Подписано цифровой подписью:
Пономарёв Сергей Владимирович
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности директора, O=Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», CN=Пономарёв Сергей Владимирович, E=director@vrn.gumrf.ru
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 Август 2024 г. 12:44:04

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.02 **Философия**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная,заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и содержание компетенции **УК – 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Индикатор УК – 1.2** Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата **Уметь:** формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата **Владеть**: приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Код и содержание компетенции **УК – 5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Индикатор УК – 5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **Уметь:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **Владеть**: способами демонстрации толерантного

		восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	Индикатор УК – 5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть**: способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Индикатор УК – 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** приёмы проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Уметь:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте

		мировой истории и культурных традиций мир **Владеть**: способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир
	Индикатор УК – 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Уметь:** сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Владеть:** приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
Код и содержание компетенции **ОПК –1.** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**Индикатор ОПК – 1.1** Использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	**Знать:** законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения **Уметь:** использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения. **Владеть:** навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее

		достижения
	Индикатор ОПК – 1.2 Анализ мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	**Знать:** мировоззренческие, социально- и личностно значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы, и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии **Владеть:** навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии.
	Индикатор ОПК – 1.3 Выбор методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	**Знать:** методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации **Уметь:** выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации **Владеть:** методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование	Формируема	Наименование

п/п	раздела (темы) дисциплины	я компетенция	оценочного средства
1.	Предмет и основные проблемы философии	УК – 1.2, УК – 5.4, ОПК – 1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3.	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
2.	История философской мысли	УК – 1.2, УК – 5.4, ОПК – 1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3.	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
3.	Систематический курс философии	УК – 1.2, УК – 5.4, ОПК – 1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3.	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК – 1.2 **Знать:** выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о выводах и суждениях, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неполные представления о выводах и суждениях, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о выводах и суждениях, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные систематические представления о выводах и суждениях, логично и последовательно излагать информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

				понятийного аппарата	
УК – 1.2 **Уметь:** формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отсутствие умений или фрагментарные умения формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные умения формулировать и аргументировать выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат экзамен
УК – 1.2 **Владеть**: приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного	Сформированные владения приёмами формулирования и аргументирования выводов и суждений, логичного и последовательного изложения информации со ссылками на ее источники, в том числе с применением	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

		понятийного аппарата	аппарата	философского понятийного аппарата	
УК – 5.1 **Знать:** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Неполные представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные систематические представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.1 **Уметь:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие умений или фрагментарные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные умения демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.1 **Владеть**: способами демонстрации	Отсутствие владения или фрагментарные владения	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащие отдель-	Сформированные владения способами	устный опрос; реферат; тестировани

толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	способами демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	систематизированные владения способами демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	ные пробелы владения способами демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	е; контрольная работа; экзамен
УК – 5.2 **Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неполные представления о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные систематические представления о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.2 **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для	Сформированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК – 5.2 **Владеть**: способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные владения способами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.3 **Знать:** приёмы проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о приёмах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Неполные представления о приёмах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приёмах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурн	Сформированные систематические представления о приёмах проявления в своём поведении уважительного отношения к историческо	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
УК – 5.3 **Уметь:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	Отсутствие умений или фрагментарные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	Сформированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	
УК – 5.3	Отсутствие	В целом	В целом удов-	Сформиро-	устный

Владеть: способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	владения или фрагментарные владения способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	удовлетворительные, но не систематизированные владения способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	летворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	ванные владения способами проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир	опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.4 **Знать:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции; проблемах мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом удовлетворительные, но не систематизированные представления об ценностных ориентирах и гражданской позиции; проблемах мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы представления об ценностных ориентирах и гражданской позиции; проблемах мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сформированные систематические представления об ценностных ориентирах и гражданской позиции; проблемах мировоззренческого, общественного и личностного	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

				характера	
УК – 5.4 **Уметь:** сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отсутствие умений или фрагментарные умения сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные умения сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные систематические умения сознательно выбирать ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
УК – 5.4 **Владеть:** приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений или фрагментарные владения приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные владения приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические владения приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.1 **Знать:** законы и культуру мышления при обобщении и	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о законах и культуре	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные представлени	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы представлени	Сформированные систематические представления о законах и	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа;

анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.	мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.	я о законах и культуре мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.	й о законах и культуре мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	культуре мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.	экзамен
ОПК – 1.1 **Уметь:** использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные умения использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умений использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированные систематические умения использовать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.1 **Владеть:** навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	Отсутствие умений или фрагментарные владения навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные владения навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владений навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей	Сформированные систематические владения навыками использования законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

		ее достижения	ее достижения	путей ее достижения	
ОПК – 1.2 **Знать:** мировоззренческие, социально- и личностно значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессах и закономерностях, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные представления о мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессах и закономерностях, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы представлений о мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессах и закономерностях, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Сформированные систематические представления о мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессах и закономерностях, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.2 **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии	Отсутствие умений или фрагментарные умения анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные умения анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умений анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой	Сформированные систематические умения анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

		технологии	технологии	культуры и правовой технологии	
ОПК – 1.2 **Владеть:** навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Отсутствие умений или фрагментарные владения навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владений навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	Сформированные систематические владения навыками анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.3 **Знать:** методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о методах и средствах для решения социально-политических и правовых проблем общества в Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные представления о методах и средствах для решения социально-политических и правовых проблем общества в Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы представлений о методах и средствах для решения социально-политических и правовых проблем общества в Российской Федерации	Сформированные систематические представления о методах и средствах для решения социально-политических и правовых проблем общества в Российской Федерации	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.3 **Уметь:**	Отсутствие умений или	В целом удовлетвори-	В целом удовлетворит	Сформированные	устный опрос;

выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	фрагментарные умения выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	тельные, но не систематизированные умения выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	ельные, но содержащие отдельные пробелы умений выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	систематические умения выбирать методы и средства для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен
ОПК – 1.3 **Владеть:** методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Отсутствие умений или фрагментарные владения методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	В целом удовлетвори-тельные, но не систематизированные владения методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владений методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	Сформированные систематические владения методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации	устный опрос; реферат; тестирование; контрольная работа; экзамен

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

1. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа.
2. Философия как сотворение и постижение глубинных смыслов бытия.
3. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
4. Роль философии как базисной дисциплины в системе

гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки специалиста.

5. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций специалиста от уровня философской культуры.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

3.2. Письменный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме письменного опроса.

Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Историческая эволюция основных проблем теории познания.
2. Эмпиризм и рационализм в дискуссиях философов XVII – XXI столетий
3. Интуиция и ее роль в процессе познания.
4. Проблема истины в философии и науке.
5. Проблема обоснования знания.

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

	самостоятельно составленные			
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Перевод набранных при письменном опросе баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

3.3. Тестирование

Текущий контроль по дисциплине Философия проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

Разделы 1-3.

1. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить…
   а) научное мировоззрение;
   б) обыденное мировоззрение;
   в) мифологическое мировоззрение;
   г) философское мировоззрение.

2. Впервые ввел термин «философия» …
   а) Фалес;
   б) Пифагор;
   в) Сократ;
   г) Аристотель.

3. Парменид выдвинул идею:
   а) о неизменности бытия;
   б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
   в) о том, что основа всего сущего – атом;
   г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.

4. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул …
   а) Аристотель;
   б) Платон;
   в) Демокрит;
   г) Эпикур.

5. Античный мыслитель, разработавший атомистическую трактовку бытия, – это…

а) Платон;
б) Пифагор;
в) Гераклит;
г) Демокрит.

6. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию…

а) Гераклит;
б) Пифагор;
в) Парменид;
г) Фалес.

7. Гераклит Эфесский считал, что основой и началом всех вещей является:

а) огонь;
б) вода;
в) земля;
г) воздух.

8. Главное отличие учений Платона и Аристотеля состоит в том, что Аристотель…

а) отрицал существование души;
б) отрицал, что идеи могут существовать отдельно от вещей;
в) отрицал существование богов;
г) отрицал существование материи.

9. Эпикур первоначалами бытия считал…

а) идеи;
б) воду, землю, воздух, огонь;
в) атомы;
г) число.

10. Самым первым русским философом, автором трактата «Слово о законе и благодати» является…

а) Филофей;
б) Илларион;
в) Владимир Мономах;
г) Нил Сорский.

11. Доктрину «Москва – III Рим» предложил…

а) митрополит Илларион;
б) Нил Сорский;
в) П.Я. Чаадаев;

г) Филофей.

12. Известный просветитель, философ – материалист XVIII в., автор книги «О человеке, его смертности и бессмертии» – это…

а) М. Ломоносов;
б) А. Радищев;
в) И. Посошков;
г) В. Татищев.

13. Русский философ, которому принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено», это…

а) Ф.М. Достоевский;
б) Н.А. Бердяев;
в) П.Я. Чаадаев;
г) В.С. Соловьев.

14. Русский философ, считавший коммунизм исконно русским явлением, это…

а) Н. Бердяев;
б) В. Соловьев;
в) П. Чаадаев;
г) Н. Федоров.

15. Отечественный автор, который первым в России выдвинул идею «двух истин», это…

а) Даниил Заточник
б) Илларион
в) М. Ломоносов
г) В. Соловьев

16. Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему, был…

а) Хомяков А. С.;
б) Ломоносов М. В.;
в) Соловьев В. С.;
г) Радищев А. Н.

17. Философская система, которая утверждает, что бытие открывает свой смысл через конечность человеческого бытия, – это…

а) феноменология;
б) прагматизм;
в) неопозитивизм;
г) экзистенциализм

18. Раздел философии, изучающий наиболее общие вопросы бытия, называют

а) аксиология;
б) онтология;
в) гносеология;
г) логика.

19. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии …

а) Античности;
б) Средневековья;
в) Возрождения;
г) Нового времени.

20. Первую научную классификацию форм движения материи дает …

а) Г. Лейбниц;
б) Ф. Энгельс;
в) Гегель;
г) П. Рикер.

21. Коренным свойством материи не является …

а) Движение;
б) Пространство;
в) Самоорганизация;
г) Мышление.

22. Человеческое сознание есть процесс…

а) пассивный;
б) индифферентный;
в) активный;
г) механический.

23. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть …

а) рефлексия;
б) субъективность;
в) познание;
г) ощущение.

24. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это…

а) онтология;
б) гносеология;
в) эстетика;
г) аксиология.

25. Классическим определением истины является …

а) это полезность, эффективность знания;
б) это соответствие знания действительности;
в) это свойство самосогласованности знаний;
г) это соглашение.

26. Суждение: «…сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека….

а) биологизаторский;
б) религиозный;
в) психологический;
г) социологизаторский.

27. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования. Так утверждают …

а) экзистенциалисты;
б) эпикурейцы;
в) сенсуалисты;
г) агностики.

28. Формами общественного сознания **не** являются …

а) религия;
б) техника;
в) философия;
г) мораль;

29. Признаком человеческого общества **не является**:

а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
б) компактность проживания людей;
в) саморегуляция;
г) способность к самовоспроизводству.

30. Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал…

а) О. Конт;
б) О. Шпенглер;
в) К. Маркс;
г) Аристотель.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	**Процент правильно выполненных заданий**	**Оценка**

1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

3.4. Кейс-задание

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме выполнения кейс-задания на тему «Онтология и гносеология»
Время выполнения кейс-задания: _20_ минут/часов

Кейс-задание 1. Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях.
В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

Кейс-задание 2. На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Кейс-задание 3. Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

Кейс-задание 4. На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?

Кейс-задание 5. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании».

Кейс-задание 6. Чем отличаются чувственное и рациональное познание? Часто говорят, что главный признак рационального познания – это работа мозга. Но это некорректный ответ, ведь и чувственное познание опирается на работу мозга. Значит, разница в чем-то другом. В чем?

Кейс-задание 7. Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

Кейс-задание 8. Раскройте смысл высказываний Будды:

- ✓ Если бы можно было достичь совершенства и освобождения от уз, привязывающих человека к земле, только отказом от мясной пищи и человеческих условий, то слон и корова давно достигли бы его
- ✓ Обуздайте себя, и вы станете совершеннее; познайте себя, и вы достигнете освобождения
- ✓ Если вы будете искать себя, то не сможете найти. Это, однако, не означает, что вы вообще не существуете; это значит, что вы не существуете так, как себе это представляете
- ✓ Неспособность совершить некое дело — не повод для беспокойства. Способность совершить некое дело — также не повод для волнения. Так зачем волноваться? Будьте счастливы
- ✓ Первый шаг к мудрости — увидеть собственные недостатки

(Будда. Дхаммапада: пер. с пали В.Н. Топорова. – М.: Изд-во восточной литературы, 1960.)

Кейс-задание 9. Раскройте смысл высказываний Конфуция:

- ✓ Увидев мудрого, стремитесь с ним сравниться; увидев глупого вникайте внутрь себя
- ✓ Мудрый человек во всем винит себя, малый человек во всем винит других
- ✓ Тот, кто, повторяя старое, узнает новое, может быть наставником
- ✓ Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения
- ✓ Когда не ведают далеких дум, то не избегнут близких огорчений
- ✓ Следует прощать тех, кто вредит нам, и искать прощения у тех, кому вредим мы.
- ✓ Если вам когда-либо, в чём-либо удалось переубедить китайца, но подумайте хорошенько: в чём именно вы допустили ошибку фатального масштаба

(Конфуций. Уроки мудрости: сочинения / Конфуций. – Москва: Эксмо, 2005.)

Кейс-задание 10. Раскройте смысл высказываний А. Шопенгауэра.

- ✓ Каждый человек может вполне быть самим собою только пока он одинок
- ✓ Ты не можешь ничего поделать с окружающей тебя тупостью! Но не волнуйся напрасно, ведь камень, брошенный в болото, не производит кругов

- ✓ Посредственность озабочена тем, как бы убить время, а талант — как бы время использовать
- ✓ Каждого человека можно выслушать, но не с каждым стоит разговаривать
- ✓ Для того чтобы добровольно и свободно признавать и ценить чужие достоинства, надо иметь собственное

(Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. – М.: Аст, 2018.)

Кейс-задание 11. Прокомментируйте высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».

Кейс-задание 12. Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.

Кейс-задание 13. На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;
- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управление и состояние социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

Кейс-задание 14. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».

а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
б) Как оно связано с судьбой философа?
в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?

Кейс-задание 15. Необходимо выполнить задание, проанализировав текст.

Найдите особенности философского подхода, на которые указывает В.И. Вернадский в ниже приведенном фрагменте. Попробуйте сформулировать сущность подхода В.И. Вернадского к пониманию окружающего мира.

«В биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетарное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе… Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его, как существа общественного… Общество становится в биосфере… единственным в своем роде агентом, могущество которого растет с ходом времени со все увеличивающейся быстротой. Оно одно изменяет новым образом и с возрастающей быстротой структуру самих основ биосферы»

(Вернадский В.И. Автотрофность человечества // Русский космизм: Антология философской мысли. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – С. 288)

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

3.5. Контрольная работа

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме выполнения практического контрольного задания на тему _____.

Задание 1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

Задание 2. Проанализируйте положение И. Канта о том, что философия является единственной наукой, которая имеет систематическую связь в собственном смысле и придает всем другим наукам систематическое единство.

Задание 3. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип	Эпоха	Особенности	Основные

мировоззрения		мировоззрения	понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

Задание 4. Объясните, какая разница между опытом и знанием в структуре мировоззрения?

Задание 5. Разъясните, чем отличаются знание и мнение?

Задание 6. Объясните, как соотносится знание и картина мира? Ведь и то, и то – это информация о мире.

Задание 7. Разъясните, что общего и в чем отличия между религиозным и научным мировоззрением?

Задание 8. Разъясните, как соотносится знание и картина мира? Ведь и то, и то – это информация о мире.

Задание 9. И буддизм и йога стремятся к освобождению от страданий? А в чем разница между ними?

Задание 10. Раскройте, чем различается понимание человека у Конфуция и у даосов?

Задание 11. Разъясните, почему даосы отвергали не только культуру, но и хирургию?

Задание 12. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

Задание 13. «Все течет… Все изменяется… Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит… Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задание 14. Прокомментируйте высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».

Задание 15. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Задание 16. Объясните, почему мы говорим не просто о развитии науки в Новое время, но о научной революции? В чем суть научной революции?

Задание 17. Раскройте, что такое Левиафан? В чем смысл этого образа у Гоббса?

Задание 18. Объясните, что такое сенсуализм Д. Локка и чем он отличается от эмпиризма?

Задание 19. Раскройте, в чем особенность понимания свободы у Б. Спинозы?

Задание 20. Разъясните, чем отличаются теории общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?

Таблица 7

Показатели и шкала оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

	– Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины,отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

	– Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

3.6. Исследовательская работа/эссе/реферат/доклад/сообщение

Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме выполнения реферата по следующим темам:

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Философия как сотворение и постижение глубинных смыслов бытия.
2. Зависимость менталитета ценностных ориентаций человека от уровня философскойкультуры.
3. Ранний греческий материализм милетской школы.
4. Элеаты о феномене движения.
5. Сократ и сократические школы.
6. Система объективного идеализма Платона.
7. Теория познания Аристотеля.
8. Этическое учение Эпикура.
9. Неоплатонизм и истоки христианства.
10. Феноменология как метод и фундаментальная онтология.
11. Экзистенциализм М. Хайдеггера и его философская антропология.
12. Атеистический экзистенциализм Ж. Сартра о проблеме свободы и ответственности.
13. Проблема трансцендентного в экзистенциализме К. Ясперса.
14. Самоопровержение позитивизма и рождение постпозитивизма.
15. Философия психоанализа.
16. Философия и православие в русской истории.
17. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона о соотношении морали и права.
18. Антропология А.Н. Радищева.
19. Славянофилы и западники о путях развития России.
20. Религиозно – философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
21. Основополагающие идеи философии всеединства В.С. Соловьева.
22. Оправдание человека в творчестве и через творчество Н.А. Бердяева.
23. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
24. Проблема бытия в философии XX века.
25. Современная наука о строении и свойствах материи.

26. Экзистенциональные аспекты бытия.
27. Движение и развитие.
28. Развитие представлений о сознании в истории философии.
29. Эволюционно – биологические, культурно – исторические и социальные предпосылкиформирования сознании.
30. Феномены ментального и их эволюция.
31. Психофизическая проблема в истории философии.
32. Современные концепции сознания.
33. Сознание и личность.
34. Историческая эволюция основных проблем теории познания.
35. Эмпиризм и рационализм в дискуссиях философов XVII столетия.
36. Проблема истины в философии и науке.
37. Проблема обоснования знания.
38. Диалектика веры и знания.
39. Проблема скептицизма в современной гносеологии.
40. Особенности научного познания в современном дискурсе.
41. Специфика научного познания.
42. Структура научного познания.
43. Эмпирического уровень научного познания и его методы.
44. Теоретический уровень научного познания, его метода и формы.
45. Парадигмы науки через призму когнитивных теорий.
46. Этика науки, гражданская ответственность ученых.
47. Природа и общество на путях коэволюции.
48. Функциональный анализ общества в истории социальной мысли: от «социальной физиологии» к концепциям структурного функционализма.
49. Источники и механизмы социокультурных изменений.
50. Направленность исторического процесса.
51. Проблема исторического прогресса и его критериев.
52. Исторические судьбы России.
53. Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории общества.
54. Развитие представлений о природе человека в истории философской мысли.
55. Интегральная природа человека.
56. Философские проблемы антропогенеза.
57. Основные подходы к решению проблемы смысла человеческого существования.
58. Проблема личности и ее духовного содержания в истории философской мысли.
59. Современные концепции личности.
60. Диалектика свободы, необходимости и ответственности в деятельности личности.
61. Роль ценностей в духовно – практической деятельности.
62. Свобода как личная и социальная ценность.
63. Теоретические подходы к осмыслению культуры.

64. Массовая культура и ее роль в жизни современного общества.
65. Культура и цивилизации: грани взаимодействия.
66. Наука как феномен культуры.
67. Техника и технологии в философском измерении.
68. Наука и техника: проблемы взаимодействия.
69. Философские проблемы НТР и информационных технологий.
70. Философская глобалистика о причинах и последствиях глобализации.

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы/эссе/ реферата/доклада/сообщения/презентаций

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и	5	

	рассмотренной проблемы.		
	Общая оценка за выполнение	20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
	Общая оценка за доклад	15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
	Общая оценка за презентацию	9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
	Общая оценка за ответы на вопросы	6	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме

компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

4.1. Устный опрос

Промежуточная аттестация – *экзамен* – в форме устного опроса.
Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет и специфика философии, специфика философских проблем.
2. Философия и мировоззрение. Структура и типология мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания.
4. Типология философских школ. Основной вопрос философии.
5. Возникновение философии, его причины. Периодизация истории философии.
6. Сущность, особенности и периодизация античной философии.
7. Натурфилософия античности. Милетская школа: истоки материализма.
8. Элеаты о бытии и движении. Эмпедокл как систематизатор.
9. Пифагор и учение о числах.
10. Сократ: начало логики и этики.
11. Платон и учение об идеях.
12. Философская система Аристотеля.
13. Античный атомизм. Демокрит.
14. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники.
15. Особенности философии и мировоззрения Древнего Востока.
16. Философские школы Древней Индии.
17. Философские школы Древнего Китая.
18. Научная революция и задачи философии Нового времени.
19. Философский рационализм Нового времени.
20. Английская эмпирическая философия Нового времени.
21. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
22. Особенности немецкой классической философии.
23. Учение И. Канта – основоположника немецкой классической философии.
24. Наукоучение И. Фихте и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
25. Философская система Г. Гегеля. Разработка диалектики.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре.
28. Русская средневековая философия X – XVII веков.

29. Русское Возрождение и Просвещение.
30. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы.
31. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
32. Философия «всеединства» В. Соловьева и Н. Бердяева.
33. Русский космизм. Н. Федоров и В. Вернадский.
34. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
35. Мифология культуры О. Шпенглера.
36. Экзистенциализм.
37. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Философия психоанализа.
39. Проблема бытия в современной философии.
40. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества.
41. Современная наука о строении и свойствах материи.
42. Движение, его типы и формы. Движение и развитие.
43. Пространство и время как атрибуты материи. Биологическое и социальное пространство и время.
44. Проблема сознания в философии. Основные теории сознания.
45. Феномены сознания. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное в психике человека.
46. Структура сознания. Самосознание.
47. Теория познания, его социально-исторический характер и основные подходы.
48. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании.
49. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции.
50. Проблема истины и ее критериев. Теории истины.
51. Сущность и специфика научного познания. Отличия науки от других форм познания.
52. Наука как генерация знания и как социальный институт. Социальные функции науки.
53. Научное познание, его структура и типология.
54. Уровни науки, методы и формы научного познания.
55. Развитие науки. Теоретические модели развития науки. Парадигмы науки.
56. Философская антропология. Проблема человека в философии.
57. Природа и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке.
58. Проблема антропогенеза, основные факторы и подходы.
59. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
60. Социальная философия, ее специфика и проблематика. Общество и природа.
61. Основные теории общества. Формационный и цивилизационный подходы.
62. Структура, его подсистемы и компоненты социальной структуры.

63. Социальная деятельность, ее структура и типология.

64. Философия истории, ее сущность и субъекты. Проблема прогресса, его критериев.

65. Проблема личности в философии, основные подходы к пониманию личности.

66. Структура и типология личности.

67. Социализация личности.

68. Природа и типология ценностей, их роль в жизни человека.

69. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность.

70. Проблема культуры в философии, ее роль в жизни человека и общества.

71. Структура и типология культуры.

72. Уровни и формы культуры. Субкультура и контркультура.

73. Философское осмысление техники. Функции техники в обществе.

74. Наука и техника. Философское осмысление и анализ НТР.

75. Компьютерная революция и становление информационного общества.

76. Глобальные проблемы, их причины, значение и типология. Предпосылки и пути преодоления глобальных проблем.

Таблица 9

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень	демонстрирует	присутствуют 1-2	не умеет	допускает

осознанности, понимания изученного	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

4.2. Тестирование в СДО

(при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

Промежуточная аттестация – *экзамен* – в форме компьютерного тестирования в СДО.

1. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить…

а) научное мировоззрение;
б) обыденное мировоззрение;
в) мифологическое мировоззрение;
г) философское мировоззрение.

2. Впервые ввел термин «философия» …

а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Аристотель.

3. Парменид выдвинул идею:

а) о неизменности бытия;
б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
в) о том, что основа всего сущего – атом;
г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.

4. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул …

а) Аристотель;

б) Платон;
в) Демокрит;
г) Эпикур.

5. Античный мыслитель, разработавший атомистическую трактовку бытия, – это…
а) Платон;
б) Пифагор;
в) Гераклит;
г) Демокрит.

6. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию…
а) Гераклит;
б) Пифагор;
в) Парменид;
г) Фалес.

7. Гераклит Эфесский считал, что основой и началом всех вещей является:
а) огонь;
б) вода;
в) земля;
г) воздух.

8. Главное отличие учений Платона и Аристотеля состоит в том, что Аристотель…
а) отрицал существование души;
б) отрицал, что идеи могут существовать отдельно от вещей;
в) отрицал существование богов;
г) отрицал существование материи.

9. Эпикур первоначалами бытия считал…
а) идеи;
б) воду, землю, воздух, огонь;
в) атомы;
г) число.

10. Самым первым русским философом, автором трактата «Слово о законе и благодати» является…
а) Филофей;
б) Илларион;
в) Владимир Мономах;
г) Нил Сорский.

11. Доктрину «Москва – III Рим» предложил…
а) митрополит Илларион;
б) Нил Сорский;
в) П.Я. Чаадаев;
г) Филофей.

12. Известный просветитель, философ – материалист XVIII в., автор книги «О человеке, его смертности и бессмертии» – это…
а) М. Ломоносов;
б) А. Радищев;
в) И. Посошков;

г) В. Татищев.

13. Русский философ, которому принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено», это…

а) Ф.М. Достоевский;
б) Н.А. Бердяев;
в) П.Я. Чаадаев;
г) В.С. Соловьев.

14. Русский философ, считавший коммунизм исконно русским явлением, это…

а) Н. Бердяев;
б) В. Соловьев;
в) П. Чаадаев;
г) Н. Федоров.

15. Отечественный автор, который первым в России выдвинул идею «двух истин», это…

а) Даниил Заточник
б) Илларион
в) М. Ломоносов
г) В. Соловьев.

16. Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему, был…

а) Хомяков А. С.;
б) Ломоносов М. В.;
в) Соловьев В. С.;
г) Радищев А. Н.

17. Философская система, которая утверждает, что бытие открывает свой смысл через конечность человеческого бытия, – это…

а) феноменология;
б) прагматизм;
в) неопозитивизм;
г) экзистенциализм

18. Раздел философии, изучающий наиболее общие вопросы бытия, называют

а) аксиология;
б) онтология;
в) гносеология;
г) логика.

19. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии …

а) Античности;
б) Средневековья;
в) Возрождения;
г) Нового времени.

20. Первую научную классификацию форм движения материи дает …

а) Г. Лейбниц;
б) Ф. Энгельс;
в) Гегель;

г) П. Рикер.

21. Коренным свойством материи не является …
а) движение;
б) пространство;
в) самоорганизация;
г) мышление.

22. Человеческое сознание есть процесс…
а) пассивный;
б) индифферентный;
в) активный;
г) механический.

23. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть …
а) рефлексия;
б) субъективность;
в) познание;
г) ощущение.

24. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это…
а) онтология;
б) гносеология;
в) эстетика;
г) аксиология.

25. Классическим определением истины является …
а) полезность, эффективность знания;
б) соответствие знания действительности;
в) свойство самосогласованности знаний;
г) соглашение.

26. Суждение: «…сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека….
а) биологизаторский;
б) религиозный;
в) психологический;
г) социологизаторский.

27. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования. Так утверждают …
а) экзистенциалисты;
б) эпикурейцы;
в) сенсуалисты;
г) агностики.

28. Формами общественного сознания **не** являются …
а) религия;
б) техника;
в) философия;

г) мораль;

29. Признаком человеческого общества **не является**:
а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
б) компактность проживания людей;
в) саморегуляция;
г) способность к самовоспроизводству.

30. Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал…
а) О. Конт;
б) О. Шпенглер;
в) К. Маркс;
г) Аристотель.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обязательная часть

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

– 1 – тестовое задание открытого типа, предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;

– 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;

– 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;

– 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;

– 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК – 1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор: УК-1.2

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, логично и последовательно излагает информацию со ссылками на ее источники, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Тип задания	**Примеры тестовых заданий**
1	Дайте определение философии.
1	Назовите представителей античного рационализма (не менее трех).
1	Кто впервые ввел понятие «философия»?
1	Какого античного автора считают первым философом?
1	Что считается предметом философии?
1	Определите значение понятия «Логос» в античной философии.
1	Назовите основные теории истины.
1	Назовите функции, которые выполняет культура в обществе.
2	Первую философскую концепцию общества и государства разработал … а) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Эпикур.
3	Что считается предметом философии? а) природа, окружающий мир б) человек, человеческое общество в) компьютер г) мышление
4	Определите правильную последовательность стадий развития (согласно закону отрицания отрицания) а) антитезис б) синтез в) тезис
5	Какое определение соответствует терминам: А. «Ощущение» Б. «Восприятие» В. «Представление» 1) целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании всех своих сторон и связей 2) чувственно-наглядный образ предмета, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти 3) чувственно-наглядный образ отдельных свойств или признаков предмета

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор: УК-5.1
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Кто впервые разработал цивилизационный подход?
1	Сформулируйте понимание мира, характерное для восточного типа религиозно-философских взглядов.
1	Какие принципы научного познания предлагает неопозитивизм?
1	Определите значение понятия «Дао» в философии Древнего Китая.
1	Каких философов называют славянофилами?
1	Сформулируйте смысл понятие «парадигма» в философии науки.
1	Какие направления выделяют в русской философии?
1	Почему И. Кант противопоставлял культуру и цивилизацию?
2	Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал… а) О. Конт; б) К. Маркс; в) Аристотель; г) О. Шпенглер.
3	*Вопрос для выбора 2-3 вариантов.* Отличающие человека от животных признаки – это… а) мышление б) движение в) прямохождение г) зубы.
4	*Вопрос на установление последовательности* Определите правильную последовательность стадий исторического развития по Г. Гегелю: а) германский мир б) античный мир в) американский мир г) древний мир.
5	*Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:* Соотнесите направления русской философии и представителей: А. русский космизм Б. русское неокантианство В. философия всеединства Г. христианский неоплатонизм 1) А.И. Введенский 2) Л.Н. Толстой 3) Н.Ф. Федоров 4) В.С. Соловьев

Компетенция: УК – 5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор: УК-5.2

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Философия – это…
1	В философии теория познания называется …
1	Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется…
1	Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает …
1	Положение о том, что основа всего сущего – это вода, выдвинул…
1	Этический принцип, согласно которому основным мотивом человеческих поступков является долг, называется…
1	Теорию «Русской идеи» разрабатывал …
1	Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был …
2	Впервые долг как моральный мотив поступка предложил…
3	Процесс познания включает следующие ступени…
4	Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть …
5	Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.3

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Кто впервые разработал цивилизационный подход?
1	Сформулируйте понимание мира, характерное для восточного типа религиозно-философских взглядов.
1	Какие принципы научного познания предлагает неопозитивизм?
1	Определите значение понятия «Дао» в философии Древнего Китая.
1	Каких философов называют славянофилами?
1	Сформулируйте смысл понятие «парадигма» в философии науки.
1	Какие направления выделяют в русской философии?
1	Почему И. Кант противопоставлял культуру и цивилизацию?
2	Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал… а) О. Конт; б) К. Маркс; в) Аристотель;

	г) О. Шпенглер.
3	*Вопрос для выбора 2-3 вариантов.* Отличающие человека от животных признаки – это… а) мышление б) движение в) прямохождение г) зубы.
4	*Вопрос на установление последовательности* Определите правильную последовательность стадий исторического развития по Г. Гегелю: а) германский мир б) античный мир в) американский мир г) древний мир.
5	*Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:* Соотнесите направления русской философии и представителей: А. русский космизм Б. русское неокантианство В. философия всеединства Г. христианский неоплатонизм 1) А.И. Введенский 2) Л.Н. Толстой 3) Н.Ф. Федоров 4) В.С. Соловьев

Компетенция: УК – 5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор: УК-5.4

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Кто впервые разработал цивилизационный подход?
1	Сформулируйте понимание мира, характерное для восточного типа религиозно-философских взглядов.
1	Какие принципы научного познания предлагает неопозитивизм?
1	Определите значение понятия «Дао» в философии Древнего Китая.
1	Каких философов называют славянофилами?
1	Сформулируйте смысл понятие «парадигма» в философии науки.
1	Какие направления выделяют в русской философии?
1	Почему И. Кант противопоставлял культуру и цивилизацию?
2	Из ниже перечисленных авторов цивилизационный подход разрабатывал… а) О. Конт; б) К. Маркс; в) Аристотель; г) О. Шпенглер.

3	*Вопрос для выбора 2-3 вариантов.* Отличающие человека от животных признаки – это… а) мышление б) движение в) прямохождение г) зубы.
4	*Вопрос на установление последовательности* Определите правильную последовательность стадий исторического развития по Г. Гегелю: а) германский мир б) античный мир в) американский мир г) древний мир.
5	*Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:* Соотнесите направления русской философии и представителей: А. русский космизм Б. русское неокантианство В. философия всеединства Г. христианский неоплатонизм 1) А.И. Введенский 2) Л.Н. Толстой 3) Н.Ф. Федоров 4) В.С. Соловьев

Компетенция: ОПК – 1
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Индикатор: ОПК-1.1
Использование законов и культуры мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения

Тип задания	**Примеры тестовых заданий**
1	Какие существуют онтологические подходы?
1	Назовите самого первого философа-материалиста на Руси.
1	Кто впервые сформулировал законы логики?
1	Перечислите функции философии.
1	Что включает в себя диалектически понимаемое отрицание?
1	Назовите философов, которые рассматривали проблему свободы.
1	Какие периоды в развитии науки принято выделять?
1	Что такое критерий истины?
2	Теория, которая сводит сознание к наблюдаемому поведению, называется… а) бихевиоризм; б) дуализм; в) эпифеноменализм; г) функционализм.
3	3.Какие существуют функции культуры? 4.распределительная; 5.нормативная;

	6.коммуникативная; 7.властная
4	*Вопрос на установление последовательности* Определите правильную последовательность развития культуры (по теории Л.Г. Моргана) а) варварство б) цивилизация в) дикость
5	Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли: А. органическая теория общества Б. географический детерминизм В. марксизм 1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы 2. Общество по своей сути является биологическим супер-организмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом 3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.

Компетенция: ОПК – 1
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Индикатор: ОПК-1.2
Анализ мировоззренческих, социально- и личностно значимых общественных процессов и закономерностей, определяющих развитие правовой культуры и правовой технологии

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Что такое правовое государство?
1	Назовите признаки правового государства.
1	Почему И. Кант противопоставлял закон и право?
1	Назовите формы правления, которые выделял Аристотель?
1	Чем отличалась гегелевская трактовка права?
1	Назовите основные подходы к пониманию свободы.
1	Почему Ф. Ницше отвергал любую мораль?
1	Сформулируйте смысл научно-технической революции.
2	Философский подход, признающий первичность какого-то одного начала, субстанции, называется … а) дуализм б) детерминизм в) монизм г) плюрализм
3	По вопросу познаваемости мира в философии существуют позиции… а) агностицизм б) редукционизм в) скептицизм г) эволюционизм
4	Установите правильную последовательность стадий развития интеллекта,

	согласно концепции О. Конта, в предложенных вариантах: а) метафизическая б) позитивная в) этическая г) теологическая
5	Соотнесите названия работ и авторов: А. Левиафан Б. Наука логики В. Наукочение Г. Никомахова этика 1) Аристотель 2) И. Фихте 3) Т. Гоббс 4) Г. Гегель

Компетенция: ОПК – 1
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
Индикатор: ОПК-1.3
Выбор методов и средств для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Как Аристотель трактовал взаимосвязь государства и права?
1	Назовите основные признаки гражданского общества по Т. Гоббсу.
1	Почему Г. Гегель противопоставлял государство и общество?
1	Что такое имморализм по Ф. Ницше?
1	Какие виды справедливости выделял Аристотель?
1	Как соотносятся мораль и право в концепции митрополита Иллариона?
1	Назовите основные гносеологические подходы.
1	Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?
2	Человека от животных отличает… а) клеточная структура б) оперирование символами в) инстинкты г) фотосинтез
3	Философию права разрабатывали… а) В. Франкл б) Г. Гегель в) Т. Кун г) Ш. Монтескье
4	Определите правильную последовательность фаз развития системы а) кризис б) упадок в) конституирование г) развитие
5	Соотнесите философские подходы и их представителей А. субъективный идеализм

	Б. объективный идеализм В. диалектический материализм Г. метафизический материализм 1) Л. Фейербах 2) К. Маркс 3) Г. Гегель 4) И. Фихте

Составитель: к. пол.н, доцент Смирнов А.В.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.