



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.1 «Философия»

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Составитель:	Сухова В.Е.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	2
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	2
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	4
1.3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	7
2.2 Задания для текущего контроля	27
2.3 Критерии оценки качества освоения дисциплины	29
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена	31
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «**Философия**» направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 этап	Знать	основные приемы и закономерности мышления, приемы и алгоритмы обобщения, основные приемы и методы философского анализа, основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
		2 этап	Уметь	правильно использовать философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта
		3 этап	Владеть	культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным проблемам, государственно-правовым и мировоззренческим вопросам

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и специфика философии	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, дискуссия, кейс-задания, зачет.
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, зачет.
3	Тема 3. Современная западная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, зачет.
4	Тема 4. Отечественная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, зачет.
5	Тема 5. Бытие и материя	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
6	Тема 6. Философия сознания	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, зачет.
7	Тема 7. Познание. Научное познание	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
8.	Тема 8. Философская антропология	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, зачет.
9.	Тема 9. Социальная философия	ОК-1	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.

1.3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	– обучающийся знает философские основы профессиональной деятельности; – обучающийся умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – обучающийся владеет культурой мышления.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый)	– обучающийся знает условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

(базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> – умеет применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; – обучающийся владеет принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; – обучающийся владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает современные социальные и этические проблемы; – обучающийся обладает способностью ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; – обучающийся владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
З1 (ОК-1) Знает: основные приемы и закономерности мышления, приемы и алгоритмы обобщения, основные приемы и методы философского анализа, основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об основных приемах и закономерностях мышления, приемах и алгоритмах обобщения, основных приемах и методах философского анализа, основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методы ее достижения.	Демонстрирует не полное представление об основных приемах и закономерностях мышления, приемах и алгоритмах обобщения, основных приемах и методах философского анализа, основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методы ее достижения.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в основных приемах и закономерностях мышления, приемах и алгоритмах обобщения, основных приемах и методах философского анализа, основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методы ее достижения.	Сформированы знания и представления об основных приемах и закономерностях мышления, приемах и алгоритмах обобщения, основных приемах и методах философского анализа, основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методы ее достижения.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на зачете.
У1 (ОК-1) Умеет: правильно использовать	не обнаруживает или показывает	демонстрирует неполное умение	в целом сформированы, но содержат	показывает сформированные умения правильно	Опрос, выполнение реферата,

<p>философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>фрагментарное наличие умение правильно использовать философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>правильно использовать философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>отдельные незначительные пробелы в умении правильно использовать философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>использовать философско-правовой понятийно-категориальный аппарат; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым явлениям и системам; формулировать свою мировоззренческую позицию на основе полученных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на зачете.</p>
<p>B1 (ОК-1) Владеет: культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным проблемам, государственно-правовым и мировоззренческим вопросам.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным проблемам,</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным проблемам, государственно-правовым и</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения культурой мышления, техникой постановки цели, задач и механизмом их достижения; навыками анализа полученной информации; навыками ведения дискуссии; навыками рассуждений для выработки собственного мнения по социальным проблемам, государственно-правовым и мировоззренческим вопросам.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на зачете.</p>

	государственно-правовым и мировоззренческим вопросам.	мировоззренческим вопросам.	проблемам, государственно-правовым и мировоззренческим вопросам.		
--	---	-----------------------------	--	--	--

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения
2. Предмет и структура философии. Философия как способ самопознания человека и духовного освоения мира
3. Понятие и формы философствования. Особенности философского языка
4. Проблемы философии, их специфика
5. Основные философские направления и школы
6. Философия и наука. Роль и значение философии

Тема для дискуссии: Необходимость философии в современном мире.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

3. Соотнесите следующие направления, понятия (субстанции) и имена по принципу, указанному в таблице: атом, идея, сознание человека, мировой дух, природа, материя, ощущения; И. Кант, Платон, Д. Беркли, Демокрит, К. Маркс, Л. Фейербах, Г. Гегель.

Философское направление	субстанция	представитель

4. Прокомментируйте высказывание Г. Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

Тестовые задания:

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Обоснуйте свой выбор
Философия – это:
 - а) наука наук
 - б) учение о познании
 - в) наука о методах познания
 - г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира

2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное и обоснуйте свой выбор:
Материализм – это:
 - а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов
 - б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений
 - в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ
 - г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального

3. Выделите правильное суждение и обоснуйте свой выбор
Идеализм – это:
 - а) стремление обосновать значение идей в жизни человека
 - б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления
 - в) ориентация на идеалы
 - г) убеждение, что мир сотворен высшей силой

4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить
 - а) научное мировоззрение;
 - б) обыденное мировоззрение;
 - в) мифологическое мировоззрение;
 - г) философское мировоззрение.

5. Кто впервые ввел термин «философия»?
 - а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.

6. Основным вопросом философии является:
 - а) отношение человека и мира;
 - б) отношение общества и природы;
 - в) отношение человека и общества;
 - г) отношение человека к самому себе.

7. Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?
 - а) материализм;
 - б) детерминизм;
 - в) реализм;

г) дуализм.

8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?

- а) Парменид;
- б) Пифагор;
- в) Аристотель;
- г) Гераклит.

9. Как соотносятся мировоззрение и философия?

- а) философия является одним из типов мировоззрения;
- б) мировоззрение является частью философии;
- в) философия и мировоззрение не связаны друг с другом;
- г) философия тождественна мировоззрению.

10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?

- а) диалектический материализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) объективный идеализм;
- г) метафизический идеализм.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии по философии возник спор:

Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Сергеев. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, данными науки и общественной практики. Что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Ваше мнение по данной проблеме?

Кейс № 2.

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

Кейс № 3.

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов. В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления
2. Периодизация истории философии
3. Отличительные особенности античной философии и ее периодизация
4. Античные материалисты-физики. Проблема архэ
5. Сократ и поворот философии к проблеме человека
6. Теоретические системы Платона и Аристотеля
7. Эллинистическая философия и ее основные направления

Практические задания:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
2. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
 - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - б) Как оно связано с судьбой философа?
 - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
3. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
4. Заполните таблицу «Античная философия: ее периодизация, представители»

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений

Тестовые задания:

1. Парменид выдвинул идею:
 - а) о неизменности бытия;
 - б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
 - в) о том, что основа всего сущего – атом;
 - г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.
2. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Демокрит;
 - г) Эпикур.
3. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
 - а) Сократ;

- б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Марк Аврелий.
4. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется
- а) эгоизмом;
 - б) гедонизмом;
 - в) аскетизмом;
 - г) альтруизмом.
5. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
- д) Фалес;
 - е) Анаксимен;
 - ж) Анаксагор;
 - з) Анаксимандр.
6. Что пытался доказать Зенон Элейский в своих апориях?
- а) существование движения;
 - б) несвязность материи и движения;
 - в) невозможность движения;
 - г) связь материи и движения.
7. По Сократу, майевтика – это:
- а) ироничное подтрунивание;
 - б) форма назидания;
 - в) наука о прекрасном;
 - г) общение с собеседником с целью обретения им истины.
8. В чем суть познания по Платону?
- а) в отыскании новых фактов;
 - б) в припоминании;
 - в) в теоретической деятельности;
 - г) в поиске бога.
9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- а) знать все и невозможно;
 - б) другие не знают и этого;
 - в) знания увеличивают скорбь;
 - г) знания приносят пользу.
10. Как стать счастливым согласно философии Эпикура?
- а) следует быть аскетом;
 - б) следует искать удовольствий;
 - в) следует думать о вечном;
 - г) следует уменьшить свои желания и потребности.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Тема 3. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Концептуальный и методологический плюрализм западной философии
2. Феноменология Э. Гуссерля
3. Герменевтика как методология
4. Позитивизм как философия сциентизма
5. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования
6. Психоанализ о проблемах и конфликтах человека

Практические задания:

1. Представитель новейшего варианта неопозитивизма, постпозитивист К. Поппер уточняет предмет философии и считает таковым не исследование структуры научного знания (языка науки, понятий), а _____.
2. Прокомментируйте следующий парадокс, который сформулировал известный представитель неотомизма Э. Жильсон: «Цель философии – доказать Бога, но только признав свою беспомощность, она может этого достичь».
3. Заполните таблицу «Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой)»

Классическая философия	Постклассическая философия

4. К какой философской ориентации относится герменевтика – к материализму или идеализму? Ответ обоснуйте.

Тестовые задания:

1. Что означает верификация:
 - а) это принцип человеческого существования в экзистенциализме
 - б) это метод герменевтики, предполагающий познание эмоций автора текста
 - в) это позитивистский принцип, предполагающий эмпирическую проверку научного положения
 - г) это принцип психоанализа, означающий ориентацию Я на реальность
2. «Наука не нуждается ни в какой, стоящей над ней философии», – это тезис, характерный для философии ...

- а) экзистенциализма;
 - б) прагматизма;
 - в) позитивизма;
 - г) герменевтики.
3. Основателем школы психоанализа был ...
- а) Ч. Пирс;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Э. Фромм;
 - г) Тейяр де Шарден.
4. Категория «архетип» – основная в философии ...
- а) С. Кьеркегора;
 - б) Э. Гуссерля;
 - в) Э. Фромма;
 - г) К. Юнга.
5. Какое направление философии считает, что точные естественные науки дают методологический стандарт или идеал, по которому измеряют степень развития и совершенства других наук, включая гуманитарные?
- а) экзистенциализм;
 - б) прагматизм;
 - в) психоанализ;
 - г) позитивизм;
6. К какому направлению философии относятся Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин?
- а) герменевтика;
 - б) прагматизм;
 - в) философия жизни;
 - г) постпозитивизм;
7. Кто предложил принцип фальсификации в качестве критерия научности теории?
- а) И. Кант
 - б) О. Конт
 - в) В. Дильтей
 - г) К. Поппер
8. Кто ввел понятие «парадигма» в методологию научного познания?
- а) Т. Кун;
 - б) Ф. Ницше;
 - в) И. Фихте;
 - г) У. Джемс;
9. Кто ввел идею доминирования либидо в человеческой жизни?
- а) А. Шопенгауэр;
 - б) К. Ясперс;
 - в) Э. Фромм;
 - г) З. Фрейд.

10. Кто из представителей психоаналитической философии ввел представление о коллективном бессознательном?
- З. Фрейд;
 - К.Г. Юнг;
 - Э. Фромм;
 - К. Хорни.

Тема 4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

- Особенности отечественной философии. Роль православия
- Русская средневековая философия
- Философия русского Возрождения и Просвещения
- Отечественная философия XIX века
- Русская религиозная философия «Серебряного века»
- Философия русского космизма

Практические задания:

- Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ___ веке, ее сформулировал _____.
- «Философические письма» принадлежат перу _____.
- Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
- Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Тестовые задания:

- Какой отечественный автор первым в России выдвинул идею «двух истин»?
 - Даниил Заточник
 - Илларион
 - М. Ломоносов
 - В. Соловьев
- Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был...
 - Хомяков А. С.;
 - Ломоносов М. В.;
 - Соловьев В. С.;
 - Радищев А. Н.
- Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьёва означает ...
 - единство природы;
 - единство человека, природы и общества;

- в) учение о сущности Единого;
 - г) единство Бога со всем миром.
4. Первым русским философом, разрабатывавшим материалистический и атомистический подход, является
- а) Илларион;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) А.Н. Радищев;
 - г) Бердяев.
5. Кем была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
- а) Г. Гегель;
 - б) М. Ломоносов;
 - в) В. Соловьев;
 - г) Г. Сковорода.
6. Самым первым русским философом, автором «Слова о законе и благодати» является
- а) Никон;
 - б) Филофей;
 - в) Илларион;
 - г) Нил Сорский.
7. Какому русскому философу принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено»?
- а) Ф.М. Достоевский;
 - б) В.С. Соловьев;
 - в) П.Я. Чаадаев;
 - г) Л.Н. Толстой.
8. Доктрину «Москва – III Рим» предложил:
- а) митрополит Илларион;
 - б) Нил Сорский;
 - в) старец Филофей;
 - г) М. Ломоносов.
9. Какой русский философ выдвинул идею «воскрешения всех умерших»?
- а) М. Ломоносов;
 - б) И. Мечников;
 - в) Н. Бердяев;
 - г) Н. Федоров.
10. Теорию «Русской идеи» разрабатывал ...
- а) Н. Бердяев;
 - б) Филофей;
 - в) М. Ломоносов;
 - г) П. Чаадаев.

Тема 5. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Предмет и проблемы онтологии. Понятия субстанции и сущего
2. Категория бытия и ее роль в философских теориях

3. Материальная субстанция в философии и науке
4. Движение как способ существования материи. Движение и развитие
5. Пространство и время как формы бытия материи

Практические задания:

1. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
2. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?
3. «Покой есть частный случай движения» (Г. Кирхгоф).
 - а) Как вы это понимаете?
 - б) Приведите примеры.
 - в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
4. Заполните таблицу «Виды и формы бытия»

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия
Материальное		
Идеальное		
Бытие человека		
Социальное бытие		

Тестовые задания:

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
 - а) Античности;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
2. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...
 - а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Энгельс;
 - в) Гегель;
 - г) П. Рикер.
3. Коренным свойством материи не является ...
 - а) Движение;
 - б) Пространство;
 - в) Самоорганизация;
 - г) Мышление.
4. Дуализм следует принципу...
 - а) Первичности материи;
 - б) Первичности идеального;
 - в) Тождества мышления и бытия;

- г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.
5. Входят ли в состав бытия психические процессы?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда входят, иногда нет
 - г) не знаю.
6. Верно ли утверждение: «Вся материя состоит из вещей»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не исключено;
 - г) не знаю.
7. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) в зависимости от условий.
8. Что означает такое свойство материи как структурность?
- а) то, что каждый предмет внутренне однороден;
 - б) то, что вся материя состоит из вещей;
 - в) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
 - г) то, что каждый предмет материален.
9. Какое из следующих высказываний является наиболее верным, истинным?
- а) пространство и время – это способ существования материи;
 - б) пространство и время – это способы, которыми мы воспринимаем вещи;
 - в) пространство и время – это самостоятельные сущности;
 - г) пространство и время – это формы существования материи.
10. Кто впервые ввел понятие «бытие» в философию:
- а) Платон;
 - б) Парменид;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

Кейс № 2.

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях. В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

Кейс № 3.

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Тема 6. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Проблемы сознания и психики в истории философии. Основные теории сознания
2. Природа сознания: основные подходы
3. Феномены ментального. Понятие идеального
4. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
5. Сознание и знаково-символические системы
6. Общественное сознание

Практические задания:

1. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.
2. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
3. Разум есть способность интеллекта _____.

4. Заполните таблицу «Проблема сознания в истории философии»

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

Тестовые задания:

1. Выберите правильное суждение из приведенных и обоснуйте свой выбор: Мысль – это

- а) просто биотоки мозга
 - б) самостоятельное, независимое от мозга явление
 - в) продукт мозга, субъективный образ объективного мира
 - г) речь, но произнесенная про себя
2. Человеческое сознание есть процесс...
- а) пассивный;
 - б) индифферентный;
 - в) активный;
 - г) механический.
3. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...
- а) рефлексия;
 - б) субъективность;
 - в) познание;
 - г) ощущение.
4. По Фрейдю, человеческие поступки определяются ...
- а) религиозностью;
 - б) экономикой;
 - в) бессознательным;
 - г) политикой.
5. Человеческому сознанию присуще:
- а) пассивное отражение действительности;
 - б) порождение объективной действительности;
 - в) безэмоциональное отношение к действительности;
 - г) активная, творческая деятельность.
6. Что появилось у человека раньше: мышление или язык?
- а) мышление;
 - б) язык;
 - в) одновременно;
 - г) не знаю.
7. Самосознание человека – это:
- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
 - б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой;
 - в) инструмент Абсолютного духа;
 - г) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми.
8. Какая концепция трактовала сознание как материальную функцию материальной субстанции (подобной желчи у печени):
- а) физикализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) дуализм;
 - г) диалектический материализм.
9. Что имеют в виду, когда говорят об активности сознания?
- а) решающее влияние на развитие материи;

- б) независимость сознания от материи;
- в) творческое начало в сознании;
- г) произвольность и избирательность.

10. Общественное сознание определяется общественным бытием – это тезис:

- а) фатализма;
- б) идеализма;
- в) исторического материализма;
- г) агностицизма.

Тема 7. ПОЗНАНИЕ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Общественно-исторический характер познания. Познание как деятельность и как отражение. Виды познания
2. Структура познания. Верификация
3. Ступени познания, их соотношение и роль. Значение и природа интуиции
4. Проблема истины и ее критериев
5. Специфика научного познания. Наука как социальный институт
6. Структура, типология и методы науки. Философские основания науки
7. Развитие науки. Понятие научной парадигмы.

Практические задания:

1. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, предложенную И. Кантом.
2. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явленья обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).
 - а) Что значит «явленья обездушить»?
 - б) Что такое «одушевляющая связь»?
 - в) Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?
3. Заполните таблицу «Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии»

Гносеологическая установка	сущность	авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

4. Обсудите проблему «Вера как конструктивный компонент человеческого познания».

Тестовые задания:

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это
 - а) онтология;
 - б) гносеология;

- в) эстетика;
 - г) аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именем ...
- а) Ф. Бэкона;
 - б) Ф. Аквинского;
 - в) К. Маркса;
 - г) Б. Спинозы.
3. Классическим определением истины является ...
- а) это полезность, эффективность знания;
 - б) это соответствие знания действительности;
 - в) это свойство самосогласованности знаний;
 - г) это соглашение.
4. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
5. В философии термин «агностицизм» понимается как:
- а) изучение процесса познания;
 - б) отрицание принципиальной возможности познания;
 - в) утверждение познаваемости мира
 - г) сомнение в возможности познания.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) объективна;
 - б) субъективна;
 - в) относительна;
 - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) предрассудок;
 - г) парадигма.
8. Что такое практика?
- а) это духовная деятельность;
 - б) это чувственное созерцание предметов;
 - в) это мысленный эксперимент;
 - г) это чувственно-предметная деятельность.
9. Формой практики **не** является:
- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
 - б) воздействие предметов мира на органы чувств человека;
 - в) научный эксперимент;
 - г) социальная деятельность.

10. При использовании какого научного метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?

- а) индукции;
- б) идеализации;
- в) дедукции;
- г) формализации.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии возникла дискуссия. Студент Матвеев сказал, что внутренние противоречия играют решающую роль в развитии системы, поскольку именно через них осуществляется саморазвитие любого материального объекта. Ему возразил студент Петров, который заметил, что деление противоречий на внутренние и внешние относительно, поэтому вопрос о том, что важнее – внутренние или внешние противоречия – теряет смысл.

Кто из студентов прав? Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 2.

Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

Кейс № 3.

Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии состоит в том, что религия «разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых».

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Б. Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское толкование различий в подходе к развитию науки у Б. Шоу и А. Эйнштейна.

Кейс № 4.

Известный педагог К.Д. Ушинский приводит такой диалог мальчиков:

- Видел ли ты когда-нибудь птицу?
- Конечно.
- Вот она (показывает на канарейку).
- Так ведь это не птица, а канарейка. Да и канарейку ты тоже никогда не видел, ты видел только эту нашу канарейку.

Сформулируйте проблему, которая нашла отражение в этом диалоге. Определите позицию, занимаемую каждым из мальчиков.

Тема 8. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Человек как философская проблема. Многообразие трактовок человека.
2. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
3. Проблема антропогенеза: плюрализм трактовок
4. Экзистенциальные проблемы человека. Смысл человеческого существования

5. Проблема личности в философии. Структура и типология личности
6. Личность в мире социальности и культуры
7. Ценности личности. Свобода как личная и социальная ценность

Практические задания:

1. На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?
2. Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где способности, впервые высказал _____.
3. Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре _____
4. Заполните таблицу «Проблема антропогенеза»

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их достоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно-символическая			
Эзотерическая			

Тестовые задания:

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека...
 - а) биологизаторский;
 - б) религиозный;
 - в) психологический;
 - г) социологизаторский.
2. Представителем антропологического материализма был...
 - а) Г. Гегель;
 - б) Л. Фейербах;
 - в) К. Маркс;
 - г) О. Конт
3. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...
 - а) экзистенциалисты;
 - б) эпикурейцы;
 - в) сенсуалисты;
 - г) агностики.

4. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...
- а) М. Хайдеггер;
 - б) Ж. Сартр;
 - в) М. Шелер;
 - г) Х. Плеснер.
5. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?
- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
 - б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
 - в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
 - г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.
6. Что является главным признаком личности:
- а) образование;
 - б) самосознание;
 - в) задатки;
 - г) самобытность характера.
7. Кто ввел в философию проблему свободы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. В какой зависимости находятся свобода и ответственность человека?
- а) в прямо пропорциональной;
 - б) в обратно пропорциональной;
 - в) в функциональной;
 - г) нет связи.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, его внешность, привычки и другие особенности, имеющие природно-биологическое происхождение, в противоположность социально-типичным чертам, называются:
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект;
 - г) установки.
10. В структуру человека как биосоциального существа сегодня **не** включается:
- а) психическое;
 - б) социальное;
 - в) техническое;
 - г) индивидуальное.

Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Природа и общество, их единство и противоречия. Теоретические модели общества
2. Структура общества как философская проблема

3. Понятие и роль социальной деятельности
4. Источники и механизмы социальных изменений и процессов
5. Философия истории. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса
6. Проблема направленности истории. Критерии и формы прогресса
7. Исторический путь и специфика России

Практические задания:

1. Автором первого социально-политического трактата называют _____.
2. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность и предназначение гражданского общества и государства, принадлежит перу _____.
3. Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.
4. Заполните таблицу «Общество как целостность: единство сфер общественной жизни»

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
Материально-экономическая			
Социальная			
Организационно-управленческая			
Духовная			

Тестовые задания:

1. Основателем социологической науки считают ...
 - а) Г. Гегеля;
 - б) О. Конта;
 - в) Г. Спенсера;
 - г) Ф. Ницше.
2. «Общественное сознание определяется общественным бытием» – основной принцип философии ...
 - а) Экзистенциализма;
 - б) Феноменологии;
 - в) Марксизма;
 - г) Неотомизма.
3. Автором терминов «постиндустриальное общество», «информационное общество» был ...
 - а) Т. Парсонс;
 - б) Р. Парк;
 - в) Д. Белл;
 - г) Г. Беккер.
4. Формами общественного сознания **не** являются ...
 - а) религия;
 - б) техника;

- в) философия;
 - г) мораль;
5. Признаком человеческого общества **не является**:
- а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
 - б) компактность проживания людей;
 - в) саморегуляция;
 - г) способность к самовоспроизводству.
6. Кто исполняет роль субъекта и главной движущей силы истории?
- а) народные массы;
 - б) выдающиеся личности;
 - в) элита;
 - г) оба эти субъекты взаимодополняют друг друга.
7. Какой из ниже перечисленных авторов разрабатывал цивилизационный подход?
- а) О. Конт;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) К. Маркс;
 - г) Аристотель.
8. Общество важнее индивида утверждал
- а) Платон
 - б) Дж. Локк
 - в) Дж. Ст. Милль
 - г) Г. Спенсер
9. Историю творят высшие, привилегированные слои общества, отличные от массы людей – это концепция
- а) плюрализма
 - б) либерализма
 - в) элиты
 - г) эгалитаризма
10. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
- а) позитивистов;
 - б) фрейдистов;
 - в) марксистов;
 - г) герменевтиков.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;

- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управление и состояние социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения практических заданий, качества выполнения кейсов, результаты участия в дискуссии и результатов прохождения тестирования.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки работы студентов над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии оценки участия в дискуссии:

И С Т В О	Критерии оценивания
-----------------------	---------------------

	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики
«Неудовлетворительно»	Студент не принял участия в дискуссии ИЛИ участие принял, но не по теме дискуссии			
«Удовлетворительно»	Студент принял участие в дискуссии по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дискуссии по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дискуссии по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дискуссии, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

«Хорошо»	<p>Студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ недостаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов , принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придавал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дискуссии</p>
«Отлично»	<p>Студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов , принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.</p>	<p>Студент принял участие в дискуссии по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.</p>

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между понятиями философии. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики
12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атомизм. Демокрит
15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. Феноменология

23. Герменевтика
24. Позитивизм, нео- и постпозитивизм
25. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования
26. З. Фрейд и теория психоанализа
27. «Философия общего дела» Н. Федорова.
28. Современная философия и глобальные проблемы
29. Проблема бытия в современной философии
30. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
31. Материя как субстанция. Ее структура и виды
32. Современная наука о строении и свойствах материи
33. Движение, его типы и формы
34. Пространство и время как атрибуты материи
35. Биологическое и социальное пространство и время
36. Проблема сознания в философии
37. Феномены сознания
38. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
39. Сознание и знаково-символические системы
40. Общественное сознание
41. Теория познания, его социально-исторический характер
42. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
43. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
44. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
45. Наука как генерация знания и как социальный институт
46. Научное познание, его методы и формы
47. Развитие науки. Парадигмы науки
48. Синергетика – методология науки XXI века
49. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
50. Проблема антропогенеза
51. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
52. Социальная философия. Общество и природа
53. Структура и динамика общества
54. Социальная деятельность
55. Источники и механизмы социальных изменений
56. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
57. Проблема личности в философии
58. Философия техники. Наука и техника
59. Философское осмысление и анализ НТР
60. Феноменология жизни.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Экзамен			
Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам	– достаточно полные и систематизированные	– Достаточный минимальный объем знаний	– фрагментарные знания по дисциплине;

<p>дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень 	<p>ые знания по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; – использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень 	<p>по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
---	---	--	--

сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированно сти заявленных в рабочей программе компетенций.	
--	---	--	--