



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Иностранный язык в сфере юриспруденции**
(английский язык)
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	Индикатор УК - 4.1	Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	
	Индикатор УК -4.2	Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
	Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
	Индикатор УК- 4.3	
	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Владеть устной речью и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
	Индикатор УК- 4.4	
Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке		
Осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке		
<p>ОПК-5. Юридическая аргументация. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и</p>	Индикатор ОПК- 5.1	Знать Применение на практике основных языковых норм профессионального общения
	Применение на практике основных языковых норм профессионального общения	
	Индикатор ОПК- 5.2	Уметь обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том
	Обмен опытом в профессиональной сфере и	

корректным использованием профессиональной юридической лексики	межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	числе на иностранном языке
	Индикатор ОПК- 5.3	Владеть анализом иностранной литературы профессиональной направленности
	Анализ иностранной литературы профессиональной направленности	

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1. Основы грамматики английского языка.</i>	УК 4.3 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.4 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	<i>тестирование практическое задание зачет экзамен</i>
2	<i>Тема 2. Виды чтения. Перевод</i>	УК 4.3 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.4 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	<i>тестирование практическое задание зачет экзамен</i>
3	<i>Тема 3. Особенности лексики английского языка</i>	УК 4.3 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.4 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	<i>тестирование практическое задание зачет экзамен</i>
4	<i>Тема 4. Общение</i>	УК 4.3 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.4 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	<i>тестирование практическое задание зачет экзамен</i>

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-4.1 Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие или фрагментарные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
УК-4.2 Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации	Отсутствие умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации	Неполные представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Сформированные систематические представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

Федерации с соблюдением этики делового общения	Федерации с соблюдением этики делового общения	языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	на зачете и экзамене.
УК-4.3 Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	Отсутствие владения устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Неполные представления о владении устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о владении устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Сформированные систематические представления о владении устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
УК-4.4 Осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Отсутствие владения переводом профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Неполные представления о владении переводом профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о владении переводом профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Сформированные систематические представления о владении переводом профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
ОПК-5.1 Знать применение на практике основных языковых норм профессионального общения	Отсутствие знаний применения на практике основных языковых норм профессионального общения	Неполные представления о знаниях применения на практике основных языковых норм профессионального общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знаниях применения на практике основных языковых норм профессионального общения	Сформированные систематические представления о знаниях применения на практике основных языковых норм профессионального общения	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
ОПК-5.2 Уметь обмениваться опытом в профессиональной сфере и	Отсутствие умений обмениваться опытом в профессиональной сфере и	Неполные представления об умениях обмениваться опытом в профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления об умениях	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы

межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	ой сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	об обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке	на зачете и экзамене
ОПК-5.3 Владеть анализом иностранной литературы профессиональной направленности	Отсутствие владения анализом иностранной литературы профессиональной направленности	Неполные представления о владении анализом иностранной литературы профессиональной направленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о владении анализом иностранной литературы профессиональной направленности	Сформированные систематические представления о владении анализом иностранной литературы профессиональной направленности	Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест 1

1. Выберите правильный вариант ответа:

a) has b) have c) had d) is e) are f) were

1. He ... on business trip now.
2. Last month they ... many problems in the laboratory.
3. The goods ... in the warehouse No. 2.
4. He... deep knowledge on theoretical mathematics.
5. The results of the experiment ... interesting.
6. The students ... laboratory work today.

2. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного

7. Gas isn't _____ electricity.
A. expensive B. so expensive as C. more expensive D. the most expensive
8. It was _____ problem I have ever solved.
A. more difficult B. the most difficult C. difficult D. difficultest
9. What cars are of _____ quality Korean or German?
A. good B. best C. goodest D. better
10. Stone is _____ than wood.
A. heavier B. heavy C. heaviest D. moreheavy

3. Определите предложение, наиболее точно передающее значение данного английского предложения:

11. The more experiments we carry out, the better results we get.

- D. Мы проводим много экспериментов и получаем хорошие результаты.
- E. Если мы проводим много экспериментов, то мы получаем лучшие результаты.
- F. Чем больше экспериментов мы проводим, тем лучше результаты мы получаем.

4. Выберите соответствующее слово из данных ниже

12. Hurry up! There is (мало) _____ time left.

13. We carry out (много) _____ experiments in our laboratory.

14. Gas is made up of very (мало) _____ molecules.

15. I'm very busy. I have (много) _____ work to do.

- A. many B. little C. much D. Few

5. Выберите правильный ответ

16. Tom is away ... the moment.

- a) at
- b) in
- c) on

17. I'm looking for ... job.

- a) a
- b) an
- c) the

18. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past
- b) passed
- c) passed by
- d) passed out

19.... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual
- b) Usually
- c) Usual

20. I can give you ... phone number.

- a) my
- b) mine
- c) myself

21. I haven't been here

- a) late
- b) lately
- c) so lately

22. Both of the men came ... the same time.

- a) at

- b) in
- c) on
- d) with

23. ... bag is yours?

- a) Whose
- b) Which
- c) Whom

24. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat
- b) sat down
- c) set

25. Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides
- b) beside
- c) between

6. Выберите соответствующий модальный глагол или его эквивалент

26 I introduce you to our new supervisor?

- A. Can
- B. May
- C. Need
- D. Have to

27. I'm sorry I ... meet your agent yesterday.

- A. should
- B. was able
- C. am not able to
- D. couldn't

28. We ... to do this work tomorrow.

- A. can
- B. may
- C. will be able
- D. must

29. There was much work to do, so we ... to come earlier yesterday.

- A. were to
- B. may
- C. had to
- D. have to

30. You ... know safety rules.

- A. must
- B. may
- C. have to
- D. can

7. Определите время сказуемого:

E. Present Indefinite

F. Past Indefinite

G. Future Indefinite

31. They will analyze the results of the test. _____

32. Who developed the theory of atmospheric electricity? _____

33. How do they explain this complex process? _____

34. Snow melts at the temperature of one degree above zero. _____

35. The conference on that problem took place in April. _____

8. Выберите эквивалент для слов в скобках

36. Our specialists (будутустанавливать) new lines at the plant from May to July.

A. will install B. install C. installed D. will be installing

37. Where is our engineer? He (ремонтирует) a motor in the laboratory.

A. repairs B. is repairing C. was repairing D. repaired

38. They (создавали) a new computer programme for half a year.

A. developed B. are developing C. were developing D. develop

9. Определите время подчёркнутого сказуемого в предложениях

39. They will follow all the necessary instructions.

40. He has been collecting rare minerals for three years.

41. Electrons move at great speed.

42. The pressure is dropping, let's stop the test.

43. The research gave a full load to the motor.

44. By the end of the last year they had studied all the details of that accident.

45. They have built a scientific centre in our city this year.

A. Present Indefinite B. Past Indefinite C. Future Indefinite

D. Present Continuous E. Past Continuous F. Present Perfect

G. Past Perfect H. Present Perfect Continuous

10. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

46. Where was the bay situated?

- a) very close
- b) rather far
- c) near the place, where the party was

47. When did the children promise to return?

- a) in an hour
- b) very soon
- c) less than in an hour

48. Did the parents want the children to go there?

- a) yes, they were eager
- b) no, they were against it
- c) no, they were not sure

49. When did they notice they were late?

- a) when the sun began to set
- b) when the children became hungry
- c) when the sea became stormy

50. What did the elder brother do?

- a) he swam back with his brothers
- b) he sat on high rock until his parents came
- c) he swam back to raise the alarm

Деловая переписка.

- 1) Написание письма-предложения.
- 2) Написание письма-заказа.
- 3) Написание письма-запроса.
- 4) Написание резюме

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки,

		исправленные студентом с помощью преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими проблемами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии оценивания пересказа и реферирования текста

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

№ п/	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо
2.	«4» (хорошо)	обучающийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены незначительные

3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная

Критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.
2.	«4» (хорошо)	объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.
3.	«3» (удовлетворительно)	объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.
----	------------------------------	--

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют

		<p>ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических</p>

		<p>иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Письменный перевод текста по специальности со словарём.
2. Выполнение заданий по содержанию специализированного текста.
3. Беседа. Высказывание по изученным темам общего и профессионального характера.

Перечень вопросов к экзамену

1. Местоимение man и образование неопределённо-личных предложений.
2. Модальные глаголы.
3. Образование времен в страдательном залоге.
4. Деловое письмо. Форма делового письма. Правила ведения деловой переписки.
5. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в союзных и бессоюзных сложносочинённых предложениях.
6. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.
7. Условные предложения в немецком языке. Порядок слов и особенности употребления.

Практические задания для экзамена

Criminal justice process

1. Read and translate in a written form with a dictionary the text, paying attention to the underlined words.

Basically, the steps in the criminal court processes are as follows: arrest and booking, arraignment, trial and appeals (if any).

A person who comes into contact with the **criminal courts** must initially be arrested. The arrest may take place with or without using a **warrant** (e.g. when an offense takes place in the presence of the officer, or when there is probable or reasonable cause to believe that a felony or **misdemeanor** has been **committed**). A **felony** is a serious offense punishable by death or imprisonment. A misdemeanor is a less serious offense punishable by a fine or up to one year in jail, or both). Even after an arrest the suspect may be released without being prosecuted for a variety of reasons: mistaken identity, lack of proper evidence, etc.

After the arrest is made, the suspect is booked. The booking card of the **law enforcement agency** contains information such as the date and time of arrest, **the charge** or crime for which the person was arrested, the name of the arrested person, the name of the arresting officer. Here the accused is photographed, fingerprinted, and temporarily released on **bail**, if possible. The record or booking card is permanently kept in the files of the police department. On important cases; the prosecutor may be present at the booking, but usually he will enter the case during the arraignment or initial appearance of the suspect before a **magistrate** or other judicial officer. Before turning to the prosecution of the suspect, it must be remembered that the investigative work of the police may continue even though the accused is involved with the **prosecution or court phases** of the criminal justice system.

At arraignment, summary trials can be held for petty offenses without further processing. During the initial appearance before a magistrate, judge or **justice of the peace**, the accused is to answer the charges against him. During the **arraignment procedure**, the charge may be dismissed by the court for a legal reason or the prosecutor may request to **have the charges dropped**. The initial appearance may also serve as the trial for minor offenses that have payment of a fine or a relatively short time in jail as punishment; Once **the judge finds a verdict of guilt**, the accused is sentenced to a jail or payment of a fine. The defendant may also be placed on probation for a specified length of time. If sentenced to jail, he may be granted parole.

The purpose of **preliminary hearing** in the lower court is to determine whether there is reasonable cause to believe that a felony was committed and whether there is reasonable cause to believe that the accused committed the crime. It is here that a preliminary testing of **the evidence takes place**. As a result the accused may be released because of having been arrested not for probable cause, or he may be placed on bail or moved back to **jail** until his case is **tried** by the **higher court**.

If there is a reasonable belief that a crime has been committed by the accused, the prosecutor is given **statutorily defined number** of days **to file formal charges** against the defendant. The charge is filed on the basis of information from citizen complaints and police investigations.

Then another arraignment is held. If the **defendant pleads guilty** a date for him to be sentenced **is set by the judge**. If the defendant pleads not guilty, he may request to have a jury trial or be tried by the court without a **jury**. At the trial if the **defendant is convicted**, a date for sentencing is set.

Before imposing the actual sentence an investigation by the probation officer takes place to assist the judge in deciding on a **penalty**. The defendant **may be fined, sentenced to jail**, or placed on probation. During this period the defendant can appeal his conviction. As a rule, the appeal stays the execution of the sentence. If the appeal is unsuccessful or the defendant decides not to appeal, the penalty is imposed.

The defendant is then involved in the corrections of the criminal justice system. It is here that rehabilitation of **offenders is supposed to occur**. This is the purpose of correctional establishments.

To reduce the risk of convicting an innocent person, there are **checks and reviews** at all stages of the criminal justice system.

(Law Enforcement in a Democratic Society, E.Beckman)

2. Find English equivalents in the text:

уголовный процесс; обвинение; судебное разбирательство; обжалование; произвести арест; ордер; совершить тяжкое преступление; тюремное заключение; подозреваемый; правоохранительные органы; обвиняемый; снимать отпечатки пальцев; картотека; упрощенное судопроизводство; мелкие правонарушения; суд низшей инстанции; слушать дело; подвергать уголовному преследованию; признать себя виновным; суд присяжных; вынести приговор; определить наказание; осудить условно; передать на поруки; перевоспитать; исправительные учреждения.

3. Make up your own sentences using the word combinations from the text.

4. Try to retell the story about the criminal justice process.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен)

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- знание применения на практике основных языковых норм профессионального общения;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- умение обмениваться опытом в профессиональной сфере и межкультурное общения, в том числе на иностранном языке;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- владение анализом иностранной литературы профессиональной направленности.

№ п/	Оценка	Критерии оценивания
------	--------	---------------------

1.	«5» (отлично) зачёт	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
2.	«4» (хорошо) зачёт	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
3.	«3» (удовлетворительн о) зачёт	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
4.	«2» (неудовлетворительн о) незачёт	Учащийся не понял смысла задания. Учащийся отказывается от ответа. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и

Составитель: ст. преподаватель Чаусова Е.А.