



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Воронежский филиал
Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.Б.17 «Земельное право»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	<u>высшее образование – бакалавриат</u>	
Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>	
Направленность (профиль):	<u>гражданско-правовой</u>	
Вид профессиональной деятельности:	<u>правоприменительная</u>	
Язык обучения:	<u>русский</u>	
Форма обучения:	<u>Очная</u>	<u>Заочная</u>
Курс:	<u>2</u>	<u>3</u>
Семестр:	<u>3</u>	<u>6</u>
Кафедра:	<u>частного права</u>	
Составитель:	<u>ст.преподаватель Тыртычный А.А.</u>	

Воронеж
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ	6
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)	8
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)	24
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)	25
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)	26
3.5 Вид текущего контроля – Реферат	30
3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)	32
3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)	35

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	1 этап	Знать	содержание основополагающих нормативных актов по дисциплине Земельное право
		2 этап	Уметь	ориентироваться в системе действующих нормативных актов Земельное право
		3 этап	Владеть	методологией работы с нормативными актами Земельное право
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	1 этап	Знать	основные принципы принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
		2 этап	Уметь	использовать основные принципы принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
		3 этап	Владеть	навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1 этап	Знать	основные принципы применения нормативных правовых актов в области Земельное право
		2 этап	Уметь	добросовестно использовать положения закона на практике
		3 этап	Владеть	навыками ответственного и правомерного применения закона
ПК-7	владеть навыками подготовки юридических документов	1 этап	Знать	основные правила подготовки юридических документов в области Земельное право
		2 этап	Уметь	использовать основные правила подготовки

				юридических документов в области Земельное право
		3 этап	Владеть	навыками подготовки юридических документов

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему

			саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Земельное право как отрасль российского права.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие предмета земельного права.
2. Понятие и особенности метода земельного права.
3. Понятие и значение принципов земельного права.
4. Система земельного права.
5. Земельное право как отрасль права.
6. Соотношение земельного права с гражданским, административным, экологическим и другими отраслями права.

Практическое задание:

Задача 1.

В одном из проектов Земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами».

Проект был отклонен и отправлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями».

Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта земельного кодекса?

В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля?

Дайте определение понятия «общественное земельное отношение».

Задача 2.

Для разработки проекта Земельного кодекса Российской Федерации, альтернативного «думскому» проекту (далее – Кодекс), одним из федеральных министерств была приглашена группа экспертов.

Прежде, чем приступить к написанию текстов статей Кодекса, эксперты сформулировали и предложили для обсуждения основные положения Концепции Кодекса. Исходным являлось положение, согласно которому предметом правового регулирования должны быть земельные общественные отношения, т. е. отношения по поводу

использования и охраны земли как основы жизни и деятельности народов Российской Федерации.

В силу этого предлагалось разрабатывать Кодекс как акт земельного законодательства, построенный на разграничении публично-правового и частноправового регулирования по следующим основным правилам:

- к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательское не применяется, если иное не предусмотрено законодательством;

- собственники земельного участка, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог и сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте;

- совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, природоохранительного, иного специального законодательства.

Какие нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации составляют правовую основу понятия земельных отношений?

Каковы возможные критерии отграничения земельных общественных отношений от гражданских, административных других?

Тема 2. История развития земельного права.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Земельно-правовой строй дооктябрьской России.
2. Земельно-правовой строй страны в 1917—1985 гг.
3. Перестройка земельных отношений в СССР (1985—1990 гг.).
4. Земельная реформа в РФ и ее правовое обеспечение.
5. Перспективы развития земельного законодательства.

Практическое задание:

- выписать в тетрадь название основных правовых актов Российского государства положивших начало реформам

- составить таблицу: режим земельного строя, окончательно сложившийся в период Столыпинской аграрной реформы

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Дайте краткую характеристику земельно-правовых отношений Русского государства до 1861 г.
2. Назовите основные этапы земельной реформы 1861 г.
3. Каким документом была отменена частная собственность на землю в 1917 г.?
4. На каких условиях Земельный кодекс РСФСР 1922 г. допускал возможность предоставления земельного участка е
5. Какой документ впервые в истории России по существу утвердил неограниченное право частной собственности и юридических лиц?
6. Что являлось целью земельной реформы 1990 г.?

Темы докладов и рефератов:

1. «Русская Правда» как правовой источник
2. Основные исторические этапы земельной реформы в России и их особенности.
3. Основные этапы земельной реформы 1861 г

4. Задачи и цели столыпинской аграрной реформы 1906 —1907 гг.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: особенности и основные положения.
6. Основные задачи и цели земельной реформы 1990 г

Тема 3. Источники земельного права.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и классификация источников земельного права.
2. Конституционные основы земельного права.
3. Роль международных актов в регулировании земельных отношений.
4. Федеральный закон как источник земельного права.
5. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты иных федеральных органов исполнительной власти РФ как источники земельного права.
6. Законы субъектов РФ и иные нормативные акты органов исполнительной власти субъектов РФ как источники земельного права.
7. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

Практическое задание:

- выписать в тетрадь название и дату принятия действующих нормативных актов, являющихся базовыми в регулировании (менее ю).
- приведите несколько примеров взаимосвязи между собой норм общей и особенной частей системы земельного права.
- составить схему : Виды источников земельного права.
- составить тестовое задание по теме: 3 вопроса и 4-5 вариантов ответа с одним правильным.

Решите правовую задачу:

В Конституционный суд РФ обратилась группа депутатов Государственной Думы по вопросу о соответствии положениями Конституции РФ. В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: земля, недра, природные богатства территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа.

Земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью.

В ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недр; окружающей среды.

Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Что такое источник земельного права?
2. Назовите признаки источников земельного права.
3. Перечислите особенности земельно-правовых норм.
4. Как действуют земельно-правовые акты?
5. Из каких элементов состоит система земельного права?

6. Каким образом нормы общей части земельного права соотносятся с нормами особенной части земельного права
7. Что такое антиколлизийный правовой механизм в земельном праве и что он включает?

Темы докладов и рефератов:

1. Конституционные основы земельного права.
2. Элементы системы земельного права.
3. Основные институты земельного права.
4. Особенности земельно-правовых норм.
5. Нормативно-правовые договоры как источники земельного права.
6. Судебная практика как источник земельного права и ее значение в регулировании земельных отношений.
7. Особенности и признаки источников земельного права.

Тема 4. Земельные правоотношения.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие, особенности и состав земельных правоотношений.
2. Виды земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений, их особенности и виды.

Практическое задание:

Составить схему: виды оснований возникновения земельных правоотношений, разделив их по видам;

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Какие виды субъектов земельного права вы знаете и в чем их отличие?
2. В чем заключается земельная правоспособность граждан РФ?
3. Что лежит в основании возникновения земельных правоотношений?
4. Перечислите виды объектов земельных правоотношений.
5. Что составляет правовое содержание земельных правоотношений?
6. По каким критериям возможно классифицировать земельно-правовое отношения?

Тема 5. Правовой режим земель

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Общая характеристика правового режима земель.
2. Способы определения правового режима земель.

Тема 6. Право собственности на землю

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие права собственности на землю.
2. Право частной собственности на землю.
3. Право государственной собственности на землю.
4. Право муниципальной собственности на землю.

Практическое задание:

решите правовую задачу № 1:

На земельном участке, предоставленном в собственность под ИЖС, Иванов решил пробурить скважину для обеспечения насосом для прокачки воды. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на нем затенявших его.

Вправе ли Иванов совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка? решите правовую задачу № 2:

Группа граждан Германии обратилась в администрацию Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками обжаловали его в судебном порядке. Прокурор города также опротестовал решение администрации, считая, что под видом аренды произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии и протест прокурора?

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Перечислите основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
2. Назовите виды ограничений права собственности на землю.
3. Кто является субъектом права собственности на землю в России?
4. Что является критерием разграничения форм собственности на землю?
5. Что такое земельный сервитут и какие виды сервитутов могут быть?

Темы докладов и рефератов:

1. Право собственности на землю как экономическая категория.
2. Критерии разграничения форм собственности на землю.
3. Особенности иностранцев как субъектов земельных правоотношений в России.
4. Особенности законодательной базы России в регулировании правоотношений собственности.
5. Правовое значение сервитута как вида ограничения права собственности на землю.
6. Особенности муниципальной собственности на землю.
7. Способы защиты права собственника на землю.

Тема 7. Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
2. Аренда земельных участков.
3. Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут).
4. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков при использовании земельных участков.

Практическое задание:

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Охарактеризуйте понятие вещного права на землю.
2. Перечислите виды оснований прекращения вещных прав на землю.
3. Какие документы, согласно действующего законодательства России, удостоверяют права на земельные участки?
4. Какие права на землю основаны на обязательственных правоотношениях?

Тема 8. Управление в сфере использования и охраны земель.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и общая характеристика управления в области использования и охраны земель.
2. Виды и методы управления в сфере использования и охраны земель.
3. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель.
4. Общая характеристика функций управления в области использования и охраны земель
5. Государственный мониторинг земель (понятие, задачи и порядок осуществления).
6. Государственный кадастр земель (понятие, принципы его ведения, состав сведений и документов государственного кадастрового учета, порядок ведения государственного кадастрового учета).
7. Планирование и территориальное зонирование.
8. Землеустройство (понятие, виды землеустроительных работ, организация и порядок проведения землеустройства).

Практическое задание:

- выписать в тетрадь примеры земель с их названием, относящихся к категории особо охраняемых территорий
- составить схему: Виды земельных ресурсов в Российской Федерации

Ответить на вопросы самоконтроля по теме:

1. Что понимается под земельными ресурсами?
2. Какие виды земель указаны в ст. 7 ЗК РФ?
3. В чем проявляется особенность земель населенных пунктов?
4. В чем отличие земель водного фонда от земель лесного фонда?
5. Что подразумевается под территориальным зонированием?
6. Государственные органы полномочные регулировать правовой режим земель.

Тема 9. Правовая охрана земель

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и цели правовой охраны земель.
2. Виды негативного воздействия на земли.
3. Мероприятия по улучшению и восстановлению качества земель, подвергшихся негативному воздействию: мелиорация земель, рекультивация, консервация земель.
4. Понятие, виды мелиорации и порядок ее проведения.

Практическое задание:

Задача 1.

Гражданин Фикусов получил на основании распоряжения главы администрации в собственность за плату земельный участок площадью 1200 кв.м. для жилищного строительства на территории города. Стоимость земельного участка внесена" гражданином полностью. Право собственности на землю зарегистрировано. По распоряжению гражданин принимал на себя обязательства приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин построил на части земельного участка площадью временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду по договору ООО «Момент» для использования под складские нужды . В соответствии с договором ООО «Момент» обязалось построить для гражданина жилой дом на участке. На оставшейся части земельного участка площадью ООО «Момент» начало строительство жилого дома для гражданина в соответствии с договором на производство строительных работ.

Органами государственного контроля были составлены протоколы о нарушениях земельного законодательства, выразившихся в:

использовании гражданином Фикусовым части земельного участка с нарушением целевого назначения,

самовольном занятии земельного участка ООО «Момент» и самовольном строительстве на земельном участке.

Какие нарушения земельного законодательства имеются в действиях гражданина Фикусова?

Правомерны ли действия Комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Решите дело.

Задача 2.

Распоряжением мэра Санкт-Петербурга предоставлен земельный участок площадью 3,8 га ООО «Ц» для строительства городка деревянного зодчества на условиях аренды сроком 49 лет.

После заключения договора аренды юридическое лицо приступило к использованию земельного участка.

Однако, выяснилось, что часть земельного участка, предоставленного ООО «Ц», захламлена строительными материалами, принадлежащими кооперативу. Кооператив использовал здание расположенное на соседнем участке, на основании договора аренды с РОНО сроком на 15 лет, срок которого не истек на дату осмотра участка. Захламленной оказались часть территории ООО «Ц», и часть земель общего пользования - часть парка.

ООО " Ц" обратился к кооперативу с требованием освободить территорию от строительного мусора. Кооператив возвел на месте размещения мусора временное сооружение - навес, которое использовалось им как склад для строительных материалов.

Какие виды контроля за использованием и охраной существуют?

Имеет ли место нарушение земельного законодательства ООО и кооперативом, и в чем оно состоит?

Какая ответственность может быть предусмотрена за нарушение земельного законодательства для ООО «Ц» и для кооператива?

Задача 3.

4 января Инспектором по контролю за соблюдением законодательства составлен протокол о нарушении законодательства АО "У". Нарушение согласно протокола

самовольном занятии АО " У" земельного участка площадью принадлежащего железнодорожной станции Московская.

16 февраля, на основании протокола о нарушении земельного законодательства, АО «У» признано виновным в нарушении земельного законодательства, выразившемся в самовольном занятии земельного участка. Самовольным занятием земельного участка признана установка АО «У» забора на земельном участке.

Решение о привлечении к ответственности АО «У» было обжаловано в арбитражный суд, затем, после прекращения производства по делу за не подведомственностью, в суд общей юрисдикции.

Виды органов государственного контроля за использованием и охраной земель? Какова их компетенция?

Правомерно ли привлечение АО « У» к ответственности? Определите признаки самовольного занятия земельного участка?

Решите дело.

Задача 4.

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

- исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды),
- разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,
- срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Тема 10. Плата за использование земель.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Платность использования земли и формы платы за землю.
2. Земельный налог: как вид местных налогов и сборов по Налоговому кодексу РФ.
3. Арендная плата как форма платы за землю.
4. Кадастровая стоимость земельного участка.
5. Рыночная стоимость земельного участка.

Тема 11. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Понятие и состав земельного правонарушения.
3. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.

4. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.

Практическое задание:

Задача 1.

Товарищество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления земельной административной комиссии в части размера наложенного на него штрафа за самовольное занятие земельного участка.

Истец утверждал, что самовольное занятие земли вызвано производственной необходимостью и размер незаконно занятого участка составил всего несколько десятков квадратных метров. Между тем земельный орган наложил на него максимально допустимый за данное нарушение штраф.

Ответчик сообщил, что факт нарушения подтвержден материалами дела, земельная административная комиссия действовала в пределах предоставленных ей полномочий, и штрафные санкции применила с учетом допустимого Указом размера.

Имеющиеся в деле материалы свидетельствуют о том, что товарищество самовольно занятые земли привело в первоначальное состояние, причиненный ущерб возместило в добровольном порядке, причиной таких действий явились обстоятельства, вызванные крайне ограниченным размером территории, необходимой для складирования производимой продукции.

Решите дело.

Задача 2.

Товарищество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления Комиссии по контролю за использованием и охраной земель о наложении на истца штрафа за самовольное занятие земельного участка.

Истец мотивировал свои требования истечением двухмесячного срока, в течение которого к нему может быть применено взыскание.

Ответчик указал, что со дня составления протокола о нарушении земельного законодательства до дня принятия постановления о наложении штрафа указанный срок не истек.

Как следует из материалов дела, органом земельного контроля по факту нарушения сначала было вынесено предписание установлением месячного срока для устранения выявленного правонарушения, а затем в связи с неустранением ответчиком нарушения в указанный срок составлен протокол о нарушении земельного законодательства.

Последний был передан на рассмотрение комиссии по контролю за использованием и охраной земель спустя 20 дней с момента оформления.

Решите дело.

Задача 3.

АОЗТ «Росан» обратилось в суд с иском к Комитету по земельным ресурсам и землеустройству г. Санкт-Петербурга о признании недействительным постановления его комиссии по контролю за использованием и охраной о наложении на истца штрафа за пользование земельным участком без правоустанавливающих документов от 3 апреля 1997 г.

Свои требования о признании данного постановления недействительным истец обосновал тем, что он занял спорный участок не самовольно, а получил его для строительства магазина согласно распоряжению администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 14 октября 1994 г. Также АОЗТ «Росан» первоначально пользовалось земельным участком по договору аренды от 3 апреля 1993 г. Построенный магазин по

продаже автозапчастей был принят в эксплуатацию по акту государственной приемочной комиссии в 1994 г.

Подлежит ли удовлетворению иск?

Задача 4.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси.

Какие нарушения и кем были совершены?

Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда?

Решите дело.

Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие правового режима земель.
2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
3. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
4. Правовой режим земельных участков, предоставляемых и приобретаемых для создания крестьянского (фермерского) хозяйства и осуществления его деятельности.
5. Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства граждан.
6. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
7. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.

Практическое задание:

Задача 1.

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

Решите дело.

Задача 2.

Лихович обратился в суд с жалобой на постановление Главы администрации Тихвинского района от 5 апреля 1999 г., которым прекращено право пожизненного наследуемого владения земельным участком 25 га в связи с неиспользованием земель по назначению. Земельный участок изъят на основании ст.32 Закона РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Каковы основания прекращения прав на земельные участки (крестьянских) фермерских хозяйств
Решите дело.

Задача 3.

Германский, постоянный житель г. Кировска, 42 лет, имеет квалификацию тракториста, обратился в администрацию Кировского района о передаче в собственность земельного участка, расположенного у деревни Захолустье, используемого им для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства на праве аренды. Земельный участок является объектом государственной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку он, по мнению администрации не проявил себя при использовании земельного участка, пытается избавиться от выполнения обязательств по договору аренды, имеются местные жители, желающие образовать крестьянское хозяйство.

На каком праве, по какому основанию и кому может предоставляться земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

Задача 4.

Емельянова обратилась в суд с иском к садоводческому товариществу «Родник» о признании права собственности на 90 кв.м земельного участка. Емельянова является членом садоводческого товарищества с 1989 г. За ней в 1995 г. был закреплен в собственность земельный участок площадью 670 кв.м. Начиная с 1990 г. она освоила и использовала 90 кв.м территории, прилегающей к ее земельному участку. В 1996 г. правление товарищества приняло в члены товарищества Мохова, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Емельяновой, включая и территорию освоенную и используемую Емельяновой. В 1997 г. Мохов приватизировал используемый им земельный участок.

Каковы основания возникновения прав на земельные участки членов садоводческих товариществ
Решите дело.

Задача 5.

Работники совхоза «Волжский» после реорганизации совхоза передали в 1993 г. в уставной фонд образованного ими АОЗТ принадлежащие им имущественные паи и земельные доли. АОЗТ было оформлено свидетельство о коллективно-долевой собственности на земельные участки. В 1994 г. членам АОЗТ были оформлены свидетельства о праве собственности на земельную долю. В 1999 г. часть членов АОЗТ передали по договору аренды земельной доли свои земельные доли колхозу. Договора аренды зарегистрированы не были.

Кто является собственником и пользователем земель, ранее используемых совхозом «Волжский»?

Задача 6

Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?

Задача 7.

ООО «Вымпел» обратилось с иском в суд о признании недействительным постановления районной администрации о предоставлении земельного участка работнику ООО Лыкову для ведения крестьянского хозяйства из состава используемых ООО земель. ООО ссылалось на то, что используемые им земли являются общей долевой собственностью бывших членов колхоза «Вымпел», переданные им при реорганизации колхоза, а выделение земельного участка произведено без предварительного согласования с ООО местоположения изымаемого земельного участка. Лыков сослался на то, что его заявление, направленное директору ООО в течении двух месяцев ООО не было рассмотрено и он был вынужден обратиться в администрацию, которая своим решением разрешила возникший спор.

Каков порядок выдела земельных долей в натуре из земель сельскохозяйственных организаций для ведения крестьянского хозяйства? Какие установлены ограничения на выдел земельных долей? В каком порядке решается спор об определении местоположения земельного участка при отсутствии соглашения?

Решите дело.

Задача 8.

В 1992 г. всем работникам совхоза «Восток» при его реорганизации были определены имущественные пай и земельные доли. Размер земельной доли составил 3,5 га, в том числе 1,8 га пашни и 1,7 га сенокосов и пастбищ.

В результате произошедшего наводнения 155 га земель ООО «Восток» (реорганизованный совхоз) было затоплено.

Руководство ООО обратилось в администрацию района и райкомзем с просьбой о предоставлении предприятию дополнительно 155 га угодий из состава арендуемых ООО государственных земель, ранее использовавшихся совхозом. Администрация отказала и предложила уменьшить размер земельного пая членам товарищества.

Оцените доводы администрации района.

Тема 13. Правовой режим земель населённых пунктов.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие земель населённых пунктов.
2. Состав земель населённых пунктов и зонирование территорий.
3. Территориальное планирование Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований.

Практическое задание:

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с заявлением об установлении факта принадлежности ему земельного участка площадью 0.5 гектара на праве пользования.

В обоснование своих требований заявитель сослался на договор купли-продажи от 03.12.1995 г., по которому он приобрел у гаражно-строительного кооператива несколько металлических гаражей для автомобилей, поэтому на основании Земельного кодекса к нему должно перейти право пользования земельным участком, на котором они расположены.

Документы об отводе данного земельного участка гаражно-строительному кооперативу отсутствуют.

Кроме того, спорный земельный участок решением горисполкома от 05.08.1992 г. был отведен производственному объединению.

Каков правовой режим земельных участков используемых под гаражное строительство?

Какие обстоятельства подлежат выяснению при рассмотрении данного дела'?

Решите дело.

Задача 2.

Из городских земель предприятию был предоставлен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 3.

Производственное предприятие на используемом им земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство.

Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков? Изменится ли ситуация, если земельный участок был выкуплен предприятием в процессе приватизации?

Решите дело.

Задача 4.

Акционерное общество приобрело в собственность ранее приватизированный земельный участок, входящий в состав территории общественно-деловой зоны поселения. Имея намерение построить магазин, предприятие обратилось в орган архитектуры и градостроительства поселения с заявлением о выдаче архитектурно-планировочного задания для строительства объекта торговли. В выдаче АПЗ было отказано на том основании, что территория относится к землям общего пользования и размещение торговых объектов перед жилым домом, может вызвать недовольство жителей.

Что такое архитектурно-планировочное задание?

Решите дело.

Задача 5.

Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

Задача 6.

Собрание представителей муниципального образования «Город Урюпинск» утвердило Положение о порядке предоставления земельных участков гражданам для строительства и для целей, не связанных со строительством, из земель, находящихся в ведении муниципального образования. В соответствии с утвержденным порядком для строительства земельный участок может быть предоставлен гражданам с предварительным согласованием места размещения объектов и без предварительного согласования места размещения объекта. Для получения земельного участка гражданин в соответствии с вышеуказанным актом органа местного самоуправления должен наряду с заявлением представить:

- документы, характеризующие жилищные условия заявителя (форма 7 и форма 9);
- копии документов, подтверждающих право на льготы; справку налоговой инспекции по месту жительства и об отсутствии (наличии) земельных участков и недвижимости на праве собственности на территории муниципального образования.

Оцените это акт органа местного самоуправления.

Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного назначения.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие, состав и общие черты правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
2. Понятие и особенности правового режима земель промышленности и земель энергетики. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования.
3. Общая характеристика земель транспорта.
4. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
5. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.

Практическое задание:

Задача 1.

Государственное унитарное предприятие «Октябрьская железная дорога» заключило 01.01.98 г. договор с ООО «Десяточка» о предоставлении во временное пользование за плату земельного участка в полосе отвода железной дороги для установления двух

торговых павильонов. Комитет по управлению городским имуществом предъявил к ГУП иск об осязании последнего и привлеченного в качестве третьего лица ООО вернуть друг другу все полученное по договору как применение последствий недействительности ничтожной сделки. В обосновании своих доводов КУГИ сослался на то обстоятельство, что правом предоставления в аренду земельного участка для целей, не связанных с осуществлением железной дорогой возложенных на нее задач, обладает только КУГИ. ГУП с доводами не согласился, указав, что обладает правом сдавать находящиеся в его ведении земельные участки в соответствии с Положением о землях транспорта, утвержденным постановлением Совета Министров СССР.

Каков правовой режим земельных участков в полосе отвода железных дорог? В чьем ведении и пользовании находятся эти земельные участки? На каком праве и кем могут использоваться земельные участки полосы отвода? Решите дело.

Тема 15. Правовой режим особо охраняемых территорий.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие, состав и основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Земли национальных парков.
3. Земли природных парков.
4. Земли государственных природных заказников.
5. Земли памятников природы.
6. Земли дендрологических парков и ботанических садов.
7. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
8. Правовой режим земель природоохранного назначения.
9. Земли водоохранных зон, рек и водоемов.
10. Земли запретных полос.
11. Земли лесов, выполняющих защитные функции.
12. Земли противозерозионных, пастбищезащитных и полевых насаждений и иные земли, выполняющие природоохранные функции.
13. Правовой режим земель рекреационного назначения.
14. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
15. Правовой режим земель особо ценных земель

Практическое задание:

Задача 1.

Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству обратился в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска земельный комитет сослался на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения местной администрации, и на акты органов государственной власти Тверской области и акты органа местного самоуправления, определившие ответчику режим землепользования в виде краткосрочной аренды.

Решите дело.

Тема 16. Правовой режим лесного фонда.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и состав земель лесного фонда.
2. Права пользования лесными участками.
3. Виды использования лесов. Лесная декларация.
4. Особенности правового режима земель лесного фонда.

Практическое задание:

Задача 1.

По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен в уникальном месте с оригинальными природно-климатическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд.

Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения?

Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки. Решите дело.

Задача 2.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель 2-й группы в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы.

Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и использованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено.

Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

Задача 4.

Лесопарковое территориальное объединение обратилось в арбитражный суд с иском к районной администрации о признании недействительным ее постановления об изъятии у лесхоза земельного участка и предоставлении его муниципальному предприятию на праве постоянного (бессрочного) пользования.

В обоснование своих требований истец сослался на то, что земельный участок относится к лесам 1-й группы, поэтому его изъятие произведено органом, не имеющим полномочий на принятие такого решения.

Ответчика иск не признал, указав на то обстоятельство, что изъятие земельного участка произведено в соответствии с полномочиями, предоставленными районной администрации законодательством о местном самоуправлении.

Решите дело.

Тема 17. Правовой режим водного фонда.

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Понятие и состав земель водного фонда.
2. Право пользования водными объектами.
3. Особенности правового режима земель водного фонда.

3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым

		отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно

		владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Фонд оценочных средств – Тестовые задания:

1. Функциональный орган в области использования и охраны земель
 - А) Правительство РФ;
 - Б) Федеральное Собрание РФ;
 - В) Федеральная служба земельного кадастра;
 - Г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

2. Категория земель специально не предусматриваемая в составе земель – земли

...

- А) лесного фонда;
- Б) запаса;
- В) поселений;
- Г) приграничных районов;
- Д) сельскохозяйственного назначения.

3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ...

- А) предоставляются исключительно гражданам РФ;
- Б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям;
- В) предоставляются федеральным казенным предприятиям;
- Г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются.

4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы.

- А) обязан;
- Б) обязан, если этого требуют соседи по участку;
- В) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления;
- Г) не обязан.

5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.

- А) 10;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) 8;

6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...

- А) срок не более 10 лет;
- Б) срок не более года;
- В) срок не более 49 лет;
- Г) основании договора;

7. Обладатель сервитута – это лицо, ...

- А) являющееся собственником земельного участка;
- Б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
- В) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;
- Г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;

8. К целям охраны земель не относится:

- А) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности;
- Б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности;
- В) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности.

9. Формы платы за использование земли

- А) нормативная стоимость земли;
- Б) рыночная стоимость земли;

- В) кадастровая стоимость земельного участка;
 - Г) земельный налог;
 - Д) арендная плата.
10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.
- А) не может никогда;
 - Б) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
 - В) может быть ограничена в судебном порядке;
11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...
- А) планеты Земля;
 - Б) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
 - В) границ территориальных образований.
12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ...
- А) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками;
 - Б) земельные участки;
 - В) недра
13. Правомочия арендатора земельного участка
- А) владения и распоряжения;
 - Б) пользования и распоряжения;
 - В) владения и пользования.
14. Земельное законодательство состоит из ...
- А) Земельного кодекса РФ, других федеральных законов законов субъектов Российской Федерации;
 - Б) Законов Российской Федерации;
 - В) Указов Президента Российской Федерации;
 - Г) постановлений Правительства Российской Федерации нормативных актов муниципальных образований.
15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу.
- А) вправе, если это предусмотрено договором аренды;
 - Б) вправе, при условии уведомления об этом собственника;
 - В) вправе, при наличии разрешения собственника;
 - Г) не вправе.
16. Ограничение прав на землю ...
- А) может носить бессрочный характер;
 - Б) возможно только на определенный срок;
 - В) может быть установлено бессрочно или на определенный срок;
 - Г) не предусматривается действующим земельным законодательством;
17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование.
- А) могут, безвозмездно;
 - Б) могут на платной основе;
 - В) могут за определенные заслуги;
 - Г) не могут.
18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...
- А) за чертой поселений;
 - Б) внутри поселения;
 - В) внутри поселения либо за его чертой.
19. Земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения можно ...
- А) получить в любое время;
 - Б) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются;

- В) продать и совершать другие сделки.
20. Государственный земельный кадастр – это ...
- А) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории;
- Б) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования;
- В) показатель стоимости земли;
- Г) расположение земельных участков на карте.
21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой ...
- А) 15 ноября 2000 года;
- Б) 18 февраля 2001 года;
- В) 7 апреля 2001 года
- Г) 28 сентября 2001 года.
22. Земельное законодательство России находится в ведении ...
- А) Российской Федерации;
- Б) субъектов Российской Федерации;
- В) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- Г) органов местного самоуправления.
23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту
- А) собственность;
- Б) владение;
- В) пользование;
- Г) аренда;
- Д) распоряжение.
24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года.
- А) 1985;
- Б) 1997;
- В) 1991;
- Г) 1995.
25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ...
- А) предоставленные для нужд связи;
- Б) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации;
- В) загрязненные опасными отходами;
- Г) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний.

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий изучаемого права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение применять теоретические знания по изучаемому праву в правотворческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
----------	--	--------

1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5 Вид текущего контроля – Реферат

Перечень тем работ для подготовки рефератов

1. Предмет Земельного права.
2. Метод земельного права.
3. Принципы Земельного права
4. Система земельного права
5. Соотношение Земельного права с иными отраслями российского права
6. Понятие источников Земельного права
7. Конституция РФ как источник Земельного права
8. Международный договор как источник Земельного права
9. Федеральный закон как источник Земельного права
10. Подзаконный акт как источник Земельного права, законы и иные нормативно-правовые акты как источники Земельного права
11. Понятие и виды земельных правоотношений
12. Состав земельных правоотношений
13. Основания возникновения земельных правоотношений
14. Общая характеристика правового режима земельных участков
15. Оборотоспособность земельных участков
16. Способы определения правового режима земель
17. Понятие права собственности на землю
18. Право частной собственности на землю
19. Приобретение права частной собственности на землю
20. Содержание права частной собственности на землю
21. Основания прекращения права частной собственности на землю
22. Право публичной собственности на землю.
23. Аренда земельного участка
24. Право ограниченного пользования земельным участком
25. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком
26. Понятие содержания и управления в сфере использования и охраны земель
27. Ведение государственного земельного кадастра
28. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними
29. Территориальное управление использования и охраны земель
30. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд
31. Перевод земель из одной категории в другую
32. Предоставление земельных участков

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех

или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании

научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая

		<p>структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2»	Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил

	(неудовлетворительно)	<p>существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	-----------------------	--

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет Земельного права.
2. Метод земельного права.
3. Принципы Земельного права
4. Система земельного права
5. Соотношение Земельного права с иными отраслями российского права
6. Понятие источников Земельного права
7. Конституция РФ как источник Земельного права
8. Международный договор как источник Земельного права
9. Федеральный закон как источник Земельного права
10. Подзаконный акт как источник Земельного права, законы и иные нормативно-правовые акты как источники Земельного права
11. Понятие и виды земельных правоотношений
12. Состав земельных правоотношений
13. Основания возникновения земельных правоотношений
14. Общая характеристика правового режима земельных участков
15. Оборотоспособность земельных участков
16. Способы определения правового режима земель
17. Понятие права собственности на землю
18. Право частной собственности на землю
19. Приобретение права частной собственности на землю
20. Содержание права частной собственности на землю
21. Основания прекращения права частной собственности на землю

22. Право публичной собственности на землю.
23. Аренда земельного участка
24. Право ограниченного пользования земельным участком
25. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком
26. Понятие содержания и управления в сфере использования и охраны земель
27. Ведение государственного земельного кадастра
28. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними
29. Территориальное управление использования и охраны земель
30. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд
31. Перевод земель из одной категории в другую
32. Предоставление земельных участков
33. Земельный контроль
34. Землеустройство
35. Мониторинг земель
36. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области рационального использования и охраны земель
37. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
38. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Понятие земель населённых пунктов. Состав земель населённых пунктов и зонирование территорий.
40. Понятие, состав и общие черты правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
41. Понятие и особенности правового режима земель промышленности и земель энергетики. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования. Порядок предоставления земельных участков, расположенных в пределах территорий особой экономической зоны, и порядок пользования указанными земельными участками.
42. Понятие, состав и основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
43. Понятие и состав земель лесного фонда. Понятие леса и лесного участка.
44. Право собственности на лесные участки.
45. Понятие и состав земель водного фонда. Виды водных объектов. Водные объекты общего пользования.
46. Право собственности на водные объекты.

3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;

– владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия изучаемого права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность

	<p>правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>
--	--

Образец билета экзамена



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра _____ «Частного права»
Дисциплина _____ «Земельное право»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Предмет Земельного права.
2. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Преподаватель

А.А. Тыртычный