительных функций государства.

1. Направление в государственный бюджет доходов населения.
2. Выработка экономической политики.
3. Создание достаточных условий для формирования полноценно развитой личности.
4. Управление государственными органами и предприятиями.
5. Защита прав и свобод граждан.

10. Назовите одну из регулятивных функций государства.

1. Защита прав и свобод граждан.
2. Охрана окружающей среды.
3. Защита всех форм собственности.
4. Судебная защита прав и свобод человека, и гражданина.
5. Экономическая функция.

11. В чем выражается экономическая функция государства?

1. В выработке и координации государством стратегических направлений развития экономики страны в наиболее оптимальном режиме.
2. В охране существующих форм собственности.
3. В развитии отдельных отраслей экономики.
4. В выделении необходимых средств на здравоохранение, образование, строительство жилья.
5. В формировании государственного бюджета и контроле за его расходование.

12. Какая функция является новой для Российского государства в современный период?

1. Функция борьбы за мир и мирное существование.
2. Регулирование меры труда и меры потребления.
3. Хозяйственно-организаторская.
4. Культурно-воспитательная.
5. Функция сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем современности.

13. Укажите наиболее правильное определение функций государства.

1. Основные направления деятельности государства по управлению внутренней жизнью общества.
2. Основные направления деятельности государственных органов, осуществляющих управление жизнью общества.
3. Основное средство реализации задач, стоящих перед государством на том или ином этапе его развития.
4. Виды государственной деятельности, которые могут осуществляться либо специально уполномоченными на то органами, либо структурными подразделениями различных органов государства.
5. Основные направления деятельности государства, в которых выражается сущность и социальное назначение государственного управления обществом.

Тема 7. Государственный аппарат

Вопросы для контроля знаний:

1. Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства.
2. Система органов государственной власти.
3. Понятие и признаки государственного органа.
4. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям).
5. Понятия демократии и бюрократии и их соотношение.
6. Принципы организации и деятельности госаппарата в демократических и недемократических государствах
7. Виды государственных органов.
8. Органы представительной и законодательной власти.
9. Органы исполнительной власти.
10. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти.
11. Контрольные и надзорные органы.
12. Органы судебной власти.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий государственное управление обществом, определяется таким термином, как _____.

Задание 2.

О каком принципе организации и деятельности государственного механизма идет речь: «... – это рациональная организация государственной власти в демократическом государстве, при которой осуществляются гибкий взаимоконтроль и взаимодействие высших органов государства как частей единой власти через систему сдержек и противовесов»?

Задание 3.

Сгруппируйте перечисленные органы по их видовой принадлежности:

- а) представительные;
- б) исполнительные;
- в) судебные.

Федеральное собрание Российской Федерации, Городская дума, Правительство РФ, Министерство юстиции РФ, Высший арбитражный суд, Федеральная служба безопасности, Государственное собрание, Конституционный суд, Федеральная налоговая служба.

Задание 4.

Завершите схему:

Классификация государственных органов по способу возникновения по широте компетенции по порядку принятия решений первичные высшие единоличные выборные местные.

Задание 5.

1. Составьте схематическую модель современного государственного аппарата.
2. Представьте презентацию законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов Российской Федерации.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Государственный механизм – это:

- а) специально созданная постоянно действующая иерархическая система государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, реализующих задачи и функции государства;
- б) система отношений господства и подчинения, воплощенная в государственно-правовых институтах и обеспечивающая стабильность и порядок в обществе;
- в) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений людей, отражающих интересы и волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть.

2. Понятия «государственный механизм» и «государственный аппарат» соотносятся следующим образом:

- а) государственный аппарат является составной частью механизма государства; помимо органов государства его механизм включает в себя вооруженные силы, силы безопасности, учреждения исполнения наказания;
- б) механизм государства является составной частью государственного аппарата;
- в) «механизм государства» и «государственный аппарат» – тождественные понятия.

3. В государственный аппарат входят:

- а) политические партии и профсоюзы;
- б) правоохранительные органы;
- в) парламент;
- г) церковь;
- д) органы местного самоуправления.

4. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, обозначается понятием:

- а) правящая партия;
- б) государственный орган;
- в) орган местного самоуправления.

5. Каким свойством характеризуется государственный орган:

- а) образуется в законодательном порядке;
- б) обладает внутренней организационной структурой;
- в) образуется по инициативе населения;
- г) осуществляет деятельность в интересах конкретных лиц;
- д) имеет определенные законом государственно-властные полномочия?

6. Какое направление деятельности не относится к функциям парламента:

- а) принятие закона;
- б) утверждение бюджета;
- в) исполнение закона;
- г) контроль над правительством в виде направления запросов, обсуждения его деятельности?

7. К принципам организации и деятельности современного государственного механизма относятся:

- а) разделение властей;
- б) законность;
- в) единоначалие;
- г) народовластие;
- д) профессионализм;
- е) авторитаризм;
- ж) федерализм.

8. Продажность государственных и муниципальных чиновников, использование ими властных полномочий, служебного положения в корыстных целях, в целях личного обогащения и в интересах других лиц, называется:

- а) бюрократизмом;
- б) коррупцией;
- в) взяточничеством.

9. Правительство Российской Федерации относится к следующему виду государственных органов:

- а) исполнительным;
- б) специальной компетенции;
- в) коллегиальным;
- г) законодательным;
- д) назначаемым.

10. Компетенция – это:

- а) закрепленные законом государственно-властные полномочия (совокупность прав и обязанностей) определенного содержания и объема;
- б) возможность государственных органов и должностных лиц издавать нормативно-правовые и правоприменительные акты;
- в) определенная форма осуществления задач и функций государства.

11. По способу принятия решения государственные органы бывают:

- а) специальной компетенции;
- б) производные;
- в) общей компетенции;
- г) коллегиальные.

12. Принцип гласности в деятельности государственного аппарата любого демократического государства предполагает:

- а) открытость деятельности государственных органов;
- б) разграничение предметов ведения между федерацией и субъектами;
- в) соблюдение законов во всех звеньях государственного аппарата;
- г) использование СМИ для доведения информации до граждан.

13. Органы государства в зависимости от места в иерархии могут быть:

- а) временные;
- б) местные;
- в) высшие;
- г) судебные.

14. Министерство обороны Российской Федерации по способу формирования относится:

- а) к выборным органам;
- б) назначаемым;
- в) учредительным;
- г) высшим.

Тема 8. Государство в политической системе общества

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие.
4. Правовое регулирование порядка их формирования.
5. Место и роль государства в политической системе общества.
6. Партии: понятие и виды.

7. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими Общественными организациями.
8. Парламентские партии.
9. Правящая партия.
10. Оппозиционные партии.
11. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений.
12. Общественные организации.
13. Виды политических систем.
14. Эволюция политической системы России.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

1. Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение граждан, которое выражает волю данной социальной группы и стремится осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой»?

- а) государство;
- б) религиозные организации;
- в) политические партии;
- г) семья;
- д) профсоюзы;
- е) органы местного самоуправления.

Задание 2.

Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- а) государство;
- б) религиозные организации;
- в) политические партии;
- г) семья;
- д) профсоюзы;
- е) органы местного самоуправления.

Задание 3.

Охарактеризуйте основные черты (программы, цели, способы политической борьбы, электорат) следующих типов политических партий:

- а) коммунистические и рабочие партии;
- б) либерально-демократические и реформистские партии;
- в) социал-демократические и народные партии;
- г) национал-социалистические и фашистские партии;
- д) консервативные и реакционные партии.

Задание 4.

Вопросы выносимые на практическое занятие:

1. Какие факторы оказывают влияние на развитие политической системы?
2. Выделите структурные элементы политической системы.
3. Рассмотрите закономерности развития политических систем.

Задание 5.

Творческое задание:

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую сходство и отличие политических систем Российской Федерации и США.
2. Напишите эссе на тему «Противоречия и закономерности развития российской политической системы».
3. Составьте кроссворд, включающий основные понятия темы.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Политическая система – это:

- а) система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества;
- б) социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе;
- в) совокупность негосударственных отношений, имеющих относительно самостоятельность, автономность от произвольного вмешательства государства.

2. К какой подсистеме политической системы общества относятся политические партии:

- а) институциональной;
- б) функциональной;
- в) коммуникативной;
- г) нормативной?

3. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь;
- б) политические партии;
- в) криминальные сообщества;
- г) семья.

4. В каком соотношении находятся государство и политическая система:

- а) политическая система – часть государства;
- б) государство – ядро политической системы;
- в) государство и политическая система равнозначны;
- г) государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования?

5. В число системообразующих факторов, под влиянием которых формируется политическая система общества, можно включить:

- а) форму правления, государственное устройство и политический режим;
- б) власть и общественные отношения, возникающие под ее влиянием;
- в) органы государства, юридические нормы.

6. Разветвленная система групп давления на различные органы власти с целью обеспечения интересов финансово-промышленных групп и прочих влиятельных сил путем продвижения выгодных законопроектов обозначается термином:

- а) коррупционизм;
- б) телефонное право;

в) лоббизм.

7. Политическая система включает в себя:

- а) совокупность политических объединений;
- б) политические отношения и политическую деятельность;
- в) политическую борьбу;
- г) политические нормы и традиции;
- д) политическое сознание.

8. Центральным звеном политической системы выступает:

- а) система политических партий;
- б) гражданское общество;
- в) государство;
- г) профсоюзы.

9. К функциям политической системы относится:

- а) определение целей общественного развития;
- б) регулирование режима общественной деятельности;
- в) формирование общественного сознания.

10. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти делятся:

- а) на революционные и реформаторские;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) коммунистические, социал-демократические, народно-демократические и др.

11. Особая роль государства в функционировании политической системы обусловлена тем, что оно:

- а) выступает официальным представителем всего общества;
- б) имеет специальный аппарат публичной власти;
- в) определяет основные направления социального развития;
- г) обеспечивает участие граждан в политических отношениях;
- д) принимает управленческие решения в масштабе всего населения, проживающего на данной территории.

12. В нормативную основу политической системы не включают:

- а) правовые принципы и нормы, имеющие политическое содержание;
- б) политические традиции и обычаи;
- в) официальную идеологию;
- г) принципы и нормы, содержащиеся в актах партийных органов и общественных организаций;
- д) принципы и нормы общественной морали.

Тема 9. Право в системе регулирования общественных отношений

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие регулирования общественных отношений.
2. Понятие и соотношение социальных и технических норм.
3. Специфика технико-юридических норм.
4. Система социальных норм современного общества.
5. Общие черты всех социальных норм.

6. Виды социальных норм (обычай, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы) и их особенности.

7. Классификация социальных норм в современном обществе (по способу установления, характеру обеспечения, форме выражения, способу воздействия).

8. Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Проанализировав соответствующие источники, определите, представителями каких направлений в праве являются русские юристы: Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, К.А. Неволин, Н.М. Коркунов, П.И. Новгородцев, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, Л.И. Петражицкий, И.В. Михайловский, А.Ф. Кистяковский.

Задание 2.

Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

Задание 3.

Определите, какой из перечисленных теорий соответствуют нижеприведенные тезисы и имена представителей правой мысли, Социологическая Нормативистская Психологическая Естественноправовая:

- а) «Закон стремится помочь жизни людей, но он может этого достичь только тогда, когда сами люди желают жить счастливо»;
 - б) «право следует искать не в норме или психике, а в реальной жизни»;
 - в) «право представляет собой стройную с логически взаимосвязанными элементами иерархическую систему»;
 - г) «слова закона остаются на бумаге, если они не вошли в сознание людей и не усвоены им»;
- 1) Кельзен; 2) Петражицкий; 3) Демокрит; 4) Дюги.

Задание 4.

Распределите перечисленные принципы по группам: 1) состязательность; 2) законность; 3) равенство супругов; 4) справедливость; 5) гуманизм; 6) разрешено все, что не запрещено законом; 7) свобода договора; 8) недопустимость вмешательства кого-либо в частные дела; 9) взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами; 10) равенство граждан перед законом; 11) нет преступления без указания на то в законе; 12) равенство всех форм собственности; 13) неотвратимость ответственности:

- а) общеправовые;
- б) межотраслевые;
- в) отраслевые;
- г) правовые институты.

Задание 5.

Подберите понятие к данному определению: «... – это внутренние и необходимые, общие и основные, главные и устойчивые черты, признаки и свойства правовых явлений,

единство и взаимообусловленность которых определяет качественную специфику и закономерности развития права как самостоятельной субстанции».

Задание 6.

Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

Задание 7.

Нормативное регулирование – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;
- б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;
- в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Сторонники материалистической теории права считали, что право – это:

- а) возведенная в закон воля всего народа;
- б) нормативно закреплённая справедливость;
- в) возведенная в закон воля экономически господствующего класса.

2. Назовите основное сущностное свойство права как регулятора общественных отношений:

- а) определяет всеобщий и равный масштаб свободы;
- б) обладает формальной определенностью выражения и закрепления;
- в) гарантировано мерами государственного принуждения.

3. Какая из трех ипостасей права отражена в следующем определении: «Социально-правовые притязания, содержание которых обусловлено природой общества и человека»:

- а) естественное право;
- б) позитивное право;
- в) субъективное право?

4. Выделите основные признаки, характеризующие право:

- а) нормативность;
- б) независимость от государства;
- в) формальная определенность;
- г) хаотичность;
- д) системность;

е) государственно-властная обеспеченность.

5. Выберите правильный вариант завершения следующей фразы: «Формирование и функционирование права в его развитом состоянии как выражение свободы, справедливости и разума возможны только в обществе, в котором...»:

- а) все индивиды имеют духовную, политическую и экономическую свободу;
- б) законы принимаются всенародно избранным парламентом;
- в) не существует классового и сословного деления.

6. Какое из приведенных определений выражает сущность права:

- а) обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей;
- б) служит систематизированным общеобязательным формально определенным и официально обеспеченным регулятором общественных отношений;
- в) выступает результатом согласования интересов, общей мерой свободы, гарантированной от посягательств?

7. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

- а) нормативности;
- б) формальной определенности;
- в) обеспеченности государством?

8. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

- а) право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях;
- б) право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
- в) право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
- г) благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи?

9. К какому понятию относится следующее определение: «Главная, внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»:

- а) сущность права;
- б) ценность права;
- в) функции права?

10. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

Тема 10. Понятие, содержание и признаки права

Вопросы для контроля знаний:

Задание 5.

Подберите понятие к данному определению: «... – это внутренние и необходимые, общие и основные, главные и устойчивые черты, признаки и свойства правовых явлений, единство и взаимообусловленность которых определяет качественную специфику и закономерности развития права как самостоятельной субстанции».

Задание 6.

Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

Задание 7.

Нормативное регулирование – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;
- б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;
- в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

2. Нормативное регулирование – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;
- б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;
- в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

3. Основным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- а) время возникновения;

- б) предмет регулирования;
- в) форма закрепления.

4. К социальным нормам не относятся признаки, которые:

- а) носят общий и обязательный характер;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) создаются, как правило, в результате сознательно-волевой деятельности людей;
- г) имеют разовое действие.

5. Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для таких нормативных регуляторов, как:

- а) правовые нормы;
- б) моральные нормы;
- в) корпоративные нормы.

6. Совокупность исторически складывающихся и развивающихся жизненных принципов, взглядов, оценок, убеждений и основанных на них норм поведения, определяющих и регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу, классу, окружающей действительности, называется:

- а) моралью;
- б) обычаем;
- в) традицией;
- г) правом.

7. Соотношение между правом и моралью включает в себя:

- а) единство, различие, взаимодействие, противоречия;
- б) различие, конфликты, коллизии, противоречия;
- в) единство, взаимодействие, противоречия, конфликты.

8. Право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений следующим образом:

- а) регулируют одни и те же отношения;
- б) мораль регулирует более широкий круг отношений;
- в) право регулирует более широкий круг отношений;
- г) в целом они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и отношения, которые регулируются только правом.

9. Противоречия между правом и моралью наблюдаются:

- а) когда право что-то разрешает, а мораль осуждает, либо наоборот;
- б) мораль осуждает все виды правонарушений и особенно преступления;
- в) мораль в своем развитии опережает право, которое более консервативно.

10. Корпоративные нормы – это:

- а) совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями;
- б) правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих;
- в) правила поведения, принимаемые общественными объединениями и ими обеспечиваемые, закрепляемые в их уставах (иных документах), а также регулирующие отношения внутри объединений.

Тема 11. Формы (источники) права

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие источника (формы) права.
2. Содержание и форма права.
3. Рецепция права.
4. Особенности использования различных источников (форм) права в разные исторические эпохи.
5. Понятие правового обычая.
6. Понятие правового прецедента.
7. Судебный и административный прецеденты.
8. Нормативный правовой акт. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон в узком и широком смысле.
9. Закон как вид нормативных правовых актов.
10. Нормативный договор как источник (форма) права.

Задание 1.

Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:

- а) указ Президента РФ;
- б) приказ министра юстиции;
- в) Постановление Правительства РФ;
- г) решение Городского совета;
- д) постановление Главы Республики Мордовия;
- е) приказ ректора университета.

Задание 2.

Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в условиях господства социалистической государственной собственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?

Задание 3.

Подберите понятие к данному определению: «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел».

Задание 4.

Распределите перечисленные принципы по группам: 1) состязательность; 2) законность; 3) равенство супругов; 4) справедливость; 5) гуманизм; 6) разрешено все, что не запрещено законом; 7) свобода договора; 8) недопустимость вмешательства кого-либо в частные дела; 9) взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами; 10) равенство граждан перед законом; 11) нет преступления без указания на то в законе; 12) равенство всех форм собственности; 13) неотвратимость ответственности:

- а) общеправовые;
- б) межотраслевые;
- в) отраслевые;
- г) правовые институты.

Задание 5.

В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако старейшины племени Луо этому воспрепятствовали и потребовали совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме того, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал племени Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий ответа.

Задание 6.

Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу: 1) Постановление Правительства РФ; 2) указ Президента РФ; 3) федеральный закон:

- а) через 10 дней после дня официального опубликования;
- б) через 7 дней после дня официального опубликования;
- в) со дня подписания.

Задание 7.

Нормативное регулирование – это:

а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;

б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;

в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Чем источник права в специально-юридическом смысле (собственно форма права) отличается от источника права в материальном смысле:

а) источник права в специально-юридическом смысле – это то, где содержатся нормы права, в материальном смысле – это те факторы, которые определяют содержание норм права;

б) источник права в специально-юридическом смысле – это сами правила поведения, источник права в материальном смысле – это те факторы, которые данные правила определяют;

в) правильного ответа нет?

2. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталонном) для решения аналогичных дел в дальнейшем, – это:

а) акт толкования права;

б) нормативный акт;

в) правовой прецедент.

3. Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»:

- а) правовой прецедент;
- б) договор нормативного содержания;
- в) правовой обычай?

4. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:

- а) акт толкования норм права;
- б) форма (источник) права;
- в) акт применения права.

5. Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) правовой обычай;
- в) правовой прецедент?

6. В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа):

- а) в мусульманском праве;
- б) романо-германской правовой системе;
- в) англосаксонской правовой системе?

7. Какая из названных форм права не признается источником права в Российской Федерации:

- а) правовой прецедент;
- б) договор нормативного содержания;
- в) правовой обычай?

8. Почему нормативно-правовой акт является основной формой (источником) российского права:

- а) он обеспечивается государством;
- б) может быть оперативно издан, в любой своей части изменен, что позволяет относительно быстро реагировать на качество изменяющихся социальных процессов;
- в) имеет установленную форму и реквизиты, порядок вступления в силу и сферу действия;
- г) исходит от правотворческих органов, наделенных соответствующей компетенцией;
- д) все вышеперечисленное?

9. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными:

- а) федеральный закон Российской Федерации;
- б) указ Президента Российской Федерации о награждении;
- в) Конституция РФ;
- г) постановление Пленума Верховного суда РФ;
- д) Уголовный кодекс РФ;
- е) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- ж) приказ директора предприятия о внутреннем распорядке;
- з) решение комиссии о назначении пенсии?

10. В чем правовой прецедент проигрывает нормативно-правовому акту:

- а) нормативно-правовой акт имеет большую силу убедительности;
- б) нормативно-правовой акт является результатом логики и здравого смысла, что приводит к адекватному и точному урегулированию конкретного случая;
- в) правовой прецедент не исключает возможность произвола?

11. Какой признак не относится к правовому обычаю:

- а) имеет локальный характер действия;
- б) закреплен в нормативно-правовых актах;
- в) исполняется добровольно, поскольку основан на привычках?

12. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:

- а) санкционированный обычай;
- б) акт толкования права;
- в) акт применения права;
- г) источник (форма) права.

13. К источникам российского права относятся:

- а) обычай делового оборота;
- б) приговор Верховного суда РФ;
- в) федеративный договор;
- г) Конституция РФ;
- д) протест Генерального прокурора РФ;
- е) указ Президента РФ.

14. Признаком нормативно-правового акта выступает то, что он:

- а) издается уполномоченным государственным органом;
- б) содержит индивидуально-властное предписание;
- в) регулирует отношения, имеющие постоянный и типичный характер;
- г) охраняется от нарушений правоохранительными органами государства.

15. Постановление Правительства РФ является:

- а) ведомственным нормативно-правовым актом;
- б) подзаконным нормативно-правовым актом;
- в) актом законодательной власти;
- г) основным нормативным актом;
- д) актом органа исполнительной власти.

16. Какие из перечисленных правовых актов не являются нормативными:

- а) федеральный закон Российской Федерации;
- б) указ Президента Российской Федерации о награждении;
- в) Конституция РФ;
- г) постановление Пленума Верховного суда РФ;
- д) Уголовный кодекс РФ;
- е) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- ж) приказ директора предприятия о внутреннем распорядке;
- з) решение комиссии о назначении пенсии?

Тема 12. Норма права

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм (общеобязательность, формальная определенность, письменная форма выражения, системность).
3. Логическая структура правовой нормы.
4. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции.
5. Критерии классификации правовых норм.
6. Виды норм права. Значение научной классификации правовых норм для юридической практики.
7. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.
8. Структура нормативных правовых актов.
9. Соотношение нормы права и содержания нормативного правового акта.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Определите вид данной нормы права по различным основаниям (п. 1 ст. 49 Конституции РФ): «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Задание 2.

Сгруппируйте нижеприведенные нормы по методу правового регулирования: а) «Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается заключенным на неопределенный срок» (п. 2 ст. 610 ГК РФ); б) «Юридическое лицо подлежит государственной регистрации в уполномоченном государственном органе в порядке, предусмотренном законом о государственной регистрации юридических лиц» (п. 1 ст. 51 ГК РФ); в) «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (п. 3 ст. 44 Конституции РФ); г) «Заказчик вправе во всякое время проверять ход и качество работы, выполняемой подрядчиком, не вмешиваясь в его деятельность» (п. 1 ст. 715 ГК РФ); д) «Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине» (ст. 192 ТК РФ); е) «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (ст. 45 Конституции РФ).

Задание 3.

Соотнесите способы изложения норм права с конкретными примерами норм права: а) прямой способ; 1) к обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах (ст. 307–419), если иное не предусмотрено правилами настоящей главы и правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в настоящем Кодексе (п. 3 ст. 420 ГК РФ); б) отсылочный способ; 2) нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, повлекшее по неосторожности... смерть двух или более лиц, наказывается лишением свободы на срок до семи лет (ст. 350 УК); в) бланкетный способ; 3) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица (ст. 444 ГК).

Задание 4.

Распределите перечисленные принципы по группам: 1) состязательность; 2) законность; 3) равенство супругов; 4) справедливость; 5) гуманизм; 6) разрешено все, что не запрещено законом; 7) свобода договора; 8) недопустимость вмешательства кого-либо в частные дела; 9) взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед

гражданами; 10) равенство граждан перед законом; 11) нет преступления без указания на то в законе; 12) равенство всех форм собственности; 13) неотвратимость ответственности:

- а) общеправовые;
- б) межотраслевые;
- в) отраслевые;
- г) правовые институты.

Задание 5.

Творческие задания:

Используя справочно-информационную систему «Гарант» или «КонсультантПлюс», подберите конкретные примеры, иллюстрирующие существующие в теории государства и права классификации правовых норм.

Задание 6.

Сделайте подборку норм из действующего российского законодательства, различающихся по структуре и способам изложения.

Задание 7.

Составьте кроссворд по теме «Норма права».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:

- а) всеобщность;
- б) однократность применения;
- в) системность;
- г) закрепление в сознании индивида;
- д) абстрактность изложения предписаний;
- е) формальная определенность?

2. Назовите структурный элемент нормы права, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения обязанности:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

3. Элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы, – это:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

4. В каком виде санкций юридических норм точно определен вид и размер наказания:

- а) относительно определенных;
- б) альтернативных;
- в) абсолютно определенных?

5. Какой элемент правовой нормы указывает на условие действия юридической нормы:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция?

6. Ссылочная диспозиция юридической нормы:

- а) называет вариант поведения, но не раскрывает его;
- б) не излагает правило поведения, а отсылает для ознакомления с ним к бланку (правилам, инструкциям, положениям);
- в) не излагает правило поведения, а отсылает для ознакомления с ним к другой норме.

7. По какому основанию гипотезы юридических норм подразделяются на «положительные» и «отрицательные»:

- а) по форме выражения;
- б) наличию или отсутствию юридических фактов;
- в) строению?

8. Назовите виды юридических норм, которые выделены исходя из двух основных функций права:

- а) императивные и диспозитивные;
- б) запрещающие и управомочивающие;
- в) регулятивные и охранительные.

9. Назначение правоохранительных норм заключается в том, что они:

- а) предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности;
- б) определяют меры юридической ответственности;
- в) разрешают противоречия между нормами;
- г) отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия;
- д) провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

10. Определите вид нормы по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека):

- а) управомочивающая;
- б) обязывающая;
- в) запрещающая.

11. Каково назначение коллизионных норм:

- а) определять меру юридической ответственности;
- б) разрешать противоречия между нормами;
- в) определять юридические понятия;
- г) предоставлять права участникам общественных отношений и возлагать на них обязанности?

12. Норму, изложенную в ст. 4 Уголовного кодекса РФ: «Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принад-

лежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств», – можно определить, как:

- а) дефинитивную;
- б) декларативную;
- в) диспозитивную;
- г) коллизионную.

Тема 13. Правотворчество

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и особенности правотворчества в различные исторические эпохи, в государствах различных типов и форм.
2. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве.
3. Правотворчество в России на современном этапе.
4. Субъекты и виды правотворчества.
5. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности.
6. Виды нормативных правовых актов и их особенности.
7. Место и роль закона в системе нормативных правовых актов.
8. Виды законов.
9. Юридическая техника.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Охарактеризуйте содержание важнейших принципов правотворчества:

- 1) федерализм выражается в том, что _____;
- 2) гуманизм выражается в том, что _____;
- 3) демократизм выражается в том, что _____;
- 4) профессионализм выражается в том, что _____;
- 5) системность выражается в том, что _____.

Задание 2.

Оцените данные высказывания с позиций «верно» или «неверно», подтвердите их или опровергните:

- а) «в России на уровне субъектов федерации возможно принятие только подзаконных нормативно-правовых актов»;
- б) «в системе источников права РФ вспомогательное значение имеет правовой обычай»;
- в) «в чрезвычайных ситуациях Президент РФ имеет право принимать законы».

Задание 3.

Заполните логическую последовательность стадий законотворческого процесса:

Законодательная инициатива → → принятие закона → → преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной думой в связи с отклонением принятого Государственной думой закона →

Задание 4.

Подготовьте сценарий ролевой игры по теме семинарского занятия.

Задание 5.

Проведите интервьюирование или социологический мини- опрос по проблеме «Качество современного российского законодательства и пути совершенствования правотворческого процесса».

Задание 6.

Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой нормативного регулирования;
- б) системой права;
- в) системой законодательства.

Задание 7.

Нормативное регулирование – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов;
- б) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;
- в) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. В основе правотворческой деятельности лежат следующие принципы:

- а) демократизм;
- б) неотвратимость;
- в) научность;
- г) законность;
- д) индивидуализм;
- е) профессионализм;
- ж) целесообразность.

2. К стадиям правотворческого процесса относится:

- а) законодательная инициатива;
- б) выбор правовой нормы;
- в) установление фактических обстоятельств дела.

3. Конституция РФ не наделяет правом законодательной инициативы:

- а) Президента РФ;
- б) Совет Федерации;
- в) членов Совета Федерации;
- г) депутатов Государственной думы;
- д) Правительство РФ;
- е) законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации;
- ж) Генерального прокурора РФ.

4. Правом издания нормативно-правовых актов высшей юридической силы на территории Российской Федерации обладает:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное собрание РФ
- в) Президент РФ.

5. Президент РФ обязан подписать или отклонить одобренный

Советом Федерации РФ федеральный закон в течение:

- а) 7 дней;
- б) 10 дней;
- в) 14 дней;
- г) 30 дней.

6. Президент РФ издает:

- а) федеральные конституционные законы;
- б) указы;
- в) постановления;
- г) распоряжения;
- д) декреты.

7. Является ли необходимым требованием для вступления федерального закона в силу его официальное опубликование:

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях, прямо предусмотренных законом?

8. Как называется вводная часть нормативно-правового акта:

- а) гипотеза; б) преюдиция; в) преамбула?

9. Какие требования предъявляются к юридическим терминам:

- а) однозначность;
- б) общепризнанность; д) все вышеперечисленное?
- в) ясность и простота;
- г) краткость;
- д) все вышеперечисленное?

10. Какое из приведенных ниже объяснений относится к понятию «юридическая терминология»:

- а) определенный порядок расположения материала, его расчлененность и согласованность;
- б) совокупность слов и словосочетаний, в которых выражаются юридические понятия;
- в) система приемов наиболее целесообразного использования языковых средств в нормативных документах?

11. К принципам правотворчества относят:

- а) профессионализм;
- б) законность;
- в) индивидуализацию;
- г) казуистичность;
- д) научность.

12. Правотворческая деятельность органов исполнительной власти (как правило, правительства), осуществляемая ими по поручению парламента, относится:

- а) к договорному правотворчеству;
- б) делегированному правотворчеству;
- в) подзаконному правотворчеству.

Тема 14. Система права

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие системы права.
2. Структура права.
3. Элементы системы права.
4. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права.
5. Основания деления системы права на отрасли.
6. Предмет и метод правового регулирования.
7. Виды отраслей права.
8. Материальное и процессуальное право.
9. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.
10. Особенности системы права в различных государствах.
11. Публичное и частное право. Международное право.
12. Система права в современном Российском государстве.
13. Формирование новых отраслей и институтов права в современных условиях.
14. Общая характеристика отраслей российского права.
15. Приоритет международного права над национальным правом.
16. Система права и система законодательства.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Первый Свод законов в России был создан: а) в 1836 г.; б) в 1830 г.; в) в 1832 г.

Задание 2.

Издание соответствующих собраний и сборников нормативно-правовых актов по поручению правотворческого органа специально уполномоченным на то органом (например, Министерством юстиции), но без его утверждения (одобрения) носит название: а) неофициальная инкорпорация; б) официальная инкорпорация; в) официозная инкорпорация; г) консолидация.

Задание 3.

Приведите содержание таблицы в надлежащую форму:

| Кодификация | | | Инкорпорация | |
|-------------|--------|---------------------|--------------|---------------------|
| ГК РФ | УПК РФ | Уголовный кодекс РФ | | ФЗ «Об образовании» |
| официальная | - | не официальная | - | Консолидация |

Задание 4.

Составьте подробный схематический анализ форм систематизации нормативно-правовых актов, подкрепляя его конкретными примерами.

Задание 5.

Представьте собственный проект систематизации нормативно-правовых актов.

Задание 6.

Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

Задание 7.

Система права – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов;
- б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;
- в) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний.

1. Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства, – это:

- а) систематизация законодательства;
- б) система законодательства;
- в) правотворчество.

2. Значение систематизации нормативно-правовых актов состоит в том, что она:

- а) является неотъемлемым условием совершенствования нормативно-правовых актов;
- б) выступает одним из важнейших способов толкования;
- в) служит показателем состояния законности и правопорядка.

3. Кодификация отличается от консолидации тем, что:

- а) кодификация имеет правотворческую природу, а консолидация нет;
- б) кодификация всегда официальна, а консолидация может быть как официальной, так и неофициальной;
- в) кодификация всегда связана с качественной переработкой нормативного материала, а консолидация нет.

4. Актом хронологической инкорпорации является:

- а) собрание законодательства Российской Федерации;
- б) свод законов;
- в) сборник нормативных актов по коммунальному строительству.

5. Существенная содержательная переработка изданных ранее правовых норм, их обновление и систематизированное объединение во вновь принимаемом крупном нормативно-правовом акте – это:

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;
- в) консолидация.

6. Укажите разновидность систематизации нормативноправовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания:

- а) легитимация;
- б) кодификация;
- в) инкорпорация.

7. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов относятся к кодифицированным актам:

- а) Конституция РФ;
- б) Устав патрульно-постовой службы;
- в) Правила дорожного движения;
- г) федеральный закон «О полиции»;
- д) все вышеперечисленные?

8. Какая разновидность кодификационных актов обеспечивает детальное и по возможности всестороннее правовое регулирование соответствующей группы общественных отношений:

- а) устав;
- б) кодекс;
- в) регламент?

9. Форма систематизации, при которой осуществляется объединение совокупности актов, изданных по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам в один укрупненный акт, – это:

- а) инкорпорация;
- б) консолидация;
- в) кодификация.

10. Предметная инкорпорация предполагает:

- а) упорядочение нормативных актов по порядку их принятия;
- б) составление сборников нормативных актов по отдельным тематическим разделам;
- в) расположение нормативных актов по их юридической силе.

Тема 15. Типология права

Вопросы для контроля знаний:

1. Формационный подход к типологии права.
2. Понятие исторического типа права в марксизме.
3. Марксистская теория о соотношении права и социально-экономического строя общества.
4. Основные исторические типы права, выделяемые при формационном подходе: рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический.

5. Цивилизационный подход к типологии права.
6. Понятие «правовая семья».
7. Основные семьи правовых систем современного мира: романо-германская, общего права (англо-саксонская), мусульманская.
8. Особенности советского (социалистического) права.
9. Задачи современной правовой реформы в российском праве.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Формационный подход к типологии права

- а) рабовладельческое право;
- б) феодальное право;
- в) буржуазное право;
- г) социалистическое право.

Задание 2.

Понятие исторического типа права в марксизме:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

Задание 3.

Основные исторические типы права, выделяемые при формационном подходе: рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический.

- а) рабовладельческое право;
- б) феодальное право;
- в) буржуазное право;
- г) социалистическое право.

Задание 4.

Цивилизационный подход к типологии права.

- а) право цивилизованного государства;
- б) право не цивилизованного государства.

Задание 5.

Подберите понятие к данному определению: «правовая семья».

Задание 6.

Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил, и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и с природой, называется:

- а) системой права;
- б) системой нормативного регулирования;
- в) системой законодательства.

Задание 7.

Типология права – это:

- а) упорядочение поведения людей при помощи разовых решений, относящихся только к строго определенному случаю или конкретному лицу;

б) осуществляемое на основе закона государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями физическое, психическое, имущественное или организационное воздействие в целях защиты личных, общественных или государственных интересов;

в) упорядочение поведения людей при помощи общих правил, которые распространяются на все случаи данного рода и на всех субъектов.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Сторонники материалистической теории права считали, что право – это:

а) возведенная в закон воля всего народа;

б) нормативно закреплённая справедливость;

в) возведенная в закон воля экономически господствующего класса.

2. Назовите основное сущностное свойство права как регулятора общественных отношений:

а) определяет всеобщий и равный масштаб свободы;

б) обладает формальной определенностью выражения и закрепления;

в) гарантировано мерами государственного принуждения.

3. Какая из трех ипостасей права отражена в следующем определении: «Социально-правовые притязания, содержание которых обусловлено природой общества и человека»:

а) естественное право;

б) позитивное право;

в) субъективное право?

4. Выделите основные признаки, характеризующие право:

а) нормативность;

б) независимость от государства;

в) формальная определенность;

г) хаотичность;

д) системность;

е) государственно-властная обеспеченность.

5. Выберите правильный вариант завершения следующей фразы: «Формирование и функционирование права в его развитом состоянии как выражение свободы, справедливости и разума возможны только в обществе, в котором...»:

а) все индивиды имеют духовную, политическую и экономическую свободу;

б) законы принимаются всенародно избранным парламентом;

в) не существует классового и сословного деления.

6. Какое из приведенных определений выражает сущность права:

а) обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей;

б) служит систематизированным общеобязательным формально определенным и официально обеспеченным регулятором общественных отношений;

в) выступает результатом согласования интересов, общей мерой свободы, гарантированной от посягательств?

7. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

- а) нормативности;
- б) формальной определенности;
- в) обеспеченности государством?

8. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

- а) право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях;
- б) право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
- в) право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
- г) благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи?

9. К какому понятию относится следующее определение: «Главная, внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»:

- а) сущность права;
- б) ценность права;
- в) функции права?

10. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

- а) появление общественных отношений, требующих правового регулирования;
- б) правотворчество;
- в) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- г) создание позитивного права;
- д) формирование правовых норм в сознании людей.

Тема 16. Правоотношения

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения (юридические и фактические).
2. Связь норм права и правоотношений.
3. Виды правоотношений.
4. Состав (элементы) правоотношения.
5. Понятие и виды субъектов правоотношений.
6. Физические лица.
7. Государственные органы.
8. Должностные лица.
9. Государственные и общественные организации.
10. Юридические лица.
11. Государство.
12. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
13. Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность.
14. Юридические акты и юридические поступки.

15. Правообразующие, правопрекращающие и правоизменяющие юридические факты.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе, – это:

- а) правосубъектность;
- б) правовой статус личности;
- в) правоспособность.

Задание 2.

Перечислите виды правового статуса личности: а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность; б) соблюдение, исполнение, использование; в) общий, специальный, индивидуальный.

Задание 3.

Как называется политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена монархическая форма правления: а) гражданство; б) подданство; в) правовой статус?

Задание 4.

На какие две группы подразделяются юридические факты по волевому критерию (признаку): а) события и действия; б) правомерные и неправомерные; в) юридические акты и юридические поступки?

Задание 5.

Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права: а) состояние в браке; б) поджог, повлекший гибель чужого имущества; в) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества.

Задание 6.

По какому критерию выделяются правообразующие, право- изменяющие и право-прекращающие юридические факты: а) длительность существования фактических обстоятельств; б) правовые последствия; в) волевой признак?

Задание 7.

Определите структуру следующего правоотношения: гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Ленинского района г. Саранска.

Задание 8.

Подберите понятие к данному определению: «... – это признанная или предоставленная правовой нормой мера (вид) воз- можного (дозволенного) поведения управомоченного субъекта».

Задание 9.

Определите структуру правоотношения в следующих примерах: а) гр. А.М. Петухов дарит гр. Е.Н. Петровой двухкомнатную квартиру в г. Пензе; б) Российская Федерация заключает договор о сотрудниче- стве в сфере экономических отношений с США; в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строи- тельную компанию ОАО «Жилстрой».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Правоотношение характеризуется:

- а) наличием у участников взаимных прав и обязанностей;
- б) урегулированностью нормами права;
- в) государственно-властным характером;
- г) обеспеченностью мерами государственного принуждения;
- д) обязательным формальным закреплением.

2. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- а) нормы права, правосубъектность и юридический факт;
- б) субъекты права, объекты права и юридические факты;
- в) субъективные права и юридические обязанности?

3. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- а) по отраслям права; в) способу индивидуализации?
- б) функциям права.

4. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
- в) юридическая обязанность.

5. Какой элемент правоотношения включает следующие три правомочия: возможность определенного поведения управомоченного лица, возможность требовать определенных действий от обязанного лица, возможность принудительного осуществления обязанностей путем обращения в компетентные органы государства:

- а) юридическая обязанность;
- б) субъективное право;
- в) юридический факт?

6. Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности – это:

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) правосубъектность.

7. Что такое деликтоспособность:

- а) способность лично, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки;
- б) предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности;
- в) предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения?

8. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- а) позитивное право;
- б) естественное право;
- в) субъективное право?

9. Участник правовых отношений, имеющий субъективные права и юридические обязанности, – это:

- а) субъект права;
- б) субъект правоотношения.
- в) субъект правонарушения.

Тема 17. Реализация права

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие реализации права.
2. Формы и методы реализации права.
3. Соблюдение, исполнение, использование права как формы его непосредственной реализации.
4. Применение права как особая форма его реализации.
5. Понятие, стадии и субъекты применения права.
6. Основные требования законного и обоснованного применения права.
7. Виды толкования.
8. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, адекватное, распространительное и ограничительное.
9. Доктринальное толкование.
10. Аутентичное толкование.
11. Пробелы в праве.
12. Способы восполнения пробелов в праве.
13. Применение права по аналогии.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Чем нормативно-правовой акт отличается от акта применения норм права: а) нормативно-правовой акт содержит норму права, а акт применения – индивидуально-конкретное предписание; б) нормативно-правовой акт обращен к персонально неопределенному кругу лиц, а акт применения – к конкретным лицам; в) нормативно-правовой акт действует неоднократно, а акт применения имеет разовое действие; г) все вышеперечисленное, а также то, что нормативно-правовой акт выражает метод общенормативного регулирования, а акт применения – метод индивидуального регулирования?

Задание 2.

Как называется осуществляемая в процессе правоприменения юридическая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенной юридической норме: а) правовая квалификация; б) установление фактических обстоятельств дела; в) интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая?

Задание 3.

Государственно-властная (властная) деятельность уполномоченных субъектов права по реализации юридических норм в конкретных жизненных ситуациях путем вынесения

индивидуально-конкретного предписания – это: а) правоприменение; б) правотворчество в) правотолкование.

Задание 4.

Какому требованию не должна соответствовать правоприменительная деятельность: а) законности; б) целесообразности; г) неотвратимости.

Задание 5.

Какие виды пробелов в праве выделяют в зависимости от времени их появления: а) объективные и субъективные; б) умышленные и неосторожные; в) первоначальные и последующие?

Задание 6.

Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности: а) сравнительное правоведение и правовое прогнозирование; б) аналогия закона и аналогия права; в) правотворческая и правоохранительная деятельность.

Задание 7.

Вставьте в текст пропущенные слова: Непосредственными формами реализации права являются _____, _____, _____, так как в ходе них субъектами реализации выступают _____. В процессе _____ реализуется _____ модель поведения, т. е. субъект должен совершить определенные действия. В процессе _____ реализуется _____ модель поведения, т. е. субъект должен воздержаться от совершения определенных действий. В процессе _____ реализуется властно-организующая деятельность уполномоченного лица, т. е. субъект должен обеспечить действие правовой нормы посредством _____.

Задание 8.

Заполните схему «Правоприменительный процесс»:

Стадия 1 – _____
Цель – _____ Выражается в следующих действиях: _____
Стадия 2 – _____
Цель – _____ Выражается в следующих действиях: _____
Стадия 3 – _____
Цель – _____ Выражается в следующих действиях: _____

Задание 9.

Проанализируйте нижеприведенный правоприменительный акт с точки зрения его видовой принадлежности и структуры: 67 Генеральному директору ОАО «Металлург» Краснову В.А. Протест на приказ № 301 Приказом № 301 от 09.03.2013 г. за попытку хищения деталей к заместителю начальника автотранспортного цеха Морозову Ю.К. было применено дисциплинарное взыскание в виде объявления строгого выговора. Данный приказ является незаконным и подлежит отмене по следующим основаниям: В результате проведенной по данному факту сотрудниками РОВД проверки было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, при этом вопрос о привлечении Морозова Ю.К. к административной ответственности не ставился. Таким образом, факт правонарушения не установлен и наложение дисциплинарного взыскания в данном случае неправомерно. На

основании изложенного, руководствуясь ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре РФ», требую: 1. Отменить приказ № 301 от 09.03.2013 г. в части применения дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора к Морозову Ю.К. 2. Протест подлежит рассмотрению в десятидневный срок с момента его поступления. О результатах рассмотрения сообщить прокурору района в письменной форме. Прокурор района старший советник юстиции Н.К. Пронин.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Выделите черты, характеризующие реализацию права:

- а) проявляется в фактическом поведении людей, в правоотношениях;
- б) обеспечивается государством;
- в) находит выражение в правовых взглядах и представлениях индивидов.

2. В какой форме реализуются обязывающие нормы:

- а) исполнение;
- б) соблюдение;
- в) использование?

3. Какие из перечисленных признаков характеризуют применение права:

- а) властный характер;
- б) коллективный характер принятия решения;
- в) специально предусмотренная процессуальная форма реализации;
- г) вынесение индивидуального юридического решения?

4. Какая форма реализации требуется для следующей нормы ч. 3 ст. 8 ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»: «Ни одно лицо не может быть представлено к назначению на должность судьи без согласия соответствующей квалификационной коллегии судей»:

- а) исполнение;
- б) соблюдение;
- в) использование?

5. Какая из названных стадий не относится к правоприменительному процессу:

- а) опубликование нормативно-правового акта;
- б) установление фактических обстоятельств дела;
- в) интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая?

6. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков отличает акт применения права от иных видов нормативных правовых актов:

- а) законность;
- б) письменная форма;
- в) санкционирование государством;
- г) имеет силу для конкретного случая.

7. Как соотносятся законность и целесообразность в сфере правоприменительной деятельности:

- а) при принятии решения по делу можно руководствоваться принципом целесообразности, однако выходить за рамки требований закона запрещается;

- б) если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности;
- в) целесообразность и законность совпадают по своим требованиям;
- г) законность всегда выше целесообразности?

8. Чем аналогия закона отличается от аналогии права:

- а) решение по делу принимается на основе принципов права, духа законодательства, а не исходя из нормы другой отрасли права;
- б) решение по делу принимается на основе нормы из другой отрасли права, а не на основе принципов права;
- в) решение по делу принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующей сходные с рассматриваемыми отношения, а не на основе принципов права?

9. В зависимости от причин возникновения пробелы в праве подразделяются:

- а) на действительные и мнимые;
- б) первоначальные и последующие;
- в) простительные и непростительные;
- г) объективные и субъективные.

10. Назовите индивидуально-правовой акт официально властного правоконкретизирующего характера, являющийся элементом сложного юридического факта:

- а) автономное правовое решение отдельного лица;
- б) акт толкования права;
- в) акт применения права.

Тема 18. Правосознание и правовая культура

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие правосознания как формы общественного сознания.
2. Классовое и общесоциальное в правосознании.
3. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология.
4. Связь правосознания с другими формами общественного сознания.
5. Виды правосознания.
6. Общественное и индивидуальное правосознание.
7. Правосознание народа, нации, групповое, профессиональное.
8. Деформации профессионального правосознания.
9. Связь права и правосознания.
10. Роль правосознания в правотворчестве и правоприменении.
11. Правовой нигилизм, понятие и формы.
12. Причины правового нигилизма и пути его преодоления в современных условиях.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

В данных утверждениях вставьте пропущенное слово: а) в структуре правосознания традиционно выделяют две составляющие – _____ и _____; б) оценка правовых явлений только с позиций личного опыта и здравого смысла характерна для _____ правосознания; в) явление правовой культуры, для которого характерна отрицание ценности права, полное неверие в его способность быть эффективным регулятором общественных отношений – _____; г) наиболее высокий тип правосознания, для которого характерен высокий уровень теоретического осмысления права – _____

_____ ; д) правовая позиция является составляющей _____.

Задание 2.

Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения правового нигилизма в РФ и пути его преодоления?

Задание 3.

3. Составьте таблицу и внесите в нее показатели правовой культуры: (Показатели правовой культуры) (Знание правовых норм) (Правовая активность).

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Организуите в студенческой группе диспут на тему «Формирование правовой культуры и правосознания современной молодежи».

Задание 6.

Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности: а) сравнительное правоведение и правовое прогнозирование; б) аналогия закона и аналогия права; в) правотворческая и правоохранительная деятельность.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни, представляет собой:

- а) правовую культуру; в) правовой нигилизм;
- б) правосознание;
- г) идеологию.

2. В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов:

- а) правовой идеологии и правовой психологии;
- б) правовой идеологии и социальной психологии;
- в) общественного и индивидуального правосознания;
- г) политической и правовой идеологии.

3. Чувства, правовые переживания, эмоции и настроения в структуре правосознания относятся:

- а) к поведенческим элементам; в) правовой психологии.
- б) правовой идеологии.

4. Система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни, называется:

- а) правовой психологией;
- б) правовым сознанием;
- в) правовой идеологией;

г) правовой культурой.

5. Ученые-юристы являются носителями:

- а) обыденного правосознания;
- б) профессионального правосознания;
- в) доктринального правосознания.

6. Негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку характерно:

- а) для правового нигилизма;
- б) политического инфантилизма;
- в) аморальности.

7. Правовую культуру общества характеризуют следующие показатели:

- а) уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники;
- б) знание и понимание права, уважение права, привычка соблюдать закон;
- в) нормы права, правовые отношения, реализация норм права.

8. Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры обозначается понятием:

- а) правовое регулирование; в) толкование норм права.
- б) правовое воспитание.

9. Основная цель правового воспитания личности состоит:

- а) в ликвидации правонарушений в обществе;
- б) повышении уровня правопорядка и законности в государстве;
- в) предоставлении человеку необходимых юридических знаний.

10. В систему правового воспитания личности входят следующие элементы:

- а) субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы);
- б) субъекты правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты;
- в) лекции, беседы и семинары по правовым вопросам.

Тема 19. Законность и правопорядок

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие законности.
2. Законность в широком и узком смысле.
3. Роль конституционного законодательства в законности.
4. Конституционная законность.
5. Прямое действие Конституции РФ.
6. Принципы законности: верховенство закона, равенство всех перед законом.
7. Законность и целесообразность.
8. Законность и справедливость.
9. Гарантии законности в современном демократическом государстве.
10. Законность и дисциплина, понятие и виды дисциплины: трудовая, учебная, воинская, технологическая, договорная, финансовая.
11. Понятие правопорядка, соотношение законности и правопорядка.

12. Правопорядок и общественный порядок.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

К идеологическим гарантиям законности относятся: а) комплекс профилактических и иных мер, применяемых общественностью для борьбы с нарушением законов; б) экономическое развитие общества, высокий уровень благосостояния граждан; в) степень развития правосознания общества, состояние законности в стране; г) высокий уровень общей и правовой культуры населения, должностных лиц государства.

Задание 2.

Признак единства правопорядка предполагает, что правопорядок: а) обеспечивается государством, охраняется им от нарушений; б) является единым на всей территории страны; в) обеспечивается общей отлаженной системой правовых средств и методов; г) достаточно стабилен и устойчив.

Задание 3.

Какому понятию соответствует следующее определение: «Объективные и субъективные условия, а также специальные юридические средства и способы, посредством которых обеспечивается законность»?

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Определите общие и отличительные признаки законности и дисциплины: а) направлена на упорядоченность связей и отношений; б) сопряжена с подчинением одного субъекта другому; в) субъектами выступают все участники общественных отношений; г) предполагает соблюдение законов и подзаконных актов; д) неотъемлемым компонентом выступают внутренняя организованность, исполнительность и обязательность; е) основывается на принципе неотвратимости наказания за нарушение.

Задание 6.

Проведите социологический мини-опрос или анкетирование на тему «Проблемы укрепления законности в Российской Федерации».

Задание 7.

Подготовьте подборку статистических данных, отражающих состояние законности и правопорядка в России и за рубежом.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами, определяется понятием:

а) законность;

- б) правопорядок;
- в) правоотношение.

2. Одной из юридических гарантий законности является:

- а) реализация права;
- б) соответствие права определенной идеологической системе;
- в) полное соответствие текущего законодательства нормам и принципам конституции, верховенство закона по отношению ко всем другим государственным актам.

3. Правопорядком называется:

- а) система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права;
- б) точное и неукоснительное соблюдение и исполнение законов всеми субъектами права;
- в) объективно возникающая в обществе в соответствии с законом особая форма социального воздействия.

4. К материальным гарантиям законности и правопорядка относятся:

- а) экономическая свобода и самостоятельность субъектов права;
- б) деятельность государственных органов по поддержанию правопорядка;
- в) нравственное здоровье общества;
- г) политическая система общества.

5. Категория законности относится к сфере:

- а) политического сознания;
- б) правового сознания;
- в) эстетического сознания;
- г) нравственного сознания.

6. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- а) правопорядок лежит в основе законности;
- б) правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений;
- в) законность – это составная часть правопорядка.

7. К принципам законности относятся:

- а) верховенство закона;
- б) единство законности;
- в) презумпция невиновности;
- г) научный подход;
- д) реальность законности;
- е) социальная справедливость;
- ж) неотвратимость наказания;
- з) равенство всех субъектов перед законом.

8. Законность и целесообразность в сфере правоприменительной деятельности соотносятся следующим образом:

- а) при принятии решения по делу можно руководствоваться принципом целесообразности, однако выходить за рамки требований законности запрещается;
- б) если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности;
- в) целесообразность и законность совпадают по своим требованиям.

9. Отличие понятий «правопорядок» и «общественный порядок» заключается в том, что:

- а) общественный порядок является составной частью правопорядка;
- б) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия;
- в) правопорядок является составной частью общественного порядка.

10. К принципам правопорядка не относится:

- а) определенность;
- б) гарантированность;
- в) целесообразность;
- г) устойчивость.

Тема 20. Правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для контроля знаний:

1. Правомерное поведение и его мотивы.
2. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения
3. Правонарушение, его юридический состав.
4. Обязательные признаки объективной и субъективной стороны правонарушения.
5. Вина как обязательный признак правонарушения.
6. Понятие и формы вины.
7. Субъекты правонарушений. Деликтоспособность.
8. Вменяемость.
9. Факультативные признаки объективной и субъективной сторон правонарушения.
10. Классификация правонарушений.
11. Виды правонарушений - преступления и проступки.
12. Понятие юридической ответственности.
13. Виды юридической ответственности.
14. Основания освобождения от юридической ответственности.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

Какие критерии необходимо учитывать при определении степени общественной опасности правонарушения: а) значимость регулируемого правом общественного отношения, ставшего объектом противоправного посягательства; б) способ, время, место совершения противоправного деяния; в) личность правонарушителя; г) размер причиненного ущерба; д) все вышеперечисленные?

Задание 2.

Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности, – это: а) юридический состав; б) состав правоотношения. в) состав правонарушения.

Задание 3.

Назовите элементы состава правонарушения: а) объект, б) субъект, в) объективная сторона, г) субъективная сторона.

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Чем характеризуется деяние, совершенное с косвенным умыслом: а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления; б) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление; в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение.

Задание 6.

Чем характеризуется деяние, совершенное по неосторожности в форме легкомыслия: а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление; б) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение; в) лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Задание 7.

Решите следующую задачу: Давыдов вошел в помещение аптеки и, угрожая ножом, потребовал от фармацевта Зудиной, чтобы она выдала ему 10 ампул промедола, который признается наркотическим средством. Испугавшись угроз, Зудина передала ампулы Давыдову. Будет ли Зудина привлечена к уголовной ответственности?

Задание 8.

Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы его состава правонарушения по следующему образцу: Водитель К. 18 мая 2012 г., следуя из Челябинска в Новороссийск, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта. Вид правонарушения: административный проступок; субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объеме; объект: безопасность дорожного движения; объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч; субъективная сторона – прямой умысел. 1) Гражданин С., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался; 2) гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

Задание 9.

Подберите понятие к данному определению: «... – это вид правомерного поведения, характеризующийся пассивным соблюдением правовых норм и основанный на приспособлении индивида к любым требованиям государства, мнению и поведению большинства членов общества».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Понятие «правовое поведение» охватывает две разновидности юридически значимого поведения:

- а) гражданские деликты и административные правонарушения;
- б) юридические акты и юридические поступки;
- в) правомерное и противоправное поведение.

2. Öffentlich notwendig ist das rechtmäßige Verhalten, bestehend:

- а) в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества;
- б) использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества;
- в) соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

3. Rechtmäßiges Verhalten in Abhängigkeit von seinen Motiven unterteilt sich:

- а) на действие и бездействие;
- б) пассивное, обычное и активное;
- в) поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения.

4. Rechtmäßiges Verhalten in Abhängigkeit von der Intensität der Aktivität unterteilt sich:

- а) на активное, пассивное, обычное;
- б) действие, бездействие;
- в) соблюдение, исполнение, использование.

5. Öffentlichkeit der Rechtsverletzung besteht:

- а) в нарушении норм права;
- б) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности;
- в) причинении вреда интересам личности, общества или государства;
- г) массовом характере правонарушения.

6. Bei der Bestimmung der Intensität der Öffentlichkeit der Rechtsverletzung sind zu berücksichtigen:

- а) значимость регулируемого правом общественного отношения, ставшего объектом противоправного посягательства;
- б) способ, время, место совершения противоправного деяния;
- в) личность правонарушителя;
- г) размер причиненного ущерба;
- д) все вышеперечисленное.

7. Zu den Elementen der Rechtsverletzung gehören:

- а) объект, субъект, объективная и субъективная стороны;
- б) причина и следствие;
- в) объект, субъект и содержание.

8. Die Tat, die mit direkter Absicht begangen wird, ist durch folgende Merkmale gekennzeichnet:

- а) лицо осознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления;
- б) лицо осознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

9. Die Tat, die durch Fahrlässigkeit in Form der rechtswidrigen Nachlässigkeit begangen wird, ist durch folgende Merkmale gekennzeichnet:

- а) лицо осознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- б) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение;
- в) лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

10. Объективно противоправное деяние представляет собой:

- а) социально вредное поведение, совершенное без вины;
- б) поведение, не наносящее вреда, но осуществляемое с нарушением правовых велений;
- в) социально вредное поведение, нарушающее требования юридических норм.

Тема 21. Право и личность

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятия человек, личность и гражданин в праве.
2. Положение личности в различных обществах.
3. Гражданство и подданство.
4. Понятие и система прав и свобод человека.
5. Механизм юридического обеспечения прав человека.
6. Правовой статус личности.
7. Правовой статус гражданина.
8. Правовой статус и реальное положение личности.
9. Пределы свободы личности.
10. Права и обязанности, права и ответственность гражданина.
11. Социальная и правовая защищенность граждан.
12. Сотрудничество государств в сфере обеспечения прав и свобод человека.
13. Международные требования и критерии в соблюдении гражданских прав и их значимость.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

В ходе обсуждения на практическом занятии выясните, к какому поколению прав человека относится право на равенство перед законом и судом: а) второму; б) первому; в) четвертому; г) третьему.

Задание 2.

Раскройте содержание элементов правового статуса личности:

- а) субъективные права _____;
- б) гарантии субъективных прав _____;
- в) юридические обязанности _____;
- г) принципы правового статуса личности _____;
- д) гражданство _____.

Задание 3.

Подберите серию высказываний и афоризмов, соответствующих теме занятия.

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Разработайте доклад по теме семинарского занятия в виде электронной презентации Microsoft Power Point.

Задание 6.

В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь?

Задание 7.

Вставьте пропущенное слово: «Основная идея разделенности людей с момента рождения на социальные иерархические группы, каждая из которых имеет свою систему прав и обязанностей, особую мораль, характерна для _____ правовой системы».

Задание 8.

Подберите понятие к данному определению: «... – сотрудничество государств в сфере обеспечения прав и свобод человека».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Юридически закрепленное положение субъекта в обществе, отражающее взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, – это:

- а) правовой статус личности;
- б) гражданство;
- в) правосубъектность лица;
- г) правовая компетенция.

2. В составе субъективных прав выделяют:

- а) субъективные права;
- б) свободы;
- в) юридические обязанности;
- г) юридическую ответственность;
- д) гражданство;
- е) все вышеперечисленное.

3. Что следует понимать под правами и свободами первого поколения:

- а) экономические права и свободы;
- б) политические права и свободы;
- в) социальные права и свободы;
- г) права и свободы в сфере правосудия?

4. В чем заключается роль государства в обеспечении юридических прав и свобод:

- а) в создании разнообразных гарантий;
- б) регулировании отношений, возникающих в сфере реализации юридических прав и свобод;

- в) формировании механизмов защиты этих прав;
- г) все вышеперечисленное.

5. Как называется принятый в 1948 г. ООН документ, в котором отражены основные права и свободы человека:

- а) Декларация прав гражданина и человека РФ;
- б) Закон о правах и свободах граждан;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, является:

- а) Российское государство;
- б) территория;
- в) человек, его права и свободы.

7. Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности:

- а) общий правовой статус;
- б) половой правовой статус;
- в) специальный правовой статус;
- г) индивидуальный правовой статус;
- д) видовой правовой статус.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- а) человек;
- б) гражданин;
- в) иностранец;
- г) лицо с двойным гражданством.

9. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, – это:

- а) гражданство;
- б) дееспособность;
- в) правоспособность;
- г) эмансипация.

10. Какой из нижеперечисленных статусов личности относится к разновидности отраслевого статуса:

- а) экономический;
- б) политический;
- в) финансовый;
- г) гражданско-правовой;
- д) гражданский.

11. Какие из нижеперечисленных прав относятся к правам второго поколения:

- а) право на труд;
- б) право на свободу передвижения;
- в) право на медицинскую помощь;
- г) право на социальное обеспечение;
- д) право народов на самоопределение.

Тема 22. Гражданское общество, право и государство

Вопросы для контроля знаний:

1. Теория и практика функционирования гражданского общества.
2. Государство и гражданское общество.
3. Гражданское общество и политическая система общества.
4. Свобода и социальная справедливость.
5. Роль права в гражданском обществе.
6. Законность и право.
7. Правопорядок.
8. Обеспечение государством прав и свобод личности.
9. Соотношение прав человека и прав нации, народа.
10. Защита прав меньшинства в демократическом государстве.
11. Формы нарушений прав и свобод личности, внесудебные репрессии, запрещение профессий, другие формы.
12. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод в различных типах государств.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

К основным принципам гражданского общества можно отнести: а) экономическую свободу, многообразие форм собственности, рыночные отношения; б) легитимность и демократический характер власти; в) классовый мир, партнерство и национальное согласие; г) все вышеперечисленное.

Задание 2.

Какие из нижеперечисленных прав относятся к правам второго поколения: а) право на труд; б) право на свободу передвижения; в) право на медицинскую помощь; г) право на социальное обеспечение; д) право народов на самоопределение.

Задание 3.

Подберите серию высказываний и афоризмов, соответствующих теме занятия.

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Разработайте доклад по теме семинарского занятия в виде электронной презентации Microsoft Power Point.

Задание 6.

Сущность гражданского общества состоит: а) в объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов, потребностей; б) объединении и выражении прежде всего интересов правящих элит; в) выражении воли государства, которое регламентирует права и обязанности граждан; г) объединении отдельных личностей, имеющих гражданство определенного государства.

Задание 7.

В структуру гражданского общества не входят: а) семья; б) церковь; в) частная жизнь граждан и ее гарантии; г) свободные средства массовой информации; д) преступные группировки.

Задание 8.

Подберите понятие к данному определению: «... – Формы нарушений прав и свобод личности, внесудебные репрессии».

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Юридически закрепленное положение субъекта в обществе, отражающее взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, – это:

- а) правовой статус личности;
- б) гражданство;
- в) правосубъектность лица;
- г) правовая компетенция.

2. В составе субъективных прав выделяют:

- а) субъективные права;
- б) свободы;
- в) юридические обязанности;
- г) юридическую ответственность;
- д) гражданство;
- е) все вышеперечисленное.

3. Что следует понимать под правами и свободами первого поколения:

- а) экономические права и свободы;
- б) политические права и свободы;
- в) социальные права и свободы;
- г) права и свободы в сфере правосудия.

4. В чем заключается роль государства в обеспечении юридических прав и свобод:

- а) в создании разнообразных гарантий;
- б) регулировании отношений, возникающих в сфере реализации юридических прав и свобод;
- в) формировании механизмов защиты этих прав;
- г) все вышеперечисленное.

5. Как называется принятый в 1948 г. ООН документ, в котором отражены основные права и свободы человека:

- а) Декларация прав гражданина и человека РФ;
- б) Закон о правах и свободах граждан;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, является:

- а) Российское государство;
- б) территория;
- в) человек, его права и свободы.

7. Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности:

- а) общий правовой статус;

- б) половой правовой статус;
- в) специальный правовой статус;
- г) индивидуальный правовой статус;
- д) видовой правовой статус.

8. Субъектом социально-экономических прав является:

- а) человек;
- б) гражданин;
- в) иностранец;
- г) лицо с двойным гражданством.

9. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, – это:

- а) гражданство;
- б) дееспособность;
- в) правоспособность;
- г) эмансипация.

Тема 23. Общественный идеал в праве. Правовое государство

Вопросы для контроля знаний:

1. Возникновение и развитие концепции правового государства.
2. Основные учения о правовом государстве.
3. Признаки правового государства: примат права над государством, верховенство закона, разделение властей, гарантированность и охрана прав и свобод граждан, взаимная ответственность государства и гражданина,
4. Условия формирования правового государства.
5. Соотношение гражданского общества и правового государства.
6. Правовое государство и социальное государство.
7. Проблемы формирования правового государства в современных условиях.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1.

К основным принципам правового государства можно отнести: а) экономическую свободу, многообразие форм собственности, рыночные отношения; б) легитимность и демократический характер власти; в) классовый мир, партнерство и национальное согласие; г) все вышеперечисленное.

Задание 2.

В настоящее время правовое государство: а) представляет собой в большей степени конституционный принцип, лозунг, цель, оно не получило пока своего полного воплощения в какой-либо стране; б) является объективной реальностью как в России, так и в некоторых развитых странах Запада; в) является объективной реальностью в некоторых развитых странах Запада, например в Германии, Швейцарии, Великобритании, США и т. д.

Задание 3.

Подберите серию высказываний и афоризмов, соответствующих теме занятия.

Задание 4.

Подготовьте устный журнал по проблемам темы семинарского занятия.

Задание 5.

Разработайте доклад по теме семинарского занятия в виде электронной презентации Microsoft Power Point.

Задание 6.

Сущность правового государства состоит: а) в объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов, потребностей; б) объединении и выражении прежде всего интересов правящих элит; в) выражении воли государства, которое регламентирует права и обязанности граждан; г) объединении отдельных личностей, имеющих гражданство определенного государства.

Задание 7.

Решающей социально-экономической предпосылкой правового государства является: а) социальное государство; б) разделение властей; в) наличие государственного сектора экономики; г) гражданское общество.

Задание 8.

Каково соответствие понятий «правовое государство» и «государство законности»: а) оба означают одно и то же; б) они не совпадают: в государствах со строгим соблюдением законности могут приниматься «неправовые» законы; в) они могут совпадать в процессе создания правового государства.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1. Сущность гражданского общества состоит:

- а) в объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов, потребностей;
- б) объединении и выражении прежде всего интересов правящих элит;
- в) выражении воли государства, которое регламентирует права и обязанности граждан;
- г) объединении отдельных личностей, имеющих гражданство определенного государства.

2. К основным принципам гражданского общества можно отнести:

- а) экономическую свободу, многообразие форм собственности, рыночные отношения;
- б) легитимность и демократический характер власти;
- в) классовый мир, партнерство и национальное согласие;
- г) все вышеперечисленное.

3. В структуру гражданского общества не входят:

- а) семья;
- б) церковь;
- в) частная жизнь граждан и ее гарантии;
- г) свободные средства массовой информации;
- д) преступные группировки.

4. Регулирующая роль государства по отношению к гражданскому обществу состоит:

- а) в охране правопорядка, борьбе с преступностью, создании нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод;
- б) распределении материальных благ с учетом потребностей каждого гражданина.

5. Считается, что ключевую роль в гражданском обществе как исходная модель и опорный институт играет:

- а) семья;
- б) трудовой коллектив;
- в) предприятия и организации различных форм собственности;
- г) профсоюзы.

6. В Древнем мире и в Средние века вплоть до XV–XVI вв.:

- а) велась разработка отдельных фрагментарных положений теории правового государства;
- б) осуществлялось обоснование концептуальных положений теории правового государства;
- в) происходило становление теории правового государства как целостной философской и политико-юридической концепции.

7. Одним из признаков правового государства является наличие:

- а) правосудия;
- б) хорошо отлаженной системы надзора за всеми гражданами государства;
- в) прокурорского надзора;
- г) взаимной ответственности государства и личности.

8. К важнейшим признакам правового государства относятся:

- а) верховенство правового закона;
- б) реальность прав и свобод индивидов;
- в) организация и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей;
- г) все вышеперечисленное.

9. Основным принципом организации и деятельности правового государства является разделение властей:

- а) на федеральную, региональную, местную;
- б) политическую, экономическую, идеологическую;
- в) законодательную, исполнительную, судебную;
- г) правотворческую, правоприменительную.

3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно

определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------|---|
| 1. | «5» (отлично) | обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. |
| 2. | «4» (хорошо) | студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. |

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач, и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | «5» (отлично) | выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания. |
| 2. | «4» (хорошо) | выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. |

3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий изучаемого права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение применять теоретические знания по изучаемому праву в правотворческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

| № п/п | Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | 86-100% | «5» (отлично) |
| 2. | 71-85% | «4» (хорошо) |
| 3. | 51-70% | «3» (удовлетворительно) |
| 4. | 50% и менее | «2» (неудовлетворительно) |

3.5. Вид текущего контроля – Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Методологические проблемы теории государства и права.
2. Теория государства и права как наука.
3. Общество: понятие, структура, основные этапы развития.
4. Общественная власть и социальные нормы первобытного общества.
5. Первобытное общество и предпосылки возникновения государства и права.
6. Закономерности возникновения и развития государства и права.

7. Понятие и признаки государства.
8. Типология государств: традиционные и нетрадиционные подходы.
9. Основные исторические типы государства.
10. Сущность и функции государства.
11. Политическая система общества и государство.
12. Государственная власть как разновидность социальной власти.
13. Суверенитет: его сущность и значение в государственном строительстве.
14. Государственный механизм: понятие, структура, принципы.
15. Разделение властей: теория и практика.
16. Механизм современного Российского государства.
17. Гражданское общество и правовое государство.
18. Типичные и нетипичные формы государственного правления.
19. Государственно-территориальное устройство: основные формы.
20. Государственный режим.
21. Современные концепции правопонимания.
22. Роль государства и права в решении глобальных проблем современности.
23. Плюрализм в понимании государства.
24. Теоретические вопросы российской государственности.
25. Судебная власть в современном государстве.
26. Правовое государство: теория и практика.
27. Государственные органы: понятие и виды.
28. Форма государства: понятие и основные элементы.
29. Форма правления в России.
30. Форма государственного устройства России.
31. Политический (государственный) режим в России.
32. Власть: социальная характеристика, соотношение государственной и политической власти.
33. Государственный аппарат и проблемы взаимодействия государственных органов.
34. Правопонимание: многообразие подходов и их значение.
35. Источники права: понятие и классификация.
36. Нормативный договор как источник права.
37. Сущность и функции права.
38. Понятие и виды правовых актов.
39. Право в системе социальных норм.
40. Норма права: структура и классификация.
41. Правотворчество: отечественный и зарубежный опыт.
42. Нормативно-правовые акты и их система.
43. Закон: основные правовые характеристики.
44. Правовые системы современности.
45. Право, как система.
46. Российская правовая система: особенности и перспективы развития.
47. Формы реализации права.
48. Закон: понятие и виды.
49. Законодательство: понятие, структура, проблемы совершенствования.
50. Проблемы систематизации законодательства.
51. Правоотношения и их предпосылки.
52. Толкование норм права.
53. Правовое регулирование и правовое воздействие.
54. Юридическая ответственность: понятие, виды, цели.
55. Юридические факты и фактический состав.
56. Понятие и виды государственного принуждения.
57. Юридическая техника.

58. Юридическая терминология.
59. Правонарушение: социальный характер, виды и состав.
60. Правовой статус человека и гражданина: понятие, структура и социальное значение.
61. Правовая культура общества.
62. Правовая активность граждан.
63. Проблема пробелов в праве.
64. Понятие правовых коллизий и конфликтов: виды и проблемы их разрешения.
65. Юридическая практика в системе общественных отношений.
66. Права и свободы человека в современном мире.
67. Техника законотворчества.
68. Презумпции в праве.
69. Аксиомы в праве.
70. Фикции в праве.
71. Механизм правового регулирования и эффективность права.
72. Субъекты правоотношений.
73. Правоприменительная деятельность в системе реализации права.
74. Право и личность.
75. Правосознание как форма общественного сознания.
76. Профессиональное правовое сознание.
77. Правовое воспитание личности.
78. Законность: понятие, принципы, пути укрепления.
79. Законность и правопорядок: значение и роль в современном обществе.
80. Принципы права: понятие, классификация, роль в правовой системе.
81. Нормативный договор в системе источников российского права.
82. Правовой обычай как источник российского права.
83. Прецедент как источник права. Место прецедента в отечественной правовой системе.
84. Человек и гражданин: их юридическое содержание и соотношение.
85. Роль государства и права в предупреждении и разрешении социальных конфликтов и противоречий.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем курсовой работы и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки работы. Не следует, однако, злоупотреблять

дословным воспроизведением правовых норм: курсовая работа не должна превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Курсовая работа должна основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании курсовой работы, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание работы в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2014 года.

Курсовая работа может быть написана от руки или набрана на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Работа, объем которой значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения курсовой работы (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|-------|------------------|---|
| 1. | «5» (отлично) | <p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа четко структурирована и выстроена в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 2. | «4» (хорошо) | <p>Содержание работы в целом соответствует теме, на все поставленные вопросы даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | <p>(примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | <p>В целом раскрыты все вопросы, с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа слабо структурирована, нарушена заданная логика. Части работы разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления курсовой работы.</p> |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | <p>Студент не выполнил или не раскрыл тему, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме или соответствует ей в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Курсовая работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст работы представляет полную кальку текста учебни-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ка/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений. |
|--|--|--|

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и структура теории государства и права.
2. Место и назначение теории государства и права в системе юридических наук.
3. Общая теория права в России: история и современность.
4. Государство в политической системе общества.
5. Гражданское общество и государство.
6. Понятие государства и его определения.
7. Признаки государства.
8. Государственная (политическая) власть.
9. Понятие суверенитета и его виды.
10. Функции государства и их виды.
11. Понятие государственного аппарата и государственного механизма.
12. Органы государства и их классификация.
13. Понятие формы государства.
14. Политический режим, его виды.
15. Форма правления и ее виды.
16. Форма государственного устройства и ее виды.
17. Особенности федерации как формы государственного устройства.
18. Право и культура.
19. Право и общество.
20. Личность и право.
21. Право и правосознание.
22. Понятие правосознания и его виды.
23. Правовая культура и его виды.
24. Правовые и другие социальные нормы.
25. Право и мораль.
26. Закон, его виды и место среди других нормативно-правовых актов.
27. Источники права и их виды.
28. Понятие права и его определения.
29. Понятие источника права.
30. Правовой обычай.
31. Правовой прецедент как источник права.
32. Понятие правовой системы.
33. Основные правовые системы современности.
34. Система права и система законодательства.
35. Отрасли и институты права.
36. Материальное и процессуальное право.
37. Систематизация законодательства: понятие и виды.
38. Кодификация. Инкорпорация.
39. Понятие и признаки правовых норм.
40. Действие юридических норм во времени.
41. Действие юридических норм в пространстве и по кругу лиц.
42. Структура юридических норм.

43. Правовая норма и статья нормативно-правового акта.
44. Виды правовых норм.
45. Объективное и субъективное право.
46. Субъект права, понятие и виды.
47. Правосубъектность.
48. Понятие правоотношения и его признаки.
49. Структура правоотношения.
50. Понятие юридических фактов и их виды.
51. Понятие правового государства.
52. Правовая культура и правовое государство.
53. Правопорядок и законность.
54. Принципы и гарантии законности.
55. Понятие и формы реализации права.
56. Применение норм права.
57. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения.
58. Аналогии права и закона.
59. Толкование норм права: понятие и виды.
60. Приемы (способы) толкования норм права.
61. Правонарушение и его виды.
62. Состав правонарушения.
63. Понятие юридической ответственности.
64. Виды юридической ответственности.
65. Основания и принципы юридической ответственности.
66. Права человека и права гражданина.
67. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
68. Система прав и свобод человека, и гражданина.
69. Гарантии прав и свобод личности.
70. Публичное и частное право.
71. Юридические презумпции и юридические фикции.
72. Принципы правового государства.
73. Теория разделения властей: история и современность.
74. Механизм правового регулирования.

3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
 - владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
 - владение навыками постановки правовых целей и задач, и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | «5» (отлично) | обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. |
| 2. | «4» (хорошо) | студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p> |
|--|--|---|

3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Теория государства и права»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Предмет и структура теории государства и права.
2. Механизм правового регулирования.

Преподаватель

А.Э. Тыртычный