



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

---

Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.Б.5 «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
(английский)  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3, 4	3, 4
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Составитель:	Письменная В.В.	

Воронеж  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	10
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	10
3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа и реферирования текста (текущий контроль, формирование компетенций).....	35
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций).....	35
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	36
3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	37
3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций).....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 этап	Знать	базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.
		2 этап	Уметь	анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры
		3 этап	Владеть	основными методами анализа текста; навыками

				<p>публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-7	<p>способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	1 этап	Знать	<p>основную терминологию своей специальности, клише</p>
		2 этап	Уметь	<p>-использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности - реферировать и аннотировать литературу по специальности.</p>
		3 этап	Владеть	<p>-навыками работы с оригинальной литературой по специальности;</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Неполное представление о грамматических формах и конструкция английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.	Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«хорошо»	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
З1 (ОК-5) Знает: базовые теоретические аспекты публичной речевой коммуникации; методы построения речи,	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об базовых	Демонстрирует не полное представление об базовых теоретических аспектах	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в	Сформированы знания и представления об базовых теоретических аспектах	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы,

<p>рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности, основные различия письменной и устной речи; основные правила речевого этикета.</p>	<p>теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>базовых теоретических аспектах публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>публичной речевой коммуникации; методах построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностях изучаемого языка и его отличие от родного языка, важнейших параметрах языка конкретной специальности, основных различиях письменной и устной речи; основных правилах речевого этикета.</p>	<p>решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>У1 (ОК-5) Умеет: анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует неполное умение анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины</p>	<p>показывает сформированные умения анализировать и интерпретировать тексты различной дискурсивной принадлежности; подготовить речевые сообщения разных жанров использовать методы построения речи, рассуждения, исследования в профессиональной деятельности; выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>



<p>устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>выявлять причины речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>речевых ошибок, определять пути их устранения реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	<p>целью воздействия на партнера по общению, адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.</p>	
<p><b>B1 (OK-5)</b> Владеет: основными методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения методами анализа текста; навыками публичного выступления; навыками устной коммуникации на иностранном и русском языке (нормативным произношением и ритмом речи) применять их для общения в профессиональной и бытовой сферах в целях установления профессиональных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>

	ных, межличностного и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	о и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	и межкультурного общения; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	выбора оптимального режима получения информации; навыками общения на иностранном и русском языках в целях установления межличностного и межкультурного общения.	
З1 (ОПК-7) Знает: основную терминологию своей специальности, клише.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания о терминологии своей специальности, клише.	Демонстрирует не полное представление о терминологии своей специальности, клише.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы знаний о терминологии своей специальности, клише.	Сформированы знания о терминологии своей специальности, клише.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
У1 (ОПК-7) Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	демонстрирует неполное умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	показывает сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; реферировать и аннотировать литературу по специальности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
В1 (ОПК-7) Владеет: навыками работы с оригинальной литературой по специальности.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие навыков работы с оригинальной литературой по специальности.	демонстрирует неполное умение работы с оригинальной литературой по специальности.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении работы с оригинальной литературой по специальности.	показывает сформированные умения и навыки работы с оригинальной литературой по специальности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. The need for Law.**

**1) Краткий пересказ текста «Law and Society»**

**2) Реферирование текста «The first Law»**

**3) Словарный диктант**

1. общество
2. самозащита
3. несовершеннолетние законы
4. полагаться на кого-либо
5. юридическое лицо
6. судебные издержки
7. юридическая терминология
8. юридический адрес
9. законная деятельность
10. юридическое лицо

**4) Лексико-грамматические упражнения.**

*1. Раскройте скобки, употребляя **Present Perfect** или **Present Perfect Continuous**.*

Judy: How long (be) \_\_\_ in Canada? Claude: I (study) \_\_\_ here for more than three years. 2. I (have) \_\_\_ the same car for more than ten years. I'm thinking about buying a new one. 3. I (love) \_\_\_ chocolate since I was a child. You might even call me a "chocoholic." 4. Matt and Sarah (have) \_\_\_ some difficulties in their relationship lately, so they (go) \_\_\_ to a marriage counselor. I hope they work everything out. 5. John (work) \_\_\_ for the government since he graduated from Harvard University. Until recently, he (enjoy) \_\_\_ his work, but now he is talking about retiring. 6. Lately, I (think) \_\_\_ about changing my career because I (become) \_\_\_ dissatisfied with the conditions at my company.

*2. Выберите верный вариант ответ.*

1. - What time does the train leave? - I think it ... at 2 o'clock  
a) leaves b) has been leaving c) has left
2. - Where are Tom and Pauline? - They ... to the supermarket.  
a) have just gone b) have been going c) go
3. - What is Jill doing these days? - She ... for a job for six months.  
a) is looking b) has been looking c) looks
4. - Is Mandy watching TV? - No, she ... her homework right now.  
a) is always doing b) is doing c) does
5. - Have you been for a walk? - Yes, I often ... for walks in the evenings.

- a) have gone b) am going c) go  
 6. - Have you seen any films lately? - Yes. Actually I ... two this week.  
 a) have seen b) am seeing c) see  
 7. - What ... ? - It's a piece of cherry pie. Mum made it yesterday.  
 a) are you eating b) do you eat c) have you eaten  
 8. - Are you going on holiday this summer? - Yes, I ... enough money.  
 a) am saving b) have already saved c) save

3. Дополните диалог, используя формы **Present perfect** или **Present perfect continuous**

Mr. Smith: So tell me a little bit about yourself, Mr. Harris. I would like to find out a little bit more about your background.

Mr. Harris: I (work) \_\_\_\_\_ in the insurance industry for over ten years. I worked for Met Life for six years and World Insurance for four and a half. During that time, I heard many good things about Hollings Life Insurance and that's why I (apply) \_\_\_\_\_ for the new sales position.

Mr. Smith: Tell me a little about your hobbies and interests.

Mr. Harris: In my spare time, I hike in the mountains outside of town, volunteer at the Sierra Club and play tennis. In fact, I (compete) \_\_\_\_\_ in a tennis tournament this weekend.

Mr. Smith: Really, how long (you, play) \_\_\_\_\_ tennis?

Mr. Harris: I (play) \_\_\_\_\_ since high school. I love the sport.

Mr. Smith: Great! We like dedication here at Hollings Life. You mentioned you volunteer at the Sierra Club. I (work, currently) \_\_\_\_\_ with them on the sea turtle project. We (try) \_\_\_\_\_ to create a wildlife sanctuary near the bay.

Mr. Harris: Do you know Frank Harris? He's my brother. He (work, presently) \_\_\_\_\_ on the same project.

Mr. Smith: I know Frank quite well. Any brother of Frank's would be a welcome addition to Hollings Life. Just one more thing, we (look) \_\_\_\_\_ for somebody who is fluent in Spanish; many of our clients are from Mexico.

Mr. Harris: No problem. I (study) \_\_\_\_\_ Spanish since elementary school. Mr. Smith: Sounds like you are the perfect candidate

**5) Реферирование текста «The Legal Heritage of Greece and Rome».**

**6) Чтение текста «по ролям».**

**Why do We Need Law?**

**(Часть 1)** Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison.

Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law?

If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to

ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives.

**(Часть 2)** Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law.

**(Часть 3)** In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university.

Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals.

However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## **7) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.** **It was just a holiday, but it changed my life**

Holidays can be good for your health. You lie on a beach and relax, and tensions disappear. But sometimes a holiday can change your life completely, which is what happened two years ago to Victoria Smith.

Victoria Smith, six years ago, was working as a manager at Next, a British chain store. Then she went on holiday to Borneo... 'It was a working holiday', said Victoria, 'where you could study orangutans in the wild – I have always been interested in apes, so I thought it would be fun.' The holiday was wonderful, and when Victoria came home she found it very difficult to return to her old life. 'Suddenly the problems in the store just seemed so trivial.' Although everybody told her she was mad, she decided to go back to the university and study biology. Four years later she became a chimpanzee keeper. For the last two years Victoria has been working at Monday World, a centre in south-west England which looks after apes which have been ill-treated. Many have been rescued from laboratories and circuses all over the world. She works long hours, and the pay isn't very good, but she loves it. 'Apes are like a big family, each with their own personality.' 'I'm really happy now. Since I started working here I feel that I've been doing something important, not just wasting my life.'

Ответьте на вопросы к тексту

1. What is Victoria doing now?
2. What was she doing before?
3. What made her change her life?
4. How does she feel now?

2. Найдите в тексте слова по описанию:

1. of little importance \_\_\_\_\_
2. crazy \_\_\_\_\_
3. a person who looks after animals \_\_\_\_\_
4. animals like large monkeys \_\_\_\_\_
5. not looked after well \_\_\_\_\_

## Тема 2. The Study of Crime.

### 1) Реферирование текста «Criminology».

### 2) Переведите, употребляя *Past Perfect* или *Past Perfect Continuous*.

1. Я приготовила потрясающее блюдо к приходу гостей.
2. Ты научился играть на слух ещё до того, как поступил в музыкальную школу.
3. Мы прочитали все рекомендованные книги к началу учебного года.
4. Этот мальчик сидел здесь до того, как мы пришли?
5. Мы не купили подарки к празднику.
6. Как только я увидела его, влюбилась без памяти.
7. Как только они покинули Москву, сразу почувствовали себя спокойнее.
8. Не успел он оправиться от простуды, как снова заболел.
9. Дождь шел несколько дней до того, как наступила жара.
10. Она два года проработала медсестрой до того, как окончательно решила стать врачом.
11. Врач осматривал мою собаку целый час, прежде чем выписал лекарство.

### 3) Чтение текста с заполнением пропусков.

**1. to investigate crimes 2. civil offences 3. to punish the guilty 4. law and order 5. is breaking the law 6. obey the law 7. ignorance of the law is almost never a defence for breaking it 8. were prosecuted 9. legal codes**

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous

driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

#### 4) Лексико-грамматические упражнения.

##### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме **Past Perfect**

*Образец: When she left, she remembered that she (not to lock the kitchen window).  
When she left, she remembered that she hadn't locked the kitchen window.*

1. I was very sorry to hear that he (to leave).
2. When we got to the University, the lecture (to start already)
3. When he came home after work, the family (to start watching TV)
4. He didn't return to his work until he (to spend all his money).
5. When I met her I understood why David (to refuse to marry her).
6. I didn't know what to do when I understood that I (to leave my purse at home).
7. He didn't start watching TV until he (to walk his dog).
8. She managed to grasp the main idea of the article only after she (to read it twice).
9. She was tired because she (to walk too much).
10. They never started eating until they (to wash their hands).

##### 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Past Perfect** или в форме **Past Simple**.

1. They had locked the gates before I got there. (to lock / to get)
2. By the time we ....., the party ..... (to arrive / to finish)
3. I .....the shop as soon as I .....the contents of the box. (to ring / to check)
4. After we .....it on the phone, I .....him a letter about it. (to discuss / to write)
5. We .....a good rest when our guests .....(to have / all leave)
6. When she .....the office this morning, Jim.....(to ring / already / to go out)
7. Before we .....Tim to the theater, he .....a stage play before. (to take / never / to see)

##### 3. Поставьте заключенные в скобках глаголы в формах **Past Simple, Past Continuous** или **Past Perfect**.

1. Gerry (to be) at home when you arrived? – No, he (to go) on a date.
2. By 8 p.m. the boss (to sign) the documents and by 8 p.m. the secretary (to make) a report.
3. When he (to see) me, I (to read) the newspaper which I (to buy) in the street.
4. Beth just (to go home) when I (to phone) her.
5. When Alison (to enter) the house she (to see) that her son (to play) with a ball she (to buy) in the shop.
6. They (to arrive) to the theater late. The play already (to begin).
7. When I (to come) in the hall, they (to unpack) the clothes they (to receive) from their foreign friends.
8. Her brother (to be) taken to hospital because he (to have) a car accident.

##### 4. Дополните диалог, употребив глаголы в форме **Past Perfect Continuous**.

Rachel: How was your job interview?

Vicky: Awful. I felt terribly nervous. ... (I/worry) about it all week. And I was tired because ... (I/work) on my project the night before. ... (I/not look) forward to the interview at all.

Rachel: So what happened?

Vicky: The woman interviewing me was half an hour late because ... (she/deal) with an unexpected problem, she said. ... (I/wait) ages, and I'd got even more nervous.

Rachel: How did the interview go? Vicky: Well, I tried to sound confident. ... (I/read) a book that said that's what you have to do in job interviews. But I don't know if I gave the right answers.

### 5) Лексический диктант.

1. учёный-криминолог
2. ряд условий
3. уровень преступности
4. преступная деятельность
5. пролить свет на проблему
6. криминология
7. закон
8. общество
9. преступность
10. кража

### 6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

#### Law and Society

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert. Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

*1. Выразите согласие/несогласие с утверждениями, используя следующие речевые модели.*

*a) I think it is true. The text tells us that ...*



*b) To my mind, it is false because ...*

1. We usually think about the legal implications of everyday activities.
2. Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.
3. People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.
4. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.
5. When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.
6. You may not sue against the person who didn't pay his debt.
7. The defendant accuses a plaintiff.
8. The court may listen to the testimony of one party.
9. All transactions in modern society are very complex.
10. Nobody should have basic knowledge of law.

*2. Ответьте на вопросы.*

1. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
2. Why do we need rules and regulations nowadays?
3. Do we notice laws? Why?
4. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
5. In what case may we sue against Bert?
6. Where do we testify under oath?
7. Did Bert win or lose the case?
8. In what cases do people seek legal advice?
9. Why do companies employ lawyers?

*3. Найдите в тексте слова, соответствующие данным определениям.*

1. \_\_\_\_\_ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
2. \_\_\_\_\_ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizen or a company.
3. \_\_\_\_\_ is a civil legal proceeding against someone.
4. \_\_\_\_\_ is an official court decision on the case.
5. \_\_\_\_\_ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch criminals, and to protect people and property.
6. \_\_\_\_\_ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.
7. \_\_\_\_\_ is a house or a room where all the information about the crime is given so that it can be judged.
8. \_\_\_\_\_ is a sum of money that you owe somebody.
9. \_\_\_\_\_ is a formal statement that something is true, such as the one a witness makes in a court of law.
10. \_\_\_\_\_ is money that has been lost by a business, person or government.
11. \_\_\_\_\_ is a legal means regulating relations between companies.

### **Тема 3. Punishment.**

#### **1) Реферирование текста «Punishment»**

**2) Переведите, употребляя глаголы в Future Perfect или Future Perfect Continuous.**

1. К завтрашнему дню я закончу этот отчет.
2. Мы сделаем эту работу к 3 часам дня, а потом пойдем в парк.
3. К 20 июня мы сдадим все экзамены.
4. Строители построят эту школу к 1 сентября.
5. Я напишу это письмо к тому времени, как придет секретарь.
6. Поезд уже уйдет к тому времени, когда мы придем на станцию.
7. Я переведу эту статью к понедельнику.
8. Мой сын еще школьник, но на будущий год к этому времени он уже закончит школу.
9. Я проживу там уже месяц, когда вы приедете.
10. На будущий год к этому времени она будет изучать французский уже два года.
11. Я буду писать доклад уже час, когда ты придешь.
12. Мы будем рекламировать эти товары несколько месяцев к тому времени, как они появятся на рынке.
13. В среду будет две недели, как он ремонтирует свою машину.

**3) Лексико-грамматические упражнения.**

*1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Continuous or the Future Perfect*

1. A: I can't come go shopping on Saturday morning because I ... (work).  
B: That's a pity.
2. A: Don't phone me later than midnight because I ... (sleep) then.  
B: Shall I give you a call at about 10.30, then?
3. A: Come to my house at six o'clock.  
B: ... (you/finish) your homework by then?
4. A: Have you made the preparations for the party?  
B: Not yet, but I ... (finish) them by this evening.
5. A: ... (you/go) to James' party on Saturday night?  
B: Yes. A: Would you mind giving me a lift?

*2. Дополните диалог, раскрывая скобки. Употребите глаголы в форме Future Simple или Future Perfect.*

- Margaret: Do you think everything will be finished when I get back from the store?  
Jerry: Don't worry. By the time you get back, I ..... (to pick) up the living room and ..... (to finish) washing the dishes. Everything will be perfect when your parents arrive.  
Margaret: I hope so. They ..... (to arrive) around 6 o'clock.  
Jerry: Everything ..... (to be) spotless by the time they get here.

*3. Раскройте скобки, употребляя Future Perfect или Future Perfect Continuous.*

1. The customer service department will have been operating for 2 years by then. (operate)
2. By the time I start my shift, Dr. Frazier \_\_\_\_\_ for 18 hours straight. (work)
3. Sheila \_\_\_\_\_ the scholarship by the time she starts school in September. (get)
4. By this time next month, I hope they \_\_\_\_\_ building the community center. (finish)
5. Professor Adams \_\_\_\_\_ at this university for 25 years by the time he retires in June. (teach)
6. By this time tomorrow night we \_\_\_\_\_ in Australia. (arrive) \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ the message by the time your flight takes off? (receive)

7. Dana \_\_\_\_\_ the night shift by the time you get up in the morning. (not finish)
8. The team \_\_\_\_\_ at the exhibition for five hours by the time I arrive there. (work)
9. By the time we get on the plane, they \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ the luggage. (load)
10. By 2025, I hope researchers \_\_\_\_\_ a cure for cancer. (find)

#### 4) Лексический диктант.

1. наказание
2. система наказания
3. штраф
4. тюремное заключение
5. взыскание
6. правосудие
7. лишение свободы
8. карательная мера
9. уголовный закон
10. карательное воздействие

#### 5) Чтение текста «по ролям».

**(Часть 1)** In a primitive society punishment was left to the individuals wronged and was vindictive or retributive: in quantity and quality it would bear no special relation to the character or gravity of the offence. Gradually there arose the idea of proportionate punishment of which the characteristic type is “an eye for an eye”. In early times a superstitious belief in omens, ghosts, witchcraft was very common. Superstitions maintained a grip on the lives of many people. It was tempting and easy to blame almost any misfortune on somebody else, and sometimes senile old women were the target of being accused of all kinds of witchcraft. “Witches” were frequently executed.

Trial by ordeal is a judicial practice by which the guilt or innocence of the accused is determined by subjecting them to an unpleasant, usually dangerous experience. Indeed, the term ordeal itself has the meaning of “judgment, verdict”. In some cases the accused were considered innocent if they survived the test or if their injuries healed. In others, only death was considered proof of innocence. If the accused died they were often presumed to have gone punishment. In medieval Europe trial by ordeal was considered a procedure based on the premise that God would help the innocent by performing a miracle.

**(Часть 2)** With the passage of time the attitude of society towards the excesses of the criminal law gradually changed. The courts and the people themselves came to rebel against all the savagery. As to the people, the last public execution in England took place in 1868, in front of Newgate Prison. The condemned man was Michael Barrett, an Irish rebel sentenced for his part in a bomb attack. The crowd sympathized with Barrett and was so hostile towards the hangman that the execution almost caused a riot. From that time onwards all executions were held inside prisons. It was not until 1969 that the death penalty for murder was finally abolished. Imprisonment has always been a favoured form of punishment. For hundreds of years the Tower of London was regarded as the premier prison in the land.

**(Часть 3)** The progress of civilization has resulted in a vast change in both the theory and in the method of punishment. With the growth of law, the state took over the punitive function and provided itself with the machinery of justice for the maintenance of public order. From that time crimes were against the state, and such punishment as lynching became illegal. In the eighteenth century the humanitarian movement began to teach the dignity of the individual and to emphasize rationality and responsibility. The result was the reduction of punishment both in quantity and in severity, the improvement of the prison system, and the first attempts to study the psychology of crime and to distinguish classes of criminals with a view to their improvement. Later law breakers

were considered as a product of social evolution and cannot be regarded as solely responsible for their disposition to offences. Crime was treated as a disease. Punishment, therefore, can be justified only if it either protects society or acts as a deterrent, or when it aims at the moral regeneration of the criminal.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3. Кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## **6) Реферирование текста «Theatement of Criminals».**

### **7) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

There are several kinds of punishment available to the courts. Crimes are punished according to their seriousness. More serious crimes are given harsher penalties. In declaring a sentence a judge may take into account the following: prior criminal record, the age of the offender and other circumstances surrounding the crime, including cooperation with law enforcement officers, the amount of loss to victims, whether a weapon was used in the crime, the age or helplessness of the victims.

Punishment may include:

- a fine
- term of imprisonment (time in jail or prison)
- probation or parole
- community service

For criminal offences FINES are often used when the offence is not a very serious one and when the offender has not been in trouble before.

For more serious crimes the usual punishment is IMPRISONMENT. The length of sentences varies from a few days to a lifetime. However, a life sentence may allow the prisoner to be released after a suitably long period if a parole board agrees that his detention no longer serves a purpose. In some countries, such as the Netherlands, living conditions in prison are fairly good because it is believed that deprivation of liberty is punishment in itself and should not be so harsh that it reduces the possibility of the criminal re-educating and reforming himself. In other countries, conditions are very bad. Perhaps because of an increase in crime or because of more and longer sentences of imprisonment, some prison cells have to accommodate far more people than they were built to hold. Britain and the United States are trying to solve the shortage of space by allowing private companies to open prisons.

PROBATION is the suspension of jail time. An offender on probation is ordered to follow certain conditions set forth by the court, often under the supervision of a probation officer. Offenders are ordinarily required to refrain from subsequent possession of firearms, and may be ordered to remain employed, live at a directed place, obey the orders of the probation officer. Offenders on probation might be fitted with an electronic tag (or monitor), which signals their whereabouts to officials. Also, offenders have been ordered to submit to repeated alcohol/drug testing or to participate in alcohol/drug or psychological treatment, or to perform community service work.

PAROLE is the supervised release of prisoners before the completion of their sentence in prison. They may be returned to prison if they violate the conditions of their parole. Conditions of parole often include things such as obeying the law, avoiding contact with the parolee's victims, obtaining employment, and maintaining required contacts with a parole officer.

Parole should not be confused with probation, as parole is serving the remainder of a sentence outside of prison, where probation is given instead of a prison sentence and as such, tends to place more rigid obligations upon the individual serving the term.

CORPORAL PUNISHMENT is a form of physical punishment that involves the deliberate infliction of pain as retribution for an offence, or for the purpose of disciplining or reforming a wrongdoer. This kind of punishment is still employed in Malaysia, Singapore, Pakistan, Zambia and Zimbabwe. Courts may sentence offenders to be caned or whipped. As well as corporal punishment, some Islamic countries such as Saudi Arabia and Iran use other kinds of physical penalties such as amputation or mutilation.

COMMUNITY SERVICE requires the offender to do a certain amount of unpaid work usually for a social institution such as a hospital.

RESTRICTING FREEDOM in the form of house arrest as a new alternative type of punishment in the Russian Federation has now been adopted in connection with coming into force of new provisions in the Criminal and Criminal Correctional Codes.

*1. Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What does punishment for a crime depend on?
2. What kinds of punishment do you know?
3. What does a judge take into account in declaring a sentence?
4. In what cases are fines used for criminal offences?
5. How does the length of sentences vary?
6. In what way are Britain and the USA trying to solve the shortage of space in prisons?
7. What is the main idea of probation?
8. What is a parole?
9. What does community service require?

*2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям.*

- 1) уголовные преступления
- 2) более суровые наказания
- 3) возраст правонарушителя
- 4) приговор, предусматривающий пожизненное тюремное заключение
- 5) представители органов правопорядка
- 6) Уголовно-исполнительный кодекс
- 7) отсрочка тюремного заключения
- 8) приговорить к пробации
- 9) отбывать наказание
- 10) условное освобождение
- 11) рост преступности
- 12) задержание, заключение под стражу
- 13) лишение свободы
- 14) потерпевший
- 15) незначительное правонарушение
- 16) соблюдать приказ
- 17) тюрьма открытого типа (неохраняемая)
- 19) прошлая судимость
- 20) оглашение приговора

#### **Тема 4. Capital Punishment.**

### 1) Реферирование текста «Capital Punishment»

### 2) Переведите, употребляя глаголы в формах Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive

1. Меня сегодня только заметили.
2. Ему поднимут зарплату к началу учебного года?
3. Их не помирят до приезда родителей.
4. Мне уже рассказали, что случилось вчера.
5. Кто разбил вазу? – Не знаю, когда я пришел, она уже была разбита.
6. Меня еще ни разу не спрашивали, сколько мне лет.
7. О пострадавших во время урагана ещё не позаботились.
8. Нас разбудили до рассвета.
9. Комнату уберут до прихода гостей?
10. Это новейшее оборудование используют впервые

### 3) Чтение текста с пропусками

#### Текст А

#### United Talks Break off

*Chiis Isidore*

**Airline \_\_\_\_\_ seek mediation halt; \_\_\_\_\_ -day strike countdown could \_\_\_\_\_.** New York-United Airlines and \_\_\_\_\_ union representing its 15,000 \_\_\_\_\_ are both \_\_\_\_\_ to ask federal \_\_\_\_\_ to declare an impasse in negotiations between \_\_\_\_\_ two sides, a \_\_\_\_\_ that could \_\_\_\_\_ the clock ticking towards a strike, \_\_\_\_\_ the airline said it is \_\_\_\_\_ there won't be \_\_\_\_\_ disruption of service \_\_\_\_\_ account of the move.

The airline \_\_\_\_\_ the International Association of Machinists \_\_\_\_\_ four days of \_\_\_\_\_ Friday mediated by \_\_\_\_\_ National Mediation Board, which oversees labor relations in the airline \_\_\_\_\_ without a new labor agreement.

United, the main unit of UAL Corp., issued a \_\_\_\_\_ Friday saying it \_\_\_\_\_ asking the NMB \_\_\_\_\_ release the two sides from mediation. The union \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ that the NMB declare a 30-day \_\_\_\_\_ off period \_\_\_\_\_ under airline labor law must precede a strike.

\_\_\_\_\_ of UAL, the world's second largest airline holding company, \_\_\_\_\_ \$ 37 to \$ 34.49 in trading \_\_\_\_\_. The NMB issued a statement Friday saying that it would \_\_\_\_\_ with the two sides \_\_\_\_\_ during the week about a possible \_\_\_\_\_ of binding arbitration, the \_\_\_\_\_ that must be taken before declaring a 30-day cooling off period. \_\_\_\_\_ unless both sides agree to binding arbitration, \_\_\_\_\_ rarely happens, the clock \_\_\_\_\_ starts ticking towards a \_\_\_\_\_ strike a month later.

#### Текст В

**Airline mechanics \_\_\_\_\_ mediation halt; 30-day \_\_\_\_\_ countdown \_\_\_\_\_ start.** \_\_\_\_\_ and the union \_\_\_\_\_ its 15,000 mechanics \_\_\_\_\_ both poised to ask federal officials to declare \_\_\_\_\_ impasse \_\_\_\_\_ negotiations between the \_\_\_\_\_ sides, a move that could start the clock ticking towards a strike, although the \_\_\_\_\_ said it \_\_\_\_\_ confident there \_\_\_\_\_ be any disruption of \_\_\_\_\_ on account of the move.

\_\_\_\_\_ airline and the International Association of Machinists concluded \_\_\_\_\_ days of talks Friday mediated \_\_\_\_\_ the National Mediation Board, \_\_\_\_\_ oversees labor relations in the airline industry without a new \_\_\_\_\_ agreement.

United, the main unit of UAL Corp., issued \_\_\_\_\_ statement Friday \_\_\_\_\_ it was asking the NMB to release the \_\_\_\_\_ sides from mediation. The \_\_\_\_\_ had already requested that the NMB \_\_\_\_\_ a 30-day cooling \_\_\_\_\_ period which under airline labor \_\_\_\_\_ must precede a strike.

Shares of UAL, \_\_\_ world's second \_\_\_\_\_ airline holding company, gained \$ 37 to \$ 34.49 in trading Friday. The NMB \_\_\_\_\_ a statement Friday saying that \_\_\_ would meet with the two sides separately during the \_\_\_\_\_ about a possible offer of binding arbitration, the step that must be \_\_\_\_\_ before declaring a 30-day cooling off\_\_\_\_\_. But unless both sides agree \_\_\_\_\_ binding arbitration, which rarely happens, \_\_\_ clock then starts ticking towards a possible strike a month\_\_\_\_\_ .

#### 4) Групповой проект “Capital punishment: For and Against”.

I strongly believe (that) ...	Я твердо убежден, что ...
I'm sure (that) ...	Я уверен, что ...
In my opinion ...	По-моему мнению, ...
I'm not sure, but ...	Я не уверен, но ...
I'm keeping an open mind for the moment.	Пока у меня нет никакого мнения на этот счет.
In general ...	В общем, ...
Unfortunately ...	К сожалению, ...
Furthermore ...	Кроме того, ...

#### 5) Чтение текста «по ролям».

### Capital Punishment

The death penalty by hanging for murder and some other crimes was first suspended in 1965, and was completely abolished in 1969 in Great Britain. But opinion polls consistently show that over half of the public is in favour of the death penalty, especially for terrorist offences and the murder of policemen. The general public seems to support harsh treatment of criminal offenders, and argues that more sympathy and aid should be given to the victims of crimes. The UN has declared itself in favour of abolition, Amnesty International actively campaigns for abolition, and the issue is now the focus of great debate.

Supporters of capital punishment believe that death is a just punishment for certain serious crimes. It deters people from committing such crimes. It must not be abolished. Opponents argue that execution is cruel and uncivilized. The death penalty can only be imposed for especially grave crimes against life and may not be imposed against women, men under eighteen years of age.

The goal of punishment under the new Criminal Code in Russia is the re-establishment of social justice, the rehabilitation of the convicted person, and the prevention of the commission of new crimes (Art. 43 CC). The widely used Soviet punishment of banishment was abolished toward the end of the perestroika period, but the 1996 Criminal Code still includes the death penalty and other common forms of punishment: fine, prohibition to engage in a profession, confiscation of property, and deprivation of liberty among others. The death penalty can only be imposed for especially grave crimes against life and may not be imposed against women, men under eighteen years of age at the time of the commission of the offence, or men over sixty years of age at the time of judgment (Art. 59 CC). Whereas fifteen years was the maximum period of imprisonment under the old code, the 1996 Code introduces life imprisonment as an alternative to the death penalty.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3. Кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## 6) Реферирование текста «The purpose of State Punishment»

### Тема 5. Law Enforcement.

#### 1) Реферирование текста «From the History of Police Forces»

#### 2) Переведите на английский язык, используя конструкции *there is/there are*

1. В нашей библиотеке много хороших книг.
2. Завтра будет чудесный день.
3. На столе две книги и ручка.
4. Жил был человек, у которого не было семьи.
5. Под столом кот?
6. Книги не было на столе.
7. В прошлом году не было памятных моментов.
8. Были ли значительные улучшения с тех пор?
9. На столе два карандаша и книга.
10. Если мы не закончим вовремя, будет много проблем.

#### 3) Лексико-грамматические упражнения.

##### 1) Составьте предложение из следующих слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

##### 2) Вставьте конструкции *there is/there are* в правильной форме.

1. Look! \_\_\_\_\_ their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. \_\_\_\_\_ many old buildings there.
3. Excuse me, \_\_\_\_\_ a restaurant near here?
4. How many students \_\_\_\_\_ in your group?
5. I was hungry but \_\_\_\_\_ anything to eat.
6. \_\_\_\_\_ a football match on TV last night.
7. \_\_\_\_\_ many people at the meeting?
8. Look! \_\_\_\_\_ an accident. Call the ambulance!
9. \_\_\_\_\_ 24 hours in a day.
10. This box is empty. \_\_\_\_\_ nothing in it.
11. \_\_\_\_\_ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
12. When we arrived at the cinema \_\_\_\_\_ a lot of people outside.

##### 3. Раскройте скобки, используя оборот *be going to/ to be about to do*.

1. I (finish) it next week.
2. He (go) there tomorrow.
3. We (be) at the meeting.
4. I (return) and (ask) him.
5. The teacher (explain) the next lesson to us tomorrow.
6. We (attend) that conference in St Louis next month.
7. I (study) my English lesson with my friends tonight.
8. Mr Wilson and Mr Johnson (be) in the office all afternoon.
9. The men (repair) the roof of the house the day after tomorrow.
10. There (be) an important meeting here next Thursday evening.



## Тема 6. The organization of Police Forces.

### 1) Переведите с русского на английский.

1. Я говорю – Я умею говорить.
2. Ты говоришь? - Ты умеешь говорить?
3. Я иду. – Я должен идти туда.
4. Мне пора уходить.
5. Я вынужден остаться.
6. Мне надо поговорить с вами.
7. Тебе следует сказать правду.
8. Ты – доктор и тебе полагается разбираться в этом.
9. Вы можете мне помочь – Вы поможете мне?
10. Тебе надо поспать.
11. Я всегда должна готовить домашнее задание.
12. Я вынужден убирать комнату каждый день.
13. Лучше бы ты оделся теплее.
14. Всем следует одеться тепло, когда на улице мороз.
15. Этот фильм могут показать по телевизору на следующей неделе.
16. Наша квартира нуждается в ремонте.
17. Этот фокус, должно быть, покажут по телевизору.

### 2) Лексико-грамматические упражнения.

1) *Вставьте подходящий модальный глагол: can/could, may/might, must*

1. You ... keep the journal. I don't need it.
2. John said he ... swim when he was three years old.
3. ... I ask then, Mr. Morley, what are you doing here?
4. When he married her she ... not have been more than sixteen.
5. You ... change your shoes. I won't have you in here with muddy feet.
6. Jane has bought a car, but she ... not drive yet. She is taking driving lessons at the moment.
7. She looked unusually pale and gloomy. I wondered what ... have up-set her.
8. The man danced very well. He ... have spent hours taking lessons, Jack thought.
9. They ... have gone for their honeymoon. They've just married.
10. My father ... be angry with me. He doesn't approve of my getting married.

2. *Вставьте подходящий модальный глагол have to/had to/will have to; should, ought to*

1. I'm sorry I'm late. I ... go to the dentist's. I had a terrible toothache.
2. Sorry, I'm leaving. Tomorrow I ... get up early.
3. They ... light a fire to cook their supper.
4. He looked more than ever out of place, he ... have stayed at home.
5. She ... go to bed at eight o'clock to be up in time for the first train.
6. You ... be more attentive to your parents. They need your support.
7. I don't think you ... invite him to the party. He is such a bore!
8. I ... to wear glasses as my eyesight is very weak.
9. If you want to master a language you ... read a lot.
10. He was so rude to his father. I think he ... apologize.

3. *Выберите верный вариант ответа.*

1. The line is busy. Sally ... the telephone at the moment.  
1) might use 2) might be using 3) must use 4) must be using
2. Sue is absent. She ... ill today. Yesterday she complained of a head-ache.  
1) might be 2) might have been 3) must be 4) must have been
3. policeman told Tom that he ... be more careful when crossing the street.  
1) should 2) had to 3) must 4) ought to
4. I ... send a telegramme because it was too late to send a letter.  
1) had to 2) must 3) should 4) could
5. The streets are wet. There are water pools everywhere. It... heavily at night.  
1) might rain 2) must rain 3) might have rained 4) must have been raining
6. ... they ...? I can't believe that. They used to be good friends.  
1) Could...quarrel 3) Must...quarrel 2) Could...have quarrelled 4) Must...have quarrelled.

### 3) Реферирование текста «The British police».

#### 4) Лексический диктант.

1. нести полицейскую службу
2. дебаты в парламенте
3. предупреждение преступности
4. раскрыть преступление
5. сдерживать рост преступности
6. следить за соблюдением законов
7. подозреваемый
8. денежное вознаграждение
9. скрыться с места преступления
10. жертва

#### 4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

### POLICE WORK

Police control public order and prevent and detect crimes. The basic police mission is to enforce laws. The history of police forces in England began in 1829. The British police became the world's first modern organized police force with the name the London Metropolitan Police. Soon similar organizations appeared in other countries. The British police officer is a well-known figure. They walk in pairs down the streets or drive specially marked police cars. They keep law and order. "Bobbies" is one of their nicknames. "The cops" is another nickname. In England, each of 52 areas has its separate police force. The forces co-operate with each other but usually each force operates in its own area. Sometimes, if a crime is serious, a Chief Constable (the most senior police officer of a force) asks for the help of London's Police force, which is at Scotland Yard.

In most countries the police carry guns. In Britain they don't. Only on special occasions, e.g. terrorism, armed robberies etc.

*1. Найдите в тексте предложения, отвечающие на следующие вопросы:*

1. Чем занимается полиция?
2. Какова основная задача полиции?
3. Когда и где впервые была организована полиция?
4. Почему британские полицейские хорошо известны во всем мире?
5. Как организована полиция в Британии?
6. Вооружены ли британские полицейские?

2. Заполните пропуски, используя следующие слова и выражения:

**control, prevent, to enforce, well-known, walk in pairs, drive, nickname, senior, carry, on special occasions**

1. Police ... public order.
2. Police ... crime.
3. The basic police mission is ... laws.
4. The British police officer is a ... figure.
5. They ... down the streets or ... specially marked police cars.
6. "The cops" is their ... .
7. Chief Constable is the most ... police officer.
8. In most countries the police ... guns.
9. In Britain the policemen carry guns only ... .

3. Установите соответствие

- |                                            |                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1) Police control                          | a) to enforce laws.                                              |
| 2) The history of police forces in England | b) a Chief Constable asks for the help of London's Police force. |
| 3) The basic police mission is             | c) public order.                                                 |
| 4) If the crime is serious                 | d) began in 1829.                                                |
| 5) Similar organizations                   | e) down the streets.                                             |
| 6) The British police officer              | f) appear in other countries.                                    |
| 7) They walk in pairs                      | g) has its separate police force.                                |
| 8) They drive                              | h) is a well-known figure.                                       |
| 9) In England each area                    | i) with each other.                                              |
| 10) The forces co-operate                  | j) specially marked police cars                                  |

4. Ответьте на вопросы:

1. What do police control?
2. What do police prevent and detect?
3. What is the basic police mission?
4. What is the history of police forces?
5. What do the British police officers do?
6. What is the organization of the police in England?
7. What happens if a crime is serious?
8. What is Scotland Yard?
9. Do the police carry guns in Britain?

### **Тема 7. Police powers.**

**1) Краткий пересказ текста «The Miranda Warning».**

**2) Переведите с русского на английский.**

1. Что бы вы сделали, если бы у вас была собственная фирма?
2. Если бы я умел хорошо говорить по-аглийски, мне не надо было бы посещать занятия так часто.
3. Если бы он не объяснил мне это правило, я бы не поняла, о чем идет речь.

4. На твоём месте я бы не упустил такой шанс.
5. Если бы я был на твоём месте, я бы не стал ждать.
6. Хорошо бы мы были богатыми!
7. Если бы ты вчера был со мной!
8. Я бы поболтала с вами, если бы у меня было время.
8. Я бы предпочла. Чтобы вы остались дома.
9. Лучше бы вам остаться дома.
10. Если бы не ужасная погода, мы бы могли пойти гулять.
11. Я бы поболтала с вами вчера, если бы у меня было время.
12. Боюсь, как бы его не уволили.

### 3) Лексико-грамматические упражнения.

#### 1. Переведите с английского.

1. If it didn't rain, we would go for a walk.
2. If we had a camera, we could take pictures of the beautiful scenery.
3. If there were any sugar left, we should not have to go to the shop.
4. If I knew him, I should ask his advice.
5. If you did not have a toothache, you would enjoy the party.
6. If you were not so absent-minded, you would not make so many mistakes.
7. If you rang me up, I should know you were in trouble.
8. If you watched the cat, it wouldn't eat the fish.
9. If it were not so late, we would go to see them.
10. If I were you, I would read the book.

#### 2. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

1. If I ... (be) you, I ... (write) to her.
2. If I ... (be) taller, I ... (play) in a basketball team.
3. If you ... (stay) longer, you ... (meet) my parents.
4. If she ... (not eat) so much, she ... (be) slimmer.
5. If he ... (not see) them, he ... (not know) the truth.
6. What ... you ... (do) if you ... (see) him?
7. What ... you ... (do) if you ... (have) million dollars?
8. If they ... (have) million dollars, they ... (travel) around the world.
9. What ... you ... (do) if you ... (lose) your key?
10. If I ... (lose) my key, I ... (call) my parents

#### 3. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (третье условие)

1. If he **hadn't broken** his bicycle, he **would** ... (go) to the country.
2. If I **hadn't had** a bad headache yesterday, I **could** ... (come) to see you.
3. If the ship ... (not sail) near the coast, it **would not have struck** a rock.
4. If he ... (be) in town, he **would have been** present at our meeting.
5. If the road ... (not be) so slippery, I ... (not fall) and hurt my leg.
6. If they .. (make) a fire, the wolves ... (run) away.
7. If I ... (expect) my friend to come, I ... (not go) to the cinema.
8. If I ... (have) a dictionary, I ... (translate) the article yesterday.
9. If we ... (get) a letter from him, we ... (not worry).
10. If she ... (come) home late last night, her father ... (be) angry.

#### 4) Реферирование текста «Boy, 15, Dies after Hanging in Police Cell»

#### 5) Лексико-грамматический тест.

1. Please do not speak to anyone before the police \_\_\_\_\_.  
a) come b) are coming c) 'll come d) came
2. His parents will be very glad if she \_\_\_\_\_ the university.  
a) enter b) 'll enter c) enters d) entered
3. We won't discuss the matter until the headmaster \_\_\_\_\_.  
a) 'll arrive b) won't arrive c) doesn't arrive d) arrives
4. You'll understand nothing unless you \_\_\_\_\_ the book yourself.  
a) read b) won't read c) don't read d) 'll read
5. You'll understand this rule after your teacher \_\_\_\_\_ it to you.  
a) 'll explain b) explain c) explains d) don't explain
6. You \_\_\_\_\_ English fluently if you \_\_\_\_\_ hard.  
a) speak; work b) speak; 'll work c) 'll speak; work d) 'll speak; 'll work
7. We'll make a good progress in English provided we \_\_\_\_\_ hard.  
a) 'll study b) are studying c) study d) won't study
8. Would you mind if I \_\_\_\_\_ your pen?  
a) use b) had used c) have used d) am using
9. If I \_\_\_\_\_ that you were busy, I \_\_\_\_\_ interrupted you.  
a) knew; wouldn't have b) had known; wouldn't have c) know; wouldn't have d) has known; wouldn't have
10. I am going to look for another job, unless the company \_\_\_\_\_ me more money.  
a) offers b) doesn't offer c) didn't offer d) offered.

#### 6) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

There are ranks in the police forces: Chief Constable, Assistant Chief Constable, Chief Superintendent, Chief Inspector, Inspector, Sergeant and Constable. 10 per cent of the policemen in the British police forces are women. Each police force has its own Criminal Investigation Department. Its members are detectives. A police officer has the power to stop and search people and cars. A police officer has the power to arrest suspected people. A police officer has the power to detain people and take them to a police station. A detained person can refuse to answer police questions or give evidence. He has the right to speak to a solicitor free of charge and to call home. If a detained person has no charge the police can release him on bail.

The police play an important role in protecting citizens from crime. Police have the power to investigate which often means to stop and question people, to arrest criminals, etc. The society gives police the right to use force if necessary. What is an arrest? When is a person "under arrest"? Are you under arrest only if the police officer says that you are? Are you under arrest if a policeman stops you in the street and asks you to explain why you are there and what you are doing? Are you under arrest if a police officer asks you to follow him to the police station? These are difficult questions to answer. The answers are not clear even to police officers and judges themselves. Basically there are two views. Some people say that a person is under arrest the moment the police officer comes up to him and restrains his freedom to walk away. Others say that an arrest is an intent of the police officer to take a person to the police station to charge him with crime. What do you think?

*1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

звание; главный констебль; помощник главного констебля; главный управляющий; главный инспектор; сержант; уголовный (криминальный, убойный) отдел; полицейский уполномочен остановить и обыскать людей и автомобили; задержанный; отказаться

отвечать; обвинить кого-либо в преступлении. Общество дает полиции право использовать силу в случае необходимости.

2. Составьте 5 вопросов к тексту.

3. Опираясь на лексику текста, составьте 3 предложения в сослагательном наклонении.

## Тема 8. Police and the public.

### 1) Краткий пересказ текста «The Lasting Principles».

### 2) Переведите с русского на английский.

1. Перестань смеяться.
2. Она не согласилась на то, чтобы прийти сюда.
3. Он боялся пропустить свой поезд.
4. Надежда найти подходящую работу.
5. Эту книгу стоит почитать.
6. Он бросил курить.
7. Он привык жить с родителями.
8. Вместо того, чтобы учиться, он играл в футбол.
9. Я рассердилась на тебя за то, что ты не выполнил домашнее задание.
10. Он ушел к себе, не попрощавшись.
11. Я не вижу никакой необходимости, ходить на работу каждый день.
12. Написав письмо, он отправил его по почте.
13. Убежав от грабителя, он позвонил в полицию.
14. На этот факультет не стоит поступать.
15. Я помню, что открыла окно, перед тем как начала жарить рыбу.
16. Он помнил, что покормил собаку, перед тем как пошел на работу.
17. Услышав новость, он растерялся.

### 3) Лексико-грамматические упражнения.

1. Раскройте скобки, употребляя герундий, где это необходимо.

1. Stop (talk).
2. When will you finish (translate) the text?
3. He gave up (play) football last year and took up (swim).
4. Continue (work).
5. Please, don't pay attention to me and keep on (write).
6. I started (play) the piano when I was four.
7. When will you began (think) about your studies?
8. Go on (read).

2. Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение.

1. Start ... about pleasant things — and you'll be happy! (think)
2. Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move)
3. Would you like to go ... in the sea? (sail)
4. Most people enjoy ... in the sun. (lie)
5. I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait)
6. John likes ... at a high speed. (drive)

7. Stop ... about your troubles. (worry)
8. Jack was proud of ... the first prize for.... (get/ jump)
9. Helen was so angry that she left without... a word. (say)

3. образуйте герундий от соответствующих глаголов и дополните диалог.

**cook, sleep, spend, hike, talk**

**A** What' s the best way to relax?

**B** Well, I **love** ... in the country. And you?

**A** Yeah, but I **dislike** ... on a camp fire and **can't stand** ... on the ground!

**A** Oh, where's your sense of adventure? And I bet you **hate** ... a week without your mobile phone.

**B** That's true. I quite **like** ... to people.

#### 4)Реферирование текста «Police Discipline».

#### 5) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

### Police of the Russian Federation

The organizational structure, methods and traditions of the police of the Russian Federation as well as the functions and organization of Ministry of Internal Affairs differ from the police of western countries. The departments in western countries are usually civil executive bodies headed by politicians and responsible for many other tasks as well as the supervision of law enforcement. One unique feature of policing approach in Russia is the system of territorial patronage over citizens. Cities as well as rural settlements are divided into districts and the policeman is the main and actually the real police force in these areas.

The duty of a policeman is to maintain close relations with the residents of his district. He is also responsible for tackling minor offences like family violence, loud noise, residential area parking etc.

Police personnel carry firearms, but are not permitted to carry their weapons when they are off duty. Although women constitute a significant proportion of police staff, they are usually not permitted to fill positions that carry risks but they are allowed to carry firearms in self-defence. Instead, they are widely represented among investigators, juvenile crime inspectors, clerks etc. However, limited attempts are being made to appoint women as traffic officers.

Another unique feature is the use of conscripted soldiers from the Internal Troops for regular urban policing. The Internal Troops are the military force who can be assigned to carry out simple public security tasks like patrolling while being accompanied by professional policemen, or cordoning large crowds at sport events, concerts and protests.

On 1 March 2011 Russian law enforcers were renamed from militia to police. Russian police reform is an ongoing effort to improve the efficiency of Russia's police forces and improve the public image of law enforcement.

1. Верны ли следующие утверждения?

1. The function and organization of the police in Russia and other countries is the same.
2. Police personnel are not permitted to carry their weapons when they are off duty
3. Conscripted soldiers are never assigned to carry out simple public security tasks.
4. The aim of the reform was only to improve the image of the police.

2. Установите соответствие.

- |                                              |                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1) to be assigned permanent partners         | a) получить административное взыскание            |
| 2) a territorial patronage over somebody     | b) быть связанным с                               |
| 3) to forward a case to the court for trial. | c) повышать эффективность                         |
| 4) conscripted soldiers                      | d) иметь постоянного напарника по работе          |
| 5) to improve efficiency                     | e) передавать дело на рассмотрение                |
| 6) to have links to                          | f) призывники, новобранцы                         |
| 7) to receive administrative penalties       | g) осуществлять надзор за жителями данного района |

**6) Реферирование текста «U.S. Public Manifesto».**

**Тема 9. Scotland Yard.**

**1) Аннотирование текста «The History of Scotland Yard».**

**2) Переведите с русского на английский.**

1. Я не могу найти письмо, которое было написано вчера.
2. Она проводит время, читая книги.
3. У нас в офисе появилось место для отдыха, где в обед собирается много курящих людей.
4. Так как было холодно, мы решили пойти домой.
5. Вчера я познакомился с заикающимся мальчиком.
6. Сделав домашнее задание, Андрей пошел гулять с друзьями.
7. Друзья, подарившие мне на день рождения куртку, не ошиблись с размером.
8. Как ему всегда удается исчезнуть, избегая наказания за свои поступки?
9. Дети молчали, наблюдая за работающими художниками.
10. Разговаривая по телефону, босс прошел мимо, не обращая на меня внимания.

**3) Лексико-грамматические упражнения.**

1. *Соотнесите две части предложения.*

1. I don't mind	a. applying to smaller companies?
2. He forgot	b. can be hard work.
3. She would love	c. to tell the company he was getting married.
4. I can't afford	d. getting sacked.
5. He's afraid of	e. to get a good job as soon as you finish university.
6. It's difficult	f. travelling a lot for my work.
7. Why don't you try	g. to have more responsibility.
8. Being self-employed	h. to accept a lower salary.

2. *Выберите верный вариант ответа.*

1. I really enjoy learning/to learn new skills.
2. She regrets not going/not to go to university.
3. We find it easy training/ to train new employees.
4. I can't remember sending in/to send in the application form.
5. He's going to practice being/to be interviewed.
6. Did the company promise giving/to give you a permanent contract?
7. She's not very good at typing/to type.



8. Don't forget including/to include a letter with your CV.

3. *Выберите верный вариант ответа.*

1. The teacher allowed us \_\_\_\_\_ reference material while writing the report.  
a) to use b) using c) use d) used
2. They expected the meeting \_\_\_\_\_ in a conference hall.  
a) to hold b) to be held c) holding d) to be holding
3. I would rather \_\_\_\_\_ her the truth.  
a) have told b) to tell c) telling d) tell
4. I don't mind \_\_\_\_\_ out. a) against eating b) eat c) eating d) to eat
5. I hope \_\_\_\_\_ Moscow State University.  
a) for entering b) to enter c) of entering d) entering
6. Could you help me \_\_\_\_\_ the work as soon as possible?  
a) finishing b) in finishing c) with finishing d) to finish
7. A passer-by asked me how \_\_\_\_\_ to the railway station.  
a) can get b) get c) getting d) to get
8. The tourists expected the hotel \_\_\_\_\_ much better.  
a) be b) being c) of being d) to be

#### **4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

The police in Britain are organized very differently from any other country. Most countries have a national police force which is controlled by central Government. Britain has no national police force although the police is supervised by the central Government's Home Office. There is a separate police force for each of 52 areas into which the country is divided. Each has a police authority – a committee of local county councilors and magistrates. The policing of London is in the hands of the Metropolitan Police Force with headquarters at New Scotland Yard. The forces co-operate with each other but it is unusual for members of one force to operate in another's area unless they are asked to give assistance.

One of the important powers of the police which has caused much difficulty and controversy is the power to question or interview persons suspected of crime. The Police and Criminal Evidence Act 1984 provides numerous laws to protect people in England who are being interviewed by the police.

All members of the British police must gain a certain level of academic qualifications at school and undergo a period of intensive training. The career structure in the British police force allows to be promoted from constable to sergeant, then through inspector and superintendant to chief constable. In London the Head of the Force is called the Metropolitan Commissioner. He heads the force which now has more than 25,000 police officers – one-fifth of all the officers in England and Wales. The police are helped by a number of special constables – members of the public who work for the police voluntarily for a few hours a week. Women make up about 10 per cent of the police force.

In most countries the police carry guns. The British police generally do not carry firearms, except in Northern Ireland. In certain circumstances specially trained police officers can be armed, for instance, those who guard politicians and diplomats or who patrol airports but only with the signed permission of a magistrate.

The police now use advanced modern equipment. This ranges from motorbikes and squad cars to helicopters. It includes the most advanced surveillance aids and access to the Police National Computer and the facilities of the Forensic Science Service. This service runs highly sophisticated laboratories where forensic scientists carry out the scientific examination of exhibits. Ever since the first police force in England was founded, the police have come under criticism – for denying civil liberties, for failing to catch criminals or for catching the wrong people. These

cases which have resulted in serious injustice have had a profound effect upon the whole criminal justice system and, of course, the police and the manner in which they carry out their duties. They have also resulted in very significant changes in the law.

*1. Установите соответствие.*

- |                                                 |                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1) to deter from committing crimes              | a) осуществлять надзор за рассмотрением жалоб |
| 2) to be subject to strict control              | b) оказывать поддержку                        |
| 3) rules and regulations                        | c) выполнять обязанности                      |
| 4) to supervise the investigation of complaints | d) быть объектом строгого контроля            |
| 5) to come under criticism                      | e) судебная экспертиза                        |
| 6) to give assistance                           | f) нормативно-правовая база                   |
| 7) to carry out duties                          | g) подвергаться критике                       |
| 8) forensic science                             | h) удерживать от совершения преступления      |

2. Верны ли следующие утверждения?

1. The British police have no judicial power.
2. The police have judicial functions to impose a fine without the involvement of a court.
3. The policing in London is in the hands of Scotland Yard.
4. British policemen always carry firearms.
5. The Police forces in England do not cooperate with each other.
6. It is not necessary for policemen to be well-educated.

### **5) Реферирование текста «Scotland Yard»**

### **6) Проект с поиском информации Cybercop: An Alternative to Policeman?**

## **Тема 10. Origins of the Jury.**

### **1) Аннотирование текста «Early Juries».**

### **2) Переводите с русского на английский.**

1. Я не смотрю телевизор. Выключи, пожалуйста.
2. Не оплачивайте покупку сразу!
3. Не шумите после 10 часов вечера!
4. Прекратите это безобразие!
5. Поспешим. Мы опаздываем.
6. Пойдем!
7. Позвольте мне войти.
8. Дайте подумать
9. Разрешите мне сделать это самому.
10. Не разрешайте ему здесь курить!

### **3) Лексико-грамматические упражнения.**

*1. Составьте из слов предложения.*

1. Pass, please, the, me, salt

2. Switch off, the, a book, and read, TV
3. English, speak, please, in class
4. To ask, put, your hand up, a, question
5. Sweets, don't, at school, eat

2. *Поставьте глагол в отрицательную форму повелительного наклонения.*

1. Look at him.
2. Smoke in this room.
3. Close your books.
4. Open the window.
5. Read this letter.
6. Translate this text.

3. *Выберите верный вариант ответа.*

1. Don't write to (he, him).
2. I see (she, her) in the classroom
3. He speaks English to (we, us) and (we, us) speak English to (he, him).
4. Thank (they, them).
5. They write to (we, us), and we write to (they, them).
6. Answer (they, them).

#### 4) Лексический диктант.

1. показания
2. фонд присяжных
3. судебное разбирательство
4. сохранять объективность в подходе к делу
5. предубеждение
6. списки избирателей
7. вопросы права
8. заслушивать показания
9. восстанавливать в гражданских правах
10. удовлетворять требованиям

#### 5) Чтение текста «по ролям».

### COURTS IN GREAT BRITAIN

**(Часть 1)** Someone commits a crime. If the police have enough evidence they charge the suspect. The policemen take the suspect to the Magistrates' Court. If the crime is not very serious (for example, parking violation) the Magistrates' Court can decide it. The Magistrates' Courts try the majority of all criminal cases and some civil cases. Lay magistrates (also called justices of the peace — J.P.s) who work part-time and don't get a salary usually pre-side at these courts. The courts consist of between 2 and 7 magistrates. In some large cities there are also stipendiary magistrates who sit alone and have legal training. If the crime is serious (for example, a murder) the case goes to the Crown Court which deals with the most serious criminal cases and hears appeals from Magistrates' Courts. The accused has the right to trial by jury there.

**(Часть 2)** Civil cases (for example, divorce or bankruptcy) go to County Courts, which are the main civil courts. The High Court hears those civil cases that the County Courts can't decide. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals. The House of Lords is the final

appellate tribunal. Some cases go to the European Court of Human Rights. There are also juvenile courts for criminals under 17.

**(Часть 3)** In the courtroom, there are several important people: the judge, the lawyers, the court reporter, the clerk, the bailiff. The judge judges the defendant. The lawyers prepare documents, witnesses, records, etc., for the case. The court reporter records every word during the trial. The clerk is responsible for all documents during the trial. The bailiff is responsible for the order in the courtroom. There is also the jury. During the trial, the jury gives the verdict to the defendant: “guilty” or “not guilty”.

№1. Составьте как можно больше (но не меньше двух) вопросов к прочитанной части текста.

№2. Найдите в тексте новые слова, переведите их при помощи словаря, и попытайтесь их объяснить по-английски.

№3 кратко изложите содержание и основную мысль прочитанной части текста.

## **Тема 11. Jury duty.**

### **1) Аннотирование текста «The Fear of Jury Duty».**

### **2) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.**

## **JURY**

Trial by jury is an old and important feature of English justice. It is the main element in criminal trials in the Crown Court. Most categories of British residents must undertake jury service. In the Crown Court trial in England there are twelve jurors. They are ordinary people between 18 and 70 who are selected at random. They don't get money for their work. Jurors may know nothing about the law. They listen to the case and decide: “guilty” or “not guilty”. The judge decides all questions of law. The jurors only decide the facts. A jury is independent. Any attempt to interfere with a jury is a criminal offence. If ten of the twelve agree — it is a decision. Jury service is an important job. The jurors serve their country and citizens. They must be fair and honest. The jurors take the oath to give a true verdict.

*1. Найдите в тексте предложения, отвечающие на следующие вопросы:*

1. Сколько присяжных в английском суде?
2. Кто становится присяжным?
3. Как избираются присяжные?
4. Оплачивается ли работа присяжных?
5. Необходимо ли присяжным знание закона?
6. Кто решает все вопросы, связанные с законодательством?
7. Что и как решают присяжные?
8. Какими качествами должны обладать присяжные?
9. Какую присягу принимают присяжные?

*2. Заполните пропуски, используя следующие слова и выражения:*

***twelve, ordinary, the law, the facts, important, fair, honest***

1. There are ... jurors.
2. They are ... people.

3. Jurors may know nothing about ... .
4. The jurors decide ... .
5. Jury service is an ... job.
6. Jurors must be ... and honest.

3. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. Twelve, there, jurors, are.
2. They, people, between, 17 and 70, are, ordinary.
3. Jurors, selected, are, at random.
4. Money, don't get, work, their, for, they.
5. Law, about, know, nothing, jurors, can, the.
6. They, "guilty", decide, "not guilty", or.
7. The facts, the jurors, only, decide.
8. Service, is, an, jury, job, important.

4. Найдите в тексте глаголы в форме в Present Simple.

5. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:

1. The jurors ... (to be) ordinary people between 18 and 70.
2. They ... (not to get) money for their work.
3. Jurors ... (may) know nothing about law.
4. The judge ... (to decide) questions of law.
5. The jurors ... (to decide) the facts.
6. Jury service ... (to be) an important job.
7. Jurors ... (must) be fair and honest.

6. Ответьте на вопросы:

1. How many jurors are there in a Crown Court trial in England?
2. What kind of people can jurors be?
3. Do the jurors get money for their work?
4. Must jurors know the law?
5. What does the judge decide?
6. What do the jurors decide?
7. Must the jurors be fair and honest?
8. What oath do the jurors take?

### 3) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему

#### THE ORIGIN OF THE JURY SYSTEM

Nobody knows exactly the origin of the jury system: perhaps, in old Europe, beginning with inquisition. Trial by jury begins in England by the Normans in 1066. We know ordeals in old Europe. Ordeal is a judgement of the truth. God decides who is guilty or not. The most common ordeal is by fire or water. For example, people say, a woman is a witch. They tie her arms and legs and drop her into the water. If the water takes her at once she is innocent. If not she is guilty. In 1215, by the Catholic Church decision, the trial by ordeal is called superstition, and priests cannot take part in it. As a result, the jury system becomes a new method of trial. The role of the jury now is to decide facts on the basis of what they hear in court.

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- знать точно;  
происхождение;

возможно;  
инквизиция;  
суд присяжных;  
тяжелое испытание;  
«суд божий»;  
суд правды;  
испытание огнем или водой;  
ведьма;  
бросить в воду;  
невиновный;  
виновный.

2. Составьте 5 вопросов к тексту.

3. Используя лексику текста, составьте 3 предложения с герундием.

#### 4) Чтение текста и выполнение лексико-грамматических заданий к нему.

##### THE THREE WISHES. AN OLD ENGLISH FAIRY TALE.

Poor husband and wife sit near the fire talking about their life. They are very poor and need money. They discuss what they want. The husband says: "I want to open my own shop". "And I want to help other poor people who have no money like us." — says his wife. "But we are not in the time of fairies! I know what to ask a fairy if I meet her!" And suddenly a beautiful young lady appears in their room. She says: "I want to give you three wishes. But be careful with them!" The husband and wife are very surprised. They begin to discuss the first wish, but can't decide what they want. They are tired and hungry and the wife suddenly says: "I want to have a good sausage for our supper." And a long thick sausage falls on their table. The husband is very angry. "This is a bad wish! You are a stupid woman! I wish this sausage stick to your nose!" The sausage jumps up and sticks to the poor woman's nose.

The husband understands that he himself is even more foolish than his wife. "It is your fault," says the husband. "It is yours," says his wife. And they start to fight. Finally they understand that they have only one wish left. What can they wish? They wish the sausage to fall on the table, which it did. The only good thing these poor people have from the fairy is the sausage, which they eat for supper with good appetite.

1. Ответьте на вопросы:

1. What do husband and wife discuss?
2. What does the husband want?
3. What does the wife say about fairies?
4. Who appears in the room?
5. What does the fairy want to give them?
6. Can husband and wife decide what they want?
7. What happens to the wife?
8. What does the husband wish?
9. What do husband and wife do with their last wish?

2. Составьте предложения, используя следующие слова и словосочетания:

1. the, understands, he, husband, even, is, himself, foolish, is, wife, than, more.
2. appetite, for, supper, good, eat, they, only the, good, thing, poor, these, people, from, have, fairy, the, the, sausage, which, have, is, with.

3. Найдите в тексте предложения в повелительном наклонении

4. Найдите в тексте предложения в сослагательном наклонении.

## 5) Реферирование текста «How You Were Chosen»

### 3.2 Показатели и критерии оценивания пересказа и реферирования текста (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение использовать основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение реферировать и аннотировать литературу по специальности.
- владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности;

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
2.	«4» (хорошо)	учащийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены незначительные грамматические или лексические ошибки, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Наличие выводов и заключения.
3.	«3» (удовлетворительно)	учащийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют.
4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

### 3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного (презентация проекта, исследования, проект с поиском информации, групповой проект, ответа на вопрос по теме, письма) (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатели: совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения;
- знание основной терминологии своей специальности,

- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- умение высказываться на иностранном языке

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.
2.	«4» (хорошо)	объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.
3.	«3» (удовлетворительно)	объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.
4.	«2» (неудовлетворительно)	учащийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание основных грамматических явлений английского языка, базовую лексику, общепотребительные выражения
- умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- умение понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)



2.	65-90%	«4» (хорошо)
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вид промежуточной аттестации – зачет Вопросы для подготовки к зачету

1. Времена Past Perfect и Past Perfect Continuous. Особенности образования и случаи употребления
2. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.
3. Времена Future Perfect и Future Perfect Continuous. Особенности образования и случаи употребления
4. Времена Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive . Особенности образования и случаи употребления.
5. Конструкции there is/there are особенности употребления.
6. Конструкции to be going to do something, to be about to do something. Случаи употребления.
7. Модальные глаголы. Случаи употребления модальных глаголов. Различия в значении модальных глаголов.
8. Сослагательное наклонение. Особенности образование и употребления.
9. Герундий. Герундий в роли прямого дополнения.
10. Герундий в роли обстоятельства.
11. Герундий в роли определения.
12. Герундий и инфинитив.

#### Вид промежуточной аттестации – экзамен Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Употребление времен Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive Особенности образования и случаи употребления
2. Конструкции в английском языке: There is/there are, to be going to do something, to be about to do something. Случаи употребления.
3. Модальные глаголы. Случаи употребления модальных глаголов. Различия в значении модальных глаголов.
4. Сослагательное наклонение. Особенности образование и употребления.
5. Герундий.
6. Причастие. Виды причастий.
7. Повелительное наклонение. Образование и употребление.
8. Предлоги. Основные значения предлогов. Дополнительные значения предлогов

#### Практические задания для экзамена

##### Задание 1 к тексту

1. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с модальным глаголом
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с герундием.
3. Сформулируйте основную мысль текста. (2-3 предл)

4. Найдите в тексте слова, соответствующие данным определениям:

1. \_\_\_\_\_ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
2. \_\_\_\_\_ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizen or a company.
3. \_\_\_\_\_ is a civil legal proceeding against someone.
4. \_\_\_\_\_ is an official court decision on the case.
5. \_\_\_\_\_ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch criminals, and to protect people and property.
6. \_\_\_\_\_ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.
7. \_\_\_\_\_ is a house or a room where all the information about the crime is given so that it can be judged.

5. Составьте 5 вопросов к тексту.

6. Укажите, верны ли следующие суждения.

1. We usually think about the legal implications of everyday activities.
2. Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.
3. People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.
4. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.
5. When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.
6. You may not sue against the person who didn't pay his debt.
7. The defendant accuses a plaintiff.

7. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Were there any laws when the world was at a very primitive stage of development?
2. Why do we need rules and regulations nowadays?
3. Do we notice laws? Why?
4. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
5. In what case may we sue against Bert?
6. Where do we testify under oath?
7. Did Bert win or lose the case?

8. Используя лексику текста, составьте и запишите 3 предложение в сослагательном наклонении (разных условий)

## **Задание 2 к тексту**

Выполните реферирование текста

**Текст**

### **Law and Society**

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert.

Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

### **3.6 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен, формирование компетенций ОК-5, ОПК-7)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

Знание основных грамматических явления английского языка, базовую лексику, общеупотребительные выражения

Умение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Умение аннотировать и реферировать иностранные тексты

Владение навыками работы с оригинальной литературой по специальности;

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) зачёт	студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
2.	«4» (хорошо) зачёт	Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с

		иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики.
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	Учащийся не понял смысла задания. Учащийся отказывается от ответа. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.



Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра \_\_\_\_\_ «гуманитарных и социальных наук»  
Дисциплина \_\_\_\_\_ «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский)

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Билет 1

1. Употребление времен Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive Особенности образования и случаи употребления.
2. Найдите в тексте и выпишите из текста предложение с модальным глаголом.
3. Выполните реферирование текста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

В. В. Письменная