



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **История государства и права зарубежных стран**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Знать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения

	ОПК-1.2. Анализ мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии
	ОПК-1.3. Выбор методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Владеть методикой выбора методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цель, задачи периодизация курса. Возникновение государства и права. Основные черты и особенности государства и права Древнего Мира.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
2.	Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
3.	Государство и право Древнего Египта.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
4.	Государство и право Древней Индии. Законы Ману.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
5.	Государство и право Древнего	УК-5.1; УК-5.2;	тестирование

	Китай.	УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
6.	Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
7.	Становление и развитие государства в Древнем Риме.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
8.	Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
9.	Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда»).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
10.	Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
11.	Феодальное государство и право Франции. «Кутюмы Бовези».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
12.	Государство и право средневековой Англии. «Великая хартия вольностей».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
13.	Феодальное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет

			экзамен
14.	Византия: развитие государства и права. «Эклога».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
15.	Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
16.	Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
17.	США: образование и конституционное развитие.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
18.	Становление буржуазного государства и права Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение».	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
19.	США: развитие государства и права в XX - начале XXI вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
20.	Государство и право Великобритании в XX - начале XXI вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
21.	Государство и право Франции в XX - начале XXI вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен
22.	Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа

			реферат зачет экзамен
23.	Проблемы развития государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	тестирование практическое задание контрольная работа реферат зачет экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.
УК-5.2 Уметь: Выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированные умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.

УК-5.3. Владеть: навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления особенного и общего в историческом	Сформированное владение навыками выявления особенного и общего в историческом	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.
ОПК-1.1 Знать использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Отсутствие навыков владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетворительное, но содержащие отдельные пробелы владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированные владения методами использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.
ОПК-1.2. Уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии	Отсутствие представления об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные представление об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы представление об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей	Полностью сформированное системное представление об анализе мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей,	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.

		стей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	номерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	
ОПК-1.3. Владеть выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Отсутствие владения или фрагментарные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Сформированные владения выбором методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Опрос, контрольная работа, выполнение реферата, решение задач, контрольная работа, решение тестов, зачет, экзамен.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Возникновение государства.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цель, задачи периодизация курса.
2. Возникновение государства и права.
3. Основные черты и особенности государства и права Древнего Мира.

Практические и ситуационные задания:

Задание 1. Составьте периодизацию ИГПЗС с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. К каждому этапу периодизации подберите по три соответствующих исторических события.

Задание 2. В рабочей тетради выполните задание: закончите схему, отражающую, каким образом ИГПЗС взаимосвязана с другими науками и дисциплинами (количество взаимосвязей не ограничено, но не менее шести):

Тема 2. «Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Вавилона.
2. Органы государственной власти и управления в Древнем Вавилоне.
3. Характеристика «Законов Хаммурапи» как источника права.
4. Правовое положение различных групп населения.
5. Регулирование имущественных и семейных отношений.
6. Преступление и наказание, суд и процесс.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь.

В течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?

Задача № 2. А. дал в долг Б. о меры зерна. Поскольку Б. не вернул их в срок, то А. самовольно взял зерно из амбара Б. Последний обратился в суд.

Как должен быть решен этот спор по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 3. А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?

Задача № 4. У отца-вавилонянина было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи»?

Задача № 5. После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) – от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д. потребовали причитавшейся им дола, получили отказ.

Как разрешить этот спор по «Законам царя Хаммурапи»?

Контрольное средство – тестирование.

1. При вынесении наказания в Древнем мире принцип «талиона» означал:

- а) устрашение;
- б) перевоспитание;

- в) равное возмещение ущерба;
- г) обращение за милостью к богам;
- д) возмездие богов за содеянное.

2. Форма государственного управления в странах Древнего Востока:

- а) деспотия;
- б) республика;
- в) полис;
- г) диктатура;
- д) сеньориальная монархия.

3. Создателями самой древней на земле государственности считаются:

- а) скифы;
- б) шумеры;
- в) дравиды;
- г) арии;
- д) майя.

4. Выставьте в хронологическом порядке основные этапы государственности (политического доминирования) на территории Месопотамии (б→в→а...):

- а) Ассирия;
- б) города-государства Шумера;
- в) амореи и возвышение Вавилона;
- г) Аккад;
- д) доминирование арамеев;
- е) касситы.

5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:

- а) рабы;
- б) торговцы;
- в) крестьяне;
- г) воины;
- д) судьи.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь;
- д) продажу в рабство укрывающего.

7. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

- а) отходит государству;
- б) детей;
- в) мужа;
- г) родителей;
- д) 50 % мужу, 50 % детям.

8. По заказу купца корабельщик построил корабль. Однако судно было построено непрочным и вскоре затонуло вместе с товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

- а) корабельщик должен заплатить штраф;
- б) корабельщик не несет никакой ответственности;
- в) корабельщика казнят;
- г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;
- д) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.

9. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:

- а) только по завещанию;
- б) по жребии;
- в) только по закону;
- г) по закону и по завещанию;
- д) после смерти имущество отходило правителю.

10. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?

- а) он работает на заимодавца 3 года, а на четвертый получает свободу;
- б) он работает на заимодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;
- в) он работает на заимодавца 5 лет и на 6-ой год получает свободу;
- г) он остается в долговом рабстве пожизненно.

Тема 3. «Государство и право Древнего Египта»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Древнего Египта.
2. Органы государственной власти и управления в Древнем Египте.
3. Специфика формирования системы права в Древнем Египте: источники, развитие основных отраслей права
4. Правовое положение различных групп населения.
5. Регулирование имущественных и семейных отношений.
6. Преступление и наказание, суд и процесс.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
- 2). Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте:
- 3). Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
- 4). Периодизация истории государства в древнем Египте.
- 5). Бюрократия в Древнем Египте.
- 6). Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Амменеус женился второй раз, так как первая жена умерла. После свадьбы он сделал подарок своей молодой жене – дорогое ожерелье. Увидев это, его дочь от первого брака возмутилась и подала иск в джаджат с требованием признать это дарение недействительным.

Каково будет решение суда?

Задача № 2. Анкхрен и Ануфер прожили в браке более 10 лет, однако детей не было. Поэтому они купили рабыню, которая родила хозяину троих де-

тей. После смерти мужа Ануфер усыновила мальчика-раба и удочерила двух девочек-рабынь. Однако младший брат мужа Падиу заявил: «Пусть доля моего брата будет отдана мне». Ануфер заявила, что дети являются законными наследниками Анкхрена, Падиу обратился в суд.

Каким будет решение суда?

Задача № 3. Мерри-Секхмет, будучи в гневе, убил своего 15-летнего сына.

Какое наказание ждет детоубийцу?

Задача № 4. Навенахер встречался с замужней женщиной, но однажды их застал её муж.

Какое наказание ждет прелюбодеев?

Задача № 5. Неканор заключил договор о найме 3-х рабынь, принадлежащих Месуа, на 15 дней работы. В качестве уплаты за их труд, он отдал быка. Однако погода была очень жаркой, рабыни не могли работать. Через 15 дней Месуа потребовал своих рабынь обратно. Неканор отказался их вернуть под тем предлогом, что они не работали, не выполнили запланированный объем работы. Неканор обратился в суд.

Каким будет решение суда?

Контрольное средство – тестирование.

1. Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства:

- а) правление военной аристократии;
- б) древневосточная монархия в форме деспотии;
- в) жреческая олигархия.

2. Как назывался верховный сановник, ближайший помощник фараона, соединивший в себе всю полноту законодательной, административной, судебной и военной власти:

- а) неджес;
- б) номарх;
- в) везир (джати).

3. Высший орган судебной системы Древнего Египта:

- а) Совет десяти;
- б) Высший суд – коллегия тридцати;
- в) Суд джати;

4. Самые тяжкие преступления в Древнем Египте:

- а) против фараона и жрецов;
- б) против собственности;
- в) против религии.

5. Основная цель наказания в Древнем Египте:

- а) изоляция преступника;
- б) возмездие;
- в) устрашение.

6. Государства Древнего Египта именовались

- а) полисы;
- б) полиснаты;
- в) номархии;
- г) номы.

7. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как

- а) религиозное преступление;
- б) причинение имущественного ущерба;
- в) действие, не нарушающее норм права;
- г) мелкий проступок.

8. В Древнем Египте «неджес» называли

- а) чиновников;
- б) воинов;
- в) ремесленников;
- г) земледельцев.

9. «Шесть великих домов» в Древнем Египте обозначали

- а) Двор фараона;
- б) Храмовый номилекс;
- в) Высшую судебную инстанцию;
- г) Ведомство общественных работ.

10. Древнеегипетское право разрешает женщине...

- а) вести дело в суде;
- б) быть свидетелем;
- в) быть главой семейства;
- г) получать по наследству землю.

Тема 4. «Государство и право Древней Индии. Законы Ману»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности в древней Индии.
2. Империя Маурьев. Эволюция государственного строя. Местное управление. Судоустройство. Армия.
3. Деление на варны и джати (касты). Правовой статус отдельных групп населения (варн). Рабство: источники и особенности.
4. Источники правовых установлений в Древней Индии: обычное право, Веды, дхармашастры, артхашастры.
5. Законы Ману: общая характеристика.
6. Собственность и обязательства по Законам Ману и «Артхашастре».
7. Правовое регулирование брака и семьи в Древней Индии.
8. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.
9. «Артхашастра» об отправлении правосудия.

Контрольное средство – решение практических задач.

Решите задачи, руководствуясь нормами Законов Ману:

Задача № 1. При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия.

Правомерны ли действия судьи по «Законам Ману»?

Задача № 2. Ремесленник шудра грубо обругал брахмана за то, что тот задерживал оплату выполненной работы. В результате разгоревшейся ссоры шудра ударил брахмана рукой по голове, не нанеся, однако, сильной травмы.

Каковы будут последствия этого инцидента для шудры? На каком прин-

ципе будет основываться наказание?

Задача № 3. Жителя сельской общины Прабхата обвинили в том, что во время ночного пожара он не бросился вместе с другими жителями немедленно тушить пожар, а остался дома.

Считается ли поступок Прабхата правонарушением? Должен ли Прабхат понести какое-либо наказание, согласно «Законам Ману»?

Задача № 4. Аниш, странствующий брахман, сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшья Сумана, но был замечен и задержан одним из слуг.

Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует по «Законам Ману»? Изменится ли оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн?

Задача № 5. Обедневший брахман Камал за богатый выкуп отдал в жены свою дочь Гиту за шудру.

Какие правовые последствия будут у всех троих? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».

Контрольное средство – тестирование.

1) Какая империя наиболее прославилась в Древней Индии?

- а) Империя Маурьев.
- б) Империя Юстиниана.
- в) Империя Александра Македонского.
- г) Империя Хаммурапи.

2) Вайшии, обругав брахмана, подлежат согласно законам Ману.

- а) Телесному наказанию.
- б) Смертной казни.
- в) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
- г) Штрафу в сотню (пай)

3. Кшатрии, обругав брахмана, подлежат согласно. Законам Ману.

- а) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
- б) Смертной казни.
- в) Телесному наказанию.
- г) Штраф в сотню (пай).

4. Защищая женщину от нападения охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?

- а) Такое лицо должно внести царю штраф.
- б) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит.
- в) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы.
- г) Такое лицо должно быть предано смерти.

5. Вина человека, совершившего продажу, увеличивается максимально, если он принадлежал к варне:

- а) Шудр.
- б) Кшатрии.
- в) Вайшиев.
- г) Брахманов.

6. По какому принципу делилось общество в Древней Индии.

- а) По принципу сословно-варновому.

- б) По административно-территориальному.
- в) Существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы.
- г) Все члены общества обладали равными правами и обязанностями.

7. Вор, совершающий кражу ночью, по Законам Ману должен быть:

- а) Возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию.
- б) Казнен.
- в) Степень наказания определяется его происхождением.
- г) Заплатить штраф и возместить причиненный ущерб.

8. Брахман, оскорбивший шудру, подвергается наказанию:

- а) Штрафу в 12 пай.
- б) Наказанию не подвергается.
- в) Телесному наказанию.
- г) Штрафу в 50 пай.

9. Как называются книги, в которых изложены нормы поведения людей, исповедующих индуизм?

- а) Нибандхазы.
- б) Библия.
- в) Коран.
- г) Шлоки.
- д) Шастры.

10. Разъясните неясный смысл дхармашастр.

- а) Объединить артху и каму в приложении к драхме.
- б) Узаконить социально-иерархические категории людей.
- в) Систематизировать индусское право.

Тема 5. «Государство и право Древнего Китая»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности в древнем Китае.
2. Этапы формирования китайской государственности.
3. Государственный строй Древнего Китая в различные исторические эпохи.
4. Организация управления империей в различные исторические эпохи.
5. Законодательство и право Древнего Китая, его возникновение и эволюция.
6. История законодательных установлений: Этико-политические догматы конфуцианства и политико-правовые концепции легизма.
7. Три этапа в формировании права Древнего Китая.

Контрольное средство – решение задач.

Решите задачи, руководствуясь нормами Циньского уложения о наказаниях, Циньского руководства по расследованию преступлений, и законодательных актов династии Хань.

Задача № 1. Чжан Лу был обвинен в совершении кражи, стоимость украденного оценивалась в 500 ши. Шао Ми знал о краже, но в ней не участвовал. Полученная им доля составила 1 ши.

Какому наказанию должен быть подвергнут Шао Ми?

Задача № 2. Чжу Да и Ван Цзи первоначально не были знакомы. Чжу Да

отправился, чтобы обокрасть торговый склад, но, прибыв на место, увидел, что туда же с той же целью прибыл Ван Цзи. Договорившись, они украли имущества на 200 лян. Разделив украденное поровну, они разошлись, унеся с собой украденное.

Как квалифицируются их действия?

Какое наказание они должны понести?

Задача № 3. Простолюдин украл козу, на шее которой была веревка стоимостью в 1 ши.

Какому наказанию должен быть подвергнут простолюдин?

Задача № 4. Цай Юн донес, что Цзян Таошу украл быка. На следствии выяснилось, что в действительности Цзян Таошу украл не быка, а козу.

Понесет ли Цай Юн какое-либо наказание?

Задача № 5. Начальнику уезда поступил донос, что Дин Юньпэн при краже скота со злодейским умыслом ранил человека. Следствие установило, что в действительности Дин Юньпэн не причастен к этим преступлениям.

Какое наказание полагается доносчику?

Контрольное средство – тестирование.

1. Как звали великого китайского мудреца, который учил соблюдать порядки, установленные с давних времён?

- а) Гаутама;
- б) Туганхамон;
- в) Конфуций;
- г) Ашшурбанапал.

2. Как хвалебно называли правителя в Китае?

- а) Сыном Солнца;
- б) Сыном Неба;
- в) Буддой;
- г) Ваше превосходительство;
- д) Просветленный.

3. Между какими реками в первом тысячелетии до н. э. расселились древние китайцы?

- а) Тигр и Евфрат;
- б) Инд и Ганг;
- в) Хуанхэ и Янцзы;
- г) Амур и Хуанхэ.

4. На сколько периодов делится история Древнего Китая:

- а) 4 периода (Шан, Чжоу, Цинь, Хань);
- б) 2 периода (Шан, Цинь);
- в) 3 периода (Чжоу, Цинь, Хань).

5. Кто в Древнем Китае являлся высшим судьей, первосвященником, верховным военным вождем:

- а) сян;
- б) ван;
- в) гун;
- г) мун.

6. Основная идея школы легистов:

- а) преобладающее значение норм права над нормами морали;
- б) преобладающее значение норм морали над нормами права;

в) равное соотношение норм права и норм морали.

7. Идеологическая основа судебно-правовой системы Китая с 3 века до н. э.:

а) конфуцианство.

б) легизм;

в) слияние конфуцианства с легизмом;

г) конфуцианство и легизм существовали параллельно.

8. Главное требование при заключении торговых сделок в Древнем Китае:

а) устная форма и присутствие свидетелей;

б) письменная форма и уплата пошлины;

в) устная форма и присутствие свидетелей;

г) устная форма и уплата пошлины.

9. Какая отрасль права была базовой для всей правовой системы Китая:

а) уголовное право;

б) обычное право;

в) обязательственное право;

г) гражданское право.

10. Какой принцип действовал в уголовном праве Древнего Китая:

а) принцип презумпции невиновности;

б) принцип объективного вменения, то есть ответственности без вины.

в) принцип презумпции виновности;

г) принцип презумпции равной ответственности.

Тема 6. «Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта)»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Древнегреческая полисная система, её особенности.
2. Возникновение и развитие Афинской рабовладельческой демократии.
3. Реформы Тезея. Законы Драконта.
4. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Их роль в становлении республиканских институтов. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
4. Особенности государственного устройства Спарты.
5. Источники и особенности древнегреческого права.
6. Судебная система Древней Греции.

Контрольное средство – решение практических задач

Задача № 1. Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле.

Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

Задача № 2. Однажды на раскопках в Афинах профессором Кнауфом из Берлинского исторического университета была обнаружена амфора, на которой был изображен греческий воин, а также надпись, которая может быть переведена на русский язык следующим образом: «Трус должен быть бедным». С по-

мощью углеродного анализа профессор определил, что данная амфора была сделана во времена Солона.

Что означает данная фраза?

Задача № 3. Однажды, проходя по темной улице Афин, гражданин Прокл увидел, как один человек избил молодую женщину и, сорвав с неё все украшения, попытался скрыться. Прокл догнал преступника, однако, после того, как этот человек, назвавшийся Эрантом, объяснил сложившуюся ситуацию, Прокл перед ним извинился.

Почему Прокл извинился перед Эрантом?

Что Эрант мог рассказать про эту молодую женщину?

Задача № 4. Недальновидный гражданин Афин Эфикл внес в Гелию проект закона об изменении исчисления медимнов. Данный проект вызвал много споров среди граждан Афин; конфронтации защитников и обвинителей старых законов иногда переходили в вооруженные стычки. Спустя несколько дней Парикл, один из видных правоведов того времени, заявил, что данный проект противоречит старым законам Афин об определении мер.

Что грозит Эфиклу, если слова Парикла подтвердятся?

Задача № 5. Гражданин Афин Эрехтей был продан за долги в рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, отданной за него на Крите.

Будет ли удовлетворен иск?

Контрольное средство – тестирование.

1. Понятие «ипотека» возникло в:

- а) Вавилоне;
- б) Индии;
- в) Афинах;
- г) Китае.

2. Реформы в Афинах проводил:

- а) Солон;
- б) Базилевс;
- в) Демосфен;
- г) Сократ.

3. Государственным строем Спарты была:

- а) демократическая республика;
- б) монархия;
- в) рабовладельческая аристократическая республика;
- г) олигархическая республика.

4. Характерной чертой правовых систем античного мира является:

- а) главенство не закона, а обычая;
- б) преобладание религиозных норм.
- в) культ права и законопочитания;

5. Как в Древней Греции с 682 г. до н. э. называлась должность главы государ-

ства:

- а) архонт;
- б) стратег;
- в) автократор.

6. Орган публичного управления, заменивший совет старейшин, назывался:

- а) экклезия;
- б) ареопаг;
- в) булэ.

7. Реформы Солона начались с проведения:

- а) сейсахтеи (сисахфия);
- б) создания Совета 400 (булэ);
- в) учреждения народного собрания (экклезии).

8. Кто продолжил реформирование древнегреческого общества после Солона:

- а) Драконт;
- б) Клисфен;
- в) Писистрат.

9. Особенность судопроизводства в Древней Греции:

- а) наличие двух видов процесса (и две стадии каждого);
- б) отсутствие стадии предварительного расследования;
- в) ярко выраженный инквизиционный характер.

10. Какие судебные дела рассматривало Народное собрание (экклезия):

- а) по особо тяжким преступлениям против государства;
- б) по умышленным убийствам;
- в) имущественные споры.

Тема 7. «Становление и развитие государства в Древнем Риме»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государства в Риме. Организация политической власти в царскую эпоху.
2. Общественный строй. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Тулия.
3. Установление и развитие республики в Риме.
4. Государственный строй Рима в V-I вв. до н.э.
5. Кризис республики. Органы государственной власти (Сенат, комиции, магистратура).
6. Общественный строй в период республики.
7. Правовой статус римских граждан. Правовой статус плебеев.
8. Правовой статус латинов и перегринов.
9. Правовой статус рабов.
10. Государственный строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
11. Реформы Диоклетиана.

Контрольное средство – решение тестовых заданий

1. Кто считается легендарным основателем Рима, по имени которого назван город?

- а) бог войны Марс;
- б) Рем;

- в) Эней;
- г) Ромул.

2. Кто такие патриции?

- а) знатные и богатые римляне;
- б) рабы;
- в) римские бедняки;
- г) военнопленные;
- д) коренные жители Рима.

3. Как звали последнего римского царя?

- а) Ромул;
- б) Сервий Туллий;
- в) Луций Тарквиний Гордый;
- г) Нума;
- д) Нерон.

4. Что означает слово «республика»?

- а) власть немногих;
- б) общественное дело;
- в) общее владение имуществом;
- г) власть одного человека.
- д) власть избранных.

5. Чьи интересы защищали народные трибуны?

- а) всех граждан Рима;
- б) патрициев;
- в) плебеев;
- г) рабов.

6. Когда закончилось восстание рабов под руководством Спартака?

- а) 71 г. до н.э.;
- б) 202 г. до н.э.;
- в) 74 г. до н.э.;
- г) 146 г. до н.э.

7. Ганнибал одержал блестящую победу над римлянами при Каннах в:

- а) 149 г. до н.э.;
- б) 216 г. до н.э.;
- в) 202 г. до н.э.;
- г) 264 г. до н.э.

8. Кто получил титул «Август» и включил его в своё имя?

- а) Юлий Цезарь;
- б) Ромул;
- в) Октавиан;
- г) Сципион.

9. Что означает выражение «Пиррова победа»?

- а) полный разгром противника;
- б) победа, после которой устраивался пир;
- в) победа с огромными потерями для победителей;
- г) победа, в результате которой не достигнуты цели.

10. В республиканском Риме впервые режим личной власти был установлен:

- а) Юлием Цезарем;
- б) Суллой;
- в) братьями Гракхами;
- г) Сервием Туллеем;
- д) Диоклетианом;
- е) Константином.

Тема 8. «Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития римского права. Источники права: «Законы XII таблиц», постановления народных собраний.
2. Институты вещного права. Виды договоров в Законах XII Таблиц.
3. Правовое регулирование брачно-семейных отношений по Законам XII Таблиц.
4. Преступления и наказания в Законах XII Таблиц.
5. Суд и процесс в Законах XII Таблиц.
- 8). Роль римских юристов в развитии права.
- 9). «Институции» Гая, законодательство Юстиниана.
- 10). «Законы XII таблиц»: общая характеристика.

Контрольное средство – решение практических задач.

Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов XII Таблиц.

Задача № 1. Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Тиберия в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Тиберия из сада, принадлежавшего Клавдию. Тиберий отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Тиберия, полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действия являются правомерными, а чьи противоправными по «Законам XII таблиц»?

Задача № 2. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности да, права нет.

Так ли это в соответствии с «Законами XII таблиц»?

Задача № 3. Авл Агерий неоднократно просил Нубия Нигерия срезать ветви или срубить дерево, растущее на земле последнего, но всей кроной склоняющегося на соседний участок, тем самым затрудняя пользование последним. Нубий Нигерий отказался удовлетворить это просьбу, ссылаясь на то, что только он сам вправе распоряжаться тем, что растет на его земле. Тогда Авл Агерий срубил дерево, что растет на земле соседа.

Правомерны ли его действия по «Законам XII таблиц»?

Задача № 4. Стих был схвачен за кражу плодов из сада Тиция.

Какое наказание отдает его по «Законам XII таблиц»?

Задача № 5. У отца-вавилонянина, проживавшего в Риме, было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в за-

вещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи» и «Законам XII таблиц»?

Контрольное средство – тестовое задание.

Решите предложенный тест:

1. Особая отрасль римского права, нормы которой регулировали отношения между квиритами и peregrini, а также между peregrini в пределах Римского государства, называлась:

- а) квиритским правом;
- б) преторским правом;
- в) «правом народов»;
- г) естественным правом.

2. Какие 4 основных вида источников знало римское право?

- а) обычай, законы XII Таблиц, закон Аквилы, Новеллы;
- б) обычное право, законы, эдикты, деятельность юристов;
- в) одификация Юстиниана, Дигесты, императорские конституции;
- г) Институции Гая, Пэтелиев закон, обычное право, сенатусконсульты.

3. Рецепция – это:

- а) совокупность правовых норм, которые регулируют отношения, представляющие интерес для частных лиц;
- б) определенный порядок группировки правовых норм;
- в) заимствование положений римского права более поздними правовыми системами;
- г) освобождение детей от отцовской власти;
- д) вид императорских конституций.

4. Выберите неверный признак экстраординарного гражданского процесса:

- а) личное участие сторон;
- б) разбирательство было заочным;
- в) дело прекращалось при неявке истца и рассматривалось по существу при неявке ответчика;
- г) отличался строгим формализмом;
- д) нет деления на стадии.

5. Эксцепция в исковой формуле позволяла:

- а) истцу взыскать не все ему причитающееся, а только его часть;
- б) определить, у кого будет находиться предмет спора;
- в) внести возражения ответчика;
- г) предписать удовлетворение иска в случае подтверждения интенции.

6. Основными (обязательными) элементами исковой формулы претора в формулярном процессе являлись:

- а) эксцепция, кондемнация;
- б) интенция, кондемнация;
- в) демонстрация, прескрипция;
- г) адьюдикация, эксцепция;
- д) введение, интенция.

7. Процесс-пари, процесс «назначением судьи», процесс «под условием», процесс «наложением руки», процесс посредством внесения залога – это виды:

- а) легисакционного процесса;
- б) формулярного процесса;
- в) экстраординарного процесса;
- г) элементов преторской формулы.

8. Коренные жители Рима, имеющие привилегированное правовое положение, назывались:

- а) когнатами;
- б) перегринами;
- в) квиритами;
- г) агнатами.

9. Укажите, что не соответствует законной форме брака с полной властью мужа над женой:

- а) конкубинат;
- б) брак *sine manu*;
- в) брак *cum manu*;
- г) контуберниум.

10. Брачный возраст в Древнем Риме наступал:

- а) у мужчин - с 14 лет, у женщин - с 12 лет;
- б) у мужчин - с 16, у женщин - с 14;
- в) у мужчин - с 14, у женщин - с 14;
- г) у мужчин - с 16, у женщин - с 12 лет.

Тема 9. Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда».

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие государства у франков. Реформы Карла Мартелла и их значение.
2. Общественный строй королевства франков.
3. Государственный строй франкской монархии. Империя Карла Великого.
4. Правовое положение населения и социальных групп.
5. Происхождение и источники Салической правды, общая характеристика.
6. Отражение в Салической правде отношений собственности на землю.
7. Феодальное землевладение: а) аллод, бенефиций и феод; б) вассальные отношения; в) феодальные иммунитеты.
8. Крестьянское земельное держание: а) виды крестьянского землевладения; б) формы феодальной ренты; в) привилегии сеньора.
9. Правовое регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
10. Семейное и наследственное право.
11. Уголовное право. Преступления и наказания.
12. Судопроизводство во Франкском государстве.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Раб Адальберт, принадлежавший сацебарону франкского королевства Гильденбранту, похитил бочонок вина из подвала Пипина. Последний потребовал от Гильденбранта выдать вора, но, получив решительный отказ, обратился в суд.

Какое решение на основе норм Салической правды должен вынести суд, рассматривающий данное дело?

Задача № 2. Хлодвиг, напав на виллу в Суасонне, похитил одну из проживающих там женщин.

Спасаясь от погони, он ранил преследователя.

Какому наказанию должен подвергнуться похититель по Салической правде?

Задача № 3. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе.

Правомерны ли действия графа по «Салической правде»?

Задача № 4. Свободному человеку по имени Карл понравилась одна из рабынь, принадлежавшая знатному королевскому дружиннику. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни, который обратился в суд. Карл был оштрафован на 15 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Карл решил узаконить свои отношения с рабыней и женился на ней.

Какие последствия для Карла будет иметь этот шаг?

Задача № 5. Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Контрольное средство – тестирование.

1. Варварские правды содержали преимущественно

- а) правовые обычаи и образцы судебных решений;
- б) нормы классического римского права;
- в) капитулярии (распоряжения) монархов;
- г) наиболее распространенные договоры.

2. Правовые обычаи отдельных территорий и городов в средневековой Франции

- а) кутюмы;
- б) ордонансы;
- в) статуты;

3. Индивидуальная земельная собственность в раннесредневековой Европе

- а) аллод;
- б) бенефиций;
- в) лен;
- г) фьеф.

4. Основателем династии Меровингов был:

- а) Теодорих
- б) Хлодвиг
- в) Карл Мартелл
- г) Пипин Короткий.

5. Основателем династии Каролингов был:

- а) Теодорих
- б) Хлодвиг
- в) К. Мартелл
- г) Пипин Короткий.

6. Государство у франков возникло в

- а) 487 г.
- б) 500 г.
- в) 510 г.
- г) 800 г.

8. Остготы расселились на территории:

- а) Испании
- б) Франции
- в) Британии
- г) Италии.

9. Разгром арабов в битве у Пуатье был при

- а) Хлодвиге
- б) Карле Мартелле
- в) Пипине Коротком
- г) Карле Великом.

10. Среди завоеванных народов Карлом Великом не было:

- а) арабов
- б) саксов
- в) аваров
- г) кельтов.

Тема 10. «Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие арабской империи.
2. Новая монотеистическая религия (ислам) и становление теократического строя.
3. Особенности возникновения и основные этапы истории Арабского халифата. Причины распада Арабского халифата.
4. Общественный строй Арабского халифата: основные группы населения и их правовой статус.
5. Центральное и местное управление. Судостроительство.
6. Шариат (мусульманское право): общая характеристика источников и институтов мусульманского права.
7. Организация власти управления, светские и духовные суды. Институт «постоянных свидетелей».
8. Коран, Сунна как источник мусульманского права.
9. Виды преступлений и наказаний. Видоизменения принципа талиона.
10. Правовой режим земель и другого имущества институты.

11. Регулирование имущественных отношений.
12. Семейное и наследственное право.
13. Уголовное право и процесс.

Контрольное средство – тестирование.

1. В Арабском халифате Кази (кади) – это:

- а) свидетель;
- б) судья;
- в) истец по делу;
- г) ответчик.

2. Имел ли право имам вершить правосудие по собственному разумению (без соблюдения правил судопроизводства):

- а) да;
- б) нет.
- в) только по делам против религии;
- г) только по бракоразводным делам.

3. Мусульманское право, основанное на Коране, получило название:

- а) халифат;
- б) хаддж;
- в) шариат;
- г) эмират.

4. Территория, где по преданию жил пророк Мухаммед, имевшая особый правовой статус, называлась:

- а) икта;
- б) вакф;
<ли>г) хиджаз;- д) мульк.

5. Какой город получил название «Город пророка»?

- а) Мекка;
- б) Дамаск;
- в) Медина;
- г) Багдад.

6. К функциям наместников халифа относится (два варианта ответа)

- а) Руководство походами;
- б) Сбор налогов;
- в) Содержание войска;
- г) Судебные дела;

7. К причинам побед арабов над соседями относится

- а) перенос столицы Арабского халифата в Багдад;
- б) наличие у арабов сильной конницы;
- в) отказ арабов от притеснений христиан и иудеев;
- г) ослабление соседних государств и народов.

8. Расставь в хронологической последовательности

- а) рождение Мухаммада;
- б) Покорение арабами соседних стран;
- в) создание Арабского халифата;
- г) Битва при Пуатье.

9. Правовая система мусульманской цивилизации – это:

- а) конституция;
- б) шариат;

в) хиджра;

г) намаз.

10. В Арабском халифате центральные органы управления (своего рода канцелярии или министерства) –

а) диван;

б) неджес;

в) меджлис;

г) джати.

Тема 11. «Феодальное государство и право Франции. Кутюмы Бовези»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Становление сеньориальной монархии во Франции. Формирование вассально-ленных отношений. Правовое положение отдельных групп зависимого населения.

2. Реформы Людовика IX и централизация государственной власти.

3. Сословно-представительная монархия и правовое положение сословий.

4. Генеральные штаты: причины образования, состав, порядок работы и компетенция. Великий Мартовский Ордонанс 1357 г.

5. Классический абсолютизм во Франции: причины возникновения, особенности и классовая сущность. Реформы Ришелье. Кольбертизм.

6. Эволюция судебной системы.

7. Право средневековой Франции: источники и институты. Общая характеристика «Кутюмов Бовези».

Контрольное средство – решение практических задач.

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Кутюмов Бовези»:

Задача № 1. Кбальи графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии.

Может ли бальи сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать его сеньор?

Задача № 2. В судебной курии одного из графств возник спор между двумя баронами, но оказалось, что других баронов в этой курии нет.

Правомочны ли другие дворяне, заседающие в этой курии рассматривать данный спор? Если нет, то, как предполагается разрешить данную проблему?

Задача № 3. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней.

Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?

Задача № 4. При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи.

Могла ли женщина выступить в суде в данном случае? Имеет ли право балья отклонить кандидатуру адвоката?

Задача № 5. Шевалье Жан Мерсье обратился в курию своего сеньора о признании права saisine (сейзины) на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года.

Правомерно ли требование Мерсье?

Контрольное средство – тестирование.

1. Во Франции в XIV-XV вв. была:

- а) Сословная монархия;
- б) Ленная монархия;
- в) Абсолютная монархия;
- г) Ограниченная монархия;

2. Во время раздробленности главой государства во Франции был:

- а) Король;
- б) Государственный секретарь;
- в) Лорд-канцлер;
- г) Майордом.

3. Во время централизации главой государства во Франции был:

- а) Государственный секретарь;
- б) Король;
- в) Лорд-канцлер;
- г) Майордом.

4. В начале XIV века во Франции возникает представительный орган:

- а) Государственный совет;
- б) Великий совет;
- в) Генеральные штаты;
- г) Парламент;

5. До XVII века семейные отношения во Франции регулировались правом:

- а) Государственным;
- б) Каноническим;
- в) Гражданским;
- г) Семейным.

6. Как называлась форма земельного владения феодала в виде условного пожизненного владения в средневековой Европе:

- а) феоде;
- б) домен;
- в) аллоде;
- г) бенефиций;

7. Определите форму правления Франции в IX–XIII вв.:

- а) сословная монархия;
- б) ленная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия;

8. Привилегированным слоем во Франции X века были:

- а) вилланы;
- б) ремесленники;
- в) сервы;
- г) пэры.

9. С XIII века в судопроизводстве Франции утверждается процесс:

- а) состязательный;
- б) обвинительный;
- в) розыскной;
- г) инквизиционный;

10. Систему дворцового управления в XIV века во Франции представлял:

- а) Государственный совет;
- б) Коннетабль;
- в) Элдормен;
- г) Шериф;

Тема 12. «Государство и право средневековой Англии. «Великая Хартия вольностей»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Образование англосаксонской раннефеодальной монархии. Общественный строй. Организация центрального и местного управления.
2. Особенности сеньориальной монархии. Реформы Генриха II и дальнейшее усиление централизации государственной власти.
3. Формирование феодальных сословий, их борьба за ограничение всевластия английской короны.
4. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее историческое значение.
5. Образование, состав и полномочия английского парламента.
6. Английский абсолютизм: общественный и государственный строй.

Причины «незавершенности».

7. Становление судебной системы. «Общее право» и «право справедливости».
8. Своеобразие источников и институтов права.
9. Общая характеристика Великой Хартии Вольностей 1215 г.
 1. Привилегии каких сословных групп были закреплены в Великой Хартии Вольностей 1215 г. (ВХВ)?
 2. Какие принципы деятельности судов были закреплены в ВХВ?
 3. Что собой представляла структура судебной системы в средневековой Англии?
 4. Дайте понятие «правовой прецедент».
 5. Что такое «общее право»? «Право справедливости»? «Статутное право»?
 6. Назовите основные типы уголовных преступлений.
 7. Общая характеристика Великой хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.
 8. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов («баронские статьи»).

9. Ограничение произвола королевских чиновников.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Братья Эдвин и Робин забрались в замок короля Кента и украли золотую посуду из пиршественного зала. Стража замка заметила их. Робин был схвачен, а Эдвин сумел бежать, убив при этом стражника. Скрываясь от правосудия, Эдвин бежал в соседнее королевство. Робин и семья неудачливых братьев предстали перед судом.

Каково будет решение суда относительно Робина и его семьи в соответствии с правдой короля Этельберта?

Задача № 2. Разрешите ситуацию, указанную в задаче 1 по обычному праву западных саксов (Законы Инэ) с одним дополнением: Джеймс успел отобрать долг у Роберта Блэка еще по дороге на рынок.

Задача № 3. Однажды летом Филлип Клорт, один из малоизвестных кентских менестрелей, имел честь давать концерт в замке графа Роста. После концерта графом Ростом был устроен пир, на который был приглашен и менестрель. Во время пира один из глашатаев графа Роста, свободный человек Аран, спросил менестреля, почему в его творчестве очень много перепетых любовных французских сонетов. Поскольку менестрель был пьян, то, не сдержавшись, он позволил себе некоторую грубую игру слов в отношении Арана, от которой находившиеся рядом благородные девушки упали в обморок.

Что ожидает менестреля в соответствии с законами Хлотаря и Эдрика?

Задача № 4. Однажды весной гончар Сэм решил купить себе двух быков для того, чтобы перевозить глину из дальних карьеров. Собрался он покупать их на «весенней» ярмарке, что должна была состояться через двенадцать дней. За своими домашними делами он не заметил, как прошло уже десять дней, и за два дня до своей поездки гончар собрал своих соседей и в соответствии с требованиями закона сообщил им, что собирается купить двух быков на ярмарке.

Однако на ярмарке он не нашел подходящих быков, которые понравились бы ему. Поэтому Сэм купил четырех молодых коров для своего небольшого стада. Вернувшись домой, Сэм в течение недели не выводил коров из стойла.

Допущены ли гончаром нарушения Законов Эдгара?

Задача № 5. Во время осенней охоты эрл Ричард был сброшен с лошади и, ударившись головой о лежащий на земле дубовый сук, потерял сознание. Спустя четыре ночи Ричард умер. По причине своей беззаботности он не составил завещания, и его господин Джон Сассекский поехал к родственникам Ричарда за законным гериотом.

Несколько часов спустя Джон Сассекский направился в свой замок со следующим имуществом эрла Ричарда: 4 оседланных коня, 4 коня без седла, 4 шлема, 4 панциря, 4 пики, 4 щита, 4 меча и 200 манкус золотом.

Правильны ли действия Джона Сассекского с точки зрения Законов Кнута?

Контрольное средство – тестирование.

1. В состав высшего английского сословия пэров в XI веке входили:

- а) Рыцари
- б) Фригольдеры
- в) Лендлорды
- г) Вилланы

2. В XIII-XV веках в Англии сформировалась монархия:

- а) Парламентская
- б) Абсолютная
- в) Сословная
- г) Клерикальная

3. В средневековой Англии сложилось деление собственности на:

- а) Частную
- б) Персональную
- в) Личную
- г) Публичную

4. Великая хартия вольностей 1215 г. утверждала:

- а) Личную зависимость крестьян
- б) Освобождение дворян от службы королю
- в) Абсолютную власть монарха
- г) Неприкосновенность сословных привилегий

5. В средневековой Англии существовала:

- а) прямая и всеобщая вассальная зависимость от короля
- б) действовал принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»
- в) вассальная зависимость на основе только бенефиций
- г) сеньориальная зависимость от вышестоящего вассала

6. Источниками средневекового английского права были:

- а) Королевские ордонансы
- б) Кутюмы
- в) Общее право
- г) Королевские суды
- д) Судебные прецеденты
- е) Право справедливости

7. К середине XVII века Англия была:

- а) Парламентской республикой
- б) Конституционной монархией
- в) Абсолютной монархией
- г) Аристократической республикой

8. К особенностям английского абсолютизма относилось:

- а) Создание регулярной армии
- б) Социальная опора в лице лендлордов
- в) Сохранение парламента
- г) Наличие развитого бюрократического аппарата
- д) Подчинение церкви королю

9. Неписаное английское право признает принцип политической безответственности:

- а) Правительства
- б) Парламента
- в) Церкви
- г) Короля

10. Как называлась форма земельного владения феодала в виде условного по-

жизненного владения в средневековой Европе:

- а) феодал
- б) домен
- в) аллод
- г) бенефиций

Тема 13. «Феодальное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Образование раннефеодального государства в Германии. Особенности общественного и государственного строя.
2. Сеньориальная монархия в Германии. Положение классов (сословий). «Золотая булла» 1356 г. и полномочия курфюрстов. Организация власти в центре и на местах.
3. Имперские и земские представительные органы в феодальной Германии.
4. «Княжеский абсолютизм» в Германии. Австрия и Пруссия.
5. Право. Местный партикуляризм. «Саксонское зеркало».
6. Общая характеристика судебника «Каролина». Система преступлений и наказаний, судебный процесс.

Контрольное средство – решение практических задач.

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Каролины» и «Саксонского Зерцала»:

Задача № 1. Манфред, обвиняемый в совершении убийства, на основании действующего законодательства был подвергнут истязаниям и допрошен под пыткой. Переноса страшные муки, он продолжал отрицать свою причастность к убийству. Несмотря на все старания следствия, вина Манфреда доказана не была.

Подлежат ли ответственности согласно «Каролине» судья, по приказу которого осуществлялась пытка, и истец, подозревавший Манфреда в убийстве, по заявлению которого началось следствие?

Задача № 2. Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину.

Какое наказание ожидает Аннет Кордые по Каролине?

Задача № 3. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

Задача № 4. Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные.

Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер по Каролине?

Задача № 5. В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе,

находившийся в имущественной тяжбе с Фридрихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридриха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку.

Правомерны ли действия судьи в соответствии с «Каролиной»? Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру? Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?

Контрольное средство – тестирование.

1. Какой срок предусматривала «Золотая булла» 1356 г. для выборов императора Священной Римской империи?

- а) 40 дней;
- б) 20 дней;
- в) 100 дней;
- г) 365 дней;
- д) пока не изберут императора.

2. Так называли заседателей судов в средневековой Германии, которые совместно с судьей определяли меру наказания:

- а) фогты;
- б) шеффены;
- в) министриалы;
- г) шерифы;
- д) эшеваны

3. Назовите в правильном порядке ранги «порядка щитов» по Саксонскому зеркалу (в→д→а...):

- а) рыцари;
- б) король (император);
- в) свободные бароны;
- г) министриалы;
- д) духовные князья;
- е) свободные люди, рожденные в законном браке;
- ж) светские князья.

4. В Священной Римской империи рейхстаг был учрежден в:

- а) 1265 г.
- б) 1495 г.
- в) 1305 г.
- г) 1555 г.
- д) 1645 г.

5. Входившие в Священную Римскую империю государства стали самостоятельными субъектами международного права в соответствии с постановлениями:

- а) Аугсбургского мира 1555 г.
- б) Вестфальского мира 1648 г.
- в) Саксонского зеркала
- г) Каролины
- д) Золотой буллы

6. «Имперский суд» в Германии был образован в:

- а) 1532 г.
- б) 1511 г.

- в) 1495 г.
- г) 1648 г.
- д) 1265 г.

7. Назовите поводы для проведения дознания в «Каролине»:

- а) порочащая молва;
- б) установление факта преступления;
- в) желание судьи;
- г) донос;
- д) явка с повинной.

8. Какие правовые системы средневековой Германии можно отнести к городскому праву?

- а) Юности честное зеркало;
- б) право Любека;
- в) Саксонское зеркало;
- г) Салическая правда;
- д) Нюрнбергское право.

9. Укажите стадии судебного процесса по Каролине и их правильную последовательность:

- а) судебное заседание;
- б) решение присяжных;
- в) дознание;
- г) общее расследование;
- д) специальное расследование;
- е) отыскание свидетелей преступления.

10. Наиболее распространенным правом на землю в средневековой Германии было право:

- а) Держания;
- б) Собственности;
- в) Распоряжения;
- г) Аллод;

Тема 14. «Византия: развитие государства и права. «Эклога».

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Византийское государство: от рабовладельческого государства к феодальному (VI-XV вв.).
2. Государственное и общественное устройство Византии.
3. Кодификация римского права в Византии. Кодексы Феодосия и Юстиниана.
4. Эклога (общая характеристика).
5. Преступления и наказания, судебный процесс в Византии.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Обручение Николая и Зинаиды произошло, когда им было 7 лет. Родители составили об этом договор в письменной форме. По достижении ими 15-летнего возраста выяснилось, что Николай любит другую девушку. Жениться на Зинаиде он отказался.

Как решится дело по «Эклогге»?

Задача № 2. У Софии умер муж. Ее дети (два сына и дочь) потребовали

разделить отцовское имущество.

Как решится дело по «Эклоге»? Порядок наследования по закону.

Задача № 3. Престарелый богатый землевладелец Фирс, потеряв надежду отыскать родственников, с которыми он расстался во время военных действий, в письменной форме распорядился подарить свое имение молодому слуге Патроклу с условием, что тот будет ухаживать за ним до самой смерти. Однако после оформления документов Патрокл начал избивать Фирса, чтобы ускорить его смерть и получить имение. Фирс сумел убежать из дома и подал на Патрокла иск в суд. Во время рассмотрения судебного дела до Фирса дошли сведения, что двое его детей живы и со своими детьми и внуками проживают на территории Болгарии.

Как решится дело по «Эклоге»?

Задача № 4. Раб по имени Кир стал крестным отцом детей своего хозяина Ксенофонта. Через некоторое время Кир вошел в церковь и обратился к архонтам с просьбой признать его свободным человеком.

Как решится дело по «Эклоге»?

Каковы способы освобождения из рабства? Правовой статус рабов.

Задача № 5. Вольноотпущенник Кир сделал карьеру по государственной службе в финансовом ведомстве и занял высокий пост. Его бывший хозяин Ксенофонт, не зная об этом, пришел на прием к Киру как к должностному лицу, чтобы разрешить ряд юридических проблем, связанных с обложением его имущества слишком высокими налогами. Кир, узнав бывшего хозяина, нанес ему ряд оскорблений и отказался рассматривать дело Ксенофонта. Ксенофонт обратился в суд.

Как решится дело по «Эклоге»?

Контрольное средство – тестирование.

1. В каком нормативно-правовом своде Византии говорится о регулярном вознаграждении судей?

- а) Базилики;
- б) Эклога;
- в) Военный закон;
- г) Кодекс Феодосия.

2. Укажите первое официальное собрание законодательных актов Византии:

- а) Базилики;
- б) Кодекс Феодосия;
- в) Кодекс Юстиниана;
- г) Дегесты.

3. Что такое новеллы?

- а) учебник римского права;
- б) новые законодательные акты, принятые после официальной кодификации;
- в) морально-религиозные предписания, заимствованные из Ветхого Завета;
- г) кодекс римского права.

4. Закончить предложение: «Багрянородные басилевсы Византии – это »:

- а) сыновья императоров, получившие трон от отца;
- б) выборные императоры;
- в) соправители правящего императора;

г) наследники трона Византии.

5. Различие в правах между свободнорожденными и вольноотпущенными в Византии было уничтожено:

- а) Законами Юстиниана;
- б) Эклогой;
- в) Василиками (Базиликами).
- г) Кодексом Феодосия.

6. Особенностью института императорской власти в Византии было:

- а) ненаследственный характер;
- б) по кровнородственному наследованию;
- в) божественный характер;
- г) должность Патриарха и Базилевса совмещалась.

7. Высший орган государственной власти в Византии при императоре:

- а) Консистория;
- б) Секреты;
- в) Сенат;
- г) Совет.

8. Расположите преступления по степени тяжести в Византии, начиная с самого тяжелого:

- а) посягательство на власть – предательство – убийство;
- б) убийство – предательство – посягательство на власть;
- в) посягательство на власть – убийство – предательство;
- г) богохульство – посягательство на власть – убийство.

9. Что такое консисторий?

- а) военное ведомство Византии;
- б) Совет по управлению провинцией;
- в) Государственный Совет при императоре;
- г) собрание свободных крестьян-общинников.

9. Кто такой квестор?

- а) руководитель провинции;
- б) председатель Государственного Совета при императоре;
- в) военачальник, возглавлявший армию;
- г) чиновник, стоявший во главе налогового ведомства.

10. Кто такие парики?

- а) зависимые крестьяне-держатели как государственных, так и частновладельческих земель;
- б) свободные крестьяне-общинники;
- в) служилая светская и церковная знать;
- г) рабы.

Тема 15. «Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции. Идеиные течения революции.
2. Этапы революции и их особенности.
3. Законодательные акты периода революции.
4. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г.

5. «Славная революция» 1688–1689 гг. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.

6. Изменения в полномочиях короны, правительства и парламента в XVIII–XIX вв.

7. Избирательные реформы XIX в. и изменения в политической системе Англии.

8. Реформы местного управления и судебной системы в XIX в.

9. Право буржуазной Англии. Оформление английской национальной и мировой англосаксонской правовой системы.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. В 1654 году в предместье Ольстера (Северная Ирландия) английскими солдатами были разысканы прихожане католической церкви. Священник, призывавший паству к сопротивлению, был арестован и препровожден в тюрьму. Возмущенные прихожане составили и направили письмо лорду-протектору свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии Оливеру Кромвелю с жалобой на бесчинства солдат и просьбой оказать покровительство.

Какой ответ лорда-протектора следует ожидать?

Задача № 2. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время.

Правомерен ли такой отказ?

Задача № 3. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал тюремного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении приказа habeas corpus. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее лорд-канцлер выдал приказ жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела.

Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

Задача № 4. Уильям Форент, ограбивший и убивший нескольких путников, наконец был схвачен и арестован. Сидя в тюрьме, он написал прошение в Суд королевской скамьи о выдаче приказа habeas corpus. Он надеялся, что ему разрешат внести залог и отпустят до рассмотрения дела на поруки. Однако в удовлетворении такого ходатайства ему было отказано. Уильям Форент решил апеллировать лорду-канцлеру и просил наложить на судью штраф за нарушение Habeas Corpus Act.

Какое решение примет лорд-канцлер?

Задача № 5. Джилиан Бейли украл дорогую картину у своего соседа Артура Кривса. Кривс был больным стариком, долгие месяцы не выходившим из своей комнаты, куда допускались только родственники и сиделки. Поэтому о пропаже картины знала только горничная, которая была сообщницей Бейли и помогла ему перепродать картину. Спустя три года после описываемых событий Кривс умер, и его наследники, найдя старые описи, обнаружили пропажу картины и сделали заявление о розыске воров.

Что ожидает Джилиана Бейли и его сообщницу?

Контрольное средство – тестирование.

1. В Великобритании в XVII в. имели место следующие формы правления:

- а) абсолютная монархия
- б) республика
- в) парламентская монархия
- г) диктатура
- д) все неправильно

2. Главный вопрос Английской революции – о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности – был поставлен в:

- а) Habeas corpus акте
- б) Петиции о праве
- в) Трехгодичном акте
- г) Орудии управления
- д) Народном соглашении

3. Англия именуется Великобританией (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии) с:

- а) 1801 г.
- б) 1707 г.
- в) 1689 г.
- г) 1640 г.
- д) 1835 г.

4. «Орудие управления» определяет, что:

- а) парламент не может быть распущен в течение 5 месяцев без его на то согласия
- б) парламент не может быть распущен в течение 3 лет без его на то согласия
- в) парламент созывается один раз в каждые три года после роспуска предыдущего
- г) лорд-протектор может не созывать парламент на протяжении 3 лет с момента избрания
- д) парламент распускается

5. «Акт о престолонаследии» устанавливает порядок:

- а) выдачи патентов на должности судей
- б) назначения жалования судьям
- в) обеспечения прав личности и предоставления возможности отстаивать свою свободу перед властями в судебном порядке
- г) защиты интересов Английской короны
- д) импичмента должностных лиц

6. Когда произошла интеграция общего права и «права справедливости»?

- а) после установления в стране конституционной монархии (1689 г.)
- б) в результате судебной реформы 1873-75 гг.
- в) в результате реформы уголовного законодательства 1823-1827 гг.
- г) в результате избирательной реформы 1867 г.

д) после принятия Акта о процедуре по «общему» праву в 1858 г.

7. Мужчины в Англии в XIX веке имели право голосовать на выборах в парламент с:

- а) 21 года
- б) 18 лет
- в) 20 лет
- г) 25 лет
- д) 30 лет

8. Укажите лишний пункт перечня – классификатора уголовных преступлений в Англии XIX в.:

- а) фелония;
- б) грубая неосторожность;
- в) измена;
- г) мисдиминор.

9. Верхняя палата английского парламента именуется:

- а) палата пэров рейхстага;
- б) палата лордов;
- в) сенат;
- г) бундестаг.

10. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

- а) предъявить обвинение и назначить адвоката;
- б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
- в) продлить арест, отпустить под залог или освободить;
- г) освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление.

Тема 16. «Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Причины, движущие силы и основные этапы революции.
2. Принятие Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
3. Установление конституционной монархии. Конституция 1791 г.
4. Якобинская диктатура: организация власти и социальная политика.
5. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
6. Революционный террор и его последствия.
7. Консульство во Франции. Конституция 1799 г. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг.
8. Установление Второй республики. Конституция 1848 г.
9. Третья республика во Франции. Конституционные акты 1875 г.
10. Право буржуазной Франции. Классицизм французских кодексов, их роль в становления французской национальной и континентальной системы права.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку

считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи о многочисленных изменах мужа. Мари потребовала развода.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы ФГК.

Задача № 2. Анри Дюкре и Франсуаза Леруа вступили в брак. При совершении брака они заключили брачное соглашение, в котором определили, что их имущественные отношения будут строиться на основе режима, обусловленного приданым. В соответствии с брачным контрактом в состав приданого было включено поместье в пригороде, а также денежная сумма в размере две тысячи франков. В период брака на деньги, входящие в состав приданого супруги приобрели участок виноградника. У Анри и Франсуазы родился сын, и много лет супруги жили в достатке и согласии.

Однако ставший взрослым сын не оправдал надежд родителей, став заядлым игроком и гулякой. Имуществу семьи был нанесен серьезный ущерб, и родители решили продать имеющуюся в их собственности недвижимость: поместье и виноградник. Спустя некоторое время Франсуаза умерла, и сын предъявил права на наследство.

Какое имущество получит сын?

Задача № 3. Супруга Анжелики Монтей посадили в тюрьму за оскорбление богатого и влиятельного горожанина. Для того, чтобы освободить мужа из тюрьмы, Анжелика продала свой золотой перстень и карету с парой лошадей, которые были предметом гордости ее мужа. Однако родители мужа заявили о ничтожности договора купли-продажи, поскольку Анжелика действовала без разрешения своего мужа.

Будет ли удовлетворено заявление о ничтожности продажи?

Задача № 4. Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получат его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получат богатое наследство после смерти их матери, его жены.

Законны ли распоряжения Октава де Бова? Изменятся ли доли наследников, если:

а) Октав де Бов не оставил завещания;

б) если окажется, что в момент смерти Октава его жена была беременной и через полгода после его смерти родился живой ребенок?

Задача № 5. Жозефу Бету срочно понадобилась крупная сумма денег, чтобы расплатиться с кредиторами его отца. Чтобы ее получить Жозеф был вынужден продать свое поместье на юге Франции за треть его реальной стоимости. Около трех лет Жозеф сожалел об этой продаже, пока случайно не услышал, что в аналогичной ситуации продавец сумел вернуть себе проданное на том основании, что понес большие убытки. Жозеф воспрянул духом и предъявил покупателю требование о признании состоявшейся купли-продажи ничтожной. Покупатель отказался удовлетворить его требование.

Должно ли быть удовлетворено требование Жозефа? Изменится ли решение задачи, если предметом договора были:

- а) дорогая старинная статуя, стоявшая в нише залы;*
- б) пара гнедых лошадей?*

Контрольное средство – тестирование.

1. Первая французская конституция была принята в:

- а) 1789 г.
- б) 1791 г.
- в) 1793 г.
- г) 1795 г.
- д) 1799 г.

2. Декларация прав человека и гражданина определяла, что свобода – это...

- а) Возможность делать все, что не причиняет вреда другому;
- б) Возможность делать все, что разрешено законом;
- в) Возможность делать все, что соответствует идеалам гуманизма;
- г) Осознанная необходимость быть несвободным во имя общего блага;
- д) Осознанная необходимость действовать в интересах революционного переустройства общества.

3. Какое право не называлось среди естественных прав человека в Декларации прав человека и гражданина:

- а) Право на безопасность;
- б) Право на стремление к счастью;
- в) Право на свободу;
- г) Право на собственность;
- д) Право на сопротивление угнетению.

4. Период легитимной монархии (1824-1830 гг.) связан с именем короля:

- а) Карла X;
- б) Луи Филиппа Орлеанского;
- в) Людовика XVIII;
- г) Вильгельма Оранского;
- д) Наполеона Бонапарта.

5. Кодификация Наполеона 1804 г. включала в себя следующие части:

- а) Промышленный кодекс;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Военный кодекс;
- г) Коммерческий кодекс;
- д) Уголовный кодекс.

6. В наследственном праве по ГК 1804 г. предусматривалось наличие:

- а) 12 очередей наследников;
- б) 10 очередей наследников;
- в) 8 очередей наследников;
- г) 6 очередей наследников;
- д) предусматривалось только наследование по завещанию.

7. Революции 1848-49 гг. в Европе получили название:

- а) «бархатные революции»;
- б) «славное двухлетие»;
- в) «весна народов»;
- г) «падение тиранов»;
- д) «пробуждение Европы».

8. Какое правительство Франции времен революции XVIII в. передало земельные держания в собственность крестьянам без всякого выкупа в пользу дворян-помещиков?

- а) фельяны;
- б) жирондисты;
- в) якобинцы;
- г) директория;
- д) консулы.

9. Результатом Июльской революции 1830 г. во Франции было:

- а) учреждение республики;
- б) смена короля;
- в) установление режима второй империи;
- г) вторжение иностранных армий во Францию и учреждение оккупационного режима;
- д) установление диктатуры.

10. Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г., если возникает спор между хозяином и наемным работником относительно наемной платы, то суд должен:

- а) верить хозяину;
- б) верить работнику;
- в) верить тому из них, кто представит больше свидетелей;
- г) верить тому из них, чьи утверждения больше соответствуют обычаям данной местности;
- д) не верить никому.

Тема 17. «США: образование и конституционное развитие»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.
2. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Принятие Конституции 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Их содержание и историческое значение.
4. Гражданская война между Севером и Югом. Конституция южной Конфедерации 1861 г. Программа «Реконструкции Юга» и ее последствия.
5. Государственный строй и политическая система США в XIX – начале XX вв.
6. Особенности судебной системы.
7. Возникновение и развитие американского права.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Гражданин США, обвиненный в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему.

Правомерно ли это?

Задача № 2. Гражданин США Уилкинс обратился в 1797 г. в суд с гражданским иском ценой в 45 долларов и потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных.

Обоснованно ли его требование?

Задача № 3. Гражданину США Робсону, негру, в 1875 г. было отказано во включении его в избирательный список на том основании, что он цветной.

Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирателей?

Задача № 4. Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано.

Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

Задача № 5. За новый билль о праве на личную безопасность лиц, подвергающихся уголовному преследованию, после возражения президента, проголосовали обе палаты Конгресса Соединенных Штатов с составлением списков и с точным указанием имен проголосовавших сенаторов. Однако в своем заявлении газете «Вашингтонпост» Президент отметил нарушение процедуры, установленной в Конституции.

Какие нарушения законодательной процедуры имел в виду Президент?

Контрольное средство – тестирование.

1. В каком общефедеральном документе США впервые были провозглашены независимость штатов от Англии и естественные права человека?

- а) Декларация прав и нужд колоний 1774 г.
- б) Декларация независимости 1776 г.
- в) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- г) Статьи конфедерации 1781 г.
- д) Конституция США 1787 г.

2. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- а) Дж. Вашингтон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) Дж. Адамс
- д) А. Линкольн

3. Согласно Декларации независимости США, эти права являются неотъемлемыми естественными правами человека:

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу;
- в) право на стремление к счастью;
- г) право на собственность;
- д) право на труд.

4. Итоги войны 1812-1814 гг. между Англией и США:

- а) Англия отказалась от претензий на Канаду;
- б) США отстаивали свою независимость и целостность;
- в) Канада присоединилась к США;
- г) Новая Англия присоединилась к Англии;
- д) Англия восстановила контроль над своими американскими колониями.

5. В каком американском штате правовая система строилась по французскому образцу?

- а) Луизиана;
- б) Калифорния;
- в) Вирджиния;

- г) Техас;
- д) Северная Каролина.

6. Что такое движение аболиционизма:

- а) за независимость колоний от Англии;
- б) за создание единого государства;
- в) за немедленную отмену рабства;
- г) за отмену частной собственности;
- д) за возвращение «черного» населения США на историческую родину.

7. Права граждан США были закреплены в:

- а) Декларации независимости;
- б) Билле о правах;
- с) законе о судоустройстве;
- д) основном тексте конституции.

8. Закон Тафта-Хартли вступил в силу в США в:

- а) 1947 г.;
- б) 1950 г.;
- с) 1953 г.;
- д) 1983 г.

9. Статьи конфедерации были приняты после принятия:

- 1. Гомстэд акта;
- 2. Декларации независимости;
- 3. Конституции США;
- 4. Миссурийского компромисса.

10. В США состав высшей исполнительной власти формируется следующим образом:

- а) министров выбирает палата представителей;
- б) через референдум;
- в) министров предлагает президент с последующим пристрастным обсуждением и утверждением сенатом;
- г) по обычаю сенат соглашается с назначениями президента.

Тема 18. «Становление буржуазного государства и права в Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение»

Контрольные вопросы для обсуждения:

- 1. Образование Германского и Таможенного союзов.
- 2. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская Конституция 1849 г.
- 3. Прусская монархия. Конституционная хартия 1830 г.
- 4. Северо-Германский союз. Конституция 1867 г.
- 5. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
- 6. Право буржуазной Германии. Значение общегерманских кодификаций в становлении национальной и развитии континентальной системы права.

Контрольное средство – решение практических задач.

Решить ситуации, используя нормы Германского гражданского уложения 1896 г. и Торгового уложения 1897 г.:

Задача № 1. Торговая фирма «Кайзер» из г. Мангейма заключила договор о поставке двух партий каменного угля: 800 т. для Бемера во Франкфурт и 400 т. для Мунка в Ганау. Для перевозки груза зафрахтовали два корабля вместимостью по 600 т. каждый. Но в ночь перед отплытием один из кораблей затонул из-за бури.

Как будут распределены убытки? Как бы разрешился спор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

Задача № 2. В XIX в. в одном из университетских городов Германии некий студент предложил старьевщику купить его старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал так, чтобы старьевщик нащупал эту монету. Думая, что данное обстоятельство не известно студенту, продававшему брюки, старьевщик поднял цену до 3 марок, хотя на самом деле брюки не стоили больше 1 марки. Студент принял это предложение, но предварительно вынул из кармана брюк 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал вернуть монету ему, т. к. он купил брюки вместе с монетой, или расторгнуть сделку, но студент отказался.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача № 3. 22-летний Ф. и 17-летняя Ж. решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Любек отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей кн. 4 Германского гражданского Уложения.

Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?

Задача № 4. Между гражданами Ц. (владелец дома) и Д. (наниматель) был заключен договор найма с указанием размера оплаты и срока найма. Однако для получения прибыли гражданин Д. решил сам без разрешения владельца Ц. передать в наем дом гражданину З. Гражданин Ц. подал иск в суд на гражданина Д.

Каким будет решение суда?

Задача № 5. Престарелый Ю. оставил завещательное распоряжение, в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Ю. учесть интересы второго сына и супруги. Однако Ю. настоял на своем.

Получат ли свою долю второй сын и супруга завещателя? Какую?

Контрольное средство – тестирование.

1. Установите соответствие дат и событий: 1) Северогерманский союз; 2) Распад Рейнского союза; 3) Рейнский союз; 4) Германский союз; 5) Прекращение существования Священной Римской империи; 6) Германская империя; 7) Таможенный союз:

- а) 1806 г. –
- б) 1815 г. –
- в) 1834 г. –
- г) 1866 г. –
- д) 1871 г. –
- е) 1813 г. –

2. Таможенный союз германских государств был создан под руководством:

- а) Австрии;
- б) Баварии;

- в) Саксонии;
- г) Пруссии;
- д) Венгрии;

3. В соответствии с решениями Венского конгресса 1814-1815 гг.:

- а) Польша и Финляндия провозглашались независимыми государствами;
- б) области вдоль левого берега Рейна передавались в прямое управление Франции;
- в) Бавария, Вюртемберг, Пруссия и Саксония становились составными частями Австрийской империи;
- г) все германские государства, включая Австрию, Пруссию и леворейнские области, объединялись в Германский союз;
- д) 16 формально независимых прирейнских государств объединялись в Рейнский союз.

4. Германский гражданский кодекс был принят в:

- а) 1896 г.
- б) 1876 г.
- в) 1871 г.
- г) 1900 г.
- д) 1913 г.

5. Органом центрального управления Германского союза являлся:

- а) рейхстаг;
- б) бундестаг;
- в) ландтаг;
- г) союзный сейм.

6. «Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

- а) Саксонии;
- б) Вюртемберга;
- в) Баварии;
- г) Пруссии.

7. Германская империя была провозглашена в:

- а) 1870г.;
- б) 1871 г.;
- в) 1875 г.;
- г) 1876г.

8. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:

- а) Германского союза;
- б) Австрии;
- в) Баварии;
- г) Пруссии.

9. По конституции Пруссии 1850 г. законодательная власть принадлежала:

- а) королю;
- б) королю и ландтагу;
- в) рейхстагу;
- г) ландтагу.

10. Германский союз представлял собой союз:

- а) королевств;
- б) городов;
- в) королевств и городов;
- г) партий.

Тема 19. «США: развитие государства и права в XX - начале XXI

Контрольные вопросы для обсуждения:

- 1 Экономический кризис 30-х годов. «Новый курс» Рузвельта.
2. Изменения в избирательном праве в XX в.
3. Особенности эволюции государственного механизма и политической системы во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Судебная система. Правоохранительные органы.
5. Особенности права США и его дальнейшее развитие.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. В 1928 г. штат Арканзас принял закон, запрещающий преподавателю любого учебного заведения штата преподавать теорию или учение о том, что человечество произошло от животного «худшего порядка». Наказанием за нарушение этого закона было увольнение с работы и штраф до 500 долларов. Сюзен Эпперсон, преподававшая биологию в одной из школ, в 1965 г. подала в суд штата иск о признании «обезьяньего закона» штата Арканзас неконституционным.

Какому положению Конституции противоречит данный закон?

Задача № 2. Промышленник из Чикаго препятствовал созданию на своем предприятии профсоюза рабочих: снижал заработную плату членам профсоюза, отказывался вести переговоры с их представителями и т.п. Рабочие обратились в суд с жалобой на дискриминационные действия фабриканта в отношении их профсоюза.

Как должен быть разрешен этот трудовой конфликт, если он возник в 1937 г.?

Задача № 3. Гражданка США обратилась в суд в 1922 г. с иском на действия местных властей, которые не включили ее в список избирателей, ссылаясь на то, что она принадлежит к «слабому полу».

Какое решение должен был вынести суд?

Задача № 4. В 1956 г. при выборах в Конгресс, в штате Алабама избирательная комиссия отказалась включить в список избирателей черного американца Дж. Брауна на том основании, что он не выполнил тест на грамотность и не уплатил избирательный налог. Дж. Браун обратился в суд штата.

Сколько правомерны действия избирательной комиссии? Будет ли удовлетворен иск Дж. Брауна?

Задача № 5. Мистер Чейзл, будучи гражданином США, в период с 1941 по 1945 гг. проживавший в оккупированной Франции, наконец-то смог вернуться домой и начать довольно успешную карьеру публициста, что послужило толчком для завоевания политических высот. Мистер Чейзл был уже практически избран сенатором, когда в его адрес было выдвинуто достаточно серьезное обвинение, которое впоследствии не позволило ему продолжить политическую карьеру и занимать столь высокое должностное положение.

Каким могло быть, исходя из данных биографических фактов, обвинение, выдвинутое против мистера Чейзла, на основании которого, по Конституции

США, он не мог быть сенатором? Обоснуйте ответ с помощью положений Конституции США.

Контрольное средство – тестирование.

1. Избирательные права в США женщины получили в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1929 г.

2. «Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:

- а) принудительную ликвидацию монополий;
- б) ужесточение антимонопольного законодательства;
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности;
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции.

3. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в:

- а) 1962 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1971 г.;
- г) 1975 г.

4. В целях укрепления доверия населения и упрочения банковской системы США в 30-е гг. XX в.:

- а) создается ФРС;
- б) денежные вклады переводятся в золото;
- в) вводится страхование вкладов;
- г) устанавливаются государственные гарантии вклада.

5. Федеральный свод законов переиздается и обновляется раз в:

- а) год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

6. Централизация власти в США привела к:

- а) бесправию конгресса;
- б) расширению прав федеральных органов и президента;
- в) преобразованию федерации в унитарное государство;
- г) передаче полномочий правительства администрации президента.

7. Федеральная резервная система США была создана в:

- а) 1913 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1929 г.;
- г) 1933 г.

8. Конгресс США состоит из:

- а) палаты лордов и палаты общин
- б) сената и законодательного собрания
- в) сената и палаты представителей
- г) палаты представителей и национального собрания
- д) все неправильно

9. В каком году была завершена ратификация Поправки к Конституции США, согласно которой ни одно лицо не должно быть избрано на пост Президента более двух раз?

- а) 1975 г.

- б) 1922 г.
- в) 1939 г.
- г) 1951 г.
- д) 1967 г.

10. Президент США не является:

- а) главой Правительства
- б) главнокомандующим армией и флотом Соединенных Штатов
- в) лидером политической партии
- г) ответственным за управление страной в периоды кризисов
- д) Главным судьей Верховного суда США

Тема 20. «Государство и право Великобритании в XX-начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития английского государства между двумя мировыми войнами. Возвышение исполнительной власти.
2. Развитие политической истории Англии между мировыми войнами.
3. Эволюция судебной системы и правовых институтов.
4. Реформы парламента и избирательного права.
5. Изменения в двухпартийной системе Великобритании, возрастание роли кабинета и премьер-министра.
6. Расширение сферы государственного воздействия на экономическую жизнь.
7. Право Великобритании в XX в.:
 - а) особенности развития английского гражданского и семейного права;
 - б) законодательство о компаниях, монополиях и об ограничительной торговой практике;
 - в) развитие трудового и социального законодательства;
 - г) развитие трудового и социального законодательства;
 - д) развитие уголовного права.
8. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.
9. Распад колониальных систем. Содружество наций.

Контрольное средство – решение практических задач.

Решите ситуации:

Задача № 1. Англичанин обратился в 1950 г. с жалобой в суд на действия местных властей, которые отказали ему в праве голосовать как по месту жительства, так и в университетском округе, хотя в прошлом он пользовался таким правом.

Какое решение должен был вынести суд?

Задача № 2. Палата общин одобрила законопроект, не являющийся финансовым биллем и передала его в палату лордов, которая отвергла данный законопроект. Так повторялось еще два раза на последующих сессиях парламента. Второе чтение законопроекта в палате общин на первой сессии произошло

25 мая 1912 г., а принятие его палатой общин на третьей сессии состоялось 15 апреля 1914 г.

Станет ли этот законопроект, после его одобрения монархом, законом, несмотря на возражения палаты лордов?

Задача № 3. Палата общин в 1915 г. приняла законопроект о дополнительных ассигнованиях на нужды Скотланд-Ярда, но палата лордов отвергла его. Спустя месяц после этого он был представлен монарху и по одобрении его приобрел силу закона.

Правомерно ли это?

Контрольное средство – тестирование.

1. Высшей судебной инстанцией Великобритании является:

- а) Верховный суд
- б) Высший суд
- в) Палата лордов
- г) Суд короны
- д) Суд лорда-канцлера

2. Вестминстерский статут 1931 г.:

- а) предоставил всем британским колониям статус доминиона
- б) предоставил британским доминионам право самостоятельно решать вопросы внутренней и внешней политики, создавать законы
- в) подтвердил обязательность актов британского парламента для всех британских доминионов и колоний
- г) предоставил британским колониям право самостоятельно заключать договоры с иностранными государствами и определять в каждом отдельном случае свое участие или неучастие в международных договорах, заключенных Великобританией
- д) признал выход британских доминионов из состава Британского содружества наций

3. В Англии закон о равной заработной плате мужчин и женщин был принят в:

- а) 1936 г.
- б) 1945 г.
- в) 1952 г.
- г) 1961 г.
- д) 1970 г.

4. Верхняя палата английского парламента именуется:

- а) палата пэров рейхстага;
- б) палата лордов;
- в) сенат;
- г) бундестаг.

5. В XX веке в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация палаты лордов;
- б) усиление палаты лордов;
- в) ослабление роли палаты лордов;
- д) уравнивание полномочий палаты лордов и палаты общин.

6. Исторически сложилось, что в Великобритании существует две политические партии, это:

- а) лейбористская и консервативная партии;
- б) республиканская и демократическая партии;
- в) либерально-демократическая и республиканская партии.

7. Носителем верховной исполнительной власти и представителем Великобритании на

международной арене в новейшее время является -

- а) монарх;
- б) парламент;
- в) премьер-министр;
- г) лорд-канцлер.

8. Парламент Великобритании состоит -

- а) из палаты лордов и палаты общин;
- б) из сената и палаты представителей;
- в) из рейхстага и ландтага;
- г) из верхней палаты и нижней палаты.

9. Законодательство Англии, регулирующее семейные правоотношения в новейшее время:

- а) устанавливает возможность заключения брака, как в государственных органах, так и в церкви;
- б) разрешает только светский брак;
- в) единственно законной формой заключения брака является регистрация его в государственных органах.

10. По форме правления Великобритания является -

- а) конституционной монархией;
- б) президентской республикой;
- в) парламентской республикой;
- г) парламентской монархией.

Тема 21. «Государство и право Франции в XX-начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности развития французского государства между двумя мировыми войнами.
2. Распад колониальных систем.
3. Тенденции развития и причины падения Третьей республики.
4. Четвертая республика во Франции.
5. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.
6. Пятая французская республика. Конституция 1958 г.
7. Современная правовая система Франции.
8. Эволюция судебной системы и правовых институтов.
9. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.

Контрольное средство – решение практических задач.

Задача № 1. Национальная Ассамблея Франции 1949 г. приняла резолюцию о порицании правительства, за которую проголосовало 215 членов Национальной Ассамблеи.

Какие последствия для правительства должна иметь эта резолюция?

Контрольное средство – тестирование.

1. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика:

- а) президентско-парламентская;

- б) парламентская;
- в) президентская;
- г) советская.

2. Конституция 1946 г. была утверждена:

- а) на референдуме;
- б) конституционным собранием;
- в) парламентом;
- г) учредительным собранием.

3. В парламенте Франции по Конституции 1946 г.:

- а) существовала только одна палата;
- б) палаты были равноправны;
- в) преимущество было за Советом республик;
- г) прерогативы были за Национальным собранием.

4. По Конституции 1946 г. президент избирался:

- а) населением;
- б) парламентом;
- в) Советом республики;
- г) Государственным Советом.

5. По Конституции Франции 1958 г. гарантом стабильности государственной власти является:

- а) парламент;
- б) Совет министров;
- в) президент;
- г) Конституционный совет.

6. Конституционный совет Франции по Конституции 1958 г.:

а) на паритетных началах формируется Национальным Собранием, Сенатом, президентом;

- б) утверждается парламентом по представлению президента;
- в) назначается президентом

7. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) парламентская;
- в) президентская;
- г) президентско-парламентская (смешанная)

8. Избрание президента Франции населением было введено в:

- а) 1961 г.;
- б) 1958 г.;
- в) 1962 г.;
- г) 1954 г.

9. Сенат в Пятой республике Франции:

- а) избирается населением;
- б) назначается президентом;
- в) избирается Национальным Собранием;
- г) избирается специальной коллегией выборщиков.

10. Составной частью Конституции 1958 г. является Декларация:

- а) независимости 1776 г.;
- б) прав человека и гражданина 1789 г.;
- в) прав человека и гражданина 1793 г.;
- г) ООН о правах человека 1948 г.

Тема 22. «Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.»

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. Конституция 1919 г.: основные институты.
2. Установление фашистской диктатуры. Механизм власти.
3. Государственно-политическое устройство ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.
4. Конституции ФРГ и ГДР.
5. Объединение Германии: правовые проблемы.
6. Государственно-политическое развитие ФРГ на современном этапе.
7. Особенности судебной системы и развитие права ФРГ.

Контрольное средство – тестирование.

1. Официальное название германского государства по Конституции 1919 г.:

- а) Веймарская республика;
- б) Германская империя;
- в) Германская республика;
- г) Германская федерация.

2. Законодательным органом Германии по Конституции 1919 г. является:

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

3. Как избирался президент по Конституции 1919 г.:

- а) рейхсратом;
- б) бундестагом;
- в) рейхстагом;
- г) населением.

4. Согласно Потсдамским соглашениям Германия, должна быть:

- а) единым государством;
- б) разделена на два государства;
- в) разделена на три государства;
- г) разделена на четыре государства.

5. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

6. Состав Конституционного суда ФРГ:

- а) формируется на паритетных началах бундестагом, бундесратом, президентом;
- б) предлагается президентом, утверждается парламентом;
- в) формируется поровну бундестагом и бундесратом;
- г) избирается населением.

7. Образование единого германского государства произошло на основе:

- а) ликвидации ФРГ и ГДР и создания нового государства;
- б) новой Конституции, разработанной ГДР и ФРГ;
- в) автоматического вхождения ГДР в ФРГ;
- г) договора между ФРГ и ГДР.

8. По Конституции ФРГ каждые четыре года по смешанной избирательной си-

стеме прямым и тайным голосованием избирается:

- а) бундестаг;
- б) бундесрат;
- в) президент;
- г) Конституционный суд.

9. ГДР была образована в:

- а) 1950 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1947 г.

10. По закону 1933г. «Об обеспечении единства партии и государства» НСДАП была объявлена:

- а) правящей партией;
- б) лидирующей партией;
- в) ядром политической системы;
- г) носителем немецкой государственной мысли.

Тема 23. «Проблемы развития государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.»

Вопросы для контроля знаний:

1. Развитие буржуазных отношений в Китае в XIX в. Проникновение иностранного капитала. Период реформ (1898 – 1911 гг.).
2. Правовое положение лиц. Правовое положение собственности. Синтез феодальных и капиталистических отношений.
3. Революционное движение в Китае в начале XX в.
4. Причины Синьхайской революции 1911 г. Падение монархии.
5. Государство и право в гоминьдановском Китае в 1912-1949 г.
6. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская война.
7. Советская китайская республика в 1927-1937 гг. и ее правовое обеспечение.
8. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
9. Конституционно-правовое развитие КНР в 50-80-х годах. «Большой скачок». «Культурная революция».
10. Конституция 1975 г. (маоистская).
11. Конституция «переходного периода» 1978 г.
12. Конституция КНР 1982 г. Председатель КНР. Государственный совет КНР и его премьер. Всекитайское Собрание народных представителей.
13. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
14. Право: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законодательству.
15. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

Критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения гражданского законодательства, законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов РФ, а также общепризнанных принципов, норм гражданского права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия гражданского права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории гражданского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; толковать правовые

		нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
--	--	---

Критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий)

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданско-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и законами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения,

		учитывая интересы различных субъектов гражданского права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Результат
---	---------------------	-----------

п/п		
1	Тесты не выполнены или выполнены частично.	не зачтено
2	Тесты выполнены полностью.	зачтено

Рекомендуемые темы рефератов

- Древневосточная деспотия – историческая форма неограниченной монархии.
2. Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне:
 3. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.
 4. Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
 5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.
 6. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
 7. Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте:
 8. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
 9. Периодизация истории государства в древнем Египте.
 10. Бюрократия в Древнем Египте.
 11. Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.
 12. Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
 13. Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
 14. Правовое положение женщин в Древней Индии.
 15. Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».
 16. Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
 17. Влияние политико-правовой концепции Легизмана государственно-правовое развитие Китая.
 18. Правовое положение женщин в Древнем Китае.
 19. Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.
 20. Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
 21. Античный полис: особенности организации и управления.
 22. Афинское право.
 23. Законодательство Ликурга.
 24. Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
 25. Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
 26. Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
 27. Суд над Сократом.
 28. Источники права: обычай, закон.
 29. Основные институты права.
 30. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
 31. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
 32. Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
 33. Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.
 34. Патриции и плебеи: проблемы происхождения.
 35. Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
 36. Борьба плебеев за свои права в период ранней республики.
 37. Римский Сенат, его роль в истории государства.
 38. Диктатуры в Древнем Риме. Триумвиаты Древнего Рима.

39. Падение Римской империи.
40. Законодательная власть в республиканском Риме.
41. Роль римских юристов в развитии права.
42. Правовое положение населения в Римской республике.
43. Римское брачно-семейное право.
44. Наследственное право в Древнем Риме.
45. Суд и процесс в Древнем Риме.
46. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
47. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
48. Варварские правды.
49. Брачно-семейные отношения по Салической правде.
50. Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).
51. Преступления и наказания. Суд и процесс.
52. Возникновение ислама, его роль в становлении теократической монархии у арабов.
53. Теократическая монархия Арабский халифат.
54. Арабский халифат: возникновение и развитие государства при Омейядах и Аббасидах.
55. Изменения в полномочиях халифа на отдельных этапах истории Арабского халифата;
56. Институт визирата в Арабском халифате;
57. Организация судопроизводства в Арабском халифате;
58. Ислам и шариат;
59. Источники шариата (мусульманского права»);
60. Мусульманское право, как мировая правовая система.
61. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений по мусульманскому праву.
62. Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебно-правовой системы Арабского халифата.
63. Сущность и особенности вассально-ленных отношений в средневековой Франции.
64. Поземельные и личные повинности зависимого населения в средневековой Франции.
65. Положение городов и городское право в средневековой Франции.
66. Место католической церкви в политической структуре средневекового государства Франции.
67. Эволюция органов центрального управления средневековой Франции.
68. Изменения в органах местного управления средневековой Франции.
69. Эволюция местного самоуправления в Англии в период средневековья;
70. Регулирование вассально-ленных отношений в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;
71. Идеи неприкосновенности личности в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;
72. Изменения в полномочиях английского парламента в период средневековья;
73. Вещное право средневековой Англии;
74. Особенности уголовного права и процесса средневековой Англии.
75. Историческая судьба Великой Хартии Вольностей.
76. Формирование имперских и княжеских сословий в средневековой Германии;
77. Изменения в положении крестьян в Германии X-XVI вв.;
78. Особенности вооруженных сил средневековой Германии;
79. Города-республики Германии: классификация и правовой статус;
80. Городское право и городские суды в Священной Римской империи германской нации;
81. Положение церкви и духовенства в Германии в период XII-XVI вв.;

82. Статус королевской власти и выборы германского короля по «Золотой булле».
83. Государство и церковь в Византии.
84. Влияние Византии в славянском мире.
85. Влияние Византии в мусульманском мире.
86. Византийское право, как источник Древнерусского права.
87. Свод Юстиниана.
88. Регулирование брачно-семейных отношений в Византии.
89. Изменения в общественном и государственном строе Англии накануне буржуазной революции;
90. Противостояние парламента и короны накануне и в период Английской буржуазной революции;
91. Деятели английской буржуазной революции, О. Кромвель;
92. Классы-союзники и их задачи в английской буржуазной революции;
93. Армия «новой модели» и ее роль в исходе Английской буржуазной революции;
94. Итоги «Великого мятежа».
95. Значение «Хабеас корпус акт» в защите судебных прав английских поданных;
96. Значение Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г. в становлении конституционной монархии в Англии;
97. Демократизация английского общества в XIX – начале XX вв.;
98. Политическая история Англии в конце XVII-XIX вв.
99. Законодательные акты Учредительного собрания;
100. Закон Ле-Шапелье 1791 г.;
101. Эволюция государственных институтов Франции в XIX в.;
102. Парижская Коммуна: организация власти, цели и историческое значение.
103. Избирательная система во Франции в XIX - начале XX вв.
104. Образование североамериканских колоний в Северной Америке.
105. Основные причины, движущие силы и итоги Американской революции.
106. Роль Конфедерации штатов в исходе освободительной войны и причины перехода к федерации.
107. Ограниченность американской Конституции и борьба за Билль о правах.
108. Ограниченность Билля о правах 1791 г.
109. Северо-западные ордонансы 1784, 1785, 1787 гг. и порядок образования новых штатов.
110. Значение Закона о гомстедах 1862 г. и Прокламации об освобождении рабов 1863 г. в исходе Гражданской войны между Севером и Югом;
111. «Черные кодексы» и положение бывших негров-рабов после освобождения.
112. «Внесудебная юстиция в США во второй половине XIX в.
113. Парламентская революция» в США в конце XIX в. и установление сильной президентской власти.
114. Дело Уильяма Мэрбюри против Джеймса Мэдисона.
115. Сецессия в истории американского конституционализма.
116. Формирование двухпартийной системы в США.
117. Рабы и рабство в Северной Америке.
118. Политическое развитие Германии в начале XIX в.;
119. Наполеоновские войны и их влияние на развитие германских государств.
120. Основные этапы объединительного процесса в Германии в XIX в.
121. Конституционное развитие Германии в XIX в.
122. Особенности становления права буржуазной Германии.
123. Государственно-политическое развитие США в начале XX в.
124. «Программа создания общества» Л. Джонсона и ее последствия.
125. Преодоление расовой сегрегации и дискриминации в США в 60-70-х гг. XX в.
126. Устойчивость государственного механизма США в современных условиях.

127. Отличия прецедентного права США от Британского прецедентного права.
 128. Особенности развития конституционной монархии в Англии в XX – начале XXI в.
129. Политические партии в Англии в Новейшее время.
 130. Реформы местного управления и судебной системы Англии в Новейшее время.
 131. Реформы избирательной системы и парламента Англии в Новейшее время.
 132. Британское содружество наций – новый тип государственного образования.
 133. Причины падения Третьей республики и установление Четвертой республики во Франции.
 134. Государственный строй Пятой республики во Франции и его изменение в конце XX-XXI вв.
 135. Развитие права Франции в XX в.
 136. Распад колониальной системы Франции.
 137. Голлизм. Плебисцитарная демократия.
 138. Государственно-политическое развитие Германии накануне Ноябрьской революции;
 139. Причины установления и последствия фашистской диктатуры в Германии.
 140. Своеобразие путей государственного развития ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.
 141. Государственный строй ФРГ после объединения Германии в конце XX в.
 142. Федеративное устройство современной Германии.
 143. Особенности судебной системы ФРГ в конце XX – начале XXI вв.
 144. Послевоенное устройство Европы.
 145. Основные этапы формирования правовой системы Китайской Народной Республики.
 146. Основные особенности социалистической правовой системы с китайской спецификой.
 147. Роль съездов КПК в планировании дальнейшего развития России.
 148. Влияние советского права на право КНР.
 149. Социалистический Китай: трудности и проблемы становления.
 150. Борьба с коррупцией в КНР.
 151. Мировой финансовый кризис и развитие права в современном Китае.
 152. Современное китайское экологическое законодательство.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами–умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№	Оценка	Критерии оценивания
---	--------	---------------------

п/п		
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют</p>

		<p>изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требований, с обилием помарок и исправлений.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.

11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
16. Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
18. Периодизация государственной истории Древней Греции.
19. Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
20. Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
21. Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
22. Афинская демократия периода расцвета.
23. Государственный строй в Древней Спарте.
24. Общественный строй в Древней Спарте.
25. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
26. Уголовное право в Древней Греции.
27. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
28. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
29. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
30. Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
31. Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
32. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
33. Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
34. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
35. Обязательственные отношения в Древнем Риме.
36. Гражданский процесс в Древнем Риме.
37. Уголовное право в Древнем Риме.
38. Государство у древних франков: общая характеристика.
39. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
40. «Салическая правда»: общая характеристика.
41. Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
42. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
43. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
44. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
45. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
46. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
47. Вещное право средневековой Франции.
48. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
49. Особенности становления германской государственности.
50. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
51. Государственная система Германской империи в XIV-XV вв.
52. Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
53. Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.

54. Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.
55. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56. Особенности становления государственности в Британии.
57. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
59. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64. Гражданское право в средневековой Англии.
65. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67. Источники, особенности и памятники права Византии.
68. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
16. Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
18. Периодизация государственной истории Древней Греции.
19. Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
20. Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
21. Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
22. Афинская демократия периода расцвета.
23. Государственный строй в Древней Спарте.
24. Общественный строй в Древней Спарте.

25. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
26. Уголовное право в Древней Греции.
27. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
28. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
29. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
30. Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
31. Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
32. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
33. Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
34. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
35. Обязательственные отношения в Древнем Риме.
36. Гражданский процесс в Древнем Риме.
37. Уголовное право в Древнем Риме.
38. Государство у древних франков: общая характеристика.
39. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
40. «Салическая правда»: общая характеристика.
41. Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
42. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
43. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
44. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
45. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
46. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
47. Вещное право средневековой Франции.
48. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
49. Особенности становления германской государственности.
50. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
51. Государственная система Германской империи в XIV-XV вв.
52. Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
53. Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
54. Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.
55. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56. Особенности становления государственности в Британии.
57. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
59. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64. Гражданское право в средневековой Англии.

65. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67. Источники, особенности и памятники права Византии.
68. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
71. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
72. Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
73. Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
74. Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
75. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII-XIX вв.
76. Развитие английской юстиции и права в XVIII-XIX вв.
77. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
78. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
79. «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
80. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
81. Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
82. Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
83. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
84. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
85. Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
86. Механизм якобинской диктатуры.
87. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
88. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
89. Государственно-политический строй Франции Второй империи.
90. Государственный строй Парижской коммуны.
91. Государственный строй Третьей Республики во Франции.
92. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
93. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
94. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
95. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
96. Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
97. Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
98. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
99. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
100. Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
101. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
102. Развитие права США в Новейшее время.
103. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
104. Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1958 г.
105. Развитие права Франции в Новейшее время.
106. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республи-

ки.

107. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
108. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
109. Особенности права фашистской Германии.
110. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.
111. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
112. Особенности права ФРГ.
113. Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX-XXI вв.
114. Конституция КНР 1982 г. статус Председателя КНР.
115. Порядок формирования Государственного совета КНР и назначение его премьера. Всекитайское Собрание народных представителей.
116. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
117. Право Китая: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законотворчеству.
118. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачёт/экзамен)

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)/зачёт	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро ре-

		агировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) /зачёт	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно) /зачёт	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно) /незачёт	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Составитель: _____ к.ю.н., доцент Золотарёв А.С.

