



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



Рабочая программа дисциплины(модуля)

наименование дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.1 «Правовое регулирование противодействия
коррупции»**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	3	3
Семестр:	6	6
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.ю.н., доцент Кручинин В.Н.	

**Воронеж
2020**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2.1. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций	12
2.3. План и содержание лекций по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним	18
2.4. План и содержание практических занятий (семинары) по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним	22
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения	27
3.1. Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины(модуля)	27
3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения	30
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	32
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	44
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	45
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	45
6.2. Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	53
Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	57

1. Общие положения

Коррупционная деятельность оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества и представляет реальную угрозу его стабильности и безопасности. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция препятствует становлению правопорядка, устойчивому развитию и стремлению к социальному благосостоянию. Коррупционная среда является стимулом и условием разрастания иных видов преступности, в т.ч. организованной. Противодействие коррупции – обязанность государства, являющегося гарантом основных прав и свобод человека и гражданина, которая выполняется в рамках международного сотрудничества, реализации внутригосударственных программ мероприятий, а также путем взаимодействия с гражданским обществом. Исходя из вышесказанного:

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины(модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) «Правовое регулирование противодействия коррупции» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования противодействия коррупционным проявлениям в различных сферах деятельности, подготовки будущих выпускников к неприятию коррупционного поведения с последующим практическим применением полученных знаний в профессиональной сфере по противодействию коррупции и коррупционным рискам, обеспечению законности и правопорядка.

Воспитание уважения к антикоррупционному законодательству, формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции, как неотъемлемой черты профессионального правосознания юриста, в получении студентами целостного представления о причинах коррупции и способах предупреждения и противодействия ее распространения.

Целью изучения дисциплины(модуля) «Правовое регулирование противодействия коррупции», является овладение студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области противодействия коррупции.

Задачи учебной дисциплины(модуля):

- детальное изучение, международного и внутригосударственного антикоррупционного законодательства, основных правовых категорий и понятий в сфере противодействия коррупции;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- обобщение особенностей становления и развития института противодействия коррупции в Российской Федерации;
- формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства по созданию нетерпимого отношения к коррупции и коррупционным проявлениям;

- развитие умения выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике противодействия коррупции, свободно оперировать понятиями и категориями антикоррупционного законодательства;
- раскрытие условий и причин возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления в современных условиях;
- получение навыков реализации нормативно-правовых норм в сфере противодействия коррупции и коррупционному поведению;
- получить умения выявлять на практике признаки совершения коррупционных нарушений, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

1.2. Место учебной дисциплины(модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы тип дисциплины по характеру ее освоения

Учебная дисциплина (модуль)«Правовое регулирование противодействия коррупции» реализуется в вариативной части блока «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» (Б1.В.ДВ.1) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»очной и заочной формамобучения, в случае выбора обучающимися, становится обязательной для освоения,изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения: и на 3 курсе в 6 семестре обучения заочной формы обучения.

Учебный курс «Правовое регулирование противодействия коррупции» в системе предметов высшего образования занимает важное мест. Это обусловлено тем, что учебная дисциплина способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, об основных правовых принципах, определяющих содержание противодействию коррупционных проявлений в различных сферах деятельности государства, развиваетнетерпимое отношение к любым проявлениям коррупции, дает знания, умения и навыки по выявлению коррупционного поведения, его профилактики и способов пресечения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование противодействия коррупции» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала и изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами как: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы». «Конституционное право», «Муниципальное право», «Административное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование противодействия коррупции» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Таможенное право», «Транспортное право», «Прокурорский надзор», «Нотариат».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование противодействия коррупции» направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p>Знать – этапы развития российского антикоррупционного законодательства, виды нормативно-правовых актов, их иерархию, основные положения действующего российского законодательства по противодействию коррупции; основные положения Конвенции ООН против коррупции; основные положения Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию; зарубежный опыт противодействия коррупции; правила, особенности и условия их применения, сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции.</p>
		<p>Уметь – правильно определять подлежащие применению антикоррупционные конституционные нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p>
		<p>Владеть – навыками соблюдения и примене-</p>

		<p>ния антикоррупционного законодательства, в том числе действующего российского законодательства по противодействию коррупции; основные положения Конвенции ООН против коррупции; основные положения Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию; навыками реализации антикоррупционного законодательства при регулировании конкретных отношений в сфере противодействия коррупции при осуществлении своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать – содержание основных положений антикоррупционного законодательства, юридические факты, выступающие в качестве предпосылок возникновения коррупционных отношений, их субъектный состав, меры уголовно-правовой и иной ответственности за правонарушения в этой сфере; порядок принятия решений, условия и основания совершения юридических действий, пресекающих коррупцию в точном соответствии с законом.</p> <p>Уметь – толковать и применять акты антикоррупционного законодательства и в случае необходимости давать квалифицированные консультации по выявлению коррупционной составляющей в тех или иных ситуациях; принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.</p> <p>Владеть – навыками понимания сути антикоррупционного законодательства, его применения в соответствии с Конституцией России, законами и общепризнанными нормами международного права; навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия коррупции; общей методикой правового регулирования противодействия коррупции; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

1) по очной форме обучения: 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (мероприятия текущего контроля успеваемости), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, включая подготовку и сдачу зачета;

2) по заочной форме обучения: 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (мероприятия текущего контроля успеваемости), 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа подготовка и сдача зачета.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр 6	
			зет	час
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	1	36	1	36
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	0,5	18	0,5	18
Учебные занятия семинарского типа	0,5	18	0,5	18
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	1	36	1	36
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с источниками	0,89	32	0,89	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача зачета)	0,11	4	0,11	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	2	72	2	72

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Курс обуче- ния	
			3	
			зет	час
В том числе:				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	0,28	10	0,28	10
Учебные занятия лекционного типа	0,11	4	0,11	4
Учебные занятия семинарского типа	0,17	6	0,17	6
Самостоятельная работа обучающихся:	1,72	62	1,72	62
В том числе:				
Изучение тем дисциплины, подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с источниками	1,61	58	1,61	58
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача зачета):	0,11	4	0,11	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	2	72	2	72

2.1. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины(модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего	В том числе										
			Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			Всего		
			Лекционные занятия	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Зачет	Экзамен	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов контрольных работ	Подготовка и сдача промежуточной аттестации			
3	6	7	8			9	10	11		16			
1.	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	8	2	2				4	2	2		4	
2.	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	8	2	2				4	2	2		4	
3.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	8	2	2				4	2	2		4	
4.	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления	8	2	2				4	2	2		4	
5.	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России	8	2	2				4	2	2		4	
6.	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	8	2	2				4	2	2		4	
7.	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	8	2	2				4	2	2		4	
8.	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России	12	4	4				8	2	2		4	
□□ Промежуточная аттестация зачет:		4						+				4	4
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	18	18				36	32	32	4	36	
	Зачетные единицы	2											

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа,

групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционной форме (зачет), так и в иных формах (зачет, включающий выполнение практических заданий, итоговое тестирование по программе дисциплины).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины(модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	В том числе										
		Всего	Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них				Всего
			Лекционные занятия	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Зачет	Экзамен	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов контрольных работ	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	
1	2	3	6	7	8			9	10	11		16
1.	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	8	0,5	0,5				1	3	4		7
2.	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	8	0,5	0,5				1	3	4		7
3.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	8	0,5	1				1,5	2,5	4		6,5
4.	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления	8	0,5	1				1,5	2,5	4		6,5
5.	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России	8	0,5	0,5				1	3	4		7
6.	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	8	0,5	0,5				1	3	4		7
7.	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	8	0,5	1				1,5	2,5	4		6,5
8.	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России	12	0,5	1				1,5	5,5	5		10,5
☐☐ Промежуточная аттестация зачет:		4					+				4	4
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	4	6				10	32	32	4	62
	Зачетные единицы	2										

2.2. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Содержание темы	Формируемые компетенции
Тема 1.	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-политического явления	<p>Понятие коррупции как социально-политического явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Многообразие научных определений коррупции. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).</p> <p>Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Коррупция в средневековой Руси. Коррупционные явления в период Российской империи. Борьба с коррупцией в Советском Союзе. Становление и развитие коррупции в современной России.</p> <p>Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, политические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления.</p> <p>Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Бытовое представление о коррупции и научный подход. Деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»). Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение бюрократического аппарата).</p>	ПК-4
Тема 2.	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	<p>Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство</p>	ОПК-1

		России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.	
Тема 3.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	<p>Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций. Юриколингвистическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера. Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке</p>	ОПК-1, ПК-4

		<p>правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстраполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления.</p>	
Тема 4.	<p>Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления</p>	<p>Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. Экономика коррупции: факты и статистический анализ. Как коррупция порождает экономическую неэффективность и несправедливость. Плата за выгоду. Взятка как экономический стимул для бюрократа. Коррупция и регулирование государственного сектора. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и размер теневой экономики. Основные модели коррупционных отношений. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Социальные последствия коррупции. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.</p>	ПК-4
Тема 5.	<p>Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России</p>	<p>Государственная политика по обеспечению интересов общества и личности. Основные принципы противодействия коррупции, отражающие признание и обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Комплексное использование поли-</p>	ПК-4

		<p>тических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупционным проявлениям. Основные методы противодействия коррупции в системе современной государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной нормативно-правовой базы, обеспечение достойного материального уровня государственных и муниципальных служащих, правовое воспитание и обучение государственных и муниципальных служащих, населения, ротация государственных служащих.</p>	
Тема 6	<p>Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок уве-</p>	ПК-4

		домления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.	
Тема 7.	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	<p>Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Анализ составов, предусмотренных ст.ст. 5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.45, 5.46, 5.47, 5.48, 5.50, 5.52, 7.27 (в случае совершения соответствующего действия путем присвоения или растраты), 15.14, 15.21 КоАП РФ. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ.</p> <p>Гражданско-правовые коррупционные деликты. Правонарушения, предусмотренные гл.гл. 32, 39 ГК РФ. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере.</p> <p>Составы коррупционных преступлений: мошенничество (ст. 159 УК РФ); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Ответственность за их совершения.</p> <p>Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе</p>	ПК-4

		подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.	
Тема 8.	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России	<p>Формирование четкой антикоррупционной политики государства, определение природы коррупционного проявления, организация борьбы с коррупцией на всех уровнях власти; сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции; увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причинённый в результате этого вред; создание атмосферы общественного неприятия коррупции во всех её проявлениях. Совершенствование законодательства и законодательного процесса, сокращение многочисленных отсылочных норм в действующих законах; изменение шкалы наказаний за коррупционные действия с учетом наступления вредных последствий; ужесточение контроля над ведомственным нормотворчеством; учреждения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов; обеспечить практическую реализацию конституционного принципа: все равны перед законом и судом (п. 1. Ст. 19 Конституции РФ); закрепить как коррупционные в уголовном законодательстве реально действующие формы лоббизма, фаворитизма, протекционизма. Привлечение к адекватной ответственности за совершённые коррупционные действия, высоко поставленных чиновников, скомпрометировавших себя коррупционными действиями с учетом имеющегося международного опыта в этой сфере. Предоставление государственными должностными лицами всех ветвей власти не только сведений о своем имущественном положении и членов их семей, но и деклараций по осуществляемым ими расходов. Совершенствование практики налогового контроля за происхождением богатства всех граждан страны, работающих на потенциальных коррупционных должностях – а не только чиновников или их ближайших родственников. Ни один факт коррупции не должен оставаться без правовых последствий. Развитие превентивных, а не только карательных мер воздействия, целенаправленная деятельность по искоренению причин, а не внешних выражений коррупции. Обеспечение независимости и эффективности судебной власти; гарантирование свободы информации; снижение барьеров входа на рынок, связанных с необходимостью получения различных разрешений; децентрализация власти; повышение прозрачности бюджетного процесса для контролирующих органов; повышение прозрачности в налоговой администрации; сокращение излишней численности государственных и муниципальных служащих; повышение ответственности</p>	ОПК-1; ПК-4

	<p>федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции; разработку и внедрение стандартов государственных услуг и регламентов исполнения государственных функций, а также оптимизацию и конкретизацию полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть закреплены в административных регламентах; Активное внедрение в практику ст. 22 «Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» Совета Европы предусматривается защита лиц, сотрудничавших с правосудием и следствием о коррупционных преступлениях. Распространение ограничений, запретов и обязанностей, установленных законодательными актами Российской Федерации в целях предупреждения коррупции, на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, включая высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации и муниципальные должности. Повышение эффективности участия Российской Федерации в международном сотрудничестве в антикоррупционной сфере, в исследовании причин и последствий коррупции. Регулярное проведение мониторинга коррупционных правонарушений. Преодоление бедности, сокращение теневой экономики, сокращение разрывов в доходах, обеспечение предсказуемости действий государства и повышение на этой основе уровня доверия к нему.</p>	
--	---	--

2.3. План и содержание лекций по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним

№ п/п	Модуль дисциплины, Наименование лекции Тематика (план) лекции	Объем часов		Методические рекомендации и задания для самостоятельной подготовки к лекции
		Очная форма	Заочная форма	
1.	<p>Тема: Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-политического явления. Вопросы: 1. Общая характеристика коррупции, исторические предпосылки ее возникновения и развития. 2. Сущность коррупции как</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать: главу 1, стр. 4-22 монографии: Дахов И.Г. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством – М.: Русайнс, 2015. - 156 с.; лекцию 1, стр. 6-29 курса лекций: Довгяло В.К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с.</p>

	социально-правового явления и причины её появления. 3. Структура коррупции, её виды, формы и уровни.			и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. Изучить и составить в конспекте список действующих в Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с коррупцией. 3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.
2.	Тема: Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. Вопросы: 1. Понятие и сущность антикоррупционной политики государства, основные направления развития и совершенствования. 2. Эффективность и проблемы, возникающие в ходе реализации антикоррупционной политики в России. 5. Приоритетные направления и перспективы государственной антикоррупционной политики.	2	0,5	1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 2, стр. 47-82 монографии: Пудаков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий «Академия труда и социальных отношений», 2015. - 166 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. Изучить содержание и законспектировать Указ Президента РФ от 01.04.2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы». 3. Ознакомиться с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 03.12.2013 г. № 33. 4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.
3.	Тема: Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции Вопросы: 1. Понятие и сущность мониторинга законодательства как средства выявления элементов коррупции. 2. Нормативные правовые документы по проведению антикоррупционной экспертизы. 3. Основные правила проведения экспертизы проектов нормативных документов на коррупциогенность. Коррупционные факторы.	2	0,5	1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 77-97 монографии: Дахов И.Г., Семенова А.А. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством. – М.: Русайнс, 2015. - 156 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. Изучить и законспектировать Федеральный закон от 17.06.2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» 3. Выполнить рекомендации лектора, данные на предыдущей лекции. 4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради 5. Подготовиться к текущему тестированию по итогам изучения тем дисциплины.
4.	Тема: Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. Вопросы:	2	0,5	1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 45-70 и главу 4, стр. 71-106 монографии: Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с.; главу 2, стр. 63-100 учебного пособия: Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России

	<p>1. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции в системе государственных институтов.</p> <p>2. Коррупционный ущерб как экономическая категория, отражающаяся на состоянии общества и отечественной экономики.</p> <p>3. Последствия коррупции в экономической, социальной и политической сферах деятельности России.</p>			<p>–Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. - 341 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p>
5.	<p>Тема: Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Особенности осуществления противодействия коррупции.</p> <p>2. Методы противодействия коррупции и основные направления совершенствования антикоррупционной деятельности.</p> <p>3. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3 стр. 101-151 и главу 4 стр. 152-194 учебного пособия: Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. - 341 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Проанализировать постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взятничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 33.</p> <p>3. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>5. Подготовиться к текущему тестированию по итогам изучения тем второго модуля дисциплины.</p>
6.	<p>Тема: Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и сущность «конфликта интересов» его содержание и связь с личной заинтересованностью.</p> <p>2. Факты, квалифицируемые как «конфликт интересов» и основания такой квалификации.</p> <p>3. «Конфликт интересов» при закупках товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, меры по предотвращению и урегулированию «конфликта интересов».</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать: Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Предотвращение и урегулирование: практическое пособие для руководителей, государственных и муниципальных служащих, сотрудников кадровых служб государственных органов и органов местного самоуправления. – Набережные Челны: НГПУ, 2016. - 29 с. изучить главу 5, § 2 научно-практического пособия: Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2014. - 234 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. изучить и проанализировать ст. ст. 10, 11, 12 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции».</p>

				3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.
7.	<p>Тема: Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и виды ответственности за коррупционные правонарушения в Российской Федерации. 2. Основания и порядок применения административной ответственности за коррупционные правонарушения. 3. Основания и порядок применения уголовной ответственности за коррупционные преступления. 4. Иные виды и основания ответственности за коррупционные преступления в России. 	2	0,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать материалы: Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2012. - 171 с.; Басов С.Л. Административно-правовые средства противодействия коррупции. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. - стр. 19-25 и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. Изучить: Любавина М.А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 33 – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 106 с. 3. Проанализировать: Любавина М.А. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» от 16.10.2009 г. № 19 – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. - 97 с. 4. Изучить и определить эффективность в деле противодействия коррупции следующих статей Уголовного кодекса РФ: ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями»; ст. 286. УК РФ «Превышение должностных полномочий»; ст. 289. УК РФ «Незаконное участие в предпринимательской деятельности»; ст. 290. УК РФ «Получение взятки»; ст. 291. УК РФ «Дача взятки»; ст. 204. УК РФ «Коммерческий подкуп». В полной ли мере данные статьи соответствуют уровню развития коррупции в современной России? 5. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради. 6. Подготовиться к тестированию по изученной теме.
8.	<p>Тема: Совершенствование государственной политики по противодействию коррупции в современной России.</p> <p>Вопросы:</p>	4	0,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 82-131 монографии: Пудаков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий «Академия труда и

	<p>1. Основные направления развития антикоррупционной политики государства.</p> <p>2. Национальный план противодействия коррупции и его модернизация.</p> <p>3. Нормативные правовые акты по противодействию коррупции и необходимость их совершенствования.</p>			<p>социальных отношений», 2015. - 166 с.; главу 5, стр. 107-126 монографии: Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Выявить, изложенные в предложенных для изучения нормативных правовых актах и научных источников основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России, систематизировать их в своих конспектах, уяснить возможности и гарантии их соблюдения и исполнения.</p> <p>3. Изучить Конвенцию Организации Объединённых Наций против коррупции (UNCAC) – первый международно-правовой документ против коррупции, принятый на пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31.10.2003 г. и вступивший в силу 14.12.2005 г.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>5. Подготовиться к тестированию по итогам изучения тем учебной дисциплины.</p>
Итого:	72	14		

2.4. План и содержание практических занятий (семинары) по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним

№ п/п	Тематика (план) занятия семинарского типа	Объем часов, Форма занятия		Методические рекомендации и задания для самостоятельной подготовки к практическому (семинарскому занятию)
		очная форма	заочная форма	
1.	<p>Тема: Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-политического явления.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественной научной правовой литературе, международном законодательстве, законодательстве Российской Федерации.</p> <p>2. Сущность коррупции как социально-правовое явление.</p> <p>3. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и госу-</p>	2 дискус- сия	0,5 дискус- сия	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать: главу 1, стр. 4-22 монографии: Дахов И.Г. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством – М.: Русайнс, 2015. - 156 с.; лекцию 1, стр. 6-29 курса лекций: Довгало В.К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Изучить и составить в конспекте список действующих в Российской Федерации нормативных правовых актов, регу-</p>

	<p>дарственных отношений.</p> <p>4. Условия и причины возникновения коррупции в Древней Руси.</p> <p>5. Условия, способствовавшие распространению коррупции в средневековой России.</p> <p>6. Коррупция и попытки ее искоренения в 18-начале 20 веков.</p> <p>7. Коррупция и борьба с ней в советский период истории России.</p> <p>8. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России.</p>			<p>лирующих проблемы борьбы с коррупцией.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p>
2.	<p>Тема: Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.</p> <p>2. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции.</p> <p>3. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции.</p> <p>4. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.</p> <p>5. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.</p> <p>6. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России.</p> <p>7. Проблемы противодействия коррупции на муниципальном уровне в России.</p> <p>8. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.</p>	2 дискус- сия	0,5 дискус- сия	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 2, стр. 47-82 монографии: Пудяков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий «Академия труда и социальных отношений», 2015. - 166 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Изучить содержание и законспектировать Указ Президента РФ от 01.04.2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы».</p> <p>3. Ознакомиться с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 03.12.2013 г. № 33.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p>
3.	<p>Тема: Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие, цели и задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> <p>2. Виды антикоррупционных</p>	2 дискус- сия	1 дискус- сия	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 77-97 монографии: Дахов И.Г., Семенова А.А. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством. – М.: Русайнс, 2015. - 156 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Изучить и законспектировать Федеральный закон от 17.06.2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»</p>

	<p>экспертиз. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>3. Экспертиза федеральных нормативных правовых актов, актов субъектов федерации и актов местного самоуправления.</p> <p>4. Основные способы ликвидации и нейтрализации действия коррупциогенных факторов.</p> <p>5. Российский опыт антикоррупционного правового регулирования. Экспертиза на коррупциогенность и порядок ее проведения при разработке нормативных правовых актов и иных документов.</p> <p>6. Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) независимыми экспертами.</p> <p>7. Принятие мер по устранению коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах органами прокуратуры.</p>			<p>3. Выполнить рекомендации лектора, данные на предыдущей лекции.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>5. Подготовиться к текущему тестированию по итогам изучения тем дисциплины.</p>
4.	<p>Тема: Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Коррупция как основа экономической неэффективности и несправедливости в государстве.</p> <p>2. Основные модели коррупционных отношений в сфере экономики.</p> <p>3. Пути противодействия экономической коррупции как основной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>4. Сущность, структура и основные функции системы финансового контроля в Российской Федерации, как основы противодействия коррупции.</p> <p>5. Направления деятельности Счётной палаты РФ по противодействию коррупции: контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля,</p>	2 дискус- сия	1 дискус- сия	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 45-70 и главу 4, стр. 71-106 монографии: Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с.; главу 2, стр. 63-100 учебного пособия: Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России –Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. - 341 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p>

	экспертиза правовых актов.			
5.	<p>Тема: Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции. 2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. 3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения. 4. Проблемы противодействия коррупции на федеральном уровне в России. 5. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы противодействия коррупции в органах местного самоуправления. 6. Основные меры противодействия коррупции на федеральном и муниципальном уровне. 7. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. 8. Принципы противодействия коррупции. 	2 дискус- сия	0,5 дискус- сия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3 стр. 101-151 и главу 4 стр. 152-194 учебного пособия: Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. - 341 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. Проанализировать постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 33. 3. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции. 4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради 5. Подготовиться к текущему тестированию по итогам изучения тем второго модуля дисциплины.
6.	<p>Тема: Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание конфликта интересов на федеральной государственной гражданской службе и органах местного самоуправления. Признаки конфликта интересов и основные критерии их определения. 2. Способы выявления конфликта интересов, возникающих на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе. 3. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на федеральной государственной гражданской и муниципальной службе. Механизмы урегулирования конфликта интересов. 4. Определите стороны конфликта интересов на федеральной государственной граждан- 	2 диспут	0,5 диспут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать: Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Предотвращение и урегулирование: практическое пособие для руководителей, государственных и муниципальных служащих, сотрудников кадровых служб государственных органов и органов местного самоуправления. – Набережные Челны: НГПУ, 2016. - 29 с. изучить главу 5, § 2 научно-практического пособия: Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2014. - 234 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы. 2. изучить и проанализировать ст. ст. 10, 11, 12 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции». 3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.

	<p>ской и муниципальной службе.</p> <p>5. Способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов.</p> <p>7. Обязанности, возлагаемые на федерального государственного гражданского служащего по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>8. Антикоррупционные ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность федеральной государственной гражданской службы, при заключении им трудового договора.</p>			
7.	<p>Тема: Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Субъекты коррупционных правонарушений. Основные объекты коррупционных правонарушений.</p> <p>2. Виды коррупционных правонарушений и их правовое закрепление. Коррупционные преступления лиц, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы.</p> <p>3. Гражданско-правовые коррупционные деликты: понятие, виды, признаки.</p> <p>4. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности: виды уголовных наказаний.</p> <p>5. Административная ответственность за административные правонарушения коррупционной направленности: виды административных наказаний и порядок их назначения.</p> <p>6. Дисциплинарные коррупционные проступки федеральных государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, юридическая квалификация.</p> <p>7. Дисциплинарная ответственность за дисциплинарные проступки коррупционной направленности: виды дисциплинарных взысканий и порядок их</p>	2 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать материалы: Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2012. - 171 с.; Басов С.Л. Административно-правовые средства противодействия коррупции. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. - стр. 19-25 и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Изучить: Любавина М.А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 09.07.2013 г. № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 33 – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 106 с.</p> <p>3. Проанализировать: Любавина М.А. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» от 16.10.2009 г. № 19 – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. - 97 с.</p> <p>4. Изучить и определить эффективность в деле противодействия коррупции следующих статей Уголовного кодекса РФ: ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями»; ст. 286. УК РФ «Превышение должностных полномочий»; ст. 289. УК РФ «Незаконное участие в предпринимательской деятельности»; ст. 290. УК РФ «Получение</p>

	<p>назначения.</p> <p>8. Коррупционные правонарушения юридических лиц: понятие, виды, юридическая квалификация.</p>			<p>взятки»; ст. 291. УК РФ «Дача взятки»; ст. 204. УК РФ «Коммерческий подкуп». В полной ли мере данные статьи соответствуют уровню развития коррупции в современной России?</p> <p>5. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>6. Подготовиться к тестированию по изученной теме.</p>
8.	<p>Тема: Совершенствование государственной политики по противодействию коррупции в современной России.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Формирование парламентского контроля в России как способа противодействия коррупции.</p> <p>2. Характеристика основных механизмов парламентского контроля в России и их эффективность в противодействии коррупции.</p> <p>3. Основные проблемы в реализации общественного контроля в сфере противодействия коррупции в России.</p> <p>4. Основные направления взаимодействия государственных и общественных институтов в антикоррупционной деятельности. Эффективность этого взаимодействия.</p> <p>5. Создание в России «электронного правительства» и его роль в противодействии коррупции.</p> <p>6. Значение Национального плана противодействия коррупции в деле ее предупреждения и искоренения.</p>	4 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать главу 3, стр. 82-131 монографии: Пудаков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий «Академия труда и социальных отношений», 2015. - 166 с.; главу 5, стр. 107-126 монографии: Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. и дополнительные источники из рекомендованного перечня литературы.</p> <p>2. Выявить, изложенные в предложенных для изучения нормативных правовых актах и научных источников основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России, систематизировать их в своих конспектах, уяснить возможности и гарантии их соблюдения и исполнения.</p> <p>3. Изучить Конвенцию Организации Объединённых Наций против коррупции (UNCAC) – первый международно-правовой документ против коррупции, принятый на пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31.10.2003 г. и вступивший в силу 14.12.2005 г.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>5. Подготовиться к тестированию по итогам изучения тем учебной дисциплины.</p>
Итого:		18	6	

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения

3.1. Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость час.		Формируемые компетенции	Формы контроля
		Очная форма	Заочная форма		
6 семестр					
Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-политического явления.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	3	ПК-4; ПК-12; ПК-14	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия;
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	7		
Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	3	ОПК-1; ПК-12; ПК-14	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	7		
Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	2,5	ОПК-1, ПК-4; ПК-12; ПК-14;	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	2		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	6,5		

Тема 4. Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	2,5	ПК-4; ПК-12	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	6,5		
Тема 5. Основные направления, методы и способы противодействия коррупции в современной России.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	3	ПК-4; ПК-12	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	2		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	7		
Тема 6. Конфликт интересов и меры по его регулированию в органах государственной власти и местного самоуправления.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	3	ПК-4, ПК-12	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	7		
Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	2,5	ПК-4; ПК-12	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	6,5		

Тема 8. Совершенствование государственной политики по противодействию коррупции в современной России.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	5,5	ОПК-1; ПК-4; ПК-14	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	3		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	10,5		
Подготовка и сдача зачета		4	4	ОПК-1; ПК-4; ПК-12; ПК-14	Зачет
Итого за учебный курс по дисциплине		36	62		

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета в разделе Электронная обучающая система.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется как в библиотеке филиала, так и в электронной библиотечной системе Университета и ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособием по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

Подготовка к зачету и экзамену.

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы и которыми он должен будет овладеть по изучаемой дисциплине.

4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

При реализации учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в со-

четании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные презентации;
- дискуссия;
- работа в малых группах;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- решение задач, творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;
- деловая (ролевая) игра и др.

Работа в малых группах.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для студента;
- максимально служит целям обучения.

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

Цель проведения практического (семинарского) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов очной и заочной форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом плане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых (ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование студентов.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Правовое регулирование противодействия коррупции» семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, конституционных принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем конституционного регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семи-

наре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами основ конституционного строя государства еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в филиале университета: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей. Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и возникшие проблемы. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание

разобраться в них.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не гото-

вится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины «Конституционное право». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Кроме других задач,

обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп (если групп на курсе несколько), когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть применен преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Теоретическая конференция как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах потока или на потоке в целом. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, ибо им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Решение

задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в проблемы функционирования государства и его органов.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Практические работы по решению конкретных жизненных казусов призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано.

В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) вступительное слово преподавателя;
- б) выступление (доклад) по основному вопросу;
- в) вопросы к выступающему;
- г) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- д) заключительное слово докладчика;
- е) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура уст-

ной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение.

С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления. Деловая (ролевая) игра – средство моделирования разнообраз-

ных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- 1) уровень деловой активности;
- 2) наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- 3) скорость адаптации в новых условиях;
- 4) способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- 5) способность прогнозировать развитие процессов;
- 6) способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- 7) стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Итак, деловая игра – это своего рода итог изучения раздела учебного курса и планировать ее нужно на завершающем этапе изучения раздела дисциплины, когда студенты смогут продемонстрировать весь свой правовой потенциал, полученный на занятиях. Таким образом качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися курса «Правовое регулирование противодействия коррупции».

5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной про-

граммы;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

- Описание шкал оценивания.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины(модуля)

6.1.Перечень нормативно-правовых источников, основной и дополнительной учебной литературы

Международно-правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 26, ст. 2780[Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru/>

2. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН «О борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» от 16.12.1996 г.[Электронный ресурс] URL: <http://aznocr Corruption.org/fce/001/0019/files/undeclaration.htm>

3. Конвенция Совета Европы об уголовно-правовой ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года // Совет Европы и Россия, 2002, № 2, с. 46-55.[Электронный ресурс] URL: <http://www.legalacts.ru> – Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999).

4. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 года [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901858911>

5. Дополнительный Протокол к Конвенции об уголовно-правовой ответственности за коррупцию от 15 мая 2003 года // <http://conventions.coe.int/>

6. Двадцать руководящих принципов по борьбе с коррупцией: приняты Комитетом министров Совета Европы от 6 ноября 1997 года // Resolution (97) 24 onthetwentyguidingprinciplesforthefightagainstcorruption // <http://www.coe.int>

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» от 25.07.2006 г. № 125-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2006. - № 31 (Ч. 1). - Ст. 3424 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» от 08.03. 2006 г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1231. [Электронный ресурс] Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.conventions.ru> – Конвенция ООН против коррупции.

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

6. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

7. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

8. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 558 «О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

11. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» [Электронный ресурс] Официальный интер-

нет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

13. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

14. Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

16. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 г. № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012-2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

18. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

19. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 310 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

20. Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

21. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 453 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

22. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

23. Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 «О некоторых во-

просах противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

24. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 29 «Об утверждении Правил сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещающим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

Материалы судебной практики:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2016 № 26-П «По делу о проверке конституционности подпункта 8 пункта 2 статьи 235 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 17 Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» в связи с запросом Верховного суда Республики Башкортостан» // Собрание законодательства РФ, 1993, № 11, ст. 400 [Электронный ресурс] URL: <http://www.legalacts.ru>

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета, 2013, № 154, от 17 июля [Электронный ресурс] URL: <http://ппвс.ру> Постановления Пленума Верховного суда РФ.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2013 г. № 33 (с изменением, внесенным Постановлением Пленума от 22 декабря 2015 г. №58) «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 января 2007 года №2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» и от 9 июля 2013 года №24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» [Электронный ресурс] URL: <http://ппвс.ру> Постановления Пленума Верховного суда РФ.

4. Обзор практики применения судами в 2014-2016 годах законодательства Российской Федерации при рассмотрении споров, связанных с наложением дисциплинарных взысканий за несоблюдение требований законодательства о противодействии коррупции (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30 ноября 2016 года) [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <http://www.garant.ru/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

№ п/п	Название источника	Автор	Вид издания	Место издания
Основная литература:				
1.	Экономизация коррупции. Механизм противодействия.	Проява С.М.	монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71173.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2.	Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством.	Дахов И.Г., Семенова А.А.	монография	М.: Русайнс, 2015. - 156 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48948.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3.	Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции	Пудаков Е.Р.	монография	Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. - 166 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66752.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
Дополнительная литература:				
1.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	Астанин В.В., Юлегина Е.И.	практикум	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 60 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47242.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2.	Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере	Полукаров А.В.	монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71135.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы	Южаков В.Н. и др.	монография	М.: Дело, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50958.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4.	Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт	Шишкарёв С.Н.	монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 55 с - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52469.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
5.	Конфликт интересов на государственной и муниципальной	Панкратов А.Ю., Сибгатов Л.Г.,	практикум	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 29 с.

	службе. Предотвращение и урегулирование	Ильдарханова-Балчиклы Г.И.		- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65729.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
6.	Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы	Чашин А.Н.	учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012. - 171 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9697.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
7.	Многоликая коррупция: выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления	Эдгардо Кампос, и др.	монография	М.: Альпина Паблишер, 2016. - 550 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43704.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
8.	Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции	Дорофеев И.Н. и др.	учебно-практическое пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 245 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71106.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
9.	Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции	Артемов В.Ю., Голованова Н.А. и др.	научно-практическое пособие	М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2016. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48786.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
10.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов	Борисова О.В., Клюковская И.В.	практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66089.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
11.	Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность	Шишкарёв С.Н.	монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 62 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52537.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
12.	Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 9 июля 2013 года № 24 с изменениями, внесенными Постановлением Пленума	Любавина М.А.	практическое пособие	СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 106 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65455.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

	Верховного Суда Российской Федерации от 3 декабря 2013 года № 33			
13.	Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»	Едлин Е.В.	практическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 42 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1255.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
14.	Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (2-е издание переработанное и дополненное)	Смушкин А.Б.	практическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19236.html - ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.2. Информационно-программное обеспечение, Электронные образовательные ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooks.ru
2.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
3.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
4.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	http://uristy.ucoz.ru/
5.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru
7.	Справочно-правовая система РосПравосудие	www.rospravosudie.com
8.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, суд	http://www.kodeks.ru/
9.	Электронная библиотека журналов	http://elibrary.ru
10.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.edulib.ru
11.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	http://www.rubricon.com/
12.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
13.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.R

14.	Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL	www.uncitral.org
15.	Законодательство Европейского Союза	www.europa.eu.int/pol/justice/in
16.	Центр правовых исследований (Law and Legal Research Center)	www.hg.org
17.	Новости и информация в области права (LegalNewsandInformation)	www.law.com
18.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	http://ппвс.ру
19.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
20.	Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского	http://www.izpi.ru
21.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru
22.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
23.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
24.	Портал гуманитарного образования	http://www.humanities.edu.ru
25.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
26.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru
27.	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты	http://www.pravo.ru
28.	Организация Объединенных Наций	www.un.org
29.	Европейский Суд по защите прав человека (European-CourtofHumanRights)	www.echr.coe.int
30.	Коррупция в России и в мире	http://www.anti-corr.ru/
31.	Общественный антикоррупционный комитет	http://www.anti-corrupcioner.ru/about http://www.stopcorruption.ru/
32.	Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации	http://www.korrup.ru/

Официальные сайты Российской Федерации:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России	http://www.akdi.ru
	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации	http://vak.ed.gov.ru
	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html

	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.ru
	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
	Конституционный Суд РФ	http://www.ks.rfnet.ru
	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru
	Судебная власть Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page10.html
	Прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
	Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
	Министерство внутренних дел Российской Федерации	http://www.government.ru
	Федеральная миграционная служба	http://www.fms.gov.ru
	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
	Федеральная служба исполнения наказаний	http://www.fsin.ru
	Федеральная служба судебных приставов	http://www.fssprus.ru
	Служба внешней разведки Российской Федерации (Федеральная служба)	http://svr.gov.ru
	Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Федеральная служба)	http://www.fsb.ru
	Федеральная таможенная служба	http://www.customs.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовке по дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции» используются лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий помещение № 10 (ауд. № 5) и помещение № 40 (ауд. № 27); для самостоятельной работы помещения: № 35 (ауд. № 1а); № 43 (ауд. № 30) и № 44 (ауд. № 31), расположенные по адресу 394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л, 2 и 3 этажи, имеющие следующее оснащение:

№ п/п	Наименование специализированной аудитории, оснащенной специализированным оборудованием	Оснащенность аудитории для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Правовое регулирование противодействия коррупции»	Перечень лицензионного программного обеспечения
ауд. № 5	394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 10. Специализированная многофункциональная аудитория: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточ-	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 15 шт. 2. Стул аудиторный – 30 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Шкаф полуоткры-	- Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от

	<p>ной аттестации.</p>	<p>тый со стеклом - 1 шт. 5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524 (3D DLP. 3200Lm. SVGA. 1300:1, 30 dB/2 – 1 шт. 6. Экран настенный ScreenMedia Economy-P 180*180 тип MW (210134891) – 1 шт. 7. Персональный компьютер Пентиум 1000 - ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) - 1 шт.</p>	<p>08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Контент-фильтр «СкайДНС» (договор Ю-02448 от 13.11.2017, ООО «СкайДНС»); - WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН») - AdobeAcrobatReader (распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); - Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).</p>
<p>уд. № 27</p>	<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 40. Специализированная многофункциональная аудитория № 27: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Столы – 17 шт. 2. Стулья – 33 шт. 3. Доска – 1 4. Проектор BenQ MS524 – 1шт. 5. ЭКРАНнастенныйScreenMedia Economy-P 180*180 тип MW (210134891) - 1</p>	<p>- Операционная система Windows 7 Professionalwith SP1 (Идентификатор лицензии 69417758 Сублицензионный договор № ЮС-2018-00146 от 05.02.2018 ООО «Южная Софтверная Компания»); -MicrosoftOffice 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p>

		<p>6. Колонки DEXP R140 – 1 компл</p> <p>7. Персональный компьютер AMD Athlon II X3 425 2.71ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.</p> <p>8. Сплит-система LG G125T – 1 шт.</p>	<p>- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</p> <p>- Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»);</p> <p>- Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа);</p> <p>- Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа);</p>
<p>ау д. № 1а</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Специализированная многофункциональная аудитория № 1а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные стеллажи «Ангстрем» 2. Картотека ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 2 шт. 4. Кресло «Престиж» – 5 шт. 5. Стул аудиторный – 17 шт. 6. Стол аудиторный – 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. Дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер IntelCeleror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000 	<p>- Операционная система MicrosoftWindows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>- MicrosoftOffice 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <p>- Справочная правовая система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»);</p> <p>- Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа);</p> <p>- Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа);</p>
<p>ау</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы с досту-</p>	<p>Доступ в Интернет.</p>	<p>- Операционная систе-</p>

<p>д. № 30</p>	<p>пом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации Специализированная многофункциональная аудитория № 30: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер IntelCorel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер IntelPentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Интерактивная доска TriumphBoard – 1 шт. 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IpponBackPowerPro 500 – 10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт. 	<p>ма MicrosoftWindows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - MicrosoftOffice 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТиКонсалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор № ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН»); - AdobeAcrobatReader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - CodeBlocksTeamCodeBlocksStudio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель CreativeCommons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc); - 7-zip (распространя-</p>
----------------	---	--	---

			<p>ется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель IgorPavlov);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор № 2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).
<p>ау д. № 31</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Специализированная многофункциональная аудитория № 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» – 1 шт. 4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 – 1 шт. 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) – 1 шт. 8. Мобильный класс RAУbook – 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональный компьютеры IntelPentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер – 1 шт. 12. Сканер – 1 шт. 13. Колонки – 1 компл. 14. Калькуляторы – 21 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Операционная система MicrosoftWindows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - MicrosoftOffice 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТиКонсалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); - AdobeAcrobatReader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.); - Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); - Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Maccyuma); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); -

			<p>CodeBlocksTeamCodeB locksStudio (распро- страняется свободно, лицензия GNU GPL); - DIA (распространяет- ся свободно, лицензия GNU GPL, правообла- датель CreativeCommons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется сво- бодно, лицензия Ли- цензионное соглаше- ние ФНС, правообла- датель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - WinDjView (распро- страняется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель AndrewZhezherun); - Chrome (распростра- няется свободно, ли- цензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc); - 7-zip (распростра- няется свободно, лицен- зия GNU LGPL, право- обладатель IgorPavlov); - Электронно- библиотечная система IPRbooks (Лицензион- ный договор № 2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); - Электронно- библиотечная система IPRbooks адаптирован- ная для лиц с ОВЗ (Ли- цензионное соглаше- ние № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»).</p>
--	--	--	--

Лист
регистрации введения в действие и внесения изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры № <u>10</u> от « <u>08</u> » <u>июня</u> 2017 г.	01.09.2017 г.
2.	В Рабочую Программу учебной дисциплины внесено изменение (лист 2 программы) решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на основании внесения поправки в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (в ред. от 13.07.2017 г.).	Протокол заседания кафедры № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	01.09.2017 г.
3.		Протокол заседания кафедры № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 2017 г.	__ . __ . ____

4		Протокол заседания кафедры №__ от «__» _____2017 г.	___.___._____