



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Б1.Б.32 «История»  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1	1
Составитель:	Захарова Е.Ю.	

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)	9
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)	9
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)	30
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций)	31
3.4 Вид текущего контроля – реферат	32
3.5 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций)	34
3.6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
3.7 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций)	38

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие тенденции и закономерности развития всемирной истории;</li> <li>– основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</li> </ul>
		2 этап	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;</li> <li>– обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</li> </ul>
		3 этап	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения и практического использования фактического материала;</li> <li>– способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul>

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее

дисциплины			дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с историческими источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в исторических источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине	Процедура оценивания
	оценка	

	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p>З1 (ОК-7) Знает: общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарные знания, тенденции и закономерности развития всемирной истории; основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p>	<p>Демонстрирует не полное представление о тенденциях и закономерностях развития всемирной истории; основных научных подходах и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p>	<p>В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в тенденциях и закономерностях развития всемирной истории; основных научных подходах и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p>	<p>Сформированы знания и представления о тенденциях и закономерностях развития всемирной истории; основных научных подходах и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>У1 (ОК-7) Умеет: анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умения анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p>	<p>демонстрирует неполное умение применить умения анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p>	<p>показывает сформированные умения и навыки анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>В1 (ОК-7) Владеет: способами обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования своей точки зрения по государственно</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения навыками обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования своей точки зрения по государственно</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении навыками обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической,</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на экзамене.</p>

	-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.	-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.	своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.	политической, экономической и иной социальной проблематике.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. О российской истории и историческом познании**

###### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные этапы отечественной историографии по истории России.

###### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте предмет исторической науки.
2. Охарактеризуйте методологию исторической науки.
3. Охарактеризуйте сущность и формы исторического знания.
4. Охарактеризуйте по три события из истории России, относящиеся, по Вашему мнению, к категории общеисторических и уникальных явлений.
5. Охарактеризуйте источники по отечественной истории.

##### **Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика формирования феодальных отношений на Руси.
2. Государственная деятельность первых русских князей.
3. Принятие христианства.
4. Правление Ярослава Мудрого.

###### **Вопросы для дискуссии:**

1. В чем состояла специфика формирования феодальных отношений на Руси?
2. В чем состоит общее и особенное в государственной деятельности первых князей?
3. Какие наиболее важные исторические события связаны с правлением Владимира I?
4. В чем историческое значение принятия христианства на Руси?
5. С правлением какого князя связано формирование правовой системы на Руси?

###### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру древнейших народов на территории России и сопредельных регионов.
2. Назовите древнейшие государства на территории России и сопредельных регионов.
3. Охарактеризуйте специфику формирования феодальных отношений на Руси.
4. Составьте исторический портрет князей Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир 1, Ярослав Мудрый).
5. Раскройте суть различных оценок современными историками Древнерусского государства.

### Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства

#### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика формирования единого Российского государства.
2. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси.
3. Куликовская битва, её историческое значение.
4. Особенности политического устройства Российского государства.

#### Вопросы для дискуссии:

1. Какие формы собственности на землю существовали в средневековой Руси?
2. В чем кроются причины возвышения Московского княжества?
3. Насколько велика была роль церкви в объединительном процессе?
4. Как возникла сословная система организации общества? Что такое местничество?
5. Каковы предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
6. В чем состоит историческое значение образования единого Российского государства?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите причины обособления русских земель и княжеств.
2. Охарактеризуйте социально-политическую структуру русских земель периода политической раздробленности.
3. Охарактеризуйте основные события монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Охарактеризуйте взаимоотношения Великого княжества Литовского и Русского государства.
5. Перечислите социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
6. Передайте содержание основных концепций в освещении историками проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах процесс восстановления старых и подъем новых городов на Руси.

### Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в.
2. «Смутное время».
3. Воцарение династии Романовых.

#### Вопросы для дискуссии:

1. Какие можно выделить этапы закрепощения крестьянства на Руси?
2. В чем проявилось ослабление государственных начал?
3. Что такое феномен самозванства?
4. В чем историческое значение Земского собора 1613 г.?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного. Уясните, в чем выражался поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. Охарактеризуйте правление Бориса Годунова.
3. Перечислите основные события польско-шведской интервенции.
4. Охарактеризуйте роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
5. Перечислите последствия «Смутного времени» и этапы их преодоления.

6. Выясните, как произошло юридическое оформление крепостного права и сословных функций.
7. Охарактеризуйте основные события социальной борьбы XVII в.
8. Дайте характеристику российской культуры в преддверии Нового времени.

### **Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Внешняя политика Петра I
3. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны.
4. Оформление абсолютизма.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Каковы основные направления «европеизации» страны?
2. В чем проявилась эволюция социальной структуры общества?
3. Как реализовывалась в России концепция меркантилизма?
4. В чем выражалась связь внешней политики Петра Первого с преобразованиями внутри страны?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите основные направления «европеизации» страны.
2. Охарактеризуйте дворцовые перевороты: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
3. Составьте исторические портреты российских монархов XIII в.
4. Проследите основную тенденцию русской культуры XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
5. Назовите основные черты и историческое значение абсолютизма в России.

### **Тема 6. Россия в XIX в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
2. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II.
3. Основные положения «Манифеста» 19 февраля 1861 г..
4. Историческое значение отмены крепостного права.
- 5.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Стал ли указ о «свободных хлебопашцах» образцом для правового разрешения крестьянского вопроса?
2. Была ли объективной необходимостью отмены крепостного права в России?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выявите общее и особенное в процессе промышленного переворота в Европе и России.
2. Назовите основные черты процесса буржуазного реформирования в России. Охарактеризуйте реформу П. Д. Киселева; проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3. Охарактеризуйте основные направления и события внешней политики России в XIX в.

4. Проследите основные события формирования и развития ведущих течений общественного движения в России: консервативно-охранительного, либерального и радикального; становления рабочего движения.
5. Охарактеризуйте основные достижения русской культуры XIX в.

### **Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны.
2. Альтернативы развития России после Февраля.
3. Большевистская стратегия: причины победы.
4. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Начало формирования однопартийной политической системы.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Какими были характер, движущие силы и перспективы революции?
2. Насколько социально ориентированными были основные положения Конституции 1918 г.?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в начале XX века.
2. Охарактеризуйте соотношение политических сил в России в начале XX века.
3. Охарактеризуйте Первую российскую революцию: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение.
4. Охарактеризуйте Государственную думу начала XX века как первый опыт российского парламентаризма.
5. Охарактеризуйте Третьеиюньскую политическую систему (1907-1914).
6. Охарактеризуйте роль Первой мировой войны в истории России.
7. Перечислите существующие точки зрения в современной отечественной и зарубежной историографии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года.
8. Охарактеризуйте основные события и последствия гражданской войны и интервенции в России.
9. Выясните, в чем заключалась идеология, политика, практика «военного коммунизма».

### **Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 - 1991)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы и события Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Начало «холодной войны».

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Была ли война неизбежна?
2. Какие факторы обусловили ход Великой Отечественной войны?
3. Как изменилось соотношение сил в мире после Второй мировой войны?
4. С чем было связано создание «социалистического лагеря»?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте положение страны после окончания гражданской войны.
2. Назовите сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа.
3. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в 1920-е гг.
4. Охарактеризуйте тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие
5. Назовите основные события форсированного социалистического строительства в СССР в годы первых пятилеток. Какова была цена «большого скачка»?
6. Уясните, как происходила унификация общественной жизни, в чем выражалась «культурная революция».
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-30-е гг.
8. Перечислите основные события послевоенного развития СССР.
9. Охарактеризуйте период «оттепели» в советской истории.
10. Уясните специфику взаимоотношений власти и общества в 1964 – 1984 гг.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в конце 60-х начале 80-х гг.
12. Охарактеризуйте период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты.

## **Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2014 гг.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя политика России
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
4. Внешняя политика Российской Федерации

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Какие направления деятельности составляют содержание либеральной концепции российских реформ?
2. Справедливо ли названы реформы начала 1990-х годов «шоковой терапией»?
3. Насколько продуктивна многопартийная система в современной России?
4. Чем был вызван конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте либеральную концепцию российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Охарактеризуйте межнациональные отношения в России.
3. Назовите причины, основные события и итоги чеченской войны.
4. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики России (Россия и страны дальнего зарубежья; отношения со странами СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей).

**Перечень тестовых заданий по дисциплине**  
**ТЕСТ № 1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

1. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. принятие христианства на Руси;
  2. восстание древлян и убийство князя Игоря;
  3. призвание Рюрика с братьями;
  4. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
  5. княжение Ярослава Мудрого.
- 

2. Каким было политическое устройство в Новгороде в XIII веке?

1. раннефеодальная монархия;
2. конституционная монархия;
3. боярская республика;
4. сословно-представительная монархия.

3. Укажите дату падения монголо-татарского ига:

1. 1478г.    2. 1380г.    3. 1480г.    4. 1510г.

4. Отметьте видных деятелей Российского государства в XVI веке.

1. Иван Калита, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской;
2. Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Иван Васильевич III;
3. Александр Невский, Даниил Галицкий, Даниил Московский;
4. Андрей Курбский, Иван Васильевич IV Грозный, митрополит Макарий.

5. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:

1. Боярской думой;    2. Семибоярщиной;    3. Избранной Радой;    4. Советом господ.

6. Когда произошло воцарение династии Романовых?

1. в 1584г.;    2. в 1613г.;    3. в 1618г.;    4. в 1645г.

7. Укажите, под каким названием вошел в историю:

1. свод законов, завершивший юридическое оформление крепостного права;
  2. «Начальная летопись» 1113г.
  3. свод законов в Киевской Руси;
- 
- 
- 

8. Кто был первым русским князем:

1. Олег;    2. Рюрик;    3. Игорь;    4. Святослав.

9. Когда произошло восстание древлян?

1. 912 г    2. 862 г    3. 882 г    4. 945 г.

10. Варягами на Руси называли:

1. жителей северного побережья Балтийского моря;
2. кочевников;

3. жителей дунайской Болгарии;

4. финно-угорские племена.

11. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. крещение Руси;

3. разгром печенегов;

2. съезд князей в Любече;

4. принятие «Русской правды».

---

12. Соотнесите имя князя и его деяние:

А) Святослав

1. крещение в Константинополе

Б) Игорь

2. разгром Хазарского царства

В) Олег

3. объединение Новгорода и Киева

Г) Ольга

4. неудачный поход в Византию

А -      Б -      В -      Г -

13. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

1. 11в.

2. 12в.

3. 13в.

4. 14в.

14. К причинам возвышения в 14в. Московского княжества относится

1. выгодное географическое положение

2. союз Москвы с Великим Новгородом

3. союз московских князей с половецкими ханами

4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды

15. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались

1. полюдьем

2. усобицей

3. бранью

4. братиной

16. Политическая раздробленность Руси в 12 – 14 вв. привела к

1. экономическому расцвету

2. усилению власти киевского князя

3. ослаблению обороноспособности

4. укреплению торговых связей между княжествами

17. Сельское хозяйство Руси периода феодальной раздробленности характеризует черта

1. деградация зернового производства

2. отсутствие новшеств в развитии сельского хозяйства

3. натуральное хозяйство

4. развитие товарности

18. Феодальные междоусобные войны характеризует

1. вовлечение огромных масс народа

2. массовая гибель населения и уничтожение материальных ресурсов

3. отсутствие всяких правил войны

4. участие в них небольшого количества профессиональных воинов при поддержке городских ополчений

19. Какие три черты из ниже перечисленных характеризуют развитие Руси в XII – начале XIII в.?

1. натуральное хозяйство

2. отсутствие выхода к Балтийскому морю

3. развитие городов и ремесла
4. прекращение деятельности веча во всех крупных городах
5. превращение Москвы в центр собирания Русских земель
6. правление Владимира Святого и Ярослава Мудрого

---

20. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности русских князей.

1. Владимир Святой
2. Иван Калита
3. Дмитрий Донской
4. Иван III

---

21. С каким из княжеств шла наиболее упорная борьба Москвы за первенство? Каков был ее результат?

---

---

---

---

22. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

---

---

---

---

23. Первое упоминание о Москве в летописях относится к  
1.10в.                      2.11в.                      3. 12в.                      4.13в.

24. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Новгородской     | 3. Южных             |
| 2. Северо-Восточных | 4. Галицко-Волынской |

25. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности?

1. 862г., 882г., 988г.
2. 1223г., 1240г., 1242г.
3. 1378г., 1380г., 1581г.
4. 1497г., 1550г., 1581г.

26. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной

1. установления золотоордынского ига
2. образования Древнерусского государства
3. начала феодальной раздробленности
4. призвания варягов на Русь

27. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в 12 – 13вв. было результатом

1. нашествия ордынцев
2. упадка феодального хозяйства
3. политической раздробленности
4. складывания товарного хозяйства



28. В 12в. усиление политической независимости местных князей привело к
1. усилению обороноспособности княжеств
  2. экономическому упадку
  3. прекращению феодальных усобиц
  4. возникновению феодальной раздробленности

29. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было
1. принятие христианства
  2. обострение социальной борьбы
  3. ослабление внешней опасности
  4. закрепощение крестьянства

30. Верховная власть в Новгороде принадлежала
1. князю
  2. вечу
  3. Совету господ
  4. посаднику

31. Целью политики Ивана Калиты было (а)
1. создание московской патриархии
  2. организация борьбы против ордынского ига
  3. создание русского централизованного государства
  4. усиление Москвы

32. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в 14 – первой половине 15в.?
1. превращение Москвы в центр собирания русских земель
  2. правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
  3. окончательное свержение ордынского ига
  4. прекращение каменного строительства
  5. расширение пахотных земель
  6. издание нового «Судебника»

- 
33. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей.
1. князь Святослав Игоревич
  2. Иван III
  3. Александр Невский
  4. Рюрик

- 
34. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского? (Назовите не менее двух суждений).

---

---

---

---

35. Назовите предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.

---

---

---

---

36. В результате военной реформы в XVI веке в России появились:

1. стрельцы
2. драгуны
3. рекруты
4. гвардейцы

37. По случаю победы над Казанским ханством был сооружен:

1. Успенский собор в Кремле
2. Софийский собор в Вологде
3. Покровский собор в Москве
4. храм Вознесения в селе Коломенском

38. Стоглавый собор состоялся

1. в 1495 г.
2. 1500 г.
3. 1525 г.
4. 1551 г.

39. Высшее сословно-представительное учреждение на Руси в XVI-XVII вв - это:

1. Земский собор
2. Избранная рада
3. Сенат
4. Государственный совет

40. Форма земельного владения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

1. отруб
2. вотчина
3. барщина
4. поместье

41. Войско монголо-татар во время Куликовской битвы, возглавлял:

1. Чингисхан
2. Челубей
3. Тохтамыш
4. Мамай

42. «Апостол» - первая печатная книга, выпущенная в:

1. 1554 г.
2. 1564 г.
3. 1566 г.
4. 1574 г.

43. В XIV веке московские князья постоянно соперничали в борьбе за власть:

1. с Тверью
2. с Владимиром
3. с Киевом
4. со Смоленском

### **Часть I (задания 1 - 30)**

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру**

1. При каком царе были введены в обращение медные копейки по цене серебряных:

- 1) при Михаиле Федоровиче
- 2) при Алексее Михайловиче
- 3) при Федоре Алексеевиче
- 4) при Петре I

2. Государственными расходами при Петре I ведал (а):

- 1) Сенат
- 2) Тайная канцелярия
- 3) Штатс-коллегия
- 4) Камер-коллегия
- 5) Коммерц-коллегия

3. Работа крестьянина, лишённого земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание, называлась:

- 1) испольщина
- 2) барщина
- 3) месячина
- 4) издольщина

4. Какой из указанных признаков **не** характерен для барщинного крепостнического хозяйства?

- 1) Низкий, примитивный уровень техники
- 2) Полунатуральный характер хозяйства, слабые связи с рынком
- 3) Использование труда крестьян на барской запашке со своим инвентарем
- 4) Применение труда наемных сельскохозяйственных рабочих

5. Форма феодальной повинности крестьян - труд крестьянина со своим инвентарем на поле помещика:

- 1) барщина
- 2) месячина
- 3) оброк
- 4) отходничество I

6. В 1837 году в России появился новый вид транспорта:

- 1) паровой
- 2) теплоходный
- 3) железнодорожный
- 4) автомобильный

7. Какое из указанных ниже событий XVII в. произошло раньше:

- 1) Переяславская рада
- 2) «Соляной бунт» в Москве
- 3) восшествие на престол царя Алексея Михайловича
- 4) Псковское восстание

8. Петр I принял титул императора после:

- 1) Каспийского похода 1722-1723 годов
- 2) создания регулярной армии
- 3) подписания Ништадтского мира со Швецией в 1721 году
- 4) через месяц после Первого Азовского похода 1695 года

9. В правление Александра I вышел указ:

- 1) О трехдневной барщине
- 2) Запрещающий крепостным жаловаться в суды на помещиков
- 3) О вольных хлебопашцах
- 4) Об обязанных крестьянах
- 5) О введении 5% налога с продаж

10. Меньшевики представляли:

- 1) монархическое движение
- 2) анархистов
- 3) социал-демократов
- 4) буржуазно-либеральное движение

11. Первоначальное имя Екатерины I:

- 1) Софья Фредерика
- 2) Марта Скаврнская
- 3) Евдокия Лопухина
- 4) Екатерина Дашкова
- 5) Анна Леопольдовна

12. Усиление цензуры в 1826 году, создание III-го Отделения Собственной е.и.в. канцелярии, гонения на инакомыслящих, - все эти мероприятия царствования Николая I можно оценить как:

- 1) националистические
- 2) реакционные
- 3) революционные
- 4) либеральные

13. Чье правление вошло в историю России как «бироновщина»:

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

14. Ведущую роль в подготовке реформ государственного аппарата при Александре I сыграл:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.А. Чарторыйский
- 3) Г.Р. Державин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) Т. Костюшко

15. По земской реформе 1864 г. исполнительными органами местного управления стали:

- 1) мировые судьи
- 2) земские собрания
- 3) земские управы
- 4) земские участковые начальники
- 5) особые комиссии

16. В ходе первой российской революции:

- 1) крестьянам была дана земля
- 2) была учреждена Государственная дума
- 3) к власти пришли социалисты
- 4) национальным регионам была дана широкая автономия

17. Крупнейшей битвой войск Третьей антинаполеоновской коалиции стало состоявшееся 2 декабря 1805 года сражение при:

- 1) Кунерсдорфе
- 2) Кольберге
- 3) Вене
- 4) Аустерлице

18. Командующий русским флотом, одержавший решающие победы во время русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.:

- 1) Ф. Ушаков
- 2) Г. Потемкин
- 3) П.А. Румянцев
- 4) В. Голицын
- 5) Г. Орлов

19. Отступление русских войск в Пруссии в начале Первой мировой войны было вызвано:

- 1) внезапностью нападения Германии на Россию
- 2) огромным превосходством вооруженных сил Германии
- 3) отказом России от союзнических обязательств
- 4) ошибками командования

20. Крымское ханство в 1783 г.:

- 1) отошло к Турции
- 2) присоединено к России
- 3) стало частью Речи Посполитой
- 4) признало зависимость от Франции

21. Внешней политикой при Анне Иоановне руководил:

- 1) А. И. Остерман
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) Бирон
- 4) А. Г. Разумовский

22. Первая Академия наук в России была основана:

- 1) Алексеем Михайловичем
- 2) Петром I
- 3) Елизаветой Петровной
- 4) Екатериной II

23. Кто был назван Екатериной II «бунтовщиком хуже Пугачева» и приговорен к смертной казни, замененной впоследствии заточением?

- 1) Н. Новиков
- 2) Я. Козельский
- 3) А. Радищев
- 4) Г. Державин

24. Согласно Гюлистанскому договору от 1813 года:

- 1) к России отошла Бессарабия
- 2) за Россией была закреплена территория Азербайджана
- 3) в состав Российской империи вошло Великое княжество Финляндское
- 4) Россия утратила права на Крым

25. Мирская фамилия патриарха Филарета:

- 1) Мстиславский
- 2) Шуйский
- 3) Романов
- 4) Федоров
- 5) Сабуров

26. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 году?

- 1) В Тарусе
- 2) В Кремле
- 3) В Филях
- 4) В Сокольниках

27. Первые солдатские и цифирные школы были открыты при:

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) царевне Софье
- 3) Петру I
- 4) Елизавете Петровне
- 5) Екатерине II

28. Архитектурный стиль, получивший распространение во второй половине XVIII

в.:

- 1) «московское» барокко
- 2) классицизм
- 3) шатровый
- 4) крестово-купольный

29. К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков - это:

- 1) путешественники
- 2) ученые
- 3) литературные критики
- 4) художники

30. Первым иностранным архитектором, работавшим в Петербурге, был:

- 1) Б. Растрелли
- 2) Ж. Леблон
- 3) К. Росси
- 4) Д. Трезини

## Часть II (задание 31 - 42)

**В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.**

31 – 34. Соотнесите понятие и его определение:

- |                               |                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. Ярмарки                   | 1) форма крупной сезонной торговли                                                                  |
| 32. Офени, коробейники        | 2) мелкие розничные торговцы                                                                        |
| 33. Мануфактуры<br>торговлей, | 3) крестьяне, занимающиеся промыслами,<br>заводящие мануфактуры                                     |
| 34. Капиталистские крестьяне  | 4) городская стража                                                                                 |
|                               | 5) крупное предприятие, основанное на<br>ремесленной ручной технике, но имеющее разделение<br>труда |

35 – 38. Соотнесите понятие и его определение:

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 35. Черносошные крестьяне | 1) частновладельческие крестьяне  |
| 36. Монастырские          | 2) принадлежащие государеву двору |
| 37. Дворцовые             | 3) принадлежавшие церкви          |
| 38. Вотчинные             | 4) принадлежали государству       |
| мануфактуре               | 5) приписанные к                  |

39 – 42. Соотнесите автора и его произведение:

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 39. «Взятие снежного городка» | 1) М.З. Шагал   |
| 40. «Над вечным покоем»       | 2) И.Е. Репин   |
| 41. «Демон»                   | 3) И.И. Левитан |

42. «Над городом»

4) М.А. Врубель

5) В.И. Суриков

### Часть III (задание 43 - 50)

**В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

43. Для социально-экономической картины российского общества рубежа XIX - XX в. характерно:

- 1) отсутствие гражданских прав у пролетариата
- 2) малоземелье крестьянства
- 3) численное преобладание пролетариата над крестьянством
- 4) крах сословного строя
- 5) высокая степень концентрации рабочих на промышленных предприятиях

44. Для социально-экономического развития страны в XVII веке характерны следующие черты:

- 1) крупным центром торговли с европейскими странами стал порт Архангельск на Белом море
- 2) был принят новый Таможенный устав, упразднивший многие внутренние пошлины
- 3) предпринята попытка ввести обмен серебряных денег на мелкие медные монеты
- 4) укрепляется натуральное крепостническое хозяйство
- 5) ремесло в городах вытесняется множеством крупных предприятий - мануфактур

45. За время правления Петра I:

- 1) выросла территория страны
- 2) Россия получила выход к морю
- 3) выросло число мануфактур
- 4) ослабло крепостное право
- 5) ввоз товаров стал превышать вывоз

46. В правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) были проведены следующие мероприятия:

- 1) Принято Соборное Уложение.
- 2) Введен бессрочный сыск беглых.
- 3) Упразднены белые слободы в городах.
- 4) Введены белые слободы в городах.
- 5) Введен чрезвычайный налог - пятинные деньги.

47. Какие правовые акты и мероприятия относятся к периоду правления Александра I?

- 1) Разрешение купцам, мещанам, казенным крестьянам покупать незаселенные земли
- 2) Реформа управления государственными крестьянами
- 3) Указ, по которому помещики могли отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- 4) Указ об обязательном выкупе временнообязанными крестьянами своих наделов
- 5) Освобождение прибалтийских крестьян без земли

48. Парижский мирный договор 1856 г. наряду с Россией подписали:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Пруссия

5) Швеция

49. Известными архитекторами XVIII века были:

- 1) Бажен Огурцов
- 2) И.Е. Старов
- 3) В.И. Баженов
- 4) М.Ф. Казаков
- 5) К.И. Росси

50. По своим взглядам славянофилами являлись:

- 1) А. Хомяков
- 2) Т. Грановский
- 3) Ф. Булгарин
- 4) П. Киреевский
- 5) К. Аксаков

### Часть I (задания 1 - 30)

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру**

1. Выберите основной принцип «Новой экономической политики»:

- 1) усиление роли государства в экономической сфере
- 2) национализация всех, даже мелких, предприятий
- 3) усиление нажима на производителя сельхозпродукции
- 4) либерализация экономики и допуск на экономическое пространство частника

2. Что НЕ характерно для экономики периода Великой Отечественной войны?

- 1) Комплекс мер, призванных обеспечить решения основной задачи - разгрома врага
- 2) Акцентирование внимания прежде всего на военном производстве
- 3) Замораживание производств, связанных с выпуском ширпотреба
- 4) Превалирование диктаторских методов в управлении хозяйством
- 5) Отказ от централизации и предоставление больших прав директорам отдельных предприятий

3. Что такое коллективизация?

- 1) Создание сети общественных организаций в целях коллективного изучения марксизма
- 2) Политический курс Советского государства, направленный на ликвидацию единоличных и создание коллективных хозяйств
- 3) Школьная реформа, направленная на усиление роли педагогических коллективов
- 4) Программа акционирования предприятий

4. Какой исполнительный орган государственной власти с консультативными функциями был создан в РФ в сентябре 2000 г.?

- 1) Администрация президента РФ
- 2) Государственный Совет
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное Собрание

5. Маршал Советского Союза, принимавший Парад Победы, министр обороны СССР в 1955-1957 гг.:

- 1) Н.А. Булганин
- 2) Г.К. Жуков



- 3) Р.Я. Малиновский
- 4) А.А. Гречко
- 5) Д.Ф. Устинов

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- 1) декабре 1991 г.
- 2) марте 1992 г.
- 3) декабре 1993 г.
- 4) июне 1994 г.

7. Какой пост в первом советском правительстве занимал Л.Д. Троцкий?

- 1) Народный комиссар по делам национальностей
- 2) Нарком просвещения
- 3) Председатель РВС и народный комиссар по военным и морским делам
- 4) Нарком иностранных дел
- 5) Председатель ВЧК

8. Каким событием было вызвано принятие Закона о всеобщей воинской обязанности в 1930-е гг.?

- 1) Изменением возраста призыва в вооруженные силы в 1936 г.
- 2) Началом Второй мировой войны
- 3) Реорганизацией спецслужб и органов внутренних дел в 1934 г.
- 4) Первыми выборами в Верховный Совет СССР в 1937 г.
- 5) В 1930-е годы не принималось никакого Закона о всеобщей воинской обязанности

9. Какое событие стимулировало взаимное сближение и подписание договора о ненападении между СССР и Китаем в 1937 г.?

- 1) Захват Японией Манчжурии
- 2) Начало крупномасштабной агрессии Японии против Китая
- 3) Сражение в районе озера Хасан
- 4) Сражение у реки Халхин-Гол
- 5) Конфликт на КВЖД (Китайско-Восточной железной дороге)

10. Какое событие прямо предшествовало провозглашению правительствами западных держав политики «невмешательства»?

- 1) Гражданская война в Испании
- 2) Аншлюс Австрии
- 3) Отторжение от Чехословакии Судетской области
- 4) Агрессия Японии против Китая
- 5) Четвёртый раздел Польши

11. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху т.н. «холодной войны» произошло:

- 1) во Вьетнаме
- 2) в Югославии
- 3) в Корее
- 4) в Бирме

12. Главный пункт подписанного в Лондоне 26 мая 1942 года договора между СССР и Великобританией:

- 1) о переброске английских дивизий на советско-германский фронт
- 2) о переброске советских дивизий в Африку

- 3) об обмене военнопленными
- 4) о союзе в войне против нацистской Германии
- 5) о закупках военной техники

13. Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции (февраль 1945 года) правительств СССР, США и Великобритании?

- 1) Ближайшие парламентские выборы в Великобритании
- 2) Болезнь американского президента
- 3) Судьба польских офицеров
- 4) Вопросы послевоенного устройства мира
- 5) Состояние развития промышленности в СССР

14. Сражение 1941 года, сорвавшее план немецкого командования о молниеносной войне против СССР:

- 1) Смоленское сражение
- 2) осада Севастополя
- 3) Московская битва
- 4) осада Брестской крепости

15. Музыка этого композитора помогала выстоять блокадному Ленинграду. Кто этот композитор?

- 1) А. Хачатурян
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Мурадели
- 4) С. Прокофьев
- 5) Р. Щедрин

16. Журнал, на страницах которого с начала 60 -х годов шла борьба за преодоление стереотипов эпохи сталинизма:

- 1) «Октябрь»
- 2) «Новый мир»
- 3) «Юность»
- 4) «Звезда»
- 5) «Огонёк»

17. Каков главный итог политики «военного коммунизма»?

- 1) Полный развал экономики
- 2) Подъем экономики
- 3) Захват российских рынков иностранным капиталом
- 4) Решение задачи снабжения городского населения сельхозпродуктами
- 5) Удовлетворение спроса деревни на промышленные товары

18. Какой государственный пост занимал Алексей Николаевич Косыгин:

- 1) Министр легкой промышленности СССР
- 2) Председатель Совета Министров СССР, занимавший этот пост более 16 лет
- 3) Министр обороны СССР
- 4) Председатель Верховного Совета СССР
- 5) Председатель самого передового в СССР колхоза

19. Что НЕ является характерной чертой государственной монополии на экономическую деятельность:

- 1) Один из принципов социалистического хозяйствования
- 2) Запрет на частнопредпринимательскую деятельность
- 3) Запрет на свободную торговлю
- 4) Предоставление предприятиям права на внешнеторговые сделки
- 5) Наличие огромного числа чиновников, следящих за производством и распределением, а также всеобщего дефицита товаров

20. Какая характеристика НЕ подходит для политики освоения целины?

- 1) Один из возможных вариантов обеспечить страну продовольствием
- 2) Желание включить в экономический оборот огромные площади плодородных земель
- 3) Идея, объединившая вокруг себя миллионы молодых людей Советского Союза, психологически нуждавшихся в подобной объединительной концепции
- 4) Откровенная идеологическая авантюра
- 5) Не совсем продуманная экономическая акция, сыгравшая, однако, свою роль в росте производства зерновых во второй половине 1950-х гг.

21. В какой степени в годы НЭПа государство сохранило за собой контроль за сферой производства?

- 1) Сохранило полный контроль за всеми (даже кустарными), в том числе и совместными с иностранцами предприятиями
- 2) В хозяйственной сфере тогда превалировал полный хаос, и ни о каком контроле говорить не приходилось
- 3) Все крупные и стратегически важные промышленные комплексы остались в полной государственной собственности
- 4) Все было передано на откуп частному сектору
- 5) Сохранило контроль только за средним и мелким сектором экономики

22. Один из главных организаторов Добровольческой армии и ее первый главнокомандующий:

- 1) Корнилов Л.Г.
- 2) Деникин А.И.
- 3) Духонин Н.Н.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Каледин А.М.

23. Первая советская конституция была принята в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

24. Российский адмирал, объявивший себя в ноябре 1918 г. верховным правителем России:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин.
- 4) С.С. Каменев
- 5) П.Н. Краснов

25. «Железный занавес» - это:

- 1) мероприятия по обеспечению сохранности военных секретов.
- 2) договор СССР и США о нераспространении ядерного оружия
- 3) система противоракетной обороны СССР
- 4) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

26. Основная идея Устава Организации объединенных наций, принятого 24 октября 1945 года:

- 1) призыв к разоружению
- 2) призыв к выдаче всех военных преступников
- 3) осуждение экспансии США
- 4) принцип разрешения конфликтных ситуаций между различными государствами исключительно дипломатическими средствами
- 5) осуждение политики СССР в Восточной Европе

27. Где проходила в ноябре - декабре 1943 года конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции - СССР, США и Великобритании?

- 1) В Москве
- 2) В Берлине
- 3) В Тегеране
- 4) В Лондоне
- 5) В Вашингтоне

28. После этой битвы немецкие войска на всех театрах военных действий Восточного фронта впервые перешли к стратегической обороне; это была

- 1) Сталинградская битва
- 2) Московская битва
- 3) Курская битва
- 4) Битва за Днепр

29. Кинорежиссёр, экранизовавший русские народные сказки:

- 1) А. Довженко
- 2) И. Пырьев
- 3) С. Эйзенштейн
- 4) А. Роу
- 5) Г. Александров

30. Успешное испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г. связано с именем:

- 1) А. Иоффе
- 2) И. Курчатов
- 3) А. Сахаров
- 4) И. Тамм
- 5) П. Капица

## Часть II (задание 31 - 42)

**Внимание! В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.**

31 – 34. Соотнесите даты и события:

31. Беловежские соглашения России, Белоруссии и Украины, согласно которым было образовано Содружество Независимых государств (СНГ)

1) март 1997 г.

32. решение V Внеочередного съезда народных депутатов СССР о прекращении своих полномочий

2) декабрь 1991 г.

33. выборы президента России 3) июнь-июль 1996 г.  
 34. выборы в VI Государственную Думу 4) декабрь 1995 г.  
 5) сентябрь 1991 г.

35 – 38. Установите соответствие между понятием и определением:

35. Биполярность в политике 1) процесс, система мероприятий, направленных на прекращение гонки вооружений, ограничение, сокращение или ликвидацию средств ведения войны
36. коалиция 2) один из вариантов системы «баланса сил», характеризующиеся тем, что все составлявшие его единицы объединялись вокруг двух основных центров силы
37. разрядка 3) деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами и международными организациями, зарубежными партиями и общественными организациями
38. внешняя политика 4) процесс в международных отношениях между Востоком и Западом, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в отношениях между СССР и США.  
 5) политический и военный союз двух и более государств против общего противника

39 – 42. Соотнесите имена представителей науки и культуры с областью их деятельности:

39. Андрей Тарковский 1) скрипач  
 40. Роберт Рождественский 2) театральный актер  
 41. Евгений Светланов 3) дирижёр  
 42. Давид Ойстрах 4) кинорежиссёр  
 5) поэт

### Часть III (задание 43 - 50)

**Внимание! В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

43. Что подразумевалось под курсом на коллективизацию, объявленным 15-м съездом большевистской партии:

- 1) Поддержка частного сектора в деревне
- 2) Восстановление помещичьих хозяйств
- 3) Наступление на зажиточные слои крестьянства
- 4) Массовая организация коллективных хозяйств
- 5) Принудительное изъятие хлеба у единоличников

44. Какие мероприятия включал курс на финансовую стабилизацию 1992-1996 гг.?

- 1) Резкое расширение кредитов Центробанка
- 2) Отказ от кредитов МВФ
- 3) Отказ от денежной эмиссии
- 4) Экономия на бюджетно-социальной сфере
- 5) Сокращение госзаказа и финансирования

45. Какие народы были депортированы в 1944 г.?

- 1) Немцы Поволжья
- 2) ингуши

- 3) корейцы
- 4) крымские татары
- 5) калмыки

46. Каковы характерные черты социокультурной ситуации в России в 1990 г.?

- 1) Отсутствие объединительной социокультурной идеи, культурный плюрализм
- 2) Утрата культурой гарантированного заказчика в лице государства
- 3) Ликвидация централизованной системы управления развитием культуры
- 4) Утечка «научных мозгов» за границу
- 5) Книжный дефицит, невозможность удовлетворить запросы читателей

47. Принципы «новой экономической политики»:

- 1) Прозрачность в деревне
- 2) Свободная торговля
- 3) Рыночные отношения между крестьянством и властью
- 4) Запрет частной торговли
- 5) Обесценивание денежных знаков

48. Отметьте в списке атаманов казачьих войск, активных противников Советской власти:

- 1) А.М. Каледин
- 2) С.С. Каменев
- 3) А.И. Дутов
- 4) П.Н. Краснов
- 5) Б.В. Савинков

49. Кто из деятелей русской эмиграции вернулся на родину в предвоенные годы?

- 1) М. Цветаева
- 2) А. Куприн
- 3) М. Горький
- 4) И. Бунин
- 5) В. Ходасевич

50. Ключевые термины «горбачёвской эпохи»:

- 1) «перестройка»
- 2) «гласность»
- 3) «ускорение»
- 4) «оттепель»
- 5) «культурная революция»

### **3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенции ОК-7)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание общих тенденций и закономерностей развития всемирной истории; основных научных подходов и концепций в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями; анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса;

– владение способами обобщения и практического использования фактического материала; способами обоснования своей точки зрения по исторической проблематике.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, приводит примеры, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, демонстрирует способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	обучающийся достаточно полно излагает материал, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия истории, содержание исторических явлений и процессов, приводит примеры, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал либо отказывается от ответа.

### 3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенции ОК-7)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий исторической науки, исторических фактов, личностей, явлений, процессов; исторических источников;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями;
- умение анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории;
- умение обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.4 Вид текущего контроля – реферат

#### Рекомендуемые темы рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
6. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
7. Специфика социальной организации Древней Руси.
8. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
9. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
11. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси - России.
12. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
13. Предпосылки, особенности и этапы формирования русского централизованного государства.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Этапы закрепощения крестьян.
19. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики Ивана IV.
20. Причины «Смуты» начала XVII века.
21. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
23. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на Отечественную культуру.
24. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
25. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
26. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
27. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
28. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
29. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.



30. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
31. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
33. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.
34. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
35. Идейные течения и общественные движения в России в 30-50-е гг. XIX в.
36. Изменение социальной структуры населения России в 1855-1894-е гг.
37. Особенности общественного движения в России во второй пол. XIX в.
38. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
39. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
40. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
41. Аграрная реформа П. А. Столыпина: сущность, итоги.
42. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
43. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX: основные направления, итоги.
44. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
45. Эволюция политической системы России в 1905-1907-е гг.
46. Характер и особенности организации власти в России в постфевральский период (1917 г).
47. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
49. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
50. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
51. Внешняя политика СССР в 1922-1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
52. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
53. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
54. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
55. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
56. «Холодная война»: истоки и уроки.
57. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
58. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
59. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
60. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
61. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
62. Распад СССР и его геополитические последствия.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – одна из форм обучения студентов очной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами исторической науки, формированию навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать научную литературу и источники.

Необходимо иметь в виду, что научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал. Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о последствиях того или иного исторического события или явления, о дискуссиях по данной проблеме в научном сообществе.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая исторические источники, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо источника делается сноска, где приводится библиографическое описание его публикации. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных источников и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям кафедры гуманитарных и социальных наук филиала.

### **3.5 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенции ОК-7)**

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий исторической науки, исторических фактов, личностей, явлений, процессов; исторических источников;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями;
- умение анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной истории;
- умение обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, обучающийся четко и без ошибок составил план работы; показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Уверенное владение освоенным материалом сопровождается адекватными иллюстрациями.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной</p>

		<p>точки зрения либо она слабо аргументирована. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

### 3.6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вид промежуточной аттестации – экзамен

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Отечественная история как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для социокультурного развития Руси.

7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
10. Возвышение Москвы, соби́рание русских земель в единое государство.
11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.
20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.
21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика в 80-90-е гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв.
41. Кризис самодержавия в ходе Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.

45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.
52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

### **3.7 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенции ОК-7)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий исторической науки, исторических фактов, личностей, явлений, процессов; исторических источников;
- знание содержания и этапов развития науки;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями;
- умение анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной истории;
- умение обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.
- владение способами обобщения и практического использования фактического материала;
- владение способами обоснования своей точки зрения по исторической проблематике.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия исторической науки, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, демонстрирует свободное владение навыками работы с историческими источниками; уверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия исторической науки, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает владение навыками работы с историческими источниками; уверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при

		этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки работы с историческими источниками; неуверенно владеет способами обобщения и практического использования фактического материала; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий исторической науки, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками работы с историческими источниками; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы.



Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра \_\_\_\_\_ «Гуманитарных и социальных наук»  
Дисциплина \_\_\_\_\_ «История»

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Билет 1

1. Отечественная история как наука.
2. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.

Преподаватель

Е.Ю. Захарова