



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

Воронежский филиал  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования

**Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Воронежский филиал**  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Б1.Б.3 «История государства**  
**и права зарубежных стран»**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	1, 2	1, 2
Семестр:	2, 3	2, 3
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.ю.н., доцент Кручинин В.Н.	

**Воронеж**  
**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	5
2.1. Критерии определения сформированности компетенций.....	5
2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки.....	6
2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания.....	7
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	10
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины.....	10
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование (компетенций).....	236
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций).....	238
3.4. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (тестовые задания).....	240
3.5. Оценочное средство – реферат.....	240
3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	250
3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет и экзамен).....	252
3.8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет и экзамен).....	256
3.9. Образец билета промежуточной аттестации- экзамена.....	259

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (доклады, рефераты, задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран России», соотнесенных с компетенциями с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

- Описание шкал оценивания.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

- Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые Компетенции в результате освоения дисциплины
<b>ОПК-6</b>	способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	1 этап	Знать	способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения истории государства и права зарубежных стран, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине.
		2 этап	Уметь	определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений.
		3 этап	Владеть	навыками постоянного внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации.
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	1 этап	Знать	закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии различных

	правового мышления и правовой культуры.			государственно-правовых систем зарубежных стран.
		2 этап	Уметь	на основе осмысления информации по истории государства и права, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.
		3 этап	Владеть	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## 2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

## 2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».
--	--	--	---

### 2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю) и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	Оценка				
	отсутствие сформированности компетенции	пороговый уровень освоения компетенции	достаточный уровень освоения компетенции	высокий уровень освоения компетенции	
	2 (неудовлетвор-но)	3 (удовлетвор-но)	4 (хорошо)	5 (отлично)	
<b>31 (ОПК-6)</b> <b>Знать:</b> способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения истории государства и права зарубежных стран, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации и имеет устойчивые знания по изучаемой дисциплине.	Показывает отсутствие знаний или демонстрирует фрагментарные представления о способах, приемах и методиках повышения профессиональных компетенций; не знает основные положения истории государства и права зарубежных стран, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; не имеет понятия об условиях реализации и не имеет устойчивых знаний по изучаемой дисциплине.	Имеет неполные знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует неуверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, неуверенно раскрывает сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; неуверенно определяет условия реализации и имеет удовлетворительные знания по изучаемой дисциплине.	В целом сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; имеет понятие об основных положениях истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; может определять условия реализации и имеет устойчивые знания по изучаемой дисциплине.	Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; уверенно определяет условия реализации и имеет устойчивые знания по изучаемой дисциплине.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, выполнение тестов, ответы на экзамене.
<b>У1 (ОПК-6)</b> <b>Уметь:</b> определять	Демонстрирует отсутствие умений или	Показывает неполные и	В целом умения сформированы, но	Показывает сформированные умения и	Опрос, выступление с докладом,

основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений.	показывает отдельные, обрывочные попытки определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; не способен или не стремится применять методы обновления знаний и практических умений.	несистематизированные умения правильно определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; может с помощью преподавателя определить и использовать методы обновления своих знаний и практических умений.	содержат отдельные незначительные пробелы в умении правильно определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; способен определять и использовать методы обновления своих знаний и практических умений.	навыки определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; способен самостоятельно совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; уверенно применять методы постоянного обновления знаний и практических умений.	выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, выполнение тестов, ответы на экзамене.
<b>В1 (ОПК-6)</b> <b>Владеть:</b> навыками постоянного внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; повышения своей профессиональной квалификации.	Показывает отсутствие владения или обнаруживает отдельные фрагментарные навыки внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; не имеет навыков постоянного повышения квалификации и самообразования; не занимается повышением своей профессиональной квалификации.	Располагает удовлетворительными навыками внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; имеет определенные навыки повышения квалификации и самообразования; не систематически занимается повышением своей профессиональной квалификации.	В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы в навыках внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; имеет навыки повышения квалификации и самообразования; может систематически заниматься повышением своей профессиональной квалификации.	Уверенно показывает сформированные способности владения навыками внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений; уверенно навыки повышения квалификации и самообразования; способен самостоятельно систематически заниматься повышением своей профессиональной квалификации.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
<b>З1 (ПК-2)</b> <b>Знать:</b> закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии различных	Показывает отсутствие знаний или демонстрирует фрагментарные представления о закономерности функционирования государства и права как социально-экономического	Имеет неполные знания и представления о закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления демонстрирует неуверенное	В целом сформированы знания и представления о закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и способен	Знания и представления о закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления сформированы де-	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов,



государственно-правовых систем зарубежных стран	явления и осознавать их проявления в развитии различных государственно-правовых систем зарубежных стран.	осознание их проявления в развитии различных государственно-правовых систем зарубежных стран	осознавать их проявления в развитии различных государственно-правовых систем зарубежных стран.	уверенное осознание их проявления в развитии различных государственно-правовых систем зарубежных стран.	ответы на экзамене.
<b>У1 (ПК-2)</b> <b>Уметь:</b> на основе осмысления информации по истории государства и права, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.	Показывает неспособность осмысления информации по истории государства и права, не умеет анализировать общественные события и явления, не способен вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.	Не в полном объеме показывает способность анализировать информацию по истории государства и права, только с помощью преподавателя способен подвергать анализу общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.	В целом умения сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении правильно, на основе осмысления информации по истории государства и права, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.	Уверенно показывает сформированные способности на основе осмысления информации по истории государства и права, анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
<b>В1 (ПК-2)</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Показывает отсутствие владения или обнаруживает отдельные фрагментарные навыки владения навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Обладает удовлетворительными навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы в навыках анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Уверенно показывает сформированные способности владения навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины**

**Фонд оценочных средств – занятия практического (семинарского) типа**

#### **Тема 2. «Государство и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи»**

**Вид занятия:** семинар-диспут (собеседование).

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 1 час (заочная форма обучения).

**Цель:** формирование и закрепление у обучающихся системы знаний о государстве и праве Древнего Вавилона, о государственных органах, призванных осуществлять деятельность по управлению государством и регулированию общественных отношений, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении курса, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

#### **Задачи занятия:**

- рассмотреть причины возникновения государства и права в древнем Вавилоне, особенности государственного устройства и правового регулирования древнего Вавилона;

- выявить особенности работы с правовыми источниками и нормативными актами древних государств на примере древнего Вавилона;

- раскрыть сущность «восточной деспотии» на примере Вавилона;

- рассмотреть основные этапы развития государственности в Древнем Вавилоне;

- изучить своеобразие общественного строя, правовой статус основных групп населения, положение жречества;

- проанализировать характерные черты и отличительные особенности системы государственной администрации;

- дать характеристику древневавилонского права.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

- **знать:**

- процессы исторического развития государства и права древнего Вавилона;

- общие закономерности становления и развития государства в древнем Вавилоне;

- источники права: законы Хаммурапи и законы Ману.

**- уметь:**

- ориентироваться в системе исторического развития государств древнего Вавилона;

- анализировать источники права – законы Хаммурапи;

- переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;

- давать характеристику отдельной группе источников права;

**- владеть:**

- навыками выявления основных социальных групп Древнего Вавилона;

- навыками анализа содержания Законов Хаммурапи;

- представлениями о закономерности становления и развития государства древнего Вавилона;

- представлениями об образовании и развитии древнего Вавилона;

- навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;

- методами сбора и обработки историко-правовой информации;

- терминологическим аппаратом, необходимым для описания системы источников Древневавилонского права.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Вавилона.

2. Органы государственной власти и управления в Древнем Вавилоне.

3. Характеристика «Законов Хаммурапи» как источника права.

4. Правовое положение различных групп населения.

5. Регулирование имущественных и семейных отношений.

6. Преступление и наказание, суд и процесс.

**Доклад: 2.** «Государственно-правовое и социальное устройство Древнего Вавилона.

**Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1). Древневосточная деспотия – историческая форма неограниченной монархии.

2). Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне:

3). Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.

4). Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.

5). Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем

Вавилоне.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
2. Возникновение и развитие древневавилонского централизованного государства (XIX-XVI вв. до н.э.).
3. Особенности общественного строя. Правовой статус основных групп населения древних государств Месопотамии.
4. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования по Законам Хаммурапи.
5. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная по Законам Хаммурапи.
6. Договор и виды обязательственных отношений по Законам Хаммурапи.
7. Система преступлений и наказаний. Организация правосудия в древних государствах Месопотамии.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**

(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Изучив содержание законов царя Хаммурапи, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:

- общая характеристика законов: история создания и структура изложения;
- правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов;
- брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования;
- собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная;
- договор и виды обязательственных отношений;
- преступления и наказания;
- организация правосудия.

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент приведенного ниже документа и ответьте на вопросы:

1. Как осуществлялось правовое регулирование брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи?
2. Какие статьи содержат нормы брачного договора?
3. Допускались ли смешанные браки свободных и рабов?
4. Каковы законные основания для развода и каковы последствия для разведенной жены?
5. Каковы нормы наследственного права?

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца 3 года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

128. Если человек возьмет жену и не заключит письменного договора, то эта женщина – не жена.

129. Если жена человека будет захвачена лежащей с другим мужчиною, то должно их связать и бросить в воду. Если хозяин жены сохранит жизнь своей жене, то и царь сохранит жизнь своего раба.

131. Если жену человека опорочит под клятвою ее муж, а лежащей с другим мужчиною она не была захвачена, то она должна произнести клятву Богом и может вернуться в свой дом.

132. Если против жены человека будет протянут палец из-за другого мужчины, а лежащей с другим мужчиною она не была захвачена, то для своего мужа она должна броситься в Реку.

134. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, то его жена может войти в дом другого; эта женщина не виновна.

135. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, и поэтому его жена войдет в дом другого и родит детей, а потом ее муж вернется и достигнет своей общины, то эта женщина должна вернуться к своему первому супругу; дети следуют за их отцами.

138. Если человек покидает свою первую супругу, не родившую ему детей, то он должен отдать ей серебро в сумме ее выкупа, а также восполнить ей приданое, принесенное ею из дома ее отца, и может покинуть ее.

141. Если жена человека, которая живет в доме человека, вознамерится уйти и станет поступать расточительно, станет разорять свой дом, позорить своего мужа, то ее должно изобличить, и если ее муж решит покинуть ее, — он может покинуть ее; он может в ее путь не давать ей никакой разводной платы. Если ее муж решит не покидать ее, то муж ее может взять замуж другую женщину, а та женщина должна жить в доме своего мужа, как рабыня.

142. Если жена возненавидит своего мужа и скажет ему: «Не касайся меня», то должно исследовать ее дело среди ее соседей. Если она целомудренна и беспорочна, а ее муж ходит из дома и очень позорит ее, то эта женщина невиновна; она может взять свое приданое и уйти в дом своего отца.

143. Если она не целомудренна и ходит из дома, разоряет свой дом, позорит своего мужа, то эту женщину должно бросить в воду.

144. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, эта бесплодная женщина даст своему мужу рабыню и создаст таким образом детей, а этот человек вознамерится взять себе наложницу, то того не должно позволять этому человеку, он не может взять наложницу.

145. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, она не даст ему иметь детей, и он вознамерится взять себе наложницу, то этот человек может взять себе наложницу и ввести ее в свой дом; эта наложница не должна равняться с бесплодной женой.

146. Если человек возьмет замуж бесплодную женщину, она даст своему мужу рабыню, и та родит детей, а потом эта рабыня станет равнять себя со своею госпожою, то так как она родила детей, ее госпожа не может отдать ее за серебро, она может наложить на нее знак рабства и причислить к остальным рабыням.

150. Если человек подарит своей жене поле, сад, дом или движимое имущество и выдаст ей документ с печатью, то после смерти ее мужа ее дети не могут требовать от нее ничего по суду; мать может отдать то, что будет после нее, своему сыну, которого любит; брату она не должна отдавать.

153. Если жена человека даст умертвить своего мужа из-за другого мужчины, то эту женщину должно посадить на кол.

159. Если человек, который принес брачный дар в дом своего тестя, отдал выкуп, обратит свой взор на другую женщину и скажет своему тестю: «Я не возьму твоей дочери», то отец девушки может забрать все, что было принесено ему.

160. Если человек принесет в дом тестя брачный дар и отдаст выкуп, а затем отец девушки скажет: «Я не отдам тебе моей дочери», то он должен вернуть вдвойне все, что было принесено ему.

162. Если человек возьмет себе жену, она родит ему детей, а затем эта женщина уйдет к судьбе, то ее отец не может предъявлять претензии из-за ее приданого; ее приданое принадлежит только ее детям.

163. Если человек возьмет себе жену и она не даст ему иметь детей, а затем эта женщина уйдет к судьбе, то если его тесть вернет ему выкуп, который этот человек принес в дом своего тестя, ее муж не может предъявлять претензии из-за приданого этой женщины — ее приданое принадлежит только дому ее отца.

170. Если человеку его супруга родит детей и его рабыня также родит ему детей и отец при своей жизни скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», причислит их к детям супруги, то после того, как отец уйдет к судьбе, дети супруги и дети рабыни должны делить между собой достояние отцовского дома поровну; наследник, сын супруги, при разделе должен выбрать и взять свою часть первым.

171. А если отец при своей жизни не скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», то после того, как отец уйдет к судьбе, дети рабыни не могут делить с детьми супруги достояние отцовского дома. Рабыня и ее дети должны быть отпущены на свободу, дети супруги не могут предъявлять к детям рабыни претензии об обращении в рабство. Супруга получит свое приданое и вдовью долю, которую ей дал и отписал ей посредством документа ее муж, и будет жить в жилище своего мужа и пользоваться всем этим, пока жива, но не может отдавать за серебро; что останется после нее, принадлежит только ее детям.

175. Если либо раб дворца, либо раб мушкенума возьмет замуж дочь человека, и она родит детей, то господин раба не может предъявлять претензии к детям дочери человека об обращении их в рабство.

176. А если раб дворца или раб мушкенума возьмет замуж дочь человека и она, когда он брал ее замуж, вошла в дом раба дворца или раба мушкенума с приданным из своего отцовского дома, и впоследствии после того, как они поселятся вместе, создадут дом и приобретут движимое имущество, впоследствии либо раб дворца, либо раб мушкенума уйдет к судьбе, то дочь человека должна получить свое приданое, а все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей. Если у дочери человека не было приданого, то все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С. 35-39.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

**Задание 3.** Ознакомьтесь с фрагментом документа и ответьте на вопросы:

1. Какие общие принципы уголовного права нашли отражение в законах Хаммурапи?
2. Какие доказательства вины использовались в Древнем Вавилоне?
3. Каков характер наказаний, зависят ли наказания от сословно-классовой принадлежности преступника и потерпевшего?
4. Какие виды преступлений выделяются в законах Хаммурапи? Можно ли применить к ним современные критерии классификации преступлений?

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

14. Если человек украдет малолетнего сына человека, то его должно убить.
15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба мушкенума, или рабыню мушкенума, то его должно убить.
16. Если человек укроет в своем доме беглого раба и рабыню, принадлежащих дворцу или мушкенуму, и не выведет их на клич глашатая, то этого хозяина дома должно убить.
17. Если человек поймает в степи беглого раба или рабыню и доставит его господину его, то господин раба должен дать ему 2 сикля серебра.
18. Если этот раб не назовет своего господина, то должно привести его во дворец, исследовать его дело и возратить его господину его.
19. Если он удержит этого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

21. Если человек сделает пролом в доме, то перед этим проломом его должно убить и зарыть.
22. Если человек совершит грабеж и будет схвачен, то его должно убить.
23. Если грабитель не будет схвачен, то ограбленный человек должен клятвенно показать перед Богом все пропавшее у него, а община и рабианум, на земле и в пределах, которых совершен грабеж, должны возместить ему, что у него пропало.
25. Если в доме человека вспыхнет огонь и человек, пришедший тушить его, обратит свой взор на пожитки хозяина дома и возьмет себе что-нибудь из пожитков хозяина дома, то этого человека должно бросить в этот огонь.
26. Если реду́м или баиру́м, которому приказано выступить в царский поход, не пойдет или, наняв наемника, пошлет его в замену себя, то этого реду́ма или баиру́ма должно убить; нанятый им может забрать его дом.
27. Если реду́м или баиру́м будет уведен в плен, будучи на царской службе, а после него его поле и сад будут отданы другому и тот будет нести его воинскую повинность, то если он вернется и достигнет своего поселения, должно возратить ему его поле и сад, и он будет сам нести свою повинность.
28. Если реду́м или баиру́м будет уведен в плен, будучи на царской службе, а его сын может нести. Если грабитель не будет схвачен, то ограбленный человек должен клятвенно показать перед Богом все пропавшее у него, а община и рабианум, на земле и в пределах, которых совершен грабеж, должны возместить ему, что у него пропало.
103. Если на пути неприятель отнимет у него все, что он вез, то шамаллум должен поклясться Богом и быть свободным от ответственности.
106. Если шамаллум возьмет у тамкара серебро и отопрется перед своим тамкаром, то этот тамкар должен изобличить шамаллума перед Богом и свидетелями в получении серебра и шамаллум должен отдать тамкару серебро, которое он взял, в тройном размере.
107. Если тамкар поручит что-либо шамаллumu и шамаллум вернет своему тамкару все, что дал ему тамкар, а тамкар отопрется перед ним в получении чего-либо, что дал ему шамаллум, то этот шамаллум должен изобличить тамкара перед Богом и свидетелями, и тамкар, за то, что он отпирался перед шамаллумом, должен отдать шамаллumu все полученное им в шестикратном размере.
109. Если в доме корчемницы сговариваются преступники и она не схватит этих преступников и не приведет ко дворцу, то эту корчемницу должно убить.
110. Если надитум или энту́м, не живущая в обители, откроет корчму или войдет в корчму для питья сикеры (вина), то эту свободную женщину должно сжечь.
115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложника, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.
131. Если жену человека опорочит под клятвою ее муж, а лежащей с другим мужчиною она не была захвачена, то она должна произнести клятву Богом и может вернуться в свой дом.
132. Если против жены человека будет протянут палец из-за другого мужчины, а лежащей с другим мужчиной она не была захвачена, то для своего мужа она должна броситься в Реку.
134. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, то его жена может войти в дом другого; эта женщина не виновна.
135. Если человек будет уведен в плен и в его доме нет средств для пропитания, и поэтому его жена войдет в дом другого и родит детей, а потом ее муж вернется и достигнет своей общины, то эта женщина должна вернуться к своему первому супругу; дети следуют за их отцами.
141. Если жена человека, которая живет в доме человека, вознамерится уйти и станет поступать расточительно, станет разорять свой дом, позорить своего мужа, то ее должно изобличить, и если ее муж решит покинуть ее, — он может покинуть ее; он может в ее путь не давать ей никакой разводной платы. Если ее муж решит не покидать ее, то муж ее может взять замуж другую женщину, а та женщина должна жить в доме своего мужа, как рабыня.
142. Если жена возненавидит своего мужа и скажет ему: «Не касайся меня», то должно исследовать ее дело среди ее соседей. Если она целомудренна и беспорочна, а ее муж ходит из дома и очень позорит ее, то эта женщина невиновна; она может взять свое приданое и уйти в дом своего отца.
143. Если она не целомудренна и ходит из дома, разорет свой дом, позорит своего мужа, то эту женщину должно бросить в воду.
206. Если человек ударит человека в драке и нанесет ему рану, то этот человек должен поклясться: «Я ударил его не умышленно», а также оплатить врача.
207. Если тот умрет от его побоев, то он должен поклясться, и если потерпевший — кто-либо из людей, он должен отвесить 1/2 мины серебра.

227. Если человек обманет цирюльника и тот сбреет рабский знак не своего раба, то этого человека должно убить и зарыть в его воротах; цирюльник должен поклясться: «Я сбрил неумышленно», и быть свободным от ответственности.

229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный им дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.

230. Если он причинит смерть сыну хозяина дома, то должно убить сына этого строителя.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С. 12-56.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

**Задание 4.** Покажите специфику социальной структуры на Древнем Востоке и на основе правового источника найдите примеры существовавшего социального неравенства между свободными людьми:

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

198. Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, то он должен отвесить 1 мину серебра.

199. Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

201. Если он выбьет зуб у мушкенума, то он должен отвесить 1/3 мины серебра.

202. Если человек ударит по щеке большего по положению, чем он сам, то должно в собрании ударить его 60 раз плетью из воловьей кожи.

203. Если кто-либо из людей ударит по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

204. Если мушкенум ударит по щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.

205. Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

206. Если человек ударит человека в драке и нанесет ему рану, то этот человек должен поклясться: «Я ударил его не умышленно», а также оплатить врача.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С.44.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

**Задание 5.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. В каких сферах применялся рабский труд?
2. Каков правовой статус рабов в Древнем Вавилоне?
3. Укажите нехарактерные для рабовладельческого общества нормы, показывающие правоспособность дворцовых рабов и рабов мушкенумов.

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

170. Если человеку его супруга родит детей и его рабыня также родит ему детей и отец при своей жизни скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», причислит их к детям супруги, то после того, как отец уйдет к судьбе, дети супруги и дети рабыни должны делить между собой



достояние отцовского дома поровну; наследник, сын супруги, при разделе должен выбрать и взять свою часть первым.

171. А если отец при своей жизни не скажет детям, которых родила ему рабыня: «Мои дети», то после того, как отец уйдет к судьбе, дети рабыни не могут делить с детьми супруги достояние отцовского дома. Рабыня и ее дети должны быть отпущены на свободу, дети супруги не могут предъявлять к детям рабыни претензии об обращении в рабство. Супруга получит свое приданое и вдовью долю, которую ей дал и отписал ей посредством документа ее муж, и будет жить в жилище своего мужа и пользоваться всем этим, пока жива, но не может отдавать за серебро; что останется после нее, [оно] принадлежит только ее детям.

175. Если либо раб дворца, либо раб мушкенума возьмет замуж дочь человека, и она родит детей, то господин раба не может предъявлять претензии к детям дочери человека об обращении их в рабство.

176. А если раб дворца или раб мушкенума возьмет замуж дочь человека и она, когда он брал ее замуж, вошла в дом раба дворца или раба мушкенума с приданным из своего отцовского дома, и впоследствии после того, как они поселятся вместе, создадут дом и приобретут движимое имущество, впоследствии либо раб дворца, либо раб мушкенума уйдет к судьбе, то дочь человека должна получить свое приданое, а все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей. Если у дочери человека не было приданого, то все, что муж ее и она сама приобрели с тех пор, как поселились вместе, должно разделить на две части, и половину должен получить господин раба, половину должна получить дочь человека для своих детей.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. – С. 39-40.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

**Задание 6.** Проанализируйте на основании статей документа правовой статус тамкаров и шамаллум:

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

40. Надитум, тамкар или обязанный другой повинностью могут отдать свое поле, свой сад и свой дом за серебро. Покупатель должен нести повинность, связанную с полем, садом или домом, которые он купил.

51. Если у него нет серебра, чтобы вернуть долг, то он может отдать тамкару хлеб или кунжут в цену серебра, а также проценты на него, которое он взял у тамкара, согласно царским установлениям.

102. Если тамкар ссудит шамаллума серебром беспроцентно, а тот потерпит убыток там, куда отправится, то он должен вернуть тамкару основную сумму.

103. Если на пути неприятель отнимет у него все, что он вез, то шамаллум должен поклясться Богом и быть свободным от ответственности.

106. Если шамаллум возьмет у тамкара серебро и отопрется перед своим тамкаром, то этот тамкар должен изобличить шамаллума перед Богом и свидетелями в получении серебра и шамаллум должен отдать тамкару серебро, которое он взял, в тройном размере.

107. Если тамкар поручит что-либо шамаллуму и шамаллум вернет своему тамкару все, что дал ему тамкар, а тамкар отопрется перед ним в получении чего-либо, что дал ему шамаллум, то этот шамаллум должен изобличить тамкара перед Богом и свидетелями, и тамкар, за то, что он отпирался перед шамал-лумом, должен отдать шамаллуму все полученное им в шестикратном размере.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. – С. 22, 28-29.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории

Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

**Задание 7.** Ознакомьтесь с фрагментом документа и ответьте на вопросы:

1. Каков судебный процесс по законам Хаммурапи?
2. Каковы различия между гражданским и уголовным судопроизводством?
3. Какую ответственность нес судья за вынесенное судебное решение?
4. Какие доказательства вины использовались судьями?
5. Можно ли было изменить вынесенное судом решение?

*Извлечение из законов Хаммурапи:*

1. Если человек станет обличать под клятвой человека, бросив на него обвинение в убийстве, и не докажет этого, то обличавшего должно убить.

2. Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на которого брошено обвинение в чародействе, должен пойти к Реке и броситься в нее. Если Река овладеет им, то обличавший его может забрать его дом; а если Река этого человека очистит, и он останется невредим, то того, кто бросил на него обвинение в чародействе, должно убить; бросавшийся в Реку получает дом обличавшего его.

3. Если человек выступит в судебном деле для свидетельствования о преступлении и не докажет сказанных им слов, то, если это судебное дело о жизни, этого человека должно убить.

4. Если же он выступил для свидетельствования в судебном деле о хлебе или серебре, то он должен понести наказание, налагаемое в таком судебном деле.

5. Если судья будет судить судебное дело, постановит решение, изготовит документ с печатью, а потом свое решение изменит, то этого судью должно избличить в изменении решения, и он должен уплатить сумму иска, предъявленного в этом судебном деле, в 12-кратном размере, а также должен быть в собрании поднят со своего судейского кресла и не должен возвращаться и заседать с судьями на суде.

9. Если человек, у кого пропало что-либо, схватит пропавшую вещь в руках другого человека, и тот, в чьих руках будет схвачена пропавшая вещь, скажет: «Мне, мол, продал продавец, я купил, мол, при свидетелях», а хозяин пропавшей вещи скажет: «Я, мол, представляю свидетелей, знающих мою пропавшую вещь», то покупатель должен привести продавца, продавшего ему вещь, и свидетелей, при ком он купил; также и хозяин пропавшей вещи должен привести свидетелей, знающих его пропавшую вещь. Судьи должны рассмотреть их дело, а свидетели, при которых была произведена покупка, и свидетели, знающие пропавшую вещь, должны рассказать перед Богом то, что они знают, и тогда продавец — вор, его должно убить; хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно; покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.

10. Если покупатель не приведет продавца, продавшего ему, и свидетелей, при которых он купил, а только хозяин пропавшей вещи приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, то покупатель — вор, его должно убить; хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь.

11. Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, то он лжец, взводит напраслину; его должно убить.

103. Если на пути неприятель отнимет у тамкара все, что он вез, то шамаллум должен поклясться Богом и быть свободным от ответственности.

**Источник:**

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2003. - С. 22, 28-29.

- Законы вавилонского царя Хаммурапи / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/er/etext/hammurap.html>

## **Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь.

*В течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?*

**Задача № 2.** А. дал в долг Б. о меры зерна. Поскольку Б. не вернул их в срок, то А. самовольно взял зерно из амбара Б. Последний обратился в суд.

*Как должен быть решен этот спор по «Законам Хаммурапи»?*

**Задача № 3.** А. взял в долг у Б. 4 мины серебра, оставив в залоге раба. Раб умер. На этом основании А. считал погашенным свое обязательство. Однако, Б. претензий А. не признал и обратился в суд.

*Как решить этот казус по «Законам царя Хаммурапи»?*

**Задача № 4.** У отца-вавилонянина было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

*Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи»?*

**Задача № 5.** После смерти А. остались четверо детей: двое (Б. и В.) от законной жены и двое (Г. и Д.) – от рабыни-наложницы. При разделе оставшегося после А. наследства Г. и Д. потребовали причитавшейся им дола, получили отказ.

*Как разрешить этот спор по «Законам царя Хаммурапи»?*

**Задача № 6.** Шамаш нанял строителя Этана для постройки дома. Этан построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

*Как следует поступить со строителем Этаном? Какое наказание должен он понести по «Законам Хаммурапи»? На каком принципе строится эта ответственность?*

**Задача № 7.** Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

*Как согласно «Законам Хаммурапи» решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?*

**Задача № 8.** Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего

тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей предприимчивостью. Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

*Как, руководствуясь «Законами Хаммурапи», решит дело вавилонский суд?*

**Задача № 9.** В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда...

*Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит «Законы Хаммурапи»?*

**Задача № 10.** Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

*Какое решение должен вынести судья?*

**Задача № 11.** Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери «человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданое. Вдова обратилась в суд.

*Какое решение должен вынести судья по «Законам Хаммурапи»?*

**Задача № 12.** Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей.

*Какое решение должен принять судья по делу Даян-Уцура в соответствии с законами Хаммурапи?*

**Задача № 13.** Нарам-Суэн, воин царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Однако через полгода ему удалось бежать. По возвращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его декум (командир) забрал себе ценные подарки, полученные Нарам-Суэном от царя за храбрость. Нарам-Суэн обратился с жалобой к царю.

*Как нужно разрешить дело по Законам царя Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воинов.*

**Задача № 14.** Авилум Мардук-мубаллит нанял Эриб-Ураша для строительства дома. Но работа была выполнена некачественно, и вскоре после завершения строительства стена дала трещину и обвалилась часть крыши, в результате чего погиб малолетний сын Мардук-мубаллита.

*Кто и в каком объеме будет нести наказание?*

**Задача № 15.** Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне – Адад-нерари, а в Вавилоне – Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном – 120 сиклей серебра, а деятельность Адад-нерари – убытки 90 сиклей серебра.

*Как должны быть разделены прибыль и убытки?*

**Задача № 16.** Вавилонянин Ику-шамаган в присутствии свидетелей заключил договор с Бамму-напхе о том, что последний отдает свою дочь Аштарт в жены Ику-шамагану. Соглашение было письменно оформлено и Бамму-напхе получил полмины серебра в качестве выкупа за невесту. Свадьба была отложена на два месяца, поскольку Ику-шамаган должен был отправиться в торговую поездку. Но по возвращении Бамму-напхе отказался отдать свою дочь в жены, так как появилась кандидатура более перспективного жениха.

*Имеет ли право Бамму-напхе на такие действия, и каковы последствия такого отказа?*

**Задача № 17.** Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Энметена обратился с жалобой в суд.

*Как должен быть разрешен спор?*

**Задача № 18.** Мушкенум Шаррукен нанялся пастухом в одну из сельских общин близ Вавилона. Однажды на стадо напала стая волков и задрала несколько овец. Хозяин стада потребовал, чтобы Шаррукен компенсировал убытки, поскольку не обеспечил безопасность животных. Шаррукен отказался.

*Как должен быть разрешен спор по Законам царя Хаммурапи?*

**Задача № 19.** А. взял в долг на 6 месяцев 1/3 мины серебра. По истечении срока кредитор напомнил А. о необходимости оплаты долга. Однако А., ссылаясь на финансовые трудности, сказал, что в данный момент он вернуть долг не сможет и обещал выплатить все в полном объеме через 2 месяца. Тогда кредитор в сопровождении слуг явился в дом А. и забрал корову, несколько овец и 4 курру зерна в счет оплаты долга. А. обратился с жалобой в суд.

*Как должен быть разрешен спор?*

**Задача № 20.** А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600 сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью.

*Как будет решен вопрос о разделе наследства?*

**Задача № 21.** Из дома шамаллума А. во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденого результатов не дали. Однако через несколько месяцев А. увидел на рынке свои вещи, которые продавал В. На следствии В. заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовали два свидетеля. Но при проверке оказалось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства.

*Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?*

**Задача № 22.** Авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума.

*Какую ответственность должен понести авилум?*

11. Во время застолья между двумя посетителями корчмы (оба авилумы) вспыхнула ссора, затем она переросла в драку, в результате которой один сломал другому руку, а содержателю корчмы (мушкенуму), бросившемуся разнимать дерущихся, выбил зуб.

*Какую ответственность должен нести виновный?*

**Задача № 23.** Авилум взял у тамкара в долг 20 мешков пшеницы с условием, что часть долга он вернет с будущего урожая, а другую часть должен отработать раб авилума, который оставался у тамкара в качестве залога. Однако через несколько месяцев из-за тяжелой работы и сурового обращения раб умер. Тамкар потребовал предоставить другого раба для выполнения условий договора. Но авилум отказался и обратился в суд.

*Как должен быть разрешен спор?*

**Задача № 24.** Врач, приглашенный для лечения мушкенума, сделал неудачную операцию по удалению бельма на глазу. В результате глаз перестал видеть вообще.

*Какую ответственность понесет врач?*

**Задача № 25.** На рассмотрение суда поступило дело о расторжении брака. Инициатором развода был муж. Основной претензией к жене был ее сварливый характер.

*С кем останутся дети и приданое после расторжения брака?*

**Задача № 26.** Отец лишил сына наследства, недовольный тем, что тот не стал продолжать торговое дело отца, а поступил на службу в войско.

*Правомерны ли действия отца?*

**Задача № 27.** В браке свободной женщины и раба, который принадлежал мушкенуму, родился ребенок.

*Может ли собственник раба претендовать на ребенка?*

**Задача № 28.** На рассмотрение судьи поступило дело об убийстве раба.

*Какое наказание должен понести виновный?*

**Задача № 29.** Авилум Нергал нанял для обработки поля двух мушкенумов, они были уличены в краже зерна, предназначенного для посева.

*Какое наказание они должны понести?*

**Задача № 30.** Нур-Син, отец трех дочерей, очень ждал от своей жены сына. Когда же родилась четвертая дочь, Нур-Син, не помня себя от горя,

пошел в корчму и долго пил сикеру. Будучи раздражительным по своей природе, Нур-Син глиняной кружкой выбил зуб соседу по столу, мушкенуму, неосторожно сказавшему, что трудно будет дать всем дочерям приданое. Потом Нур-Син кричал, что он человек, что сможет достать деньги, затем опрокинул стол, сломав при этом ребро сидевшему напротив человеку. Нур-Син пришел в себя только дома. Над ним рыдала жена, которая рассказала, что по дороге домой Нур-Син ударил по щеке известного тамкара и побил его дочь, от чего последняя скончалась. Пострадавшие от бесчинств Нур-Сина обратились в суд.

*Что ожидает Нур-Сина?*

**Задача № 30.** Иштар полюбил дочь знатного луббутума. Она отвечала ему взаимностью, но ее отец бы против их союза. Тогда дочь убежала из дома отца. Счастливые влюбленные прожили как муж и жена около двух лет. Однажды, возвратившись домой раньше обычного, Иштар застал свою любимую с другим мужчиной.

*Как в данном случае вправе поступить Иштар?*

**Задача № 31.** Поздно ночью старого сапожника разбудил громкий детский плач. На пороге дома стояла корзина с младенцем. Детей у сапожника не было, и он оставил у себя малыша. Сапожник вырастил маленького Иштара, передав ему весь свой опыт. Когда Иштару исполнилось 12 лет, объявилась его мать и стала требовать вернуть ей ребенка.

*Как следует поступить в данном случае?*

**Задача № 32.** Отец подарил своему младшему и самому любимому сыну сад, оформив дарственную с печатью. После его смерти старшие дети, деля отцовское имущество, поле и дом, потребовали раздела и сада, подаренного младшему брату.

*Как должно быть разделено наследство по законам Хаммурапи?*

**Задача № 33.** Богатый авилум нанял корабельщика, чтобы тот отвез его товар в заморское государство, погрузил на его корабль шерсть, хлеб, финики, масло и другие товары. Корабельщик оказался человеком небрежным и пьющим, из-за чего произошло столкновение с другим судном, и его корабль утонул.

*Какую ответственность он понесет по законам Хаммурапи?*

**Задача № 34.** Один мушкенум имел процентный долг и намеревался выплатить его после снятия урожая. Но случилось сильное наводнение, и весь урожай был затоплен. Однако займодавец потребовал своевременного возврата долга и процентов по нему.

*Справедливы ли требования займодавца?*

## Контрольное средство – тестирование.

Решите предложенный тест:

**1. При вынесении наказания в Древнем мире принцип «талиона» означал:**

- а) устрашение;
- б) перевоспитание;
- в) равное возмещение ущерба;
- г) обращение за милостью к богам;
- д) возмездие богов за содеянное.

**2. Форма государственного управления в странах Древнего Востока:**

- а) деспотия;
- б) республика;
- в) полис;
- г) диктатура;
- д) сеньориальная монархия.

**3. Создателями самой древней на земле государственности считаются:**

- а) скифы;
- б) шумеры;
- в) дравиды;
- г) арии;
- д) майя.

**4. Выставьте в хронологическом порядке основные этапы государственности (политического доминирования) на территории Месопотамии (б→в→а...):**

- а) Ассирия;
- б) города-государства Шумера;
- в) амореи и возвышение Вавилона;
- г) Аккад;
- д) доминирование арамеев;
- е) касситы.

**5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:**

- а) рабы;
- б) торговцы;
- в) крестьяне;
- г) воины;
- д) судьи.

**6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:**

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь;
- д) продажу в рабство укрывающего.

**7. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:**

- а) отходит государству;
- б) детей;
- в) мужа;
- г) родителей;
- д) 50 % мужу, 50 % детям.

**8. По заказу купца корабельщик построил корабль. Однако судно было построено непрочно и вскоре затонуло вместе с товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?**

- а) корабельщик должен заплатить штраф;



- б) корабельщик не несет никакой ответственности;
- в) корабельщика казнят;
- г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;
- д) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.

**9. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:**

- а) только по завещанию;
- б) по жребью;
- в) только по закону;
- г) по закону и по завещанию;
- д) после смерти имущество отходило правителю.

**10. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?**

- а) он работает на займодавца 3 года, а на четвертый получает свободу;
- б) он работает на займодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;
- в) он работает на займодавца 5 лет и на 6-ой год получает свободу;
- г) он остается в долговом рабстве пожизненно.

**11. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?**

- а) наследование по праву (закону);
- б) наследование по праву (закону) и завещанию;
- в) наследование по жребью;
- г) наследование по завещанию.

**12. Если в драке человек ломает другому человеку руку, то по законам Хаммурапи:**

- а) ему так же должны сломать руку;
- б) он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению;
- в) должен заплатить штраф и вызвать врача;
- г) он должен заплатить штраф.

**13. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличён. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?**

- а) телесное наказание и уплата суммы в 3-кратном размере;
- б) продажа его в рабство и уплата суммы иска;
- в) отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12-кратном размере;
- г) смертная казнь.

**14. В каком случае брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи?**

- а) в случае внесения выкупной платы отцу невесты;
- б) при совершении религиозного обряда;
- в) в случае фактического совместного проживания;
- г) при наличии письменного договора.

**15. Какое наказание согласно законам Хаммурапи, ждет человек, который объявлен вором за то, что купил из руки сына человека осла без договора свидетелей.**

- а) он должен отдать стоимость покупки 12-кратном размере;
- б) его должны убить;
- в) он должен отдать стоимость покупки 30-кратном размере.
- г) он должен отдать стоимость покупки 20-кратном размере.

**16. Ласидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Как должен разрешиться спор о имуществе по Законам царя Хаммурапи?**

- а) отец девушки должен вернуть все в тройном размере;
- б) отец девушки должен вернуть все в двойном размере;
- в) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату;
- г) отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе.

**17. Права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:**

- а) обязанности выступать в поход;
- б) сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия;
- в) сын попавшего в плен может заменить отца;
- г) воин может выставить наемника во время похода;
- д) может продать свою землю;
- е) выбирать себе сеньора.

**18. Кто из должностных лиц Вавилонского царства возглавлял общину?**

- а) лугаль;
- б) энси;
- в) нубанда;
- г) рабианум.

**19. Укажите несвободные слои населения Древнего Вавилона:**

- а) авилум;
- б) мушкенум;
- в) вардум;
- г) редум;
- д) тамкары.

**20. Верховный правитель государства в Древнем Вавилоне носил титул:**

- а) Энси;
- б) Лугаль;
- в) Нубанда;
- г) Рабианум.

**21. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно законам Хаммурапи, в этом случае:**

- а) строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию;
- б) строителя должны были убить;
- в) строитель возмещает ущерб и лишается свободы;
- г) строитель должен восстановить дом за свой счет.

**22. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:**

- а) детей;
- б) мужа;
- в) родителей;
- г) 50 % мужа, 50 % детей.

**23. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:**

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь.

**24. Судопроизводство отличалось:**

- а) отсутствием различий рассмотрения гражданских и уголовных дел;
- б) различиями в процессе рассмотрения уголовных и гражданских дел;
- в) инквизиционным процессом.

**25. Принцип талиона – это:**

- а) испытание пытками для получения доказательств в судебном процессе;
- б) принцип соответствия тяжести преступления и причинения виновному такого же вреда в уголовном праве;

в) соответствие наказания социальному уровню преступника.

**26. На какой срок заключались договора самозаклада по Законам Хаммурапи:**

- а) на 5 лет;
- б) на 7 лет;
- в) на 3 года;
- г) на 4 года.

**27. Как назывался специальный поверенный, выступавший как третье лицо при заключении договоров:**

- а) тамкар;
- б) шамаллум;
- в) баирум;
- г) вардум.

**28. Что применяли судьи при недостаточности доказательств:**

- а) принцип талиона;
- б) ордалии;
- в) помощь совета старейшин.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

### **Тема 3. «Государство и право Древнего Египта»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** формирование и закрепление у обучающихся системы знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования в древнем Египте, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении курса, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- уяснить особенности работы с правовыми источниками и нормативными актами древних государств на примере древнего Египта;
- раскрыть сущность «восточной деспотии» на примере Древнего Египта;
- рассмотреть основные этапы развития государственности в Древнем Египте;
- изучить своеобразие общественного строя, правовой статус основных групп населения, положение жречества;
- проанализировать характерные черты и отличительные особенности системы государственной администрации;
- выявить роль бюрократии в древнеегипетском государстве, рассмотреть функции основных ведомств, особенности судеустройства и судопроизводства;
- дать характеристику права древнего Египта.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

- **знать:**

- особенности становления Древнеегипетской государственности;
- предпосылки возникновения государства и права Древнего Египта;
- основные этапы истории становления государства Древнего Египта;
- особенности становления правовой системы Древнего Египта;
- особенности права Древнего Египта;
- основные черты уголовного права и судопроизводства в Древнем Египте
- **уметь:**
  - определять, в каких условиях происходило становление государственности Древнего Египта;
  - выделять основные черты и функции государства в Древнем Египте;
  - переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;
  - давать характеристику отдельной группе источников права Древнего Египта;
- **владеть** навыками:
  - выявления основных социальных групп Древнего Египта;
  - навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;
  - методами сбора и обработки историко-правовой информации;
  - терминологическим аппаратом, необходимым для описания системы источников права Древнего Египта.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Древневосточная деспотия как форма государственного устройства Древнего Египта.
2. Органы государственной власти и управления в Древнем Египте.
3. Специфика формирования системы права в Древнем Египте: источники, развитие основных отраслей права
4. Правовое положение различных групп населения.
5. Регулирование имущественных и семейных отношений.
6. Преступление и наказание, суд и процесс.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
- 2). Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте:
- 3). Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
- 4). Периодизация истории государства в древнем Египте.

- 5). Бюрократия в Древнем Египте.
- 6). Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Исторические условия возникновения и особенности формирования государств Древнего Востока.
2. Социальная структура Древнего Египта.
3. Государство Древнего Египта: периодизация, особенности управления.
4. Источники и особенности права Древнего Египта.
5. Какую роль играла религия в Древнем Египте.
6. Общественный и государственный строй в Египте Древнего царства.
7. Специфика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как особый тип государственно-правового развития.
8. Основные черты права Древнего Египта.
9. Дайте характеристику государственного устройства и высших органов власти Древнего Египта.
10. Назовите источники права Древнего Египта.

### **Образовательные технологии:** диспут.

#### **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:** (выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Прочитайте документ – должностную инструкцию верховному сановнику Древнего Египта. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие признаки восточно-деспотического государственного устройства проявляются в данной должностной инструкции?
2. Можно ли говорить о существовании принципа разделения власти в Древнем Египте?
3. Каков объем власти везира? В чем заключаются его полномочия?

Наказ для заседания начальника города, везира Южного города и резиденции в зале везира

*(Заседание везира)*

...Когда везир будет слушать в зале везира, то он будет восседать на кресле, циновка на земле, кожаная подушка под его спиной, кожаная подушка под его ногами, жезл подле него, 40 кожаных свитков развернуты перед ним, великие десять главных вельмож Южного Египта по обе стороны перед ним, начальник канцелярии – справа от него, надзиратель входящих – слева от него, писцы везира – подле него.

*(Порядок приема тяжущихся)*

Один будет говорить другому, в то время как каждый стоит напротив него; один будет выслушиваться после его противника; причем не будут выслушивать ответчика прежде истца. Если истец скажет: «Нет никого, чтобы выслушать рядом со мной», то ответчик будет задержан посланцами везира.

*(Доклады везиру)*

Ему будут докладывать о своевременном закрытии запоров и об их своевременном

открытии. Ему будут докладывать о состоянии крепостей юга и севера. Когда выйдут все выходящие из царского дома, будет доложено ему, и когда войдут все входящие в царский дом, также будет доложено ему.

Что же касается всех входящих и выходящих с территории резиденции – то, когда они будут входить или выходить, – вот должен быть его посланец, разрешающий входить и выходить. Ему будут докладывать начальники сотен о своих делах.

Далее, пусть все чины, от первого до последнего чина, приходят в зал везира, чтобы приветствовать его.

Ему будут докладывать все дела. Ему будут докладывать о состоянии крепостей юга, всех арестованных как грабителей. Это он будет устанавливать подати для каждого округа. Это он будет посылать воинов и судейских писцов для выполнения распоряжений владыки.

Документы округов будут находиться в его зале, чтобы слушать обо всех полях. Это он будет устанавливать границы всех округов, всех пастбищ, всех храмовых владений...

Это он будет осуществлять все. Это он будет выслушивать жалобы, когда человек отправится, чтобы тягаться со своим противником. Это он будет назначать всех назначаемых в судебный зал. Ему будут доставляться все запросы из царского дома. Это он будет выслушивать все приказы. Это он будет исчислять все подати. Это он будет устанавливать все в Южном Городе и резиденции. Это он будет опечатывать ее своей печатью. Это он будет выслушивать все дела. Это он будет производить взимание податей для местных храмов. Ему будет докладывать великая палата свои подати. Это он будет осматривать все вещи, приносимые судебному залу и все дары судебному залу. Это он будет выслушивать об этом.

#### **Источники:**

- *Антология мировой правовой мысли. В 5 т. — М.: Наука, 1999. - Т.1. Раздел «Правовая мысль Древнего Египта». - С. 30-31.*

- *Документы государственно-административного права. Должностные документы. Назначение Везира. Должностная инструкция Везиру / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.egyptology.ru/scarcebooks/lurje/Lurje-3.pdf>.*

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на следующие вопросы:

1. О каком периоде в истории древнеегипетского государства говорится в данном декрете: о периоде городов-государств? О времени объединения Верхнего и Нижнего Египта в единое государство? О времени сильной централизованной власти фараонов или о периоде распада государства на отдельные номы?

2. Что такое ном? Кем и как он управлялся?

3. Какие органы управления на региональном уровне существовали в Древнем Египте?

Декрет А из Коптоса

1. Царский приказ начальнику города, верховному судье, визирю, начальнику писцов царских документов Джау, князю, начальнику Верхнего Египта Хеви, начальнику жрецов, надзирателям жрецов и главам Коптосского нома.

2. Начальник жрецов Мина города Коптоса в Коптосском номе, надзиратели жрецов, все рабы владений дома Мина, наличный состав рабочего дома, строительные рабочие этого храма, которые в нем, – не допускает мое величество, чтобы они были отправлены во владение царя, на луга быков, луга ослов и мелкого скота пастушьего дома, на какие-либо часы, какие-либо тяготы, насчитываемые в доме царя во веки веков. Они защищены для Мина Коптоса сегодня снова и снова по приказу и для блага царя Верхнего и Нижнего Египта

Ноферкара, живущего вечно.

3. Что же касается начальника Верхнего Египта, какого-либо начальника деклараций, какого-либо родственника царя, какого-либо начальника царских людей, который мобилизует их согласно документу о наборе, который будет принесен в канцелярии дома царских документов, дома настоятелей угодий, дома документов, снабженных печатью, чтобы они были отправлены на какие-либо работы дома царя, тот впал в дело враждебное.

4. Приказал царь Верхнего и Нижнего Египта Ноферкара, живущий вечно, чтобы был принесен документ с этим приказом и был увековечен на стеле из твердого камня у врат храма Мина Коптоса в Коптосском номе, чтобы видели надсмотрщики этого нома и не призывали они этих жрецов для какой-либо работы царского дома во веки веков/

5. Каждый знатный, каждый надсмотрщик, который не будет поступать согласно слову этого приказа, который дан в широкий дворец Гора, после того как мое величество приказало его выполнение, не допускает мое величество, чтобы они свершали жреческую службу при пирамиде «Пребывает жизнь Ноферкара». Каждое поле, каждая работа, которые положены на жрецов этого храма, мое величество приказало, чтобы они были защищены, подобно собственности Мина Коптоса.

#### **Источник:**

- *Хрестоматия по истории Древнего мира / под ред. В. В. Струве. Ч. I. Древний Восток. – М., 1950. – С. 44-45. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/vostok09.html>. - Декрет «А» из Коптоса (с дополнениями из декрета «В»).*

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на следующие вопросы:

1. Кому поручено отправление правосудия?
2. Какие требования предъявляются к судьям?
3. Каковы общие правила повседневного администрирования?

#### **Назначение везира**

Не суди несправедно, ибо ненавидит бог лицепрятия. Это поучение, делай же подобное. Взирай на того, кого ты знаешь так же, как на того, кого ты не знаешь, не близкого тебе так же, как на далекого. И везир, действующий таким образом, будет действовать успешно здесь, на этом месте. Не проходи мимо жалобщика, не вняв его речи. Если имеется жалобщик, который тебе жалуется, не отталкивай его слова как нечто уже сказанное, но откажи ему после того, как объяснишь ему, почему ты отказываешь. Вот говорят: «Жалобщик любит внимание к своим речам более, чем разбор того, из-за чего он пришел».

Не гневайся на человека напрасно; гневайся на то, на что следует гневаться. Будь страшен, пусть боятся тебя. Везир – это везир, которого боятся. Вот заслуга везира, когда он творит правосудие. Но вот если человек заставляет бесконечно бояться себя – в нем, по мнению людей, есть нечто несправедное. Не говорят они про него «Это человек!». Вот говорят: «Везир, говорящий ложь, получает по заслугам».

Вот достигнешь ты успеха, исполняя свою должность, творя правосудие. Вот то, чего желают, это совершения правосудия в речениях везира. Вот что же касается везира, это истины справедливый страж со времени богов. Вот говорят о великом писце везира: «Писец истины», – говорят о нем.

Что касается зала, в котором ты судишь, – есть в нем помещение с рукописями всех прошлых судоворений. Тот, кто творит правосудие перед всеми людьми, – это везир. Вот человек будет пребывать в своей должности, если он делает соответственно порученному ему. Невинен человек, если он делает согласно сказанному ему. Не твори своего желания в вещах, относительно которых известен закон. Вот, что касается сварливого, – предпочитает владыка боязливому сварливому. Поступай же согласно тому, что поручено тебе.

Вот и обращай твое внимание на округа, укрепляя их. Если ты отсутствуешь при обследовании, то посылай обследовать начальников округов, начальников и квартальных. Если

случалось обследовать кому-нибудь перед тобой – ты спроси его.

Да будешь ты делать согласно тому, что возложено на тебя.

**Источник:**

- *Антология мировой правовой мысли. В 5 т. – М.: Наука, 1999. - Т. 1. Раздел «Правовая мысль Древнего Египта». - С. 29-30;*

- *Документы государственно-административного права. Должностные документы. Назначение Везира. Должностная инструкция Везиру / Исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.egyptology.ru/scarcebooks/lurje/Lurje-3.pdf>.*

**Задание 4.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопрос: почему отец желает сыну карьеры писца? Какие аргументы он приводит?

Поучение Ахтоя

«...Я не видел кузнеца посланником и ювелира посланным, но видел кузнеца за работой у печи. Его пальцы были подобны крокодиловой коже, он издавал запах хуже, чем гнилая икра. Каждый ремесленник, работающий резцом, утомляется больше земледельца. А ночью разве он свободен? Он работает больше, чем могут сделать его руки, поэтому ночью он зажигает огонь.

У земледельца всего одно платье. Его здоровье как человека, лежащего подо львом... Ткач в мастерской слабее женщины. Его ноги на желудке, он не вдыхает воздуха. Если он не доделает днем положенного, его бьют как лотос в болоте... Все должности имеют над собой начальника, и только чиновник сам начальник над другими. И не говорят писцу: «Поработай на этого человека». Наоборот, он сам будет посылать многих, и нет писца, лишённого пропитания от достояния царского дома...»

**Источник:**

- *Антология мировой правовой мысли. В 5 т. – М.: Наука, 1999. - Т. 1. Раздел «Правовая мысль Древнего Египта». - С. 29.*

- *Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://engur.ru/3290> - Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи; URL: <http://istorya.ru/forum/index.php?showtopic=7634>.*

**Задание 5.** Каковы особенности социальной структуры древневосточного общества?

Покажите эти особенности на примере Древнего Египта, Древнего Вавилона.

**Задание 6.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на следующие вопросы:

1. Какой древний символ правосудия появился впервые у древних египтян и существует до настоящего времени?

2. Кто вершит суд над египтянами? Какова процедура суда? Какова цель правосудия?

3. Определите, к какому виду источников древневосточного права относится данный фрагмент.

«Книга мертвых»

«Книга мертвых» в полном объеме известна с XVIII династии, представляет собой своего рода руководство для умершего, который после смерти попадает в загробный суд – Великий Двор Двух Истин, – где председательствует великий бог Уннефер (одно из имен



Осириса) и где взвешивается на весах правосудия сердце умершего. Осирис, верховное божество эпохи Нового царства, величается Владыкой Двух Истин (для земного и для загробного миров одновременно). Загробный суд вершит коллегия из 42 богов, каждый из которых заведует определенным грехом. Умерший предстает перед ней с речью, которая содержит перечень воздержаний, свидетельствующих о его добродетельном и законопослушном поведении и напоминающих 10 заповедей Ветхого Завета («не крал», «не грабил», «не убивал»). В такой речи имеются и упоминания о весьма тонких проявлениях добропорядочности, характерных для высокой культуры повседневного общения: «не был глух к правой речи», «не был несносен», «не был тороплив в сердце своем», «не шумел», «не надменничал» и др. Считалось, что на суде на одной чаше весов взвешивается сердце умершего (вместилище результатов земных деяний), а на другую чашу помещается легчайшее перо богини порядка и справедливости Маат (перо Истины). Солгавшего ожидает немедленное наказание в присутствии 42 богов — его сердце съедает чудовище Амт (Пожирательница), тем самым лишая покойного возрождения на том свете, в стране блаженства, очень похожей на Египет. В период Нового царства папирусы с «Книгой мертвых» клались в саркофаг рядом с мумией, а до этого обращения умершего к богам писали на стенах саркофагов.

Загробный суд Осириса  
(Введение)

Привет тебе, великий бог, Владыка Двух Истин!

Я знаю тебя, я знаю имена сорока двух богов, пребывающих здесь, на Великом Дворе Двух Истин, — они поджидают злодеев и пьют их кровь в день, как предстанут злодеи на суд Уннифера. Вот, я знаю вас, Владыки справедливости! К вам прихожу со справедливостью, ради вас отринул несправедливость.

[Первая оправдательная речь умершего]

1. Я не чинил зла людям.
2. Я не нанес ущерба скоту.
3. Я не совершил греха в месте Истины. Я не творил дурного.
4. Имя мое не коснулось слуха кормчего священной ладьи.
5. Я не кощунствовал.
6. Я не поднимал руку на слабого.
7. Я не делал мерзкого пред богами.
8. Я не угнетал раба пред лицом его господина.
9. Я не был причиной недуга.
10. Я не был причиной слез.
11. Я не убивал.
12. Я не приказывал убивать.
13. Я никому не причинял страданий.
14. Я не истощал припасы в храмах.
15. Я не портил хлебы богов.
16. Я не присваивал хлебы умерших.
17. Я не совершал прелюбодеяния.
18. Я не сквернословил.
19. Я не прибавлял к мере веса и не убавлял от нее.
20. Я не давил на гирию.
21. Я не плутовал с отвесом.
22. Я не отнимал молока от уст детей.
23. Я не сгонял овец и коз с пастбища их.
24. Я не ловил в силки птицу богов.
25. Я не ловил рыбу богов в прудах ее.
26. Я не останавливал воду в пору ее.
27. Я не преграждал путь бегущей воде.

28. Я не гасил жертвенного огня в час его.
29. Я не пропускал дней мясных жертвоприношений.
30. Я не распугивал стада в имениях бога.
31. Я не чинил препятствий богу в его выходе.

**Источник:**

- *Антология мировой правовой мысли. В 5 т. – М.: Наука, 1999. – Т. 1. Раздел «Правовая мысль Древнего Египта». - С. 26-29;*
- *Древнеегипетская «Книга мертвых» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://lifeglobe.net/entry/1258>;*
- *Суд в загробном мире / Энциклопедия древнего Египта [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://egyptopedia.info/s/658-sud-v-zagrobnom-mire>.*

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** Амменеус женился второй раз, так как первая жена умерла. После свадьбы он сделал подарок своей молодой жене – дорогое ожерелье. Увидев это, его дочь от первого брака возмутилась и подала иск в джаджат с требованием признать это дарение недействительным.

*Каково будет решение суда?*

**Задача № 2.** Анкхрен и Ануфер прожили в браке более 10 лет, однако детей не было. Поэтому они купили рабыню, которая родила хозяину троих детей. После смерти мужа Ануфер усыновила мальчика-раба и удочерила двух девочек-рабынь. Однако младший брат мужа Падиу заявил: «Пусть доля моего брата будет отдана мне». Ануфер заявила, что дети являются законными наследниками Анкхрена, Падиу обратился в суд.

*Каким будет решение суда?*

**Задача № 3.** Мерри-Секхмет, будучи в гневе, убил своего 15-летнего сына.

*Какое наказание ждет детоубийцу?*

**Задача № 4.** Навенахер встречался с замужней женщиной, но однажды их застал её муж.

*Какое наказание ждет прелюбодеев?*

**Задача № 5.** Неканор заключил договор о найме 3-х рабынь, принадлежащих Месуа, на 15 дней работы. В качестве уплаты за их труд, он отдал быка. Однако погода была очень жаркой, рабыни не могли работать. Через 15 дней Месуа потребовал своих рабынь обратно. Неканор отказался их вернуть под тем предлогом, что они не работали, не выполнили запланированный объем работы. Неканор обратился в суд.

*Каким будет решение суда?*

## **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

### **Вариант 1.**

**1. Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства:**

- а) правление военной аристократии;
- б) древневосточная монархия в форме деспотии;
- в) жреческая олигархия.

**2. Как назывался верховный сановник, ближайший помощник фараона, соединивший в себе всю полноту законодательной, административной, судебной и военной власти:**

- а) неджес;
- б) номарх;
- в) везир (джати).

**3. Высший орган судебной системы Древнего Египта:**

- а) Совет десяти;
- б) Высший суд – коллегия тридцати;
- в) Суд джати;

**4. Самые тяжкие преступления в Древнем Египте:**

- а) против фараона и жрецов;
- б) против собственности;
- в) против религии.

**5. Основная цель наказания в Древнем Египте:**

- а) изоляция преступника;
- б) возмездие;
- в) устрашение.

**6. Государства Древнего Египта именовались**

- а) полисы;
- б) полиснаты;
- в) номархии;
- г) номы.

**7. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как**

- а) религиозное преступление;
- б) причинение имущественного ущерба;
- в) действие, не нарушающее норм права;
- г) мелкий проступок.

**8. В Древнем Египте «неджес» называли**

- а) чиновников;
- б) воинов;
- в) ремесленников;
- г) земледельцев.

**9. «Шесть великих домов» в Древнем Египте обозначали**

- а) Двор фараона;
- б) Храмовый номилекс;
- в) Высшую судебную инстанцию;
- г) Ведомство общественных работ.

**10. Древнеегипетское право разрешает женщине...**

- а) вести дело в суде;
- б) быть свидетелем;
- в) быть главой семейства;

г) получать по наследству землю.

**11. Закончите предложение: «Палата шести в Древнем Египте – это...»:**

- а) канцелярия джати;
- б) орган управления номом;
- в) столичный судебный орган;
- г) военное ведомство.

**12. Укажите должностные функции джати в Древнем Египте**

- а) руководитель строительства;
- б) начальник царских сокровищ;
- в) председатель Совета десяти;
- г) руководитель Палаты шести;
- д) руководитель чиновничьего аппарата;
- е) командующий вооруженными силами;
- ж) первый помощник фараона.

**13. Укажите высших сановников Древнего Египта (руководителей центральных ведомств):**

- а) лугаль;
- б) джати;
- в) начальник «Дома оружия»;
- г) номарх.

**14. Закончите предложение: «Шесть великих домов в Древнем Египте – это...»:**

- а) войсковые казармы;
- б) судебное ведомство;
- в) финансовое ведомство;
- г) военное ведомство;

**15. Кто занимался розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте?**

- а) потерпевший;
- б) номарх;
- в) судья;
- г) царский чиновник.

**16. Причинами образования государств Древнего Востока были:**

- а) необходимость возведения ирригационных сооружений;
- б) желание населения;
- в) деятельность царей-реформаторов;
- г) нападение соседей.

**17. Укажите судебные инстанции Древнего Египта:**

- а) палата шести;
- б) суд номарха;
- в) суд разъездных королевских судей;
- г) суд фараона;
- д) суд права;
- е) суд джати;
- ж) суд скабинов;

**18. Какого рода дела рассматривались в суде шести великих палат:**

- а) уголовные;
- б) финансовые и налоговые;
- в) любые.

**19. Самые тяжкие преступления в Древнем Египте:**

- а) против собственности;
- б) против религии;
- в) против фараона и жрецов.

**20. Основная цель наказания в Древнем Египте:**

- а) устрашение;
- б) изоляция преступника;
- в) возмездие;
- г) воспитание и устрашение.

**21. При жизни фараон считался:**

- а) воплощением Аписа;
- б) сыном Баст;
- в) живым богом;
- г) получившим власть от богов;
- д) Осирисом.

**22. Должность главы государства в Древнем Египте называлась:**

- а) Амон-Ра;
- б) Фараон;
- в) Тутанхамон;
- г) Аменхотеп;
- д) Великий визирь;
- е) Джуманджи.

**23. Египетскую цивилизацию называют «гидравлической цивилизацией» потому, что:**

- а) В Египте был изобретен гидравлический пресс;
- б) Египет – это страна, тайны которой не познаны до сих пор;
- в) В Египте была организована система централизованных ирригационных (орошающих) сооружений;
- г) В Египте по преданию была побеждена легендарная Лернейская гидра.

**24. С точки зрения административно-территориального деления Египет был разделен на:**

- а) Верхний и Нижний;
- б) Северный и Южный;
- в) Западный и Восточный;
- г) Большой и Маленький.

**25. Система государственного управления Древнего Египта к моменту своего расцвета представляла из себя:**

- а) Восточную деспотию;
- б) Демократическую республику;
- в) Сеньориальную монархию;
- г) Ограниченную монархию;
- д) Абсолютную монархию.

**26. Когда появились первые государства на территории древнего Египта?**

- а) более 6 тысяч лет назад;
- б) более 5 тысяч лет назад;
- в) более 4 тысяч лет назад;
- г) более 3 тысяч лет назад.

**27. Главным занятием древних египтян было:**

- а) скотоводство;
- б) земледелие;
- в) собирательство;
- г) торговля;
- д) завоевание и ограбление других народов.

**28. Какую богатую золотом страну в Африке завоевали египетские фараоны?**

- а) Палестину;
- б) Нубию;

- в) Сирию;
- г) Финикию.

## **Вариант 2.**

### **1. Форма государства в странах Древнего Востока:**

- а) деспотия;
- б) республика;
- в) монархия;
- г) тирания;

### **2. Выберите признак, характеризующий первобытные правовые нормы:**

- а) формальная определенность;
- б) казуистичность;
- в) обеспеченность возможностью государственного принуждения.

### **3. История государства и права зарубежных стран является дисциплиной:**

- а) историко-правовой;
- б) правовой;
- в) исторической.

### **4. Предметом курса является изучение зарубежных стран с точки зрения:**

- а) историко-правовой конкретности в хронологическом порядке;
- б) исторического процесса в абстрактной форме;
- в) возникновения, развития и функционирования государства и права на основе выявления общих и специфических закономерностей в хронологическом порядке и в определенной конкретно-исторической обстановке.

### **5. В сравнительном правоведении (компаративистике) различают системы права:**

- а) континентальную, мусульманскую, дальневосточную;
- б) романо-германскую, англосаксонскую, социалистическую, религиозные (мусульманскую, еврейскую), философские (дальневосточную, индусскую), скандинавскую;
- в) романо-германскую, англосаксонскую, религиозные.

### **6. Укажите этапы формирования политико-правового сообщества (этапы формирования государства):**

- а) род, племя, община, протогосударство, раннее государство;
- б) род, племя, народность, нация, государство;
- в) оформление социально-биологической иерархии в роде, оформление социально-культурной иерархии в роде, формирование экономико-социальной иерархии, становление надобщинных властных структур в рамках племени, протогосударство, раннее государство.

### **7. Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства:**

- а) правление военной аристократии;
- б) древневосточная монархия в форме деспотии;
- в) жреческая олигархия.

### **8. Как назывался верховный сановник, ближайший помощник фараона, соединивший в себе всю полноту законодательной, административной, судебной и военной власти:**

- а) неджес;
- б) номарх;
- в) везир (джати);
- г) нубис.

### **9. Какого рода дела рассматривались в суде шести великих палат:**

- а) уголовные;
- б) финансовые и налоговые;
- в) любые.

**10. Высший орган судебной системы Древнего Египта:**

- а) Совет десяти;
- б) Высший суд – коллегия тридцати;
- в) Суд джати.
- г) Суд фараона.

**11. Самые тяжкие преступления в Древнем Египте:**

- а) против фараона и жрецов;
- б) против собственности;
- в) против религии.

**12. Основная цель наказания в Древнем Египте:**

- а) изоляция преступника;
- б) возмездие;
- в) устрашение.

**13. Государства Древнего Египта именовались**

- а) полисы;
- б) полиснаты;
- в) номархии;
- г) номы.

**14. В качестве новых форм регулирования общественных отношений, возникающие государства стали использовать:**

- а) право;
- б) мораль;
- в) традиции;
- г) религию.

**15. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как:**

- а) религиозное преступление;
- б) причинение имущественного ущерба;
- в) действие, не нарушающее норм права;
- г) мелкий проступок;

**16. В Древнем Египте «неджес» называли:**

- а) чиновников;
- б) воинов;
- в) ремесленников;
- г) земледельцев.

**17. «Шесть великих домов» в Древнем Египте обозначали**

- а) Двор фараона;
- б) Храмовый комплекс;
- в) Высшую судебную инстанцию;
- г) Ведомство общественных работ.

**18. Древнеегипетское право разрешает женщине...**

- а) вести дело в суде;
- б) быть свидетелем;
- в) быть главой семейства;
- г) получать по наследству землю.

**19. Закончите предложение: «Палата шести в Древнем Египте – это...»:**

- а) канцелярия джати;
- б) орган управления номом;
- в) столичный судебный орган;
- г) военное ведомство.

**20. Укажите должностные функции джати в Древнем Египте:**

- а) руководитель строительства;
- б) начальник царских сокровищ;

- в) председатель Совета десяти;
- г) руководитель Палаты шести;
- д) руководитель чиновничьего аппарата;
- е) командующий вооруженными силами;
- ж) первый помощник фараона.

**21. Укажите высших сановников Древнего Египта (руководителей центральных ведомств):**

- а) лугаль;
- б) джати;
- в) начальник «Дома оружия»;
- г) номарх.

**22. Закончите предложение: «Шесть великих домов в Древнем Египте – это...»:**

- а) войсковые казармы;
- б) судебное ведомство;
- в) финансовое ведомство;
- г) военное ведомство.

**23. Кто занимался розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте?**

- а) потерпевший;
- б) номарх;
- в) судья;
- г) царский чиновник.

**24. Укажите судебные инстанции Древнего Египта:**

- а) палата шести;
- б) суд номарха;
- в) суд разъездных королевских судей;
- г) суд фараона;
- д) суд права;
- е) суд джати;
- ж) суд скабинов.

**25. Закончите предложение: «Шесть великих домов в Древнем Египте – это...»:**

- а) военное ведомство;
- б) финансовое ведомство;
- в) судебное ведомство;
- г) войсковые казармы.

**26. Как назывался административный округ Древнего Египта, имевший административный и религиозный центр:**

- а) область;
- б) провинция;
- в) ном;
- г) округ;
- в) община.

**27. На какие периоды делится история Древнеегипетского государства:**

- а). Раннее царство, Древнее царство, Среднее царство, Новое царство, Позднее царство;
- б). Древнее царство, Среднее царство, Новое царство;
- в). Позднее царство, Новое царство, Раннее царство.

**28. Город, который стал столицей государства после объединения верхнего и Нижнего Египта**

- а). Гермополь;
- б). Мемфис;
- в). Ахетатон;



г). Абидос.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

#### **Тема 4. «Государство и право Древней Индии. Законы Ману»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** формирование и закрепление у обучающихся системы знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования в древней Индии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении курса, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть историю возникновения и своеобразие форм государственных образований на территории древней Индии;
- выявить особенности общественного строя, причины образования и правовой статус отдельных варн, положение рабов;
- определить роль варн и каст общины в жизни древнеиндийского общества;
- изучить государственную организацию империи Маурьев;
- рассмотреть источники древнеиндийского права и дать юридическую характеристику Законов Ману.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

- **знать:**
  - особенности становления государственности Древней Индии;
  - предпосылки возникновения государства и права Древней Индии;
  - основные этапы истории становления государства Древней Индии;
  - особенности становления правовой системы Древней Индии;
  - особенности государственной организации империи Маурьев;
  - основные характеристики Законов Ману.
- **уметь:**
  - определять, в каких условиях происходило становление государственности Древней Индии;
  - выделять основные черты и функции государства в Древней Индии;
  - переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;
  - давать характеристику Законам Ману;
- **владеть** навыками:

- выявления основных социальных групп и каст Древней Индии;
- навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;
- методами сбора и обработки историко-правовой информации;
- терминологическим аппаратом, необходимым для описания системы источников права Древней Индии.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение государственности в древней Индии.
2. Империя Маурьев. Эволюция государственного строя. Местное управление. Судостроительство. Армия.
3. Деление на варны и джати (касты). Правовой статус отдельных групп населения (варн). Рабство: источники и особенности.
4. Источники правовых установлений в Древней Индии: обычное право, Веды, дхармашастры, артхашастры.
5. Законы Ману: общая характеристика.
6. Собственность и обязательства по Законам Ману и «Артхашастре».
7. Правовое регулирование брака и семьи в Древней Индии.
8. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.
9. «Артхашастра» об отправлении правосудия.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
- 2). Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
- 3). Правовое положение женщин в Древней Индии.
- 4). Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Как возник и эволюционировал варново-кастовый строй в Древней Индии? В чем основное отличие варны и касты?
2. Назовите самого известного автора «Артхашастры».
3. Что такое «дхармашастры»? Назовите самые известные из них.
4. Какие способы возникновения права собственности признавались Законами Ману?
5. Какие уголовно-правовые категории встречаются в Законах Ману?
6. Дайте характеристику положения женщины в Древней Индии по Законам Ману.
7. Какой характер носил судебный процесс в Древней Индии?

### **Образовательные технологии:** диспут.

## **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:** (выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Прочитайте предложенный текст и охарактеризуйте правовое положение основных групп древнеиндийского общества:

1. Каково происхождение варн?
2. Как социальный статус должен отражаться в имени человека?
3. Кого в Древней Индии называли «дважды рожденными»?

Из Книги законов Ману

Глава 1

1. Великие мудрецы, приступив к Ману, который сидел, углубившись в себя, и почтив его должным образом, обратились к нему со следующей речью:

2. «Благоволи, Божественный, объявить нам точно и в надлежащем порядке священные законы каждой из... варн.

3. Ибо ты, владыка, один постигаешь сущность... в этом всеобщем уставе Самосущего, непостижимом и неизмеримом».

4. Тот, власть которого бесконечна, будучи так спрошен теми великодушными мудрецами, должным образом почтил их и ответил, говоря: «Слушайте!».

5. Этот (мир) был тьма, невидимый, неопределимый, недоступный для разума, непознаваемый, как бы совершенно погруженный в глубокий сон.

6. Тогда божественный Самосущий... явился с непреодолимой (творческой) силой, рассеивая тьму.

7. Он, постигаемый лишь разумом, неуловимый для чувств, невидимый, вечный, заключающий в себе все созданные существа и непостижимый, воссиял по своей собственной воле.

И вначале он назначил всем (созданным существам), согласно со словами Веды, их имена, род деятельности и образ жизни.

26. Кроме того, чтобы различать действия, он отделил достоинство от беззакония и подчинил творения противоположным состояниям, как, например, страданию и наслаждению.

31. Для благосостояния миров он создал из своих уст, рук, бедер и ног брахмана, кшатрия, вайшия и шудру.

32. Разделив свое собственное тело, Всевышний стал из половины мужчиной и из половины женщиной...

87. А для сохранения этой вселенной Он, пресветлый, назначил особые (обязанности) и занятия для тех, которые произошли из его уст, рук, бедер и ног.

88. Брахманам он назначил обучение и изучение (Веды), жертвоприношения для себя и для других, раздачу и получение милостыни.

89. Кшатрию он повелел охранять народ, раздавать милостыню, совершать жертвоприношение, изучать Веду и воздерживаться от приверженности к мирским утехам.

90. Вайшию – пасти скот, раздавать милостыню, изучать Веду, торговать, ссужать деньги и обрабатывать землю.

91. Одно только занятие Владыка предписал шудре – беспрекословно служить этим трем варнам.

96. Между созданными существами первыми считаются одушевленные, между одушевленными – живущие разумом, между одаренными разумом – люди, а между людьми – брахманы.

99. Брахман, появляясь на свет, занимает высочайшее место на земле, как владыка всех созданных существ, для охранения сокровищницы Закона.

Глава II

1. Узнайте тот священный закон, которому следуют люди, изучившие Веду и который

запечатлен в сердцах людей добродетельных, всегда чуждых ненависти и страстей.

2. Действовать исключительно из-за желания наград не похвально, но независимости от такого желания нельзя найти в этом мире: на (этом) желании основано изучение Веды и исполнение действий, предписанных Ведой.

4. Здесь (на земле) нет ни одного дела, которое было бы совершено человеком, свободным от желания награды; все, что ни делает (человек), есть следствие желания награды.

12. Веду, священное предание, обычаи людей добродетельных и чувство самоудовлетворения мудрые признали за четыре очевидных источника составления священного закона.

31. Первая половина имени брахмана (должно обозначать что-нибудь) благоприятное, кшатрия — соединенное с могуществом, вайшия — с богатством, имя же шудры (должно выражать что-либо) презрительное.

32. Вторая половина имени брахмана должна быть словом, выражающим счастье, кшатрия — выражающим защиту, вайшия — благоденствие и шудры — услужение.

155. Старшинство между брахманами определяется (священным) знанием, между кшатриями — доблестью, между вайшиями — изобилием в зерне (и другом имуществе), между шудрами же — только возрастом.

**Источник:**

- *Законы Ману: сборник.* – М.: Наука, 1992;

- *Законы Ману / Академия наук СССР Институт востоковедения памятники литературы народов востока [Электронный ресурс] Режим доступа:* URL: [http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony\\_Man.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony_Man.html);

- *Законы Ману [Электронный ресурс] Режим доступа:* URL: [http://www.bharatiya.ru/india/zak\\_manu/zak\\_manu01.html](http://www.bharatiya.ru/india/zak_manu/zak_manu01.html).

**Задание 2.** Ознакомьтесь с фрагментом документа и ответьте на вопросы:

1. Каковы форма и условия заключения договора?

2. Может ли сделка признаваться ничтожной?

Из законов Ману

Глава VIII

163. Договор, заключенный пьяным или безумным, страдающим (от болезни), рабом, ребенком или глубоким стариком, или не уполномоченным (лицом), недействителен.

164. Соглашение, заключенное вопреки закону или установленному обычаю, не имеет законной силы, хотя бы оно обосновывалось (доказательствами).

165. Обманный залог или продажу, обманный дар или принятие (его) и все, где откроется обман, (судья) должен отменить.

167. Если даже раб заключает договор для пользы семейства, то хозяин (дома), будет ли он жить в своей стране или в чужой, не должен отказываться от него.

168. То, что получено насильно, чем владеют насильно, что написан по принуждению и все другие совершенные по принуждению действия, Ману объявил недействительными.

**Источник:**

- *Законы Ману: сборник.* – М.: Наука, 1992;

- *Законы Ману / Академия наук СССР Институт востоковедения памятники литературы народов востока [Электронный ресурс] Режим доступа:* URL: [http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony\\_Man.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony_Man.html);

- *Законы Ману [Электронный ресурс] Режим доступа:* URL: [http://www.bharatiya.ru/india/zak\\_manu/zak\\_manu01.html](http://www.bharatiya.ru/india/zak_manu/zak_manu01.html)

**Задание 3.** Проанализируйте статьи законов Ману и дайте характеристику брачно-семейным отношениям в Древней Индии:

1. Назовите восемь разрешенных форм брака, свойственных конкретной варне.

2. Каково отношение древнеиндийского общества к межварновым бракам?
3. Каковы формы зависимости женщины от отца, мужа, сына?
4. Кто и при каких обстоятельствах имел право на развод?
5. Какое право на семейное имущество имели дочери, выходящие замуж?
6. Как законы Ману упорядочивали браки несовершеннолетних?
7. Каков порядок раздела наследства между ближайшими родственниками по законам Ману?
8. Кому принадлежала лучшая доля при разделе семейного имущества?

Из законов Ману

### Глава III

12. Для первого брака дважды рожденным рекомендуется (жена) равной варны; но для тех, кто вступает (в новый брак), более всего одобряются женщины, (избранные) согласно (прямому) порядку (варн).

13. Для шудры предписана жена шудрянка, для вайшия — шудрянка и женщина своей варны, кшатрий может взять жену из двух предыдущих (варн) и из своей варны, брахман — из трех предыдущих варн и из своей варны.

15. Дважды рожденные, которые, по безумию, женятся на шудрянках, скоро низводят свои семейства и своих детей в состояние шудр.

51. Никакой благочестивый отец не должен брать даже самого незначительного вознаграждения за свою дочь; ибо человек, который по жадности берет вознаграждение, является продавцом своего потомства.

54. Когда родственники не обращают (в свою пользу) дара, это не составляет продажи; (в этом случае) он есть только знак уважения и любезности к девушкам.

55. Женщин должны почитать и наряжать их отцы, братья, мужья и деверья, которые желают (себе самим) благополучия.

56. Где женщины почитаются, там боги бывают удовлетворены; но где их не почитают, никакой священный обряд не приносит пользы.

57. Там, где принадлежащие к семье женщины живут в печали, эта семья скоро погибает; но та семья, где они живут без печали, всегда процветает.

60. В той семье, где муж доволен своей женой, а жена своим мужем, счастье будет продолжительно.

### Глава IX

1. Теперь я изложу вечные законы для мужа и его жены, которые идут по пути долга, будь то вместе, будь то в разлуке.

2. День и ночь женщины должны находиться в зависимости от мужчин (своего семейства) ...

3. Отец охраняет ее в детстве, муж охраняет ее в молодости, сыновья охраняют в старости; женщина никогда не пригодна для независимости.

4. Достоин порицания отец, который не выдает своей дочери замуж в надлежащее время; достоин порицания муж, который не приходит к своей жене в должное время, и достоин порицания сын, который не охраняет своей матери по смерти ее мужа.

8. Муж, при соединении с женой, став зародышем, рождается в ней; замужество жены (джайя) состоит в том, что он снова рождается (джайяте) от нее.

10. Человек не может вполне охранить женщин силой, но они могут быть охранены принятием следующих мер:

11. (Муж) должен поручить своей (жене) хранение и расходование имущества, содержание (всего) в чистоте, (исполнение) религиозных обязанностей, приготовление пищи и

попечение о домашней утвари.

12. Женщины, заключенные в доме под охраной верных и преданных людей, не бывают в безопасности; только те, которые охраняют сами себя по своему собственному желанию, находятся в полной безопасности.

13. Употребление спиртных напитков, общество дурных людей, оставление мужа, бродяжничество, сон не вовремя и проживание в чужих домах составляют шесть причин падения женщины.

14. Женщины не смотрят на красоту, их не останавливает возраст; при мысли «довольно того, что он мужчина», они отдаются и красивому, и безобразному.

29. Ту, которая, обуздывая свои мысли, слова и действия, не нарушает долга относительно своего мужа, живет с ним и в этом мире, и на небе (после смерти), добродетельные люди называют верной женой (садхви).

30. Но за измену своему мужу жена подвергается порицанию между людьми, и (в будущей своей жизни) она возрождается в чреве шакала и поражается болезнями в наказание за свой грех.

31. Выслушайте теперь следующее священное правило, благодетельное для всех людей, которое возвещено... относительно мужского потомства.

33. По священному преданию женщина считается полем, мужчина считается семенем; рождение всех одаренных телом существ (имеет место) вследствие союза почвы с семенем.

45. Только тот полноценный человек, кто состоит из трех (соединенных лиц): его жены, его самого и его потомства; так говорит Веда, и ученые брахманы выразили это правило так: «муж с женой составляют одно целое».

46. Ни вследствие продажи, ни оставления ее (мужем) жена не освобождается от мужа: такую мы знаем дхарму...

48. Как по отношению к (чужим) коровам, кобылам, верблюдцам, девушкам-рабыням, буйволицам, козам и овцам производитель (или его хозяин) не получает приплода, так и по отношению к чужим женам.

49. Те, которые не владеют полем, но, имея семена, бросают их в чужую землю, не получают прибыли в зерне, которое может вырасти.

51. Таким же образом люди, не имеющие супружеских прав на женщин и бросающие свое семя в чужую почву... не получают плода.

52. Если не было заключено договора относительно приплода между собственником поля и собственником семени, то приплод принадлежит собственнику поля...

53. Но если особым договором (поле) передано (другому) для посева, то собственник семени и собственник поля оба считаются в этом мире участниками (жатвы).

59. За неимением потомства (от своего мужа) женщина, которая была уполномочена, может достигнуть, надлежаще (предписанным способом), желанного потомства от (сожительств с) деверем или (каким-либо другим) сапиндой (своего мужа).

60. Тот, кому назначено (восстановить семя) от вдовы, должен (приблизиться к ней) ночью, помазанный очищенным маслом и молча воспроизвести сына...

66. Этот обычай порицается просвещенными брахманами, как свойственный животным...

72. Даже если человек взял девушку законным образом, он может бросить ее, если она с пороком, больна или обесчещена, или отдана ему обманом.

74. Муж, имеющий дела (в чужих краях), может отлучиться, обеспечив содержание своей жены...

75. Если (муж) до отъезда обеспечил (ей) средства существования, то она должна ограничивать себя в своей повседневной жизни, но если он отправился, не обеспечив (ее), то она может существовать непредосудительными ручными работами.

76. Если муж ее отправился в чужие края ради религиозных обязанностей, она должна ожидать его восемь лет, если для (приобретения) знания или славы, – шесть лет, для

удовольствия – три года.

77. В продолжение года муж должен терпеть жену, которая ненавидит его; но по (проститвию) года он может отобрать у нее имущество и прекратить сожителство с ней.

78. Та, которая показывает неуважение (к мужу), преданному (какой-либо дурной) страсти, к пьянице или больному, должна быть удалена на три месяца и лишена своих украшений и обстановки.

79. Но та, которая выражает отвращение к своему (мужу) безумному или лишенному варны, или скопцу, или страдающему бессилием, или пораженному такими болезнями, которые считаются наказанием за грехи, не должна быть ни удалена, ни лишена имущества.

80. Та, которая предана пьянству, дурной нравственности, постоянно противоречит мужу, поражена (неизлечимой) болезнью, злобная или расточительная, может быть всегда заменена (другой женой).

81. Жена, не рождающая детей, может быть переменена на восьмом году, рождающая детей мертвыми – на десятом, рождающая только девочек – на одиннадцатом, но сварливая – немедленно.

82. Но больная жена, которая ласкова (к своему мужу) и высоконравственна, может быть переменена только с ее согласия и никогда не должна быть неуважаемой.

85. Если дважды рожденные берут жен из своей и других (низших варн), то старшинство, почет и помещение этих (жен) должно быть (устроено) согласно порядку варн.

88. За отличного, красивого жениха равной варны (отец) может выдать свою дочь, согласно предписанному правилу, хотя бы она не достигла (брачного возраста).

90. Девушка, даже достигнув совершеннолетия, должна ждать три года; но после этого срока она может выбрать себе жениха равной (варны).

91. Если она сама, не будучи выдана замуж, находит себе жениха, ни она не совершает греха, ни тот, за кого она выходит.

92. Девушка, сама выбравшая для себя жениха, не должна брать с собой украшений, полученных ею от отца, матери или братьев; если она уносит их, это будет воровство.

93. Но взявший (в жены) совершеннолетнюю девушку не должен платить брачного вознаграждения ее отцу; ибо последний теряет свою власть над ней, препятствуя (законному результату появления) ее отпавлений.

94. Тридцатилетний мужчина может жениться на двенадцатилетней девушке, которая ему нравится; двадцатичетырехлетний мужчина – на восьмилетней девушке; если (исполнение) его обязанностей может (иначе) замедлиться, (он должен жениться) раньше.

95. Муж получает свою жену от Богов... чтобы угодить Богам он должен всегда содержать ее, пока она верна.

102. Мужчина и женщина, соединенные браком, должны стараться не быть разлученными и не нарушать своей взаимной верности.

103. Тем самым вам объявлен закон относительно мужа и его жены... выслушайте (теперь закон относительно) раздела наследства.

104. По смерти отца и матери брата, собравшись, могут разделить между собою по ровну отцовское (и материнское) наследство; они не властны (над ним) при их жизни.

105. Или старший один может взять все отцовское имение, остальные должны жить под его опекой, как (они жили) под опекой отца.

106. После рождения первенца человек делается отцом сына и освобождается от долга по отношению к предкам...

107. Только этот сын, на которого он возлагает свой долг и через которого он достигает бессмертия, рожден для (исполнения) Закона; все остальные считаются потомством любви.

108. Как отец (бережет) своих сыновей, так старший брат должен беречь своих младших братьев, и они также, согласно Закону, должны относиться к своему старшему брату, как сыновья (относятся к своему отцу).

118. Но девушкам (сестрам) братья отдельно из своих частей должны дать, каждый из

своей доли, одну четвертую часть; те, которые отказываются дать это, должны быть исключены из варны.

127. Тот, кто не имеет сына, может сделать свою дочь уполномоченной дочерью (путрика, назначенной произвести потомство для своего отца, говоря ее мужу): «Мальчик, рожденный от нее, должен исполнять мои поминальные обряды».

136. В том сыне, которого дочь, неуполномоченная или уполномоченная, может родить мужу равной варны, его дед по матери имеет внука; он должен принести поминальный пирог

и наследовать имущество.

148. Правила, (изложенные выше), относятся к разделу между сыновьями женщин той же (варны); теперь выслушайте закон, относящийся к сыновьям, рожденным от нескольких жен разных (варн).

152. ...Знающий закон должен разделить все имущество на десять частей и распределить его следующим образом:

153. Сын брахман должен взять четыре части, сын кшатрийки – три, сын вайшийки – две, сын шудрянки может взять одну часть.

185. Не братья, не родители, а сыновья наследуют имущество отца; но наследство бездетного должен получить отец, а также братья.

189. Имущество (умершего) брахмана никогда не должно поступать в пользу царя, таково правило; но (имущество людей) других варн, при отсутствии всех наследников, царь может взять себе.

192. По смерти матери все единоутробные братья и единоутробные сестры должны поровну разделить имущество матери.

194. Что (было дано) до (брачного) огня, что (было дано) при свадебном шествии, что было дано в знак любви и что было получено от брата, матери или отца — это считается шестью видами собственности женщины.

195. Подарки, полученные ею после брака и сделанные (ей) любящим мужем, должны перейти к ее потомству, (даже) если она умерла при жизни своего мужа.

213. Старший брат, который по жадности обманывает младших, не должен (в дальнейшем пользоваться правами) старшего... и должен быть наказан царем.

#### **Источник:**

- *Законы Ману: сборник.* – М.: Наука, 1992;

- *Законы Ману / Академия наук СССР Институт востоковедения памятники литературы народов востока [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony\\_Man\\_u.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony_Man_u.html);*

- *Законы Ману [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.bharatiya.ru/india/zak\\_manu/zak\\_manu01.html](http://www.bharatiya.ru/india/zak_manu/zak_manu01.html)*

**Задание 4.** Ознакомьтесь с фрагментом документа «Законы Ману» и дайте характеристику суда и процесса:

1. Кто мог вершить царский суд?
2. Какова ответственность за нарушения правил правосудия?
3. Какие доказательства вины использовались в судебном процессе?
4. Кто мог выступать в суде в качестве свидетеля?

Из законов Ману

#### Глава VIII

1. Царь, желая рассмотреть судебные дела, должен в подобающем виде пожаловать в суд, вместе с брахманами и опытными советниками.

2. Там, сидя или стоя, подняв правую руку, в скромных одеждах и украшениях, он должен рассматривать дела тяжущихся сторон.



3. Ежедневно решая одно за другим дела, перечисленных восемнадцати видов, на основании местных обычаев и постановлений священного закона.

4. Из этих видов первый – неуплата долгов; (затем следуют) 2) залог и заклад, 3) продажа чужого, 4) дела между членами компании, 5) дарение.

5. 6) Неуплата жалованья, 7) нарушение договоров, 8) отмена купли и продажи, 9) споры между хозяевами (скота) и слугами (пастухами).

6. 10) Споры о границах, 11) оскорбление действием, 12) клевета, 13) кража, 14) разбой и насилие, 15) прелюбодеяние.

7. 16) Обязанности мужа и жены, 17) раздел наследства, 18) азартные игры и битье об заклад; вот восемнадцать поводов судебного разбирательства в этом мире.

9. Если царь не разбирает дел лично, тогда он должен назначить для их рассмотрения ученого брахмана.

10. Последний должен прийти в высший суд в сопровождении трех помощников и рассмотреть все дела, представленные царю...

13. Или не следует приходить в суд, или нужно говорить правду; человек, который ничего не говорит или лжет, совершает грех.

40. Имущество, похищенное ворами, царь должен возвращать людям всех варн; ибо царь, присваивающий его себе, принимает на себя вину в воровстве.

41. (Царь), который знает священный закон, должен ознакомиться с законами варн, областей, с правилами торговых обществ и семейств, и, таким образом, установить соответственный закон для каждого.

43. Ни царь, никакой-либо его придворный не должны сами возбуждать тяжбы и не должны никогда прекращать иска, предъявленного другим.

61. Я подробно изложу, каких свидетелей кредиторы должны приводить в суд и каким образом они должны давать правдивое показание.

62. Домохозяева, имеющие детей, коренные жители — кшатрии, вайшии и шудры, будучи вызваны истцом, имеют право давать показания, а не всякий, кроме крайних случаев.

64. Не должны допускаться (в свидетели) люди, имеющие интерес в тяжбе, закадычные друзья, компаньоны и враги (сторон), люди, ранее изобличенные (в вероломстве), пораженные (жестокими) болезнями и опороченные (тяжелыми грехами).

68. Женщины должны давать показания относительно женщин, относительно дважды рожденных — такие же дважды рожденные, честные шудры — относительно шудр, относительно низкорожденных — низкорожденные.

69. Но всякий, кто бы он ни был, очевидец (события, случившегося) во внутренних покоях (дома) или в лесу, или (преступления, причиняющего) потерю жизни, может давать показания...

70. За отсутствием (надлежащих свидетелей, показание) может быть дано (в таких случаях) женщиною, ребенком, учеником, родственником, рабом или наемным работником.

71. Но судья должен считать показание детей, стариков и больных, могущих сказать неправду, ненадежным, равно как и показание людей, лишившихся рассудка.

73. В случае разногласия свидетелей царь должен принимать (как верное) показание большинства, при равенстве в числе — (показание) тех, которые отличаются хорошими качествами, при разногласии между достойными — (показание) лучших из дважды рожденных.

78. Что свидетели показывают совершенно свободно, то должно быть приемлемо к судопроизводству; но то, что показывают иначе, непригодно для правосудия.

79. К свидетелям, собранным в суде, в присутствии истца и ответчика, судья должен обратиться со следующим приветствием:

80. «Что вы знаете о происшедшем в этом деле между этими двумя людьми на ваших глазах, расскажите все это по правде; ибо вы — свидетели в этом (деле)».

83. «Правдою очищается свидетель, правдою увеличивается его духовная заслуга; поэтому свидетели из всех варн должны показывать правду».

85. «Нечестивые говорят себе: «Никто не видит нас»; но их хорошо видят Боги, а также их совесть».

87. (Судья)... в присутствии (изображений) Богов и брахманов, обратив лицо к северу или востоку, должен просить дважды рожденных (свидетелей) давать правдивые показания.

88. Он должен допрашивать брахмана (начиная со слов): «скажи», кшатрия (начиная с): «скажи правду», вайшия (представляя ему лжесвидетельство столь же преступным, как кража) скота, зерна и золота, и шудру (угрожая ему за лжесвидетельство) наказанием...

113. (Судья) должен заставить брахмана клясться своей правдивостью, кшатрия – своими колесницами и оружием, вайшия – коровами, зерном и золотом, и шудру – всеми тяжкими преступлениями.

114. Или (судья) может в важных случаях заставить того, (кого он хочет испытать), дотронуться до огня, или погрузиться в воду, или прикоснуться к головам жены и детей по отдельности.

115. Тот, кого пламя не обжигает, кого вода не заставляет (тотчас) всплывать, с кем не случается вскоре несчастья, должен считаться правдивым в клятве.

117. Всякий раз, когда на суде дано ложное показание, (судья) должен отменить решение...

118. Показание, данное вследствие жадности, рассеянности, страха, дружбы, страсти, гнева, невежества и беспечности, считается не имеющим силы.

123. Справедливый царь должен за лжесвидетельство штрафовать и изгонять (людей) трех низших варн, брахмана же только изгонять.

**Источник:**

- *Законы Ману: сборник.* – М.: Наука, 1992;

- *Законы Ману / Академия наук СССР Институт востоковедения памятники литературы народов востока [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony\\_Man.html](http://www.e-reading.by/bookreader.php/1013662/Zakony_Man.html);*

- *Законы Ману [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.bharatiya.ru/india/zak\\_manu/zak\\_manu01.html](http://www.bharatiya.ru/india/zak_manu/zak_manu01.html)*

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите задачи, руководствуясь нормами Законов Ману:

**Задача № 1.** При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия.

*Правомерны ли действия судьи по «Законам Ману»?*

**Задача № 2.** Ремесленник шудра грубо обругал брахмана за то, что тот задерживал оплату выполненной работы. В результате разгоревшейся ссоры шудра ударил брахмана рукой по голове, не нанеся, однако, сильной травмы.

*Каковы будут последствия этого инцидента для шудры? На каком принципе будет основываться наказание?*

**Задача № 3.** Жителя сельской общины Прабхата обвинили в том, что во время ночного пожара он не бросился вместе с другими жителями немедленно тушить пожар, а остался дома.

*Считается ли поступок Прабхата правонарушением? Должен ли Прабхат понести какое-либо наказание, согласно «Законам Ману»?*

**Задача № 4.** Аниш, странствующий брахман, сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия Сумана, но был замечен и задержан одним из слуг.

*Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него*

*следует по «Законам Ману»? Изменится ли оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн?*

**Задача № 5.** Обедневший брахман Камал за богатый выкуп отдал в жены свою дочь Гиту за шудру.

*Какие правовые последствия будут у всех троих? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».*

**Задача № 6.** Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и возвратить все в изначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот возвращает Капуру вола. Но сосед отказался. Капур обратился с жалобой в суд.

*Правомерны ли действия Капура?*

**Задача № 7.** Ашвагхоша, отправляясь в далекое путешествие, оставил свое имущество на хранение соседу. Через 11 лет, посетив много стран и перенес множество испытаний, Ашвагхоша вернулся на родину. Но сосед отказался вернуть имущество, мотивируя это тем, что после истечения 10 лет оно стало его собственностью по давности владения.

*Как следует разрешить данный спор?*

**Задача № 8.** Взрослая дочь ростовщика Тарбы во время его отсутствия купила дорогой золотой браслет. Через две недели отец, узнав о покупке, потребовал расторгнуть сделку и вернуть деньги. Но продавец отказался.

*Как должен быть разрешен данный спор?*

**Задача № 9.** Патанджали взял в долг до следующего урожая 20 мешков пшеницы, но вернуть долг вовремя не смог. Подождав несколько дней, кредитор явился в сопровождении многочисленных слуг в дом к Патанджали и изъял имущество, стоимость которого компенсировала долг. Патанджали обратился с жалобой на самоуправство в суд.

*Какое решение должен вынести суд в соответствии с Законами Ману?*

**Задача № 10.** Торговец продал Деварадже позолоченную вазу, выдав ее за золотую. Через месяц, обнаружив подделку, Девараджа потребовал расторгнуть сделку и вернуть ему деньги. Но торговец отказался, утверждая, что срок для расторжения сделки пропущен.

*Правомерны ли требования Девараджи? Как следует разрешить спор?*

**Задача № 11.** Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг.

*Является ли поступок брахмана преступлением?*

*Какое наказание за него следует?*

Подумайте, как изменится оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн.

**Задача № 12.** Охранник священных даров, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших.

*Как можно квалифицировать его действия?*

*Какое наказание он должен понести?*

**Задача № 13.** Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обозвали

друг друга оскорбительными словами.

*Какое наказание должны понести участники ссоры?*

**Задача № 14.** Крипалапи – житель сельской общины был обвинен в том, что во время ночного пожара он не бросился вместе с другими жителями немедленно тушить пожар, а остался дома.

*Считается ли поступок Крипалапи правонарушением и должен ли он понести какое-либо наказание?*

**Задача № 15.** На рыночной площади города Паталипутра была захвачена шайка воров из трех человек. Расследование показало, что для одного из них это была первая кража.

Двое других уже были один раз арестованы за похищение с целью выкупа сына крупного землевладельца, но смогли сбежать из-под стражи.

*Какое наказание должны понести участники шайки?*

**Задача № 16.** На рассмотрение судьи поступил спор, в котором на стороне истца выступили два свидетеля брахмана, а на стороне ответчика брахман и кшатрий.

*Чья правовая позиция предпочтительней для судьи?*

**Задача № 17.** Во время судебного процесса выяснилось, что ответчик, опасаясь проиграть крупный денежный спор, дал ложную клятву.

*Будет ли он нести ответственность и в каком объеме?*

**Задача № 18.** Кшатрий обругал шудру обидными словами. Шудра обратился с жалобой в суд.

*Будет ли кшатрий нести ответственность?*

**Задача № 19.** Жена одного из жителей деревни была замечена весело беседующей с соседом, когда ходила по воду.

*Как квалифицируются действия собеседников в данной ситуации?*

**Задача № 20.** На судебное разбирательство был доставлен житель деревни, обвиненный в укрывательстве воров.

*Какое наказание ему грозит?*

**Задача № 21.** Обедневший брахман за богатый выкуп отдал в жены свою дочь за представителя варны шудр.

*Какие правовые последствия будут у всех трех?*

**Задача № 22.** Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и предварительно отрезать руку, которой был нанесен удар.

*Будет ли казнен шудра, защитивший женщину?*

*Что ожидает убийцу по Законам Ману?*

**Задача № 23.** В последнее время брахман Миан был очень болен, и его болезнь не оставляла никакой надежды на выздоровление. У него была долгая и очень интересная жизнь, полная радостей и печалей, богатства, уважения и признания со стороны его многочисленных друзей и любимой дочери.

Однако за всю его долгую жизнь его любимая жена, давно покинувшая этот мир, так и не смогла родить ему сына, но поскольку она была мила сердцу Миана, он так и не поменял ее на другую. Окружение царя, словно стая

стервятников, уже предвкушало смерть Миана в надежде получить долю от его имущества.

*Какие положения Законов Ману могут утешить брахмана?*

**Задача № 24.** Вайшья Намиб был знаменит на всю округу благодаря своим способностям пастуха. Он всегда приводил хорошо откормленное стадо и возвращал его в целостности и сохранности.

Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украв у последнего одну овцу из стада, обвинил пастуха в воровстве. Вскоре обман открылся.

*Каково будет наказание для недобросовестного вайшьи?*

*Понесет ли наказание Намиб за потерю овцы, и какие обстоятельства при разрешении данного вопроса будут учтены судом?*

**Задача № 25.** Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно.

Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин.

Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.

*Каким должно быть решение судьи по делу Тамрата и Хадижи?*

**Задача № 26.** Вайшья, нуждаясь в деньгах, продал любимого слона. На следующий день он в этом раскаялся, увидев, как новый хозяин грубо обращается с животным, и предложил покупателю расторгнуть договор купли-продажи. Покупатель отказался. Вайшья обратился в суд.

*Какое решение будет принято судом по Законам Ману?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1) Какая империя наиболее прославилась в Древней Индии?**

- а) Империя Маурьев.
- б) Империя Юстиниана.
- в) Империя Александра Македонского.
- г) Империя Хаммурапи.

**2) Вайшии, обругав брахмана, подлежит согласно законам Ману.**

- а) Телесному наказанию.
- б) Смертной казни.
- в) Штрафу в две с половиной сотни (паи).

г) Штрафу в сотню (паи)

**3. Кшатрии, обругав брахмана, подлежат согласно. Законам Ману.**

а) Штрафу в две с половиной сотни (паи).

б) Смертной казни.

в) Телесному наказанию.

г) Штраф в сотню (паи).

**4. Защищая женщину от нападения охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?**

а) Такое лицо должно внести царю штраф.

б) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит.

в) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы.

г) Такое лицо должно быть предано смерти.

**5. Вина человека, совершившего продажу, увеличивается максимально, если он принадлежал к варне:**

а) Шудр.

б) Кшатрии.

в) Ваишиев.

г) Брахманов.

**6. По какому принципу делилось общество в Древней Индии.**

а) По принципу сословно-варновому.

б) По административно-территориальному.

в) Существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы.

г) Все члены общества обладали равными правами и обязанностями.

**7. Вор, совершающий кражу ночью, по Законам Ману должен быть:**

а) Возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию.

б) Казнен.

в) Степень наказания определяется его происхождением.

г) Заплатить штраф и возместить причиненный ущерб.

**8. Брахман, оскорбивший шудру, подвергается наказанию:**

а) Штрафу в 12 пай.

б) Наказанию не подвергается.

в) Телесному наказанию.

г) Штрафу в 50 пай.

**9. Как называются книги, в которых изложены нормы поведения людей, исповедующих индуизм?**

а) Нибандхазы.

б) Библия.

в) Коран.

г) Шлоки.

д) Шастры.

**10. Разъясните неясный смысл дхармашастр.**

а) Объединить артху и каму в приложении к драхме.

б) Узаконить социально-иерархические категории людей.

в) Систематизировать индусское право.

**11. На чем основывалось содержание Законов Ману?**

а) На законах царей.

б) На обычае.

в) На моральных нормах.

г) На записях решений судов.

**12. Для какой варны не существовало смертной казни:**

а) для вайшьи;

- б) для брахманов;
- в) для кшатриев;
- г) для шудры.

**13. Назовите характерную особенность рабства в Древней Индии:**

- а) без противопоставления свободных и рабов;
- б) традиционно жестокие условия рабства;
- в) законодательство закрепляло полный произвол рабовладельцев.

**14. По законам Ману договор купли-продажи имел специфическую особенность:**

- а) было обязательно присутствие свидетелей;
- б) его могли заключать даже рабы.
- в) его можно было расторгнуть в течение 10 дней без уважительных причин;

**15. Что представлял из себя институт брака в Древней Индии:**

- а) имущественную сделку в рамках традиций индуизма;
- б) договор о правах и обязанностях мужа и жены;
- в) свободное сожителство.

**16. Назовите основной вид доказательства вины по Законам Ману:**

- а) свидетельские показания;
- б) обвинение потерпевшего;
- в) ордалии.

**17. Судебный процесс в Древней Индии был:**

- а) инквизиционным;
- б) состязательным и публичным;
- в) обвинительным.

**18. Крупнейшими поселениями в долине реки Инд были:**

- а) Рахман-Дери
- б) Мохенджо-Даро
- в) Калибанган
- г) Хараппа
- д) Кносс.

**19. Закончите предложение: «Пикаришад – это ...»**

- а) главный советник царя и жрец,
- б) совещательный орган при маурийском царе,
- в) титул индийского царя,
- г) священные книги ариев.

**20. Какие варны в Древней Индии именовались варнами «дваждырожденных»?**

- а) брахманы,
- б) шудры,
- в) кшатрии,
- г) чандалы.
- д) метеки

**21. Кто такой Пурухита в Древней Индии?**

- а) царь,
- б) командующий армией,
- в) главный советник царя и дворцовый жрец;
- г) главный сборщик налогов.

**22. Расцвет Древнеиндийской цивилизации связан династией:**

- а) Цинь
- б) Меровингов
- в) Маурьев
- г) Капетингов
- д) Плантагенетов.

**23. Как назывались касты в Древней Индии:**

- а) кшатрии, веды, маурьи, вайшьи, шудры;
- б) брахманы, даса, рабианум, шакканакум;
- в) вайшьи, кшатрии, брахманы, шудра;
- г) вайшьи, кшатрии, даса, феодалы.

**24. Источники по государству и праву в Древней Индии:**

- а) Законы XII таблиц, Законы Ману;
- б) Законы Ману, Артхашастра, Законы Хаммурапи;
- в) Веды, Законы Хаммурапи;
- г) Веды, Ригведа, Законы Ману, Артхашастра.

**25. За какие преступления в Древней Индии могли карать смертной казнью брахмана:**

- а) за убийство брахмана;
- б) за прелюбодеяние;
- в) за нанесение телесных повреждений женщине;
- г) за убийство.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 5. «Государство и право Древнего Китая»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности государственного и правового строя Древнего Китая, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в древнем Китае, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть историю возникновения и своеобразие форм государственных образований на территории древнего Китая;
- выявить особенности общественного строя, причины образования и правовой статус отдельных сословий в Китае;
- определить роль сельской общины в жизни древнекитайского общества;
- изучить государственную организацию императорского Китая;
- рассмотреть источники древнекитайского права и дать юридическую характеристику права периода Циньской и Ханьской империй.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

- **знать:**
- особенности становления государственности Древнего Китая;
- предпосылки возникновения государства и права Древнего Китая;
- основные этапы истории становления государства Древнего Китая;
- особенности становления правовой системы Древнего Китая;



- особенности государственной организации Циньской и Ханьской империй;
- основные отличия Легизма и Конфуцианства.
- **уметь:**
  - определять, в каких условиях происходило становление государственности Древнего Китая;
  - выделять основные черты и функции государства Древнего Китая;
  - переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;
  - давать характеристику Легизму и Конфуцианству;
- **владеть:**
  - навыками определения основных социальных групп Древнего Китая;
  - навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;
  - методами сбора и обработки историко-правовой информации;
  - терминологическим аппаратом, необходимым для описания системы источников права Древнего Китая.

#### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение государственности в древнем Китае.
2. Этапы формирования китайской государственности.
3. Государственный строй Древнего Китая в различные исторические эпохи.
4. Организация управления империей в различные исторические эпохи.
5. Законодательство и право Древнего Китая, его возникновение и эволюция.
6. История законодательных установлений: Этико-политические догматы конфуцианства и политико-правовые концепции легизма.
7. Три этапа в формировании права Древнего Китая.

#### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
- 2). Влияние политико-правовой концепции Легизма на государственно-правовое развитие Китая.
- 3). Правовое положение женщин в Древнем Китае.
- 4). Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. На какие четыре периода делится история Древнего Китая?
2. Назовите источники права древнего Китая.
3. Что из себя представлял государственный строй первого

древнекитайского государства.

4. Роль и значение Конфуцианства в истории Китая.
5. Роль и значение Легизма в истории Китая
6. Первое государственное образование династии Шан (Инь) (IV в. до н.э.).
7. Образование империи Цинь.
8. Правовой статус императора в Китае.
9. Аппарат государственных чиновников, порядок комплектования.
10. Первые писанные законы (VI-V вв. до н.э.).
11. Какие основные виды наказаний предусматривались Уложением Му-вана (период Чжоу)?
12. Статус суда в Древнем Китае, кто выполнял судебные функции?
13. Регулирование брачно-семейных отношений в Древнем Китае.
14. Наследственные отношения в Древнем Китае.
15. Уголовное право и процесс в Древнем Китае.
16. Виды и общая характеристика гражданско-правовых сделок в Древнем Китае.
17. Законодательное закрепление права частной собственности в Древнем Китае.
18. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. - III в. н.э.).
19. Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая.
20. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств.
21. Правовой статус чиновничества.
22. Армия и Суд в Древнем Китае.
23. Циньское уложение о наказаниях.
24. Циньское руководство по расследованию уголовных преступлений.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**

(выполняются в конспектах)

Контрольное средство – решение задач.

Решите задачи, руководствуясь нормами Циньского уложения о наказаниях, Циньского руководства по расследованию преступлений, и законодательных актов династии Хань.

**Задача № 1.** Чжан Лу был обвинен в совершении кражи, стоимость украденного оценивалась в 500 ши. Шао Ми знал о краже, но в ней не участвовал. Полученная им доля составила 1 ши.

*Какому наказанию должен быть подвергнут Шао Ми?*

**Задача № 2.** Чжу Да и Ван Цзи первоначально не были знакомы. Чжу Да отправился, чтобы обокрасть торговый склад, но, прибыв на место, увидел, что туда же с той же целью прибыл Ван Цзи. Договорившись, они украли имущества на 200 лян. Разделив украденное поровну, они разошлись, унеся с собой

украденное.

*Как квалифицируются их действия?*

*Какое наказание они должны понести?*

**Задача № 3.** Простолоудин украл козу, на шее которой была веревка стоимостью в 1 ши.

*Какому наказанию должен быть подвергнут простолоудин?*

**Задача № 4.** Цай Юн донес, что Цзян Таошу украл быка. На следствии выяснилось, что в действительности Цзян Таошу украл не быка, а козу.

*Понесет ли Цай Юн какое-либо наказание?*

**Задача № 5.** Начальнику уезда поступил донос, что Дин Юньпэн при краже скота со злодейским умыслом ранил человека. Следствие установило, что в действительности Дин Юньпэн не причастен к этим преступлениям.

*Какое наказание полагается доносчику?*

**Задача № 6.** Некто Чжу Дэ был задержан за избиение деревянной палкой и нанесение ранений со злодейским умыслом.

*Как квалифицируется преступление Чжу Дэ?*

*Можно ли говорить о применении оружия?*

*Какое наказание он должен понести?*

**Задача № 7.** Цензор во время ревизии деятельности уездного суда выявил, что чиновник вынес решение о наказании обвиняемого за нанесение ранения в драке, хотя из материалов дела следовало, что он ранил человека со злодейским умыслом.

*Должен ли понести наказание чиновник?*

**Задача № 8.** Сян Гун сообщил властям о том, что некто Тан Чжи со злодейским умыслом ранил человека. Следствие установило, что в действительности Тан Чжи со злодейским умыслом убил, а не ранил.

*Может ли Сян Гун претендовать на вознаграждение, полагающееся за донос, чему оно должно быть равно?*

**Задача № 9.** Некто сообщил, что два раба, принадлежащих другому человеку, украли 10 лян, и задержал их.

*От кого он должен получить вознаграждение – от государства или от потерпевшего?*

*Должен ли чиновник, занимающий должность в управе, привлекаться к ответственности за преступления, совершенные людьми из его пятидворки?*

**Задача № 10.** Начальнику уезда поступила жалоба на то, что отец без ведома сына распорядился частью его имущества?

*Будут ли данные действия рассматриваться как преступление?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Как звали великого китайского мудреца, который учил соблюдать порядки, установленные с давних времён?**

- а) Гаутама;
- б) Туганхамон;
- в) Конфуций;

г) Ашшурбанапал.

**2. Как хвалебно называли правителя в Китае?**

а) Сыном Солнца;

б) Сыном Неба;

в) Буддой;

г) Ваше превосходительство;

д) Просветленный.

**3. Между какими реками в первом тысячелетии до н. э. расселились древние китайцы?**

а) Тигр и Евфрат;

б) Инд и Ганг;

в) Хуанхэ и Янцзы;

г) Амур и Хуанхэ.

**4. На сколько периодов делится история Древнего Китая:**

а) 4 периода (Шан, Чжоу, Цинь, Хань);

б) 2 периода (Шан, Цинь);

в) 3 периода (Чжоу, Цинь, Хань).

**5. Кто в Древнем Китае являлся высшим судьей, первосвященником, верховным военным вождем:**

а) сян;

б) ван;

в) гун;

г) мун.

**6. Основная идея школы легистов:**

а) преобладающее значение норм права над нормами морали;

б) преобладающее значение норм морали над нормами права;

в) равное соотношение норм права и норм морали.

**7. Идеологическая основа судебно-правовой системы Китая с 3 века до н. э.:**

а) конфуцианство.

б) легизм;

в) слияние конфуцианства с легизмом;

г) конфуцианство и легизм существовали параллельно.

**8. Главное требование при заключении торговых сделок в Древнем Китае:**

а) устная форма и присутствие свидетелей;

б) письменная форма и уплата пошлины;

в) устная форма и присутствие свидетелей;

г) устная форма и уплата пошлины.

**9. Какая отрасль права была базовой для всей правовой системы Китая:**

а) уголовное право;

б) обычное право;

в) обязательственное право;

г) гражданское право.

**10. Какой принцип действовал в уголовном праве Древнего Китая:**

а) принцип презумпции невиновности;

б) принцип объективного вменения, то есть ответственности без вины.

в) принцип презумпции виновности;

г) принцип презумпции равной ответственности.

**11. Кто стал первым правителем объединенного Китая в III веке до н.э.**

а) Цинь Шихуан;

б) Сы Бу Цзянь;

в) Нань Гэн;

г) Цзи Цзянь.

**12. Что есть высшей добродетелью по Конфуцию?**

- а) служение богам;
- б) верность хозяину;
- в) добросовестный труд;
- г) уважение к старшим.

**13. Какие племена нападали с севера на Китай:**

- а) готы;
- б) гунны;
- в) персы;
- г) индийцы.

**14. В каком году Цинь Шихуан объединил Китай?**

- а) 221 г. до н.э.
- б) 321 г. до н.э.
- в) 421 г. до н.э.
- г) 521 г. до н.э.

**15. Когда Китай стал единым государством?**

- а) 221 г. до нашей эры;
- б) 153 г. до нашей эры;
- в) 129 г. до нашей эры;
- г) 137 г. до нашей эры.

**16. В Древнем Китае первые очаги цивилизации возникли:**

- а) в I тыс. до н.э.;
- б) во II тыс. до н.э.;
- в) в III тыс. до н.э.;
- г) в IV тыс. до н.э.

**17. В каком году династия Цинь завершила борьбу за объединение царств в единую империю?**

- а) в 200 г. до н.э.;
- б) в 200 г. н.э.;
- в) в 221 г. до н.э.;
- г) в 221 г. н.э.

**18. Сколько социальных слоев насчитывало древнекитайское общество?**

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

**19. Какие философские учения повлияли на правовую систему Древнего Китая?**

- а) брахманизм, буддизм;
- б) конфуцианство, легизм;
- в) католичество, православие;
- г) язычество, христианство.

**20. Когда в Китае появились первые писанные законы?**

- а) в X в. до н.э.;
- б) в IX в. до н. э.;
- в) в VIII в. до н. э.;
- г) писаное право отсутствовало.

**21. Какой термин использовался в Древнем Китае в значении воздаяния за совершенное преступление?**

- а) сян;
- б) бао;
- в) фу;
- г) ли.

**22. Легисты в Китае выступали за:**

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

**23. В Древнем Китае эпохи Шан (Инь) «колодезными полями» называли:**

- а) царские земли;
- б) орошаемые земли;
- в) земли, находящиеся в частной собственности;
- г) систему общинного землепользования.

**24. По реформам Ван Мана в Древнем Китае все земли были:**

- а) переданы в частную собственность;
- б) распределены между общинами;
- в) объявлены царскими;
- г) объявлены храмовой собственностью.

**25. Легистами в Древнем Китае называли:**

- а) толкователей права;
- б) сторонников приоритета норм права;
- в) императорских судей;
- г) чиновников.

**26. Для конфуцианства характерно:**

- а) сочетание моральных и юридических норм;
- б) подчинение моральных норм нормам права;
- в) преобладание норм морали над правовыми нормами;
- г) отрицание моральными нормами норм права.

**27. В Древнем Китае выбрасывание золы на улицу расценивалось как:**

- а) обычное бытовое действие;
- б) административное нарушение общественного порядка;
- в) религиозное преступление;
- г) мелкое хулиганство.

**28. В результате реформы Ван Мана:**

- а) был изменен размер земельных владений и запрещено покупать рабов;
- б) запретили куплю-продажу земли, восстановлена система общинного землевладения, запрещена купля-продажа рабов;
- в) была проведена денежная реформа, отменены налоги и сокращен аппарат государственных чиновников;
- г) рабовладельческая форма правления пришла в упадок.

**Тема 6. «Рабовладельческое государство и право Древней Греции (Афины и Спарта)»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 1 час (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности государственного и правового строя Древней Греции, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в Афинской республике и аристократической Спарте, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

### **Задачи занятия:**

- раскрыть историю возникновения и своеобразие форм государственных образований на территории Афинской республики и аристократической Спарте;

- раскрыть сущность полисной системы и процесс образования государственности в Древней Греции;

- выявить особенности общественного строя, правовой статус отдельных сословий в Древней Греции;

- рассмотреть основные направления реформ Солона и Клисфена, определить их роль в становлении республиканских институтов;

- изучить механизм осуществления народовластия и правовое положение отдельных групп населения в период Афинской республики;

- изучить специфику общественного строя, государственной власти и управления в аристократической Спарте;

- проанализировать источники и институты афинского права.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

#### **- знать:**

- особенности становления государственности в Древней Греции;

- предпосылки возникновения государства и права Афинского полиса;

- основные этапы истории становления государства в Афинской республике;

- особенности становления правовой системы Афин и Спарты;

- основные черты Ликургового строя;

- механизм осуществления народовластия и правовое положение отдельных групп населения в период Афинской республики;

- особенности общественного строя и политической организации Афинского полиса и Спарты.

#### **- уметь:**

- анализировать источники и институты афинского права;

- выделять основные черты и функции Афинского государства;

- анализировать основные направления реформ Солона и Клисфена;

- переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;

#### **- владеть:**

- навыками определения основных социальных групп Афин и Спарты;

- навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;

- методами сбора и обработки историко-правовой информации;

- терминологическим аппаратом, необходимым для описания системы источников права Древней Греции;

- навыками анализа источников и институтов афинского права.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Древнегреческая полисная система, её особенности.
2. Возникновение и развитие Афинской рабовладельческой демократии.
3. Реформы Тезея. Законы Драконта.
4. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. Их роль в становлении республиканских институтов. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.
4. Особенности государственного устройства Спарты.
5. Источники и особенности древнегреческого права.
6. Судебная система Древней Греции.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
- 2). Античный полис: особенности организации и управления.
- 3). Афинское право.
- 4). Законодательство Ликурга.
- 5). Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
- 6). Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
- 7). Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
- 8). Суд над Сократом.
- 9). Источники права: обычай, закон.
- 10). Основные институты права.
- 11). Реформы Тезея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
- 12). Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
- 13). Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
- 14). Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Что представляет собой полисное государственное устройство?
2. Какие общенациональные учреждения существовали у древних греков?
3. На основании каких признаков древний грек считался свободным и полноправным человеком?
4. Какова социальная структура Афин и Спарты?
5. Покажите, в чем сущность афинской рабовладельческой демократии?
6. Назовите особенности государственного устройства Спарты.
7. Сравните, какова роль народного собрания в Афинах и в Спарте?
8. Назовите источники права Древней Греции.
9. Когда и где возник первый в мире суд присяжных?



10. Назовите судебные органы Афин и Спарты.
11. Родоплеменная организация афинского народа.
12. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
13. Сущность античного полиса.
14. Реформы Солона и Клисфена и завершение процесса образования государства.
15. Демократизация государственного строя в ходе реформ Эфиальта и Перикла.
16. Государственный строй Афинской демократической республики.
17. Народное собрание. Совет пятисот. Гелиэя.
18. Высшие должности и порядок их замещения.
19. Кризис афинской демократии.
20. Возникновение государства в Спарте.
21. Реформы Ликурга.
22. Особенности общественного и государственного строя Спарты.
23. Демократизация государственного строя в V в. до н. э.
24. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э.
25. Ретра Ликурга.
26. Был ли полис государством?
27. Сравнительная характеристика общественного строя Афин и Спарты.
28. Сравнительная характеристика государственного строя Афин и Спарты.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Раскройте следующие понятия: Спартиаты. Периеэки. Илоты. Цари. Герусия. Эфоры. Народное собрание.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из «Афинской политики» Аристотеля и ответьте на вопросы:

1. О каком периоде древнегреческой государственности идет речь в данном источнике?
2. Назовите высшие должности в афинском государстве.
3. Что являлось основанием для выбора лиц на высшие государственные должности?
4. Каковы полномочия архонта?
5. Какова компетенция полемарха?
6. Какова компетенция фесмофетов?
7. Каковы полномочия ареопага?

Аристотель. Афинская политика.

Часть I.

История государственного устройства афинян.

II. Древнейший государственный строй.

3. Порядок древнейшего государственного устройства, существовавшего до Драконта, был следующий. На высшие должности выбирали по благородству происхождения и по богатству; правили должностные лица сначала пожизненно, а впоследствии в течение 10 лет. Важнейшими и первыми по времени из должностей были царь, полемарх и архонт. Из них первой была должность царя, она была унаследованной от отцов.

Второй присоединилась к ней должность полемарха ввиду того, что некоторые их царей оказались в военных делах слабыми... Последней является должность архонта... А что эта должность установлена последней из высших должностей, доказательством служит и то, что архонт не распоряжается никакими из дел, унаследованных от отцов, как царь и полемарх, а все только вновь заведенными. Поэтому лишь недавно эта должность приобрела важное значение, будучи расширена дополнительными обязанностями.

Что же касается фесмофетов, то они были избраны много лет спустя, когда уже выбирали должностных лиц на год. Они должны были записывать правовые положения и хранить их для суда над спорящими сторонами. Вот почему из высших должностей эта одна не была более как годичной. Архонты имели право решать дела окончательно, а не так, как теперь, производить только предварительное расследование.

Наконец, совет ареопагитов, хотя имел обязанность быть только блюстителем законов, распоряжался большинством важнейших дел в государстве, налагая кары и взыскания беспощадно на всех нарушителей порядка. Это объясняется тем, что выбор архонтов производился по благородству происхождения и по богатству, а из них-то и избирались ареопагиты. Вот почему это — единственная из должностей, которая остаётся пожизненной и теперь.

**Источник:**

- Аристотель. *Афинская полития* / пер. и коммент. С.И. Радцига; под ред. В.С. Сергеева. – М.; Л.; 1989. - С. 30-31;

- Аристотель. *Афинская полития* [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1443001000>.

**Задание 3.** Назовите общенациональные учреждения древних греков, которые связывали отдельные греческие полисы в единый эллинский мир.

**Задание 4.** Подумайте, почему становление афинской демократии связывают с реформами Солона? Назовите важнейшие политические преобразования Солона.

**Задание 5.** Составьте схему государственного управления в Древних Афинах в V в. до н. э.

**Задание 6.** Попробуйте самостоятельно составить жалобу на противозаконие в соответствии с требованиями, которые существовали у граждан афинского полиса. Подготовьте такое заявление в письменном виде. Для примера воспользуйтесь судебными речами Лисия, Демосфена.

**Задание 7. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:**

1. Какие органы власти были учреждены Ликургом в спартанском полисе?

2. С какой целью Ликург провел земельную реформу?

3. Какими мерами Ликург стремился ликвидировать социальное неравенство и установить социальную справедливость?

4. Насколько жизнеспособным оказался Ликургов строй?

Плутарх о законодательстве Ликурга

V. ... Из многих преобразований, введенных Ликургом, первым и самым важным было учреждение им Совета старейшин (герусии), который, сдерживая в известных границах

царскую власть и в то же время пользуясь одинаковым с нею числом голосов при решении важнейших вопросов, служил, по выражению Платона, и якорем спасения, и доставлял государству внутренний мир. До сих пор оно не имело под собой прочной почвы — то усиливалась власть царя, переходившая в деспотизм, то власть народа в форме демократии. Власть старейшин (геронтов) была поставлена в середине и как бы уравнивала их, обеспечивая полный порядок и его прочность. Двадцать восемь старейшин становились на сторону царя во всех тех случаях, когда следовало дать отпор демократическим стремлениям. С другой стороны, они в случае необходимости оказывали поддержку народу в его борьбе с деспотизмом... Старейшин было столько для того, чтобы вместе с двумя царями их было в общем 30 человек.

Ликург считал это учреждение настолько важным, что послал в Дельфы спросить о нем оракула и получил от него следующий ответ, так называемую ретру: «Выстрой храм Зевсу-Гелланию и Афине-Геллании, раздели народ на филы и обы, учреди совет из 30 членов, вместе с вождями, и пусть время от времени народ собирается между Бабикой и Кнакионом. Предлагать законы и собирать голоса должен ты, окончательное же не должно принадлежать народу». В народных собраниях никто не имел права высказывать своего мнения.

Народ мог только принимать или отвергать предложения геронтов и царей. Впоследствии, когда народ стал искажать, извращать предложения, вносившиеся на его обсуждение, сокращая или дополняя их, цари Полидор и Теоном в прежней ретре сделали следующую прибавку: «Если народ постановит дурно, царям и старейшинам уйти», другими словами, они не должны были утверждать его решений, а вообще распустить собрание, объявить закрытым, так как оно приносило вред, искажая и извращая их предложения...

VII. Несмотря на то, что Ликург не передал государственной власти в одни руки, олигархия в чистом её виде всё ещё продолжала заявлять о себе, поэтому его преемники, замечая, что она переступает предел возможного и становится невыносимой, учредили для обуздания её, как выражается Платон, должность эфоров. Первыми эфорами при царе Теопомпе были Элат и его товарищи, что имело место спустя около 130 лет после Ликурга.

VIII. Вторым из преобразований Ликурга и самым смелым из них было деление им земель. Неравенство состояний было ужасное... Он убедил сограждан отказаться от владения землею в пользу государства, сделать новый её раздел и жить всем на равных условиях так, чтобы никто не был выше другого, отдавая пальму первенства одним нравственным качествам. Неравенство, различие одного от другого, должны были выражаться только в порицании за дурное и похвале за хорошее. Приводя свой план в исполнение, он разделил всю остальную Лаконию на 30 тысяч земельных участков для жителей окрестностей Спарты: столько именно было спартанцев, получивших земельный надел...

IX. Чтобы окончательно уничтожить всякое неравенство и несоразмерность, он желал разделить движимое имущество... Прежде всего он изъял из обращения всю золотую и серебряную монету, приказав употреблять одну железную, но и она была так тяжела, так массивна при малой своей стоимости, что для сбережения дома десяти мин нужно было строить большую кладовую и перевозить их на телеге. Благодаря такой монете в Лаконии исчезло много преступлений: кто решился бы воровать, брать взятку, отнимать деньги у другого или грабить, раз нельзя было скрыть своей добычи...

Железные деньги не ходили в других греческих государствах; за них ничего не давали и смеялись над ними, вследствие чего на них нельзя было купить себе ни заграничных товаров, ни предметов роскоши. По той же причине чужеземные корабли не заходили в спартанские гавани. В Спарту не являлись ни ораторы, ни содержатели гетер, ни мастера золотых или серебряных дел — там не было денег. Таким образом, роскошь, не имея больше того, что могло поддерживать её, давая ей средства к существованию, постепенно исчезла сама собой. Богач не имел никакого преимущества перед бедным, так как богатством нельзя было похвастаться публично.

**Источник:**

- Плутарх. Сравнительные жизнеописания / пер. В. Алексеева. — Л., 1987. - Т. 1. С. 94-

122;

- Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Ликург [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1439000300>.

**Задание 8.** Сравните государственное устройство двух греческих полисов: Афин и Спарты, покажите общие и особенные черты.

**Задание 9.** Перечислите источники права Древней Греции.

**Задание 10.** Охарактеризуйте судопроизводство в Афинах: процесс *dike* и процесс *graphe*, в чем отличие?

**Задание 11.** Что такое остракизм? С какой целью он использовался? Кто его ввел?

**Задание 12.** Покажите, в чем заключается суть афинской рабовладельческой демократии?

**Задание 13.** Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

Античный полис, демос, базилевс, ареопаг, архонт, амфикионии, эклесья, тирания, демократия, метеки, эвпатриды, демиурги, геоморы, остракизм, стратег, полемарх, фесмофеты, гелиэя, апелла, герусия, эфоры, спартиаты, илоты, перизки, атимия, литургии, криптии.

**Задание 14.** Используя данные исторических источников заполните таблицу: Реформы Солона:

№ п/п	Область реформирования	Содержание реформ
1.	Политические реформы	
2.	Социальные реформы	
3.	Экономические реформы	
4.	Правовые реформы	

**Задание 15.** Заполните таблицу по социальному строю Древних Афин.

№ п/п	Социальный строй Древних Афин				
	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
1.					
2.					
3.					
4.					

**Задание 16.** Заполните таблицу по социальному строю Древних Афин.

№ п/п	Социальный строй Древней Спарты				
	Социальная группа	Происхождение	Политические права	Экономические права	Личные права
1.					
2.					
3.					
4.					

## Контрольное средство – решение практических задач

**Задача № 1.** Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле.

*Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?*

**Задача № 2.** Однажды на раскопках в Афинах профессором Кнауфом из Берлинского исторического университета была обнаружена амфора, на которой был изображен греческий воин, а также надпись, которая может быть переведена на русский язык следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа профессор определил, что данная амфора была сделана во времена Солона.

*Что означает данная фраза?*

**Задача № 3.** Однажды, проходя по темной улице Афин, гражданин Прокл увидел, как один человек избил молодую женщину и, сорвав с неё все украшения, попытался скрыться. Прокл догнал преступника, однако, после того, как этот человек, назвавшийся Эрантом, объяснил сложившуюся ситуацию, Прокл перед ним извинился.

*Почему Прокл извинился перед Эрантом?*

*Что Эрант мог рассказать про эту молодую женщину?*

**Задача № 4.** Недалековидный гражданин Афин Эфикл внес в Гелиэю проект закона об изменении исчисления медимнов. Данный проект вызвал много, споров среди граждан Афин; конфронтации защитников и обвинителей старых законов иногда переходили в вооруженные стычки. Спустя несколько дней Парикл, один из видных правоведов того времени, заявил, что данный проект противоречит старым законам Афин об определении мер.

*Что грозит Эфиклу, если слова Парикла подтвердятся?*

**Задача № 5.** Гражданин Афин Эрехтей был продан за долги в рабство на остров Крит. На следующий год после избрания Солона архонтом афинянин Филопатр, будучи на Крите по торговым делам, выкупил Эрехтея из рабства, взяв с него обещание о том, что по возвращении в Афины Эрехтей уплатит ему сумму выкупа. Прибыв в Афины и не получив в течение месяца денег от Эрехтея, Филопатр подал в суд иск об уплате Эрехтеем суммы выкупа, отданной за него на Крите.

*Будет ли удовлетворен иск?*

**Задача № 6.** Однажды афинского гражданина Герикса спросили, почему он не хочет приобрести себе участок земли и заняться земледелием, которое в последние годы приносит большой доход. Герикс ответил, что кто-то будет пользоваться тем, что он заработал.

*Что имел в виду Герикс?*

**Задача № 7.** Эвпатрид, архонт Пракситель, подвергнутый остракизму и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий гражданин Лисипп, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя. Пракситель

обратился в суд с иском о возврате ему дома.

*Будет ли удовлетворен иск Праксителя?*

**Задача № 8.** Одному сикофанту стало известно, что гражданин Фидий изменяет своей жене.

*Может ли сикофант рассчитывать на то, что, возбудив в суде процесс о прелюбодеянии Фидия, он получит его имущество?*

**Задача № 9.** Тесей Лаэртид собрался переехать жить из Спарты в Афины. Стоял зимний месяц, остановиться Тесею было не у кого, и он поспешил купить в Афинах дом, составив об этом письменный договор с Неархом, и в этот же день въехал в него. По договоренности деньги должны были быть переданы Неарху через три дня. Всю ночь перед назначенным для оплаты днем бушевал ураган, нанеся значительные повреждения купленному Тесеем дому. Тесей оставил дом прежнему хозяину и отказался отдать за него деньги. Неарх обратился в суд с иском об уплате ему Тесеем указанной в договоре суммы.

*Какое решение примет суд?*

**Задача № 10.** Эоситею, достигшему восемнадцати лет, было отказано во внесении его в списки демотов. Эоситей обратился в суд, утверждая, что его родители – граждане, а сам он – законнорожденный сын, поэтому демоты не имеют права отказать ему в гражданстве. Во время судебного процесса выяснилось, что отец Эоситея, будучи гражданином Афин, за долги был продан в рабство на остров Крит, где провел восемь лет до реформы Солона. Оказалось, также, что бабушка Эоситея не была свободной.

*Что ожидает Эоситея?*

**Задача № 11.** Во время продажи партии скота Гераклиону Михалисом сделка не была удостоверена свидетелями. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Михалис потребовал расторжения договора. Гераклион отказал ему.

*Был ли он прав?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Понятие «ипотека» возникло в:**

- а) Вавилоне;
- б) Индии;
- в) Афинах;
- г) Китае.

**2. Реформы в Афинах проводил:**

- а) Солон;
- б) Базилевс;
- в) Демосфен;
- г) Сократ.

**3. Государственным строем Спарты была:**

- а) демократическая республика;
- б) монархия;
- в) рабовладельческая аристократическая республика;
- г) олигархическая республика.

**4. Характерной чертой правовых систем античного мира является:**

- а) главенство не закона, а обычая;
- б) преобладание религиозных норм.
- в) культ права и законопочитания;

**5. Как в Древней Греции с 682 г. до н. э. называлась должность главы государства:**

- а) архонт;
- б) стратег;
- в) автократор.

**6. Орган публичного управления, заменивший совет старейшин, назывался:**

- а) эkkлезия;
- б) ареопаг;
- в) булэ.

**7. Реформы Солона начались с проведения:**

- а) сейсахтеи (сисахфия);
- б) создания Совета 400 (булэ);
- в) учреждения народного собрания (эkkлезиИ).

**8. Кто продолжил реформирование древнегреческого общества после Солона:**

- а) Драконт;
- б) Клисфен;
- в) Писистрат.

**9. Особенность судопроизводства в Древней Греции:**

- а) наличие двух видов процесса (и две стадии каждого);
- б) отсутствие стадии предварительного расследования;
- в) ярко выраженный инквизиционный характер.

**10. Какие судебные дела рассматривало Народное собрание (эkkлезия):**

- а) по особо тяжким преступлениям против государства;
- б) по умышленным убийствам;
- в) имущественные споры.

**11. Какие из указанных ниже групп городов полностью располагались на территории Греции?**

- а) Афины, Спарта, Коринф.
- б) Карфаген, Сиракузы, Троя.
- в) Александрия, Троя, Понтикопей.
- г) Ур, Ахде, Вавилон.

**12. Создателями ахейской (микенской) культуры были:**

- а) пеласги;
- б) дорийцы;
- в) греки
- г) троянцы;
- д) финикийцы.

**13. Архаический период в истории Древней Греции – это время:**

- а) V–IV вв. до н.э.
- б) XX–XII вв. до н.э.
- в) VIII–VI вв. до н.э.
- г) XI–IX вв. до н.э.
- д) IV–I вв. до н.э.

**14. Кто принимал законы в Древнегреческих полисах?**

- а) судьи;
- б) должностные лица;
- в) совет старейшин;
- г) народное собрание;

д) архонт.

**15. Установите хронологическую последовательность следующих событий:**

- а) заговор Килона;
- б) реформы Клисфена;
- в) избрание Солона архонтом;
- г) запись законов Драконта;
- д) тирания Писистрата.

**16. Каких из этих прав и обязанностей были лишены метеки:**

- а) платить налоги;
- б) заниматься торговлей;
- в) голосовать в народном собрании;
- г) сражаться в рядах афинского ополчения;
- д) быть членами гелиэи.
- е) быть избранными в архонты и стратеги
- ж) иметь в Афинах земельную собственность.

**17. Ареопаг в Афинах выражал интересы:**

- а) демоса;
- б) всех граждан Афин;
- в) состоятельных граждан;
- г) всех жителей Афин;
- д) родовой аристократии;

**18. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:**

- а) Персии;
- б) Спарте;
- в) Вавилоне;
- г) Афинах.

**19. Где впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием присяжных, носивших название гелиэи?**

- а) В Спарте;
- б) В Карфаген;
- в) В Афинах;
- г) В Персии;

**20. В каком государстве Античного мира нормы уголовного права ограничивались лишь указанием на наказуемость тех или иных деяний, а определение размера наказаний было предоставлено всецело усмотрению судей.**

- а) И Карфагене;
- б) И Древнем Риме;
- в) В Спарте;
- г) Афинах.

**21. «Остракизм» (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания ею виновным предусматривал:**

- а) смертную казнь;
- б) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
- в) тюремное заключение;
- г) изгнание из страны с конфискацией имущества.

**22. Что представляла собой полисная форма государства?**

- а) разновидность рабовладельческого государства;
- б) специфическую разновидность античного рабовладельческого государства;
- в) разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке;
- г) государственное устройство империи Александра Македонского.

**23. Первый свод законов, как запись норм обычного права были сделаны в**



**Афинах:**

- а) Периклом;
- б) Драконтом;
- в) Клисфеном;
- г) Солоном;
- д) Тезеем.

**24. Право участия в народном собрании граждане Спарты получали по достижению:**

- а) 26 лет;
- б) 27 лет;
- в) 28 лет;
- г) 29 лет;
- д) 30 лет.
- е) 31 лет.

**25. По преданию, государственное и политическое устройство Спарты было выработано:**

- а) Герусией;
- б) Драконтом;
- в) Эфорами;
- г) Солоном;
- д) Ликургом.

**26. Сисахфия, осуществленная Солоном в Афинах, означала:**

- а) отмену долгового рабства;
- б) свобода завещаний;
- в) деление населения по разрядам;
- г) создание нового органа.

**27. Метеками называли свободных чужестранцев, проживающих на территории:**

- а) Афинского государства;
- б) Спартанского государства;
- в) Римского государства;
- г) Арабского халифата.

**28. Если в случае остракизма (суда черепков) человек признавался виновным, то следовало наказание:**

- а) изгнание из страны;
- б) смертная казнь;
- в) конфискация имущества;
- г) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

**29. Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в:**

- а) гелиэя;
- б) совет пятисот;
- в) коллегия стратегов;
- г) герусия.

**30. Фактическое управление Спартой осуществляли:**

- а) эфоры;
- б) герусия;
- в) два царя;
- г) народное собрание.

**31. Народным собрание в Афинах являлась:**

- а) экклесия;
- б) гелиэя;
- в) совет пятисот;
- г) коллегия архонтов.

**32. Ареопаг в Афинах выражал интересы:**

- а) крестьян;
- б) родовой аристократии;
- в) народного собрания;
- г) Базилевса.

**33. Низший раздел афинских граждан после реформ Солона составляли:**

- а) феты;
- б) крестьяне;
- в) земледельцы;
- г) эвпатриды.

**34. Как назывались иностранцы в Древних Афинах и Спарте:**

- а) зевгиты;
- б) перигрины;
- в) метеки;
- г) гелиасты;
- д) феты.

**35. Какие реформы провел Перикл:**

- а) ввел плату за государственную службу;
- б) установил выборы государственных служащих по жребью;
- в) запретил растовщичество;
- г) отменил суды;
- д) учредил суд присяжных.

**36. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:**

- а) Персии;
- б) Спарте;
- в) Вавилоне;
- г) Афинах;
- д) Греции;
- е) Риме.

**37. Периодизация истории государства и права Античного мира хронологически заключается:**

- а) с 1 тыс. до н.э. до 5 века н.э.;
- б) с 4 тыс. до н.э. до 1 века н.э.
- в) с 1 тыс. до н.э. до 7 века н.э.

**38. Полисный этап истории Древней Греции делится на периоды:**

- а) Ранний, Средний, Поздний;
- б) Гомеровский, Архаический, Классический;
- в) Гомеровский, Средний, Классический.

**39. Гомеровский период в истории Древней Греции это:**

- а) период военной демократии и отсутствия государства;
- б) период аристократической республики и расцвета государственности;
- в) преодоление родового строя и осуществление синойкизма.

**40. Образование Афинского государства в архаический период истории Древней Греции связывают с реформами:**

- а) Солона;
- б) Тесея (Тезея);
- в) Драконта;
- г) Клисфена.

**41. Основными направлениями реформ Солона в Древней Греции явились:**

- а) тимократическая реформа, разделение афинских граждан на 4 сословия по имущественному положению;
- б) Сисахфия;

в) все указанные.

**42. Что такое остракизм периода реформ Клисфена?**

- а) высший орган государственной власти;
- б) «Суд черепков»;
- в) осуждение к смертной казни;
- г) общественное мнение.

**43. На что были направлены реформы Фемистокла, Эфиальта и Перикла в Афинском государстве?**

- а) на дальнейшую демократизацию государства;
- б) на укрепление тирании;
- в) на усиление власти аристократии.

**44. Спартанское государство возникло в результате завоевания дорийскими племенами Лаконики в:**

- а) 9 веке до н.э.;
- б) 1 тыс. до н.э.;
- в) 2 тыс. до н.э.;
- г) 3 тыс. до н.э.

**45. Возникновение государственно-правовых институтов Спарты связано:**

- а) с реформами Солона;
- б) с деятельностью законодателя Ликурга;
- в) с деятельностью Драконта.

**46. Что такое апелла?**

- а) народное собрание в Спарте;
- б) совет старейших в Спарте;
- в) Высший судебный орган.

**47. В 621 г. до н.э. в Афинах появляется писаное право в виде:**

- а) законов Драконта;
- б) законов Фемистокла;
- в) законов Эфиальта;
- г) законов Клисфена.

**48. Илоты в Спартанском государстве были:**

- а) свободными, но политически бесправными;
- б) частными рабами;
- в) привилегированной группой населения;
- г) государственными рабами.

**49. Граждане Афинского государства из разряда зевгитов не могли:**

- а) быть избраны архонтом;
- б) быть избраны на любую должность
- в) участвовать в выборах;
- г) быть судьей.

**50. Основными формами правления в Древней Греции были:**

- а) демократическая республика;
- б) абсолютная монархия;
- в) аристократическая республика
- г) ограниченная монархия.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 7. «Становление и развитие государства в Древнем Риме»**

**Вид занятия:** семинар-диспут.

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть сущность полисной системы и процесс образования государственности в Древнем Риме; выявить особенности общественного строя и политической организации Римской империи; рассмотреть основные направления реформ Сервия Туллия; изучить специфику общественного строя, государственной власти и управления в Римской империи.

**Задачи занятия:**

- определить основные причины образования и этапы развития государственности Древнего Рима;

- раскрыть правовой статус патрициев и плебеев, римских граждан и иностранцев, рабов и рабовладельцев;

- рассмотреть политическую организацию римской общины в период «царей»;

- выявить особенности правового положения личности и характерные черты государственного строя в период Римской республики;

- проанализировать изменения в общественном строе и новые формы эксплуатации зависимого населения в период империи;

- дать оценку системы управления и военной организации при доминате и принципате;

- рассмотреть причины распада Римской империи.

По итогам изучения темы обучающийся должен:

**- знать:**

- особенности и основные этапы становления государственности в Древнем Риме;

- особенности общественного строя и политической организации Древнего Рима.

**- уметь:**

- выделять основные черты и функции Древнеримского государства;

- анализировать основные направления реформ Сервия Туллия;

- переходить с уровня конкретно-исторических примеров к уровню теоретических конструкций и обобщений (соотносить конкретный исторический источник с соответствующей группой источников на основе определённого критерия;

**- владеть:**

- навыками определения основных социальных групп Римской империи;

- навыками продуктивного использования методов конкретно-исторического анализа и метода хронологии в сочетании с ретроспективным и системно-структурным методом;

- методами сбора и обработки историко-правовой информации;

- терминологическим аппаратом, необходимым для изучения Древнего Рима;

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение государства в Риме. Организация политической власти в царскую эпоху.
2. Общественный строй. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Тулия.
3. Установление и развитие республики в Риме.
4. Государственный строй Рима в V-I вв. до н.э.
5. Кризис республики. Органы государственной власти (Сенат, комиции, магистратура).
6. Общественный строй в период республики.
7. Правовой статус римских граждан. Правовой статус плебеев.
8. Правовой статус латинов и перегринов.
9. Правовой статус рабов.
10. Государственный строй Рима в период империи. Принципат и доминат.
11. Реформы Диоклетиана.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Патриции и плебеи: проблемы происхождения.
- 2). Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
- 3). Борьба плебеев за свои права в период ранней республики.
- 4). Римский Сенат, его роль в истории государства.
- 5). Диктатуры в Древнем Риме. Триумvirаты Древнего Рима.
- 6). Падение Римской империи.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Какие этапы в своем развитии прошел Древний Рим?
2. Почему древние римляне называли себя квиритами?
3. Какова социальная структура древнеримского общества?
4. Как управлялся Римский полис в царский период?
5. Каковы органы власти в республиканский период?
6. В чем специфика народовластия в Римской республике?
7. Что такое республиканская магистратура?
8. В чем сущность принципата?
9. В чем отличие эпохи принципата от эпохи домината?
10. Каковы причины кризиса и упадка Римской империи?
11. Родоплеменная организация древних римлян.
12. Особенности социального статуса населения в «царский» период.
13. Реформы Сервия Туллия, особенности образования государства в Древнем Риме.
14. Правовое положение населения. Квиристы, латины, перегрины, рабы.
15. Государственный строй. Сенат. Народные собрания. Магистратуры.

16. Военное устройство Рима.
17. Кризис Римской республики.
18. Законодательство братьев Гракх.
19. Реформа Мария.
20. Военные диктатуры и режим личной власти (Сулла, Цезарь).
21. Принципат.
22. Изменения в правовом статусе населения и государственном строе.
23. Эдикт Каракаллы.
24. Доминат.
25. Реформы Диоклетиана.
26. Кризис и раскол империи.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Контрольное средство – решение практических заданий:**

**Задание 1.** Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы:

1. Каков правовой статус плебеев и патрициев в период ранней республики?
2. Каков порядок избрания авгуров и понтификов?
3. С какой целью была введена должность народных трибунов? Каковы их полномочия?

Тит Ливий о завершении борьбы плебеев за политическое равноправие

«...Повсеместному полному спокойствию помешали раздоры, посеянные народными трибунами Кв. и Гн. Огульниями, между знатнейшими лицами в государстве из патрициев и плебеев.... Так как в то время было четыре авгура и четыре понтифика и число жрецов желали увеличить, они обнародовали проект закона относительно прибавки четырех понтификов и пяти авгуров и избрания их из плебеев... У авгуров существует неизменное правило, по которому число их должно быть нечетным с тем, чтобы три старинные трибы, Рамны, Тиции, Люцеры, имели каждая своего авгура, или же увеличивали число авгуров в случае надобности так, чтобы они распределялись между тремя этими трибами поровну.

Таким именно образом было увеличено число авгуров прибавкою к четырем прежним пятерых новых, что довело число их до девяти, и таким образом на каждую трибу приходилось их по три человека. Впрочем, так как они должны были избираться из плебеев, то патриции отнеслись к этому делу с таким же почти недовольством, с каким встретили они предложение сделать общедоступной должность консула...

Впрочем, сопротивление их было не особенно энергично, ибо они привыкли уже терпеть поражения в подобного рода борьбе; к тому же пред их глазами были противники, уже не стремящиеся только к достижению высоких, почетных должностей, на получение которых в былое время они с трудом могли рассчитывать, но уже достигшие всего того, за что ранее вели борьбу с сомнительной надеждой на успех, получавшие уже много раз должности консулов, цензоров и триумфы».

**Источник:**

- Ливий Тит. Римская история от основания города. X, 6 // Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. С. Л. Утченко. – М., 1962. - С. 80.

- Завершение борьбы плебеев за политическое равноправие / Ливий Тит. Римская

**Задание 2.** Объясните, кто такие квириты и что такое квиритская собственность?

**Задание 3.** Каковы условия гражданства в римском полисе в царский период?

**Задание 4.** Были ли в мировой истории примеры, напоминающие проскрипции Суллы? Почему римский народ назвал их «таблицами мертвых»?

**Задание 5.** Составьте схему управления Римской империей после реформ Диоклетиана.

**Задание 6.** Прочитайте документ, наделите полномочиями выборных римских магистратов и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие органы власти существовали в Римской республике?
2. Как называлась высшая магистратура?
3. Каковы полномочия консула?
4. Какие магистратуры были подконтрольны консульской власти?
5. Каковы полномочия сената?
6. Какое место в системе управления Римской республикой занимают народные собрания?

#### Полибий о Римской республике

«Консулы, пока не выступают в поход с легионами и остаются в Риме, вершат все государственные дела, ибо все прочие должностные лица, за исключением трибунов, находятся в подчинении у них и покорности; они также вводят посольства в сенат. Кроме того, консулы докладывают сенату дела, требующие обсуждения, и наблюдают за исполнением состоявшихся постановлений. Ведению консулов подлежат и все государственные дела, зависящие от решения народа: они созывают народные собрания, вносят предложения, они же исполняют постановления большинства. Далее они имеют почти неограниченную власть во всем, что касается приготовлений к войне и вообще военных походов, ибо они властны требовать по своему усмотрению войска от союзников, назначать военных трибунов, производить набор солдат и выбирать годных к военной службе. Кроме того, они властны подвергнуть наказанию всякого, кого бы ни пожелали, из подчиненных им в военном лагере. Они вправе расходовать государственные деньги сколько угодно, так как за ними следует квестор, готовый исполнить каждое их требование...

Что касается сената, то в его власти находится прежде всего казна, ибо он ведает всякий приход, равно как и всякий расход. Так, квесторы не могут производить выдачи денег ни на какие нужды без постановления сената, за исключением расходов, требуемых консулами. Да и самый большой расход, превосходящий все прочие, тот, который употребляют цензоры каждые пять лет на исправление и сооружение общественных зданий, производится с соизволения сената, который и дает цензорам разрешение. Равным образом все преступления, совершаемые в пределах Италии и подлежащие расследованию государства, каковы: измена, заговор, изготовление ядов, злонамеренное убийство, ведает сенат.

Ведению сената подлежат также все те случаи, когда требуется решить спор по отношению к отдельному лицу или городу в Италии, наказать, помочь, защитить. На обязанности сената лежит отправлять посольства к какому-либо народу вне Италии с целью ли замирения, или для призыва к помощи, или для передачи приказания, или для принятия народа в подданство, или для объявления войны. Равным образом от сената зависит во всех подробностях и то, как принять явившееся в Рим посольство и что ответить ему. Ни в одном деле из

поименованных выше народ не принимает ровно никакого участия...

Народ же дарует почести достойным гражданам, а это — лучшая в государстве награда за доблесть. Он же властен принять закон или отвергнуть его и — что самое важное — решает вопросы о войне и мире. Потом народ утверждает или отвергает заключение союза, замирение, договоры».

**Источник:**

- Полибий. *Всеобщая история. VI, 11-14 // Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. С. Л. Утченко. – М., 1962. - С. 81-83;*

- Полибий. *Всеобщая история. VI, 11-14 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://diplomba.ru/work/105832>.*

**Задание 7.** Составьте схему управления римским полисом в республиканский период.

**Задание 8.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Какое значение имел данный закон в борьбе плебеев за свои права?
2. Какая ответственность вместо личной вводилась для должников на основании данного закона?

Закон Петелия об отмене долгового рабства

«Для римских плебеев этот год был как бы новым началом свободы, потому что уничтожено было рабство за долги; эта перемена в законах объясняется как необыкновенной жестокостью, так и сладострастием одного ростовщика, Л. Папирия к которому за отцовские долги попал в кабалу Г. Публилий. Видя, что юноша больше думает о свободе, чем о настоящем своем положении, он приказал раздеть его и высечь... Масса народа, негодуя на дурное с ним обращение... устремилась на форум, а оттуда толпою в курию. Внезапная суматоха заставила консулов созвать сенат, и народ, падая к ногам каждого из сенаторов, по мере того как они входили в курию, показывал им истерзанную спину юноши. В этот день вследствие чрезмерного насилия одного человека были уничтожены крепкие цепи кабалы, и консулам приказано было предложить народу, чтобы никто не содержался в колодках или оковах, кроме действительных преступников, пока они не подвергнутся наказанию; за долги же должно отвечать имущество должника, а не тело его. Таким образом закабаленные были освобождены и запрещено на будущее время брать должников в кабалу...»

**Источник:**

- Ливии Тит. *Римская история от основания города. VIII, 28 // Хрестоматия по истории Древнего Рима / под ред. С. Л. Утченко. – М., 1962. - С. 243;*

- Ливии Тит. *Римская история от основания города. VIII, 28 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1364000928>.*

**Задание 9.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. На какие категории делились граждане Рима по правовому статусу?
2. Какую цель преследовал Каракалла, предоставляя римское гражданство всему населению Римской империи?

Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства населению империи

«...Он требовал от богатых граждан и от общин дары, ввел различные налоги и налог в размере десятой части вместо двадцатой на освобождение рабов, на наследства и на все завещания, поскольку он отменил право наследования и изъятие от налогов, которые давались в подобных случаях тем, кто был тесно связан с умершим. Ради этого он сделал все население своей державы римскими гражданами, на словах оказывая им честь, а на деле желая таким способом увеличить свои доходы, поскольку не имевшие гражданства не должны



были платить большинство этих налогов».

**Источник:**

- *Кассий Диан. 78, 9, 3-5 // Хрестоматия по истории Древнего Рима / сост. И.А. Гвоздева, И.Л. Маяк, А.Л. Смышляев и др.; под ред. В.И. Кузищина. – М., 1987. - С. 244;*

- *Кассий Диан. 78, 9, 3-5 Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства населению империи [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [https://studopedia.ru/11\\_225307\\_edikt-karakalli--g-o-predostavlenii-rimskogo-grazhdanstva-naseleniyu-imperii-dion-kassiy--.html](https://studopedia.ru/11_225307_edikt-karakalli--g-o-predostavlenii-rimskogo-grazhdanstva-naseleniyu-imperii-dion-kassiy--.html).*

**Задание 10.** Соблюдал ли законы Тиберий Гракх, когда ставил на голосование вопрос о Марке Октавии: «Должен ли трибун, противодействующий народу, оставаться в должности народного трибуна?».

*Знал ли Рим импичмент в его современном понимании?*

**Задание 11.** Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

квириты, цивильный, плебеи, патриции, комиции, курия, триба, сенат, патрон – клиент, пролетарий, перегрины, провинция, магистратура, консул, претор, цензор, эдил, квестор, народный трибун, центурия, диктатор, император, триумф, интеррекс, интерцессия, коллегия децимвиров, коллегия триумвиров, принципат, доминат, тетрархия, пекулий.

**Задание 12.** Откуда происходит понятие «плебесцит»?

*Что оно означает?*

**Задание 13.** Какая завоеванная область стала первой провинцией Рима?

### **Контрольное средство – решение тестовых заданий**

Решите предложенный тест:

**1. Кто считается легендарным основателем Рима, по имени которого назван город?**

- а) бог войны Марс;
- б) Рем;
- в) Эней;
- г) Ромул.

**2. Кто такие патриции?**

- а) знатные и богатые римляне;
- б) рабы;
- в) римские бедняки;
- г) военнопленные;
- д) коренные жители Рима.

**3. Как звали последнего римского царя?**

- а) Ромул;
- б) Сервий Туллий;
- в) Луций Тарквиний Гордый;
- г) Нума;
- д) Нерон.

**4. Что означает слово «республика»?**

- а) власть немногих;
- б) общественное дело;
- в) общее владение имуществом;
- г) власть одного человека.
- д) власть избранных.

**5. Чьи интересы защищали народные трибуны?**

- а) всех граждан Рима;
- б) патрициев;
- в) плебеев;
- г) рабов.

**6. Когда закончилось восстание рабов под руководством Спартака?**

- а) 71 г. до н.э.;
- б) 202 г. до н.э.;
- в) 74 г. до н.э.;
- г) 146 г. до н.э.

**7. Ганнибал одержал блестящую победу над римлянами при Каннах**

**в:**

- а) 149 г. до н.э.;
- б) 216 г. до н.э.;
- в) 202 г. до н.э.;
- г) 264 г. до н.э.

**8. Кто получил титул «Август» и включил его в своё имя?**

- а) Юлий Цезарь;
- б) Ромул;
- в) Октавиан;
- г) Сципион.

**9. Что означает выражение «Пиррова победа»?**

- а) полный разгром противника;
- б) победа, после которой устраивался пир;
- в) победа с огромными потерями для победителей;
- г) победа, в результате которой не достигнуты цели.

**10. В республиканском Риме впервые режим личной власти был уста-**

**новлен:**

- а) Юлием Цезарем;
- б) Суллой;
- в) братьями Гракхами;
- г) Сервием Туллеем;
- д) Диоклетианом;
- е) Константином.

**11. Эпоха домината в Древнем Риме – это:**

- а) конституционной монархии;
- б) неограниченной монархии;
- в) ограниченной монархии;
- г) парламентская монархия.

**12. Для проведения обряда манципации в Древнем Риме требовалось**

**присутствие свидетелей в количестве:**

- а) 3 человек;
- б) 4 человек;
- в) 5 человек;
- г) 2 человек;
- д) 6 человек.

**13. В Древнем Риме реформы, заменившие племенной на территориальный принцип административного устройства, были проведены:**

- а) Суллой;
- б) Солоном;
- в) Тезеем.
- г) Сервием Туллеем.

**14. «Рекс» в Древнем Риме:**

- а) стражник;
- б) сборщик налогов;
- в) титул первых царей;
- г) титул судьи;
- д) должностное лицо;
- е) командующий легионом.

**15. Что означает принципат в Древнем Риме?**

- а) орган управления;
- б) форма монархии;
- в) вид сословия;
- г) орган правосудия;
- д) должность стражника.

**16. Что означает официальное название Римского государства res publica?**

- а) принадлежность власти рабовладельцам;
- б) принадлежность власти магистрату;
- в) общее дело – верховенство власти народа;
- г) принадлежность власти патрициям.

**17. Магистратурами в Древнем Риме именовались:**

- а) органы местного управления;
- б) сенат;
- в) государственные должности;
- г) комиции;
- д) должностные лица;
- е) суды.

**18. Общее название выборных должностных лиц в Древнем Риме:**

- а) диктаторы;
- б) магистраты;
- в) консулы;
- г) преторы.

**19. Как назывались чужеземцы Древнего Рима:**

- а) перегрины;

- б) плебеи;
- в) патриции;
- г) клиенты;
- д) латины.

**20. Имущество, предоставленное домовладыкой подвластному сыну или рабу в Древнем Риме:**

- а) илку;
- б) пекулий;
- в) баналитет;
- г) аллод.

**21. Государственный совет при римском императоре в период доминанта получил название:**

- а) консистория;
- б) комиция;
- в) булэ;
- г) агора)
- д) Сенат.

**22. Кто провел реформу, по которой все население Рима подразделялось на 5 имущественных разрядов:**

- а) Ромул;
- б) Сервий Тулий;
- в) Анк Марций;
- г) Нума Помпилий;
- д) Гракх.

**23. Укажите не существовавший вид народных собраний в Древнем Риме:**

- а) Куриатные комиции;
- б) Трибутные комиции;
- в) Центуриатные комиции;
- г) Окружные комиции.

**24. Войны Рима с Карфагеном – это:**

- а) Пелопоннесские войны;
- б) Пунические войны;
- в) Карфагенские войны.

**25. Ежегодно избираемые защитники плебеев:**

- а) консулы;
- б) трибуны;
- в) патриции;
- г) архонты.

**26. Знатные и прославленные люди Рима именовались:**

- а) плебеи;
- б) консулы;
- в) патриции;
- г) трибуны.

**27. Ганнибал – это:**

а) полководец, возглавивший войско карфагенян во время 2-ой Пунической войны

б) правитель Карфагена;

в) полководец, воевавший на стороне Рима;

г) полководец Трои.

**28. Какое из этих событий произошло в 395 г.?**

а) падение Западной Римской империи;

б) захват Рима вандалами;

в) разделение Римской империи на Западную и Восточную;

г) христианство признано государственной религией Рима.

**29. Германские племена, захватившие Рим в 410 г.:**

а) даки;

б) венеды;

в) готы;

г) франки.

**30. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:**

а) Антоний;

б) Октавиан;

в) Брут;

г) Марк Гай.

**31. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова: «Жребий брошен!»**

а) Тибр;

б) Рейн;

в) Рубикон;

г) Сена.

**32. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

а) консулы;

б) императоры;

в) народные трибуны;

г) преторы.

**33. Кто такие колонны?**

а) рабы;

б) воины;

в) земледельцы;

г) вольноотпущенные гладиаторы.

**34. Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 г. н. э.)?**

а) Цезаря;

б) Траяна;

в) Константина;

г) Калигулу.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях,

проверка решения тестов и задач в рабочих тетрадях.

## **Тема 8. «Становление и развитие Римского права. Законы XII таблиц»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 1 час (заочная форма обучения).

**Цель:** проанализировать источники римского права различных периодов; определить роль римских юристов в развитии права и юриспруденции; рассмотреть эволюцию основных институтов римского права и определить его значение в формировании национальных и мировых правовых систем; выявить эволюцию гражданского и уголовного судопроизводства

**Занятие 1.** Время: 2 часа.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы развития римского права. Источники права: «Законы XII таблиц», постановления народных собраний.
2. Институты вещного права. Виды договоров в Законах XII Таблиц.
3. Правовое регулирование брачно-семейных отношений по Законам XII Таблиц.
4. Преступления и наказания в Законах XII Таблиц.
5. Суд и процесс в Законах XII Таблиц.
- 8). Роль римских юристов в развитии права.
- 9). «Институции» Гая, законодательство Юстиниана.
- 10). «Законы XII таблиц»: общая характеристика.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Законодательная власть в республиканском Риме.
- 2). Роль римских юристов в развитии права.
- 3). Правовое положение населения в Римской республике.
- 4). Римское брачно-семейное право.
- 5). Наследственное право в Древнем Риме.
- 6). Суд и процесс в Древнем Риме.
- 7). Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
- 8). Основные черты римского права по Законам XII таблиц.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Какие этапы в своем развитии прошло римское право?
2. Какие источники права существовали в древний, классический и пост-классический период?
3. Назовите древнейшие законы Древнего Рима.
4. Назовите древнейший способ отчуждения и передачи вещи от одного

владельца к другому.

5. Какое понятие собственности дали римские юристы?
6. Какие виды договоров существовали в классический период?
7. Какие формы брака существовали в Древнем Риме?
8. Какое родство для римлянина было главным: когнатическое или агнатическое?
9. Что такое бонитарная собственность? Когда она появилась?
10. Почему римское право пережило свою государственность и продолжило существование в новых исторических условиях?
11. Эдикты магистратов.
12. Преторское право. «Право народов».
13. Императорские конституции.
14. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые.
15. Договор займа (нексум). Сервитуты. Деликты.
16. Брак и семья.
17. Римское право классического периода.
18. Публичное и частное право.
19. Вещное право. Способы приобретения вещных прав.
20. Право собственности.
21. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность.
22. Защита права собственности. Институт владения и владельческая защита.
23. Приобретательская давность. Право на чужие вещи.
24. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств.
25. Классификация договоров.
26. Брачно-семейное право.
27. Наследственное право.
28. Эволюция гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.
29. Уголовное право и процесс.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Что означала такая форма иска, как «наложение руки»?
2. Кто должен обеспечить явку ответчика в суд?
3. Покажите, как действовал институт судебного поручительства?

**Из законов XII таблиц:**

Таблица 1.

1. Если вызывают (кого-нибудь) на судоговорение, пусть (вызванный) идет. Если (он) не идет, пусть (тот, кто вызвал), подтвердит (свой вызов) при свидетелях, а потом ведет его насильно.
2. Если (вызванный) измышляет отговорки (для неявки) или пытается скрыться, пусть (тот, кто его вызвал), наложит на него руку.

3. Если препятствием (для явки вызванного на судоговорение) будет его болезнь или старость, пусть (сделавший вызов) даст ему вьючное животное. Повозки, если не захочет, предоставлять не обязан.

4. Пусть поручителем (на судоговорении) за живущего своим хозяйством будет (только) тот, кто имеет свое хозяйство. За бесхозяйного гражданина поручителем будет тот, кто пожелает.

6. На чем договорятся, о том пусть (истец) и просит (на судоговорении).

7. Если (тяжущиеся стороны) не приходят к соглашению, пусть (они) до полудня сойдутся для тяжбы на форуме или на комициуме. Пусть обе присутствующие стороны по очереди защищают (свое дело).

8. После полудня (магистрат) утвердит требование той стороны, которая присутствует (при судоговорении).

9. Если (на судоговорении) присутствуют обе стороны, пусть заход солнца будет крайним сроком (судоговорения).

#### **Источник:**

- *Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой.* – М.: Юристъ, 1996. - С. 78-79:

- *Законы XII Таблиц [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975>.*

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Какое родство называлось агнатическим?

2. Каков характер отцовской власти?

3. Какие виды брака существовали в Древнем Риме?

4. Что означало положение «о трёх ночах»?

5. Могла ли замужняя женщина самостоятельно распоряжаться своим имуществом?

6. Каков порядок наследования имущества? Каковы нормы об очередности наследования при отсутствии завещания?

7. Кто отвечает по долговым обязательствам умершего?

#### **Из законов XII таблиц**

Таблица IV.

1. (Цицерон. О законах. III. 8. 19). С такой же легкостью был лишен жизни, как по XII таблицам, младенец, отличавшийся исключительным уродством.

2. Если отец трижды продаст сына, то пусть сын будет свободен от власти отца.

3. (Цицерон. Филиппики. II. 28. 69). Пользуясь постановлением XII таблиц, приказал своей жене взять принадлежащие ей вещи и, отняв у нее ключ, изгнал ее.

4. (Авл Геллий. Аттические ночи. III. 16. 12). Мне известно, что когда женщина... родила на одиннадцатом месяце после смерти мужа, то из этого возникло дело, будто бы она зачала после того, как умер ее муж, ибо децемвиры написали, что человек рождается на десятом, а не на одиннадцатом месяце.

Таблица V.

1. (Гай. Институции. I. 144—145). Предки наши утверждали, что даже совершеннолетние женщины вследствие присущего им легкомыслия должны состоять под опекою... Исключение допускалось только для дев-весталок, которых древние римляне в уважение к их жреческому сану освобождали от опеки. Так было постановлено законом XII таблиц.

2. (Гай. Институции. II. 47). Законом XII таблиц было определено, что *res mancipi*, принадлежащие женщине, находившейся под опекою агнатов, не подлежали давности, за исключением лишь того случая, когда сама женщина передавала эти вещи с согласия опекуна.

3. Как кто распорядится на случай своей смерти относительно своего домашнего имущества или относительно опеки над подвластными ему лицами, так пусть то и будет ненарушимым.



4. Если кто-нибудь, у кого нет подвластных ему лиц, умрет, не оставив распоряжений о наследнике, то пусть его хозяйство возьмет себе его ближайший агнат.

5. Если у умершего нет агнатов, пусть оставшееся после него хозяйство возьмут его сородичи.

6. По закону XII таблиц опекунами над лицами, которым не было назначено опекуна по завещанию, являются их агнаты.

7а. Если человек впал в безумие, то пусть власть над ним самим и над его имуществом возьмут его агнаты или его сородичи.

7б. (Ульпиан. 1.1, рг. Д. XXVII.10). Согласно закону XII таблиц расточителю воспрещалось управление принадлежащим ему имуществом.

8а. (Ульпиан. Lib. sing. reg. XXXX.1). Закон XII таблиц передавал патрону наследство после римского гражданина из вольноотпущенников в том случае, если последний, не имея подвластных ему лиц, умирал, не оставив завещания.

9а. (Гордиан. 1.6. с. III.36). По закону XII таблиц имущество, состоящее в долговых требованиях умершего к другим лицам, непосредственно, т. е. без выполнения каких-либо юридических формальностей, распределяется между наследниками в соответствии с их наследственными долями.

9б. (Диоклетиан. 1.26. с. II.3). Согласно закону XII таблиц долги умершего непосредственно разделяются между его наследниками соразмерно полученным ими долям наследства.

#### **Источник:**

- *Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой.* – М.: Юристъ, 1996. – С. 80;

- *Законы XII Таблиц [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975>.*

#### **Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. С какой целью был издан данный закон?

2. Кому приписывалась законная сила суждений и консультаций по правовым вопросам?

Закон о цитировании.

Императоры Феодосий и Валентиниан Августы к сенату города Рима. После прочего. Мы утверждаем все сочинения Папиниана, Павла, Гая, Ульпиана и Модестина таким образом, что сочинениям Павла, Ульпиана и прочих должен придаваться тот же авторитет, что и Гаю, и пусть цитируются сочинения из всего его собрания. Мы предписываем, что также имеют законную силу суждения тех, чьи мнения и обсуждения вопросов все вышеназванные включили в свои сочинения, как мнения Сцеволы, Сабина, Юлиана и Марцелла и всех, кого те упоминают, если только их сочинения подтверждаются сопоставлением различных собраний относительно своей достоверности. Там же, где высказываются различные мнения, преимущество имеет суждение большего количества законовевов или, если стороны равны в числе, превосходит авторитет той части, к которой относится Мнение величайшего таланта Папиниана, который как побеждает одного, так уступает двум. Мы приказываем считать не имеющими законной силы примечания Павла и Ульпиана, сделанные к сочинениям Папиниана, как уже давно было определено. В том же случае, когда цитируются равносильные мнения тех, чей авторитет считается равным, пусть судья выбирает с осторожностью, кому должно следовать. Мы предписываем, чтобы также сентенции Павла всегда имели силу. И так далее.

Толкование. Это постановление показывает, мнения каких юристов имеют законную силу, т. е. Папиниана, Павла, Гая, Ульпиана, Модестина, Сцеволы, Сабина, Юлиана и Марцелла: если будут предложены их различающиеся мнения, имеет преимущество то мнение, которое высказывает большинство. Если же вдруг и в той, и в другой части равное число юристов, имеет преимущество авторитет той части, в которой с равным числом выступает Папиниан: поскольку как Папиниан побеждает одного, так уступает двоим. Мнения

Сцеволы, Сабина, Юлиана и Марцелла находятся не в их собственных сочинениях, но включены в сочинения вышеназванных юристов. Датируется 7 ноября 426 г, н. э.

**Источник:**

- Кодекс Феодосия. Книги: I, 4, 3 // *Антология мировой правовой мысли: В 5 т. Т. 1. Античный мир и Восточные цивилизации / отв. ред. Л. Р. Сюкияйнен; пер. с лат. Е. В. Сильвестровой. М., 1999. – С. 356-357;*

- Кодекс Феодосия. Книги: I, 4, 3 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/ius/source/theodosius/codex-f.htm>

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

1. Каковы способы отчуждения вещей?
2. Каков порядок приобретения собственности по давности владения?
3. Что такое сервитут?
4. Какова ответственность несостоятельного должника?
5. Какие виды договоров существовали по законам XII Таблиц?
6. Каковы формы обеспечения обязательств?

**Из законов XII таблиц.**

Таблица VI.

1. Если кто заключает сделку самозаклада или отчуждения вещи в присутствии 5 свидетелей и весовщика, то пусть слова, которые произносятся при этом, почитаются ненарушимыми.

2. (Цицерон. Об обязанностях. III.16). По XII таблицам считалось достаточным представить доказательства того, что было произнесено при заключении сделки, и отказывавшийся от своих слов подлежал штрафу вдвое.

3. Давность владения в отношении земельного участка устанавливалась в два года, в отношении всех других вещей – в один год.

4. Законом XII таблиц было определено, что женщина, не желавшая установления над собою власти мужа фактом давностного с нею сожителства, должна была ежегодно отлучаться из своего дома на три ночи и таким образом прерывать годичное давностное владение ею.

5. (Авл Геллий. Аттические ночи. XX.17.7.8). Собственноручно отстоять свою вещь при судоговорении... это значит наложить руку на ту вещь, о которой идет спор при судоговорении, т. е., иными словами, состязаясь с противником, ухватиться рукой за спорную вещь и в торжественных выражениях отстаивать право на нее. Наложение руки на вещь производилось в определенном месте в присутствии претора на основании XII таблиц, где было написано: «Если кто-нибудь собственноручно отстаивает свою вещь при судоговорении».

5б. (Павел. Фрагменты. 50). Закон XII таблиц утвердил отчуждение вещи путем сделки, совершавшейся в присутствии 5 свидетелей и весовщика, а также путем отказа от права собственности на эту вещь при судоговорении перед претором.

7. Пусть собственник не трогает и не отнимает принадлежащих ему бревна или жердей, использованных другим человеком на постройку здания или для посадки виноградника.

8. (Ульпиан. В 3 титуле 47 кн. Дигест). Закон XII таблиц не позволял ни отнимать, ни требовать, как свою собственность украденные бревна и жерди, употребленные на постройку или для посадки виноградника, но предоставлял при этом иск в двойном размере стоимости этих материалов против того, кто обвинялся в использовании их.

Таблица VII.

1. Обход, т. е. незастроенное место вокруг здания, должен быть шириною в два с половиной фута.

2. Нужно заметить, что при иске о размежевании границ необходимо соблюдать указание Закона XII таблиц, установленное как бы по примеру следующего законодательного распоряжения, второе, как говорят, было проведено в Афинах Солоном: если вдоль соседнего участка выкапывался ров, то нельзя было переступать границы, если (ставился) забор,

то нужно отступать от соседнего участка на один фут, если — дом для жилья, то отступать на два фута, если копают яму или могилу, отступать настолько, насколько глубоко выкопана яма, если колодец — отступить на 6 футов, если сажают оливу или смоковницу, отступить от соседнего участка на девять футов, а прочие деревья — на 5 футов.

3. (Плиний. Естественная история. 19, 4, 50). В XII таблицах не употреблялось совершенно слово «хутор», а для обозначения его пользовались часто словом hortus – огороженное место, придавая этому значение отцовского имущества.

4. (Цицерон. О законах. 1, 21, 55). XII таблиц запрещали приобретение по давности межи шириною в 5 футов.

5. (Цицерон. О законах. 1, 21, 55). Согласно постановлению таблиц, когда возникает спор о границах, то мы производим размежевание с участием 3 посредников.

6. (Гай. В 3 титуле 8 кн. Дигест). По Закону XII таблиц ширина дороги по прямому направлению определялась в 8 футов, а на поворотах — в 16 футов.

7. Пусть (собственники придорожных участков) огораживают дорогу, если они не убивают ее камнем, пусть едут на вьючном животном, где пожелают.

8б. (Павел. В 8 титуле 43 кн. Дигест). Если протекающий по общественной земле ручей или водопровод причинял ущерб частному владению, то собственнику последнего давался иск на основании Закона XII таблиц о возмещении убытков.

9а. Закон XII таблиц приказывал принимать меры к тому, чтобы деревья на высоте 15 футов кругом обрезались для того, чтобы их тень не причиняла вреда соседнему участку.

9б. Если дерево с соседнего участка склонилось ветром на участок, ты на основании Закона XII таблиц можешь предъявить иск об уборке его.

10. (Плиний. Естественная история. XVI, 5, 15). Законом XII таблиц разрешалось собирать желуди, падающие с соседнего участка.

11. (Юстиниан. 1.41, П. 1). Проданные и переданные вещи становятся собственностью покупателя лишь в том случае, если он уплатит продавцу покупную цену или обеспечит ему каким-либо образом удовлетворение его требования, например, представит поручителя или даст что-либо в виде залога. Так было постановлено Законом XII таблиц.

12. Если наследодатель делал следующее распоряжение: отпускаю раба на волю при условии, что он уплатит моему наследнику 10 000 сестерциев, то, хотя бы этот раб был отчужден от наследника, он все-таки должен получить свободу при уплате покупателю указанной суммы. Так было постановлено в Законе XII таблиц.

#### **Источник:**

- *Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 1996. - С. 82-84;*

- *Законы XII Таблиц [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975>.*

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

1. Какие виды преступлений существовали в Древнем Риме?

2. Какие виды наказаний существовали по законам XII таблиц?

3. Как наказывалось воровство для свободного человека и для раба?

4. Назовите место казни преступников в Древнем Риме.

5. Как наказывались за злоупотребление властью судьи?

#### **Из законов XII таблиц.**

Таблица VIII.

16. (Цицерон. О республике. IV. 10, 12). XII таблиц установили смертную казнь за небольшое число преступных деяний и в том числе считали необходимым применение ее в том случае, когда кто-нибудь сложил или будет распевать песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого.

2. Если причинит членовредительство и не помирится с потерпевшим, то пусть и ему

самому будет причинено то же самое.

3. Если рукой или палкой переломит кость свободному человеку, пусть заплатит штраф в 300 ассов, если рабу — 150 ассов.

4. Если причинит обиду, пусть штраф будет 25.

5.... Сломает, пусть возместит.

6. Если кто пожалуется, что домашнее животное причинило ущерб, то Закон XII таблиц повелевал или выдать потерпевшему животное, причинившее вред, или возместить стоимость нанесенного ущерба.

7. Если желуди с твоего дерева упадут на мой участок, а я, выгнав скотину, скормлю их ей, то по Закону XII таблиц ты не мог предъявить иска ни о потраве, ибо не на твоем участке паслась скотина, ни о вреде, причиненном животным, ни об убытках, нанесенных неправомерным деянием.

8а. Кто заворожит посевы...

8б. Пусть не переманивает на свой участок чужого урожая.

9. По XII таблицам смертным грехом для взрослого было потравить или сжать в ночное время урожай с обработанного плугом поля. XII таблиц предписывали такого обреченного богине Церере человека предать смерти. Несовершеннолетнего, виновного в подобном преступлении, по усмотрению претора или подвергали бичеванию, или присуждали к возмещению причиненного вреда в двойном размере.

10. (Гай. Институции. 9 Титул 47 кн. Дигест). Законы XII таблиц повелевали заключить в оковы и после бичевания предать смерти того, кто поджигал строения или сложенные около дома скирды хлеба, если виновный совершил это преднамеренно. Если пожар произошел... по неосторожности, то закон предписывал, чтобы виновный возместил ущерб, а при его несостоятельности был подвергнут более легкому наказанию.

11. В XII таблицах было предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево.

12. Если совершивший в ночное время кражу убит на месте, то пусть убийство его будет считаться правомерным.

13. При свете дня... если сопротивляется с оружием в руках, созови народ (3).

14. Децемвиры предписывали свободных людей, пойманных в краже с поличным, подвергать телесному наказанию и выдавать головой тому, у кого совершена кража, рабов же наказывать кнутом и сбрасывать со скалы; но в отношении несовершеннолетних было постановлено: или подвергать их по усмотрению претора телесному наказанию, или взыскивать с них возмещение убытков.

15а. По Закону XII таблиц был установлен штраф в размере тройной стоимости вещей в том случае, когда вещь отыскивалась у кого-либо при формальном обыске или, когда она была принесена к укрывателю и найдена у него.

15б. Закон XII таблиц предписывает, чтобы при производстве обыска обыскивающий не имел никакой одежды, кроме полотняной повязки, и держал в руках чашу.

16. Если предъявляется иск о краже, при которой вор не был пойман с поличным, пусть суд решает спор присуждением двойной стоимости вещи.

17. Законом XII таблиц запрещается приобретение краденой вещи по давности.

18а. (Тацит. Анналы. VI.16). Впервые XII таблицами было постановлено, чтобы никто не брал более одного процента в месяц, тогда как до этого бралось по прихоти богатых.

18 б. (Катон. О земледелии. Предисловие. 1). Предки наши имели обыкновение и положили в законах присуждать вора к уплате двойной стоимости украденной вещи, ростовщика к взысканию в четырехкратном размере полученных процентов.

19. (Павел). По Закону XII таблиц за вещь, сданную на хранение, дается иск в двойном размере стоимости этой вещи.

20б. (Трифониан. В 7 титуле 26 кн. Дигест). В случае расхищения опекунами имущества их подопечного следует установить: не допустим ли в отношении каждого из этих опекунов в отдельности тот иск в двойном размере, который был установлен в XII таблицах

против опекунов.

21. Пусть будет предан богам подземным (т. е. проклятию) тот патрон, который причиняет вред своему клиенту.

22. Если кто-либо участвовал при совершении сделки в качестве свидетеля или весовщика, а затем отказывается это засвидетельствовать, то пусть он будет признан бесчестным и утратит право быть свидетелем.

23. По XII таблицам, уличенный в лжесвидетельстве сбрасывался с Тарпейской скалы.

24б. (Плиний. Естественная история. XVIII. 3.12, 8—9). По XII таблицам, за тайное истребление урожая назначалась смертная казнь... более тяжкая, чем за убийство человека.

26. ...В XII таблицах предписывалось, чтобы никто не устраивал в городе ночных сборищ.

27. Закон XII таблиц предоставлял членам коллегий (сообществ) право заключать между собою любые соглашения, лишь бы этим не нарушали какого-нибудь постановления, касающе-гося общественного порядка. Закон этот, по-видимому, был заимствован из законодательства Солона.

Таблица IX.

1-2. (Цицерон. О законах. III, 4, 11, 19, 44). Привилегий, т. е. отступлений в свою пользу от закона, пусть не испрашивают. Приговоров о смертной казни римского гражданина пусть не выносят иначе, как в центуриатных комициях... Преславные Законы XII таблиц со-держали два постановления, из которых одно уничтожало всякие отступления от закона в пользу отдельных лиц, а другое запрещало выносить приговоры о смертной казни римского гражданина иначе, как в центуриатных комициях.

3. (Авл Геллий. Аттические ночи. XX, 17). Неужели ты будешь считать суровым по-становление закона, карающее смертною казнью того судью или посредника, которые были назначены при судоговорении для разбирательства дела и были уличены в том, что приняли денежную мзду по этому делу?

4. (Помпоний. Во 2 титуле 1 кн. Дигест). Квесторы, присутствовавшие при исполнении смертных приговоров, именовались уголовными квесторами, о них упоминалось даже в Законе XII таблиц.

5. (Марциан. В 4 титуле 48 кн. Дигест). Закон XII таблиц повелевает предавать смерт-ной казни того, кто подстрекает врага римского народа к нападению на Римское государство, или того, кто предает врагу римского гражданина.

6. (Сальвиан. О правлении божьем. VIII, 5). Постановления XII таблиц запрещали ли-шать жизни без суда какого бы то ни было человека.

Таблица X.

1. Пусть мертвеца не хоронят и не сжигают в городе.

2. ...Дров для погребального костра пусть топором не обтесывают.

3. Ограничив расходы на погребение тремя саванами, одной пурпуровой туникою и десятью флейтистами, закон XII таблиц воспретил также и причитания по усопшим.

4. Пусть на похоронах женщины шек не царапают и по умершим не причитают.

5. Пусть костей мертвеца не собирают (чтобы впоследствии совершить погребение), за исключением лишь (того случая), когда смерть постигла на поле битвы или на чужбине.

6а. Кроме того, в законах устанавливаются еще следующие правила: отменяется балъ-замирование... и питье круговой чаши. «Без пышного окропления, без длинных гирлянд, без курильниц».

6б. В XII таблицах постановлено не ставить перед умершими напитков с миррою.

7. Если кто-нибудь был награжден венком или сам лично, или за своих лошадей и рабов, выступавших на играх, или если венок был дан ему за его доблесть, то при его смерти не возбранялось возложить венок на умершего как у него дома, так и на форуме, равным образом его родным дозволялось присутствовать на похоронах в венках.

**Источник:**

- *Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1 / под ред. К. И.*

Батыра и Е. В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 1996. - С. 84-89;  
 - Законы XII Таблиц [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:  
<http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975>.

**Задание 6.** Покажите, какие формы защиты собственности существовали в республиканском Риме?

**Задание 7.** Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

Квиригское право, законы XII таблиц, манципация, сервитут, нексум, стипуляция, узифрукт, эмфитевзис, эвикция, конституция, декрет, мандат, рескрипт, рецепция, право народов, преторское право, базилика, иск виндикационный, иск негаторный, федераты, формула.

**Задание 8.** Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц. (образец заполнения в первой строке таблицы)

<b>Вид преступления</b>	<b>Объект преступления</b>	<b>Вид наказания</b>	<b>Номер статьи Законов</b>
<i>Распевание песни, которая содержит в себе клевету или опозорение другого</i>	<i>честь и достоинство личности</i>	<i>Смертная казнь</i>	<i>Таблица VIII, 16</i>
Членовредительство			
Перелом кости рукой или палкой			
Причинение обиды			
Слом			
Ущерб от чужого домашнего животного			
Отравление или кража урожая с обработанного плугом поля			
Поджог (преднамеренный) строений, скирд хлеба			
Поджог (по неосторожности) строений, скирд хлеба			
Порубка чужих деревьев			
Кража (пойман с поличным)			
Укрывательство похищенного			
Кража (не пойман с поличным)			
Лжесвидетельство			

**Контрольное средство – решение практических задач.**

## Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов XII Таблиц.

**Задача № 1.** Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Тиберия в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Тиберия из сада, принадлежавшего Клавдию. Тиберий отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Тиберия, полагая, что теперь он с ним рассчитался.

*Чьи действия являются правомерными, а чьи противоправными по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 2.** Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности да, права нет.

*Так ли это в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 3.** Авл Агерий неоднократно просил Нубия Нигерия срезать ветви или срубить дерево, растущее на земле последнего, но всей кроной склоняющегося на соседний участок, тем самым затрудняя пользование последним. Нубий Нигерий отказался удовлетворить это просьбу, ссылаясь на то, что только он сам вправе распоряжаться тем, что растет на его земле. Тогда Авл Агерий срубил дерево, что растет на земле соседа.

*Правомерны ли его действия по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 4.** Стих был схвачен за кражу плодов из сада Тиция.

*Какое наказание отдает его по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 5.** У отца-вавилонянина, проживавшего в Риме, было 4 сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну.

*Как следует поступить в этом случае по «Законам Хаммурапи» и «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 6.** В Древнем Риме Марк взял у Децима в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возвратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течении 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

*Какое наказание грозит Марку по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 7.** Во время продажи партии скота Павлом Цельзу сделку удостоверяли 4 свидетеля и весодержатель, а требуемый удар по весам был произведен слитком золота. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Цельз потребовал расторжения договора. Павел отказался.

*Прав ли он в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 8.** Тиций остановился на постоялом дворе. Узнав, что его хозяин Памфил продает драгоценный ларчик, он договорился о покупке последнего. Ночью ларчик был похищен из комнаты Памфила. Последний потребовал, чтобы Тиций возместил ему убытки, но получил отказ.

*Как решить этот казус по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 9.** Тиций усыновил Павла. Через некоторое время Пампил предъявил ему иск в связи с кражей золотой сережки, совершенной Павлом еще до усыновления.

*Как решить этот казус по «Законам XII таблиц»?*

**Задача № 10.** Шамаш нанял строителя Этана для постройки дома. Этан построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб.

*Как следует поступить со строителем Этаном? Какое наказание должен он понести по «законам XII таблиц»? На каком принципе строится эта ответственность?*

**Задача №11.** За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни.

*Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора по Законам XII таблиц? Правомочно ли решение о предании смертной казни несовершеннолетнего?*

**Задача № 12.** У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоящей в «правильном» браке.

*Какой из внуков находится под властью деда в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 13.** Лукулл страстный любитель рыбной ловли приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск.

*Какое решение вынесет суд в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 14.** Два соседа Клавдий и Фабий поссорились друг с другом. Чтобы досадить Клавдию, Фабий сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Клавдий подал иск.

*Какое решение вынесет суд в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 15.** Собственник земельного участка некий Луций уехал путешествовать и отсутствовал долгое время. Когда же вернулся, то обнаружил на своем участке постройку. Луций подал иск.

*Какое решение вынесет суд в соответствии с «Законами XII таблиц»?*

**Задача № 16.** Марк Тиций продал Нумерию Нугидию раба. Спустя некоторое время покупатель обнаружил, что раб страдает эпилепсией. Нумерий Нугидий потребовал расторжения сделки. Продавец отказался, утверждая, что ничего не знал о болезни раба.

*Каким будет решение дела: а) по правилам гражданского права; б) по*



*правилам преторского права.*

**Задача № 17.** У римлянина Гая Кассия была украдена ценная серебрянная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у Аппия Виллия. Последний объяснил, что купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на свое трехлетнее владение ею. Гай Кассий обратился в суд.

*Как защищалось право собственности по законам XII Таблиц? Каким будет решение суда?*

**Задание № 18.** Один человек дал деньги в долг, не требуя расписки, а другой дал расписку, но не заплатил.

*Кто из них грек, а кто римлянин и почему?*

**Задание № 19.** Каким будет решение суда по преторскому праву в следующем случае: Римский купец Марк Туллий заключил консенсуальный договор с рабовладельцем Публием Корнелием о купле-продаже зерна будущего урожая. Но посевы Корнелия были уничтожены градом, собрать урожай ему не удалось. Деньги за будущий урожай плантатор уже получил.

*Имеет ли право купец требовать от плантатора выполнения обязательств?*

**Задание № 20.** Рассмотрите следующую ситуацию:

Элий Секстий завладел пустующим земельным участком, собственник которого, Авл Анций, был занесен в проскрипции и выслан в одну из римских провинций. После годовичного хозяйственного использования участка Элий Секстий сдал его в аренду. Через два года объявился Авл Анций и, ссылаясь на свое квиригское право, изгнал арендатора с участка.

*Правомерны ли действия Элия Секстия? Законны ли действия Авла Анция?*

**Задача № 21.** Тиций в присутствии четырех свидетелей заключил договор о покупке у Марии 10 коров. Но когда Тиций пришел к Марию внести деньги и забрать коров, Марий отказался, мотивируя это тем, что сделка недействительна.

*Правомерен ли отказ от сделки Марии?*

**Задача № 22.** Нумерий Негидий дал в долг Марку Манилию 1000 ассов с тем, что через год Марк Манилий вернет 1200 ассов. Но по истечении срока Марк Манилий вернул только 1120 ассов, а остальные возвращать отказался. Нумерий Несидий обратился в суд.

*Правомерны ли действия сторон?*

*Как следует разрешить спор?*

**Задача № 23.** Ветви плодоносящих деревьев, растущих на земле, принадлежащей Аппию, нависают над участком его соседа Элкиноя, и созревшие плоды зачастую падают на землю Элкиноя. Элкиной, пользуясь данным обстоятельством, часто пригонял скот, которому скармливал упавшие плоды.

*Может ли Аппий предъявить иск об ущерб к Элкиною?*

**Задача № 24.** Офилий участвовал в качестве свидетеля сделки, а затем отказался засвидетельствовать факт ее заключения.

*Считался ли этот поступок противоправным и предусматривались за*

*его совершение санкции?*

**Задача № 25.** Во время строительства дома Октавий самовольно использовал в качестве перекрытий на крыше несколько бревен, лежавших на участке соседа. Когда сосед узнал об этом, он потребовал вернуть бревна, но Октавий отказался.

*Правомерен ли отказ Октавия?*

*Как должен быть разрешен спор?*

**Задача № 26.** Публий Мевий предъявил перед претором иск к своему соседу. В иске Публий Мевий потребовал возмещения вреда за самовольную вырубку нескольких деревьев. Деревья росли на участке Публия Мевия, но их ветви и стволы были искривлены и далеко проникали на участок соседа.

*Правомерны ли действия соседа?*

*Может ли Публий Мевий требовать возмещения ущерба?*

**Задача № 27.** Людий приобрел двух коров у своего соседа в присутствии трех свидетелей. Уплата цены и передача коров произошли в день заключения сделки. Но по прошествии года сосед потребовал вернуть коров, так как сделка была совершена без обряда манципации, и он продолжал оставаться собственником коров.

*Как должен разрешиться спор?*

*Может ли Люций что-либо противопоставить требованиям соседа?*

**Задача № 28.** Антоний вчинил иск к соседу, где потребовал возместить ущерб от самовольной вырубки соседом плодовых кустарников на его участке. Однако претор иск отклонил.

*Правомерны ли действия претора?*

**Задача № 29.** Тит Ливии для охраны своего дома держал на привязи пару собак. Однажды одна из них сорвалась с привязи, выскочила на улицу и покусала нескольких прохожих.

*Будет ли Тит Ливии нести ответственность?*

*Если да, то, в каком объеме?*

**Задача № 30.** Продий оставил завещание, согласно которому 50 % имущества получал старший сын, а две дочери получали по 25 % наследства. После его смерти стало известно, что долги Продия составили 800 ассов.

*Кто и в каком объеме должен будет погасить долги?*

**Задача № 31.** Накануне праздника Сатурналий Квинт Муций купил в подарок жене золотой браслет редкой красоты. Браслет жене понравился, и она часто носила подарок. Но однажды один гражданин признал в нем браслет, который воры похитили из его дома полтора года назад, потребовал вернуть вещь и объяснить, на каком основании он находится у жены Квинта Муция.

*Кому должен принадлежать браслет?*

*Будет ли кто-нибудь нести ответственность за его кражу?*

**Задача № 32.** Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них.

*Какое наказание должен понести Гай Марий за убийство?*

**Задача № 33.** Судья Флавий был уличен в том, что получил богатые подарки в связи с тем, что вынес решение в пользу одной из сторон спора.

*Должен ли Флавий понести наказание, и какого рода?*

**Задача № 34.** Клавдий принес жалобу претору на своего соседа Семпрония. Он утверждал, что Семпроний из личной неприязни сочиняет песни, где изображает Клавдия в оскорбительном виде, и публично исполняет их. В результате чего, он, Клавдий, становится объектом всеобщих насмешек.

*Как можно квалифицировать действия Семпрония?*

*Полагается ли за их совершение какое-либо наказание?*

**Задача № 35.** 10-летний Марк залез в соседский огород и из хулиганских побуждений вытоптал рассаду.

*Возможно ли привлечь Марка к ответственности и какое наказание он должен понести?*

**Задача № 36.** Возвращаясь домой, Гай заметил разбросанные по улице жерди и незаметно взял несколько, чтобы построить забор. Спустя два дня к нему пришел Антоний и потребовал вернуть его жерди.

*Должно ли быть выполнено требование Антония?*

**Задача № 37.** Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а сливу и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи.

*Соответствуют ли действия Тита законам XII таблиц?*

**Задача № 38.** Гай вырастил замечательный фруктовый сад и был этим очень доволен. Только соседям Гая не нравилось, что своей тенью деревья Гая не давали возможности, расти их посадкам. В ответ на просьбы соседей подстричь деревья Гай отказался.

*Решите спор по законам XII таблиц.*

**Задача № 39.** Хозяин раба сделал наследственное распоряжение о том, что раб получит свободу после выплаты его сыну 10000 сестерциев. Накопив нужную сумму, раб отправился к новому хозяину, но получил отказ.

*Правомерны ли действия нового хозяина раба?*

**Задача № 40.** Возвращаясь домой, на площади Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды, Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку.

*Какая ответственность ожидает каждого из них?*

**Задача № 41.** Преследуя раненного им на охоте кабана, Фабиан Суевола обнаружил, что его добычей завладел Устий Ливий. Последний утверждал, что отныне именно он является собственником раненного кабана.

*Решите спор по законам XII таблиц.*

**Задача № 42.** Ульпиан умер, не оставив завещания. После его смерти появились многочисленные родственники, претендующие на его имущество.

*Как правильно разделить наследство по законам XII таблиц? Изменится ли решение задачи, если станет известно, что Ульпиан был вольноотпущенником, и свои претензии на его имущество заявит также его патрон?*

**Задача № 43.** Марк умер, оставив имущество своим детям. Однако при жизни он не расплатился с Клисфеном, которому был должен 10000 сестерциев. Клисфен обратился в суд с просьбой присудить наследников к выплате суммы долга из наследственной массы.

*Как решение примет суд?*

**Задача № 44.** Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного забора.

*Решите спор по законам XII таблиц.*

**Задача № 45.** Агрей Аквилый по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквилия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве.

*Правомерен ли иск с точки зрения римского права?*

### **Контрольное средство – тестовое задание.**

Решите предложенный тест:

**1. Особая отрасль римского права, нормы которой регулировали отношения между квиритами и peregrini, а также между peregrini в пределах Римского государства, называлась:**

- а) квиритским правом;
- б) преторским правом;
- в) «правом народов»;
- г) естественным правом.

**2. Какие 4 основных вида источников знало римское право?**

- а) обычай, законы XII Таблиц, закон Аквилия, Новеллы;
- б) обычное право, законы, эдикты, деятельность юристов;
- в) одификация Юстиниана, Дигесты, императорские конституции;
- г) Институции Гая, Пэтелиев закон, обычное право, сенатусконсульты.

**3. Рецепция – это:**

- а) совокупность правовых норм, которые регулируют отношения, представляющие интерес для частных лиц;
- б) определенный порядок группировки правовых норм;
- в) заимствование положений римского права более поздними правовыми системами;
- г) освобождение детей от отцовской власти;
- д) вид императорских конституций.

**4. Выберите неверный признак экстраординарного гражданского процесса:**

- а) личное участие сторон;
- б) разбирательство было заочным;
- в) дело прекращалось при неявке истца и рассматривалось по существу при неявке ответчика;
- г) отличался строгим формализмом;
- д) нет деления на стадии.

**5. Эксцепция в исковой формуле позволяла:**

- а) истцу взыскать не все ему причитающееся, а только его часть;
- б) определить, у кого будет находиться предмет спора;
- в) внести возражения ответчика;
- г) предписать удовлетворение иска в случае подтверждения интенции.

**6. Основными (обязательными) элементами исковой формулы претора в формулярном процессе являлись:**

- а) эксцепция, кондемнация;
- б) интенция, кондемнация;
- в) демонстрация, прескрипция;
- г) адьюдикация, эксцепция;

д) введение, интенция.

**7. Процесс-пари, процесс «назначением судьи», процесс «под условием», процесс «наложением руки», процесс посредством внесения залога – это виды:**

- а) легисакционного процесса;
- б) формулярного процесса;
- в) экстраординарного процесса;
- г) элементов преторской формулы.

**8. Коренные жители Рима, имеющие привилегированное правовое положение, назывались:**

- а) когнатами;
- б) перегринами;
- в) квиритами;
- г) агнатами.

**9. Укажите, что не соответствует законной форме брака с полной властью мужа над женой:**

- а) конкубинат;
- б) брак sine тапи;
- в) брак cum тапу;
- г) контуберниум.

**10. Брачный возраст в Древнем Риме наступал:**

- а) у мужчин - с 14 лет, у женщин - с 12 лет;
- б) у мужчин - с 16, у женщин - с 14;
- в) у мужчин - с 14, у женщин - с 14;
- г) у мужчин - с 16, у женщин - с 12 лет.

**11. Имущество (земля, деньги и т.д.), выделяемое главой семьи в пользование ее членам, а также рабам для ведения хозяйства, называлась:**

- а) нексумом;
- б) пекулием;
- в) колонатом;
- г) патронатом.

**12. Кому не переходило приданое в браке cum тапу после смерти жены?**

- а) отцу жены;
- б) тому, кто давал;
- в) оставалось у мужа;
- г) отходило государству.

**13. Какие две формы брака известны римскому праву?**

- а) cum manu mariti и sponsalia (обручение);
- б) sine manu mariti и inaequale coniugium (конкубинат);
- в) cum manu mariti и sine manu mariti;
- г) vel matrimonium и iustum matrimonium.

**14. Что римские юристы понимали под «resulium»?**

а) имущество, предоставляемое подвластному в управление и пользование;  
б) право непосредственного и абсолютного господства над предметом;  
в) период специфической формы рабовладельческой монархии в древнеримском государстве;

- г) совокупность всего, принадлежащего к семье;
- д) вид римского брака.

**15. Каких вещей в Римском праве не существовало?**

- а) ходячих;
- б) мычащих;
- в) говорящих;
- г) немых.

**16. Что не являлось производным приобретением собственности по римскому праву до II века?**

- а) традиция;
- б) распоряжение на случай смерти (завещание);
- в) присуждение, то есть приобретение по судебному решению;
- г) обнаружение клада.

**17. К какому институту ближе всего стоит эмфитевзис?**

- а) владения;
- б) собственности;
- в) аренды;
- г) держания.

**18. В чем главное отличие эмфитевзиса от простой аренды?**

- а) в разном статусе арендной платы;
- б) в разном статусе арендованной земли;
- в) в разном статусе личности – арендатора и эмфитевта;
- г) в праве наследования эмфитевзиса.

**19. Как прекращается действие вещного сервитута?**

- а) погасительной давностью;
- б) приобретением служащего участка собственником участка, господствующего;
- в) через публичный отказ, сопровождаемый «in iure cissio»;
- г) установлением родственных отношений между собственниками господствующего и служащего участков;
- д) сменой собственников;
- е) в результате обмена господствующего участка на служащий.

**20. К вещам, изъятым из оборота и не подлежащих частному присвоению не относились вещи:**

- а) религиозного культа;
- б) государственная собственность (земли, общественные здания, главные дороги) ;
- в) отнятые силой или тайком;
- г) общего пользования (воздух, море).

**21. Собственность по Римскому праву – это:**

- а) фактическое обладание вещью с намерением относиться к ней как к своей собственной;
- б) есть право пользоваться вещью, пользоваться ее плодами и рационально распоряжаться, насколько это допускает правовой порядок;
- в) совокупность правовых норм, которые регулируют отношения, представляющие интерес для частных лиц.

**22. Чем владение отличается от держания?**

- а) можно получить защиту вещи только через собственника;
- б) в фактическом обладании вещью;
- в) вещь должна быть в обороте.

**23. Виды залогового права – это:**

- а) фидуция, ипотека, долус;
- б) фидуция, пигнус, кулпа;
- в) пигнус, ипотека, фортум;
- г) фидуция, пигнус, ипотека.

**24. В обязательственном праве уступка требований или перевод долга в обязательстве называлась:**

- а) пигнусом;
- б) новацией;
- в) фидуцией;
- г) цессией.

**25. Самая совершенная форма залога, заимствованная у греков, именовалась:**

- 1) ипотекой;
- 2) фидуцией;
- 3) пигнусом;
- 4) хирографами.

**26. Укажите все средства обеспечения обязательств:**

- а) поручительство, задаток, неустойка, залог;
- б) поручительство, задаток, неустойка;
- в) поручительство, задаток, неустойка, эмфитевзис;
- г) суперфиций и эмфитевзис.

**27. Договор купли-продажи является видом договоров:**

- а) реальных;
- б) консенсуальных;
- в) безымянных;
- г) вербальных.

**28. «Личная обида» как вид частных деликтов. Посягательство на телесную неприкосновенность римлянина называлось:**

- а) *furtum*;
- б) *rapina*;
- в) *iniuria*;
- г) *pehnum*.

**29. Согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно, ибо:**

- а) сделка становится явно убыточной;
- б) противоречит доброй совести и справедливости;
- в) отсутствует воля.

**30. Что следует понимать под наследственным правом?**

- а) распоряжение лица на случай смерти, которое содержит назначение наследника;
- б) совокупность норм, определяющих судьбу имущества умершего лица, а также порядок перехода имущества наследникам;
- в) круг законных наследников и размер наследственной доли каждого из них;
- г) распоряжение, которое состояло в предоставлении определенному лицу какого-то права или иной выгоды за счет наследственного имущества.

**31. Этапы развития права наследования в Древнем Риме:**

- а) по цивильному праву; по преторскому праву;
- б) по цивильному праву; по преторскому праву; по императорскому законодательству;
- в) по цивильному праву; по преторскому праву; по императорскому законодательству; по законродательству Юстиниана;

**32. Назовите стадии наследования:**

- а) открытие наследства, легат, принятие наследства;
- б) открытие наследства, фидеикомисс, принятие наследства;
- в) открытие наследства, легат, фидеикомисс, принятие наследства;
- г) открытие наследства, принятие наследства.

**33. Выберите неверное утверждение:**

- а) римское право различало понятия «открытие наследства» и «вступление в наследство (принятие)»;
- б) наследник становился собственником наследуемого имущества в момент открытия наследства;
- в) по цивильному праву ни «свои наследники», ни рабы не могли отказаться от открывшегося для них наследства;
- г) по преторскому праву однажды отказавшись от наследства, нельзя вступить в него.

**34. Что понимало под завещанием римское право?**

- а) поручение наследодателя наследнику передать какое-либо имущество третьему лицу;
- б) возложение на наследника исполнения какого-либо обязательства в пользу одного или нескольких лиц;
- в) формальное одностороннее гражданско-правовое распоряжение лица на случай его смерти, которое содержало назначение наследника.

**35. К какому этапу развития наследственного права можно отнести данные очереди наследников по закону: 1-я очередь – дети наследодателя, в том числе и эманципированные; 2-я очередь – все агнаты; 3-я очередь – когнаты до 6-й степени включительно; 4-я очередь – супруг (супруг умершего)?**

- а) цивильное право;
- б) преторское право;
- в) императорское законодательство;
- г) законодательство Юстиниана.

**36. Укажите положение, которое не является условием действительности завещания:**

- а) завещание должно быть совершено лицом, обладающим активной завещательной правоспособностью на момент составления завещания;
- б) завещание должно было быть составлено только однократно;
- в) указанный в завещании наследник должен обладать пассивной завещательной правоспособностью;
- г) завещание должно быть составлено в установленной форме.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения тестовых заданий и решения практических задач в рабочих тетрадях.

**Тема 9. Раннефеодальное государство франков. «Салическая правда».**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** формирование и закрепление у обучающихся системы знаний о процессе формирования и основных периодах развития государственности у салических франков, о формировании государственных органов, призванных осуществлять деятельность по управлению государством и регулированию общественных отношений, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении курса, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- выявить изменения в общественном и государственном строе (при Меровингах и Каролингах);
- определить содержание реформы Карла Мартелла и подчеркнуть ее значение в укреплении центральной королевской власти;



- рассмотреть процесс становления вассально-ленных отношений и новых форм эксплуатации зависимого населения;
- изучить особенности организации империи Карла Великого и причины ее распада;
- определить статус христианской церкви в франкском государстве;
- дать юридическую оценку источников права.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение и развитие государства у франков. Реформы Карла Мартелла и их значение.
  2. Общественный строй королевства франков.
  3. Государственный строй франкской монархии. Империя Карла Великого.
  4. Правовое положение населения и социальных групп.
  5. Происхождение и источники Салической правды, общая характеристика.
  6. Отражение в Салической правде отношений собственности на землю.
  7. Феодалное землевладение: а) аллод, бенефиций и феоде; б) вассальные отношения; в) феодалные иммунитеты.
  8. Крестьянское земельное держание: а) виды крестьянского землевладения; б) формы феодалной ренты; в) привилегии сеньора.
  9. Правовое регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
  10. Семейное и наследственное право.
  11. Уголовное право. Преступления и наказания.
  12. Судопроизводство во Франкском государстве.
- Доклад:** «Салический закон: общая характеристика».

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Варварские правды.
- 2). Брачно-семейные отношения по Салической правде.
- 3). Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).
- 4). Преступления и наказания. Суд и процесс.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Становление раннефеодалного государства на территории франкского королевства.
2. Укажите основные реформы Карла Мартелла (Молота). Их значение.
3. Империя Карла Великого.
4. Назовите время принятия и структуру Салической правды.
5. Почему «Салическая правда» называется «Варварской правдой».

6. Найдите в тексте «Салической правды» статьи, содержащие в себе черты родового строя, а также статьи, указывающие на его разложение во франкской общине.

7. Защита имущественных прав в «Салической правде».

8. Регулирование поземельных отношений у франков.

9. Способы обеспечения обязательств по «Салической правде».

10. Брачно-семейные отношения. Условия вступления в брак. Прекращение брака.

11. Правовое положение супругов.

12. Охарактеризуйте систему преступлений против собственности и наказания за их совершение.

13. Раскройте порядок рассмотрения судебных дел и применяемую в судебном заседании систему доказательств.

17. Варварские королевства. Франкское государство.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы:

1. Кем был обращен в католическую веру народ франков?

2. Кто был первым королем франков?

3. Кем был принят Салический закон?

Из Салической правды (Lex salica).

Пролог.

Начинается пролог Салического закона.

«Народ Франков славный, Творцом Богом созданный, сильный в оружии, непоколебимый в мирном договоре, мудрый в совете... смелый, быстрый и неутомимый, обращенный в католическую веру, свободный от ереси. Когда еще держался варварства, по внушению Божию, искал ключ к знанию, согласно со своими обычаями, желая справедливости, сохраняя благочестие. Салический закон был продиктован начальниками этого народа, которые тогда были его правителями...

Эти люди собрались на три заседания, тщательно обсудили все поводы к тяжбам и вынесли о каждом из них отдельное решение, как следует ниже. Когда же... король Франков — стремительный и прекрасный Хлодвиг первый принял католическое крещение, все, что оказалось в этом уложении неудобным, было исправлено с большею ясностью преславными королями Хлодвигом, Хильдебертом и Хлотарем».

**Источник:**

- *Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой.* – М.: Юристъ, 1996. - С. 239.

- *Салическая правда [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm>.*

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Какова социальная структура франкского общества?

2. На основе социальной структуры покажите, что франкское государство представляло собой переходное общество.

Салический закон.

«XLI. О человекоубийстве.

1. Если кто лишит жизни свободного франка или варвара, живущего по Салическому закону, и будет уличен, присуждается к уплате 8 000 ден., что составляет 200 сол.

2. Если же труп его бросят в колодец или в воду, или покроют его ветвями или чем другим, присуждается к уплате 24 000 ден., что составляет 600 сол.

3. Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или же свободную женщину, присуждается к уплате 24 000 ден., что составляет 600 сол.

4. Если же бросит его в воду или в колодец, или чем-нибудь прикроет, присуждается к уплате 72 000 ден., что составляет 1 800 сол.

5. Если кто лишит жизни римлянина — королевского сотра-пезника и будет уличен, присуждается к уплате 12 000 ден., что составляет 300 сол.

6. Если кто лишит жизни римлянина землевладельца и не королевского сотрапезника, присуждается к уплате 4 000 ден., что составляет 100 сол.

7. Если кто лишит жизни римлянина, обязанного платить подати, присуждается к уплате 62,5 сол.

Приб . 6-е. Итак, каждый человек должен оплачиваться большим или меньшим вергельдом».

**Источник:**

- *Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 1996. - С. 248.*

- *Салическая правда [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm>.*

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Кому поручает Карл Великий отправление правосудия?

2. Могут ли феодалы самостоятельно вершить суд?

3. Что такое бенефиций?

Капитулярый Карла Великого об отправлении правосудия

«2. Чтобы епископам, аббатам, графам и всем могущественным особам, ведущим судебное дело друг с другом и не пожелавшим кончить его мировой, было приказано предстать пред нашим лицом, и чтобы их дело не разбиралось в каком-либо ином месте, и чтобы из-за этого не задерживалось отправление правосудия для бедных и менее могущественных. И чтобы наш дворцовый граф не дерзил решать судебные дела могущественных особ без нашего приказа, а ведал... что ему надлежит заботиться лишь об отправлении правосудия для бедных и менее могущественных.

3. Чтобы всякий раз, когда надлежит разыскать и выбрать свидетелей для разбора любого дела, выбирались нашим посланцем и тем графом, в чьем ведении должно находиться какое бы то ни было судебное разбирательство, наилучшие лица, каких можно найти в данном округе. И да не дозволяется тягущимся приводить лжесвидетелей за вознаграждение, как это до сих пор было в обыкновении.

4. Чтобы никто не присуждался в судебном присутствии сотника ни к смерти, ни к потере свободы, ни к выдаче имущества или рабов, но, чтобы такие дела разбирались в присутствии графа или наших посланцев.

5. Чтобы наши посланцы тщательно расследовали и составляли опись — каждый в своей области, — что каждый имеет из бенефициев или скольких людей, имеющих двор [хижину] в данном бенефиции.

6. Каковы условия данных бенефициев или кто из своего бенефиция приобрел или устроил себе аллод.

13. А посланцы наши должны сделать так, чтобы народ наш снова обещал нам верность, согласно давно уже введенному обыкновению».

Датируется 811-813 гг.

**Источник:**

- Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В. М. Корецкого. – М., 1961. - С. 41.

- *Капитулярий Карла Великого об отправлении правосудия [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-20/Karl\\_Gr/Kap\\_Jus\\_Fac/text.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-20/Karl_Gr/Kap_Jus_Fac/text.htm)*

**Задание 4.** Заполните таблицу, используя Салическую правду:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

**Задание 5. Дополни определения:**

а) Запись правовых обычаев франков, оформившаяся в 6-9 веках называется

б) Период истории после Древнего мира, перед Новым временем называется

в) Управитель королевского двора во франкском государстве называется

**Задание 6. Найди ошибку, выпиши её и исправь:** во второй половине V века королем франков стал Карл по прозвищу Великий.

**Задание 7. Найди ошибку, выпиши её и исправь:** Все франки ещё до расселения на территории Западной Римской империи исповедовали христианство

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** Раб Адальберт, принадлежавший сацебарону франкского королевства Гильденбранту, похитил бочонок вина из подвала Пипина. Последний потребовал от Гильденбранта выдать вора, но, получив решительный отказ, обратился в суд.

*Какое решение на основе норм Салической правды должен вынести суд, рассматривающий данное дело?*

**Задача № 2.** Хлодвиг, напав на виллу в Суасонне, похитил одну из проживающих там женщин.

Спасаясь от погони, он ранил преследователя.

*Какому наказанию должен подвергнуться похититель по Салической правде?*

**Задача № 3.** Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе.

*Правомерны ли действия графа по «Салической правде»?*

**Задача № 4.** Свободному человеку по имени Карл понравилась одна из рабынь, принадлежавшая знатному королевскому дружиннику. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни, который обратился в суд. Карл был оштрафован на 15 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Карл решил узаконить свои отношения с рабыней и женился на ней.

*Какие последствия для Карла будет иметь этот шаг?*

**Задача № 5.** Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

*Как должно решиться дело согласно Салическому закону?*

**Задача № 6.** После смерти франкского дружинника Сигиберта на его земли стали претендовать замужняя дочь Адила и младший брат Констанций. Без их разрешения садом Сигиберта стал пользоваться его сосед Эрменард. Как должен быть решен спор по «Салической правде»?

**Задача № 7.** Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде?

*Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?*

**Задача № 8.** Граф Альфред, следуя со своим рабом в Лион, подвергся нападению разбойников. В завязавшейся схватке они отрубили графу большой палец на правой руке, а раба избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более месяца. Подоспевший на помощь отряд королевских дружинников, рассеяв разбойников, захватил одного из них.

*Какое наказание ожидает разбойников по «Салической правде».*

**Задача № 9.** Дружинник короля, Лотарь, безосновательно обвинил другого дружинника, Сигиберта, в трусости. В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

*Как должно решиться дело по «Салической правде»?*

**Задача № 10.** Свободный франк Альберт оскорбил жену соседа, а затем в драке убил своего соседа, вступившегося за честь жены. Жена соседа и его родственники обратились в суд рахинбургов.

Расскажите, что представлял собою суд рахинбургов во Франкском

государстве эпохи Меровингов. Объясните, какое наказание ожидает Альберта по «Салической правде».

*Как следовало поступить в случае имущественной несостоятельности преступника?*

**Задача № 11.** Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак хватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже.

*Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».*

**Задача № 12.** Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго оплакивал свою жену, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд.

*Разберите ситуацию. Какое наказание ожидает Пьера?*

**Задача № 13.** Жак, выйдя из лавки суконщика, увидел, как жена Якоба Луиза мило беседует с неизвестным ему мужчиной. Жак отправился к Якобу и заявил, что его жена блудница. Это обвинение без доказательств обидело Якоба, он взял палку и, пару раз ударив Жака, прогнал его.

*Какое наказание ждёт Жака и Якоба, если они являются свободными людьми?*

**Задача № 14.** Поль стал замечать, что с его участка кто-то ворует репу. Как-то ночью он решил проверить, кто же это делает. Он притаился и стал ждать. Когда в поле зашел человек, он схватил его, привел к себе домой и связал. Узнав, что «ночного гостя» зовут Пьер, Поль сказал его семье, что отпустит Пьера только после того, как ему вернут украденную репу или заплатят за нее. Однако Пьер утверждал, что он на этом поле впервые и ничьей репы он не брал, что он свободный человек и его следует отпустить.

*Разберите ситуацию. Какое наказание ждет вора репы?*

*Прав ли Поль?*

**Задача № 15.** Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения «Салической правды».*

**Задача № 16.** Жан, решив быстрее добраться до дома, поехал через лес, где он был ограблен и избит (он был тяжело ранен в живот).

*Какое наказание ожидает грабителей?*

**Задача № 17.** Между Якобом и Пьером завязалась драка из-за того, что

Пьер назвал Якоба уродом и обвинил последнего в том, что он бросил в сражении свой щит. За эти оскорбления Якоб так ударил Пьера, что тот потерял шесть зубов, а Пьер, в ответ, изувечил Якобу руку.

*Какое наказание ждет участников драки?*

**Задача № 18.** Поль был убит на королевской службе Жаком.

*Какое наказание ожидает последнего? Кому достанется все наследство Поля, если единственной родственницей была сестра его отца?*

**Задача № 19.** У Пьера сожгли дом и украли двух годовалых коров. Он вызвал по всем правилам ответчика и двух свидетелей, так как Пьер имел в них надобность, ведь только они видели, кто и как поджигал его дом и уводил его коров. Однако в день суда никто кроме Пьера не пришел.

*Разберите ситуацию.*

**Задача № 20.** Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, недолго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее, хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

*Что грозит Франсуа?*

*Что обошлось бы ему дешевле: сразу сообщить хозяину коня о том, что он повредил животному ногу, или прогнать коня с поля и не признаваться в содеянном?*

**Задача № 21.** 16.Свободный франк взял в жены рабыню, прельстившись ее красотой.

*Какие правовые последствия будут у франка и его жены после заключения брака?*

**Задача № 22.** В ходе судебного разбирательства истец пригласил выступить свидетелем двух очевидцев происшествия. Но они отказались давать показания, поскольку не хотели свидетельствовать против ответчика.

*Будут ли они нести ответственность за отказ выступить свидетелями?*

## **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

### **1. Варварские правды содержали преимущественно**

- а) правовые обычаи и образцы судебных решений;
- б) нормы классического римского права;
- в) капитулярии (распоряжения) монархов;
- г) наиболее распространенные договоры.

### **2. Правовые обычаи отдельных территорий и городов в средневековой Франции**

- а) кутюмы;
- б) ордонансы;
- в) статуты;

### **3. Индивидуальная земельная собственность в раннесредневековой Европе**

- а) аллод;
- б) бенефиций;

- в) лен;
- г) фьеф.

**4. Основателем династии Меровингов был:**

- а) Теодорих
- б) Хлодвиг
- в) Карл Мартелл
- г) Пипин Короткий.

**5. Основателем династии Каролингов был:**

- а) Теодорих
- б) Хлодвиг
- в) К. Мартелл
- г) Пипин Короткий.

**6. Государство у франков возникло в**

- а) 487 г.
- б) 500 г.
- в) 510 г.
- г) 800 г.

**8. Остготы расселились на территории:**

- а) Испании
- б) Франции
- в) Британии
- г) Италии.

**9. Разгром арабов в битве у Пуатье был при**

- а) Хлодвиге
- б) Карле Мартелле
- в) Пипине Коротком
- г) Карле Великом.

**10. Среди завоеванных народов Карлом Великом не было:**

- а) арабов
- б) саксов
- в) аваров
- г) кельтов.

**11. Установи соответствие**

- а). Карл Великий
- б). Пипин Короткий
- 1). Образовал империю
- 2). Принял королевский титул
- 3). Передал окрестности Рима под власть Папы
- 4). Завоевал Баварию
- 5). Победил саксов
- б). Принадлежал к династии Каролингов.

**12. Франки образовали своё королевство на территории:**

- а) Галлии
- б) Флоренции
- в) Италии
- г) Испании.

**13. Империя у франков возникла в**

- а) 487 г.
- б) 500 г.
- в) 510 г.
- г) 800 г.

**14. Вестготы расселились на территории:**



- а) Испании
- б) Франции
- в) Британии
- г) Италии.

**15. Разгром арабов в битве у Пуатье был при**

- а) Хлодвиге
- б) Карле Мартелле
- в) Пипине Коротком
- г) Карле Великом.

**16. Среди завоеванных народов Карлом Великом были**

- а) викинги
- б) пушты
- в) авары
- г) кельты.

**17. Франки жили в нижнем течении:**

- а) Дуная
- б) Волги
- в) Рейна
- г) Сены.

**18. Государство у франков возникло в:**

- а) 487 г.
- б) 500 г.
- в) 510 г.
- г) 800 г.

**19. Кто возглавлял воинов нескольких пагов в империи Карла Великого?**

- а) герцог,
- б) маркграф,
- в) граф,
- г) тунгин.

**20. В VIII в. Карл Мартелл, конфисковав некоторую часть земель, стал раздавать ее на основе бенефициев – это:**

- а) наследуемое земельное держание, даваемое под условием военной службы;
- б) пожизненное земельное держание, даваемое под условием конной военной службы;
- в) крестьянский надел внутри общинной собственности;
- г) земельный участок, даваемый крестьянину монастырем под определенным условием.

**21. В варварских правдах вергельд – это:**

- а) штраф за убийство человека;
- б) принцип кровавой мести;
- в) наказание за похищенную женщину;
- г) штраф за прорубку деревьев.

**22. Укажите черты и особенности Салической правды:**

- а) бессистемная запись обычаев,
- б) формализм,
- в) казуистичность,
- г) нормы христианской морали;
- д) высокая юридическая техника;
- е) наличие презумпции невиновности;
- ж) инквизиционный процесс.

З) равенство перед законом и судом

**23. Кто был основателем династии Королингов?**

- а) Карл Мартелл,
- б) Пипин Короткий,

в) Карл Великий,

г) Хлодвиг.

**24. Капитулярии в королевстве франков – это:**

а) королевские указы;

б) образцы документов;

в) церковные нормы;

г) судебные постановления.

**25. Как назывались знатоки права в государстве франков:**

а) рахинбургии;

б) фоготы;

в) перы;

г) министерялы.

**26. Главное должностное лицо, управитель королевского дворца во Франкском королевстве:**

а) джати;

б) майордом;

в) рефендарий;

г) визирь.

**27. Денежная компенсация в раннесредневековом праве за убийство свободного человека:**

а) вира;

б) вергельд;

в) композиция;

г) головщина.

**28. На каком языке были написаны варварские правды:**

а) немецком;

б) английском;

в) латыни;

г) французском.

**29. Каким образом в Салическом Законе реализуется принцип устрашения?**

а) через широкое применение смертной казни;

б) через крайне мучительные способы осуществления смертной казни;

в) через размеры штрафа;

г) через широкое применение членовредительских наказаний.

**30. Какая форма наказания преобладает в Салическом Законе?**

а) смертная казнь;

б) тюремное заключение;

в) штраф;

г) изгнание из общины.

**31. Коммендация в государстве франков – это:**

а) процедура судебного спора;

б) форма закабаления крестьянства;

в) церковное покаяние;

г) ввод во владение.

**32. Капитулярии в королевстве франков – это:**

а) образцы документов;

б) церковные нормы;

в) королевские указы;

г) судебные постановления.

**33. Основной источник Салической правды – это**

а) королевские указы;

б) римское право;

в) судебный прецедент;

г) правовой обычай.

**34. Кто возглавлял воинов нескольких пагов в империи Карла Великого?**

а) герцог;

б) маркграф;

в) граф;

г) тунгин.

**35. Представителем какой династии был король Хлодвиг?**

а) Капетингов;

б) Каролингов;

в) Меровингов;

г) Валуа.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

## **Тема 10. «Государственно-правовое развитие Арабского Халифата и мусульманское право»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** выявить особенности образования арабского государства, роль ислама как объединяющего фактора; определить основные периоды истории Арабского халифата; раскрыть характерные черты общественного строя, значение мусульманского вероисповедания при определении правового статуса лица, рассмотреть полномочия халифа и институт визирата; выявить роль армии в Арабском халифате; дать оценку основным источникам и институтам шариата (мусульманского права).

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение и развитие арабской империи.
2. Новая монотеистическая религия (ислам) и становление теократического строя.
3. Особенности возникновения и основные этапы истории Арабского халифата. Причины распада Арабского халифата.
4. Общественный строй Арабского халифата: основные группы населения и их правовой статус.
5. Центральное и местное управление. Судоустройство.
6. Шариат (мусульманское право): общая характеристика источников и институтов мусульманского права.
7. Организация власти управления, светские и духовные суды. Институт «постоянных свидетелей».
8. Коран, Сунна как источник мусульманского права.
9. Виды преступлений и наказаний. Видоизменения принципа талиона.
10. Правовой режим земель и другого имущества институты.

11. Регулирование имущественных отношений.
12. Семейное и наследственное право.
13. Уголовное право и процесс.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Возникновение ислама, его роль в становлении теократической монархии у арабов.
- 2). Теократическая монархия Арабский халифат.
- 3). Арабский халифат: возникновение и развитие государства при Омейядах и Аббасидах.
- 4) Изменения в полномочиях халифа на отдельных этапах истории Арабского халифата;
- 5) Институт визирата в Арабском халифате;
- 6) Организация судопроизводства в Арабском халифате;
- 7) Ислам и шариат;
- 8) Источники шариата (мусульманского права»);
- 9) Мусульманское право, как мировая правовая система.
- 10). Правовое регулирование имущественных и семейных отношений по мусульманскому праву.
- 11). Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебно-правовой системы Арабского халифата.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Определите причины образования государства на Аравийском п-ве. Какие факторы оказали особое влияние на формирование государственности?
2. Почему Арабский халифат называют теократическим государством?
3. Обозначьте основные этапы развития истории Арабского халифата.
4. Система государственного управления Арабского халифата. Как осуществляются центральное и местное управление. Назовите основные органы управления.
5. Перечислите основные группы населения, проживавшие в Арабском халифате.
6. Назовите источники мусульманского права.
7. Что такое шариат? В чем состоят особенности возникновения, развития и содержания мусульманского права (шариата).
8. Раскройте основные понятия, связанные с системой поземельных отношений в халифате: вакуф, мулк, икта, савафи.
9. В чем особенности семейного права у мусульман?
10. Назовите основные группы преступлений, перечислите основные типы наказаний. Какова цель наказаний?

**Образовательные технологии:** диспут.

### **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**

(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Охарактеризуйте виды земельных владений в Арабском

Халифате. Покажите, какие формы землевладения соответствовали трем основным видам землевладения:

1. Государственное: а)... б)... в)....
2. Священное:
3. Частновладельческое: а)... б)....

**Задание 2.** Назовите средневековое теократическое государство, укажите его особенности.

**Задание 3.** Назовите вещи, на которые не распространялось право собственности в Арабском халифате.

**Задание 4.** Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

Халиф, султан, эмир, диван, джизья, вакф, икта, мулк, теократическое государство

**Задание 5.** Назовите источники мусульманского права. Укажите, какие из перечисленных источников права не существуют в шариате: закон; фетва, ордалий, иджма, капитулярий, адат, кияс, ордонанс, икта.

**Задание 6.** Прочитайте фрагмент документа и покажите, какие предписания мусульманам он содержит? Каковы особенности Сунны как источника мусульманского права?

Сунна

Хадис 41. По свидетельству Абдуялы ибн Амр ибн аль-Аас:

«К грехам первого порядка относятся: почитание с Аллахом наравне другого божества; непослушание по отношению к родителям; лишение человека жизни и лжесвидетельство [на суде]. (Бухари).

Хадис 59. По свидетельству Уасиля бин аль-Аска: Тот, кто продает вещь, заведомо зная о наличии в ней дефекта, и не сообщает об этом покупателю, навсегда останется под гневом Аллаха. (Ибн Маджа).

Хадис 95. По свидетельству Ибн Умара: Для каждого мусульманина [строго] необходимо слушать и повиноваться [велениям мусульманского правителя], но только если эти веления не принуждают [мусульманина] ослушаться [Господних] заповедей; а потому, если указ правителя вступает в противоречие с Господним вероуставом, к нему не следует ни прислушиваться, ни повиноваться. (Бухари и Муслим).

Хадис 96. По свидетельству Лбу Хурейра: Люди каждой страны сообща владеют: питьевыми источниками; лесными и пастбищными массивами; энергетическими запасами. (Бухари и Муслим).

Хадис 104. По свидетельству Абу Хурейра: Пророк... поднялся на ноги и заговорил с нами об аль гулюле, подчеркивая важность вопроса и заявляя при этом, что саль гулюль является большим грехом: «Никогда не совершайте «аль гулюль», так как мне не хотелось бы видеть никого из вас в Судный День, несущего на своей шее блеющую овцу или ржущую лошадь... золото и серебро и взывающего [ко мне]... (Сахих аль-Бухари).

Хадис 115. По свидетельству Абу Хурейра: Если кто-то, крадучись, заглядывает в ваш дом и вы бросаете в него камнем, повреждая при этом его зрение, – на вас не ляжет грех. (Сахих аль-Бухари).

Хадис 120. По свидетельству Абу Хурейра: Тот, кто женился на женщине, пообещав калым [предбрачный дар], но не намеревался выплатить его, тот — прелюбодей; тот, кто занял в долг, не собираясь возратить его, тот – вор, (Сахих аль-Бухари).

Хадис 121. По свидетельству Абу Бакра : Пророк... сказал: «Если два мусульманина

скрестят мечи, то и убивший и убитый попадут в ад».

Я сказал: «О, Посланник Аллаха! Это понятно по отношению к убившему, но как же относительно убитого?»

Посланник Аллаха ответил: «У них обоих, несомненно, было одно и то же намерение: убить своего недруга». (Сахих аль-Бухари).

Хадис 133. По свидетельству Абу аль-Аска Уасля бин аль-Аска: [Одним из величайших виновных деяний] ... является лжепретензия на отцовство... (Аль-Бухари).

Хадис 136. По свидетельству Ибн Аббаса: «Не старайтесь перехватить в дороге караван [с грузом, с тем чтобы перекупить у владельцев товар, не называя им его рыночную цену]. И жители города не должны торговать товаром крестьян от лица последних».

Ибн Аббаса спросили: «А что значит, что городской житель не должен продавать товар жителя деревни?» Абу Аббас ответил: «Он не должен становиться его [сэмсаром]». (Сахих аль-Бухари).

Аль гулюль – вымогательство подарка в счет оплаты за оказанную услугу, незаконное присвоение части военных трофеев, взяточничество.

Термином «сэмсар» сейчас называют торговых посредников, агентов, брокеров.

**Источник:**

- *Хадисы Пророка / пер. и коммент. Иман Валерии Пороховой; под. ред. Мухаммада Сайда Аль-Рошда. – М., 2000. - С. 62-148;*

- *Хадисы Пророка. По свидетельству Абдуллы ибн Амр ибн аль-Аас [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://mylektsii.ru/2-60210.html>.*

**Задание 7.** Укажите, в праве какого государства существовали следующие условия недействительности договоров:

1. Договоры содержали безнравственные цели.
2. Договоры заключались с использованием «нечистых вещей».
3. Договоры заключались с использованием вещей, изъятых из оборота.

**Задание 8.** Выпишите из справочных изданий, учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

Шариат, Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кияс, фирманы, муфтий, кади, таллак, кодекс 17 статей.

**Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. В Арабском халифате Кази (кади) – это:**

- а) свидетель;
- б) судья;
- в) истец по делу;
- г) ответчик.

**2. Имел ли право имам вершить правосудие по собственному разумению (без соблюдения правил судопроизводства):**

- а) да;
- б) нет.
- в) только по делам против религии;
- г) только по бракоразводным делам.

**3. Мусульманское право, основанное на Коране, получило название:**

- а) халифат;

- б) хадж;
- в) шариат;
- г) эмират.

**4. Территория, где по преданию жил пророк Мухаммед, имевшая особый правовой статус, называлась:**

- а) икта;
- б) вакф;
- г) хиджаз;
- д) мульк.

**5. Какой город получил название «Город пророка»?**

- а) Мекка;
- б) Дамаск;
- в) Медина;
- г) Багдад.

**6. К функциям наместников халифа относится (два варианта ответа)**

- а) Руководство походами;
- б) Сбор налогов;
- в) Содержание войска;
- г) Судебные дела;

**7. К причинам побед арабов над соседями относится**

- а) перенос столицы Арабского халифата в Багдад;
- б) наличие у арабов сильной конницы;
- в) отказ арабов от притеснений христиан и иудеев;
- г) ослабление соседних государств и народов.

**8. Расставь в хронологической последовательности**

- а) рождение Мухаммада;
- б) Покорение арабами соседних стран;
- в) создание Арабского халифата;
- г) Битва при Пуатье.

**9. Правовая система мусульманской цивилизации – это:**

- а) конституция;
- б) шариат;
- в) хиджра;
- г) намаз.

**10. В Арабском халифате центральные органы управления (своего рода канцелярии или министерства) –**

- а) диван;
- б) неджес;
- в) меджлис;
- г) джати.

**11. Подушная подать, налагавшаяся на всех немусульман в мусульманских странах, называлась:**

- а) харадж;
- б) джизья;
- в) оброк;
- г) хадж;
- д) барщина;
- е) контрибуция;
- ж) халяль.

**12. Коран запрещает:**

- а) давать деньги под проценты;
- б) пить вино;

- в) иметь нескольких жен;
- г) употреблять в пищу свинину;
- д) сдавать жилье в аренду;
- е) принимать вещи на хранение;

**13. Сопоставьте соответствия между понятиями мусульманской цивилизации и их определениями: 1) Доктринально-нормативная часть мусульманского права; 2) Мусульманская религия; 3) Главная священная книга мусульман; 4) Совпадающие мнения авторитетных исламских правоведов; 5) Решения и мнения отдельных муфтиев по вопросам права; 6) Мусульманская правовая система вообще.**

- а) Фикх
- б) Шариат
- в) Иджма
- г) Коран
- д) Фетва
- е) Ислам

**14. Укажите правильную последовательность источников мусульманского права по степени авторитетности от высших к низшим:**

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Фетва;
- г) Кадис;
- д) Коран;
- е) Кияс.

**15. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...**

- а) жеребьевки среди кандидатов;
- б) выборов на народном собрании;
- в) наследования по завещанию;
- г) выборов мусульманской знатью.

**16. Что является важнейшим источником мусульманского права?**

- а) адат;
- б) шариат;
- в) Коран;
- г) урф;
- д) кияс.

**17. Какие органы осуществляли управление страной?**

- а) имамат;
- б) диваны;
- в) эмират;
- г) халифы.

**18. Кто осуществлял судебные функции в Арабском халифате?**

- а) кади;
- б) халиф;
- в) эмиры;
- г) паришад;
- д) народное собрание.

**19. Почему Арабское государство можно назвать теократической монархией?**

- а) осуществлял руководство страной халиф;
- б) в руках халифа сосредотачивалась духовная и светская власть;
- в) в стране существовал огромный бюрократический государственный аппарат.

**20. Кто стоял во главе местных органов государственного управления?**

- а) эмиры;



- б) шахи;
- в) кади;
- г) родовые старейшины.

**22. Каким образом осуществлялся развод согласно мусульманскому брачно-семейному праву?**

- а) необходимо было решение кади;
- б) мужу было достаточно сказать: «Уйди! Уйди! Уйди!»;
- в) развод осуществлялся в виде религиозного обряда в мечети;
- г) мужу достаточно было выйти на улицу и прокричать «Развожусь».

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения тестовых заданий в рабочих тетрадях.

**Тема 11. «Феодальное государство и право Франции. Кутюмы Бовези»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности государственного и правового строя феодального государства и права Франции, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в феодальной Франции, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- определить особенности сеньориальной монархии во Франции;
- рассмотреть процесс становления вассально-ленных отношений, положение зависимых групп населения (сервов, вилланов), статус королевской власти;
- раскрыть содержание реформ Людовика IX, их роль в усилении централизации власти;
- изучить правовой статус сословий в период сословно-представительной монархии, причины образования, состав, порядок работы и компетенцию Генеральных штатов;
- проанализировать содержание и последствия реформ кардинала Ришелье и Ж.-Б. Кольбера;
- выявить характерные черты французского абсолютизма и причины его кризиса;
- дать оценку источникам и институтам права средневековой Франции.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Становление сеньориальной монархии во Франции. Формирование

вассально-ленных отношений. Правовое положение отдельных групп зависимого населения.

2. Реформы Людовика IX и централизация государственной власти.

3. Сословно-представительная монархия и правовое положение сословий.

4. Генеральные штаты: причины образования, состав, порядок работы и компетенция. Великий Мартовский Ордонанс 1357 г.

5. Классический абсолютизм во Франции: причины возникновения, особенности и классовая сущность. Реформы Ришелье. Кольбертизм.

6. Эволюция судебной системы.

7. Право средневековой Франции: источники и институты. Общая характеристика «Кутюмов Бовези».

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1). Сущность и особенности вассально-ленных отношений в средневековой Франции.

2). Поземельные и личные повинности зависимого населения в средневековой Франции.

3). Положение городов и городское право в средневековой Франции.

4). Место католической церкви в политической структуре средневекового государства Франции.

5). Эволюция органов центрального управления средневековой Франции.

6). Изменения в органах местного управления средневековой Франции.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные источники права средневековой Франции.

2. Как шел процесс унификации права Франции?

3. Дайте понятие об институте сейзины.

4. Какова структура судебной системы, представленная в Кутюмах Бовези?

5. Какой тип судебного процесса описан в Кутюмах Бовези? Дайте его характеристику.

6. Общая характеристика сборника Филиппа де Бомануара «Кутюмы Бовези».

7. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие сезины (saisine) по «Кутюмам Бовези».

8. Преступления и наказания по «Кутюмам Бовези».

9. Суд и судебный процесс по «Кутюмам Бовези».

10. История создания и общая характеристика «Великого мартовского ордонанса».

11. Основные требования Генеральных штатов.

### **Образовательные технологии: диспут.**

## **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:** (выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: вассальный договор, оммаж, фьеф, сюзерен, инвеститура (духовная и светская), фео́д, вассал, арьер-вассал, пэр, герцог, граф, шевалье, иммедиатизация, феодальная иерархия, сервы, вилланы, серваж, шеваж, талья, формарьяж, менморт, баналитеты, министерялы, коннетабль, сенешал, канцлер, королевская курия, прево, бальи, дворянство, духовенство, третье сословие, ремонстрация, дворяне шпаги, дворяне мантий, интенданты.

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. С какой целью Людовик IX проводил свои реформы?
2. Почему Людовик IX отменил поединки?
3. Для чего устанавливались 40 дней короля?

Реформы Людовика IX.

Отмена поединков.

«Мы всем возбраняем побоища, во всех наших владениях, но отнюдь не отменяем исков, возражений, договоров, ни всяких иных условий, какие заключаются в светском суде и поныне, согласно обычаям различных стран, но только отменяем бои и взамен битв устанавливаем доказательства через свидетелей, а также не отменяем прочих действительных и законных доказательств, какие были [в употреблении] в светском суде.

40 дней короля.

Истари, а именно указами блаженной памяти Людовика Святого, короля Франции, предшественника нашего, при жизни его постановлено и поведено, чтобы всякий раз, когда возникнут между баронами нашего королевства какие-либо распри, ссоры, свалки или буйства, затеянные коварно и умышленно, от чего нередко бывает много убийств, увечий и других тяжких обид,— кровные родственники затеявших подобное пребывали и должныствовали пребывать в своем положении [т. е. в покое] со дня помянутого нападения или злодейства в течение следующих 40 дней, исключая только лиц, [непосредственно] завраждовавших между собою, каковые за свои злодейства могли быть схвачены и задержаны как в течение сказанных 40 дней, так и после; и заключен в тюрьмы при судах, в ведомстве которых учинены злодейства, чтобы подвергнуться за то наказанию сообразно свойству преступлений, как повелено в уставах.

И если в вышесказанный сорокадневный срок кто-либо из родных, детей, единокровных или свойственников кого-либо из главных зачинщиков дела кому-либо из родственников другой стороны нанесет каким бы то ни было образом обиду или вред в отместку ли или как иначе, то, кроме вышесказанных злодеев, которые, как уже пояснено выше, [всегда] могут быть схвачены и наказаны по мере вины, эти [вмешавшиеся в ссору первых] как изменники или уличенные в злодействе и как нарушители королевских уставов и уложений должны быть осуждены и наказаны надлежащим судьей того ведомства, где совершено преступление, либо в том месте, где были в преступлении по суду уличены; каковые уставы недаром еще и поныне во многих и различных частях нашего королевства неуклонно соблюдаются ради общего блага и защиты страны и жителей, там обитающих и оседлых, верно хранимые, как сказано выше».

**Источник:** - *Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. В 3 т. – М., 1950. Т. II. - С. 20 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=245595>*

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Что такое кутюм?
2. Кому поручается вести судебные дела, отнесенные к королевской юрисдикции?
3. Какие требования предъявляются к судьям?
4. Покажите, как усиливаются позиции королевской юстиции?

#### Кутюмы БОВЕЗИ

##### Глава 1. О должности бальи.

«§ 12. По нашему мнению, человек, желающий быть справедливым и честным бальи, должен обладать десятью добродетелями, из которых одна является главной и госпожой над всеми другими, и без нее не могут существовать другие добродетели правителей. И эта добродетель называется мудростью, что означает быть мудрыми. Поэтому скажем прямо, что тот, кто хочет стать бальи и вершить правосудие, должен быть мудрым, иначе он не справится с обязанностями бальи.

§ 13. Вторая добродетель, которую должен иметь бальи, это то, что он должен сильно любить Бога – нашего Отца и Спасителя, а также из любви к Богу святую Церковь. И речь идет не о любви, которую некоторые слуги питают к своим сеньорам, любви, основанной на страхе и боязни, а о подлинной любви, той, которой сын должен любить отца...

§ 14. Третья добродетель, которой должен обладать бальи, – это спокойствие и доброта; ему должны быть чужды свирепость и жестокость. Но он не должен быть добр ни к изменникам, ни к жестоким, ни к совершающим преступления, потому что к такого рода людям он должен показать себя строгим и даже суровым, чтобы положить конец их злодеяниям. Ведь так же, как врач позволит болезни из жалости к ней свалить больного, которого он должен лечить, добрый к злоумышленникам бальи подвергает угрозе смерти людей, жаждущих жить в покое. И нет большего блага для бальи, как выкорчевать зло при помощи скорого суда. И так, когда мы говорим, что бальи должен быть добр, это значит, что он должен быть добр к тем, кто желает блага и к простому народу, а также в тех случаях, которые произошли больше по несчастью, чем по злому умыслу...

§ 15. Четвертая добродетель, которой должен обладать бальи, — это терпение и умение внимательно выслушать, способность не выходить из себя ни в каком случае, ибо бальи, который спешит с выводами или терзает и гневается, не может уяснить себе всего, что предлагают ему в суде. А если он не может всего этого себе уяснить и не может ничего хорошо запомнить, он не может надлежаще осуществить свою должность. Итак, бальи должен быть терпелив и внимательно выслушивать таким образом, чтобы предоставить тем, которые находились перед ним в суде, [возможность] высказать в суде все, что покажется необходимым одной стороне против другой, не прерывая их слов. Только в этом случае бальи сможет наилучше и наиболее мудро судить или заставить судить, если это суд [двор], где судят вассалы. Так же, как мы говорили, что доброта бальи не должна простираться на злоумышленников, мы говорим, что на них не должно простираться его сострадание; но он должен очень внимательно их выслушать, так как часто таким путем он может узнать, что скрывают они в своих сердцах... Мы также не считаем, что бальи должен быть чересчур сострадательен в делах об оскорблении его сеньора или причинении его сеньору или ему самому ущерба. Если вред или оскорбление нанесено его сеньору или ему, он должен быстро и мудро наказать за это сообразно тому, что требует содеянное, подавая самим наказанием другим пример того, как следует себя вести в отношении своих сеньоров или своих бальи, потому что бальи, находясь в своей должности, представляют своего сеньора, и потому преступление против бальи является преступлением против сеньора...

§ 16. Пятая добродетель, которой должен обладать бальи, — это смелость и энергичность без всякой лени. Ленивый бальи упускает множество обязанностей, которые следует осуществлять, предоставляя другим делать массу таких дел, которые должны быть сделаны им самим, и откладывает по своей лепи решение таких вопросов, разрешение которых незамедлительно. О смелости же мы говорим потому, что без этой добродетели бальи не может

делать то, что относится к его должности, ибо, если он труслив, он не сможет обвинить богатого человека, который совершил что-либо против бедняка, не посмеет осудить того, кто заслужил смерти, из страха за свою семью, и он не посмеет арестовать преступников, ни схватить их из страха, что [злоумышленники] могут оказать сопротивление. И все, что он не сделает из трусости, надлежит сделать ему.

Итак, он должен быть смелым и бесстрашным, ничего не бояться и не колебаться, иначе он не сможет совершить то, что надлежит ему по своему положению. Но всегда, когда ему надлежит действовать решительно [смело], он должен делать это разумно. Ведь есть два рода смелости: одна мудрая, другая сумасбродная. Мудрая смелость состоит в том, чтобы проявлять ее после зрелого размышления и разумно. Сумасброд же, желая проявить свою смелость, поступает, никогда не подумав о результатах...

§ 17. Шестая добродетель, которая должна быть присуща бальи, – щедрость...

§ 18. Седьмая добродетель, необходимая бальи, состоит в том, что он должен повиноваться приказам своего сеньора,

§ 19. Восьмая добродетель, необходимая тому, кто взял на себя должность бальи, – быть настоящим знатоком [своего дела]...

§ 20. Девятая добродетель, которая должна быть у того, кто взял на себя [должность] бальи, состоит в том, чтобы он был способным, сообразительным и умел хорошо исполнять [свои обязанности], не причиняя вреда другим, а также хорошо считать. Хорошо исполнять [свои обязанности] означает, что доходы, земли сеньора не должны уменьшаться по небрежности бальи, но, напротив, должны всегда расти, благодаря его разумным действиям...

§ 21. Десятая добродетель, которая должна быть у того, кто взял на себя [должность] бальи, – лучшая из-всех, без которой ни одна ничего не стоит, потому что она озаряет все остальные. Эта добродетель называется верностью...

§ 22. Мы говорили о десяти добродетелях, которые должны быть у того, кто взял на себя [должность] бальи. И тот, который бы обладал ими, заслужил бы любовь Бога и своего сеньора. Но так как очень трудно обладать всеми добродетелями, то, по крайней мере, бальи должен следить за тем, чтобы у него не было недостатка в верности. Если же он может быть мудрым и верным, он имеет все остальное...

§ 44. Итак, если возникает тяжба между графом и его людьми, и какой-то человек ищет правосудия, бальи должны осуществить суд за графами его совет [курую], если граф отказал ему в суде или было вынесено неправильное суждение, можно перевести дело на основании указанных первой или второй причины [одним или вторым путем] в суд короля как суверена.

§ 47. Ни один преступник, каковы бы ни были его преступления, до тех пор, пока они не доказаны и недостаточно известны, не должен быть приговорен к смерти. Прежде следует спросить бальи, хочет ли он дожидаться законных доказательств и, если он этого не хочет, пусть держит его [преступника] в тюрьме, так как его плохая репутация свидетельствует против него.

§ 48. Бальи не должен ждать, пока его прево и сержанты ознакомят его с делами заключенных и с обстоятельствами, послужившими к их задержанию. Он должен переговорить с каждым заключенным о причинах его ареста, ибо нет такого положения, чтобы арестанты были одинаковы, и чтобы преступления были равны. [Лица], задержанные за преступления, подсудные королевской юрисдикции (*cas de justice*), должны быть закованы в кандалы и содержаться в яме; другие же [лица], задержанные за преступления, не влекущие за собой потерю жизни или какого-либо члена, должны содержаться в более легких условиях».

**Источник:** - *Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В. М. Корецкого. – М., 1961. – С. 580-599 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://krotov.info/acts/13/3/beaumanoir.htm>.*

**Задание 4.** Рассмотрите часть 30-й главы сборника «Кутюмы Бовези» и ответьте на следующие вопросы:

1. Каков критерий классификации преступлений по «Кутюмам Бовези»?
2. Дайте определение убийства по сборнику. Какие виды убийства упоминаются здесь? Какими терминами они называются?
3. Что входит в понятие «*traison*»?
4. От чего зависел вид наказания? Какие обстоятельства принимаются во внимание при назначении наказания?
5. За какие преступления предусматривалась смертная казнь?

Кутюмы Бовези (XIII в.)

Этот сборник обычаев (кутюмов) был составлен знаменитым французским юристом Филиппом де Мануаром, который занимал должность бальи (королевского судьи) на северо-востоке Франции, в провинции Бовези, в 1282 г. В сборнике объединены нормы, которые регулируют различные общественные отношения, однако особое внимание уделено правилам, связанным с организацией и осуществлением правосудия.

[Извлечения]

Глава 30

О преступлениях

«§ 823. Самое главное для всех тех, кто вершит правосудие, – это умение различать проступки, каковы они: велики или малы, и знание того, какого наказания они заслуживают. Ибо так же, как неодинаковы проступки, неодинаковы и наказания. Есть такие преступления, которые должны караться смертью как подлежащие королевской юрисдикции, независимо от того, каким путем злоумышленник их совершил. Другие же преступления должны быть наказаны долготлетним тюремным заключением с конфискацией имущества, но не одинаково во всех случаях, а в той степени, в какой это требуется. Третьи же преступления должны быть наказаны конфискацией имущества без смертной казни, без увечья и без тюремного заключения; (для наказания преступников, их совершивших), достаточно штрафа, так как они не равны тем, о которых мы говорили выше. Мера наказания должна зависеть от проступка, а также от того, кто его совершил и кому нанесен ущерб. А для того, чтобы простые люди знали, какое их ожидает наказание, если кто-либо из них совершит преступление, и чтобы каждый человек в отдельности знал это, также, чтобы сеньор знал, какое наказание следует за каждое преступление, мы расскажем в этой главе о преступлениях, которые могут быть совершены, и о том наказании, которое должно последовать за каждым из них.

§ 825. Убийство (*murtres*) состоит в том, что один (человек) умышленно убивает или заставляет кого-нибудь убить другого человека вовремя между заходом и восходом солнца, причем убийство это совершается наверняка.

§ 826. Предательство (*traison*) состоит в том, что кто-нибудь, не высказывая явно признаков ненависти, смертельно ненавидит кого-либо и из ненависти убивает его, или заставляет другого человека его убить, либо избивает его, или заставляет другого человека его избить до того, что тот, кого он ненавидит и предает, становится калекой.

§ 827. Никакое убийство не может быть совершено без предательства, но предательство может быть совершено без убийства во многих случаях; ведь убийство не может быть без смерти человека, а предательство выражается и в избиении, и в нанесении увечий во время перемирия, в то время как (человек) чувствует себя в полной безопасности... Предательство заключается и в лжесвидетельствовании, ведущем к чьей-либо смерти, или к лишению кого-либо наследства, или к ссылке, или к тому, что сеньор (данного человека) возненавидит его, или к другим подобного рода последствиям.

§ 828. Убийством (*homicide*) называется и тот случай, когда кто-либо убивает другого (человека) в пылу спора: возникает ссора, во время ссоры произносятся безобразные слова, после безобразных слов возникает драка, кончающаяся часто смертью одного из спорящих.

§ 829. Изнасилованием женщины называется акт, совершаемый плотской компанией, овладевающей женщиной против ее воли и невзирая на то, что она делает все возможное для

своей защиты.

§ 830. Все четыре вышеуказанные преступления должны быть наказаны и отомщены одинаково... Но имеются другие дела, подлежащие королевской юрисдикции, которые должны быть наказаны по-иному. Послушайте о каждом из них и о наказаниях, которые за них следуют.

§ 831. Тот, кто поджег дом, должен быть повешен, и его имущество должно быть конфисковано, как это указывалось выше.

§ 832. Тот, кто крадет чужие вещи, должен быть повешен, и его имущество должно быть конфисковано, как это указывалось выше.

§ 833. Тот, кто заблуждается в вере, не верит и не хочет вернуться на истинный путь, или тот, кто занимается содомией, должен быть сожжен и лишен всего имущества, как это указывалось выше.

§ 834. Фальшивомонетчики должны быть посажены под замок и затем повешены; имущество их подлежит конфискации, как это указывалось выше. <...>

**Источник:**

- *Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В. М. Корецкого. – М., 1961. - С. 580-599 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://krotov.info/acts/13/3/beaumanoir.htm>.*

### **Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Кутюмов Бовэзи»:

**Задача № 1.** К бальи графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии.

*Может ли бальи сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать его сеньор?*

**Задача № 2.** В судебной курии одного из графств возник спор между двумя баронами, но оказалось, что других баронов в этой курии нет.

*Правомочны ли другие дворяне, заседающие в этой курии рассматривать данный спор? Если нет, то, как предполагается разрешить данную проблему?*

**Задача № 3.** Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней.

*Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?*

**Задача № 4.** При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи.

*Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли право бальи отклонить кандидатуру адвоката?*

**Задача № 5.** Шевалье Жан Мерсье обратился в курию своего сеньора о признании права saisine (сейзины) на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года.

*Правомерно ли требование Мерсье?*

**Задача № 6.** На рыпарском турнире во время поединка, копьё одного соперника пробило защитную личину шлема другого соперника и нанесло ему смертельную рану, в результате чего пострадавший умер.

*Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли виновный в смерти нести ответственность?*

**Задача № 7.** Графу де Артуа поступила жалоба от одного из вассалов на то, что один из рыцарей его графства переманил к себе на поселение нескольких свободных, которые ранее проживали в фьефе истца на условиях гостизы. Перед уходом они передали гостизы другим лицам, но истец не доволен несением ими повинностей и просит вернуть поселенцев обратно.

*Правомерны ли данные требования?*

**Задача № 8.** На рассмотрение бальи графства Клермон поступил спор двух шевалье. Шевалье Рауль со своими слугами захватил стадо из 10 коров, которых пасли крестьяне шевалье Анри. Через день, шевалье Анри вооружив своих слуг и крестьян, напал на поместье Шевалье Рауля, отбил захваченный скот и в качестве штрафа вывез два воза сена, пять коробов ржи и девять овец.

*Правомерны ли действия сторон? Как можно квалифицировать их действия?*

**Задача № 9.** Между бароном графства Клермон и его вассалом возник спор о величине фьефа. Основным доказательством позиции барона был документ, составленный бароном, скрепленный его печатью, о пожаловании фео-дом. В документе границы феода были указаны гораздо меньшие, чем границы земель, на которые претендовал вассал.

*Является ли данный документ надлежащим свидетельством правоты барона, если сам документ и печать барона признаны подлинными?*

**Задача № 10.** В семье серва и свободной женщины родился ребенок.

*Каким правовым статусом он будет обладать?*

*Изменится ли правовой статус ребенка, если предположить, что отец был свободным, а мать – крепостной?*

**Задача № 11.** В день судебного разбирательства одна из сторон не смогла прибыть в суд по причине болезни, о чем уведомила надлежащим образом. Тем не менее, судья решил проводить слушание в отсутствие одной из сторон. Поскольку доказательства, представленные присутствующей стороной, оказались суду убедительными, решение было вынесено против отсутствующего лица.

*Через какое время решение суда вступит в силу?*

**Задача № 12.** В судебном споре между двумя лицами выяснилось, что судья, назначенный для решения дела, является должником одной из сторон процесса.

*Дает ли данный факт основания другой стороне требовать замены судьи?*

**Задача № 13.** В курии графства Клермон рассматривалась жалоба одного из рыцарей. Он был лишен его сеньором своего фьефа, поскольку не явился в судебную курию сеньора для рассмотрения своего дела. О дате и месте



заседания курии рыцарь был извещен за 8 дней.

*Правомерны ли действия сеньора? Какое решение должна вынести курия графа?*

**Задача № 14.** Сеньор одной из бароний графства Клермон с целью ремонта мостов и дорог ввел новую пошлину на проезжающих. Но по истечении трех лет, когда цель была достигнута, барон решил сохранить сбор, превратив его в постоянный, действующий на основе местного обычая (кутюма).

*Правомерны ли действия сеньора?*

**Задача № 15.** Во время феодальной распри между двумя баронами было заключено перемирие. Один из них пригласил другого встретиться на территории местного монастыря и путем переговоров решить все проблемы, но на дороге к монастырю устроил засаду. Во время нападения приглашенный барон был ранен, но ему удалось ускакать от нападавших.

*Как можно квалифицировать данные действия? Должен ли барон, организовавший засаду, понести уголовное наказание?*

**Задача № 16.** На рассмотрение бальи поступило дело человека, обвиняемого в поджоге дома.

*Какое наказание грозит обвиняемому?*

**Задача № 17.** Один из баронов графства был обвинен в том, что самовольно от своего имени стал чеканить монету из серебра. Следствие установило, что качество металла было высоким, а вес монеты соответствовал номиналу.

*Считаются ли данные действия преступлением и будет ли барон нести наказание?*

**Задача № 18.** Франсуа, крестьянин одного из местных приходов, был обвинен в совершении двойного убийства. Следствие установило, что это произошло, когда шайка вооруженных грабителей пыталась похитить скот крестьянина.

*Как квалифицируются действия Франсуа?*

*Будет ли он нести наказание?*

**Задача № 19.** На территории фьефа одного из рыцарей было совершено разбойное нападение. Одного из преступников удалось схватить, и шевалье, обладая правом низшей юстиции, приказал казнить разбойника.

*Правомерны ли действия шевалье?*

**Задача № 20.** Во владениях одного из баронов был арестован человек по обвинению в совершении убийства.

*Возник вопрос, может ли барон сам осуществить суд над ним или должен передать бальи. От каких условий зависит решение этого вопроса?*

## **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Во Франции в XIV-XV вв. была:**

- а) Сословная монархия;
- б) Ленная монархия;

в) Абсолютная монархия;

г) Ограниченная монархия;

**2. Во время раздробленности главой государства во Франции был:**

а) Король;

б) Государственный секретарь;

в) Лорд-канцлер;

г) Майордом.

**3. Во время централизации главой государства во Франции был:**

а) Государственный секретарь;

б) Король;

в) Лорд-канцлер;

г) Майордом.

**4. В начале XIV века во Франции возникает представительный орган:**

а) Государственный совет;

б) Великий совет;

в) Генеральные штаты;

г) Парламент;

**5. До XVII века семейные отношения во Франции регулировались правом:**

а) Государственным;

б) Каноническим;

в) Гражданским;

г) Семейным.

**6. Как называлась форма земельного владения феодала в виде условного пожизненного владения в средневековой Европе:**

а) феоде;

б) домен;

в) аллоде;

г) бенефиций;

**7. Определите форму правления Франции в IX–XIII вв.:**

а) сословная монархия;

б) ленная монархия;

в) абсолютная монархия;

г) теократическая монархия;

**8. Привилегированным слоем во Франции X века были:**

а) вилланы;

б) ремесленники;

в) сервы;

г) пэры.

**9. С XIII века в судопроизводстве Франции утверждается процесс:**

а) состязательный;

б) обвинительный;

в) розыскной;

г) инквизиционный;

**10. Систему дворцового управления в XIV веке во Франции представлял:**

а) Государственный совет;

б) Коннетабль;

в) Элдормен;

г) Шериф;

**11. Судебный процесс во Франции с 13 века носил характер:**

а) состязательный;

б) инквизиционный;

в) обвинительный;

г) штрафной.

**12. Непосредственные владения короля в феодальной Франции:**

- а) бальяж;
- б) превотаж;
- в) домен;
- г) феод.

**13. В феодальной Франции землевладение лично свободных крестьян, передаваемое по наследству и предоставленное на условиях несения определенных повинностей, называлось:**

- а) парцелла;
- б) цензива;
- в) сезина;
- г) аллод.

**14. В феодальной Франции сервами называли:**

- а) нищих;
- б) прислугу;
- в) лично зависимых крестьян;
- г) наемных работников.

**15. Парижский парламент – это:**

- а) королевский совет;
- б) орган сословного представительства;
- в) орган городского самоуправления;
- г) высшая судебная инстанция;

**16. Генеральные штаты Франции начали работу в:**

- а) 1215 г.;
- б) 1302 г.;
- в) 1328 г.;
- г) 1357 г.

**17. В феодальной Франции в регионе к северу от реки Луары основной источник права:**

- а) королевский указ;
- б) правовой обычай;
- в) римское право;
- г) судебный прецедент.

**18. Кутюмы во Франции – это:**

- а) образцы документов;
- б) судебные решения;
- в) королевские указы;
- г) сборники местных правовых обычаев.

**19. «Великий мартовский ордонанс» был издан в:**

- а) 1356 г.;
- б) 1357 г.;
- в) 1358 г.
- г) 1380 г.

**20. В период феодализма «иммунитет» означал:**

- а) неприкосновенность личности;
- б) дипломатическую неприкосновенность;
- в) неприкосновенность феодала;
- г) автономность от центральной власти.

**21. Что такое инвеститура?**

- а) юридический акт передачи феодала, должности, сана сеньором вассалу;
- б) предоставление феодалу некоторых функций центральной власти (суд. сбор

налогов и др.);

- в) процедура посвящения в рыцари;
- г) выборы мэра.

**22. Что такое «кутюм»?**

- а) обычай;
- б) закон;
- в) королевский указ;
- г) решение парламента.

**23. Как называлась форма земельного владения феодала в виде условного пожизненного владения в средневековой Европе:**

- г) бенефиций;
- б) феоде;
- в) домен.
- а) аллоде

**24. Принцип «майората» означает:**

- а) наследование всего имущества старшим сыном;
- б) наследование недвижимости младшим сыном;
- в) наследование недвижимости старшим сыном;
- г) исключение из числа наследников женщин.

**25. Этапы развития феодальной монархии:**

- а) раннефеодальная, абсолютная, сословно-представительная, вассально-сеньориальная;  
ная;
- б) раннефеодальная, сословно-представительная, вассально-сеньориальная, абсолютная;  
ная;
- в) абсолютная, сословно-представительная, раннефеодальная, вассально-сеньориальная;  
ная;
- г) раннефеодальная, вассально-сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная.  
ная.

**26. Баналитеты во Франции – это:**

- а) церковные привилегии;
- б) королевские привилегии;
- в) государственные должности;
- г) (феодальные монополии земельных собственников) привилегии феодалов.

**27. Галья во Франции – это:**

- а) судебная пошлина;
- б) судебные штрафы;
- в) прямой королевский налог;
- г) церковная десятина.

**28. Суд равных в феодальном праве означал:**

- а) равенство всех перед законом;
- б) равные процессуальные права сторон;
- в) равные правовые основания у сторон;
- г) суд равных по социальному статусу.

**29. Для ранней феодальной монархии характерны:**

- а) сосредоточение всей полноты власти в руках короля, преодоление раздробленности государства;
- б) становление феодальной собственности, формирование класса феодалов и объединение его вокруг королевской власти;
- в) господство натурального хозяйства, отсутствие политической власти, слабые региональные связи;
- г) формирование единого государства, возвышение церкви и подчинение ей королевской власти.

**30. Для вассально-сеньориальной монархии характерны:**

- а) формирование феодальной собственности и класса феодалов, возвышение власти короля;
- б) господство натурального хозяйства, подчинение всех вассалов королю как своему сеньору, организация представительства сословий;
- в) господство натурального хозяйства, феодальная раздробленность, организация власти на основе вассальных связей;
- г) феодальная раздробленность, отсутствие какой-либо политической власти, господство общинных институтов.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения тестовых заданий в рабочих тетрадях.

**Тема 12. «Государство и право средневековой Англии. «Великая Хартия вольностей»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности государственного и правового строя феодального государства и права Англии, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в феодальной Англии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть причины образования и основные этапы развития средневекового государства в Англии;
- проследить изменения в общественном строе в различные периоды;
- выявить основные направления реформ Генриха II, их значение в укреплении центральной королевской власти, рассмотреть борьбу сословий за ограничение всевластия короны;
- проанализировать основные положения Великой Хартии Вольностей 1215 г.;
- изучить причины возникновения и эволюцию английского парламента;
- дать характеристику английского абсолютизма, роли английской церкви в укреплении позиций короны;
- определить особенности судебной системы и права средневековой Англии.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Образование англосаксонской раннефеодальной монархии.

Общественный строй. Организация центрального и местного управления.

2. Особенности сеньориальной монархии. Реформы Генриха II и дальнейшее усиление централизации государственной власти.

3. Формирование феодальных сословий, их борьба за ограничение всевластия английской короны.

4. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее историческое значение.

5. Образование, состав и полномочия английского парламента.

6. Английский абсолютизм: общественный и государственный строй.

Причины «незавершенности».

7. Становление судебной системы. «Общее право» и «право справедливости».

8. Своеобразие источников и институтов права.

9. Общая характеристика Великой Хартии Вольностей 1215 г.

**Доклад:** «Английское королевство: основные этапы развития. Государственное и общественное устройство. Ассизы XII в.».

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1). Эволюция местного самоуправления в Англии в период средневековья;

2). Регулирование вассально-ленных отношений в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;

3). Идеи неприкосновенности личности в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;

4). Изменения в полномочиях английского парламента в период средневековья;

6). Вещное право средневековой Англии;

7). Особенности уголовного права и процесса средневековой Англии.

8). Историческая судьба Великой Хартии Вольностей.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Привилегии каких сословных групп были закреплены в Великой Хартии Вольностей 1215 г. (ВХВ)?

2. Какие принципы деятельности судов были закреплены в ВХВ?

3. Что собой представляла структура судебной системы в средневековой Англии?

4. Дайте понятие «правовой прецедент».

5. Что такое «общее право»? «Право справедливости»? «Статутное право»?

6. Назовите основные типы уголовных преступлений.

7. Общая характеристика Великой хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.

8. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов («баронские статьи»).

## 9. Ограничение произвола королевских чиновников.

### **Образовательные технологии:** диспут.

#### **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:** (выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: витанагемот, эрлы, кэрлы, непосредственные вассалы, субинфеодация, лорд, виллан, сокмен, фригольдер, копигольдер, коттарий, бордарий, фольклэнд, букленд, «общее право», «право справедливости», траст, реальные иски, персональные иски, «измена», фелония, мисдиминор.

**Задание 2.** Ответить письменно на следующие вопросы после прочтения и анализа текста Великой Хартии Вольностей:

1. Каковы структура Хартии и система изложения материала?
2. Интересы каких слоев населения выражает данный документ? Укажите статьи.
3. Какие принципы политической организации власти в Англии закреплены в Хартии?
4. Перечислите органы правосудия и принципы правосудия, упоминающиеся в документе.

**Источник:** *Король Иоанн. Великая Хартия Вольностей [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://lib.ru/INOOLD/ENGLAND/hartia.txt>*

#### **Задание 3.** Определить:

1. Какая роль в судебном процессе отводится 12 выборным представителям?
2. В разбирательстве какого рода дел (уголовных, гражданских) они могут участвовать?
3. Какого рода вопросы выносятся на решение выборных представителей?

#### **Задание 4.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Какой порядок взимания щитовых денег устанавливает Хартия?
2. Какие права получили бароны?
3. Как сформулированы основы принципа презумпции невиновности человека?

Из Великой Хартии Вольностей. 1215 г.

«Иоанн, Божьей милостью король Англии...

1. Во-первых, дали перед Богом свое согласие и настоящей хартией нашей подтвердили за нас и за наследников наших на вечные времена, чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами в целостности и своими вольностями неприкосновенными...

Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего за нас и за наследников наших на вечные времена все ниженаписанные вольности, чтобы имели их и владели ими они и их наследники от нас и от наследников наших.

2. Если кто из графов или баронов, или других держателей, держащих от нас непосредственно за военную повинность, умрет и в момент его кончины наследник его будет совершеннолетним, и обязан будет платить релъф, то он (наследник) должен получить своё наследство после уплаты старинного релъфа...

12. Ни щитовые деньги, ни пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего, если это не для выкупа нашего из плена и не для возведения в рыцари первородного сына нашего, и не для выдачи первым браком замуж дочери нашей первородной, и для этого должно выдавать только умеренное пособие; подобным же образом надлежит поступать и относительно пособий с города Лондона.

15. Мы не позволим впредь никому брать пособие со своих свободных людей, кроме как для выкупа его из плена и для возведения в рыцари его первородного сына, и для выдачи замуж первым браком его первородной дочери; и для этого надлежит брать лишь умеренное пособие.

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы за свой рыцарский лен или другое свободное держание, чем та, какая следует с него.

20. Свободный человек будет штрафоваться за малый проступок только сообразно роду проступка, а за большой проступок будет штрафоваться сообразно важности проступка, причем должно оставаться неприкосновенным его основное имущество.

39. Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения или каким-либо иным способом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе, как по законному приговору равных его и по закону страны.

41. Все купцы должны иметь право свободно и безопасно выезжать из Англии и въезжать в Англию.

42. Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из нашего королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность нам.

61. ...Создаём и жалуем нижеписанную гарантию, именно: чтобы бароны избрали 25 баронов из королевства, кого пожелают, которые должны всеми силами охранять и заставлять охранять мир и вольности, какие мы им пожаловали, и этой настоящей Хартией нашей подтвердили, чтобы, если мы, или наш юстициарий, или бейлифы наши, или кто из слуг наших, в чем-либо против кого-либо погрешим или какую-либо из статей мира или гарантии нарушим, и нарушение это будет указано четырьмя баронам из вышеназванных 25 баронов, эти четыре барона явятся к нам, или к юстициарию нашему, если мы будем находиться за пределами королевства, указывая нам нарушение,

и потребуют, чтобы мы без замедления исправили его. И если мы не исправим нарушения, то те 25 баронов совместно с общиной всей земли будут принуждать и теснить нас всеми способами, какими только могут, пока не будет исправлено нарушение.

**Источник:**

- *Памятники истории Англии XI-XIII вв. / пер. с лат. Д.М. Петрушевского. – М., 1936. С. 96-117;*

- *Король Иоанн. Великая Хартия Вольностей [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://lib.ru/INOOLD/ENGLAND/hartia.txt>.*

**Задание 5.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

1. Какова классификация преступлений в английском средневековом праве?

2. Что такое высокая измена? Какое наказание предусматривается за неё?

3. Дайте характеристику понятий: тризн, фелония.

Вестминстерский статут об измене

Статут, изданный в Вестминстере, в Парламенте, заседавшем в день св. Хилари (Saint Hilary), на 25-м году правления короля Эдуарда III

«В Парламенте, созванном в Вестминстере в день св. Хилари, в год правления нашего господина короля Эдуарда III после завоевания Англии 25-й и Франции 12-й, наш вышеназванный господин король с согласия прелатов, графов, баронов и всего простонародья его королевства Англии, созванных на заседание Парламента, во славу Бога и святой Церкви и для улучшения его вышеназванного королевства предписал и установил изложенные ниже положения.



Также, принимая во внимание, что до сих пор существовали различные мнения по поводу того, [в каком случае может быть объявлена измена (treason), а в каком нет], король по просьбе лордов и палаты общин сделал нижеследующее заявление, т. е. объявил: когда человек осуществил или задумал (doth compass or imagine) причинение смерти нашему господину королю или нашей госпоже его [королеве] или их старшему сыну и наследнику; или если человек изнасиловал (do violate) [спутницу] короля или королевскую старшую дочь, не состоящую в браке, или жену королевского старшего сына и наследника; или если человек начал войну против нашего господина короля в его королевстве или присоединился к врагам короля в его королевстве, оказывая им помощь и поддержку в королевстве или в ка-ком-либо другом месте, и вследствие этого [такие лица] были [на основании доказательств] обесчещены (be [probably] attainted) на открытом заседании [людьми] их сословия; и если человек подделал большую или личную печать короля или королевские монеты; и если человек привез в это королевство фальшивые деньги, подделанные под деньги Англии, например так называемую люксембургскую монету или другие деньги, похожие на вышеупомянутые деньги Англии, сознавая, что эти деньги были фальшивыми, с целью осуществлять торговлю или производить оплату товаров путем обмана нашего вышеназванного господина короля и его людей; и если человек убил (slay) канцлера, казначея или королевского судью одного из судов королевской скамьи, или одного из разъездных судей (justices in eyre), или одного из ассизных судей (justices of assise), или одного из другой категории судей, назначенных для слушаний и вынесения решений, находящихся в их округах и исполняющих их обязанности; и должно быть понятно, что во всех вышеперечисленных случаях должен быть установлен состав измены, которая входит в компетенцию нашего господина короля и [за-трагивает] его королевское величество; и в случае такой измены право конфискации выморочного имущества (the escheat) принадлежит нашему суверенному господину [верховному лорду] в отношении земель и иной недвижимости, которые держали от его имени или от имени других [лордов]; и кроме того, имеется другой способ измены, а именно когда слуга убил своего хозяина, либо жена — своего мужа, либо когда человек мирской или религиозный убил своего прелата, которому он клялся в верности и повиновении (faith and obedience); и [в случае такой измены выморочное имущество должно принадлежать] такому лорду, чей собственный феодал [оно составляло]; и в связи с тем, что

в последующее время могут происходить многие другие сходные с изменой случаи, которые в настоящее время невозможно представить или объявить [в качестве таковых], согласовано следующее, что, если какое-либо другое дело, предположительно об измене не из числа вышеуказанных случаев, предстанет перед какими-либо судьями, судьи должны замедлить [ход дела] без постановления приговора об измене до тех пор, пока данное [основание] [состав преступления] не будет установлено [и объявлено перед королем и его Парламентом] в качестве измены или другого уголовного преступления ([other] felony).

И если в каждом случае какой-либо человек этого: королевства выступит верхом на коне, вооружившись открыто или тайно, во главе с вооруженными людьми против кого-либо другого с целью убить его, или ограбить его, или захватить, или задерживать его до тех пор, пока он не выплатит штраф или выкуп для своего освобождения, то ни у короля, ни у его совета не будет такого мнения, что в данном случае [преступник] не должен быть осужден за измену, а лишь за уголовное преступление [фелонию] или противоправное нарушение границ (trespass) и в соответствии с законами земли, используемыми с давних времен, и согласно тому, как этого требует [данный] случай.

И если до этого времени в таком или другом подобном случае, когда какие-либо судьи выносили приговор об измене, на его основании земли и иная недвижимость переходили в руки короля в качестве конфискованных, то [теперь] главные лорды феодалов должны получить все выморочное имущество в виде недвижимости, которую [преступники] держали непосредственно от них, хотя бы эта недвижимость находилась в руках короля или перешла

в руки третьих лиц в результате пожалования (by gift) и другим способом; [при этом] за нашим господином королем сохраняется всегда льготный годичный срок и право на

невозделанные земли (the waste) и конфискованное движимое имущество, которые в вышеуказанных случаях должны принадлежать [только] ему; и что в таком случае истцу должны быть предоставлены приказы «[writs] of scire facias» против держателей конфискованной земли без какого-либо первоначального (original) приказа и без оказания [держателю] [какой-либо защиты] в вышеупомянутом иске; и что в отношении земель, которые находятся в руках короля, предоставляются приказы шерифам тех округов, где данные земли должны быть им переданы из рук короля без промедления.

Также согласовано, что ни один обвинитель не должен быть привлечен к расследованиям по обвинительным вердиктам в уголовных преступлениях [фелониях] или противоправных нарушениях границ, если он обвиняется по тому же основанию, что им было заявлено в качестве основания [вышеупомянутого] обвинения.

Также, принимая во внимание, что в Великой хартии вольностей Англии содержится положение о том, что ни один человек не должен быть заключен в тюрьму, или лишен своего фри-гольда, или своих привилегий (franchises), или обычных свобод, если это не будет соответствовать праву страны (the law of the land), также согласовано, что предоставляется и закрепляется, что впредь ни один человек не должен быть задержан на основе петиции или обращения, адресованных нашему господину ко-ролю или его совету, до тех пор, пока не будет обвинительного акта или заявления добрых и законопослушных людей той же местности, где такие действия были совершены, и должным образом (in due manner) или посредством судебного процесса, возбужденного на основе первоначального приказа (writ original) по общему праву; ни один человек не будет лишен своих привилегий или своих фригольдов, если он не будет должным образом привлечен к ответу и предварительно осужден к тому же в соответствии с законом; и если что-либо будет совершено в нарушение этого [положения], все должно быть возвращено в первоначальное состояние и никем не должно соблюдаться.

Также предоставляется и закрепляется, что исполнители исполнителей (executors of executors) будут иметь право на иски о долгах и о товарах, украденных (carried away) у первоначальных завещателей, и по поводу выполнения торговцами статутов и обязательств, зафиксированных в судебном реестре в пользу первоначального завещателя, в той же самой форме, что должен был иметь первоначальный завещатель, если бы он был жив, в отношении исков, направленных как в прошлое, так и в будущее, во всех случаях, когда судебное постановление еще не выдано таким исполнителям; но при этом судебные постановления, выданные не в соответствии с данной статьей в прошлый период, должны оставаться в силе; и, что эти же самые исполнители исполнителей должны отчитываться перед другими по поводу того, сколько они восстановили товаров первоначальных завещателей из того, что должны были сделать первые исполнители, если бы были живы.

Кроме того, предоставляется и закрепляется, что ни один лесник — хранитель леса и охотничьих угодий или какой-либо другой министр — не должен производить сбор хлеба или другого продовольствия либо иных предметов под предлогом исполнения служебных обязанностей против воли какого-либо человека на территории округа бейлифа (bailiwick), за исключением того, когда это следует из предписаний старого права (due of old right).

Также предоставляется, что после того, как какой-либо человек был обвинен в уголовном преступлении (felony) перед судьями во время их сессий по судебному разбирательству, шерифу предписывается задержать его (to attach his body) на основе приказа или в соответствии с предписанием (precept), которое называется carias; и если этот шериф возвратил тот же самый приказ или предписание, в котором указал, что данное лицо не обнаружено, то другой приказ или предписание carias должно быть немедленно выдано с условием его возврата через три недели; и в тот же самый приказ или предписание должно быть включено условие о том, что шериф должен произвести изъятие его [преступника] движимого имущества и содержать его в сохранности до того дня, когда приказ или предписание должны быть возвращены; и если шериф возвратит [приказ], в котором указано, что лицо не обнаружено, и обвиняемый не объявится, то должен быть предоставлен приказ доставить обвиняемого в

суд (the exigent), на основе которого его движимое имущество должно быть конфисковано, как предписано королевским законом; но если он [обвиняемый] до возвращения второго приказа carias добровольно явился в суд или был задержан шерифом или другим министериа-лом, то вещи и иное движимое имущество должно быть сохранено.

**Источник:**

- *Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1. Древний мир и средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М.: НОРМА, 2010. - С. 560-565 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=149517&spec=1>*

**Контрольное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** Свободный человек Роберт Блэк, чьи предки занимались обжигом угля, за что и получили такое прозвище, направился в соседнее селение на рынок. На рынке он намеревался прикупить несколько овец для своего маленького стада. Однако по дороге встретил своего соседа Джеймса, которому был должен с прошлого года двадцать вязанок хвороста на общую сумму 2 шиллинга. Как только Роберт увидел Джеймса, идущего ему на встречу, он решил направиться домой и спрятаться в погребе.

Не теряя времени даром, Джеймс направился за своими братьями Джоном и Раймондом и позвал их с собой к Роберту Блэку. По пути к дому Роберта они встретили своих старых друзей: кузнеца Джека и кожемяку Бена, которые тоже давно хотели свести счеты с Робертом.

Разломав с помощью Джека и Бена ограду, Джеймс первый ворвался во двор Блэка, за ним последовали его братья Джон и Раймонд. Джек и Бен остались сторожить на улице. Однако, не успев вытащить из погреба Роберта, все они были схвачены подоспевшей стражей.

*Какое наказание ждет недругов Роберта Блэка в соответствии с положениями Судебника Этельберта?*

**Задача № 2.** Братья Эдвин и Робин забрались в замок короля Кента и украли золотую посуду из пиршественного зала. Стража замка заметила их. Робин был схвачен, а Эдвин сумел бежать, убив при этом стражника. Скрываясь от правосудия, Эдвин бежал в соседнее королевство. Робин и семья неудачливых братьев предстали перед судом.

*Каково будет решение суда относительно Робина и его семьи в соответствии с правдой короля Этельберта?*

**Задача № 3.** Разрешите ситуацию, указанную в задаче 1 по обычному праву западных саксов (Законы Инэ) с одним дополнением: Джеймс успел отобрать долг у Роберта Блэка еще по дороге на рынок.

**Задача № 4.** Однажды летом Филипп Клорт, один из малоизвестных кентских менестрелей, имел честь давать концерт в замке графа Роста. После концерта графом Ростом был устроен пир, на который был приглашен и менестрель. Во время пира один из глашатаев графа Роста, свободный человек Аран, спросил менестреля, почему в его творчестве очень много перепетых любовных французских сонетов. Поскольку менестрель был пьян, то, не сдержавшись, он позволил себе некоторую грубую игру слов в отношении Арана, от

которой находившиеся рядом благородные девушки упали в обморок.

*Что ожидает менестреля в соответствии с законами Хлотаря и Эдрика?*

**Задача № 5.** Однажды весной гончар Сэм решил купить себе двух быков для того, чтобы перевозить глину из дальних карьеров. Собрался он покупать их на «весенней» ярмарке, что должна была состояться через двенадцать дней. За своими домашними делами он не заметил, как прошло уже десять дней, и за два дня до своей поездки гончар собрал своих соседей и в соответствии с требованиями закона сообщил им, что собирается купить двух быков на ярмарке.

Однако на ярмарке он не нашел подходящих быков, которые понравились бы ему. Поэтому Сэм купил четырех молодых коров для своего небольшого стада. Вернувшись домой, Сэм в течение недели не выводил коров из стойла.

*Допущены ли гончаром нарушения Законов Эдгара?*

**Задача № 6.** Во время осенней охоты эрл Ричард был сброшен с лошади и, ударившись головой о лежащий на земле дубовый сук, потерял сознание. Спустя четыре ночи Ричард умер. По причине своей беззаботности он не составил завещания, и его господин Джон Сассекский поехал к родственникам Ричарда за законным герiotом.

Несколько часов спустя Джон Сассекский направился в свой замок со следующим имуществом эрла Ричарда: 4 оседланных коня, 4 коня без седла, 4 шлема, 4 панциря, 4 пики, 4 щита, 4 меча и 200 манкус золотом.

*Правильны ли действия Джона Сассекского с точки зрения Законов Кнута?*

**Задача 7.** Джек, свободный житель Уэссекса, был убит свирепым рабом – уэльсцем графа Нортумберленда за то, что имел неосторожность оказаться на пути носилок с графом и грубо ответить на приказ освободить дорогу. Родственники Джека обратились в суд, требуя выдать им убийцу. Граф отказался выдать им раба, которого ценил за преданность и силу.

*Что еще могут потребовать родственники Джека в соответствии с правдой короля Инэ?*

**Задача № 8.** Рыцарь Герфорд, в нарушение присяги служить только королю Альфреду Великому, воевал наемником на стороне другого короля. Когда к рыцарю пришли стражники, чтобы заточить его в королевскую темницу, он оказал сопротивление и был непреднамеренно убит. Родственники рыцаря Герфорда обратились в суд с требованием выплатить им вергельд.

*Каково будет решение суда в соответствии с правдой Альфреда?*

**Задача № 9.** В 1182 г. в Нортгемтоне случилась трагедия. Малыш Джонни Сорн остался сиротой: его отец Роберт Сорн скоропостижно скончался от разрыва сердца, его мать умерла от чахотки, когда Джонни не было еще и года. Опекун Джонни стал друг его отца Сэм. Поскольку Джонни был еще мал, то всем имуществом, оставшимся после Роберта, занимался его опекун. В связи с тем, что Сэму были очень нужны деньги, он тайно продал часть имущества Роберта - его оружие (кольчугу, железный шишак и копье).

*Какие нарушения Ассизы о вооружении допустил Сэм?*

**Задача № 10.** Бродяга Джон по прозвищу Ячменное зерно за

выпрашивание милостыни в предместьях Оксфорда на четвертной сессии мировых судей был отправлен на казенные галеры. Через пять лет в одном из малых портовых городов Франции Джон, воспользовавшись тем, что вся команда праздновала день рождения капитана галеры, совершил побег. В тот же день он нанялся матросом на торговое судно, идущее в Англию с грузом вина. В Лондонском порту после получения первого жалования Джон направился в ближайший кабак, а затем вышел на улицу и начал приставать к прохожим и просить подавания. За этим занятием он и был схвачен.

*Какое наказание ожидает Джона в соответствии с актом о наказаниях для бродяг и упорных нищих?*

**Решите предложенные задачи, пользуясь текстом «Великой хартии вольностей 1215 г.»:**

**Задача № 11.** Вдова Тэна С, имеющая держание от короля, отказала графу Д в просьбе о заключение брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф Д попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю.

*Как решится дело по «Великой Хартии Вольностей» (ВХВ)?*

**Задача № 12.** Граф Д. умер не оставив завещания. Его сосед Барон С заявил том, что Д остался должен ему 150 фунтов стерлингов.

*Каков порядок взыскания долга по ВХВ?*

**Задача № 13.** Рыцарь Уайт был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондона за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость. Рыцарь обратился с петицией к королю.

*Как решится дело по ВХВ?*

**Задача № 14.** Купец Д из Франции был арестован во время вооруженного конфликта между Англией и Францией. Имущество Д было конфисковано. Купец обратился к королю с петицией в которой обратил внимание на то, что купцов из Англии во Франции не арестовывают и имущество не конфисковывают.

*Как решится дело по ВХВ?*

**Задача № 15.** В период формирования парламента сторонники ограничения королевского произвола ссылались на положения «Великой Хартии Вольностей» 1215 г.

*Какие именно пункты названного документа можно было считать обоснованием правомерности существования парламента? Чем парламент, утвердившийся в конце XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось «Великой Хартией Вольностей» 1215 г.?*

**Задача № 16.** Шериф графства Девоншир в голодный год изъясил у лондонского купца Тома Дженкинса обоз с провиантом в принудительном порядке, а затем выплатил купцу рыночную стоимость изъятого. Дженкинс обратился в суд королевской курии (суд казначейства), указывая на неправомерность действий шерифа.

*Каковы варианты исхода дела по ВХВ?*

**Задача № 17.** Виллан барона Томсона лишился всего имущества за нечаянное убийство гончей собаки барона и стал свинопасом.

*Правомерны ли действия барона по ВХВ?*

**Задача № 18.** Гордон Смит взял в долг и не смог вовремя вернуть оговоренную сумму. Его поручители заплатили за него долг, но затем завладели имуществом Смита, чтобы возместить свои убытки.

*Правомерны ли действия поручителей по ВХВ?*

**Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. В состав высшего английского сословия пэров в XI веке входили:**

- а) Рыцари
- б) Фригольдеры
- в) Лендлорды
- г) Вилланы

**2. В XIII-XV веках в Англии сформировалась монархия:**

- а) Парламентская
- б) Абсолютная
- в) Сословная
- г) Клерикальная

**3. В средневековой Англии сложилось деление собственности на:**

- а) Частную
- б) Персональную
- в) Личную
- г) Публичную

**4. Великая хартия вольностей 1215 г. утверждала:**

- а) Личную зависимость крестьян
- б) Освобождение дворян от службы королю
- в) Абсолютную власть монарха
- г) Неприкосновенность сословных привилегий

**5. В средневековой Англии существовала:**

- а) прямая и всеобщая вассальная зависимость от короля
- б) действовал принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»
- в) вассальная зависимость на основе только бенефиций
- г) сеньориальная зависимость от вышестоящего вассала

**6. Источниками средневекового английского права были:**

- а) Королевские ордонансы
- б) Кутюмы
- в) Общее право
- г) Королевские суды
- д) Судебные прецеденты
- е) Право справедливости

**7. К середине XVII века Англия была:**

- а) Парламентской республикой
- б) Конституционной монархией
- в) Абсолютной монархией
- г) Аристократической республикой

**8. К особенностям английского абсолютизма относилось:**

- а) Создание регулярной армии
- б) Социальная опора в лице лендлордов
- в) Сохранение парламента
- г) Наличие развитого бюрократического аппарата
- д) Подчинение церкви королю

**9. Неписаное английское право признает принцип политической безответственности:**

- а) Правительства
- б) Парламента
- в) Церкви
- г) Короля

**10. Как называлась форма земельного владения феодала в виде условного пожизненного владения в средневековой Европе:**

- а) феоде
- б) домен
- в) аллод
- г) бенефиций

**11. Статус английской семьи регулировали:**

- а) Король
- б) Церковь
- в) Парламент
- г) Община

**12. В Англии право справедливости лежало в основе деятельности суда:**

- а) канцлера
- б) королевского апелляционного суда
- в) Высокой комиссии

**13. Как в английском средневековом праве называется тяжкое уголовное преступление:**

- а) фелония
- б) тризна
- в) мисдиминор
- г) веллония.

**14. Завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом произошло в:**

- а) 1171 г.;
- б) 1099 г.;
- в) 1166 г.;
- г) 1066 г.

**15. Великая Хартия Вольностей была принята в:**

- а) 1302 г.;
- б) 1265 г.;
- в) 1295 г.;
- г) 1215 г.

**16. Становлению системы общего права в Англии способствовали:**

- а) суд лорд-канцлера;
- б) манориальные суды;
- в) нормандское завоевание;
- г) разъездные королевские суды.

**17. Источником английского статутного права являются:**

- а) правовые обычаи;
- б) каноническое право;
- в) совместные законодательные акты короля и парламента;
- г) судебные прецеденты.

**18. Деление уголовного права на тризна, фелонию и мисдиминор сложилось:**

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в Византии;
- г) в Англии.

**19. В Англии как «великая измена» квалифицировалось(лся):**

- а) поджог;
- б) шпионаж в пользу другого государства;
- в) убийство женой мужа или слугой господина;
- г) убийство короля, канцлера, королевского судьи, фальшивомонетчество.

**20. В основе права справедливости лежали:**

- а) правовые обычаи;
- б) церковные нормы;
- в) судебные прецеденты;
- г) решения суда канцлера.

**21. В Англии землевладение свободных крестьян на условиях твердо установленных повинностей называли:**

- а) фригольд;
- б) копигольд;
- в) манор;
- г) траст.

**22. Форма феодального землевладения с правом свободного распоряжения в Англии:**

- а) траст;
- б) манор;
- в) фри-симпл;
- г) заповедное владение.

**23. В период абсолютизма продолжали действовать парламент, местное самоуправление:**

- а) в Германии;
- б) во Франции;
- в) в Англии;
- г) в Испании.

**24. Категорию крестьян, находившихся как в личной, так и в поземельной зависимости, в Англии называли:**

- а) фригольдеры;
- б) копигольдеры;
- в) неполные вилланы;
- г) полные вилланы.

**25. Процедура импичмента, введенная в Англии в конце XIV в., означала:**

- а) возбуждение палатой лордов обвинения против кого-либо из членов палаты общин;
- б) процедуру отстранения парламентом короля от власти;
- в) возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против должностного лица в злоупотреблении властью;
- г) отлучение от церкви.

**26. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии признается:**

- а) Кларендонская ассиза;
- б) Нортгемптонская ассиза;
- в) Оксфордские провизии;
- г) Великая Хартия Вольностей.

**27. В средневековой Англии существовала:**

- а) прямая и всеобщая вассальная зависимость от короля;
- б) действовал принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»;
- в) вассальная зависимость на основе только бенефиций;
- г) действовал принцип «вассал моего вассала – мой вассал».



**28. «Гнилыми местечками» в Англии называли:**

- а) удаленные сельские районы;
- б) мелкие поселения, сохранившие представительство в парламенте;
- в) колониальные владения;
- г) городские трущобы.

**29. Звездная палата – это:**

- а) чрезвычайный суд в Англии;
- б) тронный зал английских королей;
- в) ведомство финансов;
- г) зал заседаний королевской курии.

**30. «Незавершенный» абсолютизм имел место:**

- а) в Германии;
- б) в Англии;
- в) в Польше;
- г) во Франции.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач и тестовых заданий в рабочих тетрадях.

**Тема 13. «Феодальное государство и право в Германии. «Саксонское зеркало» и «Каролина»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности феодального государства и права средневековой Германии, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в феодальной средневековой Германии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть процесс образования, основные этапы развития и своеобразие государственности в средневековой Германии;
- выявить особенности общественного строя и государственного строя в различные периоды;
- определить избирательные и контрольные функции коллегии курфюрстов;
- рассмотреть состав и полномочия имперских и земских представительных органов;
- дать оценку «княжеского абсолютизма», разъяснить особый статус германских городов, привилегированное положение католической церкви;
- охарактеризовать источники права средневековой Германии;

- проанализировать земское и ленное право (по «Саксонскому зеркалу»), городское право, уголовное право и процесс (по «Каролине»).

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Образование раннефеодального государства в Германии. Особенности общественного и государственного строя.
2. Сеньориальная монархия в Германии. Положение классов (сословий). «Золотая булла» 1356 г. и полномочия курфюрстов. Организация власти в центре и на местах.
3. Имперские и земские представительные органы в феодальной Германии.
4. «Княжеский абсолютизм» в Германии. Австрия и Пруссия.
5. Право. Местный партикуляризм. «Саксонское зеркало».
6. Общая характеристика судебного «Каролина». Система преступлений и наказаний, судебный процесс.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Формирование имперских и княжеских сословий в средневековой Германии;
- 2). Изменения в положении крестьян в Германии X-XVI вв.;
- 3). Особенности вооруженных сил средневековой Германии;
- 4). Города-республики Германии: классификация и правовой статус;
- 5). Городское право и городские суды в Священной Римской империи германской нации;
- 6). Положение церкви и духовенства в Германии в период XII-XVI вв.;
- 7). Статус королевской власти и выборы германского короля по «Золотой булле».

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Какие факторы повлияли на правовой партикуляризм в средневековой Германии?
2. Что собой представляло правовое положение основных сословий средневекового германского общества?
3. Чем отличается аллод от лена?
4. Что такое принцип майората?
5. Какую структуру имела судебная система в Германии XIII в. (по Саксонскому зеркалу)?
6. Где и когда была принята «Каролина»?
7. Как классифицировались преступления в «Каролине»?
8. Назовите основные стадии инквизиционного процесса.
9. Священная Римская империя германской нации. Государственное и общественное устройство. «Золотая Булла» 1356 г.
10. Общая характеристика «Саксонского зеркала».
11. Городское право.

12. Общегерманское законодательство. «Каролина»: общая характеристика.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь следующие понятия и термины: доктрина двух мечей, семь военных щитов, герцоги, фогты, «князья церкви», минестиралы, шеффены, чинш (чиншевики), духовный князь, утренний дар, лен, гофтаг, шультгейс, женская доля, курфюрсты, рейхстаг, имперский суд, имперские, земские и вольные города, «княжеский абсолютизм».

**Задание 2.** На основании изучения указанного источника (Сборника средневекового германского уголовного права «Каролина»). Выявите особенности подхода сборника «Каролина» к вопросу о квалификации краж. Определите виды наказаний за различные виды кражи.

«Каролина».

Сборник средневекового германского уголовного права «Каролина» был утвержден в 1532 г. рейхстагом в Регенсбурге в царствование Карла V и действовал полностью или частично на всей территории Германии, причем в отдельных местах признавался как *Gemeines Deutsches Recht* (общее германское право) по 1870 г. Из 219 статей сборника уголовному праву посвящены 77 (ст. 104–180); все остальные статьи касаются вопросов уголовного процесса.

[Извлечения]

«Статья I. О судьях, судебных заседателях и судебных чиновниках»

**Источник:**

- *Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы.* – М.: Гос. изд. юр. лит., 1961;

- «Каролина». Сборник средневекового германского уголовного права [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<http://historich.ru/stateya-i-o-sudeyah-sudebnih-zasedatelyah-i-sudebnih-chinovnik/index.html>

**Задание 3.** Дайте характеристику средневековому каноническому праву, укажите его источники.

**Задание 4.** На основе фрагмента документа дайте характеристику земскому праву и ответьте на вопросы:

1. Что такое «теория двух мечей», в праве какого государства она существовала?

2. Что такое семь военных щитов, какую функцию они выполняли?

3. Как называлось сословие, объединяющее рыцарей с 5 по 7 щит?

Из Саксонского зеркала (Земское право).

Книга I.

Статья 1.

«Два меча предоставил Бог земному царству для защиты христианства. Папе – духовный, императору – светский. Это значит: кто противится папе и не может быть принуждён церковным судом, того император обязан принудить при помощи светского суда, чтобы был

послушен папе. Точно так же и духовная власть должна помогать светскому суду, если он в этом нуждается.

Статья 3.

...Установлено 7 военных щитов, из которых королю принадлежит первый; епископам, аббатам и аббатисам – второй; светским князьям – третий; сеньорам – четвертый; шеффенским людям и вассалам – пятый, а их вассалам – шестой... О седьмом щите не известно, имеет ли он ленное право и военный щит.

Статья 16.

Никто не может обрести иного права, кроме того, которое ему свойственно по рождению. Если он, однако, отказывается перед судом от своего права и притязает на другое право, которое он не может обосновать, он теряет оба права. Исключение составляет крепостной, отпущенный на свободу: тот приобретает права свободного поселенца».

**Источник:**

- *Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В. М. Корецкого. – М., 1961. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://krotov.info/acts/13/3/beaumanoir.htm>.*

**Задание 5.** Как называется порядок наследования, при котором вся недвижимость и титул переходят к старшему сыну?

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи, опираясь на нормы «Каролины» и «Саксонского Зерцала»:

**Задача № 1.** Манфред, обвиняемый в совершении убийства, на основании действующего законодательства был подвергнут истязаниям и допрошен под пыткой. Переноса страшные муки, он продолжал отрицать свою причастность к убийству. Несмотря на все старания следствия, вина Манфреда доказана не была.

*Подлежат ли ответственности согласно «Каролине» судья, по приказу которого осуществлялась пытка, и истец, подозревавший Манфреда в убийстве, по заявлению которого началось следствие?*

**Задача № 2.** Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину.

*Какое наказание ожидает Аннет Кордые по Каролине?*

**Задача № 3.** Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

*Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?*

**Задача № 4.** Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные.

*Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер по Каролине?*

**Задача № 5.** В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридрихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридриха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также

утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку.

*Правомерны ли действия судьи в соответствии с «Каролиной»? Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру? Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?*

**Задача № 6.** В Бранденбурге в открытые двери одного дома вбежал бродяга и схватил несколько вещей. Вора поймали во время бегства на улице, при этом поднялся шум и крик, так что многие жители квартала были напуганы. По свидетельству хозяина украденные вещи стоили 4 гульдена.

*Каким будет наказание вора по «Каролине», если выяснится, что кражу он совершил впервые?*

**Задача № 7.** Манфред Штоль, обвиняемый в убийстве, был арестован и допрошен под пыткой. Несмотря на все страшные муки, Манфред отрицал свою причастность к убийству. Старания следствия были напрасны – его вина не была доказана.

*Подлежат ли ответственности согласно «Каролине» судья, по приказу которого проводилась пытка, а также истец, по заявлению которого началось следствие?*

**Задача № 8.** В 1547 г. житель немецкого города Люнебург Генрих Фогель распространил слух о занятии колдовством ткачихи Маргариты Шпее. Якобы она, обладая рецептом волшебной мази, подкидывала уродов в колыбели покупателей ее шелковых изделий. Под пыткой она не созналась в этих преступлениях.

*Можно ли, основываясь на статьях «Каролины» 1532 г., вынести обвинительный приговор? Какую пользу мог извлечь Г. Фогель из своего доноса?*

**Задача № 9.** Наряду с остальным имуществом в утренний дар Хельга получила дом и земельный участок. После рождения детей (сына и дочери) Хельга решила подарить земельный участок своему мужу. Через два года Хельга умерла.

*Кому и какое наследство достанется в случае смерти Хельги в соответствии с нормами «Саксонского Зерцала»?*

**Задача № 10.** Хильда, нося в себе ребенка, украла дорогое ожерелье в одной из придорожных гостиниц. Когда она возвращалась домой через рынок, это ожерелье у неё тоже украли. Вор продал ожерелье Густаву. На следующий день Густава задержали и обвинили в воровстве.

*Как Густаву доказать свою невиновность? Какое наказание ожидает Хильду и рыночного вора? Решите задачу, опираясь на положения «Саксонского Зерцала».*

**Задача № 11.** Граф Шугерман решил навестить своего друга барона фон Бюррера. Решив прогуляться, граф пошел через поле барона и, не увидев колодца, который не был обнесен оградой, граф сломал себе ногу.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы «Саксонского Зерцала».*

**Задача № 12.** Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом

основании отобрал имение у рыцаря Густава.

*Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?*

**Задача № 13.** Граф Шугерман, отдав Богу душу, оставил после себя единственного наследника – свою дочь, которой перешли все владения отца и лен. Однако, герцог Йоханберг, утверждая, что женщины не имеют ленного права, отобрал все земли графа, оставив его дочери лишь их фамильный замок.

*Правильно ли поступил герцог?*

**Задача № 14.** В Магдебурге было совершено убийство, единственным свидетелем которого был Густав. Густав знал о давней важной имущественной тяжбе своего соседа Карла с убитым и решил воспользоваться ситуацией, думая отомстить своему соседу за давнюю обиду. Поэтому на суде он сказал, что на месте преступления видел именно Карла. Однако во время убийства Карл вместе со своей женой был в гостях у своих дальних родственников.

*Каким образом Карл может снять с себя обвинение в соответствии с нормами «Каролины»?*

*Что ожидает Густава за лжесвидетельство?*

**Задача № 15.** В семье барона фон Бюррера был украден перстень, являющийся семейной реликвией. Под подозрение попал Ульрих Штейн. По просьбе барона, несмотря на отсутствие прямых доказательств, Ульриха заточили в тюрьму и подвергли допросу под пыткой, после которого Ульрих признался в содеянном. Однако некоторое время спустя украденный перстень был обнаружен у бывшего слуги барона, который сознался в краже перстня.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы «Каролины».*

*Что ждет Ульриха Штейна и оговорившего его барона фон Бюррера?*

**Задача № 16.** Фридрих уже много лет торговал на рынке. Как-то раз, он решил облегчить гири, так как ему были очень нужны деньги на строительство нового дома. С самого утра Фридрих пошел на рынок и начал продавать свой товар. Ближе к концу дня обман был замечен и на рынке поднялся такой шум, что Фридриха сразу же схватили и бросили в тюрьму, где он был подвергнут допросу под пыткой. Его жена Хельга, смекнув, что гири на проверку не взяли, быстро их заменила, чтобы не оставлять никаких улик.

*Имеются ли основания для применения пытки?*

*Как должны наказать Фридриха?*

*Законны ли действия Хельги?*

*Какие виды соучастия известны «Каролине»?*

**Задача № 17.** Новый сосед попросил Ганса помочь ему поставить новый забор, но из-за нехватки времени Ганс ему вежливо отказал. Тогда тот начал на Ганса кричать и говорить, что небо покарает его за это и его дом сгорит. Через несколько дней дом и правда загорелся. Двое заслуживающих доверие добрых человека сказали, что видели, как дом поджег сосед Ганса, однако, на суде выяснилось, что обвиняемый лишен рассудка.

*Достаточно ли доказательств для вынесения обвинительного приговора?*

*Какое наказание ожидает поджигателя по нормам «Каролины»?*

**Задача № 18.** Проснувшись рано утром, Иоган обнаружил, что яблоки, собранные им вчера вечером и оставленные около дома, были украдены. Воры были пойманы. Одному из них было 12 лет, а второму – 15 лет, однако, он сказал, что ему пришлось так поступить, поскольку он давно уже ничего не ел, а яблоки казались ему очень аппетитными.

*Какое наказание ожидает ворюшек в соответствии с положениями «Каролины»?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Какой срок предусматривала «Золотая булла» 1356 г. для выборов императора Священной Римской империи?**

- а) 40 дней;
- б) 20 дней;
- в) 100 дней;
- г) 365 дней;
- д) пока не изберут императора.

**2. Так называли заседателей судов в средневековой Германии, которые совместно с судьей определяли меру наказания:**

- а) фогты;
- б) шеффены;
- в) министералы;
- г) шерифы;
- д) эшеваны

**3. Назовите в правильном порядке ранги «порядка щитов» по Саксонскому зеркалу (в→д→а...):**

- а) рыцари;
- б) король (император);
- в) свободные бароны;
- г) министералы;
- д) духовные князья;
- е) свободные люди, рожденные в законном браке;
- ж) светские князья.

**4. В Священной Римской империи рейхстаг был учрежден в:**

- а) 1265 г.
- б) 1495 г.
- в) 1305 г.
- г) 1555 г.
- д) 1645 г.

**5. Входившие в Священную Римскую империю государства стали самостоятельными субъектами международного права в соответствии с постановлениями:**

- а) Аугсбургского мира 1555 г.
- б) Вестфальского мира 1648 г.
- в) Саксонского зеркала
- г) Каролины
- д) Золотой буллы

**6. «Имперский суд» в Германии был образован в:**

- а) 1532 г.
- б) 1511 г.
- в) 1495 г.

г) 1648 г.

д) 1265 г.

**7. Назовите поводы для проведения дознания в «Каролине»:**

а) порочащая молва;

б) установление факта преступления;

в) желание судьи;

г) донос;

д) явка с повинной.

**8. Какие правовые системы средневековой Германии можно отнести к городскому праву?**

а) Юности честное зеркало;

б) право Любека;

в) Саксонское зеркало;

г) Салическая правда;

д) Нюрнбергское право.

**9. Укажите стадии судебного процесса по Каролине и их правильную последовательность:**

а) судебное заседание;

б) решение присяжных;

в) дознание;

г) общее расследование;

д) специальное расследование;

е) отыскание свидетелей преступления.

**10. Наиболее распространенным правом на землю в средневековой Германии было право:**

а) Держания;

б) Собственности;

в) Распоряжения;

г) Аллод;

**11. Главным должностным лицом в Германии XI века был:**

а) Князь;

б) Канцлер;

в) Курфюрст;

г) Король;

д) Император.

**12. До XV века в Германии в области уголовного права господствовало право:**

а) Римское;

б) Государственное;

в) Обычное;

г) Каноническое.

**13. Сельское население средневековой Германии было подсудно судам:**

а) Княжеским;

б) Городским;

в) Феодалным;

г) Церковным;

**14. Способом земельного держания в Германии были:**

а) Бенефиции;

б) Лены;

в) Пекулии;

г) Вилланы;

д) Аллод.

**15. Совокупность норм права в средневековой Германии, регулировавших**



**отношения между сеньором и вассалом:**

- а) Земское право;
- б) Городское право;
- в) Каноническое право;
- г) Ленное право.

**16. Каролина – сборник права средневековой Германии, названный в честь?**

- а) Карла I.
- б) Карла II.
- в) Карла V.
- г) Карла Мартелла;
- д) Карла III.

**17. Соотнесите сословно-представительный орган и государство: 1. Англия; 2. Франция; 3. Испания; 4. Германия:**

- а) Генеральные штаты.
- б) Парламент.
- в) Рейхстаг.
- г) Кортессы.

**18. Какой документ оформил олигархию коллегии курфюрстов в Германии?**

- а) Каролина;
- б) Швабское зеркало;
- в) Саксонское зеркало;
- г) Золотая булла.

**19. Какая курия не входила в Рейхстаг?**

- а) Курия крестьян;
- б) Курия курфюрстов;
- в) Курия князей;
- г) Курия имперских городов.

**20. Какие отрасли права имеются в Каролине (сборник права средневековой Германии)?**

- а) Уголовного права;
- б) Гражданского права;
- в) Уголовного и уголовно-процессуального права;
- г) Гражданского и гражданско-процессуального права;

**21. Как назывался сословно-представительный орган в средневековой Германии?**

- а) Кортесс;
- б) Когресс;
- в) Генеральные штаты;
- г) Рехстаг.

**22. Согласно Золотой булле, изданной германским императором Карлом IV, полную самостоятельность и равенство императору получили(а):**

- а) князя и маркграфы;
- б) курфюрсты;
- в) герцоги;
- г) католическая церковь.

**23. Особенность абсолютизма в Германии:**

- а) теократический характер;
- б) кратковременность существования;
- в) отсутствие абсолютизма как такового;
- г) на базе княжеской власти в отдельных землях.

**24. Принцип «майората» означает:**

- а) наследование всего имущества старшим сыном;

- б) наследование недвижимости младшим сыном;
- в) наследование недвижимости старшим сыном;
- г) исключение из числа наследников женщин.

**25. Саксонское зеркало – это:**

- а) сборник указов герцога Саксонского;
- б) сборник императорских указов в Германии;
- в) памятник феодального права в Северной Германии;
- г) памятник феодального права в Южной Германии.

**26. Чинш в феодальной Германии – это:**

- а) денежные штрафы;
- б) феодальная монополия;
- в) личные повинности крестьян;
- г) крестьянские поземельные повинности.

**27. Благородное феодальное землевладение в Германии – это:**

- а) лен;
- б) фьеф;
- в) манор;
- г) прений.

**28. Для абсолютной монархии характерно сосредоточение всей полноты власти:**

- а) в парламенте;
- б) в королевской курии;
- в) в руках короля;
- г) у римского папы.

**29. Сословный характер феодальной собственности на землю означает:**

- а) реализацию прав на землю путем межсословных соглашений;
- б) закрепление за каждым сословием определенных земельных владений;
- в) отрицание роли сословного статуса в реализации прав на земельную собственность;
- г) монополию на земельную собственность сословия феодалов.

**30. Органом сословного представительства в землях Германии был:**

- а) гофтаг;
- б) ландтаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундестаг

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 14. «Византия: развитие государства и права. «Эклога».**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 2 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности феодального государства и права средневековой Германии, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в феодальной средневековой Германии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

### **Задачи занятия:**

- раскрыть процесс образования, основные этапы развития и своеобразие государства и права Византии;
- выявить особенности общественного строя и государственного устройства Византии в различные периоды развития империи;
- уяснить периодизацию истории Византийского государства;
- понять правовое положение основных групп населения Византии;
- проанализировать место «Димов» и их роль, в развитии государственного строя Византийской империи;
- изучить Центральный аппарат управления в период расцвета Византийской империи.
- проанализировать реформу государственного управления начала VII в.
- охарактеризовать источники права Византии: Свод Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики, Хрисовулы, «Шестикнижие» Арменопуло.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Византийское государство: от рабовладельческого государства к феодальному (VI-XV вв.).
2. Государственное и общественное устройство Византии.
3. Кодификация римского права в Византии. Кодексы Феодосия и Юстиниана.
4. Эклога (общая характеристика).
5. Преступления и наказания, судебный процесс в Византии.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государство и церковь в Византии.
- 2). Влияние Византии в славянском мире.
- 3). Влияние Византии в мусульманском мире.
- 4). Византийское право, как источник Древнерусского права.
- 5). Свод Юстиниана.
- 6) Регулирование брачно-семейных отношений в Византии.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Деление на Западную и Восточную Римскую империи в 395 г. Восточная Римская империя.
2. Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сохранение основных черт государственного строя позднеимперской империи.
3. Оформление раннесредневековой государственности при императорах Македонской династии (867-1056).
4. Латинская империя.
5. Никейская империя.
6. Монархия при династии Палеологов (1261-1453).
7. Сенат. Государственный Совет.
8. Разряды чиновников и служебные наделы.

9. Источники права: Кодекс Феодосия. Свод Юстиниана (534 г.), Эклога (739 -740 гг.), Прохирон (879 г.), Земледельческий закон, Эпанагога (886 г.), «Базилики» (889 г.). «Шестикнижие» (1345 г.). Дигесты и пандекты, Морской закон, земледельческий закон и их характеристика.

10. Регулирование имущественных отношений в Византии.

11. Регулирование обязательственных отношений в Византии.

12. Уголовное право Византийской империи.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**

(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь следующие понятия и термины: базилевс, Палеологи, кодекс Феодосия, Кодекс Юсти-ниана, Трибониан, дигесты или пандекты, институции, новеллы, базилики, Эклога.

**Задание 2.** На основании изучения указанного источника (Византийского законодательного свода VIII века «Эклога») ответьте на вопросы:

1. Правовое положение физических лиц, брачно-семейные отношения в Византии.

2. Имущественные и обязательственные отношения.

3. Преступления и наказания.

4. Особенности судебного процесса.

**Источник:**

- *Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы.* – М.: Гос. изд. юр. лит., 1961;

- «Эклога». Византийский законодательный свод VIII века. // *избранные законы – Эклога, составленные в сокращении Львом и Константином, мудрыми и благочестивыми (нашими) императорами, из Институций, Дигест, Кодекса и Новелл – конституций великого Юстиниана с внесенными в них исправлениями в духе большего человеколюбия; опубликованы в месяце марте девятого индиктиона в году от сотворения мира 62341 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/ecloga.htm>.*

**Задание 3.** Заполните таблицу: соответствие между памятниками права и их характеристиками:

Характеристика памятника права	Соответствие:	Памятники права
обычное право сельских общин		«Корпус гражданского права»; «Прохирон»; «Родосский закон»; «Номоконы»; «Земледельческий закон»
руководство для изучения законов		
постановления церковных соборов		
собрание обычаев морской торговли		
сборник новых законов Юстиниана		

## **Контрольное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** Обручение Николая и Зинаиды произошло, когда им было 7 лет. Родители составили об этом договор в письменной форме. По достижении ими 15-летнего возраста выяснилось, что Николай любит другую девушку. Жениться на Зинаиде он отказался.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 2.** У Софии умер муж. Ее дети (два сына и дочь) потребовали разделить отцовское имущество.

*Как решится дело по «Эклоге»? Порядок наследования по закону.*

**Задача № 3.** Престарелый богатый землевладелец Фирс, потеряв надежду отыскать родственников, с которыми он расстался во время военных действий, в письменной форме распорядился подарить свое имение молодому слуге Патроклу с условием, что тот будет ухаживать за ним до самой смерти. Однако после оформления документов Патрокл начал избивать Фирса, чтобы ускорить его смерть и получить имение. Фирс сумел убежать из дома и подал на Патрокла иск в суд. Во время рассмотрения судебного дела до Фирса дошли сведения, что двое его детей живы и со своими детьми и внуками проживают на территории Болгарии.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 4.** Раб по имени Кир стал крестным отцом детей своего хозяина Ксенофонта. Через некоторое время Кир вошел в церковь и обратился к архонтам с просьбой признать его свободным человеком.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

*Каковы способы освобождения из рабства? Правовой статус рабов.*

**Задача № 5.** Вольноотпущенник Кир сделал карьеру по государственной службе в финансовом ведомстве и занял высокий пост. Его бывший хозяин Ксенофонт, не зная об этом, пришел на прием к Киру как к должностному лицу, чтобы разрешить ряд юридических проблем, связанных с обложением его имущества слишком высокими налогами. Кир, узнав бывшего хозяина, нанес ему ряд оскорблений и отказался рассматривать дело Ксенофонта. Ксенофонт обратился в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 6.** Ермолай дал крупную сумму займа Онуфрию, который собирался вступить в товарищество по перевозке торговых грузов из Александрии в Афины. В установленный срок Онуфрий долг не вернул, ссылаясь на то, что во время шторма корабль потерпел крушение и члены товарищества понесли огромные убытки.

*Как решится дело по «Эклоге» и «Морскому закону»?*

*Мог ли Онуфрий возместить долг из приданого своей жены?*

**Задача № 7.** Елена, потерявшая родителей во время кораблекрушения, воспитывалась в доме у своего крестного отца Василия. Василий, имевший троих сыновей, относился к Елене как к родной дочери. Когда Елене исполнилось 13 лет, один из сыновей Василия, Евстратий, любивший девушку, предложил ей выйти за него замуж. Василий, узнав об этом, запретил Елене и

Евстратию встречаться и отправил Евстратия в свое отдаленное имение на о. Крит.

*Опираясь на положение «Эклоги», объясните, почему Василий так поступил?*

**Задача № 8.** Константин застал свою жену Феодору в постели с молодым рабом Публием, которого он полгода назад купил на рынке. В порыве гнева он схватил палку и забил раба до смерти. Жена скрылась в доме своих родителей. На крик сбежались соседи.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

*Какова судьба детей Константина и Феодоры?*

**Задача № 9.** Агафопод купил у Севастиана раба – сельджука, привезенного из Антиохии. Через время выяснилось, что раб боится икон и мощей святых, которые хранились в ларце под иконами в комнате Агафопода. Он наотрез отказывался убираться в комнату Агафопода. В присутствии священника Порфирия, друга Агафопода, который часто заходил в гости к хозяину, раб менялся в лице и громко кричал. Агафопод решил вернуть раба Севастиану, но тот отказался принять сельджука обратно. Агафопод обратился в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 10.** Ефрем передал один из своих домов в вечный эмфитевзис Никифору. Никифор ежегодно уплачивал Ефрему установленный взнос. Однако через несколько лет Ефрем случайно узнал, что дом незаконно приспособлен под эргастерие вестииопрата. Никифор не заботился ни о ремонте дома, ни об уборке прилегающей территории. Ефрем обратился в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

*А как по «Книге эпарха»?*

**Задача № 11.** Стратиот Дионисий получил за воинскую службу пекулий. В одном из походов близкий друг Дионисия Рустик спас ему жизнь. В благодарность Дионисий подарил Рустикку свой пекулий. Дети Дионисия потребовали от него расторгнуть договор дарения, а когда тот отказался, подали иск в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 12.** Бык, принадлежащий Георгию, забодал быка Порфирия. Порфирий потребовал от Георгия возместить ему стоимость погибшего быка. Георгий отказался платить, заявив, что человек за действия животного отвечать не может.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 13.** Стефан был пойман ночью случайными прохожими во время совершения им кражи утвари из храма (прохожие заметили взломанный замок и вызвали стражу).

*Как решится дело по «Эклоге»?*

**Задача № 14.** Стратиот Илья, вернувшись через пять лет из военного похода, обнаружил, что на его земле неизвестными лицами построен дом и посажен виноградник. Раздосадованный Илья выломал дверь, разрушил все в доме, вырубил часть виноградника. После этого Илья подал иск в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

*А как по «Земледельческому закону»?*

**Задача № 15.** Во время генерального сражения в одной из тагм возникла паника, и стратиоты, бросив оружие, побежали с поля боя. Вслед за ними устремились все остальные. Сражение было проиграно.

*Как решится дело по «Воинскому закону»?*

**Задача № 16.** Женатый стратиот Фалалей во время походов соблазнял женщин, проживающих на завоеванных территориях. Архонт несколько раз делал ему замечание по этому поводу, но Фалалей никак не реагировал. Тогда архонт обратился в суд.

*Как решится дело по «Эклоге»?*

*А как по «Воинскому закону»?*

**Задача № 17.** Табулярий Агапий был вызван в дом богатого рыботорговца для оформления завещания. Другой табулярий по имени Поликарп, узнав об этом, решил принять участие в составлении завещания, предположив, что у многодетного рыботорговца много имущества и детей и процедура составления завещания может затянуться. Поликарп надеялся, что за помощь ему заплатят. Однако после завершения всех формальностей рыботорговец Поликарпу не заплатил. Агапий также отказался отдать Поликарпу половину полученной за оформление документов суммы. Поликарп стал требовать деньги у Агапия более настойчиво, применяя угрозы и оскорбления. Агапий подал жалобу примерию.

*Как решится дело по «Книге эпарха»?*

## **Контрольное средство – тестирование.**

### **Решите предложенный тест:**

**1. В каком нормативно-правовом своде Византии говорится о регулярном вознаграждении судей?**

- а) Базилики;
- б) Эклога;
- в) Военный закон;
- г) Кодекс Феодосия.

**2. Укажите первое официальное собрание законодательных актов Византии:**

- а) Базилики;
- б) Кодекс Феодосия;
- в) Кодекс Юстиниана;
- г) Дегесты.

**3. Что такое новеллы?**

- а) учебник римского права;
- б) новые законодательные акты, принятые после официальной кодификации;
- в) морально-религиозные предписания, заимствованные из Ветхого Завета;
- г) кодекс римского права.

**4. Закончить предложение: «Багрянородные басилевсы Византии – это »:**

- а) сыновья императоров, получившие трон от отца;
- б) выборные императоры;
- в) соправители правящего императора;
- г) наследники трона Византии.

**5. Различие в правах между свободнорожденными и вольноотпущенными в Византии было уничтожено:**

- а) Законами Юстиниана;
- б) Эклогой;
- в) Василиками (Базиликами).
- г) Кодексом Феодосия.

**6. Особенностью института императорской власти в Византии было:**

- а) ненаследственный характер;
- б) по кровнородственному наследованию;
- в) божественный характер;
- г) должность Патриарха и Базилевса совмещалась.

**7. Высший орган государственной власти в Византии при императоре:**

- а) Консистория;
- б) Секреты;
- в) Сенат;
- г) Совет.

**8. Расположите преступления по степени тяжести в Византии, начиная с самого тяжелого:**

- а) посягательство на власть – предательство – убийство;
- б) убийство – предательство – посягательство на власть;
- в) посягательство на власть – убийство – предательство;
- г) богохульство – посягательство на власть – убийство.

**9. Что такое консисторий?**

- а) военное ведомство Византии;
- б) Совет по управлению провинцией;
- в) Государственный Совет при императоре;
- г) собрание свободных крестьян-общинников.

**9. Кто такой квестор?**

- а) руководитель провинции;
- б) председатель Государственного Совета при императоре;
- в) военачальник, возглавлявший армию;
- г) чиновник, стоявший во главе налогового ведомства.

**10. Кто такие парики?**

- а) зависимые крестьяне-держатели как государственных, так и частновладельческих земель;
- б) свободные крестьяне-общинники;
- в) служилая светская и церковная знать;
- г) рабы.

**11. Что такое прония?**

- а) различные виды земельных пожалований от государства в пользу физического лица на время несения службы императору;
- б) различные виды налогов в пользу государства;
- в) наказания за совершенные преступления;
- г) воинские соединения.

**12. Какой из сводов римских законов был издан в Византии первым?**

- а) Эклога;
- б) Кодекс императора Феодосия;
- в) Эпанагога;
- г) Василики.

**13. Кто такой стратиг?**

- а) наместник императора, управляющий фемы и командующий фемным войском;
- б) крупный землевладелец, занимавший высшую государственную должность;



в) глава городской администрации;

г) глава сельской общины.

**14. Византийский правовой институт, право аренды земли, передаваемое по наследству на срок до трех поколений – это:**

а) эмфитевзис;

б) арифмос;

в) илькум;

г) прохирон.

**15. Зависимые крестьяне в Византийском законодательном своде «Василики» именовались:**

а) скелотами;

б) париками;

в) куриалами;

г) колонами.

**16. Византийский император, при котором «Василики» вступили в законную силу – это:**

а) Василий I;

б) Аркадий;

в) Лев Исаврийский;

г) Лев Мудрый.

**17. Учебное руководство для изучения законов, изданное при императоре Василии I Македоняnine, называлось:**

а) Дигесты;

б) Василики;

в) Эклога;

г) Прохирон.

**18. Пожизненное земельное держание, пожалованное императором на условиях несения службы в Византии, называлось:**

а) ипотека;

б) арифмос;

в) прония;

г) илькум.

**19. «Институции», «Дигесты», «Кодексы» и «Новеллы» Юстиниана впервые напечатаны под общим заглавием «Corpusjuriscivilis»:**

а) Иоанном Схоластиком;

б) Львом Исаврийским;

в) Дени Годфруа;

г) Львом Мудрым.

**20. «Кодекс Феодосия» охватывает законы:**

а) от Феодосия I до Юстиниана;

б) от Константина до Феодосия II;

в) от Августа до Юстиниана;

г) от Августа до Феодосия I.

**21. Наиболее влиятельные политические группировки в Византии, т.е. «городские партии», это:**

а) «коричневые»;

б) «оранжевые»;

в) «фиолетовые»;

г) «зелёные»;

д) «голубые».

**22. Правильная последовательность появления византийских памятников права:**

- а) «Эклога», «Прохирон», «Эпанагога», «Шестикнижие».
- б) «Прохирон», «Эпанагога», «Эклога», «Шестикнижие».
- в) «Шестикнижие», «Эклога», «Прохирон», «Эпанагога».
- г) «Эпанагога», «Шестикнижие», «Эклога», «Прохирон».

**23. Правильная последовательность правовых тем, которым посвящены соответствующие разделы «Василик»:**

- а) 1 - частноправовые вопросы, 2 - государственные должности, 3 - церковь, 4 - судебный процесс, 5 - преступления;
- б) 1 - частноправовые вопросы; 2 - преступления; 3 - государственные должности; 4 - судебный процесс; 5 - церковь;
- в) 1 - преступления, 2 - частноправовые вопросы, 3 - государственные должности, 4 - церковь, 5 - судебный процесс;
- г) 1 - церковь, 2 - государственные должности, 3 - судебный процесс, 4 - преступления, 5 - частноправовые вопросы.

**24. Византийский император, при котором была составлена «Эклога» – это:**

- а) Юстиниан;
- б) Феодосии II;
- в) Мудрый;
- г) Лев Исаврийский.

**25. Новеллы византийских императоров в виде грамот с золотыми печатями с X**

**в. именовались термином:**

- а) Василики;
- б) Институции;
- в) Хрисовулы;
- г) Номоканоны;
- д) Конституции.

**26. Для официального обозначения византийского императора использовались титулы:**

- а) Коган;
- б) Василевс;
- в) Автократор;
- г) Геронт;
- д) Полемарх;
- е) Архонт.

**27. Две самые известные юридические школы в ранней Византийской империи находились в городах:**

- а) Антиохия;
- б) Александрия;
- в) Бейрут;
- г) Константинополь;
- д) Дамаск.

**28. Слово «интерполяция» означает:**

- а) учебники права классических юристов;
- б) сборники сентенций классических юристов;
- в) вставки в тексты классических юристов;
- г) комментарии к классическим юристам.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач и тестовых заданий в рабочих тетрадях.

## **Тема 15. «Образование и развитие буржуазного государства и права Англии в XVII-начале XX вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности буржуазного государства и права Англии, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений буржуазной Англии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- выявить основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции;
  - определить особенности различных этапов революции;
  - охарактеризовать режим военной диктатуры и протекторат Кромвеля;
  - проанализировать основные законодательные акты революции;
  - объяснить «незавершенность» Английской буржуазной революции;
  - определить причины реставрации монархии, возникновения политических группировок и их цели;
  - проработать «Хабеас корпус акт» 1679 г. и дать ему оценку;
  - выявить сущность «Славной революции», изучить Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г.;
  - рассмотреть процесс становления конституционной парламентской монархии и «ответственного правительства»;
  - раскрыть содержание избирательных реформ XIX в., эволюцию английского парламента, причины возникновения правительства, утверждения двухпартийной системы;
  - выявить содержание реформ судебной системы и местного самоуправления;
- проанализировать систему права Англии и основные черты англосаксонской правовой системы.

**Занятие 1.** Время: 2 часа.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Основные причины, движущие силы и задачи Английской буржуазной революции. Идеиные течения революции.
2. Этапы революции и их особенности.
3. Законодательные акты периода революции.
4. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г.

5. «Славная революция» 1688–1689 гг. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.

6. Изменения в полномочиях короны, правительства и парламента в XVIII–XIX вв.

7. Избирательные реформы XIX в. и изменения в политической системе Англии.

8. Реформы местного управления и судебной системы в XIX в.

9. Право буржуазной Англии. Оформление английской национальной и мировой англосаксонской правовой системы.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1). Изменения в общественном и государственном строе Англии накануне буржуазной революции;

2). Противостояние парламента и короны накануне и в период Английской буржуазной революции;

3). Деятели английской буржуазной революции, О. Кромвель;

4). Классы-союзники и их задачи в английской буржуазной революции;

5). Армия «новой модели» и ее роль в исходе Английской буржуазной революции;

6). Итоги «Великого мятежа».

7). Значение «Хабеас корпус акт» в защите судебных прав английских подданных;

8). Значение Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г. в становлении конституционной монархии в Англии;

9). Демократизация английского общества в XIX – начале XX вв.;

10). Политическая история Англии в конце XVII-XIX вв.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные причины и особенности английской буржуазной революции XVII в.

2. Определите хронологические рамки революции (даты, события), выявите основные этапы и их особенности.

3. Определите основные отличия идейных течений в английской революции.

4. Выявите итоги революции.

5. Назовите основные документы английской революции. Каково их основное содержание?

6. Как осуществлялся переход в Англии к конституционной монархии: события, персоналии, итоги.

### **Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: огораживания, джентри, пуританизм, роялисты, секуляризация, индипенденты, левеллеры, диггеры, йомены, протекторат, тори, виги, консорт, якобиты, октроирование, диспензация, контрастигнатура, вотирование, «гнилые местечки», солидарная ответственность, либералы, консерваторы.

**Задание 2.** Проанализировать содержание «Хабеас корпус акт» и определить:

1. Какие правовые гарантии были закреплены в законе?
2. Какие правовые традиции продолжает этот документ?
3. На кого не распространяется действие данного закона? Как вы думаете, почему?
4. Что гарантировало исполнение закона и соблюдение процессуальных гарантий?
5. Какие судебные органы упоминаются в документе?

**Источник:** *Хабеас Корпус Акт 1679 г. Акт о Лучшем Обеспечении Свободы Подданного и о Предупреждении Заточений За Морями (Habeas Corpus Act)* [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://studfiles.net/preview/5778415/> Хабеас корпус акт 1679 г.

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** В 1654 году в предместье Ольстера (Северная Ирландия) английскими солдатами были разысканы прихожане католической церкви. Священник, призывавший паству к сопротивлению, был арестован и препровожден в тюрьму. Возмущенные прихожане составили и направили письмо лорду-протектору свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии Оливеру Кромвелю с жалобой на бесчинства солдат и просьбой оказать покровительство.

*Какой ответ лорда-протектора следует ожидать?*

**Задача № 2.** Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время.

*Правомерен ли такой отказ?*

**Задача № 3.** Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал тюремного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении приказа habeas corpus. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы

приложить его прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее лорд-канцлер выдал приказ жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела.

*Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?*

**Задача № 4.** Уильям Форент, ограбивший и убивший нескольких путников, наконец был схвачен и арестован. Сидя в тюрьме, он написал прошение в Суд королевской скамьи о выдаче приказа habeas corpus. Он надеялся, что ему разрешат внести залог и отпустят до рассмотрения дела на поруки. Однако в удовлетворении такого ходатайства ему было отказано. Уильям Форент решил апеллировать лорду-канцлеру и просил наложить на судью штраф за нарушение Habeas Corpus Act.

*Какое решение примет лорд-канцлер?*

**Задача № 5.** Джилиан Бейли украл дорогую картину у своего соседа Артура Кривса. Кривс был больным стариком, долгие месяцы не выходившим из своей комнаты, куда допускались только родственники и сиделки. Поэтому о пропаже картины знала только горничная, которая была сообщницей Бейли и помогла ему перепродать картину. Спустя три года после описываемых событий Кривс умер, и его наследники, найдя старые описи, обнаружили пропажу картины и сделали заявление о розыске воров.

*Что ожидает Джилиана Бейли и его сообщницу?*

**Задача № 6.** Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где он находился в связи с обвинением в краже 1 фунта стерлингов, Джон Гардинг 17 октября 1685 г. был вновь арестован по тому же обвинению мировым судьей В.Мирром. 30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Habeas Corpus Act.

*Хэтч отклонил это ходатайство. Правомерны ли действия судьи?*

**Задача № 7.** 14 июля 1680 г. в полдень, Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейди и помещен в тюрьму. Спустя час после взятия под стражу, Д.Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилксон отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом.

*Правомерны ли действия смотрителя в соответствии с Habeas Corpus Act?*

**Задача № 8.** Житель г. Брэдфорд некий С был задержан шерифом по подозрению в убийстве и помещен в городскую тюрьму. С обратился с петицией в городской суд о выдаче ему приказа Хабеас Корпус. Судья, дальний родственник С, такой приказ выдал. Однако шериф, знавший о родстве, отказался Хабеас Корпус выполнить.

*Как решится дело?*

**Задача № 9.** К, уроженец местечка Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас

Корпус судья отклонил.

*Будет ли применена к судье ст. 2 Habeas Corpus Акт?*

**Задача № 10.** Власти г. Нотингема в 1838 г. отказали мистеру Томпсону в праве участвовать в парламентских выборах. Томпсон обратился в суд. В жалобе он указал, что является совершеннолетним и не лишен прав, арендует в пределах данного города дом, приносящий ему ежегодно 20 фунтов стерлингов годового дохода, а также регулярно выплачивает налог для бедных.

*Каким должно быть решение суда?*

**Задача № 11.** Власти Лондона в 1868 г. отказали мистеру Эдмонтону в праве участвовать в парламентских выборах. Эдмонтон обратился в суд с жалобой, где обосновал свои претензии, что является совершеннолетним и не лишен прав. В качестве единственного съемщика он занимает в городе отдельную квартиру уже в течение полутора лет, за которую ежегодно выплачивает 8 фунтов стерлингов, а также регулярно платит налог для бедных.

*Каким будет решение суда?*

**Задача № 12.** В 1887 г. власти графства Девоншир отказали английскому подданному Ллойд в праве участвовать в парламентских выборах. Ллойд обратился с претензией в суд, обосновывая ее тем, что, будучи совершеннолетним и не лишенным прав, владеет в Девоншире землей, приносящей ему ежегодный доход в 13 фунтов стерлингов.

*Какое решение должен принять суд?*

**Задача № 13.** На текстильной фабрике Герберта Вильсона эксплуатировались помимо взрослых рабочих несколько подростков в возрасте от семи до одиннадцати лет, которые работали порой по шестнадцать часов в сутки. После принятия 29 августа 1833 года Акта, Герберт Вильсон обратился к юристу с просьбой разъяснить ему, как соблюсти новый закон с наименьшими потерями для себя.

*Что посоветует юрист?*

**Задача № 14.** После принятия 8 июня 1847 Акта, ограничивающего часы работы подростков и женщин на фабриках, владелец текстильной фабрики Герберт Вильсон посоветовался с юристом о том, кого ему выгоднее уволить: десятерых семнадцатилетних юношей или десятерых женщин.

*Каким должно быть предложение юриста?*

**Задача № 15.** Трое рабочих-грузчиков магазина, недовольные своим низким заработком и тяжелой работой, отказались разгрузать привезенный для магазина товар, в результате чего хозяин магазина понес убытки. Хозяин потребовал за намеренное нарушение договора о найме и заговор подвергнуть рабочих штрафу и тюремному заключению.

**Подлежат ли рабочие уголовному наказанию в соответствии с Актом о заговорах и защите собственности 1875 года?**

**Задача № 16.** Джеймс О`Лири жил в пятнадцати милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простирались земли, принадлежащие еще деду Джеймса и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса Фрэнк жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год

снимал квартиру.

*Кто и где будет голосовать на выборах в парламент: а) в 1840 году; б) в 1870 году; в) в 1890 году?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. В Великобритании в XVII в. имели место следующие формы правления:**

- а) абсолютная монархия
- б) республика
- в) парламентская монархия
- г) диктатура
- д) все неправильно

**2. Главный вопрос Английской революции – о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности – был поставлен в:**

- а) Habeas corpus акте
- б) Петиции о праве
- в) Трехгодичном акте
- г) Орудии управления
- д) Народном соглашении

**3. Англия именуется Великобританией (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии) с:**

- а) 1801 г.
- б) 1707 г.
- в) 1689 г.
- г) 1640 г.
- д) 1835 г.

**4. «Орудие управления» определяет, что:**

- а) парламент не может быть распущен в течение 5 месяцев без его на то согласия
- б) парламент не может быть распущен в течение 3 лет без его на то согласия
- в) парламент созывается один раз в каждые три года после роспуска предыдущего
- г) лорд-протектор может не созывать парламент на протяжении 3 лет с момента избрания
- д) парламент распускается

**5. «Акт о престолонаследии» устанавливает порядок:**

- а) выдачи патентов на должности судей
- б) назначения жалования судьям
- в) обеспечения прав личности и предоставления возможности отстаивать свою свободу перед властями в судебном порядке
- г) защиты интересов Английской короны
- д) импичмента должностных лиц

**6. Когда произошла интеграция общего права и «права справедливости»?**

- а) после установления в стране конституционной монархии (1689 г.)
- б) в результате судебной реформы 1873-75 гг.
- в) в результате реформы уголовного законодательства 1823-1827 гг.
- г) в результате избирательной реформы 1867 г.
- д) после принятия Акта о процедуре по «общему» праву в 1858 г.

**7. Мужчины в Англии в XIX веке имели право голосовать на выборах в парламент с:**

- а) 21 года
- б) 18 лет



- в) 20 лет
- г) 25 лет
- д) 30 лет

**8. Укажите лишний пункт перечня – классификатора уголовных преступлений в Англии XIX в.:**

- а) фелония;
- б) грубая неосторожность;
- в) измена;
- г) мисдиминор.

**9. Верхняя палата английского парламента именуется:**

- а) палата пэров рейхстага;
- б) палата лордов;
- в) сенат;
- г) бундестаг.

**10. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:**

- а) предъявить обвинение и назначить адвоката;
- б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
- в) продлить арест, отпустить под залог или освободить;
- г) освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление.

**11. Какие титулы имела Англия в начале 19 века?**

- а) мастерская мира;
- б) мировой извозчик;
- в) мировой банкир;
- г) все вышеперечисленное.

**12. В результате реформы 1832 года в Англии:**

- а) вводилось тайное голосование;
- б) ликвидировалась палата лордов;
- в) принято всеобщее избирательное право;
- г) города получили представительство в парламенте.

**13. Деятельность У. Ловетта и Ф. О. Коннора связана с:**

- а) чартистским движением;
- б) колонизацией Индии;
- в) работой Венского конгресса;
- г) деятельностью 1 Интернационала.

**14. Политическую систему в Англии называли «системой качелей», т.к.**

- а) правительство не имело чёткого курса реформ;
- б) у власти чередовались 2 партии;
- в) реформы сменялись контрреформами;
- г) обстановка в стране была нестабильной.

**15. Чартисты требовали:**

- а) ликвидации монархии;
- б) ликвидации собственности;
- в) разрушения машин;
- г) всеобщего избирательного права.

**16. В Англии во 2 половине 19 века политика реформ привела к:**

- а) падению авторитета правительства;
- б) росту революционных настроений;
- в) ограничению свобод;
- г) созданию правового государства.

**17. Найди событие, произошедшее раньше других:**

- а) создание Лейбористской партии;

- б) реформы Ллойд Джорджа;
- в) окончательная ликвидация «гнилых местечек»;
- г) начало правления королевы Виктории.

**18. Гомруль – это:**

- а) самоуправление;
- б) оружие;
- в) растение;
- г) денежная единица.

**19. Какое утверждение правильное «Во 2 половине 19 века Англия:**

- а) увеличивает свои колонии;
- б) теряет свои колонии;
- в) заключает союз с Германией;
- г) захватывает Индию.

**20. Расположи в правильной последовательности причины снижения развития Англии в 19 веке:**

- а) удорожание стоимости товаров;
- б) усиленный вывоз капиталов;
- в) снижение производительности труда;
- г) снижение конкурентоспособности английских товаров;
- д) старая техника на предприятиях.

**21. По форме правления Великобритания в начале 20 века являлась:**

- а) абсолютной монархией;
- б) ограниченной монархией;
- в) республикой;
- г) сословно-представительной монархией.

**22. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:**

- а) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний;
- б) проведением политики «блестящей изоляции»;
- в) увеличением количества денег в обращении;
- г) наличием широкого внутреннего рынка.

**23. Проведение реформ в Англии во второй половине XIX в. способствовало:**

- а) радикализации масс;
- б) созданию правового государства;
- в) падению авторитета правительства;
- г) ограничению гражданских прав и свобод.

**24. Покупка контрольного пакета акций Суэцкого канала обеспечила Англии господство над торговыми путями в:**

- а) Индию;
- б) Балтийское море;
- в) Африку;
- г) Средиземное море.

**25. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:**

- а) потери колоний;
- б) континентальной блокады;
- в) сокращения вывоза капитала;
- г) слабой технической оснащенности производства.

**26. Законы вигов и тори в конце XIX в. свидетельствовали о том, что политика этих партий:**

- а) резко различалась;
- б) имела общую направленность;
- в) укрепляла авторитарный режим в стране;

г) способствовала усилению социальных противоречий.

**27. К причинам замедления темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в. относится:**

- а) истощение полезных ископаемых;
- б) усиленный вывоз капиталов;
- в) конкуренция со стороны более дешевых немецких товаров;
- г) высокие внутренние таможенные пошлины.

**28. Причиной снижения темпов развития сельского хозяйства Великобритании является:**

- а) массовое переселение сельского населения в города;
- б) конкуренция со стороны более дешевых товаров;
- в) внедрение новых технологий;
- г) нехватка рабочих рук в сельском хозяйстве.

**29. Какие слои населения из перечисленных не поддерживали консерваторов?**

- а) земельная аристократия;
- б) видные деятели Англиканской церкви;
- в) мелкая буржуазия;
- г) отдельные слои торгово-промышленной буржуазии.

**30. Избирательная реформа, предоставившая избирательные права всем домо-владельцам, проведена в:**

- а) 1832 г.;
- б) 1867 г.;
- в) 1884 г.;
- г) 1882 г.

**31. «Habeas corpus Act» стал основой для формирования гарантий:**

- а) несменяемости судей;
- б) равенства всех перед законом;
- в) неприкосновенности личности;
- г) неприкосновенности частной собственности.

**32. Название «Славная революция» принадлежит:**

- а) пленению и казни короля Карла I;
- б) реставрации монархии Стюартов;
- в) установлению личной власти О. Кромвеля;
- г) дворцовому перевороту, отстранившему Стюартов от власти.

**33. «Виги» были предшественниками партии:**

- а) лейбористов;
- б) либералов;
- в) социал-демократов;
- г) консерваторов.

**34. Акт «О парламенте» 1911 г.:**

- а) сокращал прерогативы палаты лордов;
- б) уравнивал права палаты лордов и палаты общин;
- в) перераспределял полномочия короля в пользу парламента;
- г) сокращал прерогативы палаты общин.

**35. Правоустанавливающие документы на недвижимость в Англии относились к собственности:**

- а) персональной;
- б) личной;
- в) реальной;
- г) доверительной.

**36. Акт «о мыльных пузырях» должен был:**

- а) регламентировать торговые операции;
- б) защитить права потребителей;
- в) упорядочить возникновение новых компаний;
- г) повысить качество продукции.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

## **Тема 16. «Становление и развитие буржуазного государства во Франции XVIII-XIX вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности буржуазного государства и права Франции, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений буржуазной Франции, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

### **Задачи занятия:**

- определить причины, движущие силы и основные этапы Французской буржуазной революции 1789-1794 гг.;
- изучить законодательную деятельность Учредительного собрания;
- раскрыть основные идеи и принципы Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.;
- охарактеризовать режим Жирондистской республики;
- рассмотреть организацию власти, социально-экономические мероприятия и законодательные акты Якобинской диктатуры;
- объяснить историческое значение Французской буржуазной революции 1789-1794 г.;
- рассмотреть эволюцию государственности Франции в конце XVIII-начале XX вв.;
- проанализировать содержание и основные принципы конституций периода Первой и Второй империй, Второй (1848 г.) и Третьей (1875 г.) республик;
- раскрыть значение Парижской Коммуны как первого опыта диктатуры;
- дать оценку источникам права буржуазной Франции (Гражданскому кодексу 1804 г., Уголовному кодексу 1810 г. и др.), определить их роль в формировании французской национальной и континентальной правовой системы.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Причины, движущие силы и основные этапы революции.

2. Принятие Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
3. Установление конституционной монархии. Конституция 1791 г.
4. Якобинская диктатура: организация власти и социальная политика.
5. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
6. Революционный террор и его последствия.
7. Консульство во Франции. Конституция 1799 г. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг.
8. Установление Второй республики. Конституция 1848 г.
9. Третья республика во Франции. Конституционные акты 1875 г.
10. Право буржуазной Франции. Классицизм французских кодексов, их роль в становления французской национальной и континентальной системы права.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Законодательные акты Учредительного собрания;
- 2). Закон Ле-Шапелле 1791 г.;
- 3). Эволюция государственных институтов Франции в XIX в.;
- 4). Парижская Коммуна: организация власти, цели и историческое значение;
- 5) Избирательная система во Франции в XIX - начале XX вв.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Великая французская революция и изменение государственно-политической системы.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Становление империи.
4. Характеристика Конституции Франции 1791 г.
5. Провозглашение первой республики во Франции.
6. Якобинская диктатура (1793-1794 года).
7. Декларация прав человека и гражданина 1793 года.
8. Конституция Франции 1793 года.
9. Характеристика Конституции Франции 1795 г.
10. Термидорианская реакция во Франции.
11. Установление консульства во Франции.
12. Конституция 1799 года.
13. Установление империи.
14. Легитимная монархия во Франции.
15. Конституционная хартия 1814 года.
16. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 года.
17. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 года.
18. Парижская Коммуна, ее государственный строй и право.
19. Гражданский кодекс французов 1804 г. (кодекс Наполеона).
20. Уголовный кодекс Франции 1810 года.

21. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 года.
22. Какие факторы повлияли на Гражданский кодекс Наполеона?
23. Какие кодексы входят в Кодификацию Наполеона?
24. В чем основные отличия пандектной и институционной систем построения кодекса?
25. Дайте характеристику брака и развода по Кодексу Наполеона.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах).

**Задание 1.** На основе анализа положений Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Декларации прав человека и гражданина 1789 г. определите:

- а) как понимались «естественные и неотчуждаемые» права человека и гражданина?
- б) в чем отличие их от трактовки прав в Декларации независимости США 1776 г.?
- в) Каковы процессуальные гарантии этих прав?
- г) Постарайтесь дать трактовку «народного суверенитета», «национального суверенитета». В чем их отличие?
- д) Выделите основные принципы будущего государственного устройства.

**Задание 2.** Определите структуру, полномочия, порядок формирования и деятельности органов судебной власти. Какие из принципов Декларации 1789 г. нашли отражение в Декрете «Об организации судопроизводства» 1790 г.; Декрете «Об учреждении, составе и полномочиях Кассационного трибунала» 1790 г.?

**Задание 3.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: континентальная (романо-германская) система права, римское право, частное право, публичное право, кодификация, отраслевая организация правовых норм, ордонанс, кодификация Наполеона, институционная система, интердикт, гражданская смерть, узуфрукт, узуфруктарий, сервитут, договорные и внедоговорные обязательства, заклад, антихрез, ипотека.

**Контрольное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи о многочисленных изменах мужа. Мари потребовала развода.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы ФГК.*

**Задача № 2.** Анри Дюкре и Франсуаза Леруа вступили в брак. При совершении брака они заключили брачное соглашение, в котором определили, что их имущественные отношения будут строиться на основе режима,

обусловленного приданым. В соответствии с брачным контрактом в состав приданого было включено поместье в пригороде, а также денежная сумма в размере две тысячи франков. В период брака на деньги, входящие в состав приданого супруги приобрели участок виноградника. У Анри и Франсуазы родился сын, и много лет супруги жили в достатке и согласии.

Однако ставший взрослым сын не оправдал надежд родителей, став заядлым игроком и гулякой. Имуществу семьи был нанесен серьезный ущерб, и родители решили продать имеющуюся в их собственности недвижимость: поместье и виноградник. Спустя некоторое время Франсуаза умерла, и сын предъявил права на наследство.

*Какое имущество получит сын?*

**Задача № 3.** Супруга Анжелики Монтей посадили в тюрьму за оскорбление богатого и влиятельного горожанина. Для того, чтобы освободить мужа из тюрьмы, Анжелика продала свой золотой перстень и карету с парой лошадей, которые были предметом гордости ее мужа. Однако родители мужа заявили о ничтожности договора купли-продажи, поскольку Анжелика действовала без разрешения своего мужа.

*Будет ли удовлетворено заявление о ничтожности продажи?*

**Задача № 4.** Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получают его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получат богатое наследство после смерти их матери, его жены.

*Законны ли распоряжения Октава де Бова? Изменяются ли доли наследников, если:*

*а) Октав де Бов не оставил завещания;*

*б) если окажется, что в момент смерти Октава его жена была беременной и через полгода после его смерти родился живой ребенок?*

**Задача № 5.** Жозефу Бету срочно понадобилась крупная сумма денег, чтобы расплатиться с кредиторами его отца. Чтобы ее получить Жозеф был вынужден продать свое поместье на юге Франции за треть его реальной стоимости. Около трех лет Жозеф сожалел об этой продаже, пока случайно не услышал, что в аналогичной ситуации продавец сумел вернуть себе проданное на том основании, что понес большие убытки. Жозеф воспрянул духом и предъявил покупателю требование о признании состоявшейся купли-продажи ничтожной. Покупатель отказался удовлетворить его требование.

*Должно ли быть удовлетворено требование Жозефа? Изменится ли решение задачи, если предметом договора были:*

*а) дорогая старинная статуя, стоявшая в нише залы;*

*б) пара гнедых лошадей?*

**Задача № 6.** Элен Феррэ, узнав о связи своего мужа с актрисой, уехала из дома и поселилась у своей подруге Франсуазы Фьори. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она еще в

детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же землю, полученную в приданое от своих родителей. Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Элен отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав ей в разводе, обратился в суд с требованием: о принудительном возвращении жены в их общий дом, о возврате подаренного перстня и об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.

*Как будет решено дело на основе ФГК?*

**Задача № 7.** Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении.

*Удовлетворит ли суд данное исковое требование?*

**Задача № 8.** Фермер Шарль Робино поставил плотину, которая помешала стоку вод с соседнего участка фермера Коломбана Прюнер. Шарль заявил, что воды, стекающие с участка Коломбана, размывают землю, которую он хотел бы использовать для посевов. Возмущенный Коломбан отвечал, что этот ручей течет по естественному руслу, а запруда, образовавшаяся на границе участка, может уничтожить его посевы.

*Кто прав в данной ситуации?*

**Задача № 9.** Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год.

*Будет ли выполнено требование Альбера?*

*Изменится ли решение задачи, если сыну Альбера исполнилось двадцать два года?*

**Задача № 10.** Жискар де Лорш, ожидая назначения полицейского наказания за совершенное им правонарушение, подарил мировому судье антикварную вазу времен Генриха III стоимостью восемьдесят франков, за что был освобожден от наказания. Однако, узнав, что максимальное наказание, грозившее ему за правонарушение, составляло пятнадцать франков штрафа, Жискар решил вернуть себе вазу, для чего обвинил мирового судью во взяточничестве.

*Какое наказание ожидает мирового судью?*

**Решить ситуации, используя нормы французского Гражданского кодекса 1804 г. и французского Торгового кодекса 1807 г.:**

**Задача № 11.** Французские граждане заключили договор, по которому один из них покупает у другого имение за 50 тыс. франков. Договор был заключен и удостоверен надлежащим образом 10 августа 1878 г. По соглашению продавец получил 10 дней на сборы и переезд. Когда покупатель в назначенный срок прибыл в имение, то обнаружил, что бывший хозяин, уезжая, вывез всю мебель из дома, скульптуры из сада, четырех лошадей из конюшни, семь



бочонков вина прежних урожаев и продал весь урожай пшеницы, хранившейся в амбаре.

*Правомерны ли действия продавца имения? Какие требования можно ему предъявить?*

**Задача № 12.** Между крестьянами возник спор о праве на имущество. Один из них, уезжая на заработки в Париж, передал другому корову на правах узуфрукта сроком на четыре месяца. По возвращении он узнал, что корова отелилась, и потребовал отдать ему корову вместе с теленком. Но получил отказ.

*Как должен быть решен спор? Кому принадлежит теленок?*

**Задача № 13.** Торговая фирма из Тулузы заключила договор о поставке двух партий зерна в г. Бордо: одну в количестве 200 т и другую в количестве 400 т. При перевозке груза ею были зафрактованны две баржи вместимостью по 300 т каждая. Во время пути по реке поднялся сильный ветер, и одна из барж села на мель, дав течь. Большая часть груза была подпорчена водой.

*Будет ли поставщик нести ответственность? Как будут распределены убытки?*

**Задача № 14.** Торговец галантерейными товарами арендовал 1-й этаж для своего магазина. Однако через некоторое время хозяин дома продал его в связи с переездом в Марсель. Новый владелец потребовал освободить помещение, т. к. сам планировал создать магазин, ссылаясь на то, что он не заключал договора с торговцем галантерейными товарами.

*Правомерны ли требования нового хозяина дома? Прекращает ли действие договор аренды после продажи дома?*

**Решить ситуации, используя нормы французского Уголовного кодекса 1810 г. и Уголовно-процессуального кодекса 1808 г.:**

**Задача № 15.** В феврале 1870 г. Врэн-Люк был обвинен в том, что в течение 8 лет изготовил и продал 27 340 фальшивых автографов известных людей на сумму 140 тыс. франков коллекционерам, главным из которых был г-н Мишель Шарль. Именно ему были предложены письма Александра Македонского, Цезаря и Клеопатры, Девы Марии, святых Апостолов и др. Все они были написаны на старофранцузском языке на чистых листах, вырезанных Врэн-Люком из старых книг в библиотеке.

*Как можно квалифицировать действия Врэн-Люка?*

*В какой судебной инстанции будет разбираться это дело?*

*Какое наказание ему грозит в случае признания его виновным?*

**Задача № 16.** В 1853 г. в Швейцарии некто Питер Цибах будучи арендатором Гримзельской гостиницы, принадлежащей местной общине, получал ежегодный доход 14 тыс. франков. Срок аренды подходил к концу, и местная община стала настаивать на увеличении арендной платы. Вскоре после этого произошел пожар в те дни, когда Питер вместе с семьей был в отъезде. Гостиница сгорела, но трое рабочих, оставшихся в гостинице, сумели спастись и вытащить некоторую утварь на сумму 2 199 франков. Здание гостиницы, мебель, припасы и прочая утварь были застрахованы на сумму 45145 франков. За день до пожара в гостинице остановился постоялец. Покинул ли он гостиницу до пожара – не известно, тело его не нашли и на пожарище. В ходе

расследования в хлеву были обнаружены значительная часть мебели и другие вещи, зарытые в навоз. Следствие установило, что Цибах подговорил двух работников за 500 фунтов перетаскать и спрятать вещи, а когда он уедет, поджечь гостиницу.

*Как можно квалифицировать действия Питера Цибаха и его работников?*

*Какое наказание им грозит в случае признания виновными? (В Швейцарии в этот период времени действовал Уголовный Кодекс Наполеона.)*

**Задача № 17.** 30 ноября 1878 г. обедая в небольшом ресторанчике в компании приятелей Ж. Арно встретил Ш. Потье. Разгоряченный выпитым и вспомнив историю с именем Ж. Арно стал громко называть Ш. Потье вором и мошенником. В ответ последний потребовал в грубой форме г-на Арно заткнуться. Словесная ссора переросла в драку, причем первым применил силу Ж. Арно, но будучи более слабым физически, вскоре был сбит с ног Ш. Потье, опрокинув стол, повалил его на пол и стал душить. Однако Ж. Арно ударил Ш. Потье по голове, валявшейся на полу бутылкой Ш. Потье в бессознательном состоянии был доставлен в больницу, из которой был выписан 21 декабря 1878 г.

*Как можно квалифицировать действия Ж. Арно и Ш. Потье?*

*Кто и в каком объеме должен понести ответственность?*

*В какой судебной инстанции должно быть рассмотрено дело?*

**Задача № 18.** В феврале 1870 г. внимание французской общественности было привлечено к процессу против Врэн-Люка. Он обвинялся в том, что в течение 8 лет сфабрикован и продал 27340 фальшивых автографов известных людей на сумму 140 тыс. франков. Главным покупателем был страстный коллекционер исторических автографов, известный геометр своего времени, член Института Франции, кавалер ордена Почетного легиона и медали Каплана (высшего знака отличия ученых в Англии) г-н Мишель Шарль.

Как установило следствие, Врэн-Люк предложил ему приобрести автографы из богатейшего собрания, принадлежавшего графу де Буажурдену, наследники которого нуждаются в деньгах, а потому распродают коллекцию. В числе предложенных автографов были письма Блеза Паскаля, Александра Македонского, Цезаря и Клеопатры, Девы Марии, святых Апостолов, Жанны д'Арк и многие другие. Все письма были написаны на старофранцузском языке на чистых листах, вырезанных Врэн-Люка из старых книг в библиотеках. В частности, имелся пропуск, якобы выданный галлами посланцу римлян: «Дозволяю юному Трогу Помпею вернуться к своему императору Юлию Цезарю». Подпись – Верцингеторинг.

*Как можно квалифицировать действия Врэн-Люка?*

*В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело?*

*К какому наказанию может быть осужден Врэн-Люка в случае признания его виновным?*

**Задача № 19.** Некто Карл Лафарж проживал в своем имении Гландье в департаменте Коррез во Франции. В 1837 г., когда ему было 28 лет, будучи бездетным вдовцом, он женится на девице Марии Каппель 23 лет. Будучи сиротой,

она проживала у родственников в Париже располагала рентой от капитала в 80 тыс. франков. В марте 1840 г. Лафарж после внезапной и непродолжительной болезни умер. Медицинское заключение показало, что смерть наступила от отравления мышьяком.

Обвинение пало на его жену. Хотя в отношениях между супругами не было проявлений враждебности, следствие установило, что г-жа Лафарж неоднократно заказывала через третьих лиц мышьяк у аптекаря, якобы для травли крыс и мышей, а свидетели видели, как она несколько раз подмешивала какой-то порошок в еду и питье мужа. В качестве мотива обвинение выдвинуло предположение, что г-жа Лафарж, будучи молодой и привыкшей к довольно богатой жизни в Париже, переехав жить в сельскую местность, посчитала себя погибшей и заживо похороненной и решила во что бы то ни стало вырваться отсюда.

Во время следствия и судебного процесса г-жа Лафарж на нервной почве заболела, в результате не могла самостоятельно передвигаться и совершенно поседела.

*Как можно квалифицировать действия г-жи Лафарж?*

*В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело?*

*К какому наказанию может быть осуждена г-жа Лафарж в случае признания ее виновной?*

**Задача № 20.** В тюрьме города N отбывал наказание некто Якоби, обладавший большой физической силой и чрезвычайно вздорным характером. Он постоянно конфликтовал с тюремной администрацией и другими заключенными (даже покалечил одного в ссоре), за что неоднократно подвергался дисциплинарным наказаниям.

Во время очередного конфликта с тюремной администрацией начальник тюрьмы приказал надеть на Якоби смирительную куртку. Старший надзиратель Кугглер и надзиратель Цернер в сопровождении двух солдат охраны отправились в арестантскую, чтобы исполнить распоряжение начальника тюрьмы. Однако Якоби оказан яростное сопротивление, схватил Цернера и стал наносить ему удары. Кугглер приказал одному из солдат стрелять. Выстрел с близкого расстояния оказался смертельным. От полученной раны Якоби скончался. По этому факту было возбуждено уголовное дело.

*Как можно квалифицировать действия Кугглера и солдата?*

*В какой судебной инстанции будет рассматриваться дело?*

*К какому наказанию могут быть осуждены Кугглер и солдат в случае признания их виновными?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Первая французская конституция была принята в:**

- а) 1789 г.
- б) 1791 г.
- в) 1793 г.
- г) 1795 г.
- д) 1799 г.

**2. Декларация прав человека и гражданина определяла, что свобода – это...**

- а) Возможность делать все, что не причиняет вреда другому;
- б) Возможность делать все, что разрешено законом;
- в) Возможность делать все, что соответствует идеалам гуманизма;
- г) Осознанная необходимость быть несвободным во имя общего блага;
- д) Осознанная необходимость действовать в интересах революционного переустройства общества.

**3. Какое право не называлось среди естественных прав человека в Декларации прав человека и гражданина:**

- а) Право на безопасность;
- б) Право на стремление к счастью;
- в) Право на свободу;
- г) Право на собственность;
- д) Право на сопротивление угнетению.

**4. Период легитимной монархии (1824-1830 гг.) связан с именем короля:**

- а) Карла X;
- б) Луи Филиппа Орлеанского;
- в) Людовика XVIII;
- г) Вильгельма Оранского;
- д) Наполеона Бонапарта.

**5. Кодификация Наполеона 1804 г. включала в себя следующие части:**

- а) Промышленный кодекс;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Военный кодекс;
- г) Коммерческий кодекс;
- д) Уголовный кодекс.

**6. В наследственном праве по ГК 1804 г. предусматривалось наличие:**

- а) 12 очередей наследников;
- б) 10 очередей наследников;
- в) 8 очередей наследников;
- г) 6 очередей наследников;
- д) предусматривалось только наследование по завещанию.

**7. Революции 1848-49 гг. в Европе получили название:**

- а) «бархатные революции»;
- б) «славное двухлетие»;
- в) «весна народов»;
- г) «падение тиранов»;
- д) «пробуждение Европы».

**8. Какое правительство Франции времен революции XVIII в. передало земельные держания в собственность крестьянам без всякого выкупа в пользу дворян-помещиков?**

- а) фельяны;
- б) жирондисты;
- в) якобинцы;
- г) директория;
- д) консулы.

**9. Результатом Июльской революции 1830 г. во Франции было:**

- а) учреждение республики;
- б) смена короля;
- в) установление режима второй империи;
- г) вторжение иностранных армий во Францию и учреждение оккупационного режима;
- д) установление диктатуры.

**10. Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г., если возникает спор между хозяином и наемным работником относительно наемной платы, то суд должен:**

- а) верить хозяину;
- б) верить работнику;
- в) верить тому из них, кто представит больше свидетелей;
- г) верить тому из них, чьи утверждения больше соответствуют обычаям данной местности;
- д) не верить никому.

**11. В соответствии с Гражданским кодексом Наполеона завещатель, имеющий двух законнорожденных детей, может оставить третьему лицу:**

- а) половину наследства;
- б) треть наследства;
- в) четверть наследства;
- г) ничего.

**12. В 1806 г. в Париже во время брачной церемонии М. Лебрен подарила свои бриллиантовые сережки племяннице. Ее муж Т. Лебрен подал иск и потребовал признать дарение недействительным. Что решит суд:**

- а) жена может по-своему усмотрению распоряжаться имуществом;
- б) жена может распоряжаться своими личными вещами на сумму не более 50 франков;
- в) жена не может дарить, отчуждать, закладывать, приобретать без согласия мужа;
- г) жена может дарить свое имущество, не испрашивая согласия мужа.

**13. В Декларации прав человека и гражданина (1789 г.) ст. 7 и 8 устанавливали два важных принципа, относящихся к уголовному праву:**

- а) судья сам усматривает, что есть преступление, какое придумать наказание;
- б) «нет преступления, не указанного в законе» и «нет наказания, не указанного, а законе»;
- в) судья определяет, что есть преступление на основе закона, а присяжные предусматривают новые виды наказаний;
- г) в законе дан перечень наказаний и судья решает, какое соответствует определенному деянию.

**14. Законодательная власть по конституции Франции 1791 г. принадлежала:**

- а) Национальному законодательному собранию;
- б) Бундестагу;
- в) Рейхстагу;
- г) Ландтагу.

**15. Кем был назначен по конституции Франции 1799 г. Н. Бонапарт?**

- а) королем;
- б) императором;
- в) Первым консулом;
- г) Первым министром.

**16. Укажите орган, которому принадлежала высшая исполнительная власть по конституции Франции 1795 г.?**

- а) королю;
- б) директории;
- в) канцлеру;
- г) майордому.

**17. По какой системе изложения правовых норм был построен ГК Франции 1804 г. (кодекс Наполеона)?**

- а) институционной;
- б) пандектной;
- в) кверитской;
- г) преторской.

**18. Сколько книг включает в себя ГК Франции 1804 г. (ГК Наполеона)?**

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

**19. Кому принадлежит исполнительная власть по конституции Франции 1799 г.**

- а) Трех консулам;
- б) Пяти консулам;
- в) Пяти директорам;
- г) Двум канцлерам.

**20. Кому принадлежит исполнительная власть по конституции Франции 1799 г.?**

- а) Трех консулам;
- б) Пяти консулам;
- в) Пяти директорам;
- г) Двум канцлерам.

**21. Первая республика во Франции провозглашена в соответствии с:**

- а) Декларацией 1789 г.;
- б) Декретом (постановлением) Национального конвента 21.09.1792 г.;
- в) Конституцией 1791 г.;
- г) Конституцией 1793 г.

**22. Закон Ле-Шапелье во Франции:**

- а) ввел чрезвычайное положение с 24 июня 1793г.;
- б) передал в распоряжение нации земли духовенства;
- в) уничтожил феодальные права и привилегии;
- г) запретил создание профессиональных корпораций.

**23. В соответствии с Декларацией прав человека и гражданина 1793 г. к естественным и неотъемлемым правам человека принадлежит:**

- а) свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению;
- б) жизнь, свобода и стремление к счастью;
- в) равенство, свобода, безопасность, собственность;
- г) жизнь, свобода и личная неприкосновенность.

**24. Конституция Франции 1793 г. закрепила политические представления:**

- а) якобинцев;
- б) жиронжистов;
- в) монтаньяров;
- г) бонапартистов.

**25. Термидорианский переворот связан с:**

- а) приходом к власти Наполеона Бонапарта;
- б) реставрацией монархии во Франции;
- в) приходом к власти представителей республикански настроенных кругов буржуазии;

зии;

- г) роспуском Директории.

**26. В период Великой Французской революции на гильотине казнили:**

- а) Луи XVI Бурбона;
- б) Наполеона I Бонапарта;
- в) Чарльза I Стюарта;
- г) Максимилиана Робеспьера и Марию-Антуанетту Австрийскую.

**27. В период якобинской диктатуры правительственную власть осуществляли:**

1. Директория;
2. Комитет якобинцев-революционеров и Якобинский клуб;
3. Законодательный корпус и Исполнительный совет;
4. Национальный конвент и Комитет общественного спасения.

**28. Первый кодекс во Франции был принят в:**

- а) 1799 г.;
- б) 1804 г.;
- в) 1791 г.;
- г) 1807 г.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 17. «США: образование и конституционное развитие»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** охарактеризовать особенности возникновения государства и права США, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений США, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- выявить основные причины, движущие силы и задачи войны за независимость североамериканских колоний Англии;
- изучить основные идеи и принципы, закрепленные в «Декларации независимости» 1776 г.;
- рассмотреть «Статьи конфедерации» 1781 г., объяснить роль конфедерации в завоевании независимости штатов;
- проанализировать Конституцию США 1787 г., ее основные принципы и институты;
- дать оценку Билля о правах 1791 г., определить историческое значение и ограниченность этих важнейших документов;
- определить основные причины Гражданской войны между Севером и Югом;
- рассмотреть основные законодательные акты периода войны, содержание XIII, XIV и XV поправок к Конституции;
- изучить процесс становления американской федерации и центральной администрации;
- проанализировать процесс формирования политической системы;
- выявить особенности судебной системы, полномочий Верховного Суда;
- дать оценку американского права Нового времени.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.

2. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Принятие Конституции 1787 г. и Билля о правах 1791 г. Их содержание и историческое значение.
4. Гражданская война между Севером и Югом. Конституция южной Конфедерации 1861 г. Программа «Реконструкции Юга» и ее последствия.
5. Государственный строй и политическая система США в XIX – начале XX вв.
6. Особенности судебной системы.
7. Возникновение и развитие американского права.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут).

- 1). Образование североамериканских колоний в Северной Америке;
- 2). Основные причины, движущие силы и итоги Американской революции;
- 3). Роль Конфедерации штатов в исходе освободительной войны и причины перехода к федерации;
- 4). Ограниченность американской Конституции и борьба за Билль о правах;
- 5). Ограниченность Билля о правах 1791 г.;
- 6). Северо-западные ордонансы 1784, 1785, 1787 гг. и порядок образования новых штатов;
- 7). Значение Закона о гомстедах 1862 г. и Прокламации об освобождении рабов 1863 г. в исходе Гражданской войны между Севером и Югом;
- 8). «Черные кодексы» и положение бывших негров-рабов после освобождения;
- 9). «Внесудебная юстиция в США во второй половине XIX в.;
- 10). Парламентская революция» в США в конце XIX в. и установление сильной президентской власти.
- 11). Дело Уильяма Мэрбюри против Джеймса Мэдисона.
- 12). Сецессия в истории американского конституционализма.
- 13). Формирование двухпартийной системы в США.
- 14). Рабы и рабство в Северной Америке.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Выявите основные отличия правовой системы Англии и США.
2. Выявите особенности англо-саксонской правовой системы.
3. Какова роль сецессии в истории американского конституционализма?
4. Становление государственности США.
5. Декларация независимости США 1776 г.
6. Статьи конфедерации 1781 г. Причины преобразования конфедерации в федерацию.
7. Конституция США 1787 г.: принципы и структура.
8. Организация и полномочия ветвей власти по Конституции США.
9. Биль о правах 1791 г.



10. Гражданская война между севером и югом и изменения в общественном и государственном строе США.

11. Война североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости США 1776 г.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Проанализируйте содержание Декларации независимости и определите:

- 1) Какие нарушения были вменены в вину британской короне?
- 2) Кто, согласно декларации, является носителем суверенитета?
- 3) Какие права и в силу каких причин Декларация провозглашает неотчуждаемыми?

4) Какие политические права приобретают независимые штаты? Ответы запишите, ссылаясь на положения Декларации.

**2. Проанализируйте содержание Конституции США 1787 г. и определите:**

а) Как реализуется принцип разделения властей? Система сдержек и противовесов? Почему все ветви власти имеют по Конституции различные источники формирования и различные сроки осуществления своих полномочий?

б) Какова предметная компетенция федеративного союза и каждого штата в отдельности?

в) Какие основные конституционные принципы нашли отражение в Конституции США?

**Задание 3.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: англо-саксонская система права, правовой прецедент, процессуальное/процедурное право, материальное право, общее право, право справедливости, статут, делегированное законодательство, консолидированные акты, апелляция, единая система иска, принцип связывающей силы прецедента, доктрина верховенства права, реальная собственность, личная собственность, доверительная собственность, деликтное право, тред-юнионы, тризн (измена), фелония, мисдиминор; колониальная правовая система, федеральная правовая система, генеральный атторней, система «сдержек и противовесов».

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите предложенные задачи:

**Задача № 1.** Гражданин США, обвиненный в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему.

*Правомерно ли это?*

**Задача № 2.** Гражданин США Уилкинс обратился в 1797 г. в суд с

гражданским иском ценой в 45 долларов и потребовал, чтобы его дело разбира-лось с участием присяжных.

*Обоснованно ли его требование?*

**Задача № 3.** Гражданину США Робсону, негру, в 1875 г. было отказано во включении его в избирательный список на том основании, что он цветной.

*Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирате-лей?*

**Задача № 4.** Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Од-нако в регистрации его кандидатуры было отказано.

*Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?*

**Задача № 5.** За новый билль о праве на личную безопасность лиц, под-вергающихся уголовному преследованию, после возражения президента, про-голосовали обе палаты Конгресса Соединенных Штатов с составлением спис-ков и с точным указанием имен проголосовавших сенаторов. Однако в своем заявлении газете «Вашингтонпост» Президент отметил нарушение процедуры, установленной в Конституции.

*Какие нарушения законодательной процедуры имел в виду Президент?*

**Задача № 6.** На объединение двух штатов Южной и Северной Каролины было получено согласие Законодательного Собрания каждого штата, проведен референдум в связи с объединением, на котором «за» было высказано 90% го-лосов жителей. Конгресс США упорно не давал согласие на такое объединение, мотивируя свое решение тем, что, если законодательная и исполнительная вла-сти, принявшие решение, уже фактически объединились, то подобного рода слияние существенно помешает стабильной системе органов правосудия, на ко-торое Конгресс не имеет права пойти.

*Каково должно быть решение данного вопроса в соответствии с Кон-ституцией США?*

**Задача № 7.** Мистер Чейзл, будучи гражданином США, в период с 1941 по 1945 гг. проживавший в оккупированной Франции, наконец-то смог возвра-титься домой и начать довольно успешную карьеру публициста, что послужило толчком для завоевания политических высот. Мистер Чейзл был уже практиче-ски избран сенатором, когда в его адрес было выдвинуто достаточно серьезное обвинение, которое впоследствии не позволило ему продолжить политическую карьеру и занимать столь высокое должностное положение.

*Каким могло быть, исходя из данных биографических фактов, обвинение, выдвинутое против мистера Чейзла, на основании которого, по Конституции США, он не мог быть сенатором?*

*Обоснуйте ответ с помощью положений Конституции США.*

**Задача № 8.** В штате Делавэр Законодательное собрание приняло закон, в соответствии с которым в период эпизоотии, принявшей угрожающие мас-штабы, все фермы будут переведены в режим чрезвычайного положения: на фермах постоянно будут производиться обеззараживающие мероприятия, для проведения которых реквизируется принадлежащая фермерам

сельскохозяйственная техника.

*Какая поправка Конституции США была нарушена при принятии данного решения и в чем заключается нарушение?*

**Задача № 9.** Законодательное Собрание штата Нью-Джерси приняло закон о введении пошлины на импортируемую на территорию штата алкогольную продукцию. Данное решение члены собрания обосновали своей озабоченностью криминальной ситуацией в штате: по официальной статистике резко возросло число преступлений и суицидов, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Однако представители федеральной власти решили опротестовать данный закон.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения Конституции США.*

**Задача № 10.** Сенат Конгресса США выдвинул обвинение Президенту в порядке импичмента и провел заседание под председательством вице-президента для рассмотрения данного вопроса. Большинством в 2/3 голосов был вынесен обвинительный приговор, на основании которого Президент был отрешен от должности с лишением права занимать должность на государственной службе Соединенных Штатов.

*Какие нарушения процедуры рассмотрения вопроса об импичменте Президента были допущены?*

**Задача № 11.** Тридцатилетний Джонатан Смит, американский гражданин, уехал в Италию, где он в течение семи лет возглавлял крупный проект по внедрению на итальянский рынок американской сельскохозяйственной техники. Вернувшись в США, он создал собственную фирму, основной целью деятельности которой был экспорт сельскохозяйственной техники за границу. Спустя десять лет, заработав приличное состояние, Смит решил выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента США.

*Возможна ли регистрация Джонатана Смита в качестве кандидата на пост Президента США?*

**Задача № 12.** Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита.

*Какие поправки к Конституции США были нарушены в этом процессе?*

**Задача № 13.** Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

*Какова дальнейшая судьба поправки?*

## Контрольное средство – тестирование.

Решите предложенный тест:

**1. В каком общенациональном документе США впервые были провозглашены независимость штатов от Англии и естественные права человека?**

- а) Декларация прав и нужд колоний 1774 г.
- б) Декларация независимости 1776 г.
- в) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- г) Статьи конфедерации 1781 г.
- д) Конституция США 1787 г.

**2. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:**

- а) Дж. Вашингтон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) Дж. Адамс
- д) А. Линкольн

**3. Согласно Декларации независимости США, эти права являются неотъемлемыми естественными правами человека:**

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу;
- в) право на стремление к счастью;
- г) право на собственность;
- д) право на труд.

**4. Итоги войны 1812-1814 гг. между Англией и США:**

- а) Англия отказалась от претензий на Канаду;
- б) США отстаивали свою независимость и целостность;
- в) Канада присоединилась к США;
- г) Новая Англия присоединилась к Англии;
- д) Англия восстановила контроль над своими американскими колониями.

**5. В каком американском штате правовая система строилась по французскому образцу?**

- а) Луизиана;
- б) Калифорния;
- в) Вирджиния;
- г) Техас;
- д) Северная Каролина.

**6. Что такое движение аболиционизма:**

- а) за независимость колоний от Англии;
- б) за создание единого государства;
- в) за немедленную отмену рабства;
- г) за отмену частной собственности;
- д) за возвращение «черного» населения США на историческую родину.

**7. Права граждан США были закреплены в:**

- а) Декларации независимости;
- б) Билле о правах;
- с) законе о судостроительстве;
- д) основном тексте конституции.

**8. Закон Тафта-Хартли вступил в силу в США в:**

- а) 1947 г.;
- б) 1950 г.;
- с) 1953 г.;
- д) 1983 г.

**9. Статьи конфедерации были приняты после принятия:**

1. Гомстэд акта;
2. Декларации независимости;
3. Конституции США;
4. Миссурийского компромисса.

**10. В США состав высшей исполнительной власти формируется следующим образом:**

- а) министров выбирает палата представителей;
- б) через референдум;
- в) министров предлагает президент с последующим пристрастным обсуждением и утверждением сенатом;
- г) по обычаю сенат соглашается с назначениями президента.

**11. Ни один из штатов не мог иметь в конгрессе конфедерации:**

- а) менее трех представителей и более девяти;
- б) менее двух представителей и более семи;
- в) менее двух представителей и более шести;
- г) менее трех представителей и более восьми.

**12. В соответствии с Конституцией США 1787 г. члены Верховного Суда назначаются и вводятся в должности:**

- а) президентом по совету и с согласия Конгресса;
- б) президентом по совету и с согласия Сената;
- в) Сенатом по представлению президента;
- г) Конгрессом по представлению президента.

**13. Гражданская война в США между Севером и Югом проходила:**

- а) в 1865-1877 гг.;
- б) в 1861-1863 гг.;
- в) в 1848-1852 гг.;
- г) в 1861-1865 гг.

**14. Закон о гомстедах 1862г. в США:**

- а) отменял рабство;
- б) вводил сухой закон;
- в) давал право на участок свободной земли;
- г) уравнивал в гражданских правах негров и белых.

**15. По Конституции США 1787 г. в Сенат может быть избран только:**

- а) мужчина белой расы, достигший 30-летнего возраста, состоявший в течении не менее девяти лет гражданином США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
- б) гражданин США, достигший 30-летнего возраста, проживающий в течении не менее девяти лет на территории США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
- в) человек, достигший 30-летнего возраста, состоящий в течении не менее девяти лет в гражданстве США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
- г) лицо, являющееся по рождению гражданином или состоявшее в гражданстве США во времени утверждения Конституции 1787г., достигшее 30-летнего возраста и проживающее не менее девяти лет в том штате, от которого оно избирается.

**16. В чем заключается смысл «доктрины Монро»?**

- а) политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств;
- б) выступления США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах;
- в) вмешательство США в дела уже существующих европейских колоний;
- г) выступление США против распространения влияния Англии в мире.

**17. Какая территория была присоединена к США в 1845 г.?**

- а) Флорида;
- б) Калифорния;
- в) Вирджиния;
- г) Техас;
- д) Новая Мексика.

**18. Кому принадлежит исполнительная власть по конституции США 1787 г.?**

- а) Консулу
- б) Канцлеру
- в) Президенту
- г) Государственному Департаменту.

**19. Кому принадлежала высшая законодательная власть по конституции США 1787 г.?**

- а) Генеральным штатам;
- б) Совету штатов;
- в) Конгрессу;
- г) Конвенту.

**20. Кто был первым президентом США?**

- а) Д. Вашингтон;
- б) Б. Франклин;
- в) Т. Джеферсон;
- г) Д. Адамс.

**21. Какое название получили первые десять поправок конституции США 1787**

**г.?**

- а) Статьи конфедерации;
- б) Декларация независимости;
- в) Билль о правах;
- г) Декларация прав и свобод.

**22. Как назывались палаты Конгресса США?**

- а) Палата общин и палата представителей;
- б) Палата общин и палата лордов;
- в) Сенат и палата представителей;
- г) Сенат и палата лордов.

**23. Какой возрастной ценз устанавливается для президента США по конституции 1787 г.?**

- а) 20 лет;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет;
- г) 35 лет.

**24. Когда была принята Декларация независимости?**

- а) 1776 г.;
- б) 1777 г.;
- в) 1778 г.;
- г) 1779 г.

**25. Укажите автора Декларации независимости в США?**

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джеферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) Д. Адамс.

**26. В первой половине 19 века США были страной:**

- а) аграрной;
- б) индустриальной;
- в) феодальной;

г) раздробленной.

**27. Промышленная революция в США началась:**

- а) в середине 18 века;
- б) в 30-х гг. 19 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в конце 19 - начале 20 века.

**28. Южные штаты США специализировались на:**

- а) скотоводстве;
- б) добыче нефти и газа;
- в) производстве хлопка и табака;
- г) производстве промышленных товаров.

**29. Рабовладельцы США в отличие от рабовладельцев Древнего мира:**

- а) были тесно связаны с капиталистическим производством;
- б) распространили рабство на всю территорию государства;
- в) обращали в рабов только за долги;
- г) отказались от применения в отношении рабов телесных наказаний.

**30. Причины отставания южных штатов США от северных:**

- а) южные штаты не имели выхода к морям;
- б) труд рабов был неэффективен;
- в) продукция плантаторов Юга не имела спроса на внутреннем рынке;
- г) на севере США существовали более благоприятные условия для развития сельского хозяйства.

**31. Фермер – это:**

- а) владелец сельскохозяйственного предприятия;
- б) зависимый крестьянин, отрабатывающий барщину на земле помещика;
- в) владелец хозяйства, основанного на применении труда рабов;
- г) предприниматель, работающий на арендованной земле

**32. Требование Республиканской партии:**

- а) распространение рабства на западные земли;
- б) отмена таможенных пошлин;
- в) выход северных штатов из состава США;
- г) бесплатная раздача на западе земли всем желающим.

**32. Гарриет Табмен, Джон Браун – это:**

- а) руководители восстания против рабства;
- б) военачальники армии северян и конфедератов;
- в) вожди Демократической и Республиканской партии;
- г) участники движения аболиционистов.

**33. Шестнадцатым президентом США был избран:**

- а) Д. Вашингтон;
- б) А. Линкольн;
- в) Д. Браун;
- г) У. Грант.

**34. Гомстеды – это:**

- а) земли, принадлежащие плантаторам Юга;
- б) территория, которую уступила США Испания;
- в) территория, отведенная для проживания коренного населения страны;
- г) участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях.

**35. Выберите правильную хронологическую последовательность:**

- а) убийство Линкольна, начало Гражданской войны, закон об отмене рабства;
- б) закон об отмене рабства, убийство Линкольна, начало Гражданской войны;
- в) закон об отмене рабства, начало Гражданской войны, убийство Линкольна;

г) начало Гражданской войны, закон об отмене рабства, убийство Линкольна.

**36. Улисс Грант и Роберт Ли – это:**

- а) руководители восстания против рабства;
- б) военачальники армии северян и конфедератов;
- в) вожди Демократической и Республиканской партии;
- г) сторонники сохранения рабства.

**37. Главная форма монополистического объединения США:**

- а) картель;
- б) синдикат;
- в) трест;
- г) концерн.

**38. В конце 19 века США были:**

- а) президентской республикой;
- б) ограниченной монархией;
- в) авторитарным государством;
- г) абсолютной монархией.

**39. Основные политические партии в США:**

- а) республиканцы и демократы;
- б) консерваторы и либералы;
- в) лейбористы и социалисты;
- г) тори и виги.

**40. США купили Луизиану у Франции в:**

- а) 1800 г.;
- б) 1801 г.;
- в) 1803 г.;
- г) 1810 г.

**41. США приобрели у России Аляску в:**

- а) 1842 г.;
- б) 1847 г.;
- в) 1867 г.;
- г) 1874 г.

**42. Какое положение из перечисленных не характеризует особенности промышленной революции в США?**

- а) широкое использование европейских технических достижений;
- б) использование европейской высококвалифицированной рабочей силы;
- в) использование рабской силы;
- г) происходила в эпоху формирования территории государства.

**43. До второй половины XIX в. основными транспортными путями в США были:**

- а) реки и каналы;
- б) шоссейные дороги;
- в) железные дороги;
- г) морские транспортные пути.

**44. Для экономического развития Юга США было характерно:**

- а) применение наемной рабочей силы;
- б) господство семейных ферм;
- в) широкое применение технических средств;
- г) массовое использование рабского труда.

**45. Республиканская партия США была создана в:**

- а) 1842 г.
- б) 1846 г.
- в) 1854 г.
- г) 1867 г.



**46. Конфедерация южных штатов была создана в:**

- а) 1842 г.
- б) 1846 г.
- в) 1854 г.
- г) 1861 г.

**47. Результат Гражданской войны в США:**

- а) ускорение процесса модернизации;
- б) распространение рабства на западные земли;
- в) передача земли в собственность индейцев и негров;
- г) переход политической власти в руки плантаторов Юга.

**48. Главная задача Гражданской войны в США:**

- а) расширение границ на западе;
- б) уничтожение феодальных пережитков;
- в) уничтожение рабства и сохранение единства США;
- г) освобождение от колониального гнета Англии

**49. Улисс Грант и Роберт Ли – это:**

- а) президенты США;
- б) военачальники;
- в) аболиционисты;
- г) партийные лидеры.

**50. Расположите в хронологической последовательности события:**

- а) образование Конфедерации;
- б) принятие Конституции США;
- в) принятие закона об отмене рабства;
- г) окончание Гражданской войны в США.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 18. «Становление буржуазного государства и права в Германии в XIX в. от Германского союза к Германской империи. «Германское гражданское уложение»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** выявить основные этапы объединительного процесса в Германии, сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в объединенной Германии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- уяснить сущность противоборства Австрии и Пруссии за лидерство среди германских государств;

- изучить особенности политического развития германских государств после революции 1848 г.;
- проанализировать содержание Франкфуртской Конституции 1849 г., Конституции Пруссии 1830 г., Конституции Северо-Германского союза 1867 г. и Германской империи 1871 г.;
- проследить процесс становления политической системы Германской империи;
- раскрыть сущность политического режима кайзеровской Германии;
- рассмотреть и дать оценку общегерманских кодификаций (Германского гражданского уложения 1896 г., Германского Уголовного уложения 1871 г., Уголовно-процессуального кодекса 1877 г.), определить их значение в становлении национальной и континентальной системы права.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Образование Германского и Таможенного союзов.
2. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская Конституция 1849 г.
3. Прусская монархия. Конституционная хартия 1830 г.
4. Северо-Германский союз. Конституция 1867 г.
5. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
6. Право буржуазной Германии. Значение общегерманских кодификаций в становлении национальной и развитии континентальной системы права.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Политическое развитие Германии в начале XIX в.;
- 2). Наполеоновские войны и их влияние на развитие германских государств;
- 3). Основные этапы объединительного процесса в Германии в XIX в.;
- 4). Конституционное развитие Германии в XIX в.
- 5). Особенности становления права буржуазной Германии.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. В чем разница промышленного переворота и индустриализации?
2. Что такое пандектная система?
3. Перечислите структурные особенности и основные принципы Германского Гражданского уложения 1900.
4. В чем отличие трактовки права собственности в Кодексе Наполеона и ГГУ? Договорного права?
5. Объединение Германии. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 90-е г. XX в.
6. Политико-правовые учения Германии XIX в.: учение И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
7. Политический строй и государственное устройство Германии после завершения объединения страны. Основные политические партии Германии.
8. Объединение Германии и создание германской империи. Отто фон

Бисмарк.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: пандектная система, Вводный закон, юридические лица (ферейны, учреждения), юнкеры, абстрактные обязательства, теория волеизъявления, кауза, завещательное распоряжение.

**Контрольное средство – решение практических задач.**

Решить ситуации, используя нормы Германского гражданского уложения 1896 г. и Торгового уложения 1897 г.:

**Задача № 1.** Один из книготорговцев в городе N обратился за советом в адвокатскую контору. По его словам, он является объектом зависти и ненависти для других местных книготорговцев, т. к. делает покупателям скидки на 5 % больше, чем другие книготорговцы, что позволяет ему иметь хорошие обороты торговли. Недавно ему сделали заказ на несколько экземпляров книг, которые появились в другом книжном магазине, объявившем их продажу по 2 марки за экземпляр с 10-процентной скидкой при оплате наличными. Он обратился туда с просьбой продать ему эти книги за наличные с объявленной скидкой, но получил отказ.

*Возможно ли предъявление претензий в данном случае?*

**Задача № 2.** Во время войны 1866 г. купец сопровождал один из корпусов германской армии, везя с собой значительное количество овса. Но из-за приказа командования корпус изменил место расквартирования. Купец оставил на хранение 180 четвертей овса хозяину сельской гостиницы за соответствующую плату. В этот период цены на овес поднялись, и хозяин гостиницы продал 50 четвертей. А когда цены упали, он докупил недостающий овес. О проделанных операциях он не сообщил купцу, оставив вырученную прибыль себе. Когда купец забирал овес, ему стали известны данные факты из других источников, поэтому он потребовал передать ему вырученную разницу. Хозяин гостиницы отказался, т.к. возвратил все 180 четвертей овса надлежащего качества.

*Как должен быть разрешен спор?*

**Задача № 3.** Торговая фирма «Кайзер» из г. Мангейма заключила договор о поставке двух партий каменного угля: 800 т. для Бемера во Франкфурт и 400 т. для Мунка в Ганау. Для перевозки груза зафрахтовали два корабля вместимостью по 600 т. каждый. Но в ночь перед отплытием один из кораблей затонул из-за бури.

*Как будут распределены убытки? Как бы разрешился спор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?*

**Задача № 4.** В XIX в. в одном из университетских городов Германии

некий студент предложил старьевщику купить его старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал так, чтобы старьевщик нашупал эту монету. Думая, что данное обстоятельство не известно студенту, продававшему брюки, старьевщик поднял цену до 3 марок, хотя на самом деле брюки не стоили больше 1 марки. Студент принял это предложение, но предварительно вынул из кармана брюк 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал вернуть монету ему, т. к. он купил брюки вместе с монетой, или расторгнуть сделку, но студент отказался.

*Как должен быть разрешен этот спор?*

**Задача № 5.** 22-летний Ф. и 17-летняя Ж. решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Любек отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей кн. 4 Германского гражданского Уложения.

*Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?*

**Задача № 6.** Между гражданами Ц. (владелец дома) и Д. (наниматель) был заключен договор найма с указанием размера оплаты и срока найма. Однако для получения прибыли гражданин Д. решил сам без разрешения владельца Ц. передать в наем дом гражданину З. Гражданин Ц. подал иск в суд на гражданина Д.

*Каким будет решение суда?*

**Задача № 7.** Престарелый Ю. оставил завещательное распоряжение, в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Ю. учесть интересы второго сына и супруги. Однако Ю. настоял на своем.

*Получат ли свою долю второй сын и супруга завещателя? Какую?*

**Задача № 8.** Гражданин Л. подал иск в суд на свою мать В., поскольку после смерти его отца и мужа матери Р. осталось имущество, оцененное в 3 млн марок. Завещательное распоряжение составлено не было. Супруга покойного В. объявила сыну Л., что она единолично вступает в распоряжение имуществом.

*Каково решение суда?*

**Задача № 9.** Ганс, нуждаясь в деньгах для покрытия долгов, продал Фрицу земельный участок. По соглашению сторон в договор было включено условие, согласно которому Ганс имеет право выкупить участок обратно. В течение тридцати пяти лет Ганс копил деньги, и когда нужная сумма оказалась в его руках, он обратился к Фрицу с требованием об обратной купле. Однако Фриц отказался выполнить данное требование.

*Правомерно ли поступил Фриц?*

**Задача № 10.** Фрау Клейн купила у своего соседа несколько кур и уток. Через несколько дней на кур напал мор, и все они погибли. Фрау Клейн предъявила своему соседу иск о возврате уплаченной за кур суммы, обосновав это тем, что птицы были проданы ей больными. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что причиной мора был зараженный куриный корм, который Фрау Клейн приобрела на рынке.

*Должен ли сосед отвечать за гибель проданного товара? Изменится ли решение задачи, если будет установлено, что птицы были проданы уже зараженными?*

**Задача № 11.** Во время прогулки по лугу на Ганса напал пасущийся на лугу бык. Ганс попытался убежать, однако ему это не удалось: бык гнался за ним, склонив голову. Побоявшись оказаться нанизанным на рога, Ганс вытащил нож и метнул в быка, убив его. Хозяин быка потребовал от Ганса компенсации стоимости убитого быка, указав на то, что бык являлся его имуществом, а Ганс уничтожил это имущество.

*Будет ли удовлетворен иск?*

**Задача № 12.** Иоганн Франк был ограничен в дееспособности, поскольку вследствие алкоголизма ставил свою семью под угрозу крайней нужды. Стремясь выручить деньги, Иоганн решил продать столовое серебро. Он быстро нашел покупателя и совершил сделку. Возвратившись домой, жена Иоганна обнаружила пропажу столового серебра, но решила не поднимать скандала. Однако отец жены отказался мириться с поступком зятя и предъявил покупателю иск о признании сделки недействительной вследствие отсутствия дееспособности у продавца.

*Будет ли удовлетворено данное требование?*

**Задача № 13.** Йохам Берк получил в наследство земельный участок своего деда. На данный участок еще при жизни деда было установлено обременение: в случае, если Йохам решит продать земельный участок, он должен сначала предложить его старинному другу деда Вулфриду Мейру или его наследникам. Забыв о данном условии, Йохам продал земельный участок. Однако Вулфрид Мейр напомнил ему волю деда и изъявил желание воспользоваться своим правом.

*Законно ли данное требование? Решите дело.*

**Задача № 14.** Альберт Кох завещал все свое имущество старшему из двух сыновей. Однако выяснилось, что его жена на момент смерти Альберта была беременной, и ребенок родился через семь месяцев после смерти Альберта Коха. Чтобы защитить интересы новорожденного ребенка, жена, которая тоже ничего не получила, решила оспорить завещание.

*Возможно ли это?*

**Задача № 15.** Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций.

*Соответствуют ли такие действия нормам ГГУ?*

**Задача № 16.** Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение шести лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день и без отдыха продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Ворманн объявил, что Клотер уволен, и отказался оплатить содержание Клотера в больнице.

*Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с ГГУ, если его трудоспособность понизилась?*

**Задача № 17.** Как обычно, осенью, Фриц сжигал листья на своем участке.

Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относилось на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать.

*Удовлетворит ли суд требования Ганса?*

**Задача № 18.** Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

*Прав ли Зикфрид?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Установите соответствие дат и событий: 1) Северогерманский союз; 2) Распад Рейнского союза; 3) Рейнский союз; 4) Германский союз; 5) Прекращение существования Священной Римской империи; 6) Германская империя; 7) Таможенный союз:**

- а) 1806 г. –
- б) 1815 г. –
- в) 1834 г. –
- г) 1866 г. –
- д) 1871 г. –
- е) 1813 г. –

**2. Таможенный союз германских государств был создан под руководством:**

- а) Австрии;
- б) Баварии;
- в) Саксонии;
- г) Пруссии;
- д) Венгрии;

**3. В соответствии с решениями Венского конгресса 1814-1815 гг.:**

- а) Польша и Финляндия провозглашались независимыми государствами;
- б) области вдоль левого берега Рейна передавались в прямое управление Франции;
- в) Бавария, Вюртемберг, Пруссия и Саксония становились составными частями Австрийской империи;
- г) все германские государства, включая Австрию, Пруссию и леворейнские области, объединялись в Германский союз;
- д) 16 формально независимых прирейнских государств объединялись в Рейнский союз.

**4. Германский гражданский кодекс был принят в:**

- а) 1896 г.
- б) 1876 г.
- в) 1871 г.
- г) 1900 г.
- д) 1913 г.

**5. Органом центрального управления Германского союза являлся:**

- а) рейхстаг;
- б) бундестаг;
- в) ландтаг;
- г) союзный сейм.

**6. «Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских**

**земель вокруг:**

- а) Саксонии;
- б) Вюртемберга;
- в) Баварии;
- г) Пруссии.

**7. Германская империя была провозглашена в:**

- а) 1870г.;
- б) 1871 г.;
- в) 1875 г.;
- г) 1876г.

**8. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:**

- а) Германского союза;
- б) Австрии;
- в) Баварии;
- г) Пруссии.

**9. По конституции Пруссии 1850 г. законодательная власть принадлежала:**

- а) королю;
- б) королю и ландтагу;
- в) рейхстагу;
- г) ландтагу.

**10. Германский союз представлял собой союз:**

- а) королевств;
- б) городов;
- в) королевств и городов;
- г) партий.

**11. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента было**

**(а):**

- а) косвенная система выборов;
- б) назначение верхней палатой;
- в) назначение королем;
- г) избрание по куриям.

**12. Ведущую роль в Германской империи играла:**

- а) Австрия;
- б) Бавария;
- в) Саксония;
- г) Пруссия.

**13. Правительство Германской империи олицетворял:**

- а) министр-президент;
- б) канцлер;
- в) кайзер;
- г) рейхстаг.

**14. Представительство территорий в Германской империи осуществлял:**

- а) бундесрат;
- б) Бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) союзный сейм.

**15. Императором Германии мог быть:**

- а) только прусский король;
- б) любой король четырех королевств в составе империи;
- в) любой из монархов государств в составе империи;
- г) любой избранный и утвержденный плебисцитом.

**16. Главенствующую роль в Германском союзе играла:**

- а) Пруссия;
- б) Саксония;
- в) Силезия;
- г) Австрия.

**17. Германский Гражданский' кодекс был построен по системе:**

- а) казуистической;
- б) пандектной;
- в) прецедентной;
- г) институционной.

**18. Союдами лиц, связанными членскими правами и обязанностями по Германскому Гражданскому кодексу являлись:**

- а) акционерные общества;
- б) ферейны;
- в) фонды;
- г) учреждения.

**19. Германский Гражданский кодекс был принят в:**

- а) 1871 г.;
- б) 1876г.;
- в) 1896г.;
- г) 1900г.

**20. Согласно Германскому Гражданскому кодексу, право составлять завещания предоставлялось по достижении:**

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет;
- г) 21 года.

**21. Уголовное право Германской империи подразделяло преступные деяния на категории(ий):**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 7.

**22. Для континентальной системы права характерно(а):**

- а) архаичность форм;
- б) изучение римского права;
- в) делегированное законодательство;
- г) деление на частное и публичное.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 19. «США: развитие государства и права в XX - начале XXI вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть основные тенденции государственно-политического и



экономического развития США в XX-начале XXI вв., сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в современных США, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть основные тенденции государственно-политического и экономического развития США после Первой мировой войны;
- проанализировать причины активного вмешательства государства в экономику в начале 30-х годов;
- изучить основные мероприятия «Нового курса» Ф. Рузвельта, их значение в преодолении экономического кризиса;
- изучить изменения в избирательном праве, определить значение XVII–XXIV поправок к Конституции США для дальнейшей демократизации американского общества;
- выявить эволюцию государственного механизма и причины его устойчивости, основные тенденции политической истории;
- рассмотреть судебную систему, проанализировать основные источники и институты американского права.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

- 1 Экономический кризис 30-х годов. «Новый курс» Рузвельта.
2. Изменения в избирательном праве в XX в.
3. Особенности эволюции государственного механизма и политической системы во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Судебная система. Правоохранительные органы.
5. Особенности права США и его дальнейшее развитие.

**Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государственно-политическое развитие США в начале XX в.;
- 2). «Программа создания общества» Л. Джонсона и ее последствия;
- 3). Преодоление расовой сегрегации и дискриминации в США в 60–70-х гг. XX в.;
- 4). Устойчивость государственного механизма США в современных условиях.
- 5). Отличия прецедентного права США от Британского прецедентного права.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Экономический кризис 30-х годов. «Новый курс» Рузвельта.
2. Изменения в избирательном праве в XX в.
3. Особенности эволюции государственного механизма и политической системы во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Судебная система. Правоохранительные органы.

5. Развитие права во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Источники уголовного права. Свод законов США (1948). Раздел 18. часть 1. Примерный уголовный кодекс (1963). Общая характеристика.
7. Развитие экономического и политического законодательства США во второй половине XX в.
8. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира.
9. В чём смысл политики «Новых рубежей» Д. Кеннеди? Как вы оцените результаты его деятельности?
10. Особенности организации и проведения выборов президента США.
11. Особенности партийной системы США и борьба между партиями за власть.
12. В чем разница между федеральным Уголовным кодексом и рамочными УК штатов?
13. В чем особенности классификации преступлений по рамочному Уголовному кодексу штатов?

### **Образовательные технологии:** диспут.

### **Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:** (выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Проанализировать содержание Антитрестовского закона Шермана 1890 г. и Закона Клейтона 1914 г. и письменно ответить на вопросы:

1. Какова цель принятия данных законов?
2. Кто подпадает под действие данных законов?
3. Что понимается под ограничением конкуренции?
4. Какие дополнения внес закон Клейтона?
5. Какую ответственность несет лицо, признанное виновным в нарушении конкуренции?
6. Кто может обратиться с претензией и на какое возмещение ущерба он может претендовать?
7. Почему закон Шермана оказалось возможным применять против профсоюзов?

**Задание 2.** Проанализировать содержание Закона о трудовых отношениях (Закон Вагнера) от 5 июля 1935 г. и Закона Тафта-Хартли от 23 июня 1947 г. и письменно ответить на вопросы:

7. Какие цели преследуют данные законы? Чем мотивирована необходимость их принятия?
8. Какими правами наделяются наемные работники и работодатели?
9. Какие способы урегулирования трудовых конфликтов предусматривают законы?
10. В каких случаях предусматривается вмешательство государства? Какие санкции предусмотрены для нарушителей?
11. Какие категории наемных работников лишены права на забастовку?

12. На какие органы возлагается контроль за соблюдением законодательства?

13. Правовая система США. Федеральное законодательство.

14. Брачно-семейное право США. Уголовное право. Судебный процесс.

### **Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите ситуации:

**Задача № 1.** В 1928 г. штат Арканзас принял закон, запрещавший преподавателю любого учебного заведения штата преподавать теорию или учение о том, что человечество произошло от животного «худшего порядка». Наказанием за нарушение этого закона было увольнение с работы и штраф до 500 долларов. Сюзен Эпперсон, преподававшая биологию в одной из школ, в 1965 г. подала в суд штата иск о признании «обезьяньего закона» штата Арканзас неконституционным.

*Какому положению Конституции противоречит данный закон?*

**Задача № 2.** Промышленник из Чикаго препятствовал созданию на своем предприятии профсоюза рабочих: снижал заработную плату членам профсоюза, отказывался вести переговоры с их представителями и т.п. Рабочие обратились в суд с жалобой на дискриминационные действия фабриканта в отношении их профсоюза.

*Как должен быть разрешен этот трудовой конфликт, если он возник в 1937 г.?*

**Задача № 3.** Гражданка США обратилась в суд в 1922 г. с иском на действия местных властей, которые не включили ее в список избирателей, ссылаясь на то, что она принадлежит к «слабому полу».

*Какое решение должен был вынести суд?*

**Задача № 4.** В 1956 г. при выборах в Конгресс, в штате Алабама избирательная комиссия отказалась включить в список избирателей черного американца Дж. Брауна на том основании, что он не выполнил тест на грамотность и не уплатил избирательный налог. Дж. Браун обратился в суд штата.

*Сколько правомерны действия избирательной комиссии? Будет ли удовлетворен иск Дж. Брауна?*

**Задача № 5.** Мистер Чейзл, будучи гражданином США, в период с 1941 по 1945 гг. проживавший в оккупированной Франции, наконец-то смог вернуться домой и начать довольно успешную карьеру публициста, что послужило толчком для завоевания политических высот. Мистер Чейзл был уже практически избран сенатором, когда в его адрес было выдвинуто достаточно серьезное обвинение, которое впоследствии не позволило ему продолжить политическую карьеру и занимать столь высокое должностное положение.

*Каким могло быть, исходя из данных биографических фактов, обвинение, выдвинутое против мистера Чейзла, на основании которого, по Конституции США, он не мог быть сенатором? Обоснуйте ответ с помощью положений Конституции США.*

**Задача № 6.** В штате Делавэр Законодательное собрание приняло закон,

в соответствии с которым в период эпизоотии, принявшей угрожающие масштабы, все фермы будут переведены в режим чрезвычайного положения: на фермах постоянно будут производиться обеззараживающие мероприятия, для проведения которых реквизируется принадлежащая фермерам сельскохозяйственная техника.

*Какая поправка Конституции США была нарушена при принятии данного решения и в чем заключается нарушение?*

**Задача № 7.** Законодательное Собрание штата Нью-Джерси приняло закон о введении пошлины на импортируемую на территорию штата алкогольную продукцию. Данное решение члены собрания обосновали своей озабоченностью криминальной ситуацией в штате: по официальной статистике резко возросло число преступлений и суицидов, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Однако представители федеральной власти решили опротестовать данный закон.

*Проанализируйте ситуацию, опираясь на положения Конституции США.*

**Задача № 8.** Сенат Конгресса США выдвинул обвинение Президенту в порядке импичмента и провел заседание под председательством вице-президента для рассмотрения данного вопроса. Большинством в 2/3 голосов был вынесен обвинительный приговор, на основании которого Президент был отрешен от должности с лишением права занимать должность на государственной службе Соединенных Штатов.

*Какие нарушения процедуры рассмотрения вопроса об импичменте Президента были допущены?*

**Задача № 9.** Тридцатилетний Джонатан Смит, американский гражданин, уехал в Италию, где он в течение семи лет возглавлял крупный проект по внедрению на итальянский рынок американской сельскохозяйственной техники. Вернувшись в США, он создал собственную фирму, основной целью деятельности которой был экспорт сельскохозяйственной техники за границу. Спустя десять лет, заработав приличное состояние, Смит решил выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента США.

*Возможна ли регистрация Джонатана Смита в качестве кандидата на пост Президента США?*

**Задача № 9.** Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита.

*Какие поправки к Конституции США были нарушены в этом процессе?*

**Задача № 10.** Профсоюзы трудящихся, занятых на предприятии американской компании по производству электроаппаратуры, предварительно (за 60 дней) известили свое правление о решении начать экономическую забастовку.

*По какому закону и когда была легализована деятельность профсоюзов?*

*Какие возможности представляет предпринимателям Закон Тафта-Хартли для ее предотвращения?*

**Задача № 11.** Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972 г. отказал 19-летнему гражданину США Марку Дауни в осуществлении им своего избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на норму о том, что каждый взрослый мужчина, имеющий 6-месячную оседлость в границах штата, наделялся правом голоса.

*Правомерно ли поступил суд?*

**Задача № 12.** Вице-президент США при поддержке большинства губернаторов штатов передал Председателю Сената и Спикеру Палаты представителей письменное заявление о том, что Президент не способен осуществлять свои должностные полномочия и обязанности по причине слабоумия.

*Как поступит Конгресс в этом случае?*

**Задача № 13.** В 1953 году Верховный суд США объявил неконституционной статью 7А закона «О восстановлении промышленности» 16 июля 1933 года, которая закрепляла межштатную транспортировку нефти, добытой сверх установленных квот. После этого прецедента в 1932-1936 гг. Верховный суд США аннулировал 12 законов «нового курса» Ф. Рузвельта, в том числе закон «О восстановлении промышленности» и закон «О регулировании сельского хозяйства» 12 мая 1933 г.

*Какие положения Конституции США позволили признать эти законы неконституционными?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Избирательные права в США женщины получили в:**

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1929 г.

**2. «Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:**

- а) принудительную ликвидацию монополий;
- б) ужесточение антимонопольного законодательства;
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности;
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции.

**3. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в:**

- а) 1962 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1971 г.;
- г) 1975 г.

**4. В целях укрепления доверия населения и упрочения банковской системы США в 30-е гг. XX в.:**

- а) создается ФРС;
- б) денежные вклады переводятся в золото;
- в) вводится страхование вкладов;
- г) устанавливаются государственные гарантии вклада.

**5. Федеральный свод законов переиздается и обновляется раз в:**

- а) год;
- б) 2 года;

в) 3 года;

г) 5 лет.

**6. Централизация власти в США привела к:**

а) бесправию конгресса;

б) расширению прав федеральных органов и президента;

в) преобразованию федерации в унитарное государство;

г) передаче полномочий правительства администрации президента.

**7. Федеральная резервная система США была создана в:**

а) 1913 г.;

б) 1918 г.;

в) 1929 г.;

г) 1933 г.

**8. Конгресс США состоит из:**

а) палаты лордов и палаты общин

б) сената и законодательного собрания

в) сената и палаты представителей

г) палаты представителей и национального собрания

д) все неправильно

**9. В каком году была завершена ратификация Поправки к Конституции США, согласно которой ни одно лицо не должно быть избрано на пост Президента более двух раз?**

а) 1975 г.

б) 1922 г.

в) 1939 г.

г) 1951 г.

д) 1967 г.

**10. Президент США не является:**

а) главой Правительства

б) главнокомандующим армией и флотом Соединенных Штатов

в) лидером политической партии

г) ответственным за управление страной в периоды кризисов

д) Главным судьей Верховного суда США

**11. «Большое жюри» в судебном процессе США в Новейшее время – это:**

а) Верховный суд

б) коллегия присяжных

в) апелляционный суд

г) федеральный суд

д) суд общей юрисдикции

**12. Экономическая помощь США, воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:**

1) ленд-лиз;

2) репарация;

3) маккартизм;

4) план Маршалла.

**13. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:**

1) К. Аденауэр;

2) Д. Эйзенхауэр;

3) Дж. Кеннеди;

4) К. Эттли.

**14. США в начале XXI в. отстаивают мир:**

а) однополярный;

б) биполярный;

в) многополярный;

г) трехполярный.

**15. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:**

а) стремление США уничтожить население Японии;

б) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии;

в) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии;

г) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на СССР и другие государства.

**16. Главная цель программы Ф.Д. Рузвельта «Новый курс» в США:**

а) выход из масштабного экономического кризиса;

б) уравнивание женщин в избирательных правах с мужчинами;

в) регулирование трудового права;

г) выполнение социальных программ.

**17. Основой двухпартийной системы в США стали партии:**

а) республиканская и либеральная;

б) прогрессивная и консервативная;

в) республиканская и демократическая;

г) консервативная и либеральная.

**18. По конституции США президент может избираться:**

а) неограниченное число раз;

б) только на один срок;

в) до четырех сроков подряд;

г) не более двух раз подряд.

**19. Основным источником англо-саксонской правовой системы является:**

а) правовые традиции;

б) правовой обычай;

в) Конституция и другие законы;

г) судебный прецедент.

**20. «Новый курс» – это:**

а) система мероприятий правительства президента США Ф. Рузвельта в 1933-1938 гг. по усилению государственного регулирования экономики и реформирование социальной сферы с целью выхода из экономического кризиса в период «Великой депрессии»;

б) система мероприятий правительства президента США В. Вильсона в 1913-1921 гг. по созданию благоприятных условий для среднего и мелкого бизнеса, а также ограничению господства монополий;

в) система мероприятий правительства президента США Т. Рузвельта в начале XX в. по улучшению условий жизни и труда среднего класса, расширению прерогатив президента в управлении экономикой и социальной сферой.

**21. «Великая депрессия» – это:**

а) экономический кризис в США в 1929-1933 гг., самый глубокий кризис перепроизводства за всю историю капитализма, начался после «черной пятницы» 25 октября 1929 г. - резкого падения стоимости акций на Нью-йоркской бирже. Кризис поразил США, распространился на многие промышленно развитые страны;

б) социально-политический и экономический кризис, охвативший страны юго-восточной Азии и Океании после резкого падения цен на нефть в результате начала военных действий США против Ирака;

в) застой в промышленном развитии развитых стран континентальной Европы после окончания Второй мировой войны, явившийся результатом уничтожения в ходе военных действий производственной базы, рынков сбыта, а также снижения общей численности производительных сил.

**22. «План Маршалла» (по имени Государственного секретаря США Дж. Маршалла) это:**

а) стратегическая внешнеполитическая линия США, направленная на оказание 'помощи странам, «сопротивляющимся коммунистическому проникновению», выразившаяся в финансовой помощи Англии, Западной Германии и другим европейским странам в период после окончания Второй мировой войны;

б) внутривнутриполитический курс администрации США, направленный на снижение роли профсоюзов, рабочего движения, забастовок и стачек в период после выхода из «Великой депрессии»;

в) Политика США по выводу Японии из послевоенного экономического и политического кризиса.

**23. В «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта были включены следующие меры:**

а) увеличение пенсий и пособий по безработице, создание сети исправительно-трудовых организаций для бастующих, применение карательных мер к нарушителям общественного порядка и др.;

б) помощь фермерам и фермерским кооперативам, введение чрезвычайного банковского закона, создание национальной администрации восстановления промышленности, организация общественных работ и др.;

в) создание сети крупных банков с привлечением иностранного капитала;

г) введение коллективных начал в земельные отношения, создание общественных фондов для оказания помощи голодающим, привлечение иностранных волонтеров на низкооплачиваемые работы и др.;

**24. В сфере гражданского права США основную роль стал играть институт:**

а) Права собственности;

б) Неписанного права;

в) Обычай;

г) Договорного права;

**25. Основными политическими партиями США в XX в. являлись:**

а) Лейбористская и консервативная;

б) Республиканская и демократическая;

в) Социал-демократическая и либеральная;

г) Социал-демократическая и консервативная.

**26. Возможные узурпаторские поправки Президента США позволяют нейтрализовать:**

а) Система конституционного надзора.

б) Система сдержек и противовесов.

в) Избирательная система.

г) Ограничение власти Президента сроком 4 года.

**27. «Охота на ведьм» в США, так называлась борьба с?**

а) с безработицей;

б) с коммунистами;

в) с сектами;

г) с противниками демократами.

**28. «...Не спрашивай, что твоя страна может сделать для тебя. Спроси себя, что ты сделал для своей страны». Кому принадлежат эти строки?**

а) Кеннеди;

б) МакКарти;

в) Рузвельт;

г) Форд.

**29. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в:**

а) 1964 г.;

б) 1975 г.;

в) 1971 г.;

г) 1962 г.



**30. Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе:**

- а) прямого запрета сговоров и соглашений;
- б) контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления;
- в) свободной деятельности монополий;
- г) судебного преследования.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 20. «Государство и право Великобритании в XX-начале XXI вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть основные тенденции государственно-политического и экономического развития Англии в XX-начале XXI вв., сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в современной Англии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- раскрыть особенности экономического и политического развития Англии между двумя мировыми войнами;
- выявить причины дальнейшего возвышения исполнительной власти, утверждения «делегированного» законодательства и практики вмешательства государства в экономику;
- изучить избирательные реформы XX в.;
- выявить изменения и особенности политической системы после Второй мировой войны, проследить эволюцию конституционной монархии в Англии;
- определить причины кризиса и распада колониальной системы;
- рассмотреть основные тенденции в развитии судебно-правовой системы Англии.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития английского государства между двумя мировыми войнами. Возвышение исполнительной власти.
2. Развитие политической истории Англии между мировыми войнами.
3. Эволюция судебной системы и правовых институтов.
4. Реформы парламента и избирательного права.
5. Изменения в двухпартийной системе Великобритании, возрастание роли кабинета и премьер-министра.
6. Расширение сферы государственного воздействия на экономическую жизнь.

## 7. Право Великобритании в XX в.:

- а) особенности развития английского гражданского и семейного права;
  - б) законодательство о компаниях, монополиях и об ограничительной торговой практике;
  - в) развитие трудового и социального законодательства;
  - г) развитие трудового и социального законодательства;
  - д) развитие уголовного права.
8. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.
9. Распад колониальных систем. Содружество наций.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Особенности развития конституционной монархии в Англии в XX – начале XXI в.
- 2). Политические партии в Англии в Новейшее время.
- 3). Реформы местного управления и судебной системы Англии в Новейшее время.
- 4). Реформы избирательной системы и парламента Англии в Новейшее время.
- 5) Британское содружество наций – новый тип государственного образования.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие «системы права». Выделите основные черты англо-саксонской системы права.
2. Какие правовые системы мира входят в англо-саксонскую правовую семью?
3. Какую роль в обособлении правовых систем английских доминионов сыграл Вестминстерский статут 1931 г.?
4. Опишите структуру судебной системы современной Великобритании.
5. Выявите различия судебной системы Великобритании и США.
6. Что собой представляет институт доверительной собственности в странах англо-саксонской правовой семьи?
7. Как изменилась социальная структура английского общества в XX в.?
8. Назовите основные политические партии современной Англии.
9. Что означает «парламентская демократия»?
10. «Внутренний кабинет» в государственном строе Англии.
11. Каково гражданское право в современной Англии?
12. Что такое доминион?
13. Охарактеризуйте родовое и социальное право Англии.
14. Чем отличается судебная система Шотландии от Англии?
15. Эволюция общественного и государственного строя Англии в XX – начале XXI вв.
16. Британское содружество наций – новый тип государственного образования.

17. Основные тенденции в развитии современного английского права.
18. Формирование постиндустриального типа гражданского общества в Англии.
19. Избирательные реформы в Англии в XX в. и их влияние на развитие государства.
20. Становление системы «партийной» демократии в Англии.
21. Особенности и основные этапы парламентской реформы в Англии в XX в.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, тред-юнион, народный «капитализм», внутренний кабинет, импичмент, колония, протекторат; Консервативная партия, Лейбористская партия, Либеральная партия, Социал-демократическая партия, бикамерализм, конституционные обычаи, королевские регалии, Британское содружество наций.

**Задание 2.** Проанализируйте Акт о народном представительстве 1918 г., Акт о народном представительстве 1928 г., Акт о народном представительстве 1948 г., Акт о народном представительстве 1969 г. и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) За счет каких категорий населения происходит расширение круга избирателей?
- 2) Какие требования предъявляются к избирателям?
- 3) Обеспечивается ли равенство избирательных прав?
- 4) Допускается ли голосование по доверенности?

**Задание 3.** Проанализируйте содержание следующих законов: Акт о парламенте для определения отношений между палатой лордов и палатой общин и для ограничения срока полномочий парламента 18 августа 1911 г.; Закон об изменениях Акта о парламенте 1911 г. 16 декабря 1949 г. – и определите:

- 1) Как изменились полномочия палаты общин и палаты лордов?
- 2) Почему ограничение полномочий затронуло именно сферу финансового законодательства?
- 3) Какие рычаги влияния остались в руках палаты лордов?
- 4) Каким образом возможно преодолеть вето палаты лордов?

**Задание 4.** Заполните таблицу: Эволюция высших органов власти Великобритании

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			
Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

**Задание 5.** Перечислите какие государства входят в британское сотрудничество наций?

**Задание 6.** Используя материалы учебных пособий и хрестоматию, составьте схему государственного строя Великобритании на современном этапе. В схеме необходимо отразить способ формирования каждого органа, его структуру, полномочия. Фактический материал должен основываться на данных исторических источников и анализе учебной и научной литературы.

### **Контрольное средство – решение практических задач.**

Решите ситуации:

**Задача № 1.** Англичанин обратился в 1950 г. с жалобой в суд на действия местных властей, которые отказали ему в праве голосовать как по месту жительства, так и в университетском округе, хотя в прошлом он пользовался таким правом.

*Какое решение должен был вынести суд?*

**Задача № 2.** Палата общин одобрила законопроект, не являющийся финансовым биллем и передала его в палату лордов, которая отвергла данный законопроект. Так повторялось еще два раза на последующих сессиях парламента. Второе чтение законопроекта в палате общин на первой сессии произошло 25 мая 1912 г., а принятие его палатой общин на третьей сессии состоялось 15 апреля 1914 г.

*Станет ли этот законопроект, после его одобрения монархом, законом, несмотря на возражения палаты лордов?*

**Задача № 3.** Палата общин в 1915 г. приняла законопроект о дополнительных ассигнованиях на нужды Скотланд-Ярда, но палата лордов отвергла его. Спустя месяц после этого он был представлен монарху и по одобрении его приобрел силу закона.

*Правомерно ли это?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Высшей судебной инстанцией Великобритании является:**

- а) Верховный суд
- б) Высший суд
- в) Палата лордов
- г) Суд короны
- д) Суд лорда-канцлера

**2. Вестминстерский статут 1931 г.:**

- а) предоставил всем британским колониям статус доминиона
- б) предоставил британским доминионам право самостоятельно решать вопросы внутренней и внешней политики, создавать законы
- в) подтвердил обязательность актов британского парламента для всех британских доминионов и колоний
- г) предоставил британским колониям право самостоятельно заключать договоры с иностранными государствами и определять в каждом отдельном случае свое участие или неучастие в

международных договорах, заключенных Великобританией

д) признал выход британских доминионов из состава Британского содружества наций

**3. В Англии закон о равной заработной плате мужчин и женщин был принят в:**

- а) 1936 г.
- б) 1945 г.
- в) 1952 г.
- г) 1961 г.
- д) 1970 г.

**4. Верхняя палата английского парламента именуется:**

- а) палата пэров рейхстага;
- б) палата лордов;
- в) сенат;
- г) бундестаг.

**5. В XX веке в английском парламенте происходит:**

- а) ликвидация палаты лордов;
- б) усиление палаты лордов;
- в) ослабление роли палаты лордов;
- д) уравнивание полномочий палаты лордов и палаты общин.

**6. Исторически сложилось, что в Великобритании существует две политические партии, это:**

- а) лейбористская и консервативная партии;
- б) республиканская и демократическая партии;
- в) либерально-демократическая и республиканская партии.

**7. Носителем верховной исполнительной власти и представителем Великобритании на международной арене в новейшее время является -**

- а) монарх;
- б) парламент;
- в) премьер-министр;
- г) лорд-канцлер.

**8. Парламент Великобритании состоит -**

- а) из палаты лордов и палаты общин;
- б) из сената и палаты представителей;
- в) из рейхстага и ландтага;
- г) из верхней палаты и нижней палаты.

**9. Законодательство Англии, регулирующее семейные правоотношения в новейшее время:**

- а) устанавливает возможность заключения брака, как в государственных органах, так и в церкви;
- б) разрешает только светский брак;
- в) единственно законной формой заключения брака является регистрация его в государственных органах.

**10. По форме правления Великобритания является -**

- а) конституционной монархией;
- б) президентской республикой;
- в) парламентской республикой;
- г) парламентской монархией.

**11. В новейшее время в парламентском механизме Великобритании произошли изменения. Они заключались:**

- а) в падении контроля парламента за деятельностью правительства, ограничении законодательных полномочий палаты лордов, в появлении новых структур в парламентском механизме;
- б) в ликвидации палаты лордов;

- в) в отмене выборов в палату общин, депутатов палаты общин назначают указом монарха;
- г) установление контроля монарха над парламентом.

**12. Система высших судов Великобритании включает в себя:**

- а) Высокий суд, Апелляционный суд, Суд короны;
- б) Звёздную палату, Верховный военный суд, Церковный суд.
- в) Судебный комитет тайного совета, Апелляционный комитет палаты лордов;
- г) в) Судебный комитет тайного совета, Апелляционный комитет палаты лордов, Суд короны.

**13. Вестминстерский статус 1931 г. закрепил:**

- а) объединение английских доминионов в «Британское содружество наций»;
- б) окончательный выход США (как бывшей колонии) из-под опеки Англии;
- в) признал право Австрии и Канады на самостоятельность;
- г) признал переход мирового лидерства от Великобритании к США.

**14. Вестминский статут Великобритании 1931 г. закрепил следующий статус английских колоний:**

- а) закрепил объединение английских доминионов в «Британское содружество» и создал конфедерацию;
- б) все британские колонии, вне зависимости от статуса, получили государственную независимость;
- в) статус всех колоний Великобритании был уравнен в экономических и политических правах;
- г) высшее государственное управление протекторатами Великобритании осуществлялось только национальными правительствами;

**15. Согласно семейному праву Великобритании XX века:**

- а) расторжение помолвки между молодыми осуществлялось только с согласия родителей;
- б) расторжение брака осуществлялось только по инициативе мужчины;
- в) при расторжении церковного брака требовалось издание парламентом частного билля;
- г) для заключения брака обязательно требовалось согласие родителей.

**16. «Спящие прерогативы» монарха Великобритании в XX в. означают:**

- а) монарх отправляет полномочия главы исполнительной власти;
- б) монарх назначает и смещает министров и всех госслужащих, состоящих на службе Его Величества;
- в) монарх царствует, но не правит;
- г) монарх имеет возможность не посещать заседания Кабинета, его предложения в частном порядке передаются в письменной форме Премьер-министру.

**17. В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в:**

- а) 1969 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1929 г.;
- г) 1949 г.

**18. Двойной вотум в Великобритании был отменен в:**

- а) 1948 г.;
- б) 1975 г.;
- в) 1969 г.;
- г) 1920 г.

**19. Вестминстерский статут был принят в \_\_\_\_ году**

- а) 1941;
- б) 1932;
- в) 1931;
- г) 1921.

**20. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного**

**характера в Англии признается:**

- а) Кларендонская ассиза;
- б) Нортгемптонская ассиза;
- в) Оксфордские провизии;
- г) Великая Хартия Вольностей.

**21. Премьер-министр Великобритании в 1979-1997 гг.:**

- а) Э. Блэр;
- б) М. Тэтчер;
- в) К. Эттли;
- г) У. Черчилль.

**22. Передача правительством Великобритании части своих полномочий местным органам власти в Уэльсе и Шотландии называется:**

- а) национализация;
- б) сепаратизм;
- в) деволюция;
- г) тэтчеризм.

**23. Правительство К. Эттли в Великобритании в отличие от правительства Р. Рейгана в США:**

- а) проводило политику приватизации;
- б) опиралось на идеи неокейнсианства;
- в) вступило на путь конфронтации с СССР;
- г) опиралось на представителей крупного капитала.

**24. Понятие «политический маятник» используют для характеристики:**

- а) английского абсолютизма;
- б) циклов «холодной войны»;
- в) политической системы Великобритании;
- г) устройства часов на башне Биг-Бен в Лондоне.

**25. В результате проведения политики тэтчеризма:**

- а) усилилось влияние профсоюзов на правительство;
- б) усилилось отставание Великобритании от других стран;
- в) ускорились темпы развития экономики Великобритании;
- г) страна вернулась к политике «блестящей изоляции».

**26. Общее название шести графств Северной Ирландии, оставшихся в составе Великобритании после предоставления независимости Ирландии:**

- а) Сити;
- б) Ольстер;
- в) Уэльс;
- г) Шотландия.

**27. Правительство М. Тэтчер в Великобритании, как и правительство Р. Рейгана в США:**

- а) опиралось на идеи неокейнсианства;
- б) отказалось от модернизации производства;
- в) выступило с идеей мирного сосуществования;
- г) проводило жесткую антипрофсоюзную политику.

**28. Понятие «социальный контракт» используют в Великобритании для характеристики:**

- а) политики неоконсерваторов;
- б) политической системы Великобритании;
- в) взаимоотношений Великобритании с колониями;
- г) взаимоотношений Лейбористской партии с профсоюзами.

**29. Результат внешней политики Англии к концу XX в.:**

- а) вступление страны в еврозону;

- б) укрепление колониальной системы;
- в) активное участие в военных операциях НАТО;
- г) возвращение страны к политике «блестящей изоляции».

**30. Какие черты характеризуют политику лейбористов в Великобритании?**

- а) введение бесплатного медицинского обслуживания;
- б) национализация ряда отраслей экономики;
- в) расширение британского влияния в Азии;
- г) приватизация государственного сектора;
- д) запрещение тред-юнионов.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 21. «Государство и право Франции в XX-начале XXI вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть основные тенденции государственно-политического и экономического развития Франции в XX-начале XXI вв., сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в современной Франции, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- проанализировать особенности экономического и политического развития Франции между двумя мировыми войнами, причины дальнейшего возвышения исполнительной власти, утверждения «делегированного» законодательства и практики вмешательства государства в экономику;
- изучить избирательные реформы XX в.;
- выявить изменения и особенности политической системы после Второй мировой войны, проследить установление смешанной президентско-парламентской республики во Франции;
- определить причины кризиса и распада колониальной системы;
- рассмотреть основные тенденции в развитии судебной-правовой системы.

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

- 1 Особенности развития французского государства между двумя мировыми войнами.
2. Распад колониальных систем.
3. Тенденции развития и причины падения Третьей республики.
4. Четвертая республика во Франции.
5. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.



6. Пятая французская республика. Конституция 1958 г.
7. Современная правовая система Франции.
8. Эволюция судебной системы и правовых институтов.
9. Основные тенденции государственно-политической истории на современном этапе.

**Доклад:** Особенности усиления президентской власти во Франции.

**Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Причины падения Третьей республики и установление Четвертой республики во Франции;
- 2). Государственный строй Пятой республики во Франции и его изменение в конце XX-XXI вв.
- 3). Развитие права Франции в XX в.
- 4). Распад колониальной системы Франции.
- 5). Голлизм. Плебисцитарная демократия.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Третья республика во Франции. «Режим Виши». Движение сопротивления. Образование временного правительства.
2. Конституция 1946 г. и государственный строй Четвертой республики.
3. Пятая республика и Конституция 1958 г. Изменения в порядке формирования органов исполнительной и законодательной власти.
4. Конституционная реформа 1962 г.
5. Пятая французская республика, основные отличия от четвертой республики.
6. Развитие права Франции в XX в.:
  - развитие гражданского права и правового регулирования предпринимательства;
  - развитие трудового и социального законодательства;
  - развитие уголовного права и процесса.
7. Модернизация современного французского законодательства.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**

(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Национальная Ассамблея Франции 1949 г. приняла резолюцию о порицании правительства, за которую проголосовало 215 членов Национальной Ассамблеи.

*Какие последствия для правительства должна иметь эта резолюция?*

**Задание 2.** Изучив Конституции Четвертой и Пятой республик, кодификации и законодательные акты Франции XX в, ответьте на вопросы:

- 1) Кем была утверждена Конституция 1946 гд
- 2) Какой тип Республики был установлен во Франции по Конституции

1946 г.

3) Кем избирался президент по Конституции 1946 г.

**Задание 2.** Изучив Конституции Четвертой и Пятой республик, кодификации и законодательные акты Франции XX в, ответьте на вопросы:

- 1) Кто по Конституции Франции 1958 г. был установлен гарантом стабильности государственной власти
- 2) Какая Декларация является Составной частью Конституции 1958 г.
- 3) Каким образом формируется Конституционный совет Франции по Конституции 1958 г.

**Задание 3.** С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного прав повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», – писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в то же время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права.

*Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.*

### **Контрольное средство – решение практических задач.**

**Задача № 1.** Национальная Ассамблея Франции 1949 г. приняла резолюцию о порицании правительства, за которую проголосовало 215 членов Национальной Ассамблеи.

*Какие последствия для правительства должна иметь эта резолюция?*

### **Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика:**

- а) президентско-парламентская;
- б) парламентская;
- в) президентская;
- г) советская.

**2. Конституция 1946 г. была утверждена:**

- а) на референдуме;
- б) конституционным собранием;
- в) парламентом;
- г) учредительным собранием.

**3. В парламенте Франции по Конституции 1946 г.:**

- а) существовала только одна палата;
- б) палаты были равноправны;
- в) преимущество было за Советом республик;
- г) прерогативы были за Национальным собранием.

**4. По Конституции 1946 г. президент избирался:**

- а) населением;
- б) парламентом;
- в) Советом республики;
- г) Государственным Советом.

**5. По Конституции Франции 1958 г. гарантом стабильности государственной власти является:**

- а) парламент;
- б) Совет министров;
- в) президент;
- г) Конституционный совет.

**6. Конституционный совет Франции по Конституции 1958 г.:**

- а) на паритетных началах формируется Национальным Собранием, Сенатом, президентом;
- б) утверждается парламентом по представлению президента;
- в) назначается президентом

**7. Форма правления Пятой республики во Франции:**

- а) советская;
- б) парламентская;
- в) президентская;
- г) президентско-парламентская (смешанная)

**8. Избрание президента Франции населением было введено в:**

- а) 1961 г.;
- б) 1958 г.;
- в) 1962 г.;
- г) 1954 г.

**9. Сенат в Пятой республике Франции:**

- а) избирается населением;
- б) назначается президентом;
- в) избирается Национальным Собранием;
- г) избирается специальной коллегией выборщиков.

**10. Составной частью Конституции 1958 г. является Декларация:**

- а) независимости 1776 г.;
- б) прав человека и гражданина 1789 г.;
- в) прав человека и гражданина 1793 г.;
- г) ООН о правах человека 1948 г.

**11. По территориальному устройству Франция является государством:**

- а) унитарным;
- б) федеративным;
- в) конфедеративным;

**12. Форма государственного правления Франции, согласно конституции 1946 г.:**

- а) конституционная монархия;
- б) президентская республика;
- в) парламентарная республика;
- г) смешанная республика.

**13. На сегодняшний день во Франции действует политическая система:**

- а) второй республики;

- б) третьей республики;
- в) четвертой республики;
- г) пятой республики.

**14. Дуализм частного права во Франции, а затем в праве других стран романо-германской правовой семьи означает его деление:**

- а) на гражданское и гражданско-процессуальное;
- б) статутное и общее;
- в) гражданское и торговое;
- г) публичное и частное.

**15. В правовой системе Франции к публичному праву относятся:**

- а) конституционное, административное, финансовое и международное публичное право;
- б) конституционное, административное, международное публичное и уголовное право;
- в) конституционное, административное, уголовное и трудовое право;
- г) конституционное, административное, финансовое, международное публичное и уголовное право.

**16. Высшие суды во Франции выступали в:**

- а) первой инстанции;
- б) второй инстанции;
- в) не регламентируется;
- г) первая и вторая инстанции.

**17. Когда женщины во Франции были наделены избирательными правами?**

- а) в 1919 г.;
- б) в 1935 г.;
- в) в 1944 г.

**18. Какого права было лишено Национальное собрание Французской республики по Конституции 1946 г.?**

- а) права принятия законов;
- б) права рассмотрения бюджета;
- в) права делегирования законодательных полномочий правительству.

**19. Кто мог распустить Национальное собрание Четвертой республики во Франции?**

- а) президент единолично;
- б) президент по решению Совета министров;
- в) роспуск парламента не предусматривался.

**20. Какая форма правления характерна для Пятой республики во Франции?**

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) полупрезидентская республика.

**21. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:**

- а) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году;
- б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко;
- в) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами;
- г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира.

**22. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:**

- а) с попытки военного переворота;

- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- в) со студенческих волнений;
- г) с забастовки коммунальных служащих.

**23. Основными источниками права во Франции являются:**

- а) законы, в том числе Конституция;
- б) правовые обычаи;
- в) судебные прецеденты;
- г) правовая доктрина.

**24. Третья республика во Франции пала в результате:**

- а) поражения Франции в войне с фашистской Германией в 1940 г.;
- б) поражения на выборах в парламент в 1936 г.;
- в) победы Народного фронта на выборах в 1936 г.
- г) поражения фашистской Германии и падения вишистского правительства.

**25. Четвертая республика во Франции прекратила существование в результате:**

- а) в обстановке военного мятежа в Алжире в мае 1958 г., после наделения парламентом генерала де Голля чрезвычайными полномочиями;
- б) поражения Франции в войне с фашистской Германией в 1940 г.;
- в) в результате вхождения Франции в Европейский союз;
- г) поражения фашистской Германии и падения вишистского правительства.

**26. Парламент Франции по Конституции 1958 г. состоял:**

- а) из Национального собрания и Сената;
- б) из Собрания представителей и Палаты кардиналов;
- в) из Палаты общин и Сената;
- г) из Палаты общин и Генеральных штатов.

**27. По форме правления Франция в новейшее время является:**

- а) полупрезидентской, или президентско-парламентской республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) абсолютной монархией;
- г) парламентской республикой.

**28. Основной тенденцией развития государственно-правовых институтов Франции в 60-80 гг. 20 века явилось:**

- а) усиление президентской власти;
- б) усиление власти парламента;
- в) усиление власти премьер-министра;
- в) усиление власти правительства.

**29. Основными органами государственного управления по Конституции Пятой Республики во Франции являлись:**

- а) Президент, Правительство, Национальное Собрание и Сенат, Конституционный Совет;
- б) Президент, Совет Министров, Сенат и Палата депутатов;
- в) Президент, Совет Министров, Национальное собрание, Высший совет магистратуры;
- г) Президент, Совет Министров.

**30. «Регламентарная власть» во Франции в XX в. это:**

- а) правовые вопросы, не относившиеся к исключительной компетенции Парламента, урегулированные правительственными декретами;
- б) регламентирование пробелов в праве решениями высших судов государства;
- в) регламентация пробелов в праве на основе обычая;
- г) правовые вопросы, не относившиеся к исключительной компетенции Парламента, урегулированные указами президента;

**31. Режим «Третьей республики» пал в связи с тем, что:**

- а) Частые правительственные кризисы привели к необходимости принятия

конституции, где оговаривалась бы сильная власть Президента.

б) В 1940 г. был установлен режим «Виши».

в) Французский народ взялся за оружие с требованием принятия конституции, наиболее соответствующей принципам прав и свобод человека и гражданина.

**32. Особенности статуса Президента во Франции по Конституции 1958 г. состоят в том, что он:**

а) имеет диктаторские полномочия, но, вместе с тем, Конституция предусматривает также гарантии против установления его единоличной диктатуры.

б) имеет право абсолютного вето на законопроекты.

в) не имеет права от имени Франции заключать международные договоры.

**33. Какие источники в системе французского права занимают на сегодняшний день все большее значение?**

а) акты органов исполнительной власти: ордонансы Президента и регламентарные акты Правительства;

б) Статуты;

в) Право справедливости;

г) Декретное право.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 22. «Государственно-правовое развитие Германии в XX - начале XXI вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 0,5 часа (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть основные тенденции государственно-политического и экономического развития Германии в XX-начале XXI вв., сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в современной Германии, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- рассмотреть причины краха кайзеровской Германии и Ноябрьской революции 1918 г.;

- изучить процесс становления революционных органов власти;

- охарактеризовать основные институты Веймарской конституции 1919 г. и ее историческое значение;

- выявить сущность политического режима Веймарской республики, причины ее падения и установления фашистской диктатуры;

- раскрыть механизм власти фашистской диктатуры и ее сущность;

- определить основные тенденции в послевоенном государственно-политическом и конституционном развитии Германии (ФРГ и ГДР);

- проанализировать правовые проблемы объединения Германии;

- дать оценку судебноправовой системы ФРГ.

### **Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. Конституция 1919 г.: основные институты.
2. Установление фашистской диктатуры. Механизм власти.
3. Государственно-политическое устройство ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.
4. Конституции ФРГ и ГДР.
5. Объединение Германии: правовые проблемы.
6. Государственно-политическое развитие ФРГ на современном этапе.
7. Особенности судебной системы и развитие права ФРГ.

### **Темы рефератов:**

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Государственно-политическое развитие Германии накануне Ноябрьской революции;
- 2). Причины установления и последствия фашистской диктатуры в Германии;
- 3). Своеобразие путей государственного развития ФРГ и ГДР после Второй мировой войны;
- 4). Государственный строй ФРГ после объединения Германии в конце XX в.;
- 5). Федеративное устройство современной Германии;
- 6). Особенности судебной системы ФРГ в конце XX – начале XXI вв.
- 7). Послевоенное устройство Европы.

### **Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г.: причины, задачи, движущие силы, итоги.
2. Веймарская Конституция 1919 года, ее общая характеристика.
3. Государственный строй Веймарской республики: президент, рейхстаг и рейсрат, правительство.
4. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов.
5. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии. Тоталитарный режим.
6. Потсдамское соглашение по Германии и оккупационный режим. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий.
7. Послевоенное устройство Германии. Образование ФРГ и ГДР.
8. Боннская Конституция 1949 г. структура и характеристика.
8. ФРГ: форма правления, форма государственного устройства, права граждан.
9. Образование, государственное устройство и правовая система ГДР.
10. Объединение Германии 1990 г. Политическая система Германии.
11. Право Германии в XX в.:  
- развитие гражданского права и правового регулирования предпринимательства;

- развитие трудового и социального законодательства;
- реформирование уголовного права в 1987 году.

**Образовательные технологии:** диспут.

**Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:**  
(выполняются в конспектах)

**Задание 1.** Изучить законодательство фашистской Германии (Закон в целях устранения бедствий народа и государства от 24 марта 1933 г.; Закон о переустройстве империи от 30 января 1934 г.; Закон о ликвидации Рейхсрата 14 февраля от 1934 г. и т.д.) и ответить письменно на следующие вопросы:

- 1) Какие правовые принципы демократического государства нарушают эти законы?
- 2) Создают ли эти законы возможность для привлечения к ответственности за инакомыслие?
- 3) Как изменилось государственное устройство Германии?
- 4) Какова структура власти?
- 5) Какие гражданские права нарушает данное законодательство?

**Задание 2.** Изучить конституции и основные законодательные акты Германской империи, ФРГ и ГДР (до и после объединения) и выполнить следующие задания:

- 1) Как официально называлось германское государство по Конституции 1919 г.
- 2) Как назывался законодательный орган Германии по Конституции 1919 г.
- 3) Как избирался президент по Конституции 1919 г.
- 4) Кто осуществляет руководство исполнительной властью по Конституции ФРГ.:
- 5) Как формируется состав Конституционного суда ФРГ.
- 6) На основе чего произошло образование единого германского государства.

**Контрольное средство – тестирование.**

Решите предложенный тест:

**1. Официальное название германского государства по Конституции 1919 г.:**

- а) Веймарская республика;
- б) Германская империя;
- в) Германская республика;
- г) Германская федерация.

**2. Законодательным органом Германии по Конституции 1919 г.**

**является:**

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

**3. Как избирался президент по Конституции 1919 г.:**



- а) рейхсратом;
- б) бундестагом;
- в) рейхстагом;
- г) населением.

**4. Согласно Потсдамским соглашениям Германия, должна быть:**

- а) единым государством;
- б) разделена на два государства;
- в) разделена на три государства;
- г) разделена на четыре государства.

**5. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:**

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

**6. Состав Конституционного суда ФРГ:**

- а) формируется на паритетных началах бундестагом, бундесратом, президентом;
- б) предлагается президентом, утверждается парламентом;
- в) формируется поровну бундестагом и бундесратом;
- г) избирается населением.

**7. Образование единого германского государства произошло на основе:**

- а) ликвидации ФРГ и ГДР и создания нового государства;
- б) новой Конституции, разработанной ГДР и ФРГ;
- в) автоматического вхождения ГДР в ФРГ;
- г) договора между ФРГ и ГДР.

**8. По Конституции ФРГ каждые четыре года по смешанной избирательной системе прямым и тайным голосованием избирается:**

- а) бундестаг;
- б) бундесрат;
- в) президент;
- г) Конституционный суд.

**9. ГДР была образована в:**

- а) 1950 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1947 г.

**10. По закону 1933г. «Об обеспечении единства партии и государства» НСДАП была объявлена:**

- а) правящей партией;
- б) лидирующей партией;
- в) ядром политической системы;
- г) носителем немецкой государственной мысли.

**11. Закон 1935 г. «О германских общинах»:**

- а) расширил права местного самоуправления;
- б) ликвидировал местное самоуправление;
- в) изменил структуру органов самоуправления;
- г) стал правовой основой организации местного самоуправления.

**12. Конституция ФРГ 1949 г. была принята:**

- а) на референдуме;
- б) бундестагом;
- в) Парламентским советом;
- г) Союзным контрольным советом.

**13. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:**

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

**14. Состав Конституционного суда ФРГ:**

- а) формируется на паритетных началах бундестагом, бундесратом и президентом;
- б) предлагается президентом, утверждается парламентом;
- в) формируется поровну бундестагом и бундесратом;
- г) избирается населением.

**15. На сколько лет избирается федеральный президент в ФРГ:**

- а) на 5 лет;
- б) на 4 года;
- в) на 6 лет;
- г) на 7 лет.

**16. Как называется глава исполнительной власти (глава Федерального правительства):**

- а) федеральный канцлер;
- б) председатель правительства;
- в) премьер-министр.

**17. В каком году была принята ныне действующая Конституция ФРГ:**

- а) в 1949 году;
- б) в 1946 году;
- в) в 1958 году;
- г) в 1952 году.

**18. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР:**

- а) в 1990 году;
- б) в 1991 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1997 году.

**19. Сколько областей юстиции (и, соответственно, судебных систем) различается по Конституции ФРГ:**

- а) пять;
- б) три;
- в) два;
- г) четыре.

**20. Укажите правильный перечень судебных систем современной ФРГ:**

- а) суды общей юрисдикции, суды по трудовым делам, суды по социальным вопросам, финансовые суды, административные суды;
- б) суды общей юрисдикции, суды по делам несовершеннолетних, суды по трудовым и социальным делам, административные суды;
- в) суды общей юрисдикции, суды по социальным вопросам, финансовые суды, административные суды.

**21. Какой государственный орган осуществляет координацию всей судебной системы в целом:**

- а) Общий Сенат высших федеральных судов;
- б) Федеральный конституционный суд;
- в) Верховный федеральный суд.
- г) Высший федеральный апелляционный суд.

**22. Как называлась должность А. Гитлера в 1933 году:**

- а) рейхсканцлер;
- б) президент;
- в) фюрер;

г) лидер НСДАП.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач, проверка конспектов в рабочих тетрадях, проверка решения задач в рабочих тетрадях.

**Тема 23. «Проблемы развития государства и права в Китае в XX - начале XXI вв.»**

**Вид занятия:** семинар-диспут.

**Время:** 4 часа (очная форма обучения), 1 час (заочная форма обучения).

**Цель:** раскрыть основные тенденции государственно-политического и экономического развития Китая в XX-начале XXI вв., сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об особенностях государственного устройства и правового регулирования отношений в современной КНР, овладение студентами навыками самостоятельной работы при освоении темы, формирование и развитие научной аргументации и научного мышления.

**Задачи занятия:**

- охарактеризовать Синьхайскую революцию 1911 г., падение монархии;
- рассмотреть условия становления социализма в Китае;
- изучить процесс становления революционных органов власти;
- Государственный строй гоминьдановского Китая;
- охарактеризовать образование Китайской Народной Республики;
- выявить сущность современного политического режима КНР;
- раскрыть роль и значение коммунистической партии Китая в государственном управлении;
- проанализировать право современного Китая;
- дать оценку судебноправовой системы Китая.

**Вопросы для контроля знаний:**

1. Развитие буржуазных отношений в Китае в XIX в. Проникновение иностранного капитала. Период реформ (1898 – 1911 гг.).
2. Правовое положение лиц. Правовое положение собственности. Синтез феодальных и капиталистических отношений.
3. Революционное движение в Китае в начале XX в.
4. Причины Синьхайская революция 1911 г. Падение монархии.
5. Государство и право в гоминьдановском Китае в 1912-1949 г.
6. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Гражданская война.
7. Советская китайская республика в 1927-1937 гг. и ее правовое обеспечение.
8. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.
9. Конституционно-правовое развитие КНР в 50-80-х годах. «Большой скачок». «Культурная революция».

10. Конституция 1975 г. (маоистская).
11. Конституция «переходного периода» 1978 г.
12. Конституция КНР 1982 г. Председатель КНР. Государственный совет КНР и его премьер. Всекитайское Собрание народных представителей.
13. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
14. Право: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законотворчеству.
15. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

### **Темы рефератов:**

- 1). Основные этапы формирования правовой системы Китайской Народной Республики;
- 2). Основные особенности социалистической правовой системы с китайской спецификой.
- 3). Роль съездов КПК в планировании дальнейшего развития России.
- 4). Влияние советского права на право КНР.
- 5). Социалистический Китай: трудности и проблемы становления.
- 6). Борьба с коррупцией в КНР.
- 7). Современное китайское экологическое законодательство.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как произошло падение монархии в Китае?
2. Охарактеризуйте результаты гражданских войн в довоенном Китае.
3. Как произошло образование Китайской Народной Республики?
4. Как сказались на развитии КНР политика «большого скачка» и «культурная революция»?
5. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?
6. В чем суть строительства «социализма с рыночной экономикой»?
7. Как проходил процесс модернизации традиционного права после установления в Китае республиканской формы правления?
8. Какие этапы можно выделить в развитии социалистического права Китая?
9. Охарактеризуйте судебно-правовую систему и судопроизводство КНР в современный период.
10. Развитие буржуазных отношений в Китае в XIX в. Проникновение иностранного капитала. Период реформ (1898 – 1911 гг.).
11. Правовое положение лиц. Правовое положение собственности. Синтез феодальных и капиталистических отношений.
12. Государство и право в гоминьдановском Китае в 1912-1949 г.
13. Советская китайская республика в 1927-1937 гг. и ее правовое обеспечение.
14. Образование Китайской народной республики 1949 г. Особенности государства и права в период правления Мао Цзэдуна.
15. Борьба с коррупцией в КНР.

16. Мировой финансовый кризис и развитие права в современном Китае.  
17. Современное китайское экологическое законодательство.

### **Контрольное средство – решение тестового задания.**

**1. Китайская Народная Республика была создана в**

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1954;
- г) 1967.

**2. Экономическая политика коммунистического Китая, в результате которой страна должна была достигнуть небывалого промышленного подъема называлась:**

- а) индустриализация;
- б) промышленный переворот;
- в) культурная революция;
- г) большой скачок;
- д) китайское экономическое чудо.

**3. Политический лидер Китая в эпоху социалистической модернизации с 1976 г., ключевыми словами которого было высказывание «неважно, какая кошка – черная или белая, главное, чтобы она ловила мышей»:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши.

**4. Главного реформатора Китая, основателя партии Гоминьдан звали:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши

**5. Диктатор Китая в период противостояния двух конкурирующих партий (КПК и Гоминьдан), разделивших страну на Север и Юг в 1912-1949 гг.:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши;

**6. Лидер Коммунистического Китая, возглавлявший сначала воюющий Юг, а с 1949 г. и всю страну:**

- а) Ци-Шихуаньди
- б) Дэн Сяопин
- в) Сунь Ятсен
- г) Мао Цзэдун
- д) Чан Кайши

**7. Какая важная норма древнекитайского права сложилась под влиянием учения Конфуция?**

- а) разрешение откупаться от физических наказаний деньгами;
- б) отсутствие права жены на развод;
- в) обращение неоплатных должников в рабов;
- г) строгое наказание за проявление непочтительности к старшим по возрасту и начальственному статусу;
- д) смертная казнь за воровство.

**8. Как именовался китайский император:**

- а) богдыхан;
- б) мандарин;
- г) каган;
- д) сын солнца.

**9. Главного реформатора Китая, основателя партии Гоминьдан звали:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши.

**10. Диктатор Китая в период противостояния двух конкурирующих партий (КПК и Гоминьдан), разделивших страну на Север и Юг в 1912-1949 гг.:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши.

**11. Лидер Коммунистического Китая, возглавлявший сначала воюющий Юг, а с 1949 г. и всю страну:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши.

**12. Экономическая политика коммунистического Китая, в результате которой страна должна была достигнуть небывалого промышленного подъема называлась:**

- а) Индустриализация;
- б) промышленный переворот;
- в) культурная революция;
- г) большой скачок;
- д) китайское экономическое чудо.

**13. Политический лидер Китая в эпоху социалистической модернизации с 1976 г., ключевыми словами которого было высказывание «неважно, какая кошка – черная или белая, главное, чтобы она ловила мышей»:**

- а) Ци-Шихуаньди;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Сунь Ятсен;
- г) Мао Цзэдун;
- д) Чан Кайши.

**14. Государственный строй Китая?**

- а) республика;
- б) монархия;
- в) федеративное государство;
- г) конфедерация.

**15. Провозглашение Мао Цзэдуном Китайской Народной Республики произошло**

**в:**

- а) 1945 г.
- б) 1949 г.
- в) 1956 г.
- г) 1959 г.

**16. Политика «большого скачка» в Китае предполагала:**

- а) автоматизацию производства и внедрение роботов;

- б) создание сельскохозяйственных коммун;
- в) развитие рыночных отношений;
- г) вступление в ВТО.

**17. Реформирование Китая под руководством Дэн Сяопина началось в:**

- а) 1945 г.
- б) 1949 г.
- в) 1956 г.
- г) 1978 г.

**18. «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуэне предполагала:**

- а) борьбу с оппозицией;
- б) развитие высшего образования;
- в) увеличение зарплаты преподавателям;
- г) знакомство китайцев с культурой Запада.

**19. Каковы особенности модернизации Китая на современном этапе?**

- а) высокий уровень жизни населения;
- б) сохранение авторитарного режима;
- в) действие «политического маятника»;
- г) отсутствие иностранных инвестиций;
- д) осторожные, медленные реформы.

**20. Восстание ихэтуаней проходило в:**

- а) 1898-1901 гг.
- б) 1894-1896 гг.
- в) 1842-1866 гг.
- г) 1900-1901 гг.

**21. Китайский революционный Союз был создан:**

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.
- в) Канн Ювэем в 1898 г.
- г) князем Чунем в 1900 г.

**22. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:**

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) «три народных принципа»
- г) «Вопрос жизни и смерти Китая»

**23. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов Сунь Ятсена в начале 20 в.:**

- а) возвращение к ханьской монархии
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

**24. Оппоненты Сунь Ятсена в начале 20-го века:**

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши
- в) Лян Цичао
- г) Канн Ювэй.

**25. Синьхайская революция началась:**

- а) 10 октября 1911 г. в г. Учан
- б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае
- в) 1 января 1912 г. в Нанкине
- г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

**26. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:**

- а) арест Сунь Ятсена
- б) расправа со стороны правительства над солдатами
- в) смерть Цыси
- г) нападение на Китайские территории Японии

**27. Китайская республика была провозглашена в:**

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

**28. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в:**

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

**29. Пу И официально отрекся от престола:**

- а) 1 января 1912 г.
- б) 12 февраля 1912 г.
- в) 1 апреля 1912 г.
- г) 5 мая 1912 г.

**Форма текущего контроля:** опрос студентов по теме семинара, собеседование, контрольное тестирование, проверка конспектов в рабочих тетрадях.

### **Оценочное средство – контрольная работа**

Варианты заданий для контрольных работ:

#### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Законы Хаммурапи:

<b>Вид преступления</b>	<b>Объект преступления</b>	<b>Вид наказания</b>	<b>Номер статьи Законов</b>

2. В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы:

**Задание 2.** В чем особенности полисной организации античного государства?

**Задание 3.** Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта. Общая характеристика.

**Задание 4.** Государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии (XIV-XV вв.).

**Задание 5.** Решите задачу. Уезжая за границу для завершения образования, В. Передал С. На хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, В. потребовал вернуть ему рояль. С. отказался выполнить



требование.

*Кто прав в этом споре? (необходимо использовать Французский гражданский кодекс 1804 г.)*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: анулома, контрасигнатура, партикуляризм, синойкизм, сезина, рахинбургги, сенат, жирондисты, феодал, «гнилые местечки».

### Вариант 2.

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы:

**Задание 2.** Восточная деспотия и ее основные черты.

**Задание 3.** Во время Французской буржуазной революции был принят закон, ограничивающий политические права трудящихся. О каком законе идет речь? Перечислите основные положения этого закона и объясните, почему в тот период его принятие было оправданным.

**Задание 4.** Основные черты абсолютизма в Германии.

**Задание 5.** Решите задачу. 14 июля 1680 г. в полдень некто Д. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Д. потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом.

*Правомерны ли действия тюремного смотрителя согласно Habeas corpus акт?*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: сисахфия, дхарма, центурия, прекарий, рейхстаг, суды «Линча», шикана, ном, кияс, майордом.

### Вариант 3.

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Салическую правду.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом (*iuscivile*) и правом народов (*ius gentium*)?

*Когда и по каким причинам эти системы права сливаются воедино?*

**Задание 3.** Правовая система США (понятие, источники, отрасли, основные черты).

**Задание 4.** Германское гражданское уложение 1896 г. Основные положения.

**Задание 5.** Решите задачу. Кредитор У. В установленном порядке потребовал от должника П. уплаты долга и 20% годовых от суммы займа. П. уплатил долг, а от уплаты процентов в том размере, в каком требовал кредитор, отказался.

*Прав ли в данном случае должник П.?*

*Какие на этот счет имеются указания в Законах XII таблиц?*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: эдикт, легислатура, иджма, илку, стратеги, импичмент, лен, объективное вменение, навкрария, нексум.

#### **Вариант 4.**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине».

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Черты инквизиционного процесса	Статьи Каролины

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Понятие презумпции невиновности. Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплен? Дайте общую характеристику этого документа.

**Задание 3.** Мусульманская правовая семья (понятие, источники, отрасли, основные черты).

**Задание 4.** Парижская коммуна 1871 г.

**Задание 5.** Решите задачу. Авилум З. Приобрел для своего раба К., обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму. Достаточную для брачного выкупа, раб К. Женился на дочери «человека». Прожив с ней семь лет, он умер. После его смерти авилум З. продал мастерскую и забрал все имущество своего раба оставив его жене ее приданное. Вдова обратилась в суд.

*Какое решение должен вынести судья? (по законам Хаммурапи).*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: дхармашастра, сервитут, остракизм, джентри, ордалия, кайзер, право справедливости, peregrin, марка, манципация.

#### **Вариант 5.**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика

Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.».

Декларация 1789 г	Декларация 1793 г.

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Назовите основные признаки бонитарной (преторской) собственности и сравните ее с квинтитской собственностью.

**Задание 3.** Общественный и государственный строй Спарты.

**Задание 4.** Конституционная монархия в Англии (XVIII в.)

**Задание 5.** Решите задачу. Франкский крестьянин-общинник Р., чье имущество (постройка, скот и др.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

*Какое наказание он должен понести по Салической правде?*

*Какие меры он может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания?*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: аллод, мушкенум, атимия, буржуа, гелиэя, общее право, халиф, щитовые деньги, брахман, каноническое право.

### Вариант 6

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Преступления и наказания по дхармашастре Ману»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Что такое городское право? Когда оно возникло и с чем это было связано?

**Задание 3.** Якобинская конституция. Основные положения, значение.

**Задание 4.** Сословно представительная монархия в Англии, ее основные черты.

**Задание 5.** Решите задачу. Гражданин США Р. Бернс в 1798 г. Обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных.

*Обоснованы ли претензии Р. Бернса?*

*При решении задачи внимательно ознакомьтесь с Конституцией США и другими нормативно-правовыми актами XVIII-XIX вв.*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: медимн, бонитарная собственность, бальи, псефизма, фелония, диван, виги, надитум, ордонанс, паг.

### Вариант 7.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Преступления и наказания по Уголовному кодексу Франции 1810 года»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Что является недвижимостью согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (ФГК)? Какие имущества являются движимыми по ФГК?

**Задание 3.** Эволюция гражданского процесса в римском праве.

**Задание 4.** Великая хартия вольностей 1215 г. История создания. Историческое значение.

**Задание 5.** Решите задачу. Г. Цимерман, выйдя из тюрьмы, где он отбывал наказание за кражу. В состоянии опьянения угрожал своему соседу поджечь дом.

*Какое наказание к Г. Цимерману может быть применено на основании «Каролины»?*

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: экклесия, пратилома, виллан, фригольд, мисдиминор, тори, легислатура, зикрум, капитулярии, лугаль.

### **3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

#### **Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий государства и права зарубежных стран, их источников, содержания и этапов развития законодательства в разные исторические периоды;

- умение свободно оперировать нормативно-правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими государственное и правовое строительство;

- владение навыками применения законодательства зарубежных стран различных исторических эпох при решении задач по конкретным жизненным ситуациям.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения; на высоком уровне раскрывает категории и понятия государства и права, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим ситуациям; знание истории становления и развития права зарубежных государств и действующего законодательства, регламентирующего организацию и деятельность органов государства, его историю и перспективы развития; умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, различных исторических эпох; демонстрирует усвоение основной и знакомство с дополнительной специальной литературой; показывает знание важнейших проблем теории и практики государства и права зарубежных стран, пути их дальнейшего развития и совершенствования; знание и умение применять основные нормативные правовые акты этих государств в различные исторические эпохи; демонстрирует уверенное, свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает полное знание всех тем курса; уверенные теоретические знания, владеет терминологией, делает выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия государства и права, их источники, содержание и этапы развития зарубежных государств, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим ситуациям, знание истории становления и развития права и законодательства, регламентирующего организацию и деятельность органов государства, их историю и перспективы развития; умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами государств, различных исторических эпох; демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим ситуациям, нетвердое знание истории становления и развития права и законодательства зарубежных государств, регламентирующего организацию и деятельность органов государства, их историю и перспективы развития; способен под руководством преподавателя толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, подлежащими применению, недостаточно уверенно аргументирует выводы в той или иной ситуации, связанной с историей развития государства и права различных государств; показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые исправляет при коррекции преподавателем.
4.	«2»	обучающийся показывает незнание и непонимание экзаменационных вопросов; не демонстрирует знание категорий и понятий государства и права зарубежных стран, их источников, содержания и этапов развития; не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы

	(неудовлетворительно)	и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения той или иной исторической эпохи развития государств; демонстрирует слабое владение юридической речью, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем; неумение применять теоретические знания при решении практических задач; либо отказывается отвечать на занятии и промежуточном контроле.
--	-----------------------	--

### 3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)

**Показатели:** качество выполнение всех практических заданий.

**Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий истории государства и права зарубежных стран, его источников, содержания и этапов развития государственно-правовых институтов;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям и условиям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими те или иные правоотношения в разные исторические периоды развития различных стран;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по квалификации соответствующих фактов и действий в тех или иных ситуациях;
- владение навыками работы с нормативными правовыми актами;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	задача решена правильно; студент изложил все возможные варианты решения, аргументировав их, со ссылкой на нормы действующего на том или ином историческом этапе законодательства, все предложенные практические задания выполнены, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания изученных категорий и понятий; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к

		соответствующим отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; безошибочно принимает правовые решения в соответствии с правовыми актами, того или иного исторического этапа становления и развития зарубежных стран на различных этапах развития; уверенно проводит логически правильные, безошибочные действия по квалификации юридических фактов; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания изученных категорий и понятий, источников в истории государства и права различных стран; определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; достаточно уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; самостоятельно или с небольшой корректировкой преподавателем принимает правовые решения в соответствии с правовыми актами, того или иного исторического этапа становления и развития зарубежных стран на различных этапах развития; с несущественными ошибками объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания показывает навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий государства и права различных стран при выполнении практических заданий по определению нормативного правового акта, подлежащего применению к соответствующим правоотношениям на разных исторических этапах зарубежных стран на различных этапах развития; допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий государства и права различных стран, их источников, содержания и этапов развития зарубежных стран на различных исторических этапах; при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; студент не способен определить нормативный правовой акт, подлежащий применению; не способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами той или иной исторической эпохи; студент не

		способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
--	--	---

### 3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)

**Показатель:** количество правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

- знание общих категорий и понятий истории государства и права зарубежных стран и законодательных актов об организации и деятельности органов государства в различные исторические эпохи развития стран; их источников и соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития различных государств;
- знание основ построения и функционирования системы органов государств различных государств;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, возникающим в те или иные исторические периоды истории зарубежных стран;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими соответствующие правовые отношения.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.5. Вид текущего контроля – Реферат

**Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Древневосточная деспотия – историческая форма неограниченной монархии.
2. Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне:
3. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.



4. Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.
6. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
7. Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте:
8. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
9. Периодизация истории государства в древнем Египте.
10. Бюрократия в Древнем Египте.
11. Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.
12. Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
13. Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
14. Правовое положение женщин в Древней Индии.
15. Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».
16. Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
17. Влияние политико-правовой концепции Легизма на государственно-правовое развитие Китая.
18. Правовое положение женщин в Древнем Китае.
19. Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.
20. Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
21. Античный полис: особенности организации и управления.
22. Афинское право.
23. Законодательство Ликурга.
24. Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
25. Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
26. Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
27. Суд над Сократом.
28. Источники права: обычай, закон.
29. Основные институты права.
30. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
31. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
32. Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
33. Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.
34. Патриции и плебеи: проблемы происхождения.

35. Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
36. Борьба плебеев за свои права в период ранней республики.
37. Римский Сенат, его роль в истории государства.
38. Диктатуры в Древнем Риме. Триумvirаты Древнего Рима.
39. Падение Римской империи.
40. Законодательная власть в республиканском Риме.
41. Роль римских юристов в развитии права.
42. Правовое положение населения в Римской республике.
43. Римское брачно-семейное право.
44. Наследственное право в Древнем Риме.
45. Суд и процесс в Древнем Риме.
46. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
47. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
48. Варварские правды.
49. Брачно-семейные отношения по Салической правде.
50. Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).
51. Преступления и наказания. Суд и процесс.
52. Возникновение ислама, его роль в становлении теократической монархии у арабов.
53. Теократическая монархия Арабский халифат.
54. Арабский халифат: возникновение и развитие государства при Омейядах и Аббасидах.
55. Изменения в полномочиях халифа на отдельных этапах истории Арабского халифата;
56. Институт визирата в Арабском халифате;
57. Организация судопроизводства в Арабском халифате;
58. Ислам и шариат;
59. Источники шариата (мусульманского права»);
60. Мусульманское право, как мировая правовая система.
61. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений по мусульманскому праву.
62. Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебной системы Арабского халифата.
63. Сущность и особенности вассально-ленных отношений в средневековой Франции.
64. Поземельные и личные повинности зависимого населения в средневековой Франции.
65. Положение городов и городское право в средневековой Франции.
66. Место католической церкви в политической структуре средневекового государства Франции.
67. Эволюция органов центрального управления средневековой Франции.
68. Изменения в органах местного управления средневековой Франции.
69. Эволюция местного самоуправления в Англии в период

средневековья;

70. Регулирование вассально-ленных отношений в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;

71. Идеи неприкосновенности личности в Великой Хартии Вольностей 1215 г.;

72. Изменения в полномочиях английского парламента в период средневековья;

73. Вещное право средневековой Англии;

74. Особенности уголовного права и процесса средневековой Англии.

75. Историческая судьба Великой Хартии Вольностей.

76. Формирование имперских и княжеских сословий в средневековой Германии;

77. Изменения в положении крестьян в Германии X-XVI вв.;

78. Особенности вооруженных сил средневековой Германии;

79. Города-республики Германии: классификация и правовой статус;

80. Городское право и городские суды в Священной Римской империи германской нации;

81. Положение церкви и духовенства в Германии в период XII-XVI вв.;

82. Статус королевской власти и выборы германского короля по «Золотой булле».

83. Государство и церковь в Византии.

84. Влияние Византии в славянском мире.

85. Влияние Византии в мусульманском мире.

86. Византийское право, как источник Древнерусского права.

87. Свод Юстиниана.

88. Регулирование брачно-семейных отношений в Византии.

89. Изменения в общественном и государственном строе Англии накануне буржуазной революции;

90. Противостояние парламента и короны накануне и в период Английской буржуазной революции;

91. Деятели английской буржуазной революции, О. Кромвель;

92. Классы-союзники и их задачи в английской буржуазной революции;

93. Армия «новой модели» и ее роль в исходе Английской буржуазной революции;

94. Итоги «Великого мятежа».

95. Значение «Хабеас корпус акт» в защите судебных прав английских поданных;

96. Значение Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г. в становлении конституционной монархии в Англии;

97. Демократизация английского общества в XIX – начале XX вв.;

98. Политическая история Англии в конце XVII-XIX вв.

99. Законодательные акты Учредительного собрания;

100. Закон Ле-Шапелье 1791 г.;

101. Эволюция государственных институтов Франции в XIX в.;

102. Парижская Коммуна: организация власти, цели и историческое

значение.

103. Избирательная система во Франции в XIX - начале XX вв.
104. Образование североамериканских колоний в Северной Америке.
105. Основные причины, движущие силы и итоги Американской революции.
106. Роль Конфедерации штатов в исходе освободительной войны и причины перехода к федерации.
107. Ограниченность американской Конституции и борьба за Билль о правах.
108. Ограниченность Билля о правах 1791 г.
109. Северо-западные ордонансы 1784, 1785, 1787 гг. и порядок образования новых штатов.
110. Значение Закона о гомстедах 1862 г. и Прокламации об освобождении рабов 1863 г. в исходе Гражданской войны между Севером и Югом;
111. «Черные кодексы» и положение бывших негров-рабов после освобождения.
112. «Внесудебная юстиция в США во второй половине XIX в.
113. Парламентская революция» в США в конце XIX в. и установление сильной президентской власти.
114. Дело Уильяма Мэрбюри против Джеймса Мэдисона.
115. Сецессия в истории американского конституционализма.
116. Формирование двухпартийной системы в США.
117. Рабы и рабство в Северной Америке.
118. Политическое развитие Германии в начале XIX в.;
119. Наполеоновские войны и их влияние на развитие германских государств.
120. Основные этапы объединительного процесса в Германии в XIX в.
121. Конституционное развитие Германии в XIX в.
122. Особенности становления права буржуазной Германии.
123. Государственно-политическое развитие США в начале XX в.
124. «Программа создания общества» Л. Джонсона и ее последствия.
125. Преодоление расовой сегрегации и дискриминации в США в 60-70-х гг. XX в.
126. Устойчивость государственного механизма США в современных условиях.
127. Отличия прецедентного права США от Британского прецедентного права.
128. Особенности развития конституционной монархии в Англии в XX – начале XXI в.
129. Политические партии в Англии в Новейшее время.
130. Реформы местного управления и судебной системы Англии в Новейшее время.
131. Реформы избирательной системы и парламента Англии в Новейшее время.
- 132 Британское содружество наций – новый тип государственного

образования.

133. Причины падения Третьей республики и установление Четвертой республики во Франции.

134. Государственный строй Пятой республики во Франции и его изменение в конце XX-XXI вв.

135. Развитие права Франции в XX в.

136. Распад колониальной системы Франции.

137. Голлизм. Плебисцитарная демократия.

138. Государственно-политическое развитие Германии накануне Ноябрьской революции;

139. Причины установления и последствия фашистской диктатуры в Германии.

140. Своеобразие путей государственного развития ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.

141. Государственный строй ФРГ после объединения Германии в конце XX в.

142. Федеративное устройство современной Германии.

143. Особенности судебной системы ФРГ в конце XX – начале XXI вв.

144. Послевоенное устройство Европы.

145. Основные этапы формирования правовой системы Китайской Народной Республики.

146. Основные особенности социалистической правовой системы с китайской спецификой.

147. Роль съездов КПК в планировании дальнейшего развития России.

148. Влияние советского права на право КНР.

149. Социалистический Китай: трудности и проблемы становления.

150. Борьба с коррупцией в КНР.

151. Мировой финансовый кризис и развитие права в современном Китае.

152. Современное китайское экологическое законодательство.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат по истории государства и права зарубежных стран – это письменная работа по определенной теме, в которой обобщается и анализируется информация из нескольких источников.

Основной целью выполнения реферата является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующих нормативных актов, а также имеющейся научной и учебной литературы, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал.

Написание реферата включает в себя следующие этапы:

1. подбор литературы и иных источников, их изучение;
2. составление плана;
3. написание текста работы и ее оформление.

Первым этапом при написании реферата является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В качестве источников следует использовать учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ нормативных правовых актов.

Первое, с чего необходимо начать при подборе литературы – это изучить в учебнике по истории государства и права зарубежных стран соответствующий материал по теме реферата. Далее, если в учебнике есть нужный материал, можно с опорой на ссылки, которые имеются в тексте, найти достаточную базу для будущей работы. Следует также посмотреть список рекомендуемой преподавателем литературы к рассматриваемой теме реферата.

Если у вас в наличии окажется довольно много материала, целесообразно сортировать соответствующий материал по параграфам и пунктам реферата. Перед написанием работы необходимо твердо понять, что и как будет изложено.

*Внимание!* Реферат не может быть написан по одному источнику. При изучении работ, находящихся в свободном доступе в интернете, запрещается использовать их полностью.

Вторым этапом при написании реферата является составление плана исследования, определение ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Реферат должен включать: титульный лист (наименование филиала); название кафедры – публичного права; название учебной дисциплины – «История государства и права зарубежных стран»; название реферата; номер учебной группы; фамилия и инициалы студента), оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение, список использованных источников. При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы и т.п.).

Оглавление следует располагать в начале работы, оно включает в себя наименования структурных частей реферата (курсовой работы) с указанием их начальных страниц.

Введение является вступительной частью работы, с которой начинается изложение материала. Его объем не должен превышать 1–2 страницы. Во введении следует обозначить актуальность избранной темы, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в истории государства и права зарубежных стран, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Во введении также необходимо указать на степень разработанности темы реферата в трудах отечественных и зарубежных специалистов, сформулировать цель и задачи предстоящего исследования.

Основная часть реферата должна состоять из нескольких параграфов. Именно в основной части работы всесторонне анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема. Параграфы работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (3–4 страницы).

В заключение реферата должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение не должно превышать 1–2 страницы.

Список использованных источников помещается в конце работы и состоит из двух частей: нормативных правовых актов и литературы (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники и т.п.). При этом все нормативные правовые акты нумеруются в сплошном порядке, а литература располагается в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий самих источников. При оформлении библиографического списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Каждую структурную часть работы (введение, параграфы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы.

Написание реферата целесообразно осуществлять в следующей последовательности: основная часть > заключение > введение, после глубокого и всестороннего изучения имеющейся литературы.

В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих источников, нормативные правовые акты. Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы.

Общими требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и / или практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора. Объем реферата должен составлять 12-16 страниц.

Студент в обязательном порядке должен указывать сноски на источники, материалы которых были использованы при написании реферата.

Оформление сносок осуществляется в виде подстрочного примечания (с проставлением верхнего индекса). Сноски оформляются в соответствии с правилами библиографического описания.

Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. При этом объем работы не должен превышать 12-16 страниц. Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, через 1,5

интервала. Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы вверху по центру. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц реферата. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Подготовленный и оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями реферат помещается в папку-скоросшиватель с прозрачным верхом и представляется преподавателю в установленные сроки с целью его проверки и выставления оценки.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатана). Она должна иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования.

При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах. В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 12-16 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которых значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям кафедры публичного права филиала.



Пример составления плана реферата:

**Тема: «Законодательство Парижской коммуны»**

**Содержание:**

Введение

1. Политическое законодательство Парижской Коммуны.
2. Социально-экономическое законодательство Парижской Коммуны.
3. Законодательство Коммуны в сфере культуры и образования.

Заключение

Библиографический список литературы.

Образец титульного листа.

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственной университет морского и речного флота»  
Кафедра публичного права  
Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (бакалавриат)**

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

**По теме: «Наименование темы»**

Выполнил (ла)

Студент (ка):

\_\_\_\_\_ курса

Петров П.П.,

Проверил:

Зав. кафедрой:

Кручинин В.Н.,

к.ю.н., доцент

**Отметка о регистрации**

дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

**Отметка о проверке:**

оценка \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

**Воронеж 201\_ г.**

### 3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)

**Показатели:** соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

#### **Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий государства и права зарубежных стран, их источников, содержания и этапов их развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими те или иные правоотношения в истории различных стран;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию</p>

		<p>ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий конституционного права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет</p>

		<p>собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	---

### **3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вид промежуточной аттестации - зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

##### Первый семестр

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
16. Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
18. Периодизация государственной истории Древней Греции.
19. Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.

20. Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
  21. Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
  22. Афинская демократия периода расцвета.
  23. Государственный строй в Древней Спарте.
  24. Общественный строй в Древней Спарте.
  25. Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
  26. Уголовное право в Древней Греции.
  27. Периодизация государственной истории Древнего Рима.
  28. Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
  29. Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
  30. Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
  31. Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
  32. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
  33. Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
  34. Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
  35. Обязательственные отношения в Древнем Риме.
  36. Гражданский процесс в Древнем Риме.
  37. Уголовное право в Древнем Риме.
  38. Государство у древних франков: общая характеристика.
  39. Государственный и общественный строй Франкского королевства.
  40. «Салическая правда»: общая характеристика.
  41. Право собственности и обязательства по «Салической правде».
- Брачно-семейные отношения.
42. Уголовное право и процесс по «Салической правде».
  43. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
  44. Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
  45. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
  46. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
  47. Вещное право средневековой Франции.
  48. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
  49. Особенности становления германской государственности.
  50. Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
  51. Государственная система Германской империи в XIV-XV вв.
  52. Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
  53. Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
  54. Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.

55. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
56. Особенности становления государственности в Британии.
57. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
58. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
59. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
60. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
61. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
62. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
63. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
64. Гражданское право в средневековой Англии.
65. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
66. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
67. Источники, особенности и памятники права Византии.
68. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
69. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.

### **Вид промежуточной аттестации - экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

##### **Второй семестр**

71. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
72. Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
73. Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
74. Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
75. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII-XIX вв.
76. Развитие английской юстиции и права в XVIII-XIX вв.
77. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
78. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
79. «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
80. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII

– XIX вв.

81. Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.

82. Французская революция XVIII в.: общая характеристика.

83. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.

84. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.

85. Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.

86. Механизм якобинской диктатуры.

87. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.

88. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.

89. Государственно-политический строй Франции Второй империи.

90. Государственный строй Парижской коммуны.

91. Государственный строй Третьей Республики во Франции.

92. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.

93. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

94. Основные этапы объединения Германии в XIX в.

95. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.

96. Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.

97. Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.

98. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.

99. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.

100. Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.

101. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.

102. Развитие права США в Новейшее время.

103. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.

104. Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1958 г.

105. Развитие права Франции в Новейшее время.

106. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.

107. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.

108. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.

109. Особенности права фашистской Германии.

110. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.

111. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.  
 112. Особенности права ФРГ.  
 113. Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX-XXI вв.  
 114. Конституция КНР 1982 г. статус Председателя КНР.  
 115. Порядок формирования Государственного совета КНР и назначение его премьера. Всекитайское Собрание народных представителей.  
 116. Построение государства «социалистической рыночной экономики».  
 117. Право Китая: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законотворчеству.  
 118. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

### **3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет и экзамен формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

**Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий государства и права зарубежных стран, их источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями государства и права; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими те или иные правоотношения в различных исторических периодах истории различных стран;
- владение навыками работы с нормативными правовыми актами государств разных исторических эпох.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	«5» (отлично) зачёт	обучающийся демонстрирует сформированность компетенций по итогам освоения учебной дисциплины, обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия истории государства и права зарубежных стран, нормативно-правовые источники, содержание и этапы их развития, приводит примеры, уверенно показывает



		<p>умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими различные отношения в ходе развития различных стран, демонстрирует свободное владение навыками работы с законодательством государств различных исторических этапов, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>
2.	«4» (хорошо) зачёт	<p>Обучающийся демонстрирует сформированность компетенций по итогам освоения учебной дисциплины на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации; обучающийся демонстрирует достаточно прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает правильные выводы и обобщения, на хорошем уровне раскрывает категории и понятия истории государства и права зарубежных стран, нормативно-правовые источники, содержание и этапы развития государств, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения в ходе исторического развития различных стран, демонстрирует достаточно свободное владение навыками работы с законодательством государств различных исторических этапов развития; демонстрирует достаточно свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p>
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	<p>Обучающийся демонстрирует сформированность компетенций по итогам освоения учебной дисциплины на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации; обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям в истории различных государств, может с помощью преподавателя толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения государств на различных этапах развития, показывает недостаточное умение работать с законодательством государств различных исторических эпох; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры,</p>

		показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения материалов, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков либо компетенции по итогам освоения учебной дисциплины не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков; обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий истории государства и права зарубежных стран, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям на различных этапах истории; не способен толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими те или иные отношения возникающие на различных этапах становления и развития иностранных государств, не владеет навыками работы с законодательством стран различных исторических эпох, демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать в ходе промежуточного контроля знаний, демонстрирует незнание и непонимание экзаменационных вопросов.

### 3.9. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-6; ПК-2)



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра \_\_\_\_\_ «Публичного права»  
Дисциплина \_\_\_\_\_ «История государства и права зарубежных стран»

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

#### Билет № 1

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Английская революция середины XVII в., общая характеристика.

Преподаватель

В.Н. Кручинин