



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

**Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.Б.16 «Экологическое право»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовой	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	2	2
Семестр:	4	4
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.м.н., доцент Бабенко В.П.	

Воронеж
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	7
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	13
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины.....	13
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6).....	36
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6).....	38
3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6).....	39
3.5. Вид текущего контроля – реферат.....	40
3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6).....	43
3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	45
3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6).....	49
3.9. Образец экзаменационного билета.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Экологическое право», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические (ситуационные) задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам **бакалавриата**, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства.	1 этап	знать	специфику современного этапа развития российского общества и государства; понимает основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; сущность экологического права, систему органов государственного управления в экологической сфере; понятие государственного управления в экологической сфере, его основные функции; предназначение государственного экологического надзора, понятие производственного экологического контроля; назначение экологического воспитания. приоритетные задачи развития российского государства и обществ; основы взаимодействия общества и государства в сфере экологии.
		2 этап	уметь	понимать основные закономерности современного развития отрасли экологического права; осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества в сфере экологии; понимать предназначение экологического образования, определять его задачи и сущность при подготовке руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
		3 этап	владеть	навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экологии; навыками оценки явлений и процессов, происходящих в экологической сфере, современной госу-

				дарственно-правовой действительности; навыками осуществления юридических действий и операций в различных экологических правоотношениях, в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	1 этап	знать	способы реализации гражданами и организациями экологических прав; основания возникновения, изменения, прекращения экологических правоотношений; основания возникновения, приостановления, прекращения природопользования; правовые основы регулирования основных элементов экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды; понятие экологического правонарушения; виды ответственности за совершение экологических правонарушений; основные понятия, принципы охраны и использования окружающей природной среды; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм экологического законодательства в профессиональной деятельности.
		2 этап	уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм экологического законодательства в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса в сфере экологических правоотношений.
		3 этап	владеть	навыками реализации норм экологического законодательства, сформированными в процессе изучения экологического права, при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экологии; методикой правильной разъяснительной

				деятельности по вопросам действующего законодательства в сфере экологии; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм экологического права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности в сфере экологии.
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1 этап	знать	основные положения юридической науки по квалификации фактов и обстоятельств в сфере экологического права; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств в области экологических отношений; значение и содержание юридической квалификации, основные ее этапы.
		2 этап	уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств в сфере экологии; юридически правильно применять нормы гражданского законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации, определять круг нормативно-правовых актов, регламентирующих экологические правоотношения; давать оценку сложившейся ситуации с позиции правовых норм; правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в ситуациях, возникающих в процессе практики.
		3 этап	владеть	базовыми навыками работы по квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами, методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в сфере экологических правоотношений.

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

2.1. Критерии определения сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированно-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения известных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

сти компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
-----------------------	---

2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	неудовлетворит. не зачтено	удовлетворит.	хорошо зачтено	отлично	
З1 (ОПК-2) Знает: специфику современного этапа развития российского общества и государства; основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых и иных потребностей общества; основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания специфики современного этапа развития российского общества и государства; основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; основные приемы познания объективных правовых и иных потребностей общества; не знает основные механизмы государственного управления; не владеет основами взаимодействия общества и государства.	Демонстрирует не полное представление о роли и значении владения основными базовыми знаниями специфики современного этапа развития российского общества и государства; может охарактеризовать основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; с помощью преподавателя показывает знание основных приемов познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении о специфике современного этапа развития российского общества и государства; знает основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; с отдельными ошибками показывает знание основных приемов познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.	Сформированы знания и представления о специфике современного этапа развития российского общества и государства; уверенно знает основные конституционные характеристики современного российского общества и государства; владеет основными приемами познания объективных правовых и иных потребностей общества; знает основные механизмы государственного управления; основы взаимодействия общества и государства.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене
У1 (ОПК-2)	не способен	демонстрирует	в целом сформированы	показывает	Опрос, вы-

<p>Умеет: понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p>	<p>понимать или показывает фрагментарное умение понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; не способен осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; не может оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; не может определить приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p>	<p>неполное умение применить знания основных закономерностей современного развития отечественных государственно-правовых институтов; неуверенно может осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; с помощью преподавателя может оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; с трудом понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p>	<p>рованы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; может осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; способен оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p>	<p>сформированные умения понимать основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; уверенно оценивает состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимает приоритетные задачи развития российского государства и общества.</p>	<p>ступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене</p>
<p>В1 (ОПК-2) Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; навыками осуществления юридических</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения работами с нормативными правовыми актами; отсутствуют навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; не имеет</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками работы с нормативными правовыми актами; имеет незначительные навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; способен с помощью пре-</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные незначительные пробелы во владении навыками работы с нормативными правовыми актами; имеет навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; способен осуществлять юриди-</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки работы с нормативными правовыми актами; имеет навыки оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности; способен самостоятельно осуществлять</p>	<p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене</p>

действий и операций в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.	навыков осуществления юридических действий и операций в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.	подавателя осуществлять юридические действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.	ческие действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.	юридические действия и операции в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.	
31 (ПК-5) Знать: действующее законодательство в экологической сфере, основные принципы действия нормативных и правовых актов.	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний действующего законодательства в экологической сфере, основных принципов действия нормативных и правовых актов.	Имеет неполные знания и представления о действующем законодательстве в экологической сфере, основных принципах действия нормативных и правовых актов.	Показывает способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний действующего законодательства в экологической сфере, основных принципов действия нормативных и правовых актов.	Обучаемый демонстрирует уверенное знание действующего законодательства в экологической сфере, основных принципов действия нормативных и правовых актов.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
У1 (ПК-5) Уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Показывает отсутствие умений или демонстрирует фрагментарность, несформированность умений толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность при толковании и применении правовых норм; принятии решений и совершении юридических действий в точном соответствии с законом.	В целом умения толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлении как толковать финансово-правовые нормы и правильно, в точном соответствии с ними, совершать юридические действия	Показывает сформированные умения и навыки при толковании и правильном применении правовых норм; принятии решений и совершении юридических действий в точном соответствии с законом.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
В1 (ПК-5) Владеть: навыками практического применения норм экологического права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопро-	Показывает отсутствие владения навыками практического применения норм экологического права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопро-	Имеет удовлетворительные навыки практического применения норм экологического права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам дей-	В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы в оперировании навыками практического применения норм экологического права, методикой правильной разъ-	Уверенно показывает сформированные навыки практического применения норм экологического права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам дей-	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и

сам действующего законодательства в экологической сфере.	сам действующего законодательства в экологической сфере.	ствующего законодательства в экологической сфере.	яснительной деятельности по вопросам действующего законодательства в экологической сфере.	ствующего законодательства в экологической сфере.	экзамене.
31 (ПК-6) Знать: порядок действия экологических нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний о порядке действия экологических нормативных правовых актов и их применении в своей профессиональной деятельности.	Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность при характеристике порядка действия экологических нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.	Показывает способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний о порядке действия экологических нормативных правовых актов и их применении в своей профессиональной деятельности.	Обучаемый демонстрирует уверенное знание порядка действия экологических нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
У1 (ПК-6) Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в процессе осуществления экологической деятельности.	Показывает отсутствие умений или демонстрирует фрагментарность несформированность, умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в процессе осуществления экологической деятельности.	Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в процессе осуществления экологической деятельности.	В целом умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в процессе осуществления финансовой деятельности сформированы, но содержат отдельные пробелы в анализе правовых отношений, возникающих в процессе осуществления экологической деятельности.	Показывает сформированные умения и навыки анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в процессе осуществления экологической деятельности.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене
В1 (ПК-6) Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в экологической сфере, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Показывает отсутствие или частичную сформированность владения навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в экологической сфере, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Демонстрирует удовлетворительное владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в экологической сфере, являющихся объектами профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в экологической сфере, являющихся объектами профессиональной деятельности, но есть отдельные пробелы в анализе различных правовых явлений, юридических фактов, применительно к профессиональной деятельности.	Уверенно показывает сформированные способности владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в экологической сфере, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины

Процедура оценивания обучающихся проводится преподавателем на основе результатов, полученных посредством собеседования (устного опроса), заслушивания их выступлений с докладами, с реферативными сообщениями по выполненной теме реферата, решения контрольной работы, решения практических (ситуационных) задач, выполнения тестирования, а также оценивания ответов обучающихся на экзамене.

Тема 1. Понятие, предмет, принципы, система экологического права. Экологические права и обязанности прав граждан и общественных экологических объединений (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
2. Предмет, методы, принципы, система экологического права.
3. Понятие правового экологического статуса, источники его формирования.
4. Экологические права и обязанности граждан.
5. Способы защиты экологических прав граждан.
6. Права и обязанности общественных экологических объединений.

Тема № 2. Понятие и содержание экологических правоотношений. Источники экологического права и система экологического законодательства (ОПК-2; ПК-5)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и виды экологических правоотношений.
2. Субъекты, объекты экологических правоотношений.
3. Эколого-правовые нормы.
4. Основания возникновения, изменения, прекращения экологических правоотношений.
5. Понятие и виды источников экологического права.
6. Система экологического законодательства.

7. Конституция РФ как главный источник экологического права.
8. ФЗ «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права.
9. Федеральное и региональное экологическое законодательство.
10. Правовые акты органов местного самоуправления.
11. Акты международного права.
12. Понятие экологизации законодательства.
13. Иные источники экологического права. Роль судебных актов.

Тема 3. Понятие и содержание права природопользования (ОПК-2; ПК-5)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и содержание права природопользования.
2. Виды природопользования, их краткая характеристика.
3. Основания возникновения и ограничения права природопользования.
4. Основания приостановления и прекращения права природопользования.

Темы рефератов:

1. Содержание права собственности на природные ресурсы.
2. Содержание права природопользования.
3. Особенности правового регулирования взимания платы за природопользование.
4. Понятие и сущность экологического страхования.

Тема № 4. Органы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.
2. Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
3. Сфера деятельности Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
4. Сфера деятельности Министерства сельского хозяйства РФ.
5. Сфера деятельности Федеральных агентств: по недропользованию, по рыболовству, по использованию водных ресурсов и лесного хозяйства.

6. Сфера деятельности Федеральных служб по надзору в сфере природопользования; по экологическому, технологическому и атомному надзору; по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

7. Сфера деятельности Федеральных служб по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

8. Сфера деятельности Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.

9. Органы государственного управления субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

10. Виды органов муниципального управления в сфере природных ресурсов и экологии, их полномочия.

11. Участие населения страны в сфере экологического управления.

Тема № 5. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора) (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования, их виды.

2. Понятие о нормировании и стандартизации

3. Понятие о лицензировании и сертификации.

4. Государственный учёт и отчётность в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

5. Государственный мониторинг окружающей среды. Обеспечение права граждан на экологическую информацию. Оценка воздействий на окружающую среду.

6. Государственная экологическая экспертиза.

7. Понятие, виды, цели и задачи экологического контроля (надзора).

8. Государственный экологический надзор.

9. Производственный экологический контроль.

10. Общественный экологический контроль.

Тема 6. Экономический и идеологический механизмы охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей

среды и природопользования.

2. Планирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

3. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

4. Лимиты в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

5. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.

6. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.

7. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.

8. Возмещение вреда в экологической сфере.

9. Понятие, содержание, принципы и задачи идеологического механизма охраны окружающей среды и природопользования.

10. Экологическое воспитание, образование, просвещение.

11. Профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов.

Тема № 7. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) решение практических (ситуационных) задач

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие и виды экологических правонарушений.

2. Понятие о дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения.

3. Понятие материальной ответственности за экологические правонарушения.

4. Наступление административной ответственности за экологические правонарушения.

5. Уголовная ответственность за совершение экологических преступлений.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1. Следователем было предъявлено обвинение гр. М. по ч. 1 ст. 252 УК РФ за загрязнение морской среды вследствие нарушения правил захоронения веществ, вредных для здоровья человека и живых ресурсов моря. В процессе расследования уголовного дела установлено, что загрязнение морской среды вследствие нарушения М. правил захоронения веществ, вредных для здоровья человека и живых ресурсов моря, причинили существенный вред зонам отдыха. В связи с этим следователь изменил обвинение, переквалифици-

цировал деяние с ч. 1 ст. 252 на ч. 2 ст. 252 УК РФ как причинившее существенный вред зонам отдыха.

Защитник обвиняемого М. заявил ходатайство об изменении квалификации действий М. на ч. 1 ст. 252 УК РФ. Возражения против применения ч. 2 ст. 252 УК РФ основывались на различном понимании «причинения существенного вреда зонам отдыха».

Что следует понимать под существенным вредом зонам отдыха?

Задача 2. Во время ремонта сахарного завода (г. Грязи, Липецкой области) не была обеспечена подготовка обратного водоснабжения к сезону сахароварения. В день пуска мощностей завода обратное водоснабжение находилось в неисправном состоянии, поэтому вода из пруда, являвшегося охладителем обратно в производство не поступала, тем самым накапливалась в пруду. В результате такого накопления произошло разложение микрофлоры, содержащейся в пруду. Вода приобрела неприятный запах, после чего произошел ее слив в реку Байгора. В связи с тем, что система обратного водоснабжения была разомкнута, все условно чистые воды сбрасывались в реку в количестве 16 тыс. куб. м. вместо проектного количества 546 куб. м. в сутки. В конечном счете – массовая гибель рыбы в реке Байгора, причинение значительного ущерба рыбному хозяйству.

Виновным был признан главный инженер сахарного завода – гр. Б., поскольку было допущено загрязнение реки неочищенными сточными водами, которые были слиты заводом, что и повлекло массовую гибель рыбы.

Как следует квалифицировать действия Б. в соответствии с УК РФ?

Задача 3. На площадке завода тяжелых механических прессов г. Воронежа шла отгрузка промышленных отходов в грузовые автомобили. Водитель автомобиля КАМАЗ гр. Н. в отличие от других водителей гр. Ю. и гр. Б. не выполнил распоряжение и не доставил свой груз на указанную свалку промышленных и бытовых отходов, проигнорировал предписания и маршрут следования, указанные в путевом листе. Гр. Н. просто освободился от своего груза в не отведенном для этого месте, а именно на опушке в лесной массив, расположенного недалеко от с. Никольское, тем самым грубо нарушил требования к охране лесов, так как надо было заехать пообедать домой к его родственнику.

Квалифицируйте действия водителя гр. Н.?

Задача 4. Из обстоятельств гражданского дела: в 1992 г. в семье Ж., проживающей в настоящее время в г. Челябинске, родился ребенок с врожденными пороками костной системы. Эти повреждения, по мнению членов семьи Ж. находятся в причинной связи с воздействием радиации, возникшей от аварии в 1957 г. на производственном объединении «Маяк», с последующим сбросом радиоактивных отходов в реку Теча.

Экологическая обусловленность заболевания ребенка обосновывалась тем, что все предки (мужского пола) и в первом, и во втором поколениях про-

живали на территориях, загрязненных вследствие упомянутой аварии и имели генетические нарушения. При разрешении иска по данному гражданскому делу использовались результаты генетической экспертизы, проведенной Институтом общей генетики Н.И. Вавилова, а также заключение экспертов Института Цитологии и генетики Сибирского отделения РАН.

При исследовании были выявлены первичные радиационные повреждения генетического аппарата клеток у членов семьи Ж. в первом поколении и сформировавшееся состояние повышенной генной нестабильности и иммунной недостаточности у детей второго поколения, которые привели к рождению в третьем поколении ребенка с врожденными пороками развития.

Озерский городской суд установил, что радиационные последствия аварии на ПО «Маяк» и генетические нарушения у ребенка находятся в прямой причинной связи с неблагоприятным воздействием природной среды (воздействием радиации) на прямых родственников.

7 апреля 1997 года Озерский городской суд (Челябинская область) удовлетворил иск семьи Ж. о компенсации за нравственные и физические страдания (моральный вред), вызванные рождением ребенка с врожденной патологией, взыскав с ответчика – производственного объединения «Маяк» 50 млн. руб. (Государство и право. 1998. №3. С. 39-40).

*В чем особенности экологического вреда здоровью человека?
Дайте правовую оценку решению суда?*

Задача 5. Что вы знаете о таксах и что под этим следует понимать (дайте определение)? Такса – это порода собаки? Такса – это разновидность наказания? Такса – это один из способов возмещения экологического вреда и, если это так, то почему она превышает реальный ущерб, упущенную выгоду (проанализируйте лесное законодательство или, например, примечание к ст. 260 УК РФ)?

Тема 8. Правовой режим охраны и использования земель (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия и принципы охраны и использования земель.
2. Правовое регулирование охраны и использования земель.
3. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования земель.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования земель.
5. Права, обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей, арендаторов.
6. Понятие и содержание охраны земель.

7. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании земель.

Тестовые задания:

1. Действие, разрешенное решением суда о безвозмездном изъятии природного объекта у его собственника, называется:

- а) мена;
- б) реквизиция;
- в) конфискация;
- г) дарение.

2. К какому виду юридической ответственности можно привлечь лицо за нарушение законодательства об охране окружающей среды:

- а) уголовной и административной
- б) гражданско-правовой;
- в) дисциплинарной;
- г) ко всем перечисленным видам.

3. В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и лесными ресурсами:

- а) в исключительном ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
- в) в исключительном ведении субъектов Федерации;
- г) в исключительном ведении органов местного самоуправления.

4. Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:

- а) отношения по охране окружающей среды;
- б) отношения собственности на природные ресурсы;
- в) отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- г) все перечисленные выше отношения.

5. Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами, называется:

- а) мониторинг;
- б) кадастр;
- в) декларирование;
- г) паспортизация.

6. К источникам науки экологического права относятся:

- а) НПА субъектов РФ определяющие вопросы природопользования;
- б) Федеральные законы, регламентирующие алиментные отношения;
- в) Нормы международного экологического права;
- г) Конституция США.

7. В структуру Министерства природных ресурсов РФ, входят:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- б) Федеральное агентство водных ресурсов и лесного хозяйства;
- в) Федеральное агентство по недропользованию;
- г) Федеральное агентство по рыболовству.

8. По общему правилу земельный участок, купленный супругами, принадлежит им на праве собственности:

- а) частной;
- б) общей долевой;
- в) общей совместной;
- г) общей супругов и их детей.

9. К органам общей компетенции по контролю за использованием и охраной окружающей среды относятся:

- а) Президента РФ;
- б) Министерство внутренних дел;
- в) Министерство природных ресурсов;
- г) Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей сред.

10. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью проверки:

- а) законности деятельности природопользования;
- б) соответствия намечаемой хозяйственной деятельности требованиям экологической безопасности;
- в) выявление правонарушений должностных лиц;
- г) выявление правонарушений, совершаемых предприятиями.

11. Укажите, какие из нижеперечисленных природных объектов, могут находиться в частной собственности:

- а) земельный участок в границах поселения;
- б) озеро Байкал;
- в) обводненный карьер;
- г) Государственный заповедник.

12. Публичные и частные сервитуты возможны в отношении:

- а) водных объектов;
- б) объектов лесного фонда;
- в) земельных участков;
- г) объектов животного мира.

13. Выберите виды наказаний, предусмотренные за экологические преступления:

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) пожизненное лишение свободы;
- г) исправительные работы.

14. Собственники и владельцы земельных участков имеют право, по своему усмотрению, в их границах осуществлять добычу:

- а) любых без исключения полезных ископаемых, без применения взрывных работ;
- б) любых без исключения полезных ископаемых, с применением взрывных работ;
- в) общераспространенных ископаемых, с применением взрывных работ;
- г) общераспространенных ископаемых, без применения взрывных работ.

15. ФЗ «Об охране окружающей среды» вступил в силу в:

- а) 1991 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 2002 г.

16. Право законоотворчества в сфере административной ответственности за экологические правонарушения принадлежит:

- а) исключительно РФ;
- б) муниципальным образованиям;
- в) Российской Федерации и субъектам РФ;
- г) верный ответ отсутствует.

17. Чрезвычайное положение на всей территории РФ, по общему правилу, может вводиться:

- а) Указом Президента РФ утвержденным Советом Федерации РФ, на 30 суток;
- б) Указом Президента РФ утвержденным Советом Федерации РФ, на 60 суток;
- в) Постановлением Правительства утвержденным Советом Федерации РФ, на 3 суток;
- г) не может вводиться на всей территории РФ.

18. Выберите сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

- а) данные о количестве атомных подводных лодок, входящих в состав Военного флота РФ;
- б) данные о состоянии экологии в районе аварии атомной подводной лодки;
- в) официальный прогноз о надвигающихся ураганах;
- г) информацию о крушении поезда перевозившего ядерные отходы.

19. К идеологическому механизму охраны окружающей среды относятся:

- а) мониторинг;
- б) рекламные акции;
- в) экологическое страхование;
- г) лекции, круглые столы.

20. Киотские соглашения регулируют отношения по охране:

- а) недр;
- б) атмосферного воздуха;
- в) животного мира;
- г) водных объектов.

Тема № 9. Правовой режим охраны и использования водных объектов (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия и принципы охраны и использования водных объектов.
2. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов.
3. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования водных объектов.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования водных объектов.
5. Цели, способы и виды использования водных объектов.
6. Права и обязанности водопользователей.
7. Требования к охране водных объектов.
8. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов.

Тема № 10. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные положения о правовой охране атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы.
2. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
3. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны атмосферного воздуха.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны атмосферного воздуха.
5. Требования к охране атмосферного воздуха.
6. Требования к охране озонового слоя атмосферы.
7. Ответственность за нарушения законодательства об охране и атмосферного воздуха.

Тема 11. Правовой режим охраны и использования недр (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия, принципы охраны и использования недр.
2. Правовое регулирование охраны и использования недр.
3. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования недр.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования недр.
5. Виды и сроки пользования недрами, основания получения права пользования недрами.
6. Права, обязанности недропользователей.
7. Требования к рациональному использованию и охране недр.
8. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании недр.

Тестовые задания:

1. Пользователями недр по общему правилу, могут быть:

- а) только граждане;
- б) только бипатриды;
- в) только некоммерческие юридические лица;
- г) все указанные субъекты.

2. К возобновляемым видам природных объектов относятся:

- а) рыба;
- б) нефть;
- в) леса;
- г) железная руд.

3. Укажите общественные отношения, которые не регулируются экологическим правом:

- а) отношения по охране окружающей среды;
- б) отношения собственности на природные ресурсы;
- в) организационно-правовые формы юридических лиц;
- г) все перечисленные выше отношения

4. К источникам отрасли экологического права относятся:

- а) нормативно-правовые акты субъектов РФ определяющие вопросы природопользования;
- б) нормы международного экологического права;
- в) конституция США;
- г) конституция СССР 1977 года.

5. Система сведений о количественном и качественном состоянии природного ресурса, его экономическом, экологическом и социальном значении, а также о составе и категориях пользователей, называется:

- а) мониторинг;
- б) кадастр;
- в) декларирование;
- г) паспортизация.

6. Правомочие «пользования» собственника природного объекта означает:

а) извлечение из природного объекта, выгоды, доходов, полезных свойств и качеств;

б) возможность определять юридическую судьбу природного объекта;

в) реальное обладание природным объектом;

г) все, указанное в п. «б» и «в».

7. Выберите сведения, подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

а) данные о количестве атомных подводных лодок, входящих в состав Военного флота РФ;

б) данные о состоянии экологии в районе аварии атомной подводной лодки;

в) официальный прогноз о надвигающихся ураганах;

г) информацию о крушении поезда перевозившего ядерные отходы.

8. Укажите несуществующий в РФ нормативно-правовой акт:

а) Лесной кодекс;

б) Воздушный кодекс РФ;

в) Красная книга Российской Федерации;

г) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

9. Общественная экологическая экспертиза проводится с целью проверки:

а) законности деятельности природопользования;

б) соответствия намечаемой хозяйственной деятельности требованиям экологической безопасности;

в) выявление правонарушений должностных лиц;

г) незаконной деятельности природопользователя.

10. Право законодательства в сфере уголовной ответственности за экологические преступления принадлежит:

а) исключительно РФ;

б) муниципальным образованиям на местах в субъектах РФ;

в) Российской Федерации и ее субъектам;

г) правильный ответ отсутствует.

11. Выберите виды наказаний, предусмотренные за экологические (административные) правонарушения:

а) предупреждение;

б) административный штраф;

в) пожизненное лишение свободы;

г) исправительные работы.

12. К экономическому механизму охраны окружающей среды относятся:

а) карта пропаганды;

б) экологическое страхование;

в) рекламные акции;

г) лицензирование.

13. Чрезвычайное положение на территории субъекта РФ, по общему правилу, может вводиться:

- а) Указом Президента РФ утвержденным Советом Федерации РФ, на 30 суток;
- б) Указом Президента РФ утвержденным Советом Федерации РФ, на 60 суток;
- в) Постановлением Правительства, утвержденным Советом Федерации РФ, на 3-е суток;
- г) не может быть введено на всей территории РФ одновременно.

14. Выберите водные объекты, относящиеся исключительно к федеральной собственности:

- а) трансграничные водные объекты;
- б) озеро Байкал;
- в) обводненный карьер;
- г) река Волга.

15. К особо охраняем природным территориям в соответствии с федеральным законом, относятся:

- а) городские парки;
- б) лечебно-оздоровительные местности и курорты;
- в) дендрологические парки;
- г) государственные природные заповедники.

16. Выберите методы науки экологического права:

- а) эксперимент;
- б) нормирование;
- в) дедукция;
- г) анализ и синтез.

17. В структуру Министерства природных ресурсов РФ, входят:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- б) Федеральное агентство водных ресурсов;
- в) Федеральное агентство лесного хозяйства;
- г) Государственный комитет по рыболовству.

18. Правом законодательной инициативы на федеральном уровне по вопросам экологических прав обладают:

- а) исключительно экологические организации России;
- б) депутаты Госдумы РФ и члены Совета Федерации РФ;
- в) все совершеннолетние граждане России;
- г) все указанные лица.

19. Из перечисленных ниже сделок выберите ту, которая не является основанием для возникновения права частной собственности на природный объект:

- а) аренда;
- б) купли - продажа;
- в) мена;
- г) дарение.

20. Что может быть основанием возникновения сервитута:

- а) концессия;
- б) договор;
- в) судебное решение;
- г) любое из перечисленных оснований.

Тема 12. Правовой режим охраны и использования лесов (ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия, принципы охраны и использования лесов.
2. Правовое регулирование охраны и использования лесов.
3. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования лесов.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования лесов.
5. Виды лесопользования.
6. Основания возникновения, прекращения права лесопользования.
7. Требования к охране и защите лесов.
8. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании лесов.

Тема 13. Правовой режим охраны и использования животного мира (ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат

Вопросы для контроля знаний:

1. Компетенция РФ в сфере охраны и использования животного мира.
2. Компетенция субъектов РФ в сфере охраны и использования животного мира.
3. Компетенция муниципальных образований в сфере охраны и использования животного мира.
4. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования животного мира.
5. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Темы рефератов:

1. Основные понятия, принципы охраны и использования животного мира.
2. Правовое регулирование охраны и использования животного мира.
3. Виды пользования животным миром.
4. Права пользователей объектами животного мира.

5. Обязанности пользователей объектами животного мира.
6. Требования к охране объектов животного мира и среды их обитания.

Тема 14. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) решение практических (ситуационных) задач

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные понятия о особо охраняемых природных территориях и объектах.
2. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
3. Содержание государственного управления в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий.
4. Требования к режиму некоторых особо охраняемых природных территорий.
5. Ответственность за нарушение законодательства об охране особо охраняемых природных территориях.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1. В июне 2005 года в Тверской области железнодорожный состав с нефтепродуктами по техническим причинам сошел с рельсов. В результате железнодорожной катастрофы пострадали в ее эпицентре поля, заливные луга, водоемы, поскольку в них вылилось значительное количество нефтепродуктов. Результат плачевный - полностью был уничтожен растительный и животный мир данной местности.

Работникам АО «Российские железные дороги» и сотрудникам МЧС России удалось до конца июля 2005 года собрать нефтепродукты с поверхности земли и водоемов.

Однако для восстановления плодородия почвы понадобятся многие годы.

Кто будет его восстанавливать? Кто, какие органы или организации в данном случае обязаны осуществлять рекультивацию почвы? Из какого бюджета будет производиться финансирование мероприятий по восстановлению плодородия почвы?

Задача 2. Гр. К., проживающий на станции Графская, проезжал на велосипеде в пределах территории Государственного заповедника. С его слов он спас бобра и достал его из-под упавшего ствола дерева.

Однако, после этого, вполне на вид здорового животного, он почему-то не отпустил в водоем, а посадил его в, якобы, случайно у него оказавшуюся, металлическую клетку, после чего повез «спасать» бобра г. Воронеж.

Но продавать его он уже начал по пути на железнодорожной станции Графская, где и был задержан работниками транспортной полиции.

Как квалифицировать действия гр. К?

Задача 3. Жители с. Ямное Рамонского района Воронежской области Д. и З. в весеннем лесу нарвали ландышей. Получилось 93 букета. Разложив по пакетам, они отвезли их на Центральный рынок г. Воронежа. При продаже 8 букетика, Д. и З. были задержаны милиционерами и вместе с цветами доставлены в Центральный РОВД г. Воронежа.

Дайте правовую оценку действиям Д. и З., а также работников полиции?

Задача 4. Учащимся одной из школ г. Анна Воронежской области, а именно Б., О., Т. показалось, что их любимый зеленый кузнечик погиб от укусов муравьев, поскольку его труп они обнаружили на одном из муравейников недалеко от дома, где проживал О. Подростки уничтожили этот и еще 9 муравейников.

Дайте правовую оценку действиям подростков?

Тема 15. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия (ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Общие требования по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

2. Требования по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

3. Требования по охране окружающей среды в энергетике, в сельском хозяйстве, в оборонной сфере, на транспорте.

4. Ответственность за нарушение требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

5. Основные понятия о зонах чрезвычайной ситуации и экологического бедствия.

6. Правовой режим зон экологического бедствия.

7. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

8. Ответственность за нарушение экологического законодательства, допущенные в зонах экологического бедствия и зонах чрезвычайной ситуации.

Тема 16. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления (ПК-5; ПК-6)

Текущий контроль: собеседование (устный опрос)

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные положения о защите охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов.
2. Требования по учёту экологических факторов при осуществлении градостроительной деятельности.
3. Требования к охране атмосферного воздуха, водных объектов, охране зеленых насаждений в городах и других населенных пунктах.
4. Требования к обращению с отходами в городах и других населенных пунктах.
5. Основные положения об обращении с отходами производства и потребления.
6. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
7. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере обращения с отходами.
8. Государственное управление в сфере обращения с отходами производства и потребления.
9. Требования к обращению с отходами производства и потребления.
10. Ответственность за нарушение законодательства об обращении с отходами производства и потребления.

Контрольное средство – итоговое тестирование по темам учебной дисциплины

Решите тестовое задание:

Вариант № 1.

1. Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;
- б) наблюдение за состоянием окружающей среды;
- в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде.

2. Управление экологопользованием и охраной окружающей среды призвано:

- а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;
- б) обеспечить право граждан на жизнь;
- в) обеспечить реализацию экологического законодательства.

3. Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления.

4. Территориальное управление рациональным экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования; в) управление в сфере экономических отношений.

5 Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

6. В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление.

7. Объектом управления в области рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологического использования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды.

8 Включает ли управление экологическим использованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и, да и нет;

г) затрудняюсь ответить.

9. Функции управления экологическим использованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологическому использованию.

10. В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- в) в отраслевом природоохранном законодательстве.

11. Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

- а) специфическая особенность экологических правоотношений;
- б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;
- в) затрудняюсь ответить.

12. Принципы управления экологопользованием и охрана окружающей среды:

- а) контроль за деятельностью субъектов правоотношений;
- б) оценка деятельности соответствующих органов управления;
- в) основополагающие идеи, основные направления управления.

13. Система органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды включает в себя:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы функциональной компетенции;
- в) органы общей компетенции и специально уполномоченные на то государственные органы.

14. К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:

- а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления.

15. К специально уполномоченным органам в сфере управления, относятся:

- а) Минприроды, Федеральная служба земельного кадастра, Федеральная служба России по гидрометеорологии мониторингу окружающей среды и их органы на местах;
- б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- в) Правительство субъектов РФ;
- г) органы местного самоуправления.

16. Правовой основой разграничения полномочий между специально уполномоченными органами экологопользования и охраны окружающей среды является:

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- в) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

17. Виды взаимодействия общества и природы это:

- а) потребление природ человеком и охрана окружающей среды;
- б) потребление, охрана и преобразование среды;
- в) потребление, антропогенное воздействие на окружающую среду.

18. Функции, выполняемые природой:

- а) эстетическая, рекреационная, научная, культурная;
- б) только рекреационная и научная;
- в) эстетическая, культурная;
- г) воздухоочистительная.

19. Природа как объект правового регулирования – это:

- а) объективная реальность, существующая независимо от сознания человека, как следствие объективного эволюционного развития материального мира и состоящая из естественных экологических систем;
- б) окружающая среда;
- в) растительный мир земного шара.

20. Согласно Конституции РФ земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды относятся к:

- а) ведению РФ;
- б) совместному ведению РФ и субъектов РФ;
- в) ведению субъектов РФ;
- г) ведению местного самоуправления.

21. Источником экологического права не является:

- а) международный договор;
- б) нормативно-правовой акт органа местного самоуправления;
- в) обычай;
- г) судебное решение.

22. Субъектами права собственности на природные объекты являются:

- а) физические и юридические лица РФ;
- б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования;
- в) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица;
- г) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица, иностранные физические и юридические лица, лица без гражданства.

23. Управление экологическим использованием – это:

- а) совокупность предпринимаемых соответствующим субъектом действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов;
- в) скоординированное взаимодействие органов власти и специально уполномоченных государственных органов РФ, направленное на охрану окружающей среды.

24. Защиту экологических прав граждан в РФ обеспечивают:

а) Президент, суды общей компетенции, арбитражные суды, Конституционный Суд РФ, Уполномоченный по правам человека, Европейский суд по правам человека;

б) суды общей компетенции, Конституционный суд РФ, Генеральная прокуратура РФ;

в) Президент РФ, Конституционный суд РФ, Арбитражные суды.

25. Мониторинг окружающей среды включает:

а) сбор информации, определение природных резервов, прогноз;

б) наблюдение, оценку, прогноз;

в) наблюдение, оценку, предоставление информации о состоянии окружающей среды.

Вариант № 2:

1. Укажите общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:

а) Отношения при установлении факта открытия месторождения полезных ископаемых;

б) Отношения по созданию и эксплуатации объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;

в) Все указанные отношения регулируются нормами экологического права.

2. Экологическое право, как отрасль – это...

а) система научных знаний об экологии;

б) система правовых норм, специфическим способом регулирующих экологические общественные отношения в целях достижения гармонии между обществом и природой;

в) определенный в установленном порядке минимум знаний и умений, необходимых для будущего специалиста.

3. Укажите отраслевые принципы экологического права:

а) Законность, ответственность за правонарушение;

б) Принцип платного использования природных ресурсов и природных объектов;

в) Независимость суда, публичность;

г) Принцип приоритета лесов защитного назначения.

4. Предметом экологического права являются отношения, которые имеют следующие особенности:

а) носят исторический характер и обусловлены исторически сложившейся обстановкой;

б) особенность характера источника права;

в) особый субъектный состав.

5. Нормами, какой отрасли права регулируются отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, связанной с содержанием диких животных в неволе?

а) нормами экологического права;

- б) нормами финансового права;
- в) нормами гражданского права;
- г) нормами иных отраслей права.

6. Какой метод является доминирующим в экологическом праве:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) их значение одинаково.

7. Метод экологизации включает следующие элементы:

- а) Закрепление в законодательстве круга экологопользователей;
- б) Закрепление в законодательстве экономически и экологически значимых элементов экологической системы;
- в) Закрепление в законодательстве особо охраняемых территорий.

8. Источниками экологического права являются:

- а) КоАП;
- б) УК РФ;
- в) ФЗ «О недрах»;
- г) Водный кодекс.

9. Особенная часть экологического права регулирует:

- а) отношения по экологическому контролю;
- б) особенности охраны природных ресурсов;
- в) международно-правовую охрану окружающей среды.

10. Внутренним признаком природного объекта является:

- а) состояние природного объекта;
- б) наличие экосвязей с другими природными объектами;
- в) природные процессы, происходящие в природном объекте.

11. К системе государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды относят:

- а) Федеральную службу безопасности РФ;
- б) Президента РФ;
- в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- г) Министерство образования и науки РФ;

12. Деятельность, направленная на определение характера и степени потенциального воздействия намечаемого проекта на окружающую среду, ожидаемых экологических, социальных и экономических последствий в процессе и после реализации такого проекта называется:

- а) экологическая экспертиза;
- б) оценка воздействия на окружающую среду;
- в) экологический мониторинг.

13. Нормативами качества окружающей среды являются:

- а) ПД Выбросы;
- б) ПД Концентрации;
- в) ПД Уровень.

14. Имеют ли право граждане требовать в административном или судебном порядке отмены решения о строительстве экологически вредных объектов?

- а) да, имеют;
- б) нет, не имеют;
- в) имеют, но после согласования со специально уполномоченными государственными органами.

15. Максимальный срок проведения государственной экологической экспертизы составляет:

- а) один месяц;
- б) три месяца;
- в) шесть месяцев;
- г) один год;
- д) иной срок.

16. Какая функция относится к компетенции Правительства РФ:

- а) установление правового режима зон экологического бедствия;
- б) определение основных направлений государственной экологической политики;
- в) учреждает знаки отличия и награждает ими граждан за высокие достижения в установленной сфере деятельности;
- г) у Правительства иные функции.

17. Лицензии на размещение радиоактивных отходов выдает:

- а) Министерство атомной энергии РФ;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

18. Содержание права собственности на природные объекты включает:

- а) право пользования природным объектом;
- б) право распоряжения природным объектом
- в) право владения природным объектом;
- г) в содержание входят и др. права.

19. Виды экологического пользования:

- а) специальное;
- б) раздельное;
- в) общее;
- г) нет правильного ответа.

20. Какое существует в России экологическое страхование?

- а) обязательное экологическое страхование;
- б) добровольное экологическое страхование;
- в) специальное экологическое страхование;
- г) нет никакого экологического страхования.

21. По каким направлениям осуществляется экологический аудит?

- а) Экологический аудит природных ресурсов;
- б) Экологический аудит территорий;
- в) Экологический консалтинг.

22. Укажите, какие из этих правонарушений не относятся к числу экологических:

- а) нарушение требований по рациональному использованию недр;
- б) нарушение установленного порядка создания, использования и транспортировки биологических коллекций;
- в) уничтожение мест обитания животных;
- г) все указанные правонарушения относятся к числу экологических.

23. Субъектами права собственности на землю являются:

- а) предприятия;
- б) иностранные инвесторы;
- в) иностранные граждане;
- г) учреждения и организации;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

24. Кадастр – это...

- а) процесс проверки соответствия намечаемой хозяйственной деятельности экологической безопасности общества;
- б) система наблюдений за состоянием окружающей среды;
- в) совокупность данных о количественном и качественном составе каждого природного объекта.

25. Вред, причиненный имуществу граждан неблагоприятным воздействием на окружающую среду:

- а) подлежит возмещению в полном объеме;
- б) подлежит частичному возмещению;
- в) необходимо выплатить компенсацию сверх возмещения вреда.

3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий экологического права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать экологическими и правовыми терминами (понятиями); правильно определять соответствующий экологическим правоотношениям нормативный эколого-правовой акт; правильно толковать правовые и эколого-правовые нормы; уметь верно принимать необходимые правовые решения согласно требованиям нормативно-правовых актов, регулирующих эти правоотношения;
- владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования эколого-правовых конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия экологического права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать эколого-правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими эколого-правовые отношения, демонстрирует свободное владение соответствующей юридической терминологией, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет эколого-правовой терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории экологического права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять соответствующий нормативный правовой акт, подлежащий применению к эколого-правовым отношениям, умение правильно толковать эколого-правовые нормы, принимать правовые решения согласно с требованиями норм правового акта, регулирующего эти правовые отношения; демонстрирует свободное владение юридической терминологией, однако, при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание основных экологических категорий и эколого-правовых понятий, не знает источники, содержание, этапы развития экологического права, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный эколого-правовой акт, подлежащий применению к эколого-правовым отношениям; не способен толковать правовые нормы, а также не способен принимать правовые решения, не понимая суть правовых норм, содержащихся в соответствующих правовых актах, регулирующих эколого-правовые отношения; демонстрирует слабое владение юридической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий экологического права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный эколого-правовой акт, подлежащий применению к возникшим эколого-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания, используя познания норм экологического права;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи

		и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий экологического права; его источников, а также их значимости по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки экологического права;
- умение применять теоретические эколого-правовые знания в право-творческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим эколого-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пяти-балльной шкале.

При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5. Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов

1. Экологические проблемы глобального масштаба и пути их разрешения.
2. Экологические проблемы в Российской Федерации.
3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Предмет, методы, принципы, система экологического права.
5. Понятие, виды, объекты, субъекты экологических правоотношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
7. Конституция РФ – главный источник ЭП.
8. Федеральное экологическое законодательство.
9. Региональное экологическое законодательство.
10. Международное экологическое законодательство.
11. Исторические этапы развития правового регулирования экологических отношений.
12. Современные перспективы развития экологического законодательства.
13. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
14. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
15. Аренда природных объектов.
16. Понятие, содержание, виды права природопользования.
17. Экономический механизм обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды
18. Плата за природопользование
19. Понятие и предназначение экологического страхования
20. Понятие функции государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды, и основные виды таких функций.
21. Нормирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
22. Лицензирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
23. Сертификация в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

24. Стандартизация в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
25. Государственный учет в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Отчетность в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
27. Мониторинг окружающей среды и природных объектов.
28. Государственная экологическая экспертиза.
29. Понятие и виды экологических правонарушений.
30. Дисциплинарная и административная ответственность за экологические правонарушения.
31. Уголовная ответственность за экологические преступления.
32. Правовой режим охраны и использования земель и недр.
33. Правовой режим охраны и использования лесов и водных объектов.
34. Правовой режим охраны и использования животного мира.
35. Правовая охрана атмосферного воздуха.
36. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий.
37. Правовой режим охраны природы курортных, лечебно-оздоровительных зон.
38. Понятие зон экологического бедствия и чрезвычайной ситуации.
39. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
40. Правовая охрана окружающей среды в странах СНГ и Европы.
41. Правовая охрана окружающей среды в экономически развитых странах.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает.

Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата.

Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов.

Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление.

При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов.

В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников.

Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других).

При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде.

Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты).

При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования.

При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста.

Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке).

Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям кафедры юридических дисциплин филиала.

3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий экологического права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим эколого-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать верные правовые решения в соответствии с эколого-правовыми актами, регулирующими соответствующие правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
2.	«4» (хорошо)	Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	«3» (удовлетворительно)	В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют

		изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются пометки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием пометок и исправлений.</p>

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и система экологического права.
2. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Объекты экологического права.
4. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
5. Экологические отношения: понятие, объекты и субъекты, методы и принципы экологического права.
6. Формы собственности на природные ресурсы в Российской Федерации.

7. Основания возникновения права собственности на природные объекты.
8. Основания прекращения права собственности на природные объекты
9. Защита и гарантии прав на природные объекты.
10. Источники экологического права.
11. Нормы экологического права.
12. Экологические правоотношения.
13. Конституционные основы экологического права.
14. Гарантии и защита экологических прав граждан.
15. Этапы развития экологического права и законодательства.
16. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации.
17. Методы экономического регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
18. Нормирование качества окружающей среды.
19. Понятие и виды экологического управления.
20. Система органов экологического управления, их функции.
21. Экологическая экспертиза: понятие и виды.
22. Оценка воздействия на окружающую природную среду.
23. Экологический контроль: понятие и виды.
24. Экологический механизм охраны окружающей природной среды.
25. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
26. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.
27. Правовые формы использования природных ресурсов.
28. Полномочия собственников природных объектов по распоряжению ими.
29. Экологические требования при размещении, проектировании, вводе в эксплуатацию производственных объектов.
30. Экологические требования при эксплуатации объектов.
31. Правовая охрана окружающей природной среды в промышленности, энергетике, на транспорте, в сельском хозяйстве, городах и иных поселениях.
32. Правовая охрана окружающей природной среды на различных стадиях хозяйственного процесса.
33. Экологическое правонарушение: понятие, виды, состав.
34. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
35. Прекращение права природопользования как вид ответственности за экологические правонарушения.
36. Экологические преступления.
37. Формы и механизм экологической ответственности.
38. Понятие и функции экологической ответственности.
39. Административная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
40. Правовой статус Министерства природных ресурсов РФ.

41. Правовой статус Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
42. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ.
43. Правовой статус Министерства сельского хозяйства РФ.
44. Экологические функции правоохранительных органов.
45. Объекты и субъекты права недропользования.
46. Понятие недр.
47. Право пользования недрами, его виды. Объекты, субъекты недропользования.
48. Основание и порядок прекращения (приостановления) права пользования недрами.
49. Порядок предоставления в пользование участков недр.
50. Сроки пользования недрами.
51. Плата при пользовании недрами.
52. Правовые меры охраны недр.
53. Меры экономического стимулирования за выявление месторождений полезных ископаемых.
54. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
55. Понятие и охрана континентального шельфа Российской Федерации.
56. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе РФ.
57. Водные объекты в экологическом законодательстве.
58. Субъекты права водопользования.
59. Право водопользования и его виды, основание и порядок возникновения
60. Договор водопользования.
61. Документы, удостоверяющие право пользования водными объектами.
62. Органы управления водным фондом и их функции.
63. Правовые меры охраны водных объектов.
64. Основания и порядок прекращения права водопользования.
65. Экономическое регулирование использования и охраны водных объектов.
66. Ответственность за нарушение водного законодательства.
67. Юридическое понятия «лес».
68. Юридическое понятие «земли лесного фонда».
69. Субъекты лесных отношений.
70. Порядок представления в пользование участков лесного фонда.
71. Понятие и виды лесопользования.
72. Документы на осуществление лесопользования.
73. Органы управления лесным фондом и их функции.
74. Правовые меры охраны лесов.
75. Платежи за пользование лесным фондом, льготы по платежам.

76. Использование средств, поступивших в качестве платы за пользование лесом.
77. Основания и порядок прекращения (приостановления или ограничения) права пользования лесным фондом.
78. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
79. Животный мир и среда его обитания как объект использования и охраны.
80. Право пользования объектами животного мира и его виды, основания и порядок возникновения
81. Условия пользования животным миром.
82. Правовое регулирование рыболовства.
83. Лицензирование пользования животным миром.
84. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира
85. Охрана объектов животного мира и среды их обитания.
86. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
87. Красные книги РФ и субъектов. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
88. Основания и порядок прекращения права пользования объектами животного мира.
89. Платежи за пользование животным миром.
90. Органы управления использования объектов животного мира, их полномочия.
91. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
92. Атмосферный воздух как объект правового регулирования.
93. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
94. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредного воздействия на погоду и климат
95. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
96. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
97. Понятие и виды особо охраняемых территорий и объектов.
98. Правовой режим государственных природных заповедников.
99. Правовой режим государственных природных заказников.
100. Правовой режим национальных парков.
101. Правовой режим природных парков.
102. Правовой режим памятников природы.
103. Правовой режим, понятие и виды курортов.
104. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
105. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий экологического права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать эколого-правовыми терминами и понятиями; правильно определять соответствующий нормативный правовой акт, подлежащий применению к эколого-правовым отношениям; толковать эколого-правовые нормы; правильно принимать правовые решения согласно требованиям нормативно-правовых актов, регулирующих данный вид отношений;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия экологического права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия экологического права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать эколого-правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим эколого-правовым отношениям, умение толковать эколого-правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий экологического права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-2; ПК-5; ПК-6)



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА
Воронежский филиал

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Экологическое право»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Предмет и система экологического права.
2. Экологические преступления.
3. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Преподаватель

Бабенко В.П.