



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины **История государства и права России**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения  
безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2023

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Знать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения
	ОПК-1.2. Анализ мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии

	ОПК-1.3. Выбор методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Владеть методикой выбора методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации
--	--	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство и право IX-XII вв. становление и развитие.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
2.	Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
3.	Образование русского централизованного (Московского) государства (XIII – начало XVI в.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – конец XVII вв.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
5.	Государство и право в период становления абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
6.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
7.	Государство и право России во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен

8.	Государство и право Российской империи на пути к конституционной монархии и демократической республике (конец XIX в. – октябрь 1917 г.)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
9.	Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
10.	Создание Советского государства и правовые основы власти Советов (октябрь 1917-1918 г.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
11.	Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1920 гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
12.	Советское государство и право в период Нэпа и построения основ социализма (реконструкции народного хозяйства) (1921-1935 гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
13.	Развитие Советского государства и права в предвоенный период и военный период (1936 – 1941 гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
14.	Развитие государства и права в послевоенный период (1945-1964-е гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
15.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития и кризиса политической системы (1965-1985 гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
16.	Советское государство и право в условиях кризиса социализма, начало перестройки, распад СССР и становление Российской Федерации (1985-1993 гг.)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен
17.	Государство и право современной России, проблемы построения и реформирования.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
УК-5.2 Уметь: Выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
УК-5.3. Владеть: навыками идентификации собственной личности по принадлежности к	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления особенного и общего в ис-	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками вы-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навы-	Сформированное владение навыками выявления особенного и общего в	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, ре-

различным социальным группам	торическом	явления особенного и общего в историческом	ками выявления особенно-го и общего в историческом	историческом	шение тестов, ответы на экзамене.
ОПК-1.1 Знать использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Отсутствие навыков владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетворительное, но содержащие отдельные пробелы владение методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированные владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
ОПК-1.2. Уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии	Отсутствие представления об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные представления об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы представление об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Полностью сформированное системное представление об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
ОПК-1.3.	Отсутствие	В целом	В целом	Сформиро-	Опрос, кон-

<p>Владеть выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации</p>	<p>владения или фрагментарные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации</p>	<p>удовлетворительные, но не систематизированные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации</p>	<p>удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации</p>	<p>ванные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации</p>	<p>трольная работа, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
---	---	--	--	---	---

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Тема 1. «Древнерусское государство и право IX-XII вв.: становление и развитие»**

## **Вопросы для проверки:**

1. Предпосылки генезиса ранней государственности в Восточной Европе (V-VIII вв.). Своеобразие формирования Южнорусского (Киевского) государства (VIII-X вв.)
2. Основные черты государственного строя Киевской Руси XI-XII вв.
3. Основные категории населения, упоминаемые Русской правдой и другими источниками X-XII вв.
4. Происхождение, источники и редакции «Русской правды».
5. Основные черты древнерусского права в его развитии от Краткой (XI в.) до Пространной редакции (XII в.) Русской правды:
  - а) особенности Русской правды, как «кодекса частного права»;
  - б) обязательства «из договоров» и «из причинения вреда»;
  - в) объекты преступления и объективная сторона преступления;
  - г) субъекты и субъективная сторона преступления;
  - д) система наказаний;
  - е) судебный процесс: стороны в процессе, процессуальные действия, система доказательств.

## **Текущее оценочное средство – решение практических задач**

**Задача № 1.** Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города.

*Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?*

**Задача № 2.** На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы.

*Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?*

**Задача № 3.** Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи.

*Каким будет решение суда?*

**Задача № 4.** В Киеве при Ярославе Мудром холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил этого купца по лицу и скрылся в доме своего господина. Господин отказался выдать холопа купцу. Тот обратился с жалобой к князю.



*Какое решение должно последовать по этому делу?*

**Задача № 5.** В правление Владимира Мономаха у одного смерда украли лошадь. Следы похитителей привели к торговому стану.

*Кто и каким образом должен был далее вести розыск?*

**Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

**1. Что означает термин «вервь»:**

- а) племя;
- б) союз племен;
- в) княжеская дружина;
- г) соседская община?

**2. Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:**

- а) равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
- б) участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения;
- в) социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений;
- г) народное ополчение и социальная дифференциация.

**3. Основное положение норманнской теории заключается в том, что:**

- а) русская государственность возникла под влиянием Византии;
- б) Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран;
- в) решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы;
- г) норманны – великие князья; они заложили основы русской государственности.

**4. Какой из европейских торговых путей назывался путем «из варяг в греки»:**

- а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
- б) Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
- в) Балтийского моря в Каспийское море;
- г) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

**5. Когда была издана Краткая Правда:**

- а) не позднее 1016 г.;
- б) не позднее 1072 г.;
- в) в 988 г.;
- г) не позднее 1054 г.?

**6. Назовите вторую редакцию Русской Правды:**

- а) Пространная Правда;
- б) Сокращенная Правда;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Устав Владимира Мономаха.

**7. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?**

- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Соборное Уложение?

**8. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:**

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;
- г) рядович.

**9. Высшая мера наказания по Русской Правде:**

- а) пожизненное заключение;
- б) смертная казнь;
- в) поток и разграбление;
- г) каторга.

**10. В каких русских государствах сложился республиканский строй:**

- а) в Киеве и Чернигове;
- б) в Новгород-Северском и Переяславле;
- в) в Новгороде и Пскове;
- г) в Твери и Рязани?

**Тема 2. «Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Феодалная раздробленность Руси: причины, оценка, последствия и формы правления государственных образований, их характеристика.

2. Механизм политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Влияние золотоордынского господства на русскую государственность.

3. Особенности формирования и развития Новгородской и Псковской феодальных республик.

4. Общественная структура: основные категории населения Новгородской и Псковской феодальных республик и их правовой и политический статус. Процесс становления сословий.

5. Становление и развитие феодального права по Новгородской и Псковской судным грамотам.

а) регулирование прав собственности, пожизненного пользования и залога;

б) обязательства и способы обеспечения обязательств, виды договоров и требования к их форме;

в) правовое регулирование вопросов наследования;

г) дальнейшее развитие общего понятия преступления и элементов состава преступления;

д) Суд и процесс в Новгороде и Пскове.

**Оценочное средство – решение практических задач.**

Решите практические задачи (казусы):

**Задача № 1.** Псковский земец А. занял давно не обрабатываемый участок земли, находящийся по соседству, и стал использовать его под пашню.

Через четыре года о своих правах на этот участок заявил псковский житель человек Б., предъявивший на него запись.

*Как должен был решить дело посадник?*

**Задача № 2.** Псковский купец получил в долг у другого купца по записи 3 рубля с процентами («гостинцем») сроком на год. Величина гостинца составила 20% в каждые четыре месяца («третний процент»). За месяц до окончания срока договора должник собрался с торговым караваном в Ганзейские города, и кредитор потребовал у него всю сумму займа с гостинцем. Должник выполнить

требование отказался.

*К кому обратились за разрешением спора купцы и как было решено дело?*

**Задача № 3.** Один псковитянин обратился к другому с требованием вернуть 2 рубля, которые несколько лет назад он дал займы отцу последнего, недавно умершему.

*При каком условии можно вернуть долг?*

**Задача № 4.** Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей.

*Какое решение примет суд?*

**Задача № 5.** Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с поличным третий раз.

*Какое наказание его ждет?*

### **Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

**1. Русь вступила в период политической раздробленности в:**

- а) XI в.;
- б) 30-х гг. XII в.;
- в) конце XIII в.;
- г) начале XIV в.

**2. Кто из князей десять лет боролся за киевский престол, трижды признавался князем Киева?**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Святослав Ольгович;
- в) Ярослав Осмомысл;
- г) Мстислав Владимирович.

**3. После распада Древней Руси на княжества и земли первым среди других княжеств считалось:**

- а) Черниговское;
- б) Полоцкое;
- в) Киевское;
- г) Суздальское.

**4. Снижение роли Киева и возвышение новых центров не было обусловлено:**

- а) набегами половцев;
- б) складыванием пути «из варяг в греки»;
- в) перемещением торговых путей;
- г) миграцией населения в более защищенные районы.

**5. Особая роль Новгорода в русской истории заключалась в том, что он:**

- а) подвергался постоянным набегам половцев;
- б) в нем располагалась резиденция митрополита;
- в) он располагался в центре важных торговых путей;
- г) был самым древним русским городом.

**6. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:**

- а) абсолютная монархия;
- б) парламентская монархия;
- в) аристократическая республика;

г) демократическая республика.

**7. Укажите причины возвышения Владимиро-Суздальской земли:** а) близость к степи; б) защита от внешних врагов густыми лесами; в) обилие пахотных плодородных земель; г) выход к Балтийскому морю; д) колонизация междуречья Волги и Оки.

а) а, г, д;

б) в, г, д;

в) б, в, д;

г) а, в, г.

**8. Установите соответствие между должностью в Новгороде и должностными обязанностями:**

<b>Должность:</b>	<b>Обязанности:</b>
а) посадник	1) занимался сбором налогов и городского ополчения;
б) тысяцкий	2) возглавлял городскую администрацию;
в) архиепископ	3) был предводителем дружины;
г) князь	4) занимался вопросами внешней политики, распоряжался казной, ведал церковным судом.

**9. Установите соответствие между конкретными проявлениями последствий раздробленности Руси и их характеристиками.**

<b>Характер последствий:</b>	<b>Проявления:</b>
а) отрицательные	1) сохранение всех богатств в отдельных княжествах и землях;
	2) ослабление обороноспособности;
б) положительные	3) рост между княжеских усобиц;
	4) развитие местных школ книжности, архитектуры, иконописи.

**10. Полному распаду Руси препятствовали следующие факторы:** 1) различие природных и хозяйственных условий в землях; 2) сохранение авторитета великого киевского князя; 3) формирование торгового пути «из варяга в греки»; 4) единая общерусская церковная организация; 5) договоры между князьями о совместной борьбе с половцами:

а) 1, 3, 4;

б) 3, 4, 5;

в) 2, 4, 5;

г) 1, 3, 4.

**Тема 3. «Образование русского централизованного (Московского) государства (XIV – начало XVI вв.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки, факторы, социальная база становления Русского централизованного государства.

2. Этапы становления Русского централизованного государства, их характеристика.

3. Государственное устройство и административно-территориальное деление периода становления Русского централизованного государства.

4. Класс феодалов, его эволюция в период становления Русского центра-

лизованного государства.

5. Крестьяне, основные этапы их юридического закрепощения. Городское население и холопы в период становления Русского централизованного государства.

6. Органы государственной власти и управления Русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV – первая половина XVI вв.).

7. Становление приказной отраслевой системы управления. Особенности местного управления.

8. Форма правления Московской Руси. Государственный строй Московской Руси в конце XV – начале XVI вв.

9. Боярская Дума и власть царя в конце XV – начале XVI вв.

10. Судебник 1497 г., его общая характеристика. Преступления и наказания. Судопроизводство.

### **Текущее оценочное средство– решение задач.**

**1. Используя нормы Судебника 1497 г., разрешите следующие ситуации:**

**Задача № 1.** В лето 7029 (1521 г.) в г. Чухлома был задержан вор Свищ при попытке вынести кур из клетки. *Как решить дело, если:*

1. При попытке задержать Свища тать убил хозяина.
2. Шесть целовальников показали, что Свищ заведомый тать.
3. Через год после совершения преступления выяснилось, что Свищ совершил кражу в Костроме.
4. Свищ оговорил тать Макара.

**Задача № 2.** В лето 7007 (1499 г.) вдова сына боярского Марфа Самсоновна обратилась в суд наместника одного из московских кварталов о взыскании долга в 2 руб. с купца Ивана Сокиро, проживающего в Вологде. *Что должен сделать дьяк, принявший данное дело, если:*

1. Сокиро проживает в Кашире.
2. Марфа проживает в Кашире, а Сокиро в Галиче.

**2. Используя нормы Судебника 1550 г., разрешите следующие ситуации:**

**Задача № 3.** Подсчитайте размер пожилого, которое должен был заплатить крестьянин, если он в 1599 г. покинул поместье, находившееся в земледельческой зоне, прожив у землевладельца 2 года.

**Задача № 4.** Крестьянин Игнатко Анкудинов был уличен в краже гуся. На суде выяснилось, что преступление было совершено им впервые. Игнатко раскаялся в содеянном и полностью возместил предъявленный к нему иск.

*Какие еще меры должен применить судья по отношению к Игнатке?*

**Задача № 5.** В поместье сына боярского дворового Никиты Томилова сына Чиркина крестьянин Осташко Пятаков прожил шесть лет. Ввиду того, что его двор находился в 15 верстах от ближайшего леса, Осташко решил перейти в

другую волость в вотчину боярина князя Петра Ивановича Воротынского, где лес был поближе.

*Каков размер пожилого, который Осташка должен уплатить помещику Чиркину К. в соответствии с Судебником 1550 г.?*

### **Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

#### **1. Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.**

- а) Московское;
- б) Владимиро-Суздальское;
- в) Новгородское;
- г) Псковское.

#### **2. Из московских князей первым «государем всея Руси» стал:**

- а) Иван III;
- б) Иван Калита;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий III;
- д) Александр Невский.

#### **3. Крестьяне в Русском государстве в XIV-XV вв. делились на две основные категории:**

- а) чернотяглые (черносошные) и владельческие;
- б) чернотяглые и монастырские;
- в) монастырские и государственные;
- г) черносошные и вотчинные.

#### **4. Высшим органом государственной власти в Московском княжестве была:**

- а) Боярская дума;
- б) Рада бояр;
- в) Государственная дума;
- г) Господа.

#### **5. Сословно-представительная монархия в России начала складываться с**

- а) середины XVI в.;
- б) начала XVI в.;
- в) последней четверти XVI в.;
- г) конца XV в.

#### **6. Договорные грамоты (в XV-XVI вв.) вступали в законную силу после:**

- а) официальной регистрации в определенной инстанции;
- б) утверждения царем;
- в) истечения 14 дней со дня подписания;
- г) утверждения Боярской Думы.

#### **7. Какая система управления была установлена в Московском государстве в XIV-XVI вв.?**

- а) дворцово-вотчинная;
- б) приказная;
- в) коллегиальная;
- г) министерская;
- д) уездная.

#### **8. Контроль государства за процедурой регистрации договорных грамот (в XV-XVI вв.) велся через:**

- а) Святейший Синод;
- б) писцовые книги;
- в) Соборное Уложение;
- г) Приказы;

д) нормы Судебника 1497 г.

**9. Субъектом купленных вотчин (XV-XVI вв.) были:**

- а) род;
- б) глава семьи;
- в) семья (муж и жена);
- г) община.

**10. Кабала (в XV-XVI вв.) – это:**

- а) устная форма сделок;
- б) письменная форма сделок;
- в) указ царя в отношении конкретного лица;
- г) форма рабства.

#### **Тема 4. «Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – конец XVII вв.)»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Государственное управление и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI – конец XVII вв.
2. Развитие феодального права. Источники права. Формы законодательства. Регламентация отношений собственности.
3. Церковное право XVI-XVII вв.
4. Соборное Уложение 1649 г., причины принятия, место и роль в регулировании общественных отношений.
5. Сословно-представительная монархия Московской Руси: понятие, признаки, причины формирования и сущность.
6. Земские соборы: порядок формирования, состав, порядок работы и полномочия.
7. Причины усиления процесса формирования и консолидации сословий, юридическое оформление крепостного права.
8. Развитие законодательства Московского государства в Судебнике 1550 г. и Соборном уложении 1649 г.
9. Становление и развитие Боярской Думы и царской власти, их взаимоотношения.

##### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** В июне 1650 г. боярин Артамон Спиридонович Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Никодиму Васильевичу Хилкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий.

Через год в тайне от своих родственников А.С. Матвеев вновь продал ту же вотчину окольниковому Борису Михайловичу Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе, а еще одну свою вотчину он спешно заложил Н.В. Хилкову.

Получив деньги, бросив остальные земли и изменив царю, боярин бежал в Речь Посполитую.

*Кто по «Соборному Уложению 1649 г.» станет владельцем вотчин А.С. Матвеева?*

*Смогут ли родственники боярина вернуть их в род?*

*Следует выявить требования закона к оформлению договора купли-продажи и заклада вотчин, к порядку выкупа вотчин, а также ответственность за государственную измену.*

**Задача № 2.** Крестьянин Данила в 1635 г. бежал из поместья думного дворянина Богдана Нарбекова в вотчину князя Бориса Репнина. После переписи 1646-1648 гг. в 1650 г. туда же перебрался племянник Данилы Федот с взрослым сыном. Князь назначил Федота своим личным конюхом и выдал ему 15 руб. ссуды. Сын Федота вскоре женился.

В 1665 г. Б. Нарбеков потребовал вернуть ему беглых дядю с племянником и их детей.

*Будет ли по «Соборному Уложению» удовлетворен его иск и что грозит князю?*

*Выясните документальные основания крепостной зависимости, особенности возврата крестьян, бежавших до и после издания «Уложения», а также санкции за прием беглых.*

**Задача № 3.** После смерти трех московских дворян Анисима Траханиотова, Мирослава Волошенинова и Леонтия Прончищева осталось по одному большому земельному наделу.

В связи с тем, что А.М. Траханиотов, И.Ф. Волошенинов и Л.К. Прончищев не оставили духовных грамот, их родственники потребовали от вдов отдать все земли в род мужей.

*Законно ли требование по «Соборному Уложению»?*

*Определите, что же и на каких правах достанется бездетным вдовам, если земельный надел А.М. Траханиотова – выслуженная вотчина, У.Ф. Волошенинова – купленная вотчина, а у Л.К. Прончищева – поместье?*

*Решая задачу следует уяснить различия в правах вдов, наследующих разные виды вотчин, и особенности обеспечения вдов погибших владельцев поместий. Обратите внимание на число признаваемых законом браков.*

**Задача № 4.** Из вотчины боярина Лаврентия Салтыкова в 1620 г. бежал крестьянский сын Ануфрий. Поселился он на землях окольного Мирослава Мирославского, где обзавелся хозяйством и женился. Через какое-то время Ануфрий с семейством перебрался к князю Семену Пожарскому.

*Смогут ли вернуть беглого крестьянина на основании «Соборного Уложения 1649 г.» боярин Салтыков или окольный Милославский?*

*Следует разобраться с документальными основаниями крепостной зависимости по «Уложению».*

**Задача № 5.** Два денежных дел мастера были уличены в фальшивомонетничестве, а именно: Иван Омельянов в регулярном завышении истинного веса денег, а Афоньла Борода в добавлении в золотые монеты примесей.

*Ждет ли их наказание и какое по «Соборному Уложению»?*

**Текущее оценочное средство – тестовое задание:**



**1. Характерная черта государственного строя сословно-представительной монархии – это:**

- а) созыв Земских соборов;
- б) формирование высших и местных государственных органов на основе представительства сословий;
- в) наличие представительных органов власти (парламента и т. п.);
- г) демократический политический режим.

**2. Соборное уложение допускало составлять крепостную форму «в больших делах» в сельской местности для представленных сделок. Исключите лишнее:**

- а) сговорная свадебная запись;
- б) завещание;
- в) поклажа;
- г) заем.

**3. Укажите пункты, которые называют условия действительности крепостной формы сделки по Соборному уложению:**

- а) собственноручно написана (подписана) сторонами на городской площади;
- б) до суда на эту крепость не было жалобы должника;
- в) зарегистрирована в Поместном приказе;
- г) составлена в двух экземплярах;
- д) послухами крепости записаны площадные подьячие;
- е) написана и утверждена площадным подьячим.

**4. Великокняжеский Судебник как систематизированный правовой сборник издан в:**

- а) 1380 году;
- б) 1497 году;
- в) 1052 году;
- г) 1550 году.

**5. Царский судебник как систематизированный правовой сборник издан в:**

- а) 1380 году;
- б) 1497 году;
- в) 1052 году;
- г) 1550 году.

**6. Понятие государственного преступления впервые появилось:**

- а) в Русской Правде;
- б) в Судебниках;
- в) в Соборном Уложении;
- г) в Великой Ясе Чингисхана.

**7. Наследственное владение землей в XVI в. называлось:**

- а) вотчиной;
- б) уделом;
- в) поместьем;
- г) жалованием.

**8. Соборное Уложение как свод феодального права принят в:**

- а) 1380 году;
- б) 1497 году;
- в) 1649 году;
- г) 1550 году.

**9. За наиболее тяжкие преступления предусматривалось наказание в виде:**

- а) штрафа,
- б) простой смертной казни,
- в) квалифицированной смертной казни,
- г) конфискации имущества.

#### **10. Основания для развода по Соборному Уложению:**

- а) желание обоих супругов;
- б) один из супругов уходит в монастырь;
- в) один из супругов обвинен в антигосударственной деятельности;
- г) один из супругов демонстрирует дурной нрав.

#### **Тема 5. «Государство и право в период становления абсолютизма (конец XVII-XVIII вв.)»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Абсолютизм в России: понятие, предпосылки возникновения, особенность и периодизация.
2. Сословная структура российского феодального общества в XVIII в., ее характеристика.
3. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.
4. Изменения правового статуса и системы высших органов государственной власти и управления Российской империи в после петровскую эпоху XVIII в.
5. Становление губернского административно-территориального деления Российской империи. Губернская реформа 1775 г., ее характеристика.
6. Характеристика уголовного права по законодательству Российской империи первой четверти XVIII в.
7. Характеристика судебного процесса по российскому законодательству первой четверти XVIII в.

##### **Текущее оценочное средство – решение практических задач**

**Задача № 1.** Во второй половине 17 века умер отец семейства, после смерти которого осталось три купленных вотчины. У умершего осталось три сына от первого брака, дочь от второго брака и бездетная жена, с которой он жил в третьем браке, но не участвовавшая в покупке этих вотчин. Наследственное имущество (купленные вотчины) были поделены поровну между тремя сыновьями и вдовой, которая к моменту раздела вышла повторно замуж.

*Правомерно ли произошел наследственный раздел недвижимого имущества?*

**Задача № 2.** Во второй половине 17 века умирает служилый человек, у которого из недвижимости имелись одна родовая и одна выслуженная вотчина. У умершего остались три сына, одна дочь и вдова.

*Определите порядок распределения наследственной недвижимости в законном порядке.*

**Задача № 3.** В 1718 г. состоялась групповая драка пятерых офицеров. В ходе драки один был смертельно ранен и скончался спустя три часа после драки, а второй был убит на месте.

*Какой судебной инстанции подсудно данное дело?*

*Вынесите уголовное решение.*

**Задача № 4.** 29 мая 1716 г. в суде разбиралось дело, предметом которого являлся раздел наследственного недвижимого имущества между двумя сыновьями потомственного дворянского рода из-за отсутствия завещания наследодателя – отца. На судебное разбирательство в этот день лично явился только истец – младший сын, вместо ответчика – старшего сына явился судебный представитель (поверенный), который, однако, не объяснил причины отсутствия ответчика. Несмотря на это, разбирательство дела состоялось, в результате которого недвижимое имущество (поместье) наследодателя по закону было разделено между младшим и старшим сыновьями поровну.

*Правомерно ли решение.*

*Укажите процессуальные нарушения судебного разбирательства в соответствии с законодательством первой четверти 18 в.*

**Задача № 5.** 15 мая 1682 г. толпа стрельцов с оружием в руках ворвалась в Кремль с криками, что бояре Нарышкины убили царевича Ивана. Пришлось царице Наталье Кирилловне вывести царевича на Красное крыльцо, чтобы доказать, что Иван жив и здоров.

*Какие статьи Соборного Уложения нарушили стрельцы?*

*Какое наказание они заслужили?*

*Были ли наказаны виновные?*

*Чем закончился этот исторический эпизод?*

**Текущее оценочное средство– тестовое задание:**

**1. Предпосылки для российского абсолютизма складываются в годы правления:**

- а) Екатерины I;
- б) Анны Иоановны;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Федора Алексеевича.

**2. Социальной базой абсолютизма в России являлось:**

- а) крестьянство;
- б) купечество;
- в) дворянство;
- г) духовенство.

**3. Идеология просвещения была востребованной во время правления:**

- а) Екатерины I;
- б) Анны Иоановны;
- в) Екатерины II;
- г) Петра I.

**4. В годы «бироновщины» в России царствовала:**

- а) Екатерина I;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина II.

**5. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. Суть реформы заключалась в следующем:** а) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие «потешные» полки, ставшие гвардей-

скими: Преображенский и Семеновский;

б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт зарубежных армий;

в) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;

г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне.

**6. Законы Петра I карали дуэлянтов следующим образом:**

а) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения;

б) от дуэлянта, оставшегося в живых, требовали церковного покаяния;

в) дуэлянт, оставшийся в живых, приговаривался к смертной казни;

г) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к тюремному заключению.

**7. Наказание за богохульство:**

а) усечение языка либо смертная казнь;

б) не было;

в) тюремное заключение;

г) церковное покаяние.

**8. Порядок престолонаследия, введенный Петром Великим указом 1722 г.:**

а) запрещал женщинам вступление на престол;

б) в случае смерти императора Сенат был вправе «выбрать между собой достойнейшего в преемники»;

в) монарх сам назначал наследника;

г) вопрос о престолонаследии решался Земским Собором.

**9. Абсолютная власть монарха определяется как самодержавие в:**

а) Генеральном регламенте;

б) Уставе Духовной коллегии;

в) Морском уставе;

г) указе «О единонаследии».

**10. Синод создается во время правления:**

а) Алексея Михайловича;

б) Петра I;

в) Екатерины I;

г) Анны Иоанновны.

**Тема 6. «Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги.

2. Государственная и правовая политика Николая I.

3. Изменения в общественном строе России при Александре I.

4. Изменения в правовом положении населения России.

5. Министерская реформа: причины проведения и итоги.

6. Законодательство о крестьянах первой половины XIX в.

7. Правовое положение окраин Российской империи в нач. XIX в. (Польша, Финляндия, Сибирь, Средняя Азия)

8. Кодификация права в первой половине XIX в.

## Оценочное средство – решение практических задач.

### Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** Гусев похитил у Морозова лошадь. После этого Гусев предложил своему другу Петрову купить эту лошадь за небольшую цену. О том, что лошадь краденая, Петров знал. Через неделю Петров был задержан полицией.

На допросе он сразу сообщил, что лошадь является краденой и была приобретена у Петрова, и даже указал адрес, где проживал Гусев. Благодаря сведениям, сообщенным Петровым, Гусев был быстро задержан.

*Будет ли считаться Петров соучастником совершенного преступления? Имеются ли обстоятельства, смягчающие вину Петрова?*

**Задача № 2.** К середине XIX в. в городе Тобольске действовало 24 предприятия, главным образом кожевенные, салотопенные, мыловаренные, работала бумажная фабрика купца М.Д. Плотникова. Вместе с тем начинают формироваться трудовые артели и товарищества по участкам.

*Каких правовых норм в соответствии с законодательством должны были придерживаться их организаторы и должен ли, был регистрироваться факт их создания?*

**Задача № 3.** Двое посадских Сергеев и Дмитриев решили похитить товар у купца Калачева. С этой целью поздно вечером они пришли к амбару Калачева и вскрыли замок на дверях. Однако в этот момент их увидел шедший по дороге квартальный надзиратель Смирнов, который смог задержать Дмитриева, а Сергееву удалось скрыться.

*Какая стадия совершения преступления имела место в данном случае?*

**Задача № 4.** Двое посадских Сергеев и Дмитриев решили похитить товар у купца Калачева. С этой целью поздно вечером они пришли к амбару Калачева и вскрыли замок на дверях. Однако в этот момент их увидел шедший по дороге квартальный надзиратель Смирнов, который смог задержать Дмитриева, а Сергееву удалось скрыться.

*Какая стадия совершения преступления имела место в данном случае?*

**Задача № 5.** Купец третьей гильдии Котов приобретал у подсобного рабочего Шутова продовольственные товары (муку, соль и др.), которые тот периодически похищал на местном рынке у торговцев. Впоследствии эти товары Котов продавал в своей лавке, а полученные от их реализации деньги делил с Шутовым.

*Определите статус соучастников преступления?*

### Текущее оценочное средство – тестовое задание.

1. Министерства при Александре I были учреждены в:

- а) 1801 г.
- б) 1811 г.
- в) 1802 г.
- г) 1803 г.

2. К структурному элементу Полного собрания законов Российской империи от-

**носились:**

- а) Норма права;
- б) Статья закона;
- в) Нормативно-правовой акт;
- г) Комментарий к статье закона.

**3. К структурному элементу Свода законов Российской империи относилось:**

- а) Норма права;
- б) Статья закона;
- в) Нормативно-правовой акт;
- г) Комментарий к норме права.

**4. При составлении Полного собрания законов Российской империи был использован вид систематизации:**

- а) Кодификация;
- б) Инкорпорация;
- в) Учет законодательства;
- г) Консолидация.

**5. Полное собрание законов Российской империи (1-е издание) состояло из количества томов:**

- а) 15 томов норм права;
- б) 45 томов нормативных актов и 6 томов приложений;
- в) 46 томов нормативно-правовых актов;
- г) 40 томов нормативных актов и 6 томов приложений.

**6. Статьи Свода законов Российской империи являются ссылочными, в которых указывается:**

- а) комментарий (толкование);
- б) № нормативного акта из ПСЗ РИ;
- в) определение правового института;
- г) имя составителя закона.

**7. Какой том Свода законов Российской империи назывался «Законы о состояниях»:**

- а) том 9;
- б) том 10;
- в) том 11;
- г) том 15.

**8. Возраст совершеннолетия для приобретения полного права по состоянию в СЗ РИ устанавливался с:**

- а) с 7 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года.

**9. Не подлежали телесному наказанию в соответствии со СЗ РИ:**

- а) иностранцы;
- б) евреи;
- в) инородцы;
- г) белое духовенство.

**10. В соответствии с положениями СЗ РИ Император Всероссийский должен был исповедовать веру:**

- а) православную греко-российскую;
- б) православную и католическую;
- в) православную или католическую;
- г) любую из религий: христианство, буддизм, ислам.

## **Тема 7. «Государство и право России во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.
2. Отмена крепостного права. Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).
3. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления.
4. Порядок выборов, уездных, губернских и городских органов самоуправления, полномочия и деятельность.
5. Судебная реформа 1864 г., причины проведения, этапы и итоги.
6. Военная реформа, причины проведения и итоги.
7. Контрреформы 80-х-90-х годов XIX века. Учреждения института земских участковых начальников 1889 г.
8. Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум.
9. Развитие права. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г.
10. Вещное, обязательственное, наследственное право.
11. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам.
12. Правовое регулирование семейных отношений.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** Два молодых крестьянина, проживавших на территории Курьинской волости Тобольской губернии, 13 февраля 1863 г. совершили уголовное преступление, но, осознав свою вину, сами обратились в Курьинский волостной суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания – 20 ударов розгами.

*Правомерным ли было постановление волостного суда?*

**Задача 2.** В статье 6 «Устава уголовного судопроизводства» 1864 г. говорилось, что теория доказательств, основанная на формальности, отменяется.

*В период правления какого монарха она получила обоснование и какое содержание в нее вкладывалось?*

**Задача 3.** По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен.

*Как в этом случае должен был поступить суд?*

**Задача 4.** По окончании рассмотрения уголовно дела коллегия присяжных заседателей в 1869 г. вынесла вердикт «невиновен», а окружной суд при-

шел к выводу, что подсудимый виновен.

*Как в этом случае должен был поступить суд?*

**Задача 5.** Мещанин Кротов был обвинен в убийстве Королева, уездного предводителя дворянства. Дело рассматривал суд присяжных. При ответе на вопрос о виновности Кротова голоса присяжных разделились поровну.

*Какой приговор должен вынести суд?*

**Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

**1. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай I

**2. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:**

- а) введен рекрутский набор в армию;
- б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- в) увеличено число наемных войск;
- г) введена всеобщая воинская повинность.

**3. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

- а) Судебной реформы 1864 г.;
- б) Земской реформы 1864 г.;
- в) Крестьянской реформы 1861 г.;
- г) Военной реформы 1874 г.

**4. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

- а) управлением государственными крестьянами;
- б) политическим сыском;
- в) проведением военной реформы;
- г) сбором государственных податей.

**5. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870-х гг., были:**

- а) Земские соборы;
- б) земства;
- в) соседские общины;
- г) городские веча

**6. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других:**

- а) финансовая реформа С.Ю. Витте;
- б) кодификация законов Российской империи;
- в) учреждение министерств;
- г) Судебная реформа Александра II.

**7. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:**

- а) законов о судостроительстве и судопроизводстве;
- б) местных законов;
- в) уголовных законов.

**8. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:**



- а) Екатерина II;
- б) Павел I;
- в) Николай I;
- г) Александр II.

**9. Свод законов Российской империи было решено ввести:**

- а) со 2 марта 1824 г.;
- б) со 2 февраля 1830 г.;
- в) с 1 апреля 1835 г.;
- г) с 1 января 1835 г.

**10. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято в:**

- а) 1825 г.
- б) 1829 г.;
- в) 1845 г.;
- г) 1850 г.

**Тема 8. «Государство и право Российской империи на пути к конституционной монархии и демократической республике (конец XIX в. - октябрь 1917 г.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности процесса трансформации абсолютной монархии в конституционную.
2. Общественный строй Российской империи периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
3. Государственный строй Российской империи периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
4. Основные черты российского права периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
5. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
6. Учреждение Государственной Думы 6 августа 1905 г., Созывы Государственной Думы.
7. Государственный Совет, место Государственного Совет в системе власти по положению от 20 февраля 1906 г.
8. Совет министров: его компетенции.

**Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** Депутат Разин периодически пропускал заседания Государственной Думы. Однажды после отсутствия Разина на рабочем месте без уважительных причин более месяца один из депутатов предложил исключить его из числа депутатов, заявив, что от Разина нет никакой пользы и только зря расходуются бюджетные средства на его содержание.

*Должно ли быть удовлетворено предложение депутата?*

*Можно ли применить к Разину какие-либо иные санкции?*

**Задача № 2.** Министр путей сообщения обратился в Государственную Думу с инициативой о строительстве железной дороги Рыбинск – Ярославль за

счет средств государственного бюджета. Государственная Дума большинством голосов одобрила это предложение. Узнав об этом решении, Председатель Совета Министров обратился к императору с просьбой не подписывать данный закон, заявив, что Государственная Дума не вправе рассматривать подобный вопрос, так как он относится к компетенции правительства.

*Прав ли Председатель Совета Министров?*

**Задача № 3.** Потомственная дворянка Голицына, 47 лет, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев. Здесь она попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в губернское избирательное собрание (а впоследствии быть избранной депутатом Государственной Думы). Но Голицыной было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

*По какой причине Голицыну не допустили до выборов; вправе ли она передать кому-либо свой ценз для участия в выборах?*

**Задача № 4.** Кандидат в депутаты Государственной Думы Хитрук во время избирательной кампании обещал добиться понижения возраста наступления активного избирательного права с 25 лет до 18 лет и закрепления права женщин на участие в выборах. Однако после избрания никаких изменений в этих вопросах избиратели не дождались, и ряд избирателей, посчитав Хитрука авантюристом, решили ходатайствовать о его отзыве из числа депутатов.

*Могли ли избиратели отозвать своего депутата?*

**Задача № 5.** Рабочему Ярославской большой мануфактуры Грязнову 24 лет от роду было отказано в праве участвовать в выборах в Государственную Думу. Грязнов подал жалобу в губернскую по делам о выборах комиссию.

*Должна ли комиссия удовлетворить жалобу Грязнова?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

**1. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?**

- а) монополизация промышленности;
- б) начало промышленного переворота;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

**2. Установите соответствие между гарантиями местного самоуправления и их видами:**

- а) экономические гарантии;
- б) политические гарантии;
- в) духовные гарантии;
- г) юридические гарантии.

**3. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:**

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

**4. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:**

- а) императору;
- б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
- в) Государственному Совету и Государственной думе;
- г) Государственной думе и Сенату.

**5. В компетенцию Государственной думы входило:**

- а) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;
- б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
- в) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.

**6. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:**

- а) землевладельческой;
- б) городской;
- в) крестьянской;
- г) рабочей.

**7. Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:**

- а) уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г.;
- б) увеличил выкупные платежи с государственной крестьян;
- в) отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян с 1 января 1907 г.;
- г) увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса.

**8. В результате аграрной реформы П.А. Столыпина:**

- а) увеличились земельные наделы всех крестьян;
- б) увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство;
- в) было отменено помещичье землевладение.

**9. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:**

- а) Сената, Государственной думы, императора;
- б) Сената, Государственной думы, Государственного совета;
- в) Государственной думы, Государственного совета, императора.

**10. Суду было предоставлено право восстановления в правах или реабилитации**

**в:**

- а) 1901 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1909 г.;
- г) 1913 г.

**Тема 9. «Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 года)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Февральская революция. Манифест Николая II об отречении от престола.
2. Временный комитет Государственной Думы и Временное правительство. Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие.
3. Органы власти и управления Временного правительства.

4. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их деятельность в эпоху крушения царизма.

5. Государственно-правовая политика Временного правительства и Советов в феврале-октябре 1917 г.

6. Паралич государственной власти в России осенью 1917 г. Большевизация Советов.

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

**1. После Февральской революции власть сразу же перешла к:**

- а) большевикам;
- б) Временному правительству;
- в) Временному комитету Государственной думы;
- г) меньшевикам.

**2. Временное правительство подчинялось:**

- а) Временному комитету Государственной думы;
- б) Петроградскому Совету;
- в) Государственному Совету;
- г) никому.

**3. Временное правительство являлось органом:**

- а) государственной власти;
- б) государственного управления;
- в) законодательной и исполнительной власти.

**4. Основными принципами Директории были:**

- а) «Вся власть Советам»;
- б) укрепление существовавшего режима;
- в) возвращение к монархии.

**5. Правительствующий Сенат между февралем и октябрём 1917 г. относился к ветви власти:**

- а) законодательный;
- б) исполнительной;
- в) судебной;
- г) духовной.

**6. В марте 1917 г. при правительстве России было создано Юридическое совещание. Основными направлениями его деятельности были:**

- а) подготовка законопроектов;
- б) корректировка законопроектов;
- в) подготовка законопроектов и составление заключений по правовым вопросам.
- г) утверждение законопроектов.

**7. Основными тенденциями развития буржуазного государства в России в марте-октябре 1917 г. были:**

- а) децентрализация бюрократического аппарата России;
- б) демократизация местного управления;
- в) усиление роли местных властей;
- г) формирование буржуазного аппарата управления.

**8. «Двоевластие» в феврале-октябре 1917 года выражалось в том, что:**

- а) всю полноту власти одновременно осуществляли Император и Государственная Дума;
- б) всю полноту власти одновременно осуществляли Император и Временное правительство;
- в) всю полноту власти одновременно осуществляли Временное правительство и Совет

ты;

г) исполнительную власть осуществляло Временное правительство, а законодательную – Советы.

**9. Укажите пункты, где названы избирательные курии, от которых формировалась выборная часть Государственного совета по Положению 1905 г.:**

- а) землевладельцы;
- б) городские думы;
- в) дворянские общества;
- г) губернские земские собрания;
- д) волостные общества;
- е) духовенство.

**10. Россия была провозглашена республикой:**

- а) 3 марта 1917 г.;
- б) 5 июля 1917 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

## **Тема 10. «Создание Советского государства и правовые основы власти Советов (октябрь 1917-1918 г.)»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения и первые шаги по формированию государственного аппарата Российской Республики.

2. Строительство Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов на местах, их организационно-структурное многообразие. Ликвидация органов городского и земского самоуправления и обеспечение единовластия и полномочия Советов (октябрь 1917 – июль 1918 гг.).

3. Всероссийское Учредительное собрание: предыстория созыва, выборы и разгон. Формирование постоянно действующих высших органов государственной власти и управления РСФСР.

4. Разработка, принятие и введение в действие Конституции РСФСР 1918 г.

5. «Конструкция Советской власти» по Конституции РСФСР 1918 г.

6. Возникновение РСФСР: практические шаги и юридическое оформление.

1. Каковы были предпосылки Октябрьской революции 1917 г. и в чем причина успеха большевиков в борьбе за власть?

2. В чем вы видите суть реорганизации судебной системы в первые годы советской власти?

3. Второй всероссийский съезд советов: решения и значение.

4. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения «диктатуры власти».

5. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.

6. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.

7. Система органов власти РСФСР.

8. Важнейшие изменения в основных отраслях права в первые годы советской власти. Первые советские кодексы.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему проголосовать на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по словам председателя, относился Петров, не допускаются к участию в выборах в органы советской власти.

*Насколько обоснован такой отказ?*

**Задача 2.** Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.

*Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?*

**Задача 3.** Кто из перечисленных лиц не имел права принимать участие в выборах в органы советской власти:

- а) бывший рядовой царской армии Зарубин;
- б) домработница Семенова;
- в) крестьянин Игнатьев, использующий в своем хозяйстве наемный труд;
- г) жена священника Вознесенского;
- д) бежавший из Германии в Советскую Россию коммунист Вольф;
- е) осужденный за совершение преступления Харитонов;
- ж) выпускник Демидовского юридического лица Андреев;
- з) занимавший при царе должность начальника полиции Платонов.

**Задача 4.** Выпускник гимназии Истомин, 17 лет, решением городского отдела распределения рабочей силы был привлечен к общественным работам по разгрузке вагонов с продовольствием. Истомин отказался выходить на работу, заявив, что не обязан трудиться и вправе самостоятельно выбирать себе род деятельности. Кроме того, в настоящее время он ухаживает за больной матерью, которая нуждается в постоянной заботе.

*Вправе ли Истомин отказаться выполнять общественные работы?*

**Задача 5.** Рабочий металлургического завода Петров вследствие тяжелого материального положения написал в администрацию предприятия заявление о выдаче ему заработной платы авансом (за два месяца вперед). Кроме того, из-за перебоев в городе с продовольствием, он попросил выдать ему зарплату продуктами питания, а не деньгами. Администрация на обращение Петрова ответила отказом, после чего Петров, считая отказ необоснованным, обратился с жалобой в городской отдел труда.

*Какое решение по данной жалобе может быть принято отделом труда?*

## Текущее оценочное средство– тестовое задание.

**1. В первоначальный партийный состав Совета Народных Комиссаров, образованного на II Всероссийском съезде Советов, входили:**

- а) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
- б) большевики и меньшевики-интернационалисты;
- в) только члены РСДРП (б);
- г) большевики и левые эсеры.

**2. Орган, созданный для подготовки вооруженного восстания, назывался:**

- а) Революционный Военный Совет;
- б) Революционный Трибунал;
- в) Ставка;
- г) Военно-революционный комитет.

**3. Первый состав ВЦИКа по партийной принадлежности был:**

- а) однопартийный;
- б) многопартийный;
- в) беспартийный;
- г) двухпартийный.

**4. Открытие Второго Всероссийского съезда крестьянских депутатов состоялось**

**в:**

- а) декабре 1917 г.;
- б) июле 1917 г.;
- в) ноябре 1917 г.;
- г) январе 1918 г.

**5. Первые нормативные правовые акты советского государства назывались:**

- а) декреты;
- б) артикулы;
- в) уложения;
- г) судебники.

**6. Реформа пенитенциарной системы в РСФСР началась в:**

- а) августе 1919 г.;
- б) июле 1918 г.;
- в) ноябре 1919 г.;
- г) сентябре 1918 г.

**7. Республика, первая получившая независимость от Советского государства:**

- а) Финляндия;
- б) Грузия;
- в) Белоруссия;
- г) Эстония.

**8. Специфика первого Трудового кодекса РСФСР заключалась в закреплении:**

- а) трудовой повинности;
- б) свободы труда;
- в) всеобщей воинской повинности;
- г) уголовной ответственности за прогулы.

**9. Принцип комплектования кадрового состава милиции, предусмотренный НКВД в 1918 г.:**

- а) принудительный;
- б) национальный;
- в) партийный;
- г) добровольный.

**10. По Конституции РСФСР 1918 г. право защиты революции с оружием в руках принадлежало:**

- а) добровольцам;
- б) трудящимся;
- в) членам партии большевиков;
- г) членам партии левых эсеров.

## **Тема 11. «Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Национально-государственное строительство РСФСР (вторая половина 1918 – середина 1920-х гг.).
2. Первые законодательные акты РСФСР о труде, браке и семье.
3. Создание основ уголовного и гражданского законодательства РСФСР в первые годы Советской власти.
4. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.: разработка, принятие и основные положения.
5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.: история создания и основные положения.
6. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., основные положения.
7. Изменения системы и правового статуса конституционных органов РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.
8. Чрезвычайные (специальные) органы РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции, их характеристика.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

#### **Решите предложенные задачи:**

На основе «Кодекса законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 гг.», решите следующие задачи:

**Задача 1.** Иеромонах Спасского монастыря Климент Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной.

*Примет ли орган загс заявление от Сивцова?*

*Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак?*

*Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?*

**Задача 2.** Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гиль-Рохманом.

*Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий?*

*Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?*

**Задача 3.** Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими



были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой.

*Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?*

**Задача 4.** Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка.

*Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?*

**Задача 5.** Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой.

*Какие правовые последствия имело такое заявление?*

*Служило ли не удостоверенное в установленном порядке родство препятствием для брака?*

*Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

#### **1. Страны, принимавшие участие в военной интервенции против РСФСР:**

- а) Англия, США, Германия;
- б) Англия, Франция, Япония;
- в) Япония, Китай, Франция;
- г) США, Италия, Норвегия.

#### **2. Центральный орган, осуществлявший управление промышленностью в годы Гражданской войны, назывался:**

- а) ВДНХ;
- б) СНК;
- в) ВСНХ;
- г) ВЦИК.

#### **3. Первая в истории российского государства Конституция была принята:**

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.
- г) в 1906 г.

#### **4. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.:**

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Декларация независимости.

#### **5. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.:**

- а) Верховный Совет;
- б) V Всероссийский съезд Советов;
- в) Совет народных комиссаров.
- г) ЦИК РСФСР.

#### **6. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.:**

- а) собрание официально передало власть советскому правительству;
- б) собрание было распущено советским правительством;
- в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью;
- г) собрание было распущено по решению матроса Железняка.

**7. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:**

- а) III Всероссийским съездом советов;
- б) Временным правительством;
- в) Учредительным собранием;
- г) Военно-революционным комитетом Петросовета.

**8. Высший орган государственной власти по конституции РСФСР 1918 г.:**

- а) Верховный Совет;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Совет народных комиссаров.

**9. Высшим органом государственного управления по Конституции РСФСР 1918**

**г. являлся:**

- а) Верховный совет;
- б) Съезд Советов;
- в) Совет Народных комиссаров.
- г) ЦИК.

**10. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был:**

- а) Н.И. Ежов;
- б) А.Я. Ягода;
- в) М.С. Лацис;
- г) Ф.Э. Дзержинский;
- д) Л.Д. Троцкий.

**Тема 12. «Советское государство и право в период Нэпа и построения основ социализма (реконструкции народного хозяйства) (1921-1935 гг.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие советского государственного аппарата в период Новой экономической политики (1921-1929 гг.).

2. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов РСФСР в начале 1920-х годов.

3. Взаимоотношения советских республик до образования СССР. Провозглашение союзного государства.

4. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР), система органов власти союзного государства.

5. Конституция СССР 1924 г.: разработка, утверждение, введение в действие, структура и основные положения.

6. Кодификация советского права в 20-е гг.:

- Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- Уголовно-процессуальный кодекс.
- Гражданско-процессуальный кодекс.
- Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
- Кодекс законов о браке, семье и опеке.
- Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
- Кодекс законов о труде (1923 г.).

7. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.: причины разработки и принятия, общая характеристика.

8. Советская судебная система и судебный процесс в 1930-е гг.

9. «Социалистическая» индустриализация: основные планы, источники финансирования, методы проведения и результаты.

10. Коллективизация сельского хозяйства: ленинский кооперативный план и фактические цели и методы проведения преобразований, результаты преобразований в сельском хозяйстве.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** Демидов и Морозов, до 1917 г. принадлежавшие к дворянскому сословию, приняли решение открыть товарищество, сферой деятельности которого должна была стать торговля. Данные лица заключили договор и подали заявление о включении их товарищества в торговый реестр. Однако в регистрации товарищества заявителям было отказано по мотивам их принадлежности к эксплуататорскому классу.

*Обоснован ли отказ в регистрации товарищества?*

**Задача 2.** Акционерное общество «Труд на пользу» было объявлено по суду несостоятельным. Сумма, вырученная от продажи имущества общества, не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Кредиторы подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы.

*Должны ли акционеры общества отвечать по его долгам?*

**Задача 3.** Крестьянин Степанов обратился с просьбой к своему соседу Сахарову о помощи ввиду тяжелого материального положения семьи. В ответ Сахаров предложил Степанову продать ему одну десятину земли, на что последний дал свое согласие.

*Была ли возможна в условиях НЭПа такая сделка?*

**Задача 4.** У преподавателя консерватории Тихонова во время концерта пропала скрипка. По прошествии четырех лет Тихонов, находясь в гостях у знакомого музыканта Лукьянова, увидел свою скрипку и потребовал вернуть ее, пригрозив судебным разбирательством. Лукьянов, в свою очередь, заявил, что приобрел скрипку в антикварном магазине за большие деньги и не собирается ее возвращать. И, кроме того, даже если Тихонов обратится в суд, его заявление не будет рассматриваться, так как с момента пропажи прошло много времени.

*Мог ли Тихонов вернуть свою скрипку?*

**Задача 5.** У зажиточного крестьянина Григорьева был 18-летний сын, который собирался жениться. В связи с этим Григорьев решил приобрести для сына отдельное жилье. Узнав, что его сосед Сидоров собирается уезжать в город к родственникам, Григорьев предложил ему продать свой дом. Сидоров согласился на это предложение.

*Соответствовал ли закону данный договор?*

### **Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

**1. Договор о создании Союза советских социалистических республик был подписан:**

- а) в октябре 1917 г.;
- б) в декабре 1922 г.;
- в) в январе 1924 г.;
- г) верного ответа нет.

**2. Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся:**

- а) Председатель ВЦИК СССР;
- б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
- в) Председатель СНК СССР.
- г) Съезд Советов.

**3. Договор об образовании СССР подписали:**

- а) РСФСР, Молдавия, Украина;
- б) РСФСР, Туркестан, Грузия;
- в) РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.
- г) РСФСР, Казахстан, Украина, Белоруссия.

**4. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.**

- а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
- б) «Кто был никем, тот станет всем!»;
- в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».
- г) «Кто не работает, тот не ест».

**4. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие – нет:**

- а) свободная торговля;
- б) продразверстка;
- в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
- г) развитие форм коопераций;
- д) уравнильный принцип распределения.

**5. Функции Совета народных комиссаров:**

- а) вести повседневные дела;
- б) решать наиболее важные государственные вопросы;
- в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома;
- г) принимать законы.

**6. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию НЭПа, так как:**

- а) экономические принципы НЭПа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х гг.;
- б) НЭП не оправдал себя экономически;
- в) к изменению курса вынудила международная обстановка.
- г) НЭП свои задачи выполнил.

**7. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть:**

- а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
- б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).

**8. Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием: а) в 1921 г.;**

- б) в 1933 г.;
- в) в 1937 г.
- г) в 1922 г.

**9. В 30-е г. XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные про-**

**цессы над «врагами народа». Тем самым:**

- а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
- б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;
- в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране.

**10. В 1930 г. завершались административная реформа. Ее суть заключалась в следующем:**

- а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
- в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.

**Тема 13. «Советское государство и право в предвоенный период и период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционные и чрезвычайные (специальные) органы государства в период Великой Отечественной войны, их функционирование.
2. Раскройте основные изменения в госуправлении в годы ВОВ: Ставка Верховного Главнокомандования, Главный Комитет обороны, военные трибуналы.
2. Гражданское и хозяйственное законодательство в годы Великой Отечественной войны.
3. Трудовое, колхозное и земельное право в годы Великой Отечественной войны.
4. Уголовное и процессуальное право в годы Великой Отечественной войны.
5. Особенности развития брачно-семейного права в годы Великой Отечественной войны.

**Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** В августе 1941 г. в деревне Лесной, находящейся в 10 километрах от фронта, был расквартирован батальон пехоты. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток в боеприпасах, которые не на чем было привозить. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнить данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г.

*Кто прав в данной ситуации?*

*Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?*

**Задача 2.** Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению

сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

*Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?*

**Задача 3.** В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 22 до 6 часов без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тыс. руб.

*Насколько правомерны действия командующего фронтом?*

**Задача 4.** 4 декабря 1941 г. в Москве был задержан гражданин Мохров, распространявший информацию о том, что Жуков приказал сдать Москву немцам что войска уже, начали покидать столицу.

*Можно ли привлечь Мохрова к уголовной ответственности?*

*Если да, то на каком основании?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

#### **1. Цель создания в 1944 г. Совета по делам религиозных культов:**

- а) усиление идеологического и политического влияния партии на религиозные организации;
- б) сплочения народов разных религий в борьбе против фашизма;
- в) обеспечения поддержки зарубежной православной церкви в борьбе против Германии;
- г) исправления прежних ошибок в отношении церкви

#### **2. Постановления ГКО ...**

- а) имели силу закона и подлежали беспрекословному исполнению всеми органами управления;
- б) утверждались Президиумом Верховного Совета СССР;
- в) утверждались Советом Народных Комиссаров СССР;
- утверждались на совместном заседании Политбюро ЦК ВКП(б) и Президиума Верховного Совета СССР

#### **3. ГКО возглавлял ...**

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.Е. Ворошилов;
- г) С.К. Тимошенко;

#### **4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны:**

- а) Государственный Комитет Обороны;
- б) Совет Министров СССР;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования;
- г) Высший Военный Совет;
- д) Совет по эвакуации при СНК СССР;

#### **5. Характерные черты системы управления в годы Великой Отечественной войны:**

- а) централизация управления в рамках ГКО;
- б) железная дисциплина во всех звеньях управления;
- в) большая самостоятельность местной власти;
- г) мобилизационные методы управления;
- д) отсутствие бюрократизма в принятии решений;
- е) отказ от выборных органов власти.

#### **6. Ставку Верховного Главнокомандования возглавлял:**

- а) И.В. Сталин;
- б) Г.К. Жуков;
- в) С.К. Тимошенко;
- г) А.М. Василевский.

**7. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны**

- а) Ставка Верховного Главнокомандования;
- б) Государственный Комитет обороны;
- в) Совет Народных Комиссаров;
- г) Политбюро ЦК ВКП(б).

**8. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия.**

**Ее основной функцией была:**

- а) мобилизация трудоспособного населения;
- б) реорганизация работы наркоматов;
- в) установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.
- г) перебазирование предприятий из прифронтовой полосы в тыл.

**9. На фронт в войне 1941-1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:**

- а) с 18 до 55 лет;
- б) с 18 до 60 лет;
- в) с 19 до 55 лет;
- г) с 20 до 65 лет.

**10. Военное руководство в годы войны осуществлялось:**

- а) Наркоматом обороны;
- б) Ставкой Верховного Главнокомандования;
- в) Ставкой Главного командования;
- г) Государственным комитетом обороны.

**Тема 14. «Развитие государства и права в послевоенный период (1945-1964-е гг.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945 – начало 1950-х гг.).
2. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
3. Экономическая реформа в СССР 1957 года – реформа управления народным хозяйством.
4. Особенности развития права в СССР (вторая половина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
5. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
6. Разработка и принятие основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
7. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
8. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР

1964 г.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** В сентябре 1953 года слесарь депо Ленинград-II Иванов И.И. допустил несколько прогулов по неуважительной причине, за что и был уволен с работы «по статье». Руководство депо приняло решение об административном выселении Иванова И.И. и его семьи из квартиры, принадлежащей железной дороге.

*Правомерны ли будут в этом случае действия администрации?*

*Какое решение может вынести суд, если в него обратится Иванов И.И.?*

**Задача 2.** Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия, и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

*Почему она вынуждены были это сделать?*

**Задача 3.** Гражданин И. Курпатов, являясь заведующим магазина «Радуга», был привлечен к суду, за то, что выпускал недоброкачественные, нестандартные и некомплектные товары.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Задача 4.** 15-летний Сидоров А. тайно похитил у Брагина В. велосипед марки «Весна», стоимость которого 49 рублей.

*Может ли Сидоров А. быть привлечен к уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1960 г.?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

**1. Второй ГК РСФСР был принят в:**

- а) 1956 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1964 г.;
- г) 1967 г.

**2. Второй ГК РСФСР выделяет:**

- а) государственную собственность;
- б) кооперативную собственность;
- в) колхозно-кооперативную собственность;
- г) частную собственность;
- д) личную собственность;
- е) собственность общественных организаций.

**3. По второму ГК появляется новый способ обеспечения обязательств:**

- а) неустойка;
- б) залог;



- в) задаток;
- г) гарантия;
- д) поручительство.

**4. Определите характерные черты ГК 1964 г.:**

- а) появление раздела «Вещное право»;
- б) выделение новой формы собственности – общественных организаций;
- в) выделение впервые личной собственности отдельных граждан;
- г) расширение круга наследников;
- д) включение в виде самостоятельного раздела «Авторское право».

**5. После смерти Сталина отменена уголовная ответственность за:**

- а) производство аборт; б) мелкое хищение социалистической собственности;
- в) самовольный уход с предприятия;
- г) прогул без уважительной причины.

**6. В понятии государственное преступление в 50-60-е гг:**

- а) сохранился термин контрреволюционные;
- б) исчез термин контрреволюционные;
- в) включен в состав государственных преступлений самовольный выезд за границу;
- г) исключен из состава государственных преступлений самовольный выезд за грани-

цу.

**6. Целью наказания в 50-60-е гг. было определено:**

- а) кара за совершение преступления;
- б) устрашение;
- в) исправление и перевоспитание;
- г) предупреждение совершения новых преступлений.

**7. К основным наказаниям в 50-60-е гг. относились:**

- а) лишение свободы;
- б) смертная казнь;
- в) конфискация имущества;
- г) ссылка;
- д) штраф;
- е) общественное порицание.

**8. К дополнительным наказаниям в 50-60-е гг. относились:**

- а) лишение свободы;
- б) смертная казнь;
- в) конфискация имущества;
- г) ссылка;
- д) штраф;
- е) общественное порицание;
- ж) лишение воинского или специального звания.

**9. Что было одной из основных причин смещения Н.С. Хрущёва в 1964 г.?**

- а) обвинение Н. С. Хрущева и его окружения в отходе от сталинской политики;
- б) неприятие со стороны руководства западных стран внешнеполитических акций советского лидера;
- в) низкая популярность Н. С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н. С. Хрущева.

**10. Что стало одним из последствий смены руководства СССР в 1953 г.?**

- а) принятие конституции «развитого социализма»;
- б) переименование ВКП(б) в КПСС;
- в) начало реабилитации жертв политических репрессий;
- г) необходимость проведения реформ в СССР.

**Тема 15. «Советское государство и право в период замедления темпов**

## общественного развития и кризиса политической системы (1965-1985 гг.).»

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития общества и государства в период второй половины 60-х- середины 80-х гг.
2. Социально-экономическое развитие России в 1965-1985 гг.
3. Политическое развитие России в 1965-1985 гг.
4. Реформа А.Н. Косыгина: причины, правовые основы и итоги.
5. Принятие Конституции СССР 1977 г., ее общая характеристика:
  - а) изменения государственного механизма;
  - б) построение «развитого социалистического общества» и создание «общенародного государства».
6. Общая характеристика развития права и кодификация законодательства после принятия Конституции 1977 г.
7. В каких условиях проходила разработка, принятие Конституции СССР 1977 г.?
8. Какие основные положения Конституции СССР 1977 г. были введены впервые в истории Советского государства?
9. Причины стагнации и последующего кризиса экономики, общественной жизни и социальной сферы в 1970-х – начале 1980-х гг.
10. Перехода к политике «перестройки» и ее последствия.

2. 1961 г. -	
3. 1962 г. -	
4. 1964 г. -	
5. 1965 г. -	

### Оценочное средство – решение практических задач.

**Задача 1.** Гражданин К. Носов из г. Курска в 1967 г. нарушил безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта, повлекшее за собой смерть потерпевшего или причинение ему тяжкого телесного повреждения.

*Какое решение примет суд в отношении гражданина К. Носова?*

**Задача 2.** Федоров К. принес в свой дом чужие вещи, представляющие определенную ценность. Его мать увидела, что сын прячет ценности и оружие. Федоров просит у матери помощи в укрывательстве его преступления.

*Может ли мать быть привлечена к уголовной ответственности за укрывательство и недонесение?*

**Задача 3.** В 1964 г. решением исполнительного комитета Даниловского городского совета депутатов трудящихся народным судьей был назначен директор совхоза «Красный луч» 32-летний Баранов на основании личного заявления сроком на 2 года.

*Какие нарушения законодательства допущены в данном случае, перечислите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на должность народного судьи?*

**Задача 4.** Колхозник Правдин был в установленном порядке избран народным заседателем. Перед началом судебного процесса народный судья, который должен был рассматривать дело, заявил Правдину, что народные заседатели должны присутствовать в зале суда среди публики, при этом у них нет права решать вопрос о виновности подсудимого.

*Соответствует ли закону заявление судьи?*

**Задача 5.** Народный судья Иванов был приглашен избирателями на собрание для отчета в своей работе за год. Однако Иванов ответил отказом, обратив внимание на то, что согласно ст. 9 Основ законодательства о судостроительстве СССР... 1958 г. при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только закону.

*Обязан ли Иванов отчитываться перед избирателями? Допускался ли советским законодательством отзыв народного судьи?*

**Задача 6.** Тутаевский районный совет народных депутатов в 1979 г. принял решение об увеличении продолжительности рабочей недели на территории района до 42 часов с целью победы в областном социалистическом соревновании. Всем руководителям предприятий и учреждений района предписывалось довести эту информацию до трудящихся.

*Соответствовало ли данное решение советскому законодательству?*

*Каким образом регулировалась продолжительность рабочего времени колхозников?*

**Задача 7.** Житель села Починки Кустарев, выйдя на пенсию, решил заняться общественно полезным трудом. С этой целью он собирался создать в своем доме мастерскую по ремонту обуви. Кустарев обратился в сельский совет за разрешением на открытие мастерской, пояснив, что трудиться в мастерской будет он сам, а также его 16-летний сын Владимир в свободное от школьных занятий время.

*Мог ли Кустарев получить разрешение на открытие мастерской?*

**Задача 8.** Учитель истории Малков был верующим, и каждое воскресенье он вместе с семьей посещал церковь. Когда об этом стало известно на работе, директор школы вызвал Малкова и заявил, что объявляет ему выговор. Учитель, пояснил директор, должен показывать положительный пример ученикам и вести борьбу с религиозным мракобесием. Также директор пообещал уволить Малкова из школы, если он и дальше будет ходить в церковь.

*Соответствовали ли закону действия директора школы? Изменится ли решение задачи, если Малков был членом КПСС?*

**Задача 9.** Рабочий завода «Пролетарская кузница» Молотков обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода ответила Молоткову отказом, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в исключительной собственности государства.

*Мог ли Молотков получить земельный участок?*

**Задача 10.** После ввода советских войск в Афганистан в 1979 г. группа советских граждан приняла решение провести шествие, осуждающее данный

шаг властей. Кроме того, граждане потребовали предоставить им эфирное время на телевидении, чтобы публично заявить о своей позиции. В обоснование своих требований граждане ссылались на ст. 50 Конституции СССР.

*Насколько обоснованной в данном случае была ссылка на ст. 50 Конституции?*

*Какие последствия для граждан повлекло бы проведение подобного шествия?*

**Задача 11.** Житель Душанбе Саидов, находясь в гостях в Ярославле, совершил убийство и скрылся с места преступления. Через две недели он был задержан на вокзале Киева.

*По закону какой союзной республики должен привлекаться к ответственности Саидов?*

**Задача 12.** Гражданин СССР Птицын, находясь на отдыхе в Народной республике Болгария, ввязался в драку, в результате которой причинил тяжкие телесные повреждения гражданину этой страны Стоянову.

*Как решался вопрос об ответственности советских граждан, совершивших преступление за границей?*

**Задача 13.** Писарев в 1969 г. был привлечен к ответственности за убийство из ревности, совершенное им в 1960 г.

*По какому закону следовало квалифицировать это преступление (п. «а» ст. 136 УК РСФСР 1926 г. или ст. 103 УК РСФСР 1960 г.)?*

**Задача 14.** В 1962 г. Волков, 16 лет, Семенов, 14 лет и Николаев, 13 лет совместно совершили несколько краж из квартир. При попытке совершения очередной кражи все они были задержаны.

*Подлежали ли данные лица уголовной ответственности?*

**Задача 15.** Воробьева, желая завладеть комнатой в коммунальной квартире, принадлежавшей ее соседке Паниной, стала распространять ложные сведения о том, что Панина спекулирует валютными ценностями. Об этом она рассказывала общим знакомым, а также написала письмо директору предприятия, где работала Панина, с просьбой привлечь ее к уголовной ответственности.

*Какое правонарушение совершила Воробьева? Определите все элементы состава данного правонарушения.*

**Задача 16.** Тищенко, будучи в нетрезвом состоянии, сначала в кафе, а затем в магазине нецензурно выражался и приставал к гражданам, за что народным судом был осужден по ч. 1 ст. 206 УК РСФСР. Прокурор принес протест на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях Тищенко отсутствуют признаки уголовно-наказуемого деяния, так как подобные действия являются мелким хулиганством, влекущим административную ответственность на основании ст. 1 Указа Президиума ВС СССР от 26 июля 1966 г. «Об усилении ответственности за хулиганство».

*Усматриваются ли в действиях Тищенко признаки преступления? Как в советское время отграничивались преступления и административные проступки?*

**Задача 17.** Попов и Орлов заключили договор агентирования, в соответствии с которым Орлов за вознаграждение от имени Попова и за его счет дол-

жен был доставить в соседний город холодильник Смирнову и получить от него деньги в качестве оплаты. Для того чтобы придать договору «большую силу», Попов настоял на его нотариальном удостоверении. Однако нотариус отказался заверять данное соглашение, сославшись на то, что в Основах гражданского законодательства и в ГК РСФСР агентский договор отсутствует, а удостоверить можно лишь те договоры, которые обозначены в данном акте.

*Обоснованным ли был отказ нотариуса в удостоверении указанного договора?*

**Задача 18.** Кондратьев ежегодно уходил на несколько дней в лес на охоту. В очередной раз он отсутствовал дольше обычного. Обеспокоенная этим жена обратилась с заявлением в милицию, однако поиски мужа не дали результата. По истечении года жена, полагая, что Кондратьев не смог выжить в суровых условиях, обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами: продолжает ли действовать ее брак с Кондратьевым, можно ли ей распорядиться имуществом супруга, оставшимся после его исчезновения?

*Какой ответ был дан Кондратьевой?*

**Задача 19.** В районной газете «Ударник» появилась заметка, в которой подвергалась критике работа продавца продуктового магазина Голиковой. Автор заметки – корреспондент Гусев утверждал, что Голикова регулярно обвешивает покупателей и, кроме того, дефицитный товар она «из-под полы» продает своим знакомым. Однако в действительности покупатели жаловались не на Голикову, а на другого продавца – Морозову. Гусев же написал статью, до конца не разобравшись в ситуации.

*Каким образом Голикова может восстановить свое доброе имя?*

*Можно ли привлечь корреспондента Гусева к уголовной ответственности за клевету?*

**Задача 20.** Старший экономист ЯМЗ Петушков, находясь в командировке в Минске, получил увечье в результате наезда на него автомобиля. Через два месяца после выздоровления Петушков предъявил иск в районный народный суд г. Ярославля к причинителю вреда – автобазе, находящейся в Минске.

*Правильно ли определена подсудность дела? Законодательство какой союзной республики должно применяться при разрешении этого спора?*

**Задача 21.** Зуева в июле 1978 г. родила сына, а в 1980 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Евгеньева. В заявлении она указала, что находилась с Евгеньевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. В период беременности Зуевой Евгеньев всем друзьям представлял ее как жену, говорил о будущем ребенке, написал родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привести Зуеву к ним. Однако за месяц до рождения ребенка Евгеньев утонул на рыбалке. Признание его отцом было необходимо Зуевой для получения доли наследства после смерти отца Евгеньева, то есть дедушки сына. Заинтересованный в разделе наследства брат Евгеньева представил в суд свое возражение, в котором просил учесть, что наследство после смерти их отца открылось еще в январе 1979 г., а в тот период сын Зуевой никаких прав на него не имел.

*Каким образом должно решаться данное дело?*

**Задача 22.** Гришин, находясь в законном браке, получил по наследству автомобиль «Жигули» и гараж. Так как автомобиль несколько лет не эксплуатировался, Гришину пришлось потратить значительные средства на его ремонт. После расторжения брака во время раздела имущества бывшая супруга Гришина потребовала передать ей либо гараж, либо автомобиль, пояснив, что они были получены Гришиным в браке, а такое имущество по закону является совместно нажитым. В крайнем случае Гришина была согласна на выплату ей денежной компенсации в размере половины стоимости автомобиля и гаража.

*Насколько обоснованы требования Гришиной?*

**Задача 23.** Ковалева после смерти родной сестры взяла к себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Ковалева обратилась в юридическую консультацию за советом. Она очень привязалась к девочке, и та звала ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, уехал в другой город и женился. У Ковалевой был муж, с которым она совместно не проживала более 2 лет.

*Может ли Ковалева удочерить девочку? Что необходимо для удочерения, и кто должен решать данный вопрос?*

**Задача 24.** У 53-летней Громовой через год после расторжения брака резко ухудшилось здоровье, она потеряла трудоспособность и была вынуждена уйти с работы. Вследствие этого Громова стала испытывать материальные затруднения, так как ей требовались дорогостоящие лекарства и уход. Громова обратилась к бывшему супругу с просьбой о материальной поддержке, однако тот ответил, что у него теперь новая семья и нет возможности ей помогать, кроме того, против этого выступает его новая супруга.

*Можно ли обязать Громова обеспечивать содержание бывшей супруге?*

**Задача 25.** Салтыкова и Щедрин приняли решение вступить в брак. При подаче в ЗАГС заявления они ходатайствовали о том, чтобы в документе о заключении брака их фамилии были объединены, и общая фамилия была бы двойной. В итоге их пожелание было учтено, и в свидетельстве о заключении брака они были записаны как «Салтыковы-Щедрины».

*Предусматривалось ли советским семейным законодательством возможность оформления двойной фамилии?*

**Задача 26.** Советская гражданка Лапина вступила в брак с гражданином Аргентины Гомесом, находившимся в СССР на учебе. Когда учеба Гомеса была завершена, супруги переехали жить на родину мужа. По прибытии в Аргентину Гомес потребовал, чтобы жена была зарегистрирована в стране как гражданка Аргентины, поскольку, по его мнению, «муж и жена должны подчиняться одним законам». Лапина же настаивала, чтобы за ней было оставлено гражданство СССР.

*Кто прав в данном споре?*

**Задача 27.** Литейный цех завода из-за отсутствия электроэнергии простоял три часа. По окончании смены начальник цеха дополнительно организовал работы в течение трех часов. Цеховой комитет потребовал, чтобы эти три часа были компенсированы отгулом, но начальник цеха отказал как в предоставлении отгула, так и в дополнительной оплате за отработанные сверхурочные ча-

сы, считая, что переработки в этот день не было, и что рабочие работали положенные по законодательству семь часов.

*Кто прав в данном споре?*

**Задача 28.** По вине закройщицы Ионовой один из костюмов, сшитых в ателье, был испорчен. Заказчику была выплачена стоимость материала – 150 рублей. Переделка обошлась ателье в 20 рублей, после чего костюм был продан другому лицу за 110 рублей. Средний заработок Ионовой составлял 90 рублей.

*Какую материальную ответственность должна понести Ионова? В каком порядке должен взыскиваться ущерб, если бы Ионова отказалась его возместить?*

**Задача 29.** Проводника пассажирского вагона Валентинову в связи с рождением ребенка временно перевели на должность табельщицы.

Средний заработок проводника – 92 рубля, а табельщицы – 70 рублей. По окончании срока кормления грудью Валентинова подала заявление о том, чтобы ее оставили табельщицей еще на шесть месяцев, поскольку разъездная работа проводника для нее неудобна, и она еще не устроила ребенка в детские ясли. Просьба ее была удовлетворена.

*Каким образом должна начисляться заработная плата Валентиновой за время ее работы на должности табельщицы?*

**Задача 30.** Инженер Журавлев получил отпуск с 1 июля на 15 рабочих дней. В силу производственной необходимости директор завода отозвал Журавлева из отпуска. Журавлев отказался прерывать отпуск и не вышел на работу. Директор завода уволил Журавлева по п. 4 ч. 1 ст. 33 КЗоТ РСФСР. Журавлев обратился в комиссию по трудовым спорам с требованием восстановить его на работе.

*Какое решение должна вынести КТС?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

**1. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х-середине 1980-х гг.?**

- а) отказ от критики культа личности И. В. Сталина;
- б) реабилитация политических заключённых;
- в) снижение численности партийного аппарата;
- г) отход от признания руководящей роли КПСС.

**2. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:**

- а) В. М. Молотов;
- б) Н. И. Рыжков;
- в) А. Н. Косыгин;
- г) А. А. Громыко.

**3. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

- а) ввод советских войск в Венгрию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- г) Карибский кризис.

**4. Экономика СССР в 1970-е-начале 1980-х гг. характеризовалась:**

- а) сокращением управленческого аппарата;
- б) падением темпов роста производительности труда;
- в) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса;
- г) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления.

**5. Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был:**

- а) Л. И. Брежнев;
- б) Ю. В. Андропов;
- в) М. С. Горбачёв;
- г) Н. С. Хрущёв.

**6. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в годы руководства СССР:**

- а) М. С. Горбачёва;
- б) Л. И. Брежнева;
- в) И. В. Сталина;
- г) Н. С. Хрущёва.

**7. Что предполагала экономическая реформа 1965 г.?**

- а) приватизацию предприятий;
- б) создание совнархозов;
- в) проведение денежной реформы в СССР;
- г) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий.

**8. Статья 6 Конституции СССР 1977 г. объявляла КПСС:**

- а) ядром политической системы общества;
- б) вдохновителем строительства коммунизма;
- в) честью и совестью государства;
- г) главой государства.

**9. Наиболее опасные уголовные преступники в СССР отбывали наказание:**

- а) в исправительно-трудовой колонии;
- б) в тюрьме;
- в) в воспитательно-трудовой колонии;
- г) на каторге.

**10. Политической основой СССР Конституция 1977 г. считала:**

- а) Коммунистическую партию;
- б) общественные организации.
- в) Советы народных депутатов;
- г) всеобщие, прямые выборы.

**Тема 16. «Советское государство и право в условиях кризиса социализма, начало перестройки, распад СССР и становление Российской Федерации (1985-1993 гг.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренние и внешние предпосылки перестройки СССР в середине 80 годов.

2. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.

3. Изменения в государственном строе: введение институтов Съезда народных депутатов СССР, двухпалатного Верховного Совета СССР и Прези-



дента.

4. Процесс «суверенизации» России. Распад СССР. Создание и развитие СНГ, его роль и значение.

5. Изменения в праве с 1986 по 1991 годы.

6. Двоевластие 1992-1993 гг. Причины и итоги государственного переворота в октябре 1993 г.

7. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.: подготовка, основные положения, последующие изменения.

8. Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий (90-е гг. XX в.).

9. Реформа местного самоуправления: замена советов собраниями представителей, думами, муниципальными комитетами (90-е гг. XX в.).

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** Во время работы Съезда народных депутатов СССР депутат Митрохин обратился с запросом к Президенту СССР, который касался предпринимаемых руководством страны мер по борьбе с товарным дефицитом. Однако на этот вопрос Митрохин ответа не получил и на одном из заседаний Съезда поставил вопрос и применении к Президенту дисциплинарных санкций.

*Обязан ли был Президент СССР давать ответы на депутатские запросы?*

**Задача 2.** По поручению Президента СССР Комитет Конституционного надзора СССР рассмотрел поправки к Конституции РСФСР и пришел к выводу, что ряд из них противоречил Основному закону СССР. В связи с этим Комитет приостановил действие Конституции РСФСР до ее приведения в соответствие с союзным законодательством. Однако Съезд народных депутатов РСФСР не подчинился решению Комитета, мотивировав это тем, что данное решение не соответствует Конституции СССР.

*Какой орган власти был прав в данном конфликте?*

**Задача 3.** Во время избирательной кампании по выборам на Съезд народных депутатов СССР, от Комитета советских женщин в Центральную избирательную комиссию пришли сведения о 75 избранных на женских конференциях делегатах. Центральная избирательная комиссия не признала эти данные, отметив, что выборы народных депутатов должны проводиться путем всенародного голосования, а не на каких-либо конференциях.

*Обоснованным ли был отказ в регистрации депутатов от Комитета советских женщин?*

**Задача 4.** Сергееву в день выборов народных депутатов СССР исполнилось 18 лет. Придя на избирательный участок по месту своего жительства, он обнаружил, что не включен в список избирателей. Председатель комиссии пояснил Сергееву, что право голоса имеют только те граждане, которым 18 лет исполнилось до дня выборов. Именно поэтому он и не был включен в избирательные списки.

*Вправе ли Сергеев принять участие в выборах?*

**Задача 5.** На выборах на Съезд народных депутатов по Калининскому территориальному округу принимало участие три кандидата: Иванов, Петров и Сидоров. По результатам голосования оказалось, что Иванов набрал 35% голосов, Петров – 27%, Сидоров – 33% и еще 5% бюллетеней оказались недействительными.

*Каким образом должен определяться победитель в этом округе? Какой важный фактор должен учитываться при решении вопроса о признании выборов состоявшимися?*

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

**1. Автором программы «500 дней» по выходу СССР из кризиса был:**

- а). Гайдар Е.Т.
- б). Рыжков И.И.
- в). Яковлев А.Н.
- г). Явлинский Г.А.

**2. Альтернативные выборы нового высшего органа власти – Съезда народных депутатов СССР впервые произошли в:**

- а) в апреле 1985 г.;
- б) в марте 1989 г.;
- в) в марте 1986 г.;
- г) в августе 1991 г.

**3. СССР прекратил свое существование как государство в:**

- а) декабре 1991 г.;
- б) ноябре 1991 г.;
- в) августе 1991 г.;
- г) январе 1992 г.

**4. В 1985 г. была провозглашена большая антиалкогольная кампания. Кто из послевоенных советских руководителей пытался это сделать раньше, хотя и в меньших масштабах?**

- а) Маленков Г.М.;
- б) Булганин Н.А.;
- в) Хрущев Н.С.;
- г) Ворошилов К.Е.

**5. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?**

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

**6. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

**7. Найдите правильное высказывание:**

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

**8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- а) Литва;
- б) Эстония;

в) Украина.

**9. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**

а) 1985 г.;

б) 1986 г.;

в) 1988 г.;

г) 1990 г.

**Тема 17. «Государство и право современной России, проблемы построения и реформирования»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы организации федеративного единства России.
2. Становление государственного механизма Российской Федерации.
3. Изменение в праве в конце XX – начале XXI вв.
4. Реформа судебной системы, правовой статус Конституционного суда России, его место и роль в системе государственных органов.
5. Законодательная власть место и роль в системе разделения властей.
6. Исполнительная власть, понятие, сущность, порядок формирования место и роль в системе разделения властей.
7. Президент РФ, порядок избрания, полномочия, место и роль в системе разделения властей.

**Оценочное средство – решение практических задач.**

**Задача 1.** В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте <http://klads.org>).

*Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?*

**Задача 2.** Руководство муниципального хлебобулочного комбината решило войти в состав ООО «Тобус». Для того чтобы изыскать средства для внесения в уставный капитал общества, директор хлебобулочного комбината договорился с частным предпринимателем о продаже неиспользуемых складских помещений. Однако юрисконсульт комбината отказался визировать договор купли-продажи складских помещений, считая эту сделку незаконной.

*Согласны ли вы с позицией юриста были ли нарушены положения законодательства руководством хлебобулочного комбината?*

а) да, так как предприятие находится в муниципальной собственности и руководства не может заключать сделки по переходу в частную собственность комбината без согласия главы муниципального образования;

б) нет, так как муниципальное предприятие вправе осуществлять любые сделки необходимые для осуществления его деятельности;

в) нет, потому как складские помещения все равно не использовались;

г) да, незаконным является, потому, как подобного рода сделки противоречат Конституции РФ.

**Задача 3.** Районный муниципальный совет принял постановление, которым запретил до окончания сельскохозяйственных работ ввоз на территорию района картофеля и овощей из других районов области в целях первоочередной и на более выгодных условиях реализации продукции, произведенной сельскохозяйственными предприятиями своего района.

*Законно ли постановление районного совета?*

а) незаконно, так как нарушает ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

б) незаконно, районный совет не имеет полномочия на принятие постановлений по вопросам торговли;

в) законно, районный совет имеет полномочия на принятие постановлений по вопросам торговли;

г) незаконно, потому как на такое ограничение должны быть соответствующие веские причины, данная цель не является таковой.

**Задача 4.** Несовершеннолетний Осипов Б. в 2001 г. тайно похитил у своего друга Климова И. мобильный телефон, стоимость которого 5 тыс. рублей.

*Будет ли Осипов Б. привлечен к уголовной ответственности?*

**Задача 5.** В 2002 г. жена увидела, что муж прячет золотые изделия в семейный сейф. Он просит жену молчать о своих действиях, на что дается согласие.

*Может ли жена быть привлечена за укрывательство?*

### **Критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях**

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения гражданского законодательства, законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов РФ, а также общепризнанных принципов, норм гражданского права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщает

		ния, на высоком уровне раскрывает категории и понятия гражданского права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории гражданского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий)**

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданско-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и законами России;

- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; студент не способен дать

	объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
--	---

### Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	<i>Тесты не выполнены или выполнены частично.</i>	<i>не зачтено</i>
2	<i>Тесты выполнены полностью.</i>	<i>зачтено</i>

### Рекомендуемые темы рефератов

1. Предмет, метод, периодизация, историография науки «История государства и права России». Место в системе гуманитарных и юридических наук.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства, истоки и содержание.
3. Спорные вопросы истории формирования древнерусского государства и права.
4. Древнерусское государство: возникновение, общественный и государственный строй.
5. Формирование древнерусского права: «Закон Русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией.
6. Основные категории населения, упоминаемые Русской правдой и другими источниками X-XII вв.
7. Источники древнерусского права: виды, история принятия, общая характеристика, значение в развитии права России.

8. Правовой статус населения Древнерусского государства: категории, права, обязанности, основания приобретения и утраты статуса.
9. Формирование институтов гражданского права в Древнерусском государстве: право собственности, обязательственное и наследственное право: общая характеристика.
10. Формирование институтов уголовного права в Древнерусском государстве: понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний. Обстоятельства, влияющие на меру ответственности.
11. Формирование институтов процессуального права в Древнерусском государстве: судоустройство, принципы и стадии судопроизводства, система доказательств.
12. Особенности развития институтов государственного права на Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
13. Особенности правового статуса Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств.
14. Особенности развития институтов государственного права в Новгородской и Псковской феодальных республиках (XII-XV вв.): форма правления и государственного устройства, система органов власти и управления, правовой статус населения.
15. Правовой статус церкви на Руси в период IX-XIV в.в.: источники церковного права, система церковного управления, статус церковных людей, церковная юрисдикция.
16. Источники права Новгородской и Псковской феодальных республик: виды, история принятия, общая характеристика.
17. Правовое регулирование имущественных отношений в Псковской феодальной республике: право собственности, обязательственное право и наследственное право.
18. Формирование институтов брачно-семейного права на Руси в период XII-XV вв.
19. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.
20. Демократические элементы в формировании органов власти и управления Новгорода и Пскова.
21. Основные закономерности и особенности развития, тип и форма государства и права, особенности государственного и правового развития Московской Руси в конце XIV – начале XVI вв.
22. Общественный строй государства Московского.
23. Юридическое оформление феодального сословия и попытки его консолидации.
24. Генезис крепостнических отношений, структура крестьянского сословия.
25. Развитие феодального права, источники феодального права, формы законодательства.
26. Церковное право Московского государства в XV-XVI вв.
27. Развитие гражданских правоотношений в период Русского централизованного государства: обязательственное право; право собственности; наследственное и семейное право.
28. Земские соборы как первые представительные органы в России.
29. Теория «Третьего Рима» в сочинениях «Филофеева цикла».
30. Земские соборы Московского государства и их правовая характеристика.
31. Соборное уложение 1649 г. как источник русского права: история принятия, структура, общая характеристика, значение в развитии русского права.
32. Источники церковного права Русского государства в период централизации и сословно-представительной монархии (середина XVI – конец XVII вв.): виды, общая характеристика, значение в развитии права России.
33. Правовой статус системы органов государственной власти и управления (высших, отраслевых и местных) в Русском государстве в период сословно-представительной монархии: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.
34. Правовой статус системы карательных органов в Русском государстве: виды, со-



став, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.

35. Становление и развитие крепостного права.
36. Реформы и контрреформы Ивана IV.
37. Источники права в период формирования и упрочения абсолютизма в России (конец XVII - XVIII вв.): виды, общая характеристика.
38. Правовые основы закрепления формы правления и формы государственного устройства в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.).
39. Правовой статус Императора. Устав о престолонаследии 1722 г.
40. Правовое положение населения в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.): категории, права и обязанности, основания приобретения и утраты статуса.
41. Юридическое значение сословных реформ.
42. Правовой статус церкви в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.): источники церковного права, статус духовенства, церковное управление, взаимоотношения церкви и государства.
43. Становление органов государственного надзора (фискалитета и прокуратуры) в Российской империи.
44. «Табель о рангах» и формирование основ прохождения государственной службы в Российской империи.
45. Новоуложенные комиссии XVIII в.
46. Дворцовые перевороты в России XVIII в.: причины и последствия.
47. Крестьянский вопрос в период царствования Александра I.
48. Реформаторская деятельность графа П.Д. Киселева.
49. Изменения в системе государственного управления в первой половине XIX в.
50. Становление политической юстиции в первой половине XIX в.
51. Свод законов Российской империи 1832 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, культурное значение.
52. Гражданское право в Своде законов 1832 г.
53. Семейное право в Своде законов 1832 г.
54. Наследственное право в Своде законов 1832 г.
55. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
56. Судебный процесс в Своде законов 1832 г. Система формальной оценки доказательств.
57. Александр II: политический портрет.
58. Причины, предпосылки и подготовка отмены крепостного права в России.
59. Крестьянская реформа 1861 года в России, ее значение.
60. Судебная реформа 1864 года.
61. Реформы в России в 60-е годы XIX века, их значение и последствия.
62. Александр III: исторический портрет государственного деятеля.
63. Внутренняя политика правительства России в 80-90 гг. XIX века.
64. Суд присяжных в России: история и современность.
65. История создания Российской адвокатуры.
66. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России.
67. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
68. Крах Столыпинских реформ и закат Российской империи.
69. Характеристика Основных государственных законов в редакции 1906 г.
70. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
71. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.
72. Особенности государственного управления в период первой мировой войны.
73. Структура, содержание и значение «Уголовного уложения» 1903 г.
74. Структура, содержание и значение «Устава о промышленном труде» 1913 г.

75. Марксизм-ленинизм как политико-правовая идеология.
76. Октябрьская революция и ее значение для судеб российской государственности.
77. Государство диктатуры пролетариата: теория и практика.
78. Сущность марксистской концепции государства и права.
79. «Военный коммунизм»: идеология, политика, практика.
80. Революционное правосознание и его сущность.
81. Политико-правовые воззрения основоположников пролетарского права.
82. Политический режим в советском государстве.
83. Создание советского государственного аппарата и его специфика.
84. Формирование социалистического права и его основные принципы.
85. Создание новой судебной системы. Декреты о суде № 1, 2, 3.
86. Государственная символика Советской России.
87. Становление советской судебной системы.
88. Территориально-государственное устройство в 1918-1920 гг.
89. Высшие органы государственной власти и управления.
- 90 «Белый» и «красный» террор: вымысел и реальность.1). Переход от революционной целесообразности к революционной законности: система нового законодательства в 20-х гг.
91. Индустриализация, необходимость проведения, итоги и значение.
92. Коллективизация сельского хозяйства: цели и методы проведения, итоги значение.
93. «Чистки» советского аппарата 1930-1932гг., «выдвиженцы» и их роль в государственном управлении.
94. Эволюция ВКП(б) в «аппаратную партию», формирование кадровой «номенклатуры» закрепление всевластия аппарата в партии к 1934 году.
95. «Огосударствление» и «обюрокрачивание» общественных организаций, профессиональных и творческих союзов в 1932-1934 гг.
96. Международные нормы и права человека в СССР после принятия Конституции 1936г.
97. Вышинский А.Я. и его теория «царицы доказательств».
- 3). Система исправительных учреждений Советского государства в 1930–1940-е гг.
98. Порядок принятия, обсуждения и утверждения Конституции 1936 г.
99. Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции 1936 г.
100. Система органов власти и управления по Конституции 1936 г.
101. Закрепление институтов избирательного права в Конституции 1936 г.
102. Статус республик по Конституции 1936 г., реализация принципа права на самоопределение.
103. Пакт Молотова-Рибентропа: причины его заключения и последствия.
104. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
105. Внешняя политика СССР в годы войны.
106. Правоохранительные органы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.
107. Изменения в органах государственной власти в период Великой Отечественной войны.
108. Причины создания Государственного комитета обороны (ГКО) и его функции.
109. Цель и итоги замены централизованной, отраслевой системы управления, которая использовалась с середины 1930-х годов на децентрализованную, территориально распределённую систему в 1957 г.
110. Причины принята на XX съезде КПСС в 1956 году программы формирования единого народнохозяйственного комплекса СССР.
111. Основные итоги изменения трудового законодательства СССР в 1960-е годы.
112. Основные итоги гуманизации уголовного законодательства после смерти И.В.

Сталина.

113. Изменения в государственном аппарате в 1953-1964 гг. и их последствия.
114. Реорганизация правоохранительных органов в 1950-60-х гг.
115. Изменения в судебной системе.
116. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.1). Международная конференция в Хельсинки (1975 г.) и отражение ее результатов в советском законодательстве.
117. Государственно-правовая деятельность Ю.В. Андропова.
118. Централизация руководства промышленностью, культурой, просвещением, охраной общественного порядка и юстицией во второй половине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
120. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
121. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
122. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
123. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
124. XIX Всесоюзная партконференция и ее итоги.
125. III внеочередной съезд народных депутатов СССР.
126. Изменения в государственном аппарате страны.
127. Причины распада СССР.
128. Развитие российского федерализма.
129. Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 г.
130. Разрушение формы государственного единства в конце 80-х-середине 90-х гг. XX

в

131. Разрушение политической системы в середине 80-х – середине 90-х г. XX в.
132. «Парад суверенитетов» и его последствия.
133. Проблема национальных отношений в конце XX – начале XXI вв.
134. Развитие российского федерализма.
135. Закон о политических партиях России 2001 г., его значение для развития политической системы.
136. Административные реформы конца первого десятилетия XXI в.
137. Правовая реформа в конце XX – начале XXI вв.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения реферата**

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами–умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
------------------	---------------	----------------------------

1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структуриро-</p>

		<p>ван, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требований, с обилием помарок и исправлений.</p>

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, метод, периодизация, историография науки «История государства и права России». Место в системе гуманитарных и юридических наук.
2. Источники древнерусского права: виды, история принятия, общая характеристика, значение в развитии российского права. «Русская правда» и ее общая характеристика.
3. Формирование институтов государственного права в Древнерусском государстве: теории происхождения государства, форма правления и государственного устройства, статус главы государства, статус органов государственной власти и управления.
4. Правовой статус населения Древнерусского государства: категории,

права, обязанности, основания приобретения и утраты статуса.

5. Формирование институтов гражданского права в Древнерусском государстве: право собственности, обязательственное и наследственное право: общая характеристика.

6. Формирование институтов уголовного права в Древнерусском государстве: понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний. Обстоятельства, влияющие на меру ответственности.

7. Формирование институтов процессуального права в Древнерусском государстве: судоустройство, принципы и стадии судопроизводства, система доказательств.

8. Особенности развития институтов государственного права на Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Особенности правового статуса Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств.

9. Особенности развития институтов государственного права в Новгородской и Псковской феодальных республиках (XII - XV вв.): форма правления и государственного устройства, система органов власти и управления, правовой статус населения.

10. Правовой статус церкви на Руси в период IX-XIV вв.: источники церковного права, система церковного управления, статус церковных людей, церковная юрисдикция.

11. Источники права Новгородской и Псковской феодальных республик: виды, история принятия, общая характеристика.

12. Правовое регулирование имущественных отношений в Псковской феодальной республике: право собственности, обязательственное право и наследственное право.

13. Формирование институтов брачно-семейного права на Руси в период IX-XIV вв.

14. Понятие и виды преступлений, наказаний по законодательству Псковской феодальной республики.

15. Судоустройство и судопроизводство по законодательству Псковской феодальной республики.

16. Источники права Русского государства в период централизации и сословно-представительной монархии (XV – 1-я пол. XVII вв.): виды, история принятия, общая характеристика, значение в развитии отечественного права. Этапы систематизации законодательства.

17. Соборное уложение 1649 г. как источник русского права: история принятия, структура, общая характеристика, значение в развитии русского права.

18. Источники церковного права Русского государства в период централизации и сословно-представительной монархии (XV – 1-я пол. XVII вв.): виды, общая характеристика, значение в развитии права России.

19. Правовой статус системы органов государственной власти и управления (высших, отраслевых и местных) в Русском государстве в период централизации и сословно-представительной монархии (XV – 1-я пол. XVII вв.): виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы дея-

тельности.

20. Правовой статус системы карательных органов в Русском государстве: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.

21. Правовое положение населения в Русском государстве (XV – 1-я пол. XVII вв.): категории, права и обязанности, основания приобретения и утраты статуса. Юридическое значение сословных реформ.

22. Правовой статус церкви в Русском государстве (XV – 1-я пол. XVII вв.): правовой статус духовенства, церковное управление, взаимоотношения церкви и государства, церковная юрисдикция

23. Регламентация брачно-семейных отношений в Русском государстве (XV – 1-я пол. XVII вв.): условия и порядок заключения брака, поводы для расторжения брака, статус членов семьи.

24. Правовое регулирование имущественных отношений в Русском государстве по законодательству XV – 1-й пол. XVII вв.: право собственности, обязательственное право и наследственное право.

25. Развитие институтов уголовного права в Русском государстве по законодательству XV – 1-й пол. XVII вв.: понятие преступления, характеристика элементов состава преступления, виды преступлений, цели и виды наказаний. Обстоятельства, влияющие на меру ответственности.

26. Развитие институтов процессуального права в Русском государстве по законодательству XV – 1-й пол. XVII вв.: судоустройство, судопроизводство, система доказательств.

27. Источники права в период формирования и упрочения абсолютизма в России (конец XVII-XVIII вв.): виды, общая характеристика, действие во времени и пространстве. Систематизация законодательства. Особенности законотворческого процесса.

28. Правовые основы закрепления формы правления и формы государственного устройства в Российской империи (конец XVII-XVIII вв.). Правовой статус Императора. Устав о престолонаследии 1722 г.

29. Правовое положение населения в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.): категории, права и обязанности, основания приобретения и утраты статуса. Юридическое значение сословных реформ.

30. Правовой статус системы органов власти и управления в Российской империи (конец XVII-XVIII вв.): виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности. Правовые основы проведения реформ системы органов власти и управления (высших, отраслевых и местных).

31. Правовой статус церкви в Российской империи (конец XVII-XVIII вв.): источники церковного права, статус духовенства, церковное управление, взаимоотношения церкви и государства. Правовые основы и сущность церковных реформ. Духовный регламент 1721 г.

32. Правовой статус армии в Российской империи (конец XVII – XVIII вв.). Военная реформа Петра I. Военный устав 1716 г. и Морской устав 1720 г.

33. Правовой статус органов прокуратуры, фискалитета и полиции в Рос-

сийской империи (конец XVII-XVIII вв.): состав, структура, компетенция, правовые основы деятельности.

34. Развитие институтов гражданского права в русском законодательстве (конец XVII-XVIII вв.): право собственности, обязательственное право и наследственное право. Указ о единонаследии 1714 г.

35. Развитие институтов брачно-семейного права в русском законодательстве (конец XVII-XVIII вв.).

36. Развитие институтов уголовного права в русском законодательстве (конец XVII-XVIII вв.): понятие о преступлении, характеристика элементов состава преступления, виды преступлений; цели и виды наказаний, особенности назначения наказаний по Артикулу Воинскому 1715 г.

37. Система судоустройства в Российской империи в период правления Петра I и Екатерины II: виды судов, подсудность, правовые основы и сущность проведения судебных реформ.

38. Развитие системы судопроизводства в Российской империи (конец XVII-XVIII вв.): виды, принципы, стадии процесса, система доказательств и теория их оценки по Краткому изображению процесса и судебных тяжб 1715 г.

39. Источники права в Российской империи в период XIX-начало XX вв.: виды, общая характеристика, значение в развитии русского права.

40. Систематизация русского законодательства в первой трети XIX в. Законодательная деятельность М.М. Сперанского. Полное собрание законов РИ и Свод законов РИ: структура, общая характеристика. Изменения сословного законодательства в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX вв. Правовые основы проведения крестьянской реформы 1861 г.

41. Эволюция формы правления в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX вв. Особенности правового статуса Императора Российской империи.

42. Развитие формы государственного устройства в Российской империи в период XIX-начало XX вв. Особенности правового статуса Финляндии, Польши, Кавказа и Сибири в составе Российской империи.

43. Развитие правового статуса системы высших органов власти и управления в Российской империи в период XIX-начало XX вв.: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.

44. Особенности правового статуса Государственной Думы в Российской империи.

45. Особенности правового статус органов власти и управления периода двоевластия. Законодательная деятельность временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.).

46. Развитие правового статуса органов отраслевого и межотраслевого управления в Российской империи в период XIX-начало XX вв.: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.

47. Развитие правового статуса органов местного управления в Российской империи в период XIX-начало XX вв.: административно-территориальное деление, виды органов местного управления, их состав, структура, компетен-



ция, порядок формирования, правовые основы деятельности.

48. Юридическое значение проведения в Российской империи Земской реформы 1864 г. и Городской реформы 1870 г. и их контрреформы в конце XIX в.: общая характеристика содержания нормативных актов.

49. Развитие правового статуса системы карательных органов в Российской империи в период XIX-начало XX вв: виды, состав, структура, компетенция, правовые основы деятельности. Сущность проведения реформ в системе органов полиции, политического сыска и пенитенциарных (тюремных) учреждениях.

50. Правовой статус армии в Российской империи в XIX-начале XX в. Правовые основы и сущность военной реформы 1864-1874 гг.

51. Развитие институтов права собственности в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX в.

52. Развитие институтов обязательственного права в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX в.

53. Развитие институтов наследственного права в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX в.

54. Развитие институтов брачно-семейного права в Российской империи по СЗ РИ в период XIX-начало XX в.

55. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: история принятия, общая характеристика, значение в развитии русского права.

56. Характеристика институтов уголовного права в Российской империи по СЗ РИ в период XIX в.: понятие преступления и проступка, характеристика элементов состава преступления, виды преступлений (по Уложению о наказаниях 1845 г.)

57. Характеристика институтов уголовного права в Российской империи по СЗ РИ в период XIX в.: цели и виды наказаний; особенности и порядок назначения наказаний; обстоятельства, влияющие на меру ответственности (по Уложению о наказаниях 1845 г.)

58. Особенности развития институтов уголовного права в Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Уголовное уложение 1903 г.

59. Юридическое значение проведения в Российской империи Судебной реформы 1864 г.: общая характеристика содержания нормативных актов.

60. Принципы судоустройства по Учреждению судебных установлений 1864 г. Особенности правового статуса судьи, присяжных заседателей, поверенных, прокуроров и нотариусов.

61. Принципы и порядок судопроизводства по гражданским делам по Уставу гражданского судопроизводства 1864 г.

62. Принципы и порядок рассмотрения уголовных дел по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г.

63. Система доказательств по Уставам гражданского и уголовного судопроизводства 1864 г., порядок оценки доказательств.

64. Правовые основы и сущность проведения контрреформ в системе судоустройства и судопроизводства в Российской империи.

65. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.

66. Изменения в государственном строе России в период революции 1905-1907 гг.

67. Февральская революция, организация и деятельность Временного правительства.

68. Государство и право России после Февральской революции (февраль - октябрь 1917 г.)

69. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

70. Формирование Советского государственного аппарата (октябрь 1917 г. - весна 1918 г.).

71. Всероссийское Учредительное собрание.

72. Конституция РСФСР 1918 г.: история принятия, структура. Основные принципы советской демократии и федерации, высшие и местные органы государственной власти и управления, избирательное право.

73. Становление советской судебной системы (1917 - 1918 гг.).

74. Развитие Советского государственного аппарата в годы гражданской войны.

75. Источники и особенности советского законодательства в конце 1917 - первой половине 1918 гг.

76. Изменения в государственном строе и праве в начале 20-х гг. XX в. Кодификация советского права в годы НЭПа.

77. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

78. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

79. Образование СССР.

80. Подготовка и принятие Конституции СССР 1924 г. Проблема государственного суверенитета, структура и компетенция государственных органов.

81. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Изменения состава Союза ССР. Развитие статуса союзных и автономных республик. Законодательные, исполнительные и судебные органы.

82. Изменения в государственном аппарате СССР в годы Великой Отечественной войны.

83. Изменение в государственном аппарате СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.).

84. Меры по восстановлению законности в середине 50-х годов XX в. Начало массовой реабилитации.

85. Советское государство и право в конце 50-х - начале 60-х гг. XX в.

86. Конституция СССР 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.

87. Государство и право в годы Великой Отечественной войны.

88. Развитие государства и права в послевоенный период: 1945-1964 гг.

89. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, основные положения, отличия от Конституции 1936 г.

90. Особенности развития формы правления в Советском государстве. Правовой статус главы государства.

91. Изменения в общественном и государственном строе СССР в 1985-1991 гг.

92. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки».

93. Правовые основы распада СССР. Становление государственного механизма Российской Федерации: конституционный кризис 1992–1993 гг. Принятие Конституции РФ 1993 г.

94. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика.

95. Государственный строй России по Конституции 1993 г.

96. Система органов государственной власти и местного самоуправления по Конституции 1993 г.

97. Правовая реформа: гражданское, уголовное, административное, жилищное законодательство на рубеже XX-XXI вв.

98. Система органов государственной власти и управления на рубеже XX-XXI вв.

### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен)**

#### **Критерии оценивания:**

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценки различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

– умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

– владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Составитель: к.ю.н., доцент Золотарёв А.С.