



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Юридическая клиника**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Идентифицирует проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Знать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели Уметь идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели Владеть приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели</p>
	<p>УК-2.2 Выбирает способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм</p>	<p>Знать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм Уметь выбирать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм Владеть способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм</p>
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Оперирование юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законо-</p>	<p>Знать оперирование юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ</p>

	дательства РФ	Уметь оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ Владеть приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ
	Индикатор ОПК-2.2 Защита субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	Знать способы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций Уметь защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций Владеть способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций
	Индикатор ОПК-2.3 Анализ и толкование законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Знать анализ и толкование законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права Уметь анализировать и толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права Владеть анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Тема1. Юридические клиники.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	опрос; реферат; тестирование; деловая игра;

		ОПК-2.2 ОПК-2.3	курсовой проект; зачет
2.	Тема 2. Навыки интервьюирования.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
3.	Тема 3. Навыки консультирования.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
4.	Тема 4. Делопроизводство в юридической клинике.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
5.	Тема 5. Анализ уголовного дела как профессиональный признак юриста. Анализ дела об административном правонарушении как профессиональный навык юриста. Выработка правовой позиции по уголовному делу и по делу об административном правонарушении.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
6.	Тема 6. Гражданско-правовые споры.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
7.	Тема 7. Юридическая техника. Тема.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
8.	8. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
9.	Тема 9. Альтернативные методы разрешения правовых споров	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	

	Не зачтено	Зачтено			
УК-2.1 Знать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	Отсутствие или фрагментарные представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	Неполные представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
УК- 2.1 Уметь идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	Отсутствие умений или фрагментарные умения идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	Сформированные умения идентифицировать проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
УК-2.1 Владеть приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	Отсутствие владения или фрагментарные владения приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	Сформированные владения приемами идентификации проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
УК-2.2 Знать способы решения	Отсутствие или фрагментарные пред-	Неполные представления о спосо-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные систематиче-	опрос; реферат; тестирование;

поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	ставления о способах решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	бах решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	ные пробелы о способах решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	ские представления о способах решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	ние; деловая игра; курсовой проект; зачет
УК-2.2 Уметь выбрать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбрать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбрать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбрать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	Сформированные умения выбирать способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
УК-2.2 Владеть способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	Сформированные владения способами решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.1 Знать оперирование юридическими ка-	Отсутствие или фрагментарные представления о оперировании	Неполные представления о оперировании юридиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические престав-	опрос; реферат; тестирование;

тегориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	скими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	представления о оперировании юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	ления о оперировании юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.1 Уметь оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	Отсутствие умений или фрагментарны умения оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	Сформированные умения оперировать юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.1 Владеть приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	Отсутствие владения или фрагментарные навыки владения приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	Сформированные владения приемами оперирования юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.2 Знать способы защиты субъективных прав,	Отсутствие или фрагментарные представления о способах защи-	Неполные представления о способах защиты субъек-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические престав-	опрос; реферат; тестирование;

свобод и законных интересов граждан и организаций	ты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	ективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	представления о способах защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	ления о способах защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.2 Уметь защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций	Отсутствие умений или фрагментарные умения защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций	Отсутствие умений или фрагментарные умения защищать субъективные права, свободы и законные интересы граждан и организаций	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.2 Владеть способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	Отсутствие владения или фрагментарные навыки способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	Сформированные владения способами защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.3 Знать анализ и толкование законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Отсутствие или фрагментарные представления об анализе и толковании законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Неполные представления об анализе и толковании законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе и толковании законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Сформированные систематические представления об анализе и толковании законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.3 Уметь анализировать и	Отсутствие умений или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но не си-	В целом удовлетворительные, но содержащие	Отсутствие умений или фрагментар-	опрос; реферат; тестирова-

толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права	умения анализировать и толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права	стематизированные умения анализировать и толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права	отдельные пробелы умения анализировать и толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права	ны умения анализировать и толковать законодательство и правоприменительную практику в различных отраслях права	ние; деловая игра; курсовой проект; зачет
ОПК-2.3 Владеть анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Отсутствие владения или фрагментарные владения анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	Сформированные владения анализом и толкованием законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права	опрос; реферат; тестирование; деловая игра; курсовой проект; зачет

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Юридическая клиника» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

Тема 1. Юридические клиники.

Тема 2. Навыки интервьюирования.

Тема 3. Навыки консультирования.

Тема 4. Делопроизводство в юридической клинике.

Тема 5. Анализ уголовного дела как профессиональный признак юриста. Анализ дела об административном правонарушении как профессиональный навык юриста. Выработка правовой позиции по уголовному делу и по делу об административном правонарушении.

Тема 6. Гражданско-правовые споры.

Тема 7. Юридическая техника.

Тема 8. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.

Тема 9. Альтернативные методы разрешения правовых споров.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Тестирование

Типовые тесты

1. Характерной чертой юридической клиники является:
 - а) практическое обучение и бесплатное предоставление юридических услуг студентами;
 - б) оказание студентами платных юридических услуг населению;
 - в) научно-исследовательская работа студентов;
 - г) организация производственной практики студентов.
2. К локальным актам, регулирующим деятельность юридической клиники не относятся:
 - а) положение о юридической клинике;
 - б) этический кодекс;
 - в) трудовой кодекс;
 - г) правила внутреннего трудового распорядка;
 - д) должностная инструкция сотрудника юридической клиники.
3. Как соотносятся федеральное и региональное законодательство?
 - а) федеральное законодательство обладает исключительным верховенством;
 - б) региональное законодательство обладает верховенством вне предметов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов;
 - в) региональное законодательство обладает верховенством на своей территории;
 - г) региональное законодательство обладает верховенством по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ.
4. Какой орган государственной власти вправе признать недействительным закон субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ?
 - а) Конституционный Суд РФ;
 - б) Прокуратура РФ;
 - в) Президент РФ;
 - г) Совет Федерации.
5. Какие требования предъявляются к языку закона?
 - а) простота, ясность, точность, краткость;
 - б) профессионализм;
 - в) мудрость, красота;
 - г) витиеватость, образность;
 - д) декларативность.
6. Глоссарий – это:
 - а) словарь дефиниций;

- б) вид нормативного правового акта;
- в) юридическая коллизия;
- г) текст предлагаемого к принятию закона.

7. Юридической коллизией является:

- а) противоречие между существующим правовым порядком и намерениями и действиями по его изменению;
- б) противоречие между правом и политикой;
- в) противоречие между правом и экономикой;
- г) противоречие между политиками;
- д) противоречие между юристами.

8. Подготовка к интервьюированию клиента юристом включает в себя:

- а) определение места и времени встречи юриста и клиента;
- б) предварительный анализ законодательства;
- в) составление конспекта консультации.

9. Целью интервьюирования является:

- а) получение от клиента наиболее полной информации, имеющей правовое значение для разрешения его проблемы;
- б) представление клиенту исчерпывающей информации по интересующему его вопросу;
- в) помощь клиенту в выборе приемлемого для него варианта решения.

10. Этапами интервьюирования клиента юристом являются:

- а) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, резюмирование, завершение интервью;
- б) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, предварительное консультирование;
- в) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, предварительное консультирование, резюмирование, завершение интервью.

11. Правовой анализ фактической информации осуществляется на стадии:

- а) интервьюирования клиента
- б) интервьюирования и консультирования клиента
- в) интервьюирования, консультирования клиента, планирования работы по делу.

12. Этапами консультирования клиента являются:

- а) подготовка, встреча с клиентом, убеждение клиента в выборе оптимального решения, определение стратегии и тактики реализации принятого решения;
- б) подготовка, встреча с клиентом, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, определение стратегии и тактики реализации принятого решения;
- в) определение стратегии и тактики реализации оптимального правового решения.

13. К альтернативным способам разрешения споров не относится:

- а) административный;
- б) переговоры;

в) медиация;

г) уполномоченный по правам человека.

14. Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан?

а) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан;

Уполномоченный по правам человека в РФ; Генеральный прокурор РФ;

б) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле;

в) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле; правозащитные организации; Уполномоченный по правам человека в РФ;

г) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан.

15. К принципам правотворчества не относится:

а) принцип научности;

б) принцип демократизма;

в) принцип законности;

г) принцип историзма.

16. Консолидация – это:

а) мыслительная операция, осуществляемая в процессе нормотворчества, состоящая в «привязке» правовой нормы к конкретным условиям;

б) форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в единый документ, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение;

в) толкование норм права в случаях, когда словесное содержание нормы шире ее подлинного смысла

г) решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, расчитанной не на данный, а на сходные случаи.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Реферат

Исследовательская работа реферат.

Текущий контроль по дисциплине «Юридическая клиника» проводится в форме выполнения *реферата* по следующим темам:

1. История развития юридических клиник в России.

2. Юридические клиники в США.
3. Принципы деятельности Юридической клиники.
4. Юридическая клиника и юридическое образование.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
6. Конфликты в деятельности юриста.
7. Медиация как способ альтернативного разрешения правового конфликта.
8. История и правовые основы медиации в России.
9. Нравственные ценности в работе юридической клиники.
10. Юридическая техника: понятие и основные приемы.
11. Юридическая аргументация.
12. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
13. «Что законно, то морально»: за и против.
14. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
15. Соотношение цели и средств в работе юриста
16. Нравственный выбор в работе юриста.
17. Адвокатская тайна.
18. Нравственное и правовое сознание юриста.
19. Нравственные основы правосудия.
20. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы/эссе/ реферата/доклада/сообщения/презентаций

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 	5	

	– научный стиль изложения.		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Деловая игра.

«Сумей задать вопрос».

Цель игры: развитие навыка получения информации с помощью вопросов. Студенты делятся на две группы (или более в зависимости от количества студентов). В каждой группе находится один из преподавателей. В группе выбирается юрист и клиент, остальные студенты выполняют функции наблюдателей. Клиенты каждой из групп вместе строят из имеющегося под рукой материала какое-либо сооружение, договариваясь о его наименовании и цели создания. Затем каждый из клиентов присоединяется к своей группе. Цель посеще-

ния клиентом юриста: уяснить какие права на сооружение он имеет как участник строительства. Задача юристов: узнать от клиента как можно больше фактической информации о сооружении, его цели, использованных материалах, отношениях между сторонами строительства и т.п. Задача наблюдателей: оценить, насколько юрист справился со своей задачей, какие еще вопросы можно задать клиенту. Время проведения интервью - 10 - 12 минут. Оценка наблюдателей - 10 минут.

«Психологический контакт».

Цель игры: попытаться установить психологический контакт, используя различные приемы. Студенты делятся на две группы, в каждой из которой есть клиент – и юрист. Клиент пришел к юристу с проблемой, связанной с нарушением его законных интересов. Задача наблюдателей: оценить, насколько юрист сумел установить контакт с клиентом, использовал ли он вербальные и невербальные средства поощрения, все ли фактические данные он выяснил. Время проведения интервью - до 10 минут. Оценка наблюдателей - до 7 минут.

Ролевая игра «Развод».

Фабула дела. Семейная пара решила развестись. При этом встал вопрос о разделе совместно нажитого имущества: автомобиля, дачи, дорогого китайского сервиза, пианино, денежных средств на счете в банке, экзотического животного. Юрист уже провел интервью с клиентом, в ходе которого выяснилось, что: Оба супруга водят машину; Муж - предприниматель с хорошим доходом; Жена - учитель музыки, играет на пианино; Жена получила в наследство земельный участок, на котором муж своими руками и на общие средства построил дом (дачу); Сервиз куплен в период брака; Детей нет. Студенты делятся на две группы. В каждой группе выбирается 1 клиент и 1 юрист. Один из клиентов играет роль мужа, другой - жены. Каждому из клиентов выдается одинаковый набор «имущества». Задача юриста: найти приемлемый для клиента вариант раздела имущества, учитывая при этом нормы закона, а также, по возможности, интересы другой стороны. После игры проходит обсуждение ее результатов в малых группах с целью действий юриста. Затем проводится сравнение вариантов раздела имущества, предложенного обоим клиентам, - возможен ли компромисс между ними.

деловая игра «За медиацией- будущее».

Сценарий деловой игры ЗА МЕДИАЦИЕЙ- БУДУЩЕЕ. Участникам необходимо провести модельную процедуру медиации на основе предложенных им конфликтных ситуаций между командами.

Фабула: Гр-н Петров Иван Сергеевич заключил с фирмой «Дом» (в лице директора Шилова Андрея Юрьевича) договор на ремонт квартиры. В договоре зафиксированы начальный, конечный сроки работ, а также предусмотрены сроки завершения отдельных этапов: кухня, комната. Ремонт кухни был произведен в срок, и принят гр-м Петровым по акту, однако следующий этап – ремонт комнаты, в срок выполнен не был. По истечении 4 дней гр-н Петров потребовал расторжения договора и возврата всей уплаченной денежной суммы. На это требование фирма ответила отказом, сославшись на то, что в предусмотренный договором конечный срок выполнения работ они уложатся; к тому же кухня

уже была отремонтирована, а значит, часть средств уже потрачена. Стороны обратились к медиатору с просьбой о помощи разрешить конфликт.

Задание: Смоделировать процедуру урегулирования конфликта, записать видео всех этапов медиации.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- работать с нормативными актами и пользоваться полученной из них информацией,
- выступать перед аудиторией,
- вести дискуссии,
- аргументировано излагать свою точку зрения
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения,
- логично и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале.

Таблица 7

Критерии оценивания участников деловой игры.

Очки	Критерии оценивания	Ф.И.О.			
		участников			
0-1	Эффективность совместной деятельности (вклад в достижение общекомандной цели, умение работать в команде, уважать мнение коллег)				
0-1	Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний				
0-1	Культура профессионального поведения				
0-1	Умение применять теоретические знания и практические навыки в конкретной правовой ситуации				
0-1	Формирование профессионального системного мышления будущего специалиста в области юриспруденции (умение эффективно анализировать большие объемы информации; умение выявлять закономерности в различных ситуациях, формирование целостного понимания происходящего; оценивание рисков и возможностей, связанных с принятием тех или иных решений)				
0-1	Соответствие исполнения роли целям и задачам игры				
0-1	Владение категориально-понятийным аппаратом по теме и грамотное его использование				
0-1	Точность соблюдения регламента				
0-1	Качество ответа на дополнительные вопросы				

0-1	Способность делать выводы				
ИТОГО:					

Перевод баллов в «четырёхбалльную» шкалу оценок

Количество очков	Оценка
10-9	«отлично»
8-7	«хорошо»
6-4	«удовлетворительно»
3-0	«неудовлетворительно»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой по дисциплине «Юридическая клиника» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация – **зачет** в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История появления, развития, распространения в Российской Федерации. Цели и задачи создания юридической клиники.
2. Виды юридических клиник, специализация юридических клиник. Виды специализации. Особенности организации юридических клиник отдельных видов.
3. Виды юридической помощи, оказываемой в юридической клинике, особенности общения с клиентами, степень погружения в реальную правоприменительную практику.
4. Понятие интервьюирования. Его цели. Значение интервьюирования. Основные навыки интервьюирования.
5. Юридическая этика и интервьюирование. Понятие юридической этики, ее значение в работе с клиентами.
6. Этапы интервью: подготовка к интервьюированию, Встреча, взаимное представление, определение порядка взаимодействия, выяснение характера правовых проблем клиента, установление хронологии событий, резюмирование, завершение интервью.
7. Консультирование как один из основных навыков юриста. Цели консультирования.
8. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования.

9. Основные этапы консультирования их характеристика, порядок деятельности, значение (подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, помощь клиенту в выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения).

10. Особенности обработки поступающей информации.

11. Источники информации, их классификация.

12. Основные требования, предъявляемые к ведению делопроизводства в юридической клинике. Внутренние документы юридической клиники. Работа с входящими и исходящими документами.

13. Анализ дела как основной навык юриста. Основные этапы анализа дела. Основные правила технологии каждого из этапов анализа дела (анализ фактов, анализ правовой основы, анализ доказательств).

14. Позиция по уголовному делу. Факторы, определяющие позицию стороны по уголовному делу. Содержательный аспект позиции по уголовному делу. Особенности реализации правовой позиции по уголовному делу.

15. Позиция по делу об административном правонарушении. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции. Особенности реализации правовой позиции по делу об административном правонарушении.

16. История появления, развития, распространения в Российской Федерации. Цели и задачи создания юридической клиники.

17. Виды юридических клиник, специализация юридических клиник. Виды специализации. Особенности организации юридических клиник отдельных видов.

18. Виды юридической помощи, оказываемой в юридической клинике, особенности общения с клиентами, степень погружения в реальную правоприменительную практику.

19. Понятие интервьюирования. Его цели. Значение интервьюирования. Основные навыки интервьюирования.

20. Юридическая этика и интервьюирование. Понятие юридической этики, ее значение в работе с клиентами.

21. Этапы интервью: подготовка к интервьюированию, Встреча, взаимное представление, определение порядка взаимодействия, выяснение характера правовых проблем клиента, установление хронологии событий, резюмирование, завершение интервью.

22. Консультирование как один из основных навыков юриста. Цели консультирования.

23. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования.

24. Основные этапы консультирования их характеристика, порядок деятельности, значение (подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, помощь клиенту в

выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения).

25. Особенности обработки поступающей информации.

26. Источники информации, их классификация.

27. Основные требования, предъявляемые к ведению делопроизводства в юридической клинике.

Внутренние документы юридической клиники. Работа с входящими и исходящими документами.

28. Анализ дела как основной навык юриста. Основные этапы анализа дела. Основные правила технологии каждого из этапов анализа дела (анализ фактов, анализ правовой основы, анализ доказательств).

29. Позиция по уголовному делу. Факторы, определяющие позицию стороны по уголовному делу. Содержательный аспект позиции по уголовному делу. Особенности реализации правовой позиции по уголовному делу.

30. Позиция по делу об административном правонарушении. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции. Особенности реализации правовой позиции по делу об административном правонарушении.

31. Позиция по гражданскому делу. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции.

32. Особенности привлечения к ответственности работников лечебно-профилактических учреждений. Значение медицинского права, основные тенденции его развития.

33. Понятие и значение юридической техники. Основные правила юридической техники. Элементы юридической техники (правила, средства, приемы юридической техники).

34. Требования, предъявляемые к юридическим документам и последствия их несоблюдения (содержание юридического документа, форма юридического документа, структура, логичность, этичность изложения материала, юридический язык).

35. Подготовка юридического документа, ее основные этапы.

36. Этика юриста, понятие и значение. Особенности профессии юриста и её нравственное значение.

37. Этические требования к участникам Юридической клиники.

38. Основы этических взаимоотношений участников Юридической клиники между собой, с клиентами и обществом. Некоторые этические ситуации и способы их разрешения.

39. Примириительные процедуры. Медиация Значение и необходимость альтернативных методов разрешения правовых споров.

40. Переговоры (между спорящими сторонами), медиация (переговоры сторон с участием нейтрального посредника), третейское разбирательство, мини-суды, независимая экспертиза по установлению фактических обстоятельств дела, омбудсмен.

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – **зачет** в форме компьютерного тестирования в СДО.

Используются тестовые задания, приведенные выше.

Таблица 9

**Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете**

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

Курсовое проектирование

Промежуточная аттестация – в форме защиты курсового проекта.

Курсовой проект выполняется группой обучающихся (численность группы не менее 5 человек). Тематика курсовых проектов, выполняемых в рамках подхода «Обучение служением» формулируются с учетом запросов партнерских организаций.

Партнерами и заказчиками, выступающими в качестве постановщика задач для общественных проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением», могут выступать некоммерческие организации, Добро.

Центры, региональные органы власти и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, социальные предприятия, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и т.д.

Реализация задач подхода «Обучение служением» может быть осуществлена с использованием специализированных подразделений университета – «клиник», например, юридической клиники, обеспечивающей оказание обучающимися бесплатной юридической помощи, и ИТ-клиники, созданной в целях привлечения обучающихся к осуществлению оказания услуг в области информационных технологий.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания выполнения
курсового проекта

Шкала оценивания	Показатели
зачтено	Курсовой проект содержит описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Четко представлены задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Курсовой проект содержит анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Связан с целями позитивных социальных изменений, их влияние на целевую аудиторию.
не зачтено	В рамках курсового проекта не усвоены основные понятия и закономерности. Неспособность выполнить поставленные задачи и достичь ожидаемых результатов. Представлена неполная и не соответствующая правилам оформления пояснительная записка, обучающийся проявляет полное пренебрежение к срокам выполнения проекта.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК – 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор: УК – 2.1

Идентифицирует проблемы, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Кто имеет право на получение бесплатной юридической помощи?
1	Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обусловленных спецификой профессиональной деятельности – это
1	Какое основное квалификационное требование предъявляется к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь?
2	1. Характерной чертой юридической клиники является: а) практическое обучение и бесплатное предоставление юридических услуг студентами; б) оказание студентами платных юридических услуг населению; в) научно-исследовательская работа студентов; г) организация производственной практики студентов.
2	К локальным актам, регулирующим деятельность юридической клиники не относятся: а) положение о юридической клинике; б) этический кодекс; в) трудовой кодекс; г) правила внутреннего трудового распорядка; д) должностная инструкция сотрудника юридической клиники.
2	Как соотносятся федеральное и региональное законодательство? а) федеральное законодательство обладает исключительным верховенством;

	б) региональное законодательство обладает верховенством вне предметов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов; в) региональное законодательство обладает верховенством на своей территории; г) региональное законодательство обладает верховенством по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ.
2	Какой орган государственной власти вправе признать недействительным закон субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ? а) Конституционный Суд РФ; б) Прокуратура РФ; в) Президент РФ; г) Совет Федерации.

Компетенция: УК – 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор: УК – 2.2

Выбирает способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений с соблюдением действующих правовых норм

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Как называется осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками?
1	Как называется ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей?
1	Профессиональная этика – это...
2	Какие требования предъявляются к языку закона? а) простота, ясность, точность, краткость; б) профессионализм; в) мудрость, красота; г) витиеватость, образность; д) декларативность.
2	Юридической коллизией является: а) противоречие между существующим правовым порядком и намерениями и действиями по его изменению; б) противоречие между правом и политикой; в) противоречие между правом и экономикой; г) противоречие между политиками; д) противоречие между юристами.
2	Подготовка к интервьюированию клиента юристом включает в себя: а) определение места и времени встречи юриста и клиента; б) предварительный анализ законодательства; в) составление конспекта консультации.
2	Правовой анализ фактической информации осуществляется на стадии: а) интервьюирования клиента б) интервьюирования и консультирования клиента в) интервьюирования, консультирования клиента, планирования работы по делу.
2	Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой

	из перечисленных ниже не относится к таковым: а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро г) уважительность, т.е. уважение достоинства контактера
2	К основным принципам этики консультирования в юридической клинике относятся: а) диспозитивность б) принцип безвозмездности юридического консультирования в) принцип толерантности и исключения дискриминации г) принцип недопустимости конфликта интересов д) принцип ответственности

Компетенция: ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор: ОПК-2.1

Оперирование юридическими категориями и понятиями в рамках профессиональной деятельности с учетом действующего законодательства РФ

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Интервьюирование – это
1	Этапами интервьюирования клиента юристом являются...
1	Правовой анализ фактической информации осуществляется на стадии...
2	К альтернативным способам разрешения споров не относится: а) административный; б) переговоры; в) медиация; г) уполномоченный по правам человека.
2	Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан? а) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан; Уполномоченный по правам человека в РФ; Генеральный прокурор РФ; б) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле; в) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле; правозащитные организации; Уполномоченный по правам человека в РФ; г) граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан.
2	Консолидация – это: а) мыслительная операция, осуществляемая в процессе нормотворчества, состоящая в «привязке» правовой нормы к конкретным условиям; б) форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в единый документ, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение; в) толкование норм права в случаях, когда словесное содержание нормы шире ее подлинного смысла

	г) решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.
2	К принципам правотворчества не относится: а) принцип научности; б) принцип демократизма; в) принцип законности; г) принцип историзма.

Компетенция: ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор: ОПК-2.2

Защита субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Установление фактической информации, которая необходима для последующей правовой квалификации – это..
1	Традиционные формы оказания правовой помощи населению...
1	На каком этапе анализа дела и выработки позиции по делу необходимо дать ответ на пять вопросов о фактических обстоятельствах дела: Кто? Что сделал? Как именно? Когда? Где?
2	В Российской Федерации основные направления государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью определяются: а) Государственной Думой РФ б) Президентом РФ в) Правительством РФ г) Верховным судом РФ
2	Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обусловленных спецификой профессиональной деятельности – это: а) этические нормы б) этика юриста в) профессиональная этика г) адвокатская этика
2	Юрист должен использовать все возможные предоставляемые законом средства для защиты прав и интересов клиента, предпринять все возможные меры для достижения результата – это признаки принципа: а) законности б) добросовестности в) компетентности г) информирования клиента
2	Результатом первичного анализа информации, полученной на этапе интервьюирования клиента, является ..., когда юрист должен рассказать клиенту в том числе о своих дальнейших действиях по анализу источников права, которые могут регулировать отношения в ситуации клиента: а) консультирование б) анкетирование в) резюмирование г) выработка позиции по делу
2	Кто не относится к участникам государственной системы бесплатной юридической помощи? а) адвокаты

	б) юридическое клиники в) государственные юридические бюро г) нотариусы
--	---

Компетенция: ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Индикатор: ОПК-2.3

Анализ и толкование законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	В чьи полномочия входит ежегодная подготовка и опубликование в средствах массовой информации доклада о реализации государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, о состоянии и развитии государственной системы бесплатной юридической помощи, об оценке эффективности функционирования государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи и использовании соответствующих бюджетных ассигнований:...
1	Надзор за исполнением законов в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью осуществляют:...
1	Размер, порядок оплаты труда адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и компенсации их расходов на оказание такой помощи определяются:...
2	Юридические клиники не могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде: а) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера б) правового консультирования в устной форме в) правового консультирования в письменной форме г) представления интересов гражданина в судах
2	Первоначальный этап работы юриста с клиентом, включающий первую встречу с клиентом, опрос, первичный анализ ситуации, принятие решения о дальнейшей работе по делу? а) консультирование б) интервьюирование в) анкетирование г) анализ дела
2	Специальной целью юридических клиник, закрепленной в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», является: а) правовое просвещение студентов-юристов б) формирование у студентов навыков оказания юридической помощи в) формирование у студентов навыков составления документов правового характера г) обучение практическим навыкам юридического консультирования
2	Надзор за исполнением законов в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью осуществляют: а) органы прокуратуры РФ б) судебные органы РФ в) органы государственной власти субъектов РФ г) органы внутренних дел РФ

2	Ключевой принцип профессиональной этики юриста, определяющий характер взаимодействия с клиентом: а) добросовестность б) исключение конфликта интересов в) конфиденциальность г) доверительность
2	Интеллектуальная работа с информацией о цели клиента, обстоятельствах его жизненной ситуации, доказательствах и с источниками права, которые могут быть применимы к правовой ситуации клиента - это: а) позиция по делу б) интервьюирование в) консультирование г) анализ дела

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова
старший преподаватель В.Э Асмачкин

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова