



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.6 «Безопасность жизнедеятельности»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	2
Составитель:	Андреешев А.А.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	7
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	14
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета	17
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - знать последствия воздействия вредных факторов на человека; - знать основные законы экологии; - знать основные физические законы; - знать законы взаимодействия и преобразования химических веществ; - знать о проблемах национальной и международной безопасности; - знать о целях и задачах гражданской обороны <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по сигналам оповещения; - пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; - о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
2	Тема 2. Безопасность	ОК-9	Результативность ответов на кон-

	в системе «природа-общество-человек»		трольные вопросы, зачет
3	Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тестирования, зачет
4	Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
5	Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
6	Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты тестирования, зачет
7	Тема 7. Безопасность и экологичность технических систем	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты участия в дискуссии, зачет
8	Тема 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
9	Тема 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, результаты участия в дискуссии, зачет
10	Тема 10. Характеристика ЧС природного характера	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
11	Тема 11. Ликвидация последствий ЧС	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
12	Тема 12. Антропогенные опасности и защита от них	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет
13	Тема 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание	ОК-9	Результативность ответов на контрольные вопросы, зачет

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, умения и владения в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся демонстрирует достаточно высокий, но с некоторыми пробелами, уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний, умений и владений в области использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ОК-9) Знает: знать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; знать последствия воздействия вредных факторов на человека; знать основные законы экологии; знать основные физические законы; знать законы взаимодействия и преобразования химических веществ; знать о проблемах национальной и международной безопасности; знать о целях и задачах гражданской обороны.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствиях воздействия вредных факторов на человека; основных законах экологии; основных физических законах; законах взаимодействия и преобразования химических веществ; о про-	Демонстрирует не полное представление об основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствиях воздействия вредных факторов на человека; основных законах экологии; основных физических законах; законах взаимодействия и преобразования химических веществ; о проблемах нацио-	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствиях воздействия вредных факторов на человека; основных законах экологии; основных физических законах; законах взаимодействия и преобразования химических веществ; о про-	Сформированы знания и представления об основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствиях воздействия вредных факторов на человека; основных законах экологии; основных физических законах; законах взаимодействия и преобразования химических веществ; о проблемах национальной и международной безопасности; о целях и задачах гражданской обороны.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.

	блемах национальной и международной безопасности; о целях и задачах гражданской обороны.	нальной и международной безопасности; о целях и задачах гражданской обороны.	нальной и международной безопасности; о целях и задачах гражданской обороны.		
У1 (ОК-9) Умеет: действовать по сигналам оповещения; пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умения действовать по сигналам оповещения; пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.	демонстрирует неполное умение действовать по сигналам оповещения; пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении действовать по сигналам оповещения; пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.	показывает сформированные умения действовать по сигналам оповещения; пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты; о возможных негативных воздействиях вредных факторов окружающей среды на человека.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.
В1 (ОК-9) Владеет: основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.	располагает удовлетворительными навыками владения основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.	в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.	уверенно показывает сформированные способности и навыки владения основными законами физики и химии, необходимыми для изучения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Предмет и методология безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Предмет БЖД
2. Содержание БЖД
3. Особенности БЖД
4. Влияние научно-технического прогресса на БЖД
5. Принципы и методы обеспечения БЖД

Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек»

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие гомеостаза экосистем.
2. Нарушение устойчивости экосистем.
3. Глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
4. Классификация негативных факторов.
5. Понятие техносферы.

Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Обоснование правового регулирования безопасности жизнедеятельности.
2. Сущность и содержание нормативно-правовой базы в области защиты населения от ЧС.
3. Методы расчета экономического ущерба при загрязнении окружающей природной среды.

Тестовое задание:

Задание № 1.

1. Федеральный закон "О безопасности" определяет понятие безопасности как:

а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересов личности, общества и государства;

б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждению и защиты от них;

в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

2. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;

г) нормы международного права — Конституция РФ — федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — локальные нормы;

3. Экономическое стимулирование включает:

а) обязательные платежи за нарушение правил техники безопасности,

б) плату за загрязнение окружающей среды

в) снижение налогов на экологически чистую продукцию,

г) увеличение налоговых платежей за несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов.

4. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, называются:

а) урбанизированной территорией;

б) зоной экологического бедствия;

в) зоной чрезвычайной экологической ситуации;

г) мегаполисом.

5. Экономическое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности включает:

а) формирование системы статистической отчетности по различным аспектам безопасности;

б) аудит в области безопасности

в) декларирование безопасности;

г) формирование источников финансирования;

6. Укажите, какое (ие) высказывания о правах инспекторов государственного надзора являются верными:

а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности;

б) имеют право быть привлеченными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности;

в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности;

г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности;

7. Федеральные законы вступают в силу

а) с момента подписания президентом

б) с момента принятия Государственной Думой

в) с момента одобрения Советом Федерации

г) с момента опубликования в средствах массовой информации

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Вопросы для контроля знаний:

1. РСЧС - задачи и структура.
2. Уровни управления и состав органов по уровням.
3. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
4. Структура ГО в РФ.
5. Планирование мероприятий по гражданской обороне.

Тема 5. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Раскрыть понятия: «Физиология» и «Физиология труда».
2. Как подразделяется трудовая деятельность человека. Формы труда.
3. Гигиеническая классификация труда.
4. Теории утомления. Пути повышения работоспособности.
5. Принципы организации отдыха.
6. Характеристика взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
7. Комфортные условия жизнедеятельности.
8. Взаимодействие организма человека с окружающей средой.
9. Виды совместимости человека и техники.

Тема 6. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Вопросы для контроля знаний:

1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
3. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.
4. Причины техногенных аварий и катастроф.
5. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
6. Комбинированное действие вредных веществ.
7. Нормирование содержания вредных веществ.
8. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
9. Оценка качества природной среды.
10. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
11. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

Тестовое задание:

1. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:

- а) механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- б) факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- в) физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- г) электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;

2. В современном мире тенденция к формированию городских агломераций и мегаполисов:

- а) снижается, так как человечество осознало негативные последствия разрыва своей связи с естественно-природной средой обитания и угнетающее действие техногенной цивилизации;
- б) усиливается, так как по единодушному мнению жителей планеты преимущества такой формы жизнеобустройства населения превалируют над негативными факторами;
- в) снижается, так как исчерпаны пригодные для этого территории;
- г) усиливается, так как человечество не способно ограничить себя в благах техногенной цивилизации;

3. Какие из ниже перечисленных высказываний о химических веществах являются верными:

- а) по степени опасности воздействия на человека вредные вещества подразделяются на три класса опасности;
- б) по негативным последствиям воздействия на человека вредные вещества классифицируются на тяжелые металлы, ксенобиотики, ядохимикаты, пыль, сильно действующие ядовитые вещества;
- в) все химические вещества являются ксенобиотиками;
- г) последствия воздействия пыли на организм человека зависят от ее концентрации, химического состава и дисперсности (размера частиц);

4. Основные характеристики электромагнитного излучения связаны между собой соотношением:

- а) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость звука;
- б) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость света;
- в) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость света;
- г) где - длина волны, f - частота колебаний, c - скорость звука;

5. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:

- а) источник ионизирующих излучений характеризуется понятием "активность", единицей измерения которой является Рентген;
- б) мера ионизации среды характеризуется понятием "экспозиционная доза", единицей измерения которой является Кюри;
- в) облучение неживых объектов характеризуется понятием "эквивалентная доза", единицей измерения которой является Зиверт;
- г) облучение живых объектов характеризуется понятием "поглощенная доза", единицей измерения которой является Беккерель;
- д) нет верного ответа.

- 6. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:**
- а) человек не имеет нижней границы восприятия звукового давления;
 - б) диапазон слышимых человеком уровней звука составляет 0-140 децибел;
 - в) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. - 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16000, 32000, 64000 Гц;
 - г) для организма человека наиболее неблагоприятны шумы низких частот;

7. Уровень звукового давления – это:

- а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
- б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
- в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;
- г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

8. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) силой 10 мА является смертельно опасным для человека т.к. вызывает остановку дыхания;
- б) исход поражения человека электрическим током зависит от силы тока, приложенного напряжения, сопротивления тела человека, рода и частоты тока, продолжительности действия тока, пути прохождения тока через тело человека;
- в) сопротивление поврежденной кожи человека электрическому току значительно меньше, чем внутренних органов и систем;
- г) при воздействии на организм человека порогового ощутимого тока может наступить летальный исход;

9. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно теплового баланса человека являются верными:

- а) человек - единственный из живых организмов имеет постоянную температуру тела, обеспечиваемую за счет теплообмена организма с окружающей средой;
- б) уравнение теплового баланса описывает соотношение между продуцированием тепла в организме человека и его расходом;
- в) расход тепла организмом человека не может быть больше тепловыделения;
- г) расход тепла организмом человека не может быть меньше тепловыделения;

10. Предельно допустимый выброс — это:

- а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;
- б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;

11. В группу санитарно-гигиенических нормативов среды входят:

- а) нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ;
- б) нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ;

- в) санитарно-защитная зона;
- г) предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую среду;

12. Интенсивность звука – это:

- а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
- б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
- в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;
- г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

13. Частотный спектр - это:

- а) зависимость звукового давления от частоты;
- б) зависимость частоты звука от интенсивности;
- в) распределение интенсивности звука по октавным полосам;
- г) зависимость уровней звукового давления от частоты;

Тема. 7. Безопасность и экологичность технических систем

Вопросы для контроля знаний:

1. Окружающая среда, источники ее загрязнения.
2. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.
3. Вероятность возникновения аварий на производстве.
4. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы.
5. Защита от токсичных выбросов.
6. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.
7. Классификация и основы применения экобиозащитной техники.
8. Малоотходные и безотходные технологии и производства.
9. Рациональное природопользование.

Дискуссия на тему: «Безотходные технологии – миф или реальность»

Тема. 8. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Современные средства поражения.
7. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время.
8. Химическое оружие.

9. Бактериологическое (биологическое) оружие.
10. Средства коллективной и индивидуальной защиты

Тема. 9. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС

Вопросы для контроля знаний:

1. Радиационно-опасные объекты (РОО).
2. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
3. Защита от ионизирующих излучений.
4. Авария на Чернобыльской АЭС.
5. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Дискуссия на тему: «Химические опасные объекты Центрально-Черноземного региона»

Тема. 10. Характеристика ЧС природного характера

Вопросы для контроля знаний:

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
2. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения.
3. Анализ наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий.
4. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях.
5. Первая помощь при стихийных бедствиях.

Тема. 11. Ликвидация последствий ЧС

Вопросы для контроля знаний:

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
2. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ.
3. Основы управления АСДНР.
4. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема. 12. Антропогенные опасности и защита от них

Вопросы для контроля знаний:

1. Безопасность в современной жизни.
2. Действия в криминальных ситуациях.
3. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте.

Тема. 13. Здоровый образ жизни его значение и поддержание

Вопросы для контроля знаний:

1. Дайте определение здоровья согласно ВОЗ.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Экология и здоровье человека.
4. Вредные привычки, их влияние на здоровье и борьба с ними.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на теоретические вопросы, качества выполнения лабораторных практикумов, результатов прохождения тестирования и самостоятельной работы. Прохождение всех средств текущего контроля позволяет обеспечить качественное освоение всех общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных для данной дисциплины.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания участия обучающихся в дискуссии:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	<p>Умения и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.</p>	<p>Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью</p>	<p>Степень сформированности и основных навыков оратора: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде</p>	<p>Степень проявления ораторского искусства, риторики</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме дискуссии</p>			
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.</p>	<p>Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.</p>	<p>Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.</p>	<p>Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.</p>

«Хорошо»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но обучающийся не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии
«Отлично»	Обучающийся принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Назовите признаки деформации окружающей среды, социальной среды и человека.
2. Биосфера, ноосфера, техносфера - источники загрязнения.
3. В чем отличие глобальной катастрофы от региональной и локальной аварии?
4. Классификация негативных факторов влияющих на окружающую среду и человека.
5. Назовите четыре группы юридических мероприятий составляющих систему правовой охраны природы России
6. Правовое обеспечение и организация экологического контроля состояния окружающей среды.
7. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах.
8. Охрана труда, виды контроля условий труда.
9. Виды ответственности должностных лиц за нарушения безопасности труда.
10. Какова основная цель создания РСЧС?
11. РСЧС - задачи и структура, силы и средства.
12. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
13. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
14. Назовите режимы в которых действует РСЧС.
15. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
16. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
17. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
18. Деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
19. Планирование работ по охране труда.
20. Обучение и инструктаж по охране труда.
21. Профессиональные вредности производственной сферы и классификация основных форм трудовой деятельности человека.
22. Назовите общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
23. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.
24. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
25. Причины техногенных аварий и катастроф.
26. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
27. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
28. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
29. Оценка качества природной среды.
30. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
31. Физические загрязнители их воздействие на человека.
32. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека.
33. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.
34. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
35. Защита от токсичных выбросов. Очистка сточных вод.
36. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.

37. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
38. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
39. Поражающие факторы ядерного оружия.
40. Химическое оружие.
41. Бактериологическое (биологическое) оружие.
42. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
43. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды.
44. Защита от ионизирующих излучений.
45. Радиоактивное загрязнение продуктов питания, методы снижения поступления радиоактивных веществ в организм человека.
46. Химически опасные объекты их группы и классы опасности.
47. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.
48. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
49. Общая характеристика ЧС природного происхождения и анализ наиболее катастрофических природных стихийных бедствий.
50. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
51. Авария в общественном транспорте. Что необходимо делать, чтобы выжить?
52. Как избежать отравления бытовыми химическими веществами? Что надо делать? Чего делать нельзя?
53. Ваши действия при запахе газа в квартире. Что надо делать? Чего делать нельзя?
54. Что надо делать при пожаре в здании? Чего делать нельзя?
55. Ваши действия в момент аварии на железнодорожном транспорте?
56. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты.
57. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.
58. Какая опасность угрожает в метро? Что необходимо делать, чтобы выжить?
59. Здоровый образ жизни его значение и поддержание.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Зачет			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, входящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учеб- 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвисти- 	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – усвоение основной литературной программы, рекомендаций учебной программы; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направ- 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисципли-

<p>ной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>чески и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>лениях по дисциплине и давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<p>не;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
--	--	--	--