



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Воронежский филиал
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.Б.8 «Конституционное право» (приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	1, 2	1, 2
Семестр:	2, 3	2, 4
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.ю.н., доцент Кручинин В.Н.	

Воронеж
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	7
2.1. Критерии определения сформированности компетенций.....	7
2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки.....	7
2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания.....	8
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины.....	13
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций).....	93
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций).....	95
3.4. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (тестовые задания).....	98
3.5. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	165
3.6. Темы контрольных работ по дисциплине «Конституционное право» для студентов заочного отделения и методические рекомендации по их написанию).....	166
3.7. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения контрольных работ (текущий контроль, формирование компетенций).....	169
3.8. Вид текущего контроля – Реферат.....	171
3.9. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	192
3.10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет и экзамен).....	194
3.11. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен формирование компетенций).....	198
3.12. Образец билета промежуточной аттестации - экзамена.....	201

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (доклады, рефераты, задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Конституционное право России», соотнесенных с компетенциями с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

- Описание шкал оценивания.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

- Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Конституционное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1 этап	Знать	виды норм конституционного права, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, их иерархию, порядок их вступления в силу; понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, правила, особенности и условия их применения, законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, правила, особенности и условия их применения.
		2 этап	Уметь	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и

				федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.
		3 этап	Владеть	навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	1 этап	Знать	критерии профессиональной деятельности, определяющие социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры.
		2 этап	Уметь	оценивать социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства, уважительно относиться к праву и закону.
		3 этап	Владеть	навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства.
ПК-4	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	1 этап	Знать	содержание основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектный состав, меры конституционно-правовой и

				иной ответственности с учетом международного опыта; порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
		2 этап	Уметь	толковать и применять акты конституционного законодательства и в случае необходимости давать квалифицированные консультации (конституционный аспект); принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.
		3 этап	Владеть	навыками понимания сути конституционного законодательства, его применения в соответствии с Конституцией России, законами и общепризнанными нормами международного права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

2.1. Критерии определения сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. От-	Обучаемый демонстрирует определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать по-	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформиро-

сутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	ложительно, но на низком уровне	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ванной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

2.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ОПК-1) <i>Знать:</i> виды конституционно-правовых норм, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, их иерархию, порядок вступления в силу; понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, правила, особен-	Показывает отсутствие знаний или демонстрирует фрагментарные представления о видах конституционно-правовых норм, их значении в правовом регулировании, о формах их реализации, о видах нормативно-правовых актов, о формах их реализации, о видах нормативно-правовых актов, о понятии и содержании общепризнанных принципов и	Имеет неполные знания и представления о видах конституционно-правовых норм, их значении в правовом регулировании, о формах их реализации, о видах нормативно-правовых актов, их иерархии, порядке вступления в силу; о понятии и содержании общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, о	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлении о видах конституционно-правовых норм, их значении в правовом регулировании, о формах их реализации, о видах нормативно-правовых актов, их иерархии, порядке вступления в силу; о понятии и содержании общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, о правилах,	Сформированы знания и представления о видах конституционно-правовых норм, их значении в правовом регулировании, о формах их реализации, о видах нормативно-правовых актов, их иерархии, порядке вступления в силу; о понятии и содержании общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения, о законодательстве РФ, в том числе	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

ности и условия их применения, законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ, правила, особенности и условия их применения.	норм международного права, международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения, о законодательстве РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения.	правилах, особенностях и условиях их применения, о законодательстве РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения.	особенностях и условиях их применения, о законодательстве РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения.	Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также об общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров РФ, о правилах, особенностях и условиях их применения.	
<p>У1 (ОПК-1) Уметь: правильно определять подлежащие применению конституционные нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ.</p>	Демонстрирует отсутствие умений или показывает отдельные, фрагментарные умения правильно определять подлежащие применению конституционные нормативные акты, в том числе международные, не может определить их юридическую силу, дать правильное толкование содержащихся в них нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности.	Показывает неполные и несистематизированные умения правильно определять подлежащие применению конституционные нормативные акты, в том числе международные, неуверенно определяет их юридическую силу, дает в целом, с подказкой преподавателем, правильное толкование содержащихся в них нормам, неуверенно применяет нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, проявляет в целом способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ.	В целом умения сформированы, но содержат отдельные пробелы в правильности определения подлежащих к применению конституционные нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, умеет с небольшими ошибками давать правильное толкование содержащимся в них нормам, показывает способность применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ	Показывает сформированные умения и навыки по применению конституционных нормативных актов, в том числе международных, точно определяет их юридическую силу, умеет давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ в профессиональной деятельности, демонстрирует способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.

<p>В1 (ОПК-1) Владеть: навыками соблюдения и применения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обнаруживает отсутствие владения или отдельные фрагментарные навыки владения, соблюдения и применения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ; не демонстрирует навыки реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности</p>	<p>Располагает удовлетворительными навыками владения, соблюдения и применения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ; имеет неуверенные навыки реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы во владении навыками соблюдения и применения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ; имеет навыки реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно показывает сформированные способности владеть навыками соблюдения и применения законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ, а также общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ; владеет навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>З1 (ОПК-2) Знать: критерии профессиональной деятельности, определяющие социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства; нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры.</p>	<p>Показывает отсутствие знаний или демонстрирует фрагментарные представления о критериях профессиональной деятельности, определяющих социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства; не сформированы знания норм законодательства, обеспечивающих достаточный уровень профессионального правосознания; не имеет представления об основных элементах и критериях правосознания и правовой культуры.</p>	<p>Имеет неполные знания и представления о критериях профессиональной деятельности, определяющих социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства; неуверенно знает нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; в целом показывает знание основных элементов и критерии правосознания и правовой культуры.</p>	<p>В целом сформированы знания критериев профессиональной деятельности, но содержат отдельные пробелы в представлении о социальной значимости своей будущей профессии для блага общества и государства; достаточно хорошо знает нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры.</p>	<p>Сформированы знания и представления о критериях профессиональной деятельности, определяющие социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства; уверенно знает нормы законодательства, обеспечивающие достаточный уровень профессионального правосознания; основные элементы и критерии правосознания и правовой культуры.</p>	<p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>У1 (ОПК-2) Уметь: оценивать социальную значимость своей будущей профессии для блага общества и государства, уважи-</p>	<p>Демонстрирует отсутствие умений или показывает отдельные, фрагментарные умения правильно оценивать социальную значи-</p>	<p>Показывает неполные и несистематизированные умения правильно оценивать социальную значимость своей будущей про-</p>	<p>В целом умения сформированы, но содержат отдельные пробелы в правильности определения и оценивания социальной значимости</p>	<p>Показывает сформированные умения и навыки оценки социальной значимости своей будущей профессии для блага общества и государства, уважительно</p>	<p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач,</p>

тельно относиться к праву и закону.	мость своей будущей профессии для блага общества, в полной мере не сформировано уважительное отношение к праву и закону	фессии для блага общества и государства, в целом демонстрирует уважительное отношение к праву и закону.	своей будущей профессии для блага общества, и государства, показывает уважительное отношение к праву и закону.	относиться к праву и закону.	решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
В1 (ОПК-2) Владеть: навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства.	Обнаруживает отсутствие владения или показывает отдельные фрагментарные навыки оценки социальной значимости своей будущей профессии, не способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства.	Располагает удовлетворительными навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, имеет определенные навыки добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и осознает их роль для блага общества и государства.	В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы во владении навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, готов добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства.	Уверенно показывает сформированные способности владеть навыками оценки социальной значимости своей будущей профессии, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности на благо общества и государства.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
З1 (ПК-4) Знать: содержание основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектный состав, меры конституционно-правовой и иной ответственности с учетом международного опыта; порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	Показывает отсутствие знаний или демонстрирует фрагментарные представления о содержании основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектный состав, не знает или имеет смутное представление о мерах конституционно-правовой и иной ответственности, не знаком с имеющимся международным опытом; порядком принятия решений, условиями и основаниями совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	Имеет неполные знания и представления о содержании основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектный состав, меры конституционно-правовой и иной ответственности с учетом международного опыта; имеет представление о порядке принятия решений и условиях и основаниях совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлении о содержании основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектном составе, мерах конституционно-правовой и иной ответственности с учетом международного опыта; порядком принятия решений, условий и оснований совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	Сформированы знания и представления о содержании основных положений конституционного законодательства, юридических фактов как предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектном составе, мерах конституционно-правовой и иной ответственности с учетом международного опыта; порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.
У1 (ПК-4) Уметь: толковать и применять акты конституционного законодательства и в случае необхо-	Показывает отсутствие умений или демонстрирует несформированное, фрагментарное умение толковать и	Имеет неполные знания и представления о видах толкования и способах применения актов конституционного	В целом умения сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлении о видах толкования конституционно-	Показывает сформированные умения и навыки толкования и применения актов конституционного законодательства и в случае необходимо-	Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы,

<p>димости давать квалифицированные консультации (конституционный аспект); принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.</p>	<p>применять акты конституционного законодательства, не может самостоятельно давать квалифицированные консультации (конституционный аспект); принимать самостоятельные мотивированные решения в любых ситуациях, не способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.</p>	<p>законодательства, в случае необходимости может давать квалифицированные консультации при помощи преподавателя; пытается принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.</p>	<p>правовых норм; умеет применять акты конституционного законодательства, а в случае необходимости давать квалифицированные консультации; способен принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и совершать юридические действия в соответствии с законом и нести за них ответственность.</p>	<p>сти давать квалифицированные консультации; умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, совершать юридические действия в точном соответствии с законом и нести за них ответственность.</p>	<p>решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>
<p>В1 (ПК-4) Владеть: навыками понимания сути конституционного законодательства, его применения в соответствии с Конституцией РФ, законами и общепризнанными нормами международного права; навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Показывает отсутствие владения навыками понимания сути конституционного законодательства или показывает отдельное фрагментарное их понимание, не способен применять законодательство в соответствии с Конституцией РФ, законами и общепризнанными нормами международного права; не имеет навыков принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет удовлетворительные навыки понимания сути конституционного законодательства, его применения в соответствии с Конституцией РФ, законами и общепризнанными нормами международного права; определенные навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом демонстрирует сформированность владения, но показывает отдельные пробелы в оперировании навыками и понимании сути конституционного законодательства, его применения в соответствии с Конституцией РФ, законами и общепризнанными нормами международного права; владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно показывает сформированные навыки понимания сути конституционного законодательства, демонстрирует умение его применения в соответствии с Конституцией РФ, законами и общепризнанными нормами международного права; владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос, выступление с докладом, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины

Фонд оценочных средств – занятия практического (семинарского) типа

Тема 1. «Конституционное право, как отрасль и наука права»

Вид занятия: семинар-дискуссия

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения) 1 час (заочная форма обучения).

Цель: Формирование и закрепление у студентов системы знаний о конституционном праве как отрасли права России; ознакомить их с основными источниками конституционного права, расширить и углубить государственно-правовые знания обучающихся. Научить навыкам самостоятельной работы при освоении курса, сформировать и развить научную аргументацию и научное мышление.

Умения и навыки, приобретенные студентами по итогам семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о предмете, методе правового регулирования конституционного права, о норме конституционного права, о классификации конституционно-правовых норм, о видах конституционно-правовых отношений и их субъектах, об основании конституционно-правовой ответственности, видах источников конституционного права, формирование у студентов комплексного представления о системе науки конституционного права.

Занятие 1. Время: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права и науки.
2. Конституционно-правовые отношения: понятия, признаки, объекты, субъекты.
3. Нормы конституционного права, их особенности, виды, механизм реализации. Институты конституционного права.
4. Методы воздействия конституционного права на российскую политическую действительность.
5. Источники конституционного права России: общая характеристика.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1). Понятие и предмет конституционного права РФ.
- 2) Роль и место дисциплины «Конституционное право» в системе юридических наук и дисциплин.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по конституционному праву)

1. Гражданин Н. обратился в суд с исковым заявлением по поводу невыплаты ему заработной платы. Какой вид объекта правоотношения возникает при этом?

Назовите объекты, характерные только для конституционно-правовых отношений?

2. Приведите по три примера императивных и диспозитивных норм, содержащихся в Конституции Российской Федерации. Укажите соответствующие статьи Конституции (часть, пункт).

3. Выпишите из Конституции Российской Федерации вопросы, по которым должны быть приняты, но пока отсутствуют федеральные конституционные законы. Укажите соответствующие статьи Конституции (часть, пункт).

4. Приведите два примера принятых за последний год федеральных законов, которые являются источниками конституционного права России. Укажите полное наименование такого закона, его дату и номер.

5. В статье 1 Конституции РФ дается юридическая характеристика Российского государства.

К какому виду норм по степени обобщенности правил поведения относится данная статья Конституции РФ?

В чем состоит специфика норм конституционного права?

Какая классификация конституционно-правовых норм существует в конституционном праве?

6. Конституционный Суд РФ принял 22 апреля 1996 года постановление по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции РФ.

Изучите данное постановление и ответьте на следующие вопросы:

- какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ;

- назовите субъектов этих конституционно-правовых отношений?

Форма текущего контроля: собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к ответам на вопросы семинарского занятия:

При подготовке по первому вопросу студенты должны исходить из того,

что конституционное право России – это отдельная отрасль российского права. Предметом КПРФ как отрасли права являются отношения, связанные с закреплением:

- основ конституционного строя России, власти народа в нашей стране, форм и механизмов ее осуществления;
- конституционного статуса личности, основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- федеративного устройства Российского государства; статуса Российской Федерации и субъектов РФ, их взаимоотношений;
- административно-территориального устройства субъектов РФ;
- гарантий развития национальных и межнациональных отношений в РФ;
- системы, способов формирования, компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, а для многих из этих органов - также и порядка (процедур) деятельности.

Конституционное право России как отрасль права регулирует эти общественные отношения.

Что касается науки конституционного права, она изучает корреспондирующую ей отрасль права – конституционное право России. Вместе с тем наука обращается к теоретическим проблемам, сущности соответствующих явлений, изучает процессы становления конституционно-правовых норм и институтов, обращается к истории их возникновения и развития, делает прогнозы относительно будущего конституционно-правовых отношений, конституционного права, его норм и источников. Наука также формулирует понятия и дает их трактовку. На основе синтеза конституционного права России как отрасли и как науки рождается учебный курс, в рамках которого студенты изучают как действующие нормативные акты, так и теорию вопроса, историю возникновения и развития, а также современное состояние конституционно-правовых институтов, актов и норм.

При подготовке второго, третьего и четвертого вопросов темы надо учитывать то, что конституционное право России является ведущей отраслью отечественного права, закрепляя основы нашего конституционного строя и всей правовой системы. Задача конституционного права состоит в том, чтобы отобразить и отразить самые важные положения, характеризующие строй общества и государства. В этом плане конституционное право применяет метод так называемого общего нормирования (регулирования) соответствующих общественных отношений.

Далее на основе исходных норм конституционного права осуществляется более подробное регулирование соответствующих общественных отношений. В значительной степени это делают другие отрасли права.

Однако для сферы политического властвования (осуществления государственной власти), институтов прямой (непосредственной) и представительной демократии, федеративного устройства РФ, избирательной системы, организации, компетенции и деятельности органов законодательной и исполнительной власти, организации местного самоуправления, конституционного контроля и правосудия конституционное право не только закрепляет основы, но и приме-

няет метод детального регулирования соответствующих общественных отношений.

Иначе говоря, организация государственной власти, институты народных голосований, опросов, инициатив, область федеративных отношений, роль Российской Федерации и ее субъектов, правовые основы национально-государственного строительства, административно-территориальное устройство субъектов РФ, выборы депутатов и должностных лиц, статус Президента РФ, Парламента – Федерального Собрания РФ и его обеих палат (Совета Федерации и Государственной Думы), Правительства РФ, президентов, глав республик, губернаторов и глав администрации, представительных органов и правительств субъектов РФ, конституционные основы судебной системы и прокурорского надзора в Российской Федерации, назначение, компетенция и деятельность Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, основы организации местного самоуправления в РФ - это предмет подробного регулирования посредством норм конституционного права РФ.

К сожалению, студенты, изучающие конституционное право, не всегда схватывают названные два аспекта назначения этой отрасли права. Поэтому на конкретных примерах сначала следует показать, как выполняет конституционное право функцию общего нормирования (регулирования) и как далее его положения развиваются в нормах различных отраслей права.

В качестве примеров можно взять: ст. 7 Конституции, закрепляющую природу РФ как социального государства; ст. 8, провозглашающую, что в РФ гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности, что в России признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности; ст. 9, говорящую о том, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории; ст. 20 (право на жизнь), 21 (охрана государством достоинства личности), 22 (право каждого на свободу и личную неприкосновенность), 25 (неприкосновенность жилища), 37 (свобода труда), 30 (право на социальное обеспечение), 40 (право на жилище) и другие статьи главы 2 Конституции РФ.

Студентам надо показать на этих примерах роль конституционного регулирования и его продолжение (развитие) в нормах соответствующих отраслей права. Далее на примере общественных отношений, возникающих в связи с проведением референдумов, выборов, деятельности Президента РФ, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Конституционного Суда РФ и др. студентам следует обосновать, почему эти отношения в полном объеме составляют предмет конституционно-правового регулирования.

В итоге надо полнее уяснить особенности методов, используемых в конституционно-правовом регулировании – установление основ, общее нормирование в одних случаях и подробное регулирование тех общественных отношений, которые непосредственно относятся к политическому властвованию.

При ответе по пятому вопросу сначала студенты называют как примеры

известные им источники конституционного права, т. е. конкретные акты. Это позволит академической группе получить более или менее полное представление о тех нормативных правовых актах, которые образуют конституционное право, как отрасль права и к которым придется обращаться в ходе семинарских занятий. При этом следует придерживаться данной в первом вопросе классификации общественных отношений, составляющих предмет конституционного права.

Далее студенты должны классифицировать источники конституционного права и показать значение таких из них, как Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты Президента РФ, палат Федерального Собрания - Совета Федерации и Государственной Думы (особенно их регламенты), Правительства РФ, а также соотношение этих нормативных актов.

При самостоятельной подготовке к семинару студенты должны выписать в свой конспект перечень вопросов, по которым Конституция РФ предусматривает принятие федеральных конституционных законов (см. статьи 56 ч. 2, 65 ч. 2, 66 ч. 5, 70 ч. 1, 84 п. «в», 87 ч. 3, 88, 103 ч. 1 п. «д», 114 ч. 2, 118 ч. 3, 128 ч. 3, 135 ч. 2, 137 ч. 1 и 2). Надо выяснить и отметить, какие из федеральных конституционных законов уже приняты. На семинарском занятии следует остановиться на том, как отрицательно сказывается на развитии и даже возможности самого возникновения конституционных правоотношений отсутствие ряда принципиальных федеральных конституционных законов (например, о Конституционном Собрании, о порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ, об изменении конституционно-правового статуса субъекта РФ и др.).

Кроме того, на конкретных примерах надо показать, что принятие одних федеральных законов прямо предусмотрено Конституцией РФ, а принятие других вытекает из логики конституционного регулирования. Например, в ч. 1 ст. 6 Конституции сказано, что гражданство РФ приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом. Значит, должен быть (и имеется) специальный федеральный закон о гражданстве. А согласно ч. 1 ст. 34 каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Очевидно, что в данном случае речь идет не о конкретном законе, а о необходимости регулирования соответствующих общественных отношений в направлении, обозначенном Конституцией, целой серией актов, обеспечивающих данное конституционное право человека.

Студенту надо найти в Конституции другие примеры, подтверждающие тезис о необходимости как принятия конкретных законов, так и в целом регулирования общественных отношений в развитии конституционных норм.

На семинаре следует рассмотреть вопрос об уровнях источников конституционного права: 1) федеральные акты; 2) правотворчество субъектов РФ (особенно роль конституций, уставов субъектов РФ, наличие у них многих других законов, регулирующих осуществление государственной власти, избирательную систему, проведение референдумов, иные институты непосредствен-

ной демократии и др.). В частности, студенты, могут показать, какой массив конституционно-правовых документов имеется в Воронежской области как субъекте РФ; 3) нормативные акты местного самоуправления (например, уставы муниципальных образований).

Конституционно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется самостоятельно на каждом уровне. Однако принципиальной основой для всех является Конституция РФ. Студентам следует исходить из того, что конституционное право РФ является единым и не подразделяется на системы права отдельных субъектов РФ и тем более муниципальных образований. Гарантируя каждому уровню уважение к его самостоятельности, конституционное право одновременно не допускает регионального сепаратизма.

Следует обосновать теоретически и на примерах, что источниками конституционного права России могут быть решения Конституционного Суда РФ, в особенности по толкованию Конституции РФ и спорам о компетенции – ч. 3, 5 ст. 125 Конституции РФ (соответственно решения конституционных или уставных судов субъектов РФ). На основе ч. 4 ст. 15 Конституции РФ следует доказать, почему источниками российского конституционного права могут быть нормы международного права.

Семинар. Занятие 2. Время: 2 часа.

Цель семинара: сформировать у студентов комплексное представление о понятии, субъектах, основании конституционно-правовой ответственности, научить определять виды источников конституционного права, формирование у студентов комплексного представления о понятии системы, науки конституционного права, определение места международного права в системе источников конституционного права.

Задачи семинара: изучение понятия и особенности ответственности в конституционном праве России, рассмотрение видов субъектов конституционно-правовой ответственности, определение основания конституционно-правовой ответственности, научить студентов свободно выступать в обсуждаемой теме занятия, используя свой план выступления по учебному вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенность ответственности в конституционном праве.
2. Санкции в конституционном праве РФ.
3. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
4. Основание конституционно-правовой ответственности.
5. Система конституционного права.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Особенности конституционно-правовой ответственности в отличие от ответственности, наступающей в иных отраслях права Российской Федерации.
- 2) Виды и особенности санкций, налагаемых в отрасли конституционного

права Российской Федерации.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки, уяснить и усвоить (выполняются в конспектах по конституционному праву):

- понятие и предмет конституционного права;
- конституционно-правовые нормы и институты;
- субъекты конституционно-правовых отношений;
- источники конституционного права.

Практические задания (решаются в часы самоподготовки, выполняются в конспектах по Конституционному праву):

1. В Минске 22 января 1993 г. государствами – членами СНГ был принят Устав СНГ. Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права? Обоснуйте свой ответ.

2. Конституционный Суд РФ принял 28 ноября 1995 г. постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ. Изучите данное постановление, дайте правовой его анализ и ответьте на следующие вопросы:

- какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации);
- относится ли данное постановление Конституционного Суда РФ к источникам российского конституционного права

Форма текущего контроля: собеседование, разбор учебных задач.

Семинар-диспут. Тема 2. «Основы теории конституционализма. Этапы конституционного развития России»

Время: 4 часа = 2 часа+2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Занятие № 1. Время – 2 часа.

Цель: Формирование у обучающихся знаний об эволюции российской Конституции, о влиянии социальных условий на ее содержание на разных этапах развития российского конституционализма.

Вопросы для обсуждения:

1. История конституционного развития и источники конституционного права в России до 1905 г.
2. Конституционное законодательство пореформенного времени (1905-1917 гг.).
3. Конституционное развитие России в период между двумя революциями (1917 г.).
4. Этапы развития Конституции Российской Федерации: особенности содержания Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг.

5. Конституционная реформа конца 1980-х - начала 1990-х гг.
6. История развития современной российской конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Этапы развития конституционных идей и проектов до октября 1917 г.
- 2) «Кондиции» Верховного тайного Совета и их значение для ограничения власти монарха.
- 3) Конституционные идеи П.И. Пестеля, изложенные в «Русской правде».
- 4) Конституционный проект Северного общества, разработанный Н.М. Муравьевым и его особенности.
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 1993 г. № 1440 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» и его значение.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Охарактеризуйте дореволюционное конституционное право в России.
2. Особенности тоталитарного конституционного права. Основные черты Конституций РСФСР.
3. Характеристика демократического конституционного права. Основы концепции российской конституции.
4. Сопоставьте структуру Конституции Российской Федерации 1993 года со структурой Конституции РСФСР 1918, 1937 и 1978 годов. Выявите главные различия в структурном построении Конституций Российского государства.

Методические рекомендации по подготовке ответов по вопросам семинара:

Обсуждение с первого по пятые вопросы является своеобразным подготовительным этапом для более детального обсуждения шестого вопроса.

Однако при этом следует избежать нескольких методических ошибок, ставших обычными при рассмотрении истории Конституции РФ.

Первая методологическая ошибка заключается в том, что конституционализм в России нередко связывают только с формальным моментом – появлением акта, именуемого конституцией. Между тем идеи конституционализма были известны России, особенно в середине XIX - начале XX в. Студенты могут проявить свою эрудицию, показать подходы к принятию Конституции в России и конституционное значение идей и проектов А.Н. Радищева, Н.Н. Новосильцева, П.И. Пестеля, Н.М. Муравьева, М.Т. Лорис-Меликова, М.М. Сперанского. Влияние государственно-правовой мысли второй половины XIX- начала XX вв. на развитие конституционализма в России. Роль и место Указа царя от 12 декабря 1904 г. «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка».

Царский Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Указ царя от 20 февраля 1906 г. «Учреждение Государственной Думы». «Основные государственные законы» от 23 апреля 1906 г. Указ царя от 24 апреля 1906 г. «Учреждение Государственного совета» (с этими источниками можно познакомиться в ряде изданий, например, Российское законодательство X-XX веков. Том 9. – М.: Юрид. лит., 1994).

Вторая методологическая ошибка состоит в том, что некоторые авторы напрочь отвергают существование конституционализма в России после Октябрьской революции 1917 г. Между тем новый строй нашел свое конституционное оформление. Другое дело, что этот строй не согласовывался с общими процессами развития демократии в мире (да и были ли эти «общие» процессы в то время?). Но это уж особенности нашей истории. Поэтому на семинаре следует дать сжатую характеристику актов конституционного значения, оформивших установление Советской власти в России (октябрь 1917 г. - июнь 1918 г.), а затем – Конституции РСФСР 1918 г. Поскольку любая конституция имеет политическое и правовое назначение, при характеристике и этих, и последующих актов надо говорить, как о той реальной обстановке, в которой они принимались, так и о содержании соответствующего документа, его роли в конституционной истории России.

Третья методологическая ошибка стала особо распространенной в последнее время, а именно: говоря о российских конституционных документах, как бы забывают о том, что РСФСР с декабря 1922 г. по декабрь 1991 г. была одной из союзных республик в составе СССР. Ее конституционная история в то время не просто связана с этапами развития Конституции СССР, но и предопределена ими. Поэтому надо говорить в связке о Конституции СССР 1924 г. и Конституции РСФСР 1925 г., Конституции СССР 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г., Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

Соответствующие документы можно найти в сборниках, см основную литературу к семинару.

Основные кардинальные изменения в экономической и политической организации страны, происходившие с началом перестройки – т. е. после 1985 г. – находили со временем отражение и в конституционных реформах применительно как к СССР, так и к РСФСР. На основе учебников, лекционного материала, текстов законов об изменениях и дополнениях Конституции РСФСР (27 октября 1989 г., 31 мая, 16 июня и 15 декабря 1990 г., 24 мая и 1 ноября 1991 г., 21 апреля, 9 и 10 декабря 1992 г.), других источников следует рассмотреть особенности реформ политической системы общества, экономической системы и форм собственности, конституционного статуса человека и гражданина, федеративного устройства России, системы государственных органов РСФСР.

Студенты могут воспользоваться книгой Авакьяна С.А. «Конституция России: природа, эволюция, современность», в которой дается текст Конституции РСФСР 1978 г. со всеми последующими изменениями и дополнениями.

В особенности студенты не должны забыть такие шаги конституционных реформ, как:

- последовательное изменение политической природы государства, отказ

от его характеристик как «советского» и «социалистического», переход от наименования государства «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» к наименованию «Российская Федерация – Россия»;

- введение политического плюрализма как основы организации политической системы общества, отказ от конституционного закрепления роли одной политической партии (КПСС) как ведущей, руководящей и направляющей силы общества и государства;

- отказ от господствующего положения государственной собственности, допущение частной собственности, установление конституционного принципа многообразия форм собственности и их равной защиты в государстве;

- закрепление новой концепции статуса личности в обществе и государстве, основанной на приоритете личных прав и свобод человека и гражданина, его свободного выбора форм своего участия в экономических процессах, политической и государственной жизни;

- провозглашение государственного суверенитета РСФСР;

- установление нового содержания принципа федеративного устройства РСФСР, когда четко закрепляется, что субъектами РФ являются не только республики в ее составе, но и автономные образования (автономная область и автономные округа) и территориальные единицы (края, области, города федерального значения);

- введение избирательной системы, построенной на выдвижении альтернативных кандидатов и состязательности выборов;

- установление принципа разделения властей, предполагающего разделение функций власти между органами одного уровня (например, органами Федерации), а также между органами различных уровней (Федерация, субъекты РФ, местное самоуправление);

- учреждение постоянно действующего высшего представительного органа власти (парламента), постепенное введение парламентаризма как одной из форм государственной деятельности;

- введение поста Президента РСФСР (далее - Российской Федерации);

- учреждение института конституционного контроля и специального органа конституционного правосудия - Конституционного Суда;

- введение для уровня районов и городов, поселков и сельсоветов местного самоуправления, отказ от характеристики создаваемых здесь представительных органов (местных Советов) как органов государственной власти, конституционное обозначение их природы как органов местного самоуправления.

При подготовке четвертого вопроса темы надо обратить внимание на то, что разработка новой Конституции России началась в 1990 г. – сразу же с началом работы 1-го Съезда народных депутатов РСФСР, избранного достаточно демократично, с использованием альтернативности и состязательности. К власти пришли в основном политики, демократически настроенные, нацеленные на реформы в России. Именно на этом Съезде были приняты 12 июня 1990 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и 16 июня – Закон о внесении изменений в Конституцию РСФСР, которым отменялась руководящая роль Компартии.

Этот Съезд 12 июня 1990 г. образовал Конституционную комиссию из 102 депутатов во главе с Председателем Верховного Совета РСФСР Б. Н. Ельциным. Она стала интенсивно готовить проект Конституции, его первый вариант был опубликован уже осенью 1990 г., хотя далее постоянно перерабатывались и соответственно публиковались новые версии проекта. Верховный Совет и Съезд народных депутатов РФ неоднократно обсуждали проект. В частности, постановлением от 18 апреля 1992 г. Съезд одобрил общую концепцию конституционных реформ в Российской Федерации, положенных в основу проекта новой Конституции РФ, а также основные положения самого проекта Конституции.

Наряду с этим в данное время появлялись альтернативные проекты Конституции РФ, подготовленные различными инициативными группами авторов и политическими объединениями. Тем не менее, именно проект Конституционной комиссии все это время (до мая 1993 г.) оставался официальным проектом Конституции РФ.

Ситуация существенно изменилась в 1993 г. Избранный в июне 1991 г. Президентом РФ Б. Н. Ельцин и Съезд народных депутатов, Верховный Совет РФ существенно разошлись в стратегии и методах социально-экономических реформ в стране.

В декабре 1992 г. Президент потребовал референдума РФ, с тем, чтобы народ сказал, кому он более доверяет реформы – Президенту или Съезду народных депутатов. В марте 1993 г. Президент попытался своим указом ввести особый порядок управления страной, в итоге на внеочередном 9-м Съезде народных депутатов голосовался вопрос об отрешении Президента от должности, но не набрал необходимого числа голосов.

На 25 апреля 1993 г. все же был назначен референдум с вопросами – о доверии Президенту РФ, социально-экономической политике, проводимой Президентом и Правительством РФ, о возможности досрочного прекращения полномочий Президента РФ, народных депутатов РФ. По вопросам о доверии Президент получил необходимое большинство. Но народ не высказался за досрочные выборы и тем самым как бы сказал Президенту и депутатам: работайте и ищите пути взаимопонимания.

Однако Президент по итогам референдума сделал вывод, что на основе доверия народа он имеет больше легитимности, чем Съезд народных депутатов. Поэтому он, Президент, несмотря на то, что является Председателем Конституционной комиссии и участвовал в подготовке проекта, получившего официальное одобрение, вправе представить свой проект Конституции, отражающий его более сильные позиции в государстве и системе государственных органов.

Такой проект был опубликован в начале мая, а в начале июня Президент созвал Конституционное совещание для обсуждения проекта. Как результат его работы появился текст, содержащий многие коррективы первоначального президентского проекта, однако сохранивший главные сильные позиции Президента РФ в государстве.

Указом от 21 сентября 1993 г. Президент прекратил деятельность Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. Его вариант Конституции

был еще доработан и опубликован для всенародного голосования, которое Президент назначил на 12 декабря 1993 г. (одновременно день выборов депутатов Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания - парламента РФ). Получив на референдуме необходимое большинство голосов, эта Конституция и стала Основным законом Российской Федерации.

При обсуждении проблем подготовки новой Конституции РФ в 1990-93 гг. можно использовать систему докладов или домашних контрольных работ.

При этом желательно изучить и сравнить:

- проект Конституции РФ, подготовленный Конституционной комиссией; проект Конституции РФ, представленный Президентом РФ;

- проект Конституции РФ, одобренный Конституционным совещанием 12 июля 1993 г.;

- проект Конституции РФ, подготовленный в порядке законодательной инициативы группой депутатов-коммунистов;

- проект Конституции РФ, подготовленный по решению Политсовета Российского движения демократических реформ (РДДР).

- проект Конституции РФ, подготовленный рабочей группой под руководством С. М. Шахрая.

- Для изучения истории разработки действующей Конституции РФ и текстов указанных проектов студентам необходимо использовать книгу Авакьяна С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность.

При подготовке докладов и рефератов, для того чтобы увидеть сложности процесса разработки проекта Конституции РФ после референдума 25 апреля 1993 г., можно также посмотреть документы, представленные в списке литературы, рекомендованной для изучения по теме семинара в разделе нормативные правовые акты.

Будет полезным на семинарском занятии остановиться на общей проблеме порядка принятия новой Конституции РФ. Эта проблема была актуальной в 1993 г., но, если встанет вопрос о принятии следующей Конституции РФ, она вновь приобретет практическую значимость. Естественно, что она имеет и непреходящий теоретический интерес.

Летом 1993 г. особенно интенсивно обсуждались такие возможные варианты принятия новой Конституции:

- принимать Конституцию действующему в данный момент высшему органу государственной власти, т. е., следовательно, Съезду народных депутатов РФ;

- принимать Конституцию на специально созванной Конституционной ассамблее (Конституционном собрании), которая(ое) созывается исключительно для цели принятия Конституции и после этого распускается;

- преобразовать в такую Конституционную ассамблею созданное Президентом Конституционное совещание;

- избрать новый парламент РФ, ему принять новую Конституцию и принять на себя ответственность за организацию ее претворения в жизнь (во всяком случае за начальные годы этого процесса) и прежде всего за приведение в соответствие с Конституцией законодательства;

- принять новую Конституцию РФ путем референдума.

Учитывая, что на будущее не исключены обращения к преимуществам тех или иных вариантов, студенты могут высказать свои доводы «за» и «против» по каждому из них.

Форма текущего контроля: собеседование, контрольное тестирование, разбор учебных задач.

Семинар-диспут. Тема 2.

Занятие № 2. Время – 2 часа.

Цель семинара: научить студентов свободно выступать по обсуждаемой теме занятия, используя свой план выступления по учебному вопросу. Научить при ответе на поставленный вопрос использовать первоисточники, законодательную базу, учебную и научную литературу.

Задачи семинара: изучение понятия и сущности конституции, рассмотрение юридических свойств конституции, видов конституций в Российской Федерации, исследование конституционного развития Российского государства (Конституций советского периода).

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о понятии, сущности конституции, о её юридических свойствах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность российской Конституции.
2. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г.
3. Прямое действие конституционных норм.
4. Виды конституций в Российской Федерации.
5. Соотношение федеральной Конституции и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Особенности принятия Конституции РФ 1993 г.
- 2) Значение новой Конституции в реформировании российской государственности.
- 3) Реализация Конституции (понятие, формы). Правовой механизм действия Конституции. Прямое действие конституционных норм.

Образовательные технологии: Дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в тетрадях по Конституционному праву)

1. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли Федеральный закон «О ратификации международного договора» и пере-

дали его на рассмотрение Совета Федерации. По истечении 14 дней данный вопрос Советом Федерации не был рассмотрен. Тогда у депутатов Государственной Думы возникли разногласия: часть из них утверждала, что в соответствии с п. 4 ст. 105 Конституции РФ закон принят, другие утверждали, что для принятия закона согласно ст. 106 Конституции РФ, требуется его одобрение в Совете Федерации в обязательном порядке.

Кто из депутатов прав?

Кто имеет право давать обязательное толкование конституционных норм?

Какое решение должно быть принято по данному вопросу?

2. В 2001г. было принято решение об изменении наименования «Чувашская Республика» на новое: «Чувашская Республика – Чувашия».

В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ 1993 г.? (См.: статья 137 Конституции РФ 1993 г., Указ Президента РФ от 9 июня 2001 г. «О включении нового наименования субъекта Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2001, № 24, ст. 2421).

3. В Постановлении от 24 октября 1997 г. по делу о толковании пунктов «б», «ж» и «м» ч. первой ст. 64 Конституции Республики Коми Конституционный Суд Республики Коми указал: «Правового понятия национальных меньшинств и малочисленных этнических общностей российским законодательством не выработано. В международном праве защита прав национальных меньшинств осуществляется на основании документов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН, в т.ч. Рамочной конвенцией о защите национальных меньшинств, принятой государствами – членами Совета Европы, но не ратифицированных Российской Федерацией».

Насколько правомерна ссылка органа конституционного контроля субъекта РФ в обоснование своей позиции на международно-правовые документы, не ратифицированные Россией?

Что следует понимать под «общепризнанными принципами и нормами международного права», которые являются составной частью правовой системы России и согласно которым в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина? (См.: Ведомости нормативных актов органов государственной власти Республики Коми, 1998, № 8. ст. 905 В книге: Кряжков В.Л. Конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации (правовые основы и практика). – М., 1999. - С. 575-578).

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка конспектов в рабочих тетрадях; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 3. «Сущность, основные черты, социальные функции и юридические свойства Конституции Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения) 1 час (заочная форма обучения).

Цель: Формирование системного подхода к изучению теоретического материала и закрепление у студентов системы знаний о содержании и структуре действующей Конституции России, ее свойствах, особенности внесения в нее изменений и дополнений, правовой охраны и механизме ее реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности структуры и содержания Конституции Российской Федерации 1993 г.
2. Социальные функции Конституции РФ 1993 г.
3. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ, ее место в системе нормативных актов.
4. Действие Конституции. Пересмотр Конституции. Конституционные поправки.
5. Толкование Конституции РФ.
6. Правовая охрана Конституции: понятие, виды.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1. Система, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 г.
2. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
3. Механизм, формы и способы реализации Конституции.
4. Правовая охрана Конституции, как средство укрепления режима конституционной законности.
5. Роль и место Конституционного Собрания при пересмотре Конституции Российской Федерации.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

- 1). Каков порядок внесения конституционных поправок в Конституцию Российской Федерации и пересмотра ее положений?
- 2). Можно ли внести поправки в главы 1, 2, 9 Конституции, сохраняя в целом действие данной Конституции?
- 3). Можно ли, начав процедуру пересмотра Конституции по одним положениям глав 1, 2, 9, в процессе подготовки новой Конституции дать новую редакцию другим положениям указанных глав, а также иным главам Конституции?
- 4). Каков порядок внесения изменений в ст. 65 Конституции?

Практические задания (решаются в часы самоподготовки):

1. Сформулируйте и обоснуйте своё мнение в отношении порядка формирования Конституционного Собрания, который предусматривается в проектах федерального конституционного закона об этом органе.

2. На примере одного из постановлений Конституционного Суда Российской Федерации о толковании Конституции Российской Федерации укажите, в чём заключалась неопределённость содержания конституционной нормы, ставшая причиной запроса; какой способ толкования применён в этом случае; в чём заключается содержание конституционной нормы с учётом толкования.

3. В Законодательном Собрании одной из областей прорабатывается вопрос о переименовании этой области (предполагается установить наименование, широко известное в прошлом). Ссылаясь на Федеральный закон «О наименованиях географических объектов», депутаты-инициаторы готовят проект постановления Законодательного Собрания о внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона о переименовании области. Одна из статей законопроекта предусматривает: «Включить новое наименование субъекта Российской Федерации – область в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации вместо наименования область». Дайте юридическую оценку такому законопроекту.

Справка. Согласно статье 1 Федерального закона от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ «О наименованиях географических объектов» (Собрание законодательства РФ, 1997, № 51, ст. 5718) республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, районы, города и другие поселения относятся к числу географических объектов. В статье 9 указанного Федерального закона установлено, что переименование республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, а также городов Российской Федерации осуществляется федеральным законом по представлениям субъектов Российской Федерации.

4. Осенью 1998 г. в Государственной Думе были рассмотрены проекты поправок к Конституции РФ.

Первый проект содержит поправки к статьям 83, 102, 103, 107, 128 и 129 Конституции РФ. Авторы предлагают передать некоторые полномочия Совета Федерации Государственной Думе и отстранить Совет Федерации от решения вопроса о преодолении вето Президента РФ.

Второй проект касается поправок к статьям 83, 103, 112 Конституции РФ в части назначения заместителей Председателя Правительства РФ и ряда федеральных министров. Данный проект предполагает расширение круга высших должностных лиц Правительства РФ, назначаемых с согласия Государственной Думы. Если по действующей Конституции РФ таким лицом является только Председатель Правительства РФ, то впредь этот порядок предлагается распространить на всех его заместителей, а также еще на шестерых членов Правительства РФ: министра финансов, министра внутренних дел, министра иностранных дел, министра обороны, руководителя службы внешней разведки и руководителя федеральной службы безопасности.

5. Миронов О.О., будучи депутатом Государственной Думы, считал необ-

ходимым внести в Конституцию следующие изменения:

1) усложнить процедуру досрочного роспуска Государственной Думы, связав ее с новыми выборами Президента РФ, а именно: если досрочно распускается Государственная Дума, то Совет Федерации одновременно назначает новые президентские выборы.

2) исключить из текста Конституции РФ статью 12, которая устанавливает, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

3) включить отдельную главу об избирательной системе.

Вам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Дайте оценку указанным проектам поправок к Конституции РФ.
- Какова процедура изменения указанных статей Конституции РФ?
- Какова процедура включения новой главы в Конституцию РФ?
- Изменится ли с внесением указанных поправок Конституция РФ: а) в формальном смысле; б) в материальном смысле; в) юридическая; г) фактическая?

- Какие институты конституционного права России изменятся с принятием указанных поправок?

- Может ли Закон РФ о поправках к Конституции РФ не соответствовать положениям Конституции РФ?

6. Вам предлагается несколько проектов федерального конституционного закона «О Конституционном Собрании».

1). Один из проектов предусматривает, что в состав Конституционного Собрания входят все депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, а также еще по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации. При этом сопредседателями Конституционного Собрания являются Председатель Государственной Думы и Председатель Совета Федерации.

2). Второй проект предлагает также включение в состав Конституционного Собрания всех депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации. Но представителями субъектов Федерации являются президенты (губернаторы) и председатели представительных (законодательных) органов государственной власти субъектов РФ. Также членами Конституционного Собрания по должности являются Президент РФ, Председатель Правительства РФ, Председатель Конституционного Суда РФ, Председатель Верховного Суда РФ, Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ.

3). Третий проект предполагает двухпалатную структуру Конституционного Собрания. Верхняя палата включает всех депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации, Президента РФ, Председателя Правительства РФ, Председателя Конституционного Суда РФ, Председателя Верховного Суда РФ, Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ.

Нижняя палата формируется из юристов, политологов, историков, экономистов и д.т., делегируемых органами государственной власти, общественными объединениями и научными организациями.

Вам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Не противоречат ли указанные проекты Конституции РФ?

- Какой из указанных проектов представляется Вам наиболее предпочтительным и почему?

- Предложите свой проект состава и порядка формирования Конституционного Собрания.

7. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ в количестве 102 человек выступили с инициативой о внесении изменений в Конституцию РФ 1993 г. Предлагалось п. «л» из ст. 72 Конституции исключить и вопросы кадров судебных и правоохранительных органов, адвокатуру и нотариат отнести к ведению Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ). За данное предложение проголосовало 320 депутатов Государственной Думы и 140 членов Совета Федерации. Через 8 дней закон был подписан Президентом РФ и опубликован в «Российской газете».

- Какие нарушения Конституции РФ допущены по условиям, данной задачи?

- Каков порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию Российской Федерации?

8. Депутатами Государственной Думы второго созыва 22 сентября 1999 г. было рассмотрено четыре проекта законов о поправках к Конституции РФ, из них один, о парламентском контроле, был одобрен.

- Каковы должны быть дальнейшие действия депутатов, инициировавших рассмотрение проекта закона РФ «О поправках к статье 103 Конституции РФ (о парламентском контроле)»?

- Может ли Государственная Дума Федерального Собрания РФ повторно вернуться к рассмотрению проектов законов РФ о поправках к Конституции РФ, отклоненных в первом чтении? (См.: Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 10, ст. 1146).

Форма текущего контроля: собеседование, разбор учебных задач.

Рекомендации по подготовке ответов по вопросам семинара:

При обсуждении первого вопроса темы сначала участники дискуссии объясняют особенности структуры действующей Конституции РФ, т. е. виды и последовательность ее разделов и глав. Далее они показывают особенности предмета конституционного регулирования по Конституции 1993 г., важнейшие конституционно-правовые институты, отраженные в данном Основном законе.

Обращаясь ко второму вопросу, студенты исходят из того, что функции отражают роль основного закона в политике, жизни общества и граждан, осуществлении задач государства и показывают применительно к Конституции 1993 г. специфику воплощения таких общих функций конституций, как учредительная, организаторская, внешнеполитическая, идеологическая, юридическая.

Готовясь к третьему вопросу, студенты обращают внимание, на то, что основные черты конституции характеризуют ее связь как политико-юридического документа с общественным развитием, ее истоки, специфику

воздействия общественных отношений на характер конституции и воздействия конституции на общественные отношения, роль конституции в реальных процессах жизни страны. Основными чертами Конституции РФ можно назвать: основополагающий характер; народность; реальность; стабильность. Следует подчеркнуть, что основные черты любой конституции, в том числе и нашей, в чем-то воплощены в жизнь, в чем-то могут оставаться идеалами, к которым надо стремиться. Студенты, участвующие в дискуссии на семинаре, делают выводы относительно того, что существует и чего нет в жизни, что надо делать для укрепления авторитета Конституции РФ.

Далее раскрываются такие юридические свойства данной Конституции: ее назначение быть Основным законом государства; юридическое верховенство; база текущего законодательства; особый порядок принятия и изменения. Все это делается с учетом ст. 15 Конституции РФ, а также с приведением конкретных примеров взаимосвязи конституционных норм и иных форм правового регулирования.

Отвечая на четвертый вопрос следует дать трактовку положения Конституции РФ (ч. 1 ст. 15) о том, что она имеет прямое действие. В том числе можно затронуть такие аспекты:

1). Как непосредственно применять нормы Конституции РФ, всегда ли это возможно?

2). Вправе ли суд не применять обычный закон и применять норму Конституции, если пришел к убеждению, что закон не соответствует Конституции - или же суд должен приостановить производство и обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ? На этот счет в постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» говорилось, что суд не обращается в Конституционный Суд, если пришел к убеждению о несоответствии закона Конституции, а делает это лишь тогда, когда у него есть сомнение в такой оценке закона. Это положение вызвало дискуссии практиков и ученых.

Конституционный Суд РФ предлагал Верховному Суду уточнить свою позицию, однако безуспешно. И Конституционный Суд тогда специально обратился к данному вопросу в постановлении от 16 июня 1998 г. о толковании статей 125, 126 и 127 Конституции РФ. Конституционный Суд подчеркнул, что предусмотренное частью 4 ст. 125 Конституции обращение иных судов в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности примененного или подлежащего применению в конкретном деле закона, если суд приходит к выводу о несоответствии закона Конституции РФ, не может рассматриваться только как его право – суд обязан обратиться с подобным запросом, чтобы такой акт был лишен юридической силы в конституционно установленном порядке, и это исключило бы его дальнейшее применение. Конституционный Суд также отметил, что отказ от применения в конкретном деле закона, неконституционного с точки зрения суда, без обращения в связи с этим в Конституционный Суд РФ, противоречил бы и конституционным положениям, согласно которым законы действуют единообразно на всей территории РФ (ст. 4, 15, 76), и

в то же время ставил бы под сомнение верховенство Конституции РФ, так как оно не может быть реализовано, если допускается разноречивое толкование различными судами конституционных норм.

Специально и обстоятельно студенты рассматривают порядок внесения изменений и дополнения в Конституцию 1993 г. и принятия новой Конституции РФ с учетом главы 9 «Конституционные поправки и пересмотр Конституции». Следует учесть, что глава 9 предусматривает 4 процедуры внесения поправок и пересмотра Конституции 1993 г., все они детально должны быть изучены студентами.

Сначала студенты должны дать ответы на такие общие принципиальные вопросы, как: что такое «пересмотр Конституции» и что такое «конституционные поправки», в каком соотношении они находятся друг с другом? Можно ли сделать вывод о том, что при пересмотре на смену данной Конституции приходит новая Конституция РФ, а при конституционных поправках Конституция в целом продолжает действовать (с изменениями и дополнениями)?

Далее надо показать, кто обладает правом внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ (ст. 134 Конституции). Отличается ли круг этих субъектов от круга субъектов права законодательной инициативы в Государственной Думе (ч. 1 ст. 104 Конституции)?

Обращаясь далее к первой процедуре, связанной с главами 1, 2, 9 Конституции, студенты показывают роль в ней Государственной Думы и Совета Федерации, а также Конституционного Собрании. При этом надо также ответить на вопросы:

- Можно ли внести поправки в главы 1, 2, 9 Конституции, сохраняя в целом действие данной Конституции?

- Можно ли, начав процедуру пересмотра Конституции по одним положениям глав 1, 2, 9, в процессе подготовки новой Конституции дать новую редакцию другим положениям указанных глав, а также иным главам Конституции?

В Государственной Думе находится в процессе обсуждения проект Федерального конституционного закона «О Конституционном Собрании». Взяв его как исходный материал, студенты высказываются по таким вопросам:

- что такое Конституционное Собрание, какова его природа;

- какие есть предложения (варианты) порядка формирования Конституционного Собрании, что для выступающего приемлемо или неприемлемо;

- как организовать деятельность Конституционного Собрании, как долго оно может (должно) работать;

- какая внутренняя структура Конституционного Собрании наиболее целесообразна;

- каким видится статус члена Конституционного Собрании. Применительно ко второй процедуре - порядку внесения поправок к главам 3-8 Конституции РФ (ст. 136) студенты знакомятся с постановлением Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. по делу о толковании статьи 136 Конституции РФ, поскольку в постановлении Конституционный Суд пришел к выводу о том, что у нас существует специальный вид актов – закон РФ о поправках к Консти-

туции. Положения постановления о толковании позже были отражены в Федеральном законе от 6 февраля 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации». Этот акт тоже следует изучить.

Обращаясь к третьей процедуре – внесения изменений в ст. 65 Конституции, определяющей состав РФ, студентам следует проанализировать часть 1 ст. 137 и в связи с этим еще ряд норм Основного закона РФ. При этом следует обратить внимание на несовпадение положений Конституции: ч. 2 ст. 65 говорит, что принятие в РФ и образование в ее составе нового субъекта осуществляются в порядке, установленном федеральным конституционным законом. В части 5 ст. 66 сказано, что статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с федеральным конституционным законом. А в ч. 1 ст. 137 Конституции читаем, что изменения в ст. 65, определяющую состав РФ, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в РФ и образовании в ее составе нового субъекта РФ, об изменении конституционно-правового статуса субъекта РФ. Таким образом, в одних случаях говорится о принятии и образовании нового субъекта, в других – также и об изменении статуса субъекта.

Государственная Дума приняла 28 июня 2001 г. в третьем чтении Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». С учетом этого акта при рассмотрении на семинаре данной проблемы надо определиться со следующими вопросами:

1) Конституция предполагает существование общего федерального конституционного закона о порядке решения соответствующих вопросов, а также – на его базе – конкретных федеральных конституционных законов, которыми оформляется каждый случай принятия, образования, изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ;

2) принятие нового субъекта в состав РФ – это акция, в результате которой в РФ включается территория, до этого бывшая иностранным государством или его частью;

3) образование нового субъекта – результат внутренних преобразований в РФ (объединение нескольких субъектов, выделение части территории из существующего субъекта либо нескольких субъектов и придание ей статуса субъекта РФ);

4) изменение статуса субъекта – пока еще не совсем ясная категория, но можно предполагать, что речь идет о преобразовании субъекта из одного вида в другой (например, из области в республику, из автономного округа – в область и т. д.); об отказе территории от статуса субъекта РФ и ее вхождении в состав другого субъекта как части его территории, одной или нескольких административно-территориальных единиц (т. е. практически речь идет о ликвидации субъекта); о выходе автономного округа из состава края или области, в которую он входит (это сейчас предусмотрено Конституцией РФ) либо, наоборот, желание существующего субъекта стать частью другого субъекта с сохранением, тем не менее, статуса субъекта РФ. Какие еще могут быть варианты – студен-

там надо об этом подумать и изложить свое видение на семинаре. Во всяком случае при этом не следует забывать о ст. 5 Конституции РФ, которая характеризует все субъекты РФ как равноправные, независимо от их существующих видов.

По четвертой процедуре – она предусмотрена ч. 2 ст. 137 Конституции и связана с внесением в ст. 65 Конституции нового наименования субъекта РФ – студентам следует познакомиться с постановлением Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. по делу о толковании части 2 ст. 137, которым определено, что новое наименование принимается самим субъектом РФ и далее вносится в Конституцию РФ указом Президента РФ. Надо привести уже имеющиеся примеры издания подобных указов Президента РФ.

По пятому вопросу семинарского занятия – об охране и толковании Конституции – надо сначала ответить на вопрос, что есть охрана Конституции, кто в ней участвует. Особенно следует показать роль Президента РФ как гаранта Конституции РФ (ст. 80 Конституции), а также Конституционного Суда РФ, иных судов, в рамках своей компетенции имеющих право оценивать конституционность соответственно нормативных или иных правовых актов и объявлять их недействующими.

Далее выступающие излагают свое понимание толкования Конституции. При этом они должны также пояснить, почему толкование Конституции РФ поручено Конституционному Суду РФ? Толкование Конституции зачастую приводит к созданию новых правил, и это надо проиллюстрировать примерами, для чего полезно познакомиться с некоторыми из постановлений Конституционного Суда РФ о толковании Конституции РФ, перечень которых приводится в списке рекомендованной для изучения литературы.

Семинар-дискуссия. Тема 4. «Понятие, сущность конституционного строя Российской Федерации и его основы»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения) 1 час (заочная форма обучения).

Цель: дать слушателям знания о конституционном строе, его основах, формах народовластия; о сущности и содержании конституционного строя, роли государства и его институтов в становлении и защите конституционного строя, о конституционных гарантиях народовластия в Российской Федерации.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления об основных принципах конституционного строя Российской Федерации, и о защите конституционного строя Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного строя и его основные элементы.
2. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.

3. Конституционные основы государственности Российской Федерации
- 3.1. Российская Федерация – демократическое государство.
- 3.2. Конституционное закрепление России как федеративного государства.
- 3.3. Российская Федерация – правовое государство.
- 3.4. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
- 3.5. Российское государство – социальное государство. Основные направления социальной политики Российской Федерации.
- 3.6. Российская Федерация – светское государство. Правовой статус религиозных объединений. Порядок их создания и деятельности.
- 3.7. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
- 3.8. Суверенитет Российской Федерации: понятие, гарантии, проблемы защиты в условиях глобализации.
4. Защита конституционного строя Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Конституционный строй: понятие, содержание; соотношение понятий «общественный строй» и «конституционный строй».
- 2) Принципы конституционного строя.
- 3) Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.
- 4) Основы конституционного строя как государственно-правовой институт.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать, почему был сделан именно такой выбор наименований статей.
2. Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ об основах конституционного строя Российской Федерации и дать свой комментарий.
3. Соотнести понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй». Схематически изобразить соотношение.
4. Соотнести понятия «народный суверенитет» и «государственный суверенитет».
5. Перечислить причины, влияющие на государственный суверенитет; указать меры, способствующие усилению государственного суверенитета.
6. Решите следующие задачи:
 - 1). Религиозное объединение «Христианская Церковь прославления» (Хакасия) и религиозное общество Свидетелей Иеговы г. Ярославля обратились с

запросами в Конституционный Суд РФ о конституционности п. 3 ст. 27 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях». По их мнению, этот пункт ограничивает права религиозных организаций, «не имеющих документа, подтверждающего их существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет».

В целом из 17000 существующих на конец 1999 г. религиозных организаций в соответствии с данным пунктом требования о прекращении осуществления многих полномочий юридического лица могли быть предъявлены по крайней мере к 12000 (включая 6000 православных, 1500 исламских, 140 буддийских, 70 иудаистских и т.д.), поскольку они были зарегистрированы после 1990 г. и не имели доказательств существования в течение не менее 15 лет. Дело в том, что в советское время зарегистрироваться им не было никакой возможности, а их нелегальное существование можно было подтвердить только на основании данных. Имеющихся в архивах КГБ СССР.

23 ноября 1999 г. Конституционный Суд РФ принял постановление, в соответствии с которым закон был признан не противоречащим Конституции РФ. Что касается религиозных объединений, которые были зарегистрированы до 1997 г., то, по указанному Постановлению, они, пользуются правами юридического лица в полном объеме, без подтверждения пятнадцатилетнего минимального срока существования на соответствующей территории, без ежегодной перерегистрации и без ограничений».

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

- а) каков конституционно-правовой статус религиозных организаций?
- б) обладают ли религиозные организации и религиозные группы правом обращения в Конституционный Суд РФ?
- в) изменился ли с принятием данного Постановления Конституционного Суда РФ конституционно-правовой статус: а) религиозных объединений; б) религиозных групп?

2). В 1995 г. Конституционный Суд РФ рассматривал дело о конституционности ряда Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, принятых в конце 1994 г. в связи с необходимостью восстановления конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики. В ходе рассмотрения данного дела особое внимание уделялось таким конституционным ценностям, как суверенитет Российской Федерации, ее независимость и государственная целостность, права и свободы человека.

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 г. и особые мнения судей Конституционного Суда РФ по данному делу.

Дайте правовой анализ рассматриваемых актов с позиций их соответствия основам конституционного строя Российской Федерации. (См.: Собрание законодательства РФ, 1995, № 33, ст. 3424; № 35, ст. 6589).

3). Изучите первую главу Конституции РФ и дайте ответы на следующие вопросы:

- а) нет ли противоречия в Конституции Российской Федерации между принципами разделения власти (ст. 10) и единства государственной власти (ч. 3 ст. 5)?

б) дайте системное толкование данных принципов,

4). В принятом 11 июля 2001 г. Федеральном законе «О политических партиях» одним из критериев политической партии определяется ее численность – не менее 50 тысяч человек. Соответственно, только таким общественным организациям предоставляется право участвовать в качестве самостоятельных субъектов в избирательном процессе.

Прокомментируйте, как соотносится данное положение с конституционными принципами «политическое многообразие», «многопартийность», закрепленными в ст. 13 Конституции РФ? (См.: Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Коллект. автор; под ред. В.В. Лазарева. 2-е изд. – М., 2000).

5). Гражданин К. обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие Думы Приморского края по исполнению п. 3 ст. 1 Закона Приморского края от 18 мая 1999 г. «Об избирательной комиссии Приморского края» и обязать данный орган принять закон, устанавливающий порядок и сроки официального опубликования решений избирательной комиссии Приморского края, связанных с обеспечением избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

- Может ли суд обязать законодательный орган субъекта Российской Федерации принять закон?

- Раскройте содержание принципа разделения властей.

Форма контроля студентов: опрос по вопросам семинара; проверка конспектов в рабочих тетрадях; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-дискуссия. Тема 5. «Особенности основ Российской Федерации и её конституционного статуса»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения) 1 час (заочная форма обучения).

Цель: дать слушателям знания о конституционном строе, его основах, формах народовластия; о сущности и содержании конституционного строя, роли государства и его институтов в становлении и защите конституционного строя, о конституционных гарантиях народовластия в Российской Федерации.

Занятие 1. Время: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие особенностей конституционного статуса РФ.
2. Народовластие как основа демократического характера российского государства.
3. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.
4. Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа Российской Федерации как носителя суверенитета и единственного ис-

точника власти.

5. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.

6. Местное самоуправление в системе народовластия.

7. Референдум в Российской Федерации: виды, порядок назначения, проведения и определения результатов. Ограничение круга вопросов, выносимых на референдум.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1) Конституционный строй: понятие, содержание; соотношение понятий «общественный строй» и «конституционный строй».

2) Понятие, содержание и принципы основ конституционного строя Российской Федерации.

3) Основы конституционного строя, определяющие организацию и функционирование государственной власти.

4) Основы конституционного строя, определяющие социальную и идеологическую сферы жизни общества.

5) Форма Российского государства: форма правления, государственное устройство, политический режим.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Привести примеры правовых позиций Конституционного Суда РФ, связанных с определением юридического содержания категорий «правовое государство», «социальное государство», «светское государство».

2. Подготовить проект заключения о соответствии положений законов ряда субъектов Российской Федерации о дополнении ФГОС общего образования курсом «Православная культура» конституционному принципу светского государства.

3. Определить и составить схему основных принципов демократического государства.

4. Какие принципы федеративного устройства закрепляются в Конституции РФ?

5. Решите следующую задачу: Граждане Российской Федерации выдвинули предложение об образовании инициативной группы по проведению референдума Российской Федерации. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации уведомила Центральную избирательную комиссию Российской Федерации о том, что в полученном ходатайстве о регистрации региональной подгруппы указан следующий вопрос референдума: «Согласны ли вы с тем, что в Российской Федерации должна быть отменена смертная казнь?».

Подготовьте ответ на следующий вопрос:

Соответствует ли данный вопрос референдума требованиям Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации»? Аргументируйте ответ.

Форма текущего контроля: собеседование, разбор учебных задач.

Рекомендации по подготовке к ответам по вопросам семинара:

При ответе на первый вопрос следует исходить из того, что конституционный строй РФ – это отраженные в Конституции и реально существующие устои жизни общества и государства. Существующий в РФ конституционный строй характеризуется рядом основополагающих черт:

- 1) народовластие (народный суверенитет);
- 2) Российское государство как организации всего народа;
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
- 4) демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима;
- 5) идеологическое многообразие и политический плюрализм;
- 6) свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности.

Студентам следует дать обобщенную характеристику конституционного строя, раскрыть эти его черты, используя в особенности положения гл. 1 Конституции РФ.

При рассмотрении второго вопроса надо подробнее остановиться на категории «народовластие» (ст. 3 Конституции), обратив внимание на то, что она широка по содержанию и означает: народ управляет всеми государственными и общественными делами непосредственно и через систему органов, образуемых либо им самим, либо органами, которые он сформировал.

Власть народа – это так называемая публичная власть, она осуществляется: а) в интересах всего народа; б) гласно; в) в обществе и государстве. Свою власть народ осуществляет в трех основных формах.

Важнейшее значение имеет государственная власть, она представлена суверенным Российским государством в целом (ст. 1, 4 Конституции), а также специальной системой государственных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и субъектов РФ, действующих на основе принципа разделения властей (ст. 10-11 Конституции РФ)

Второй формой власти народа является общественная власть. Это власть общественных объединений и групп граждан как средство их самоорганизации (самоуправления).

На семинаре надо показать, что государственную и общественную власть объединяет то, что они исходят от народа. Вместе с тем между ними есть существенная разница.

Государственную власть осуществляет либо народ в целом, либо специальная система государственных органов. Акты (действия) государственной власти распространяются на всех граждан, имеют общеобязательный характер, т. е. подлежат исполнению всеми государственными органами, общественными

объединениями, должностными лицами и гражданами; государственная власть добивается следования ее воле методами убеждения, агитации, воспитания, но при необходимости применяет принуждение и систему государственных санкций (наказаний).

Общественную власть осуществляют различные общественные объединения и группы граждан. Их акты (действия) обязательны лишь для соответствующих граждан (например, если вы пришли на митинг, то обязаны подчиняться принятому распорядку его проведения; если вы вступили в партию, то обязаны следовать ее уставу и решениям руководящих органов; если вы пришли на религиозную церемонию, то можете быть ее участником или созерцателем, лишь соблюдая соответствующие правила, и т. п.). Общественная власть опирается на методы общественного воздействия, обычаи и традиции; она не может прибегать к государственному влиянию и принуждению для достижения своих целей (не путать с необходимым вмешательством государственных органов и служащих в случае нарушения порядка при проведении общественных акций – например, при усмирении милицией «не понявших» друг друга участников митинга).

В соответствии с Конституцией есть и третья форма власти народа в РФ – власть местного самоуправления (ст. 3, 22 12, 130-133). Надо показать, что осуществляется эта власть населением в рамках территорий городов, районов (уездов), волостей (сельских округов, сельсоветов), поселков, сельских населенных пунктов.

В одной части это власть общественная, когда занимается не государственными делами, а вопросами местного значения. Правда, принимаемые при этом ею решения обеспечиваются не только авторитетом местного самоуправления, но и государственной поддержкой местного самоуправления. Однако органы местного самоуправления могут наделяться законом и отдельными государственными полномочиями. При их осуществлении они выступают уже как органы государственной власти.

Поэтому есть основания характеризовать власть местного самоуправления как общественно-государственную власть.

При рассмотрении третьего вопроса надо показать роль Российского государства как фундамента конституционного строя РФ. Конституция содержит ряд характеристик нашего государства. Это государство:

- 1) демократическое;
- 2) основанное на признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;
- 3) служащее интересам народовластия;
- 4) федеративное;
- 5) правовое;
- 6) воспринявшее принцип разделения властей в организации государственной власти;
- 7) имеющее республиканскую форму правления;
- 8) социальное;
- 9) светское.

Перечисленные характеристики Российского государства отражены в его Конституции (ст. 1-3, 5, 7, 8, 10, 14). Следует раскрыть и показать особенности каждой из названных характеристик государства.

В ст. 1 Конституции даны два наименования нашего государства – «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Как вы думаете, могут ли быть иные трактовки данного вопроса?

Обращение к четвертому вопросу имеет целью показать, какое значение для народовластия и политической жизни в России имеют идеологическое и политическое многообразие, многопартийность и политический плюрализм (ст. 13 Конституции РФ).

Кроме того, надо выяснить, какие общественные объединения могут существовать в РФ, как они создаются и действуют.

При подготовке к занятию надо использовать Федеральный закон «Об общественных объединениях». Необходимо подготовить четкие ответы на вопросы:

1. Что такое общественное объединение?
2. В чем специфика различных организационных форм общественных объединений (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения и органы общественной самодеятельности)?
3. Что означает категория «политические общественные объединения»? Что их отличает от неполитических общественных объединений? Как объединению обозначить себя в качестве политического? Какие общественные объединения не могут быть политическими?
4. Как образовать общественное объединение? Кто такие учредители, члены и участники общественного объединения?
5. Какие мероприятия надо провести для создания общественного объединения и какие документы полагается при этом принять?
6. Может ли общественное объединение существовать без государственной регистрации? Что дает государственная регистрация самому общественному объединению и государству?
7. Кто уполномочен регистрировать общественные объединения? Куда можно обжаловать отказ в регистрации?
8. Какие права и средства воздействия имеют общественные объединения в области государственной и общественно-политической жизни?
9. Как можно приостановить и прекратить деятельность общественного объединения в случае нарушения им закона?

По итогам рассмотрения всех этих вопросов студенты должны особенно четко представлять отношения общественных объединений и государства, средства влияния общественных объединений на формирование и деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

Если на семинаре не будет достаточно времени для рассмотрения перечисленных вопросов, преподаватель может дать студентам задание подготовить домашнюю письменную работу.

Для информации студенты должны знать, что, помимо Закона об общественных объединениях, приняты и другие законы, касающиеся их деятельности, которые также необходимо изучить:

- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

- «О некоммерческих организациях»;

- «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

- «О политических партиях». Этому важному нормативному акту должна быть посвящена часть семинарского занятия, причем студентам надо тщательно изучить текст Закона и дать ему всесторонний анализ. При этом следует в особенности ориентироваться на следующие моменты:

1) понятие политической партии и ее структура;

2) ограничения на создание и деятельность политических партий;

3) отношения государства и политических партий;

4) создание политических партий;

5) государственная регистрация политических партий;

6) основные положения Закона относительно внутреннего устройства политических партий;

7) права и обязанности политической партии; участие политических партий в выборах и референдумах;

8) имущество и денежные средства политических партий; пожертвования партиям;

9) государственное финансирование политических партий;

10) приостановление деятельности и ликвидация политических партий.

В особенности следует иметь в виду, что с принятием данного Федерального закона политическая партия стала единственным видом общественного объединения, которое обладает правом самостоятельно выдвигать кандидатов (списки кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти.

Семинар-дискуссия. Занятие 2.

Время: 2 часа.

Цель семинара: рассмотрение конституционных принципов организации демократического, суверенного, федеративного, правового, социального, светского Российского государства, определение конституционного механизма осуществления государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, исследование принципа разделения властей и системы органов государственной власти в Российской Федерации, особенности формы правления, государственного устройства и политического режима Российской Федерации.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о конституционно-правовом статусе Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы общественно-политической деятельности и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации.
2. Правовой статус политических партий и других общественных объединений: порядок создания и деятельности, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации.
3. Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействия граждан Российской Федерации, общественных объединений с органами власти.
4. Конституционные основы социально-экономической деятельности.
5. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.
6. Конституционные основы противодействия экстремистской деятельности: понятие и меры противодействия экстремизму.
7. Светского государства как основа современного российского государства.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Членство в политических партиях лиц, замещающих государственные должности, и лиц, находящихся на государственной службе.
- 2) Проблема законодательного определения экстремистской деятельности.
- 3) Основы конституционного строя, определяющие экономическую сферу жизни общества и государства.
- 4) Роль и место Общественной палаты в жизни общества – опыт европейских стран.
- 5) Основы конституционного строя, определяющие экономическую сферу жизни общества и государства.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Дать консультацию о процедуре создания политической партии.
2. Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.
4. Решите следующие задачи:
Задача 1. В октябре 1999 г. Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК РФ) приняла решение о регистрации избирательного объединения «Спас», федеральный список которого возглавлял лидер «Русского националь-

ного единства» (РНЕ) А. Баркашев. В ноябре 1999 г. по инициативе ЦИК РФ Замоскворецкий межмуниципальный суд г. Москвы признал регистрацию общественного объединения неправомерной, поскольку в ходе судебного разбирательства существование 9 из заявленных 47 региональных отделений объединения «Спас» не подтвердилось.

На основании судебного решения Министерство юстиции РФ (МЮ РФ) аннулировало регистрацию общероссийского общественного движения «Спас» и направило соответствующее уведомление в ЦИК РФ.

На основании решения МЮ РФ ЦИК РФ приняла решение об отмене регистрации избирательного объединения «Спас». Решение ЦИК было обжаловано в Верховный Суд РФ.

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

а) на каком основании ЦИК РФ приняла решение о регистрации избирательного объединения «Спас»? Ответ нормативно обоснуйте.

б) на каком основании ЦИК РФ приняла решение об отмене регистрации избирательного объединения «Спас»? Ответ нормативно обоснуйте.

в) какое решение вынесет Верховный Суд РФ?

Задача 2. В начале 1997 г. на заседании Магаданского регионального совета ЛДПР по личному поручению лидера партии В.В. Жириновского прибыл ответственный за северные регионы от ЛДПР депутат Государственной Думы Ю. Кузнецов, в результате чего магаданский координатор В. Павлюк был отстранен от должности, а его заместитель В. Багров был исключен из рядов ЛДПР. Это решение затем утвердил высший совет ЛДПР. Причиной таких санкций явилось неисполнение региональным советом ЛДПР в ноябре 1996 г. приказа высшего совета: на выборах губернатора Магаданской области поддержать кандидатуру В. Цветкова.

Вместо расформированного регионального совета был создан временный совет. Исключенного из ЛДПР В. Багрова члены партии уже не выдвигали, как собирались ранее, кандидатом от партии ЛДПР на выборах в Государственную Думу по 103 Магаданскому одномандатному избирательному округу, которые состоялись 18 мая 1997 г.

В. Багров обратился в суд с заявлением о нарушении его прав, предусмотренных частями 1 и 2 ст.32 Конституции РФ.

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

а) не противоречат ли «внутриорганизационные отношения» в ЛДПР конституционному законодательству РФ?

б) какое решение вынесет суд?

Ответ нормативно обоснуйте.

Задача 3. Проводя проверку численности политической партии, уполномоченный государственный орган обязал представить списки членов партии и их заявления о вступлении в неё. Соответствующие документы были представлены, однако при подсчёте количества членов политической партии не учитывались те граждане, которые в личной беседе не подтвердили своё членство в данной политической партии или отказались отвечать на такой вопрос.

Подготовьте ответ на следующий вопрос:

Правомерны ли действия уполномоченного государственного органа?

Задача 4. 10 июня 1997 г. Томский областной суд осудил по ч.1 ст.74 УК РСФСР к 2 годам лишения свободы условно гражданина К., признанного виновным в совершении умышленных действий, направленных на унижение национального достоинства (опубликовал в газете «Народная трибуна» две статьи, содержащие клеветнические утверждения и искаженные факты, связанные с участием евреев в Великой Отечественной войне и оскорбляющие их национальное достоинство).

8 сентября 1997 г. Бакчарский районный суд Томской области осудил по ч.1 ст. 282 УК РФ к штрафу гражданина Н., признанного виновным в оскорбительных нецензурных высказываниях в адрес азербайджанца Р., унижающих его национальную честь и достоинство.

13 апреля 1998 г. Хасавюртовский городской суд Республики Дагестан осудил по ч.1 ст.282 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно гражданина С., признанного виновным в распространении литературы, направленной на возбуждение национальной и религиозной вражды к русскоязычному населению.

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

- 1) имеет ли место политический экстремизм в указанных случаях?
- 2) правомерны ли действия судебных органов?

Ответ нормативно обоснуйте.

Задача 5. В статье 14 Конституции РФ записано, что в России никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения равны перед законом. В преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, говорится об уважении христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России».

- Не противоречат ли данные положения Закона ст. 14 Конституции РФ? (См.: Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 39, ст. 4465).

Задача 6. 26 марта 1992 г. Верховным Советом Республики Карелия был принят Закон «О порядке вывоза круглого леса за пределы Республики Карелия», которым введена пошлина на вывозимый за пределы республики лес в размере 400 % от рыночных цен, лицензирование деятельности по вывозу круглого леса с территории Республики Карелия и санкции за неисполнение Закона в виде штрафа в размере 10-кратной рыночной цены, вывозимой древесины.

- Не противоречат ли данные положения Закона Республики Карелия ч. 1 ст. 8 Конституции РФ? (См.: Постановление Конституционного Суда Республики Карелия от 19 апреля 1995 г. // Вестник Конституционного Суда РФ, 1995. № 4).

Задача 7. Президент РФ 2 марта 1996 г. издал Указ «О порядке переноса сроков выборов в законодательные органы государственной власти субъектов РФ», в котором признал недействующим другой Указ, положения которого

предусматривали двухлетний срок полномочий избранных на его основе депутатов законодательных органов государственной власти субъектов РФ.

Ссылаясь на Указ Президента РФ от 2 марта 1996, Законодательное Собрание Пермской области продлило срок своих полномочий и перенесло очередные выборы представительного органа с марта 1996 г. на декабрь 1997 г.

- Не противоречит ли перенос срока выборов в органы государственной власти и продление срока полномочий Конституции РФ? (См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1997 г. «По делу о проверке конституционности Указа Президента РФ от 2 марта 1996 г. «О порядке переноса срока выборов в законодательные органы государственной власти субъектов РФ» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 20, ст. 2383).

Задача 8. Государственная Дума 4 апреля 1997 г., а Совет Федерации – 14 мая 1997 г. в соответствии с ч. 3 ст. 107 Конституции РФ вновь рассмотрели отклоненный Президентом РФ Федеральный закон «О культурных ценностях, перемещенных в СССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации» и конституционно установленным квалифицированным большинством голосов одобрили его в ранее принятой редакции. Однако Президент РФ возвратил Закон в Совет Федерации и Государственную Думу без рассмотрения, поскольку считал, что при повторном его рассмотрении в палатах Федерального Собрания была нарушена конституционная процедура одобрения Федерального закона.

- Правомерны ли действия Президента РФ? Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ по делу о разрешении спора между Советом Федерации и Президентом РФ и между Государственной Думой и Президентом РФ об обязанности Президента РФ подписать принятый Федеральный закон. (См.: Российская газета, 1998. - от 21 апреля).

Задача 9. Губернатором Воронежской области были изданы нормативные правовые акты, в которых устанавливались положения, препятствующие свободному перемещению товаров и свободе экономической деятельности, а также ущемляющие самостоятельность и права хозяйствующих субъектов. Президент своим указом приостановил действие постановлений губернатора Воронежской области и предложил ему привести их в соответствие с Конституцией РФ, т.к. по мнению главы государства, они противоречили ст. 12, 71, 74, 130, 132 Конституции РФ.

- Правомерны ли действия Президента РФ?

Задача 10. Государственная Дума РФ направила запрос в Конституционный Суд РФ, основанием которого явилась обнаружившаяся неопределенность в вопросах о том:

В каких случаях и до какого момента обязанности Президента исполняет Председатель Правительства РФ; должно ли временное исполнение Председателем Правительства РФ обязанностей Президента РФ, безусловно, повлечь за собой назначение новых выборов Президента РФ либо возможно возобновление исполнения Президентом РФ своих полномочий? Ознакомьтесь с Постановлением КС РФ и ответьте на эти вопросы. (См.: Постановление Конститу-

ционного Суда РФ «По делу о толковании положений ст. 92 (ч. 2 и 3) Конституции РФ» // Российская газета, 1999. - от 27 июля).

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка конспектов в рабочих тетрадях; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 6. «Основы правового статуса личности в Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения) 0,5 часа (заочная форма обучения).

Цель: Формирование у студентов системного подхода к изучению теоретического материала, закрепление знаний о правовом положении личности в Российской Федерации, изучение видов правового статуса личности и структуры.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о системе прав и свобод личности, о механизме их реализации и охраны и защиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
2. Значение института основ правового статуса личности в определении правового статуса граждан РФ и место в системе конституционного права Российской Федерации.
3. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
4. Принципы правового статуса человека и гражданина.
5. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1. Особенности правового положения различных категорий граждан в Российской Федерации.
2. Понятие и содержание конституционного, специального, и индивидуального правовых статусов личности.
3. Характеристика Международно-правовых актов о правах человека.
4. Понятие и содержание гарантий прав и свобод человека и гражданина.
6. Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина: цели, виды и пределы.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:
(выполняются в тетрадях по Конституционному праву)

1. Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, связанные с содержанием принципов правового статуса человека и гражданина.

2. Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный Пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции РФ, но закреплены в этом международном документе.

3. Гражданин США, постоянно проживающий на территории Российской Федерации, и проработавший здесь 20 лет по достижении 60 лет обратился в отдел службы социального обеспечения России для назначения пенсии. Однако сотрудники этого отдела сообщили ему, что хотя он и достиг пенсионного возраста и имеет необходимый для назначения пенсии стаж, назначить они пенсию могут только гражданину Российской Федерации.

Правомерны ли действия сотрудника СОБЕСа.

4. В конституции одной из республик Российской Федерации было установлено, что кандидат на должность Президента республики должен владеть русским и национальным языком республики.

Соответствует ли данное положение нормам Конституции Российской Федерации?

5. Провести сравнительный анализ правовых позиций Конституционного Суда РФ и Европейского суда по правам человека о принципах правового статуса человека и гражданина.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 7. «Гражданство Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

Время: 6 часов = 2 часа+2 часа+2 часа (очная форма обучения) 1 час (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания студентов о понятии и основных принципах российского гражданства, о правовом регулировании вопросов гражданства в Российской Федерации, положении беженцев и лиц без гражданства.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления об основаниях приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации, о правовом положении иностранных граждан, беженцев и лиц без гражданства в России.

Занятие 1. Время: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база института гражданства в России.
2. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
3. Развитие законодательства о российском гражданстве.
4. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.
5. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
6. Условия прекращения гражданства Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Особенности приобретения гражданства в Российской Федерации.
- 2) Условия приема в гражданство Российской Федерации в общем порядке.
- 3) Правовое регулирование приема в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.
- 4) Характеристика Международно-правовых актов о правах человека на гражданство.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в тетрадях по Конституционному праву)

1. Какие документы должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство в общем порядке?

2. А. является гражданином двух государств – России и Израиля. Осенью 2002 года он получил повестку, обязывающую его явиться в военный комиссариат для службы в Вооружённых силах России. Весной 2003 года он получил аналогичное требование от государства Израиль.

Как должен поступить А. в данном случае?

1. Иностранец Н. был принят в гражданство Российской Федерации. Через некоторое время в гражданство Российской Федерации в упрощённом порядке была принята иностранная гражданка К. на основании того, что она состояла в браке с гражданином Н.

2. В дальнейшем судом было установлено, что, обращаясь с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации, Н. представил подложные документы, в связи с чем решение о приобретении гражданства в отношении Н. было отменено.

Существуют ли основания для отмены решения о приобретении гражданства в отношении К.?

4. Гражданин России взял в жёны гражданку Сирии, которая приняла гражданство Российской Федерации. Однако по истечении 5 лет эти граждане развелись. По Вашему мнению, имеет ли бывшая гражданка Сирии право

остаться в гражданстве Российской Федерации или же обязана выйти из него?

5. У гражданина Российской Федерации и гражданки Германии, находящихся в законном браке, родился ребёнок.

Определите гражданином какого государства может стать младенец и опишите процедуру приобретения им гражданства.

6. У лиц без гражданства, временно проживающих на территории Российской Федерации, родился ребёнок.

Определите гражданином какого государства будет являться новорождённый.

7. На морском гражданском судне, находящемся на территории США, но ходящем под флагом России, родился у лиц без гражданства ребёнок.

Какое гражданство получит младенец? Как изменится ситуация если данное судно будет военным?

8. Гражданка Л. проживала с родителями в Эстонии до 19 лет и в этом же государстве получила паспорт. В 2010 году она переехала к бабушке в Россию и вскоре вышла замуж за российского гражданина.

Каким способом Вы посоветуете гражданке Л. приобрести гражданство России и в какие органы она должна для этого обратиться?

9. Семейная пара М., имеющая 4-х детей, решила изменить гражданство Российской Федерации.

Детям – 3, 8, 17 и 19 лет. Кто из детей должен дать согласие на изменение гражданства, кто следует за родителями? Разъясните возможность получения детьми российского гражданства заново.

10. За измену Родине суд приговорил гражданина П. к тюремному заключению и постановил лишить его гражданства на период заключения и в течение пяти лет после отбытия наказания.

Правомерно ли решение суда с точки зрения Конституции РФ и закона «О гражданстве РФ»?

11. На основании федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» вместо пропусков вставьте слова «влечёт» или «не влечёт»: 1) заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации, ... за собой изменение гражданства указанных лиц; 2) изменение гражданства одним из супругов ... за собой изменение гражданства другого супруга; 3) расторжение брака ... за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей; 4) приобретение гражданства Российской Федерации родителями ... приобретение гражданства Российской Федерации их детьми; 5) по общему правилу прекращение гражданства Российской Федерации родителей ... прекращение гражданства Российской Федерации и их детей; 6) по общему правилу усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или иностранным гражданином ... автоматическое изменение гражданства Российской Федерации.

12. Гражданин России решил выйти из гражданства Российской Федерации. Сообщите ему процедуру выхода из гражданства Российской Федерации и

какие необходимы для этого документы.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Занятие 2.

Время: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц.
2. Правовое регулирование гражданства детей при усыновлении (удочерении).
3. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации, структура и компетенция.
4. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.
5. Правовое регулирование приобретения двойного гражданства в Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Проблемы реализации Закона «О гражданстве Российской Федерации».
- 2) Условия выдачи иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание
- 3) Правовое регулирование восстановления в гражданстве Российской Федерации.
- 4) Порядок рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Иностранному гражданину было предоставлено политическое убежище в России, однако, через некоторое время им было приобретено гражданство Украины. Какое решение в связи с этим должна принять комиссия по вопросам гражданства при Президенте Российской Федерации.

2. Гражданин России Д. переехал на постоянное место жительства в Америку, приобрёл там гражданство США (т. е. стал иметь двойное гражданство России и США). Возвратившись домой, в Россию, этот человек обнаружил, что его исключили из списка избирателей, как иностранного гражданина. Потом ему отказали в приёме на государственную службу РФ, а затем и на другие работы (дворником, посудомойкой), сославшись на то, что приоритет в приёме на работу имеют российские граждане. В связи с таким положением дел Д. отказывается платить подоходный налог, заявляя, что заплатит его в Америке, так как между США и Россией существует соглашение об исключении двойного

налогообложения, а также отказывается принять повестку в армию, заявляя, что будет служить в США. Оцените правильность указанных утверждений?

3. Гражданин Шаповалов Д.А. родился в г. Омске 27 сентября 1982 г. и был передан на воспитание в Дом ребенка № 5. В 1983 г. он был усыновлен гражданами США – супругами Роберсонами, по их ходатайству вышел из российского гражданства и приобрел гражданство США.

Вернувшись 15 января 2002 г. на территорию Российской Федерации, он обратился с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации. В каком порядке Шаповалов Д.А. будет приобретать российское гражданство (в общем порядке или порядке восстановления)? Какой срок проживания на территории Российской Федерации будет для него установлен в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации»? См.: Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».

4. Гражданка Российской Федерации вступила в брак с гражданином иностранного государства, пребывавшим на территории Российской Федерации в связи с заключением срочного трудового договора. После рождения ребенка иностранный гражданин покинул территорию Российской Федерации, отказавшись дать согласие на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Имеются ли основания для предоставления ребенку гражданства Российской Федерации? В каком, порядке (общем или упрощенном) он будет приобретать российское гражданство?

5. Гражданин Армении Мартиросян В.Г. 6 июля 2002 г. обратился в суд жалобой на действия паспортно-визовой службы Краснопресненского района г. Москвы. Он указал на то, что 15 мая 1999 г. заключил брак с гражданкой Российской Федерации Поляковой Л.Н., в период с 1999 по февраль 2002 г, периодически выезжал из России в Армению, с февраля 2002 г постоянно проживает на территории Российской Федерации.

Орган, ведающий вопросами внутренних дел в рассмотрении заявления Мартиросяна В.Н. отказал на том основании, что не истек установленный Федеральным законом от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» срок проживания на территории Российской Федерации. Какое решение должен вынести суд?

6. Гражданин Республики Молдова обратился с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке в связи с тем, что на территории Российской Федерации проживает его мать – ветеран труда, гражданка Российской Федерации.

Полномочным органом ему в приеме заявления было отказано на том основании, что он не предоставил декларацию о прекращении у него гражданства Республики Молдова. Гражданин обжаловал отказ в суд. Какое решение должен принять суд?

На основании каких правовых норм Федерального закона, от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» должно быть разрешено дело?

7. В гражданство Российской Федерации принят иностранец, представивший (как это выяснилось позднее) ложные сведения и фиктивные документы при рассмотрении этого вопроса.

Каковы юридические последствия подобных действий? Назовите основания и сроки отмены решения о приеме в гражданство Российской Федерации.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Занятие 3.

Время: 2 часа.

Цель: закрепить знания студентов правового положения иностранцев, лиц без гражданства, лиц с двойным гражданством, право убежища в Российской Федерации, правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о правовом положении иностранцев и лиц без гражданства, лиц с двойным гражданством, правовом статусе беженцев и вынужденных переселенцев.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
2. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
3. Институт политического убежища. Порядок представления и рассмотрения ходатайств о предоставлении политического убежища в Российской Федерации.
4. Правовой статус российских соотечественников за рубежом.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Условия выдачи иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание
- 2) Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.
- 3) Право убежища в решениях Европейского суда по правам человека.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Определить проблемы, связанные с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Предложить собственные варианты разрешения указанных проблем.
2. Подготовить проект заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.
3. Составить перечень документов, необходимых для получения визы.

4. Подготовить обзор судебной практики по вопросам правового статуса отдельных категорий лиц в России.

6. Дать консультацию о правах лица без гражданства.

7. Решить следующие задачи:

1). Вынужденный переселенец (5 лет назад признанный таковым) переехал на постоянное место жительства за пределы РФ. Сохранится ли за ним статус вынужденного переселенца.

2). Иностранец ходатайствует о признании его беженцем. Какое решение будет принято по его ходатайству, если он: или а) покинул государство прежнего обычного местожительства вследствие голода, эпидемии и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; или б) получил обоснованный отказ в признании беженцем в одном из государств, присоединившихся к Конвенции Организации Объединенных Наций 1951 года о статусе беженцев и к Протоколу 1967 года, касающемуся статуса беженцев; или в) является гражданином с двойным гражданством.

3). Заполните пропуски: 1) а) решение о признании лица вынужденным переселенцем принимается соответствующим ... б) в течение ... в) со дня регистрации ходатайства независимо от возможности лица самостоятельно ...; 2) статус вынужденного переселенца предоставляется на ...; 3) лицо утрачивает статус вынужденного переселенца

4). Лицо без гражданства, уже имеющее разрешение на постоянное проживание на территории Российской Федерации в связи с тем, что состоит в браке с гражданином Российской Федерации, ходатайствует о предоставлении ему статуса беженца. Какое решение будет принято компетентными органами по его обращению.

5). Иностранец ходатайствует о предоставлении ему политического убежища в Российской Федерации. Будет ли оно ему предоставлено, если: а) лицо преследуется за действия (бездействие), признаваемые в Российской Федерации преступлением, или виновно в совершении действий, противоречащих целям и принципам Организации Объединенных Наций; или б) лицо привлечено в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении него имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда на территории Российской Федерации; или в) лицо прибыло из третьей страны, где ему не грозило преследование; или г) лицо прибыло из страны с развитыми и устоявшимися демократическими институтами в области защиты прав человека; или д) лицо прибыло из страны, с которой Российская Федерация имеет соглашение о безвизовом пересечении границ, без ущерба для права данного лица на убежище в соответствии с Законом Российской Федерации «О беженцах»; или е) лицо представило заведомо ложные сведения; или ж) лицо имеет гражданство третьей страны, где оно не преследуется.

6). Гражданин Республики Беларусь ходатайствует о предоставлении ему политического убежища в России. Объясните какое решение будет принято по его ходатайству.

7). Гражданин Великобритании ходатайствует о предоставлении ему политического убежища в России. Объясните какое решение будет принято по его

ходатайству.

8). Иностранному гражданину было предоставлено политическое убежище в России, однако, через некоторое время им было приобретено гражданство Украины. Какое решение в связи с этим должна принять комиссия по вопросам гражданства при Президенте Российской Федерации.

9). Гражданин Российской Федерации А. решил отправиться в кругосветное путешествие. Однако ему было отказано в праве покинуть территорию Российской Федерации на том основании, что он привлечён в качестве подозреваемого по уголовному делу и через шесть месяцев у него заканчивается отсрочка от призыва на военную службу.

Правомерны ли действия органов государственной власти. Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерации о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и по истечении 10 дней после этого в отношении него возбуждают уголовное дело.

Будет ли данное лицо признано беженцем.

Гражданину С. и членам его семьи грозит реальная угроза стать жертвами преследования в стране своего обычного местожительства за общественно-политическую деятельность, в связи с чем, они решили обратиться к Президенту Российской Федерации с ходатайством о предоставлении политического убежища.

Объясните порядок обращения с подобными ходатайствами.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 8. «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина и их гарантии в Российской Федерации»

Время: 2 часа (очная форма обучения); 0,5 часа (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания у студентов основных конституционных прав и свобод человека и гражданина, их классификацию, расширить представление студентов о личных, политических, социальных, духовно-культурных правах и свободах личности, исследовать обязанности личности, а также гарантии их обеспечения.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о системе прав, свобод и обязанностей личности, о механизме их реализации, охраны и защиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Личные (гражданские) права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические и социальные права и свободы, проблемы их реализации. Права и свободы в области культуры.
5. Основные обязанности.
6. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: компетенция и организационные формы деятельности.
8. Основания правомерного ограничения прав и свобод. Чрезвычайное положение.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Конституционные основы свободы личности в Российской Федерации.
- 2) Система и классификация основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
- 3) Реализация и защита конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.
- 4) Меры и ограничения, применяемые в условиях правового режима контртеррористической операции.
- 5) Понятие и содержание конституционного, специального, и индивидуального правовых статусов человека и гражданина.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

Решите задачи:

1. Группа граждан Российской Федерации направила в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации уведомление о проведении демонстрации, где было указано, что публичное мероприятие приурочено к одному из государственных праздников. Однако глава органа исполнительной власти, выступив в средствах массовой информации, объявил, что он принял решение запретить данное публичное мероприятие, так как в процессе подготовки к демонстрации в городе распространялись листовки, разжигающие, по его мнению, социальную рознь. Организаторы публичного мероприятия приняли решение проводить демонстрацию, несмотря на решение органа исполнительной власти. Правомерны ли действия должностного лица и организаторов публичного мероприятия?

2. В призывную комиссию от гражданина Н. поступило заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в свя-

зи с тем, что несение военной службы противоречит его убеждениям. На заседании призывной комиссии гражданина Н. попросили разъяснить содержание его убеждений. Однако гражданин Н. сослался на часть 3 статьи 29 Конституции Российской Федерации и отказался отвечать на данный вопрос. По итогам рассмотрения заявления призывная комиссия приняла решение об отказе в такой замене. В решении было указано, что изученные данные не соответствуют доводам гражданина Н. о том, что несение военной службы противоречит его убеждениям. Правомерно ли решение призывной комиссии?

3. Телефонная сеть небольшого города начала распространение бесплатного справочника, в котором указывались фамилия, имя, отчество и адрес проживающих в городе граждан.

Группа граждан обратилась в телефонную сеть с требованием прекратить распространение справочника, так как считает это нарушением права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Однако гражданам было сообщено, что исключение указанных данных из справочника невозможно, поскольку при подготовке его к изданию от них не поступало соответствующих заявлений. Для разрешения спора граждане обратились в суд. Каким должно быть его решение?

4. Гражданка Э.В. Алешникова, 1931 г.р., проживала до 1942 г. вместе с родителями в Сталинградской области. В 1942 г. ее родители были репрессированы, и она вместе с родителями была насильственно выселена с места своего проживания. В 1993 г. родители Алешниковой были реабилитированы, а она сама на основании абз. 1 ч. 1 ст. 2 Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» была признана пострадавшей от политических репрессий.

Полагая, что к ней политические репрессии применялись непосредственно, Э.В. Алешникова обращалась в органы социального обеспечения, в Министерство юстиции РФ с просьбой признать ее необоснованно репрессированной и распространить на нее все компенсации, предусмотренные для этой категории лиц. В просьбе ей было отказано на том основании, что к моменту окончания срока примененных к ее родителям репрессивных мер, она не достигла 16-летнего возраста, с которого по действовавшему тогда законодательству мог применяться соответствующий вид репрессий. Ленинградский районный народный суд г. Калининграда также отказал Э.В. Алешниковой в приеме заявления о нарушении ее конституционных прав в связи с применением к ней положений ст. 2¹ Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» (абз. 1 ч. 1 ст. 21 этого Закона признает пострадавшими от политических репрессий детей, находившихся вместе с родителями в местах лишения свободы, в ссылке, на спецпоселении).

Соответствуют ли Конституции РФ указанные нормы Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий»? Нарушены ли конституционные права Э.В. Алешниковой? (См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 23 мая 1995 г. по Данному делу // Собрание законодательства РФ, 1995, № 22, ст. 2168).

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 9. «Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации»

Время: - 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания студентов о понятии и форме государственного устройства, рассмотреть конституционный статус Российской Федерации и компетенции Российской Федерации, совместной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также полномочий субъектов Российской Федерации.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: формирование у студентов комплексного представления о государственном устройстве Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие федерализма в России: история и современные тенденции.
2. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Обеспечение государственной целостности: проблемы и перспективы.
3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
5. Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов.
6. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
7. Формы национально-культурного самоопределения граждан Российской Федерации. Национально-культурная автономия.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Особенности конституционно-правового статуса автономных округов, входящих в состав края или области.
- 2) Тенденция «укрупнения» субъектов Российской Федерации: проблема оптимальных критериев образования нового субъекта.
- 3) Договорный и конституционный способы образования федерации.

4) Конституционно-правовые основы федеративного устройства современной России.

5) Основания и порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации.

6) Особенности конституционно-правового статуса отдельных видов субъектов РФ (республик, автономных округов и сложносоставных субъектов РФ, автономной области, городов федерального значения).

7) Российская Федерация как субъект межгосударственных объединений (СНГ, Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации и др.).

8) Преимущества (или недостатки) федеративной формы государственного устройства от унитарной.

9) Обоснуйте, возможно ли создание Русской республики?

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Составить таблицу основных этапов развития российского федерализма.

2. Подобрать примеры, свидетельствующие, по мнению студента, об отступлении от конституционных принципов федеративного устройства России.

3. Описать причины ослабления государственного суверенитета в современной истории России и предложить функциональную модель устранения этих причин.

4. Подобрать и прокомментировать правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса субъектов РФ.

5. Решите задачи:

1). Автономия в составе иностранного государства, провозгласившая независимость, обратилась к Российской Федерации с предложением о начале переговоров о принятии её в состав Российской Федерации. Какими могут быть действия уполномоченных органов государственной власти Российской Федерации?

2). Гражданин Веселов, начальник отделения связи в одном из посёлков, по случаю свадьбы единственной дочери вывесил в субботу государственный флаг Российской Федерации на принадлежащем ему жилом доме и на здании отделения связи, все работники которого были приглашены им на свадьбу в качестве гостей.

Во второй половине дня в воскресенье начальник отделения милиции Крутов, с которым Веселов поссорился за неделю до событий на совместной рыбалке, составил в отношении Веселова протокол об административном правонарушении, предусмотренном статьёй 17.10 КоАП (незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации), мотивируя это тем, что суббота и воскресенье, в течение которых государственный флаг был установлен на упомянутых доме и здании, не являлись днями государ-

ственных праздников Российской Федерации.

В понедельник Веселов приехал на приём к начальнику РОВД Основину. Какое решение, на ваш взгляд, должен принять Основин?

3). В Государственную Думу поступил проект федерального закона, предусматривающий изменение принципов разграничения полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.

Так, в отношении субъектов Российской Федерации, имеющих значительный дефицит бюджета и получающих дотации из федерального бюджета, предполагается установить особый режим: принятие бюджета субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год будет осуществляться федеральными органами государственной власти. Выскажите вашу оценку такой законодательной инициативы.

4). Между Республикой Татарстан и Российской Федерацией заключён договор о разграничении предметов ведения и полномочий. В данном договоре отмечено, что он заключён в двух экземплярах – один на русском – другой на татарском языке. В договоре зафиксировано, что оба экземпляра имеют равную юридическую силу. Правомерно ли указанное положение договора?

5). Дайте сравнительную характеристику таким актам как «Договор» и «Соглашение» о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации?

6). Президент Чувашии своим указом запретил направлять призывников – жителей республики для ликвидации вооружённых конфликтов вне территории данного субъекта Российской Федерации. Не нарушает ли данный указ Конституцию России?

7). На основании Федерального закона Российской Федерации «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» подробно охарактеризуйте следующие принципы: принцип конституционности; принцип верховенства Конституции Российской Федерации и федеральных законов; принцип равноправия субъектов Российской Федерации при разграничении предметов ведения и полномочий; принцип недопустимости ущемления прав и интересов субъектов Российской Федерации; принцип согласования интересов Российской Федерации и интересов субъектов Российской Федерации; принцип добровольности заключения договоров, соглашений; принцип обеспеченности ресурсами; принцип гласности заключения договоров, соглашений.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 10. «Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации»

Время: - 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания студентов о форме государственного устройства, рассмотреть конституционный статус административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации и их правовой статус.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о государственном устройстве Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты Российской Федерации: виды, наименование, закрепление конституционно-правового статуса в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
2. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
3. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации.
4. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации.
5. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.
6. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.
7. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Проблемы равноправия, симметрии и асимметрии субъектов РФ.
- 2) Субъекты Российской Федерации. Национально-государственные, государственно-территориальные и территориально-национальные образования.
- 3) Построение федерации в России на основе сочетания национально-территориального и территориального начал.
- 4) Государственно-правовой статус республики в составе Российской Федерации: правовое регулирование, содержание.
- 5) Государственно-правовой статус края, области, города федерального значения: правовое регулирование, содержание.
- 6) Государственно-правовой статус автономных образований в составе Российской Федерации: правовое регулирование, содержание.
- 7) Компетенция субъектов Российской Федерации: правовое регулирование и особенности содержания компетенции субъектов Российской Федерации.
- 8) Компетенция Воронежской области как субъекта Российской Федерации: правовое регулирование, содержание.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Подобрать примеры из судебной практики по вопросу изменения границ между субъектами РФ.

2. Изучить законы субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.

3. Решите задачи:

1) Три местных национально-культурных автономии одного из субъектов Российской Федерации обратились в территориальный орган уполномоченного федерального органа исполнительной власти с документами о регистрации региональной национально-культурной автономии. Однако территориальный орган отказал в регистрации, ссылаясь на то, что в данном субъекте Российской Федерации уже была ранее образована региональная национально-культурная автономия граждан соответствующей национальности. Правомерен ли такой отказ?

2) Республика Татарстан в целях реализации внешнеэкономического соглашения, заключённого с исполнительными органами власти Калифорнии (США), открыла дипломатическое представительство в этом штате. На территории Татарстана также было открыто дипломатическое представительство Калифорнии. Органы ФСБ России на территории, где расположено данное представительство, произвели обыск и задержали руководителя этого представительства. Дайте правовую оценку указанным действиям.

3) В ст. 1 Конституции Республики Дагестан указано, что: «Дагестан есть суверенное, единое, демократическое государство в составе Российской Федерации»; в ст. 61 Конституции Республики Татарстан зафиксировано, что: «Татарстан – суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения»; в ст. 1 Республики Тыва записано, что: «Республика Тыва – суверенное демократическое государство в составе Российской Федерации, имеет право на самоопределение и выход из состава Российской Федерации путём всенародного референдума Республики Тыва.

Прокомментируйте данные положения на предмет соответствия Конституции России. В случае их противоречия опишите порядок их приведения в соответствие с Конституцией Российской Федерации.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 11. «Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации»

Время: - 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания студентов и изучить вопросы, связанные с понятием органа государственной власти, его характерными признаками, видами и системой органов государственной власти РФ, их местом в государственном механизме.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинар-

ского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов государственной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственного органа.
2. Система и виды государственных органов в Российской Федерации.
3. Президент Российской Федерации, федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
4. Иные федеральные государственные органы (прокуратура, Счётная палата Российской Федерации, Центральная избирательная комиссия и др.).
5. Система государственных органов субъектов Российской Федерации.
6. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Институт президентства в современном конституционном праве. Причины введения поста Президента в Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
- 3) Место и роль высшего представительного органа государственной власти в системе разделения властей в Российской Федерации.
- 4) Система федеральных органов исполнительной власти и ее конституционно-правовые основы.
- 5) Правительство в системе органов государственной власти Российской Федерации.
- 6) Судебная власть в Российской Федерации: понятие и содержание.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Проанализируйте понятия «орган государственной власти» и «государственный орган». Приведите примеры использования данных понятий в нормативных правовых актах.
2. Председатель Правительства России, временно исполняющий обязанности Президента России, досрочно сложившего с себя полномочия, назначил референдум о внесении в Конституцию Российской Федерации поправки, предусматривающей введение в стране поста вице-президента. Конституционно ли данное решение?
3. Федеральное собрание Российской Федерации в 1994 году приняло Федеральный конституционный закон, однако, Президент Российской Федерации наложил на него вето. Дайте правовую оценку указанным действиям главы государства.
4. Министерством внутренних дел был издан нормативный акт, который в

установленный законом срок после принятия был отправлен для регистрации в Министерство юстиции Российской Федерации, однако, в регистрации нормативного акта было отказано. Опишите какие последствия ожидают данный нормативный акт?

5. Проанализируйте действующее законодательство и определите может ли быть избран Президентом Российской Федерации гражданин России, которому предъявлено обвинительное заключение.

6. Первый Президент России Б.Н. Ельцин избирался на пост Президента Российской Федерации по Конституции РСФСР 1978 года в 1991 году сроком на пять лет. В 1996 году он был переизбран уже по Конституции Российской Федерации 1993 года сроком на четыре года. Мог ли Б.Н. Ельцин и в третий раз баллотироваться на пост Президента Российской Федерации?

7. Опишите, каким образом Президент Российской Федерации взаимодействует с Правительством Российской Федерации.

8. Российская Федерация использовала контингент вооруженных сил нашей страны в миротворческой операции многонациональных сил по стабилизации в рамках выполнения общего рамочного соглашения о мире в Боснии и Герцеговине. Разъясните порядок принятия решения о использовании вооружённых сил России за пределами её территории.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар. Тема 12. «Избирательное право и избирательная система. Референдум в Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа (диспут)+2 часа(деловая игра); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: закрепить знания студентов об организации и проведении выборов и референдума в РФ, о гарантиях свободных выборов и содержании стадий избирательного процесса.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление об избирательной системе и референдумах в Российской Федерации.

Занятие 1. Семинар-диспут.

Время: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие избирательной системы и избирательного права. Основные направления развития избирательного законодательства.

2. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Проблема явки избирателей при добровольном и свободном участии граждан в выборах.

3. Система и статус избирательных комиссий. Порядок формирования и полномочия.

4. Регистрация (учёт) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.

5. Основные стадии избирательного процесса по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

а) Назначение выборов.

б) Выдвижение и регистрация списков кандидатов. Статус кандидатов.

г) Информационное обеспечение выборов.

д) Финансирование выборов.

е) Голосование и определение результатов выборов.

6. Особенности проведения выборов депутатов законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований.

7. Обжалование нарушений избирательных прав и ответственность за нарушение законодательства о выборах. Законодательные гарантии обеспечения честных выборов.

8. Понятие и виды референдумов в Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1) Статус кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ.

2) Правовое регулирование предвыборной агитации, ее формы, сроки и условия проведения.

3) Правовое регулирование финансирования выборов, нарушение условий финансирования.

4) Порядок проведения голосования и определения результатов выборов.

5) Основные правила определения результатов голосования при пропорциональной избирательной системе. Возможные нарушения.

6) Повторное голосование, повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов.

7) Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Схематически изобразите федеральные органы власти, органы власти субъекта Федерации и органы местного самоуправления, которые формируются населением посредством выборов.

2. Перечислите основные недостатки, свойственные мажоритарной и пропорциональной избирательной системе.

3. На основании федерального закона Российской Федерации «Об основ-

ных гарантиях избирательных прав граждан и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» заполните пропуски: 1) срок, на который избираются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, депутаты указанных органов, а также срок полномочий указанных органов и депутатов устанавливается соответственно Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований, но устанавливаемый срок не может составлять более ... лет; 2) решение о назначении выборов должно быть принято не позднее чем за ... дней до дня истечения срока, на который были избраны соответствующий орган или депутаты; 3) в случае досрочного прекращения полномочий указанных органов или досрочного прекращения полномочий депутатов, влекущего за собой неправомочность органа, выборы должны быть назначены не позднее чем через ... дней со дня такого прекращения полномочий; 4) голосование на выборах в федеральные органы государственной власти должно быть проведено не позднее чем через ... дней и не ранее чем через ... дней со дня принятия решения о назначении выборов; 5) голосование на выборах в органы государственной власти субъекта Российской Федерации должно быть проведено не позднее чем через ... дней и не ранее чем через ... дней со дня принятия решения о назначении выборов; 6) голосование на выборах в органы местного самоуправления должно быть проведено не позднее чем через ... дней и не ранее чем через ... дней со дня принятия решения о назначении выборов; 7) при образовании избирательных округов на определенных законом субъекта Российской Федерации территориях компактного проживания коренных малочисленных народов допустимое отклонение от средней нормы представительства избирателей в соответствии с законом субъекта Российской Федерации не должно составлять более ... %; 8) срок полномочий Центральной избирательной комиссии Российской Федерации составляет ...; 9) установленный законом субъекта Российской Федерации период сбора подписей участников референдума в поддержку инициативы проведения референдума субъекта Российской Федерации должен составлять не менее ... дней, а в поддержку инициативы проведения местного референдума - не менее ... дней; 10) размер избирательного залога составляет ... процентов от устанавливаемого законом предельного размера расходования средств избирательного фонда соответственно кандидата, избирательного объединения, избирательного блока.

4. На основании федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях избирательных прав граждан и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» поставьте нужные слова – «вправе» или «не вправе». Наблюдатель: 1)... выдавать избирателям, участникам референдума бюллетени; 2)... заполнять за избирателя, участника референдума, в том числе по его просьбе, бюллетени; 3)... знакомиться со списками избирателей, участников референдума; 4)... знакомиться с протоколами соответствующей комиссии, нижестоящих комиссий об итогах голосования, о результатах выборов, референдума и приложенными к ним документами, получать от соответствующей

комиссии заверенные копии указанных протоколов и документов либо изготавливать копии указанных протоколов и документов; 5)... знакомиться с любым заполненным или незаполненным бюллетенем при подсчете голосов избирателей, участников референдума; 6)... наблюдать за подсчетом числа граждан, внесенных в списки избирателей, участников референдума, бюллетеней, выданных избирателям, участникам референдума, погашенных бюллетеней; 7) ... наблюдать за составлением комиссией протокола об итогах голосования; 8) ... наблюдать за подсчетом голосов избирателей, участников референдума на избирательном участке, участке референдума на расстоянии и в условиях, обеспечивающих им обзорность содержащихся в бюллетенях отметок избирателей, участников референдума; 9) ... находиться в помещении для голосования соответствующего избирательного участка, участка референдума в день голосования; 10) ...носить нагрудный знак с обозначением своего статуса и указанием своих фамилии, имени и отчества, а также фамилии, имени и отчества зарегистрированного кандидата или наименования избирательного объединения, избирательного блока, общественной организации, направивших наблюдателя в комиссию; 11) ... обжаловать в порядке, установленном статьей 75 настоящего Федерального закона, действия (бездействие) комиссии в вышестоящую комиссию, избирательную комиссию субъекта Российской Федерации, Центральную избирательную комиссию Российской Федерации или в суд; 12) ... присутствовать при голосовании избирателей, участников референдума вне помещения для голосования; 13)... присутствовать при повторном подсчете голосов избирателей, участников референдума в соответствующих комиссиях; 14)... расписываться за избирателя, участника референдума, в том числе по его просьбе, в получении бюллетеней; 15)... совершать действия, препятствующие работе комиссии; 16)... участвовать в принятии решений соответствующей комиссией; 17)...обращаться к председателю участковой комиссии, а в случае его отсутствия к лицу, его замещающему, с предложениями и замечаниями по вопросам организации голосования; 18)...принимать непосредственное участие в проводимом членами комиссии с правом решающего голоса подсчете бюллетеней; 19)...проводить агитацию среди избирателей, участников референдума.

5. Два с половиной миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации, поставили свои подписи под инициативным предложением о проведении референдума по вопросу об отделении Чеченской республики из состава России. Однако, Центральная избирательная комиссия отказалась направить эти подписи Президенту Российской Федерации для назначения референдума Российской Федерации по данному вопросу. Оцените правомерность действий ЦИК.

6. Расставьте в хронологическом порядке основные стадии референдума.

7. Укажите какие достоинства и недостатки присущи такой форме непосредственной демократии как референдум.

8. Кто из перечисленных ниже граждан не может участвовать в выборах органов государственной власти: а) священнослужители; б) иностранные граждане; в) лица, имеющие двойное гражданство; г) лица без гражданства; д) заключённые, находящиеся в местах лишения свободы; е) подозреваемые, нахо-

дящиеся в следственных изоляторах; ё) лица, приговорённые судом к лишению свободы, но бежавшие из мест лишения свободы; ж) лица, не достигшие 16-ти летнего возраста; з) лица, не достигшие 18-ти летнего возраста, но в установленном порядке эмансипированные; и) душевнобольные; к) лица, находящиеся вне территории Российской Федерации.

9. Кто из перечисленных ниже граждан не обладает активным избирательным правом на выборах органов местного самоуправления: а) священнослужители; б) иностранные граждане; в) лица, имеющие двойное гражданство; г) лица без гражданства; д) заключённые, находящиеся в местах лишения свободы; е) подозреваемые, находящиеся в следственных изоляторах; ё) лица, приговорённые судом к лишению свободы, но бежавшие из мест лишения свободы; ж) лица, не достигшие 16-ти летнего возраста; з) лица, не достигшие 18-ти летнего возраста, но в установленном порядке эмансипированные; и) душевнобольные; к) лица, находящиеся вне территории Российской Федерации.

10. Кто из перечисленных ниже граждан не обладает пассивным избирательным правом на выборах органов местного самоуправления: а) священнослужители; б) иностранные граждане; в) лица, имеющие двойное гражданство; г) лица без гражданства; д) заключённые, находящиеся в местах лишения свободы; е) подозреваемые, находящиеся в следственных изоляторах; ё) лица, приговорённые судом к лишению свободы, но бежавшие из мест лишения свободы; ж) лица, не достигшие 16-ти летнего возраста; з) лица, не достигшие 18-ти летнего возраста, но в установленном порядке эмансипированные; и) душевнобольные; к) лица, находящиеся вне территории Российской Федерации.

11. Опишите, как может абсентеизм повлиять на результаты выборов.

12. Закон «О выборах Президента N-ой республики Российской Федерации» предусматривает, что пассивное избирательное право принадлежит только гражданину республики в возрасте не старше 60 – лет, владеющему национальным языком республики. Выборы могут проводиться на безальтернативной основе и считаются состоявшимися, если в голосовании приняло участие не менее 20 % избирателей, а за кандидата подано не менее 15 % от общего числа избирателей. Не нарушено ли в данном случае избирательное законодательство Российской Федерации?

13. Проверив собранные инициативной группой подписи в поддержку проведения референдума Российской Федерации, а также иные документы, предусмотренные законом «О референдуме Российской Федерации», Центральная избирательная комиссия по истечении 10 дней со дня поступления к ней подписных листов направила их со своим положительным заключением Президенту Российской Федерации, одновременно информировав об этом палаты Федерального Собрания Российской Федерации и инициативную группу. Президент Российской Федерации через 13 дней после поступления к нему документов и материалов направил их в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соблюдении требований Конституции Российской Федерации при назначении данного референдума. Конституционный Суд вынес решение о том, что требования Конституции Российской Федерации не соблюдены. Разъясните дальнейшие действия органов государственной власти по данному

референдуму и возможные действия инициативной группы по проведению референдума.

14. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, получив из Конституционного Суда Российской Федерации решение о признании требований, предусмотренных Конституцией Российской Федерации по вопросу проведения референдума в Российской Федерации соблюденными, вынесла постановление о назначении референдума Российской Федерации на 10-й выходной день со дня принятия данного постановления. Правомерны ли действия Центральной избирательной комиссии Российской Федерации?

15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, после того как в неё поступило решение Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации о том, что все нормы Конституции Российской Федерации и иных федеральных законов при выдвижении инициативы проведения референдума были соблюдены, приняла на пленарном заседании постановление о назначении референдума Российской Федерации. Соответствуют ли закону действия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?

16. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации за счёт средств выделенных на проведение референдума Российской Федерации оплатила трансляцию на отдельных телевизионных каналах роликов, в которых призвала граждан России прийти в день проведения референдума на избирательные участки и проголосовать, так как они считают нужным. Оцените правомерность действий ЦИК с точки зрения закона РФ «О референдуме в Российской Федерации».

17. Президент Российской Федерации 25 августа 2002 года издал указ о проведении референдума в Российской Федерации и назначил проведение данного референдума на 22 октября 2002 года. Однако, 21 октября на территории Российской Федерации было введено чрезвычайное положение. Учитывая, то обстоятельство, что референдум не проводится в условиях чрезвычайного положения, введённого на территории Российской Федерации, Президент Российской Федерации издал указ, отменяющий проведение референдума в Российской Федерации 22 октября 2002 года. Через месяц чрезвычайное положение в стране было отменено и на следующий день после этого Президент Российской Федерации издал указ о проведении референдума Российской Федерации 27 января 2003 года. Оцените правомерность действий Президента Российской Федерации.

18. Расположите в правильном порядке основные стадии референдума:

- назначение референдума;
- подведение итогов голосования;
- инициатива проведения референдума;
- всенародное обсуждение;
- ответственность за неисполнение решения референдума;
- исполнение решений референдума;
- информирование граждан;
- агитация;

- организация голосования;
- голосование.

19. Гражданин Н., отбыв 1 месяц из 15 назначенных ему приговором суда, совершает побег из мест лишения свободы и принимает участие во всенародном голосовании по проекту Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Правомерно ли Н. был допущен к голосованию?

20. При подведении итогов голосования по вопросу, выносимому на референдум Российской Федерации, было установлено, что на 3/8 избирательных участках итоги голосования признаны недействительными. Какие последствия могут возникнуть в связи с данным обстоятельством?

21. Кандидат А. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Б. В обоснование своих требований кандидат А. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Б. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников. Какое решение примет суд?

22. Гражданин Петров обратился в участковую избирательную комиссию с жалобой на нарушение правил предвыборной агитации (в день голосования в его почтовый ящик положили агитационные листовки). Однако председатель избирательной комиссии объяснил Петрову, что участковая комиссия не вправе принимать жалобы от граждан и посоветовал ему обратиться в суд. Не удовлетворившись разъяснением, Петров обратился к юристу за консультацией. Какую правовую оценку ситуации вы дали бы на месте юриста?

23. В отношении гражданина Н. было возбуждено уголовное дело и избрана мера пресечения – заключение под стражу. В это же время он был зарегистрирован избирательной комиссией в качестве кандидата. Препятствует ли заключение под стражу осуществлению прав кандидата? Должны ли быть предоставлены лицу, находящемуся под стражей, равные с другими кандидатами возможности по осуществлению предвыборной агитации?

24. В день голосования в помещение участковой избирательной комиссии не был допущен наблюдатель, назначенный зарегистрированным кандидатом. Аргументируя принятое решение, председатель комиссии пояснил, что кандидат не предоставил заранее список назначенных им наблюдателей, а представленное наблюдателем направление не было заверено нотариусом. Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии? В каком порядке его действия могут быть обжалованы?

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Практическое занятие-деловая игра «Выборы депутатов представительного органа государственной власти».

Время: 2 часа.

Практическое занятие, моделирующее некоторые основные стадии избирательного процесса, представляет собой деловую игру по конституционному и избирательному праву. В ходе игры моделируются основные этапы выборов депутатов представительного органа государственной власти.

Цель игры заключается в том, чтобы посредством воплощения возможных политических технологий и применения норм избирательного законодательства создать и апробировать действующую модель выборов с получением конечного результата.

Основная учебная задача – применить полученные участниками игры теоретические знания в данной сфере общественных отношений. Главной воспитательной задачей является формирование у студентов активной гражданской позиции и стремления сознательно участвовать в делах общества и государства, в частности, в выборах в органы государственной власти. Главной задачей организаторов игры является обеспечение всем участникам равных игровых условий.

Организация учебно-деловой игры по избирательному праву и процессу:

Нормативно-правовую базу для проведения игры составляют Конституция РФ 1993 года, федеральное и региональное избирательное законодательство. Конкретный состав нормативно-правовой базы обусловлен тем, какие именно выборы будут моделироваться в ходе деловой игры (президентские, думские, депутатов регионального или муниципального представительных органов).

Оснащением игры становится агитационный материал команд (листовки, плакаты, газеты, фотографии, видео- и аудиоматериал, флаги, эмблемы, таблицы, значки, календари, сувениры и т.п.), бюллетени для голосования, протоколы и другая необходимая документация избирательной комиссии, избирательные кабины и урна.

Игра проводится в три этапа:

1. Теоретическая подготовка, как на учебных занятиях, так и самостоятельная;
2. Собственно моделирование избирательного процесса в целом или же в его отдельных наиболее важных стадиях;
3. Получение результата и подведение итогов, анализ игры и ее результатов.

В предлагаемой игре действуют несколько основных акторов (участников), каждый из которых выполняет свою, очень важную роль: кандидаты и их команды (количество может быть различно), избиратели и избирательные комиссии (Центральная, субъекта РФ, окружная, территориальная, участковая – в зависимости от избранной модели игры), политические и общественные организации, партии, СМИ, органы государственной и местной власти, наблюдатели. Их количество, состав и функции определяются организатором игры исходя из регламентирующих избирательный процесс нормативно-правовых актов, це-

лей и задач, а также конкретных условий проведения игры.

Избирательная комиссия, исходя из применяемого избирательного законодательства, принимает принципиальные решения по порядку выдвижения и регистрации кандидатов, соответствию их программ и проводимых мероприятий действующему законодательству, пресечению нарушений. Избирательная комиссия имеет право в случае грубых нарушений правил предвыборной агитации выносить предупреждения, либо отстранять кандидатов от участия в избирательном процессе.

После решения кандидатами и их командами выданных заданий, избирательная комиссия может дать оценку действиям команд с точки зрения соблюдения законодательства. В избирательную комиссию направляются заявления, жалобы и предложения участников игры и избирателей, на которые избирательная комиссия должна прореагировать соответствующим образом.

Особая роль принадлежит группе анализа, в чью задачу входит постоянное наблюдение за ходом игры, фиксация начальных и конечных параметров, промежуточных результатов (начальный, текущий, итоговый мониторинг), а также анализ игры в целом после ее завершения.

Группа анализа: оценивает действия команд и кандидатов (выполнение заданий, применение наглядной агитации, точность и нестандартность принимаемых решений), исходя из их политической эффективности, отмечает реакцию электората, оценивает деятельность избирательной комиссии.

После окончания игры группа анализа совместно с избирательной комиссией и кандидатами может выпустить информационный аналитический листок, газету, сделать отчет.

Организатор игры (ведущий) не только направляет и корректирует ход моделируемого процесса, но и дает игровые вводные, упрощая или усложняя течение игры. Одной из наиболее сложных задач для руководителя, как и для избирательной комиссии, является обеспечение всем участникам равных игровых условий.

Участники моделируемого действия могут решать учебные задачи, выполнять определенные задания (например, провести дебаты, пресс-конференцию, встречу с избирателями, выступить с заявлением и т.п.).

Таким образом, ими усваиваются различные виды и формы электоральной деятельности.

С целью повышения качества проведения игры командам может быть предложено выполнить несколько домашних заданий.

Перед вторым этапом участники игры должны достаточно свободно ориентироваться в соответствующей нормативно-правовой базе. Кроме того, команды кандидатов самостоятельно определяют собственное название, символику и атрибутику, создают программу и выдвигают кандидата (список кандидатов).

Команды-участницы могут проводить самостоятельные занятия.

Высокоэффективным является прием, когда учебная группа делится на две-три команды и проводит, например, пресс-конференцию. В этом случае каждый кандидат получает необходимые ему навыки общения с представите-

лями СМИ, учится ориентироваться в условиях жесткого лимита времени, отвечать на неприятные вопросы. Применение такого рода тренировок повышает психологическую устойчивость кандидата, позволяет ему увереннее чувствовать себя на публичных мероприятиях, заранее обнаружить слабые места и недостатки собственной программы. Следует отметить, что подобного рода методики активно применяются при работе профессиональных политтехнологов с реальными кандидатами.

Готовясь к заключительному этапу, кандидаты и их команды должны проанализировать ход игры, собственные успехи и неудачи, действия соперников и избирательной комиссии, реакцию электората на предпринятую агитацию.

Учебная группа формирует команды в количестве 5-6 человек. Команда нуждается в профессиональном руководстве. Поэтому рекомендуется выделить двух руководителей из числа преподавательского состава, являющихся специалистами в различных областях права. Принципиальные роли по руководству командой могут быть заранее распределены между ними.

Наличие двух руководителей позволит взаимно «подстраховывать» им друг друга и не выпускать из своего внимания процесс подготовки команды к игре.

На начальном этапе основное внимание уделяется теоретической подготовке. Члены команды знакомятся с избирательным законодательством, собирают и анализируют информацию о выборах, усваивают наиболее популярные избирательные технологии. Для этого используется тематическая литература и ресурсы интернет.

В изначальном варианте игры избирательная комиссия формируется из числа студентов группы, которые принимают участие в игре. Решения избирательной комиссией принимаются коллегиально, методом голосования и оформляются соответствующими протоколами заседаний. Решения избирательной комиссии доводятся до сведения всех участников игры.

Избирательная комиссия принимает решения по всем мероприятиям деловой игры, участвует в их организации и проведении.

Организаторы игры, избирательная комиссия методом жеребьевки определяют идеологические направления, в соответствии с которыми предлагается действовать командам. Исходя из них команды определяют: свои название, программные установки, символику. Команды формируют и регистрируют в избирательной комиссии игры список кандидатов для распределения депутатских мандатов по пропорциональной избирательной системе. Рекомендуемое число мандатов – 8-10, с проходным барьером в 12%.

Выборы проводятся по единому избирательному округу. Победителем игры признается команда, набравшая наибольшее количество голосов от числа избирателей, принявших участие в выборах. Итоги голосования и результаты выборов определяются избирательной комиссией.

В рамках предложенной студентам схемы игры проводятся два мероприятия: встреча с представителями региональных отделений политических партий и агитационная встреча с избирателями. Отдельно могут быть организованы

дебаты сформированных избирательных объединений (команд-участниц).

На встрече студентов и участников команд с представителями региональных отделений политических партий рекомендуется следующий регламент:

1. Приветственное слово руководителя деловой игры – до 2 мин.
2. Выступление представителя политической партии – до 7 мин.
3. Ответы представителя политической партии на вопросы – до 5 мин.
4. Завершающее слово организаторов деловой игры – до 2 мин.

Представителям политических партий предварительно рекомендуется подготовить сведения о целях и задачах представляемой партии.

Их выступления не должны носить агитационный характер, а в большей степени следует ориентировать на информирование студентов о партийной системе, проблемах ее функционирования, политических позициях и особенностях соответствующей партии.

Представителям политических партий участники деловой игры задают вопросы. Основной их целью является выяснение актуальных политических установок, определение специфики публичного поведения партий, используемых политтехнологических приемов.

На агитационной встрече избирательные объединения представляют свои предвыборные программы, отвечают на вопросы соперников и избирателей. встреча может проводиться в режиме дебатов.

Нами рекомендуется следующий регламент:

1. Приветственное слово руководителя игры – до 2-х минут;
2. Выступление-презентация представителей избирательного объединения – до 10 минут;
3. Ответы на вопросы – до 5 минут;
4. Завершающее слово организатора деловой игры – до 2-х минут.

Во время презентационного выступления команды-участницы могут использовать любой не запрещенный действующим законодательством агитационный материал, демонстрировать агитационные видеоролики и т.д.

Основное внимание на мероприятии следует уделить ответам на вопросы, которые задаются как соперниками (не более 3 вопросов от каждой команды-соперницы), так и избирателями.

По окончании агитационной встречи следует объявить краткий перерыв для того, чтобы избирательная комиссия игры приготовилась к проведению голосования.

Голосование проводится в соответствии с процедурой, предусмотренной в действующем избирательном законодательстве. Для него необходимо соответствующее оборудование: информационный стенд, избирательная кабина, ящик для голосования, списки избирателей, избирательные бюллетени.

По окончании голосования избирательная комиссия осуществляет подсчет голосов, который контролируется наблюдателями от избирательных объединений.

Объявление результатов рекомендуется проводить на специально организованном собрании участников деловой игры. После объявления результатов целесообразно провести анализ основных позитивных и негативных моментов,

проявившихся в процессе деловой игры.

Участники имеют право высказать претензии и дать рекомендации организаторам и избирательной комиссии деловой игры.

Особенное внимание должно быть привлечено к работе избирательной комиссии, которая своими действиями направляет участников и во многом структурирует содержание деловой игры.

Все возможные конфликтные ситуации необходимо рассмотреть и на основе обсуждения сформулировать предложения по развитию алгоритма проведения следующей деловой игры.

При подготовке к деловой игре студентам предлагается решить задания по следующим направлениям:

1. Право на объединение в политические партии; правовой статус партий:

Изучите действующую редакцию ФЗ «О политических партиях». Найдите и изучите правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса политических партий. При необходимости ответить на какой-либо вопрос, изучите дополнительно иное законодательство (законы об общественных объединениях, о федеральных выборах, о противодействии экстремизму и т.п.).

1). Каковы основные принципы создания и деятельности политических партий, установленные Конституцией и федеральным законом? Каков механизм организации политической партии и основные стадии?

2). Каковы организационно-структурные требования (число региональных отделений и их численность) к политическим партиям? Справедливо ли, на Ваш взгляд, установление численности партии законом и обоснованно ли? Не ведёт ли это к созданию «партий-пустышек», в которых число активных членов гораздо меньше номинального? Может ли партия действовать, не набрав установленной законом численности? При каких обстоятельствах?

3). В чём состоит привилегированность политических партий в сравнении с другими общественными объединениями? Какие особенные возможности и гарантии деятельности им предоставлены законодательством?

4). Каковы ограничения на создание политических партий в России?

5). Какие меры государственного принуждения, и на каких основаниях могут применяться к партиям по закону «О противодействии экстремистской деятельности»?

6). Можно ли создать и зарегистрировать в России партию с наименованием «Немытая Россия», или «Прощай, немытая Россия!», «Чёрная сотня», «Белый союз», «Красный авангард»? Обоснуйте позицию ссылкой на закон.

7). Можно ли создать партию с наименованием «Всероссийский русскоговорящий союз»? Обоснуйте позицию ссылкой на закон.

8). Как оценивается один голос избирателя при предоставлении партиям поддержки из государственного бюджета? Каковы условия получения государственного финансирования?

2. Выборы депутатов Государственной Думы:

Задача 1. Политическая партия «Справедливая Республика» решила на выборах депутатов Государственной Думы в 2012 году создать избирательный блок с партией «Новая Россия». Общая численность кандидатов в выдвижимом ими списке составила 650 человек. Из них 250 человек были членами партия «Справедливая Республика», 300 человек – членами партии «Новая Россия», 50 человек – беспартийными, 50 человек – членами партии «Народное единство». Всероссийское общественно-политическое движение «Стрела» решило выдвинуть федеральный список кандидатов общей численностью 350 человек.

Дайте юридическую оценку данным фактам.

Задача 2. Политическая партия «Новая Россия» впервые будет участвовать в выборах депутатов Государственной Думы в 2012 г. Партия решила отказаться от сбора подписей как трудоёмкого и неэффективного способа поддержки выдвижения списка.

Разъясните представителям партии, каковы условия внесения избирательного залога в поддержку выдвижения списка и его размер на выборах депутатов ГД

Задача 3. Политическая партия «Ветер перемен» выдвигает на выборах депутатов в Государственную Думу в 2012 г. список кандидатов, который разбит на общефедеральную часть (12 человек), и региональные группы (в соответствии с делением на страны на федеральные округа, по числу последних). Партия «Новая жизнь» выдвинула список, который не содержит деления на региональные группы, а выдвигает всех кандидатов как общефедеральных (500 человек). Партия «Прцветающая Россия» выдвигает список кандидатов, разбитый на 69 региональных групп, общей численностью 600 человек. Партия «Справедливая Республика» выдвигает список с общефедеральной частью (10 человек) и региональными подгруппами в количестве 83 (каждая группа соответствует территории каждого субъекта Федерации) и общей численностью 600 человек.

Оцените указанные сведения с точки зрения законодательства.

Задача 4. В выборах в Государственную Думу приняло участие 62 миллиона избирателей. Всего было зарегистрировано 8 федеральных списков кандидатов. За список партии «Справедливая Республика» отдали свои голоса 20 млн. избирателей, за список партии «Новая жизнь» – 18 млн. избирателей, за список партии «Прцветающая Россия» – 4 млн. избирателей, за список партии «Ветер перемен» – 9 млн. избирателей, за список партии «Народное единство» – 2 млн. избирателей, а за списки партий «Народная борьба», «Народная сила», «Народный союз» отдали голоса по 3 млн. избирателей. Определите, какие партии будут допущены к распределению мандатов в Государственной Думе. Сколько мандатов достанется каждой из этих партий?

Задача 5. В выборах в Государственную Думу приняло участие 43 млн. избирателей и 6 партий. За «Справедливую Республику» проголосовали 8 млн., за «Ветер перемен» – 6 млн., за «Новую жизнь» – 7 млн., за «Прцветающую Россию» – 5 млн., за «Народное единство» – 4,5 млн., за «Народную борьбу» – 3,5 млн. избирателей. Дайте юридическую квалификацию.

Задача 6. На выборах в Государственную Думу были зарегистрированы и

приняли участие следующие федеральные списки кандидатов от партий: «Справедливая Республика» (350 кандидатов), «Новая жизнь» (150 кандидатов), «Ветер перемен» (500 кандидатов), «Прцветающая Россия» (450 кандидатов), «Народная борьба» (600 кандидатов), «Народное единство» (200 кандидатов). В выборах участвовали 47 млн. избирателей. За «Новую жизнь» отдали голоса 13 млн. избирателей, за «Народное единство» – 11 млн. избирателей, за «Справедливую республику» – 8 млн. избирателей, за «Ветер перемен» – 3,5 млн. избирателей, за «Народную борьбу» – 3 млн. избирателей, за «Прцветающую Россию» – 2 млн. избирателей. Определите результаты выборов в Думу, распределите мандаты между партиями.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам деловой игры; проверка решения задач в рабочих тетрадях; активность на игре.

Семинар-диспут. Тема 13. «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: глубоко изучить вопросы, связанные с конституционным статусом Президента РФ, его местом и ролью в системе органов государственной власти, порядком избрания и полномочиями.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о институте президентства в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства.
3. Полномочия Президента Российской Федерации. Понятие «скрытых полномочий» Президента Российской Федерации.
4. Полномочия Президента Российской Федерации по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.
5. Правовые акты Президента Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус Администрации Президента РФ: назначение, порядок формирования, полномочия и структура. Сопроводительные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации.
7. Основания досрочного прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации.

Фиксированное выступление: «Система гарантий Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (до 10 мин.).

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Институт президентства в современном конституционном праве. Причины введения поста Президента в Российской Федерации.
- 2) Срок полномочий Президента РФ, основания и процедура отрешения Президента РФ от должности.
- 3) Место и роль Конституционного Суда РФ при проведении процедуры отрешения Президента РФ от должности.
- 4) Кадровые полномочия, осуществляемые лично Президентом и во взаимодействии с Федеральным Собранием РФ.
- 5) Порядок вступления в должность Президента РФ. Присяга Президента РФ. Символы президентской власти.
- 6) Правовое регулирование временного исполнения обязанностей Президента РФ.
- 7) Неприкосновенность и ответственность Президента Российской Федерации.
- 8) Конституционные основы взаимоотношений Президента России, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 9) Институт полномочных представителей Президента России в федеральных округах.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в тетрадях по Конституционному праву)

1. Студентам предлагается подготовить фиксированные выступления и обсудить проблемы участия Президента РФ в федеральном законодательном процессе, в частности, использование главой государства таких полномочий как президентское вето и возвращение законов, принятых палатами Федерального Собрания, без рассмотрения. На основе перечисленных ниже публикаций и нормативного материала, три студента готовят сообщения на 5-7 минут по теме: Участие Президента РФ в федеральном законодательном процессе. Один из них отстаивает позиции Президента РФ, два других – точку зрения Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ. Затем, по данному вопросу может быть проведена дискуссия.

2. На основе Регламентов палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» студентам предлагается составить этапы отрешения Президента РФ от должности.

3. Перечислите полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти, в сфере законодательной власти и в сфере судебной власти. К какой ветви власти относится Президент РФ? Какое место он занимает в системе разделения властей? К какому виду республики можно отнести Российскую Федера-

цию, президентской, парламентской или смешанной?

4. Член Центральной избирательной комиссии Российской Федерации внёс на её рассмотрение проект постановления об отказе в регистрации кандидата на должность Президента Российской Федерации. В качестве оснований отказа в проекте было указано, что: а) данный кандидат был выдвинут на съезде политической партии, в котором принимали участие делегаты не от всех региональных отделений политической партии; б) кандидат обращался в консульство иностранного государства за получением вида на жительство. Какое решение следует принять Центральной избирательной комиссии?

5. Вам предложили подготовить концепцию проекта федерального закона «О порядке досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия».

Кем, на ваш взгляд, должно приниматься решение о наличии такой стойкой неспособности?

6. Президент Российской Федерации повторно внёс кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации, которая была уже отклонена Государственной Думой в порядке, предусмотренном статьёй 111 Конституции Российской Федерации. Однако Государственная Дума отказалась рассматривать данную кандидатуру, мотивировав это тем, что принятое ею постановление в отношении данной кандидатуры продолжает действовать и является обязательным для Президента Российской Федерации.

К вам обратился корреспондент одной из газет с просьбой прокомментировать возможные последствия спора между Президентом и Государственной Думой. Проанализируйте положения статьи 111 Конституции с учётом правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

7. В отношении Председателя Центрального банка Российской Федерации было возбуждено уголовное дело. Президент Российской Федерации издал указ о временном отстранении Председателя Центрального банка от должности. Вправе ли Президент принять такое решение? Аргументируйте ответ.

8. В связи с досрочным прекращением полномочий Президента Российской Федерации Председатель Правительства Российской Федерации приступил к исполнению полномочий главы государства.

Как долго (сколько месяцев, дней) может длиться период функционирования исполняющего обязанности Президента?

Из каких временных отрезков состоит этот период, какова их продолжительность?

Для нахождения ответа изучите Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации».

9. Государственная Дума повторно, в течение трёх месяцев после первого вотума, выразила недоверие Правительству Российской Федерации. К этому времени ещё не истёк один год после её избрания.

Как может поступить Президент Российской Федерации, соблюдающий Конституцию, если нужно одновременно применять и часть 3 статьи 117, и часть 3 статьи 109 Конституции?

Вправе ли Президент не отправлять Правительство в отставку, сославшись на такое понимание Конституции, согласно которому положение части 3 статьи 117 применяется в обязательном порядке лишь при наличии выбора из двух вариантов?

10. Определите, какие органы государственной исполнительной власти непосредственно подчинены Президенту Российской Федерации. Проследите динамику и выявите тенденцию развития подчиненных Президенту РФ органов исполнительной власти за периоды с 1998 года по 2012 год.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 14. «Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации: структура, полномочия, статус палат»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний, умений и владений по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации», изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления становления и развития институтов парламентаризма в России

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов законодательной власти в Российской Федерации. Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу парламента и парламентаризма как особой формы государственного управления, основанного на основе принципа разделения властей при значительной роли парламента.

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации.
2. Двухпалатная структура Федерального Собрания: роль палат, особенности их формирования и вопросы ведения. Дискуссия об оптимальном порядке формирования Совета Федерации.
3. Внутреннее устройство и порядок работы палат Федерального Собрания.
4. Место и роль Государственной Думы и Совета Федерации в законодательном процессе.
5. Акты палат Федерального Собрания и их значение.
6. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации.
7. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы.

Фиксированное выступление: «Общая характеристика парламентского права и основные тенденции развития парламентаризма в России» (10-15 минут).

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
- 2) Место и роль высшего представительного органа государственной власти в системе разделения властей в Российской Федерации.
- 3) Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
- 4) Контрольные полномочия палат Федерального Собрания.
- 5) Срок полномочий и основания досрочного прекращения полномочий (ропуска) депутата Государственной Думы.
- 6) Конституционно-правовой статус Счетной палаты Российской Федера-

ции.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: (выполняется в тетради по Конституционному праву)

1. Законодательный орган субъекта Российской Федерации назначил своего представителя в Совете Федерации, приняв соответствующее постановление. Однако по истечении четырёх месяцев со дня избрания этого представителя Совет Федерации так и не рассмотрел вопрос о подтверждении полномочий данного члена Совета Федерации. Депутаты законодательного органа считают, что их решение не нуждается в утверждении Советом Федерации и что оно намеренно «саботируется». Дайте правовой анализ ситуации и предложите способы разрешения конфликта.

2. После того, как законопроект был принят Государственной Думой во втором чтении, юристы обратили внимание на то, что в тексте законопроекта содержатся существенные противоречия, устранение которых невозможно без внесения поправок. На заседании ответственного комитета обсуждается вопрос о порядке дальнейшей работы над законопроектом. Сформулируйте ваше предложение.

3. Президент Российской Федерации вернул принятый федеральный закон в Совет Федерации без рассмотрения, указав, что Регламент Совета Федерации не соответствует установленным Конституцией Российской Федерации требованиям к порядку принятия федеральных законов. Правомерны ли действия Президента Российской Федерации?

4. Определите дату вступления в силу Федерального закона от 5 января 2006 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в статью 28.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».

Справка. Указанный Федеральный закон не содержит специальной статьи о его вступлении в силу. Он опубликован в «Российской газете» за 11 января 2006 г., в «Парламентской газете» – за 13 января 2006 г., в «Собрании законодательства Российской Федерации» – в выпуске, датированном 9 января 2006 г. (№ 2, ст. 175).

Для нахождения ответа следует, в частности, изучить правовую позицию Конституционного Суда Российской Федерации, содержащуюся в постановлении от 24 октября 1996 г. № 17-П (пункт 6 мотивировочной части) // Собрание законодательства РФ, 1996, № 45, ст. 5202.

5. На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» ответьте на следующие вопросы: может ли парламентарий состоять в органах управления коммерческой организации? Вправе ли он иметь акции или доли в уставном капитале коммерческой организации и получать от них доходы? Допускает ли закон участие парламентария в рекламе товаров, работ, услуг? Вправе ли парламентарий быть певцом, телеведущим, журнали-

стом, редактором газеты? Возможно ли совмещение депутатской деятельности с работой доцента, ректора, директора дома творчества?

6. На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Постановления Конституционного Суда РФ от 20 февраля 1996 г. N 5-П по делу о проверке конституционности ряда положений названного Закона ответьте на следующие вопросы: можно ли наложить административный штраф на парламентария, совершившего обгон с нарушением правил дорожного движения на личной автомашине? Допустим ли арест, задержание, обыск парламентария на месте совершения преступления? а допрос? Назовите случаи, при которых парламентарий может быть подвергнут личному досмотру?

В каком порядке парламентарий будет нести ответственность за хулиганские действия на заседании палаты, например, за драку с другим парламентарием, оскорбление своих коллег, обливание их водой? Несет ли парламентарий ответственность за высказанные мнения и позиции в ходе работы палаты? Можно ли возбудить в связи с действиями парламентария, не связанными с осуществлением профессиональной деятельности, уголовное или административное дело, предусматривающее судебный порядок наложения ответственности, и проводить дознание или следственные мероприятия? Допускается ли в этом случае передача дела в суд?

Вправе ли депутат отказаться от дачи свидетельских показаний? Если да, то, при каких условиях?

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 15. «Федеральный законодательный процесс: понятие, правовые основы, содержание стадий и процедур»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний по теме «Федеральный законодательный процесс: понятие, правовые основы, содержание стадий и процедур», изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления законотворческого процесса в России. Закрепить знания студентов о современном российском законодательном процессе, его правовом регулировании, содержании его стадий и этапов; о субъектах законодательной инициативы.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и этапах законодательного процесса в Российской Федерации. Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу законотворчества парламента.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие законотворчества и его виды. Субъекты права законодательной инициативы.
2. Законотворчество в Государственной Думе: содержание и особенности реализации.
3. Этапы (стадии) законодательного процесса в РФ.
4. Порядок рассмотрения законов в Совете Федерации.
5. Повторное рассмотрение федеральных законов, отклоненных Советом Федерации и (или) Президентом Российской Федерации.
6. Подписание и промульгация (обнародование) федеральных законов.
7. Особенности подготовки и принятия федерального закона о федеральном бюджете в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации

Фиксированное выступление: «Общая характеристика правотворческого процесса в Российской Федерации» (10-15 минут).

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Право законодательной инициативы в Российской Федерации и порядок его реализации.
- 2) Порядок внесения, рассмотрения и принятия законов в законодательных органах субъектов Российской Федерации.
- 3) Роль комитетов и комиссий палат Федерального Собрания в процессе принятия законов.
- 4) Место и роль Президента РФ в законотворческом процессе Российской Федерации.
- 5) Органы и должностные лица, обеспечивающие участие Правительства Российской Федерации в законотворческом процессе.
- 6) Деятельность Правительства Российской Федерации на стадиях подготовки законопроектов и их внесения в Государственную Думу.
- 7) Подготовка законопроектов Правительства Российской Федерации и их внесение в Государственную Думу.

Образовательные технологии: дискуссия.

Вопросы для самоконтроля в часы самоподготовки:

1. Существуют ли пределы законодательной деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
2. Вправе ли Федеральное Собрание РФ толковать собственные законы?
3. По каким критериям можно оценить деятельность Федерального Собрания РФ?
4. Для чего необходимы регламенты палат Федерального Собрания РФ?
5. Каков порядок разрешения разногласий между палатами Федерального Собрания РФ в законотворческом процессе?

6. Может ли Президент РФ вернуть в Федеральное Собрание закон без рассмотрения его по существу?

7. Вправе ли Совет Федерации не рассматривать федеральный конституционный закон?

8. В чем состоит отличие между правом законодательной инициативы и правом законодательного почина? Назовите субъекты, которые обладают правом законодательной инициативы. В какой статье Конституции РФ они названы?

9. Может ли федеральный закон быть принят Государственной Думой в первом чтении? Почему определен порядок прохождения законопроекта в первом, втором и третьем чтении?

10. На каких стадиях законодательного процесса проведение правовой и лингвистической экспертизы обязательно?

11. В отношении каких законов Президент РФ не обладает правом «отлагательного вето»?

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

Составьте схему движения законопроекта в Федеральном Собрании Российской Федерации от его внесения в Государственную Думу до подписания Президентом Российской Федерации.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 16. «Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации», изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления становления и развития институтов парламентаризма в России

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов законодательной власти в Российской Федерации. Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу парламента и парламентаризма как особой формы государственного управления, основанного на основе принципа разделения властей при значительной роли парламента.

Вопросы для обсуждения:

1. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.

2. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
3. Полномочия Правительства Российской Федерации.
4. Организация деятельности Правительства при реализации его полномочий.
5. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение им своих полномочий.
6. Акты Правительства Российской Федерации.
7. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
8. Место и роль Министерств в системе исполнительной власти.
9. Правовой статус Федеральных служб.
10. Правовое регулирование организации и деятельности Федеральных агентств.

Фиксированные выступления-дискуссии:

1. Практика ежегодных отчетов Правительства в Государственной Думе: «плюсы и минусы».
2. Должна ли Государственная Дума участвовать в формировании Правительства?

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Правительство РФ: место в системе высших органов государственной власти РФ, состав, порядок формирования, полномочия.
- 2) Организация деятельности и акты Правительства РФ.
- 3) Федеральные органы исполнительной власти (министерства и др.): основы правового статуса.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации совмещает свою должность с должностью председателя совета директоров открытого акционерного общества, одним из основных акционеров которого является государство. Соответствует ли такое совмещение должностей законодательству Российской Федерации?
2. Дайте характеристику нынешнего состава Правительства Российской Федерации. Какова общая численность Правительства? Сколько заместителей имеет Председатель Правительства? Кто из числа других членов Правительства не возглавляет федеральное министерство? Сколько в Правительстве федеральных министров?
3. Министерство юстиции Российской Федерации внесло в Правительство Российской Федерации проект постановления об изменении одного из пунктов

Регламента Правительства Российской Федерации. Требуется ли рассмотрение этого вопроса на заседании Правительства?

4. 17 ноября 2006 г. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла обращение Государственной Думы к Председателю Правительства Российской Федерации по вопросу, связанному с учреждениями дополнительного профессионального образования в системе агропромышленного комплекса, и парламентский запрос Государственной Думы Председателю Правительства Российской Федерации о мерах, принимаемых Правительством для решения проблем, связанных с оказанием дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан и обеспечением инвалидов техническими средствами реабилитации (постановления № 3767-4 ГД и № 3768-4 ГД; опубликованы в «Парламентской газете» 24 ноября 2006 г.).

В какой срок и кем должны быть даны ответы на обращение палаты и на парламентский запрос?

Сопоставьте относящиеся к этому вопросу положения Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и Регламента Правительства Российской Федерации.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 17. «Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура в Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний основ судебной власти в Российской Федерации, изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления становления и развития судебной власти, как самостоятельной и независимой ветви власти в России.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов судебной власти в Российской Федерации. Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу организации и деятельности судов как особой формы государственного управления. Сформировать представление о месте и роли прокуратуры в системе разделения властей.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль судебной власти в системе государственной власти Российской Федерации. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Виды органов государственной власти в Российской Федерации, осуществляющих судебную власть.
3. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации: по-

нятие и общая характеристика.

4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционный статус Конституционного Суда Российской Федерации: порядок избрания, состав, акты.

5. Конституционные и уставные суды субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты.

6. Суды Российской Федерации общей юрисдикции: порядок формирования, состав, компетенция, акты.

7. Мировые Судьи. Правовой статус мировых судей. Мировые судьи – судебные органы судебной власти общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

8. Арбитражные суды в Российской Федерации. Порядок формирования, система, компетенция, акты.

9. Органы прокуратуры Российской Федерации. Система органов прокуратуры. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации.

Фиксированное выступление-дискуссия:

1. Властные полномочия судов в Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

1) Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля.

2) Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

3) Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

4) Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

5) Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.

6) Решения Конституционного Суда Российской Федерации и их исполнение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите какими нормативными правовыми актами регулируется организация и деятельность органов судебной власти в Российской Федерации.

2. Какую социальную значимость имеет принцип разделения властей в государстве?

3. Раскройте содержание конституционного права человека и гражданина на судебную защиту.

4. В каких организационно-правовых формах участвуют граждане России в осуществлении правосудия?

5. Институт мировых судей – это федеральные органы судебных властей или органы правосудия субъектов Российской Федерации?

6. Назовите основные требования, которые предъявляются к кандидату на занятие должности судьи.

7. На каких принципах построена судебная власть в современной России?
8. Дайте юридический анализ статьи 129 Конституции Российской Федерации.
9. Обладает ли Генеральный прокурор Российской Федерации конституционным правом законодательной инициативы.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:
(выполняется в конспектах по Конституционному праву)

1. Подготовьте схему: «Структура аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации».

2. Руководитель аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, зная, что вы – студент высшего юридического учебного заведения, попросил вас составить от имени Государственной Думы проект запроса в конституционный Суд Российской Федерации с просьбой дать официальное толкование статьи 136 Конституции Российской Федерации. Конституционная формула статьи 136 Конституции РФ оставляет открытым вопрос о наименовании и правовой форме документа, содержащего поправку к Конституции Российской Федерации.

Вам необходимо:

1) составить проект запроса (обращения) Государственной Думы Федерального Собрания РФ в Конституционный Суд Российской Федерации о проведении официального толкования статьи 136 Конституции Российской Федерации;

2) подготовить проект постановления Конституционного Суда Российской Федерации по делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации.

3. Гражданин Сидоров обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод. В жалобе Сидоров указал, что его конституционные права как обвиняемого по уголовному делу нарушены постановлением Государственной Думы об амнистии.

Будет ли жалоба принята к рассмотрению Конституционным Судом Российской Федерации?

4. Из обращения гражданина Егорова Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации сделал вывод о наличии оснований для оспаривания конституционности отдельных положений федерального закона, применённого в деле Егорова. Вправе ли Уполномоченный обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, применённым в упомянутом деле?

Имеет ли такое право в аналогичной ситуации Генеральный прокурор Российской Федерации?

Аргументируйте свой ответ.

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадах.

Семинар-диспут. Тема 18. «Конституционно-правовые основы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний основ организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления развития системы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов власти в субъектах Российской Федерации. Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу организации и деятельности органов власти в субъектах федерации как особой формы государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая основа органов государственной власти субъектов РФ.
2. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
3. Правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
4. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.
5. Ответственность должностных лиц органов исполнительной и законодательной власти субъекта Российской Федерации
6. Судебная власть в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Фиксированные выступления:

1. Конституционные (Уставные) суды субъектов Российской Федерации, порядок формирования, состав, компетенция.
2. Модели разделения властей в субъектах Российской Федерации. Основные формы взаимодействия органов законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельного решения в часы самоподготовки: (выполняется в конспекте по Конституционному праву)

1. Студентам предлагается решить задачу: в уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

2. На основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Постановлений Конституционного Суда РФ по делам о проверке конституционности ряда положений Уставов Алтайского края, Читинской области и Конституции Республики Алтай ответьте на следующие вопросы: должна ли система органов государственной власти субъектов РФ строиться по аналогии с моделью разделения властей, предусмотренной на федеральном уровне?

Какие формы взаимоотношений законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъекты РФ обязаны устанавливать в своих конституциях и уставах, и какие формы взаимоотношений могут быть предусмотрены на уровне власти субъектов РФ?

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

Семинар-диспут. Тема 19. «Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации»

Время: 4 часа = 2 часа + 2 часа (очная форма обучения); 1 час (заочная форма обучения).

Цель: формирование устойчивых знаний основ местного самоуправления в Российской Федерации, изучение действующего законодательства, регламентирующего основные направления становления и развития местного самоуправления, как самостоятельной и независимой ветви самоуправления в России.

Умения и навыки, приобретённые студентами в результате семинарского занятия: сформировать у студентов комплексное представление о механизме и структуре органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Выработать умения объяснять понятие и юридическую природу организации и деятельности местного самоуправления как особой формы управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации о местном самоуправлении: понятие и основные звенья. Основы взаимоотношений органов местного самоуправления с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Местное самоуправление в Российской Федерации как институт гражданского общества, его место и роль среди иных институтов.
3. Система и принципы деятельности представительных органов самоуправления городов, районов, поселков и сел.
4. Компетенция представительных органов местного самоуправления.
5. Основные организационно-правовые формы деятельности органов местного самоуправления.
6. Главы администрации в системе органов местного самоуправления.
7. Отделы, управления, комиссии местной администрации: порядок образования, акты.
8. Правовые основы взаимоотношений вышестоящих и нижестоящих органов местного самоуправления.
9. Органы территориального общественного самоуправления: правовой статус, виды.

Фиксированные выступления-дискуссии:

1. Правовые основы взаимоотношений органов государственной власти субъекта Федерации и органов власти местного самоуправления в Российской Федерации.

Темы рефератов:

(сообщение продолжительностью до 10 минут)

- 1) Конституционные основы местного самоуправления. Право граждан на местное самоуправление.
- 2) Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления. Вопросы местного значения.
- 3) Территориальные основы местного самоуправления.
- 4) Финансово-экономические основы местного самоуправления.
- 5) Система органов местного самоуправления, их компетенция. Формы непосредственной демократии на местном уровне власти.
- 6) Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Образовательные технологии: дискуссия.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:

(выполняются в конспектах по Конституционному праву)

1. В уставе муниципального образования «Северный район» закреплено

положение, согласно которому глава муниципального образования является высшим должностным лицом Северного района, одновременно осуществляя руководство представительным и исполнительными органами местного самоуправления.

Соответствует ли данное положение Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

2. Жители села Куликово приняли на местном референдуме устав своего муниципального образования и обратились в областное управление юстиции с просьбой зарегистрировать его. Управление юстиции в регистрации отказало на том основании, что данный устав в качестве единственного института местного самоуправления предусматривал общее собрание села (сельский сход), а создание представительного и исполнительного органа местного самоуправления не предусматривалось. Соответствует ли отказ управления юстиции Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

3. На основе Конституции РФ, Постановления Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности Закона Удмуртской Республики «О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике» и Постановления Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности статей 80, 92, 93 и 94 Конституции Республики Коми и статьи 31 Закона Республики Коми «Об органах исполнительной власти в Республике Коми» ответьте на следующие вопросы:

Осуществление местного самоуправления на той или иной территории – это право или обязанность населения?

В каких случаях и в каком порядке допустимо распространение государственной власти на территории, на которых должно осуществляться или уже осуществляется местное самоуправление?

Могут ли органы местного самоуправления наделяться в полном объеме государственными полномочиями?

Вправе ли местные органы власти наделить государственные органы полномочиями по решению вопросов местного значения?

Форма контроля студентов: опрос студентов по вопросам семинара; проверка решения задач в рабочих тетрадях.

3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарски) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ;
- умение свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и

понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения;

- владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия конституционного права, его источники, содержание и этапы развития Конституции РФ, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия конституционного права, его источники, содержание и этапы развития Конституции РФ, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррек-

		ции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования для анализа тенденций развития России как демократического, федеративного, суверенного государства с республиканской формой правления;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по составлению обращений в Конституционный Суд РФ, по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них антикоррупционных положений;
- владение навыками работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации;
- владение навыками работы с решениями Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации;
- владение навыками составления юридических документов при приоб-

решении и прекращении гражданства Российской Федерации;

- владение навыками постановки конституционно-правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;

- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; безошибочно принимает правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования для анализа тенденций развития России как демократического, федеративного, суверенного государства с республиканской формой правления; уверенно проводит логически правильные, безошибочные действия по составлению обращений в Конституционный Суд РФ, по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них антикоррупционных положений; уверенно владеет навыками составления юридических документов при приобретении и прекращении гражданства Российской Федерации; проявляет прочные навыки постановки конституционно-правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования

		<p>для анализа тенденций развития России как демократического, федеративного, суверенного государства с республиканской формой правления; проводит логически правильные, безошибочные действия по составлению обращений в Конституционный Суд РФ, по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них антикоррупционных положений; уверенно владеет навыками составления юридических документов при приобретении и прекращении гражданства Российской Федерации; достаточно уверенно формулирует конституционно-правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ; при выполнении практических заданий (по определению нормативного правового акта, подлежащего применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, составлению обращений в Конституционный Суд РФ, по проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина, составлению юридических документов при приобретении и прекращении гражданства Российской Федерации и др.) допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; студент не способен определить нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; не способен совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения; не владеет методами анализа тенденций развития России как демократического, федеративного, суверенного государства с республиканской формой правления; не способен составить обращение в Конституционный Суд РФ, повести юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них антикор-</p>

		<p>рупционных положений; не владеет навыками составления юридических документов при приобретении и прекращении гражданства Российской Федерации; не способен формулировать конституционно-правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>
--	--	--

3.4. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины

Фонд оценочных средств – Тестовые задания:

Контрольный тест по теме № 1. «Конституционное право Российской Федерации как отрасль права и наука»

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- д) учебная дисциплина.

2. Конституционное право РФ связано с:

- а) политикой;
- б) государственным строем;
- в) политической системой;
- г) международными правовыми нормами;
- д) правами и свободами человека и гражданина.

3. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) формально существует.

4. Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;
- б) основополагающая отрасль права;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

5. Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) отношения человека с обществом;
- в) правовое положение личности;
- г) основы гражданского общества;
- д) система и порядок формирования государственных органов.

6. К методам конституционного права относится:

- а) нормативный;
- б) императивный;
- в) альтернативный;
- г) диспозитивный;
- д) поощрительный.

7. К признакам конституционной нормы относится:

- а) нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантии государства;
- г) гарантии общества.

8. К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) судебные решения;
- г) регламенты;
- д) подзаконные нормативные акты;
- е) акты органов местного самоуправления.

9. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) государство;
- б) физические лица;
- в) органы местного самоуправления;
- г) юридические лица.

10. Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- б) судебное решение;
- в) наличие субъекта;
- г) наличие вины.

11. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- б) Манифест от 1861 г.;
- в) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

12. Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

13. Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;
- б) после распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов;
- д) Верховным Советом России;
- е) Федеральным Собранием РФ.

14. Конституция РФ – это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;
- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

15. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- а) октроированные;
- б) харизматические;
- в) легитимные;
- г) классовые.

16. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

17. Юридические формы, способы выражения правовых норм, регулирующих общественные отношения, составляющие по своему содержанию предмет конституционного права – это:

- а) нормативный договор;
- б) источники конституционного права;

в) правовой обычай;

г) нормативный акт.

18. Специфические приемы, способы воздействия на общественные отношения со стороны государства (его органов) с помощью правовых норм раскрывают понятие:

а) способа правового регулирования;

б) метода правового регулирования;

в) норм конституционного права;

г) предмета правового регулирования.

19. Конституционное право РФ регулирует отношения, складывающиеся в сфере(-ах): 1) политической; 2) экономической; 3) социальной; 4) духовной

а) 1,3,4;

б) 1, 3;

в) 1,2;

г) 1,2,3,4.

20. Система однородных институтов определенной отрасли права образует:

а) норму права;

б) подотрасль права;

в) институт права;

г) отрасль права.

Контрольный тест по теме № 2. «Основы теории конституционализма. Этапы конституционного развития России»

1. Городская реформа местного самоуправления началась при Александре II в ____ году

а) 1870;

б) 1881;

в) 1855;

г) 1861.

2. Исполнительными органами согласно земской реформе считались:

а) уездные и губернские земские управы;

б) областные и районные земские собрания;

в) губернские сходы;

г) губернские учреждения.

3. Началом земской реформы считают:

а) 1812 г.;

б) 1864 г.;

в) 1899 г.;

г) 1855 г.

4. Вторая Конституция РСФСР была принята в:

а) 1924 г.;

б) 1925 г.;

в) 1919 г.;

г) 1922 г.

5. Россия была провозглашена республикой:

а) 1 сентября 1917 года;

б) 22 июня 1941 года;

в) 12 декабря 1993 года;

г) 17 октября 1905 года.

6. Третья Конституция РСФСР была принята в:

а) 1925 г.

б) 1937 г.

в) 1924 г.

г) 1936 г.

7. На референдуме принималась:

а) Конституция СССР 1936 года;

- б) Конституция РФ 1993 года;
- в) Конституция СССР 1924 года;
- г) Конституция РСФСР 1978 года.

8. Источниками конституционного права России не являются:

- а) декларации;
- б) конституционные обычаи;
- в) федеральные законы;
- г) федеральные конституционные законы;

9. Заполните пропуск

Закрепление в Конституции РФ 1993 года многообразия форм собственности явилось выражением _____ функции конституции

- а) организаторской;
- б) идеологической;
- в) внешнеполитической;
- г) учредительной;

10. Конституции, закрепляющие обязательную государственную идеологию, господство одной партии, по своему характеру определяется как:

- а) тоталитарные;
- б) октроированные;
- в) демократические;
- г) неписаные.

11. Первым законодательным актом царской России, имевшим конституционное значение, явился (являлись):

- а) Манифест 17 октября 1905 года;
- б) «Основные государственные законы», принятые в апреле 1906 г.;
- в) Акт «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств головных управлений», принятый в октябре 1905 г.;
- г) Указ «Об уравнении крестьян в правах с другими сословиями», принятый в 1917 г.

12. Первая Советская Конституция была принята в

- а) 1922 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1918 г.;
- г) 1917 г.

13. Конституция, которая существует в виде единого кодифицированного нормативного правового акта, называется:

- а) неписаной;
- б) жесткой;
- в) писаной;
- г) гибкой.

14. Способ принятия гражданами решений по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни путем всенародного голосования – это:

- а) представительная демократия;
- б) непосредственная демократия;
- в) свободные выборы;
- г) всенародный референдум.

15. Слово «конституция» образовано от латинского слова и означает?

- а) установление;
- б) согласие;
- в) договор;
- г) предписание.

16. Действующая Конституция РФ может быть изменена:

- а) только посредством референдума;
- б) только по решению Государственной Думы;
- в) только по решению Конституционного Собрания;
- г) только по решению обеих палат Федерального Собрания в особом порядке.

17. Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 1;

- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

18. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- а) октроированные;
- б) харизматические;
- в) легитимные;
- г) классовые.

19. В зависимости от порядка внесения в конституцию поправок конституции делятся:

- а) реальные и фиктивные;
- б) писанные и неписанные;
- в) жесткие и гибкие;
- г) октроированные и неотктроированные.

20. Конституция, для которой установлен усложненный порядок внесения в нее поправок, изменений и дополнений, называется:

- а) жесткой;
- б) демократической;
- в) октроированной;
- г) гибкой.

Контрольный тест Проверки знаний по модулю № 1. Предмет метод, система, источники Конституционного права Российской Федерации как науки и отрасли национального права и учебной дисциплины, этапы становления и развития

Контрольный тест модуль № 1. Вариант 1.

1. Юридические формы, способы выражения правовых норм, регулирующих общественные отношения, составляющие по своему содержанию предмет конституционного права – это:

- а) нормативный договор
- б) источники конституционного права
- в) правовой обычай
- г) нормативный акт

2. Специфические приемы, способы воздействия на общественные отношения со стороны государства (его органов) с помощью правовых норм раскрывают понятие:

- а) способа правового регулирования
- б) метода правового регулирования
- в) норм конституционного права
- г) предмета правового регулирования

3. Конституционное право регулирует отношения, складывающиеся в сфере (-х): 1) политической; 2) экономической, 3) социальной; 4) духовной

- а) 1, 3, 4
- б) 1
- в) 1, 2
- г) 1, 2, 3, 4

4. Третья Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1925 г.
- б) 1937 г.
- в) 1924 г.
- г) 1936 г.

5. Субъектами конституционно-правовых отношений выступают: 1) народ; 2) Российская федерация; 3) Президент РФ; 4) граждане РФ

- а) 2, 3, 4
- б) 1, 4
- в) 2, 3

г) 1, 2, 3, 4

6. По юридической силе законы РФ подразделяются на: 1) федеральные конституционные; 2) федеральные; 3) чрезвычайные; 4) действующие на территории всей РФ; 5) законы субъектов федерации

а) 1, 2, 5

б) 1, 2, 3, 4

в) 2, 5

г) 1, 2, 4

7. Отличие конституционно-правовых норм от норм других отраслей права заключается в 1) содержании; 2) источниках, в которых они выражены; 3) особым механизмом реализации; 4) специфическом характере субъектов

а) 1, 2, 4

б) 1, 3

в) 1, 2, 3, 4

г) 1, 4

8. Конституция, которая представляет собой совокупность нескольких законов, конституционных обычаев и традиций – это конституция:

а) писаная

б) неписанная

в) постоянная

г) временная

9. Конституции, изменяемые в обычном законодательном порядке – это конституции:

а) гибкие

б) жесткие

в) супер жёсткие

г) обычные

10. Основные начала конституционного права, в соответствии с которыми оно строится как система правовых норм и которые придают этой системе единую направленность – это:

а) норма права

б) институт конституционного права

в) система конституционного права

г) общие принципы конституционного права

11. Конституции, изменяемые в обычном законодательном порядке – это конституции:

а) неписанные

б) писанные

в) жесткие

г) гибкие

12. Норма права статьи 13 Конституции РФ, устанавливающая, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, является нормой:

а) запрещающей

б) процессуальной

в) управомочивающей

г) обязывающей

13. Конституция РФ обладает следующими основными чертами: 1) основополагающим характером; 2) народным характером; 3) реальным и стабильным характером

а) 1, 2, 3

б) 2

в) 1, 2

г) 3

14. В соответствии со статьей 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются:

а) составной частью законодательства РФ

б) составной частью источников международного права

в) составной частью конституционных федеральных законов

г) составной частью правовой системы РФ

15. По Конституции РФ 1993 г. Федеральным Собранием не могут быть пересмотрены главы Конституции:

- а) 3-8
- б) 1, 2, 9
- в) 1, 2, 3, 9
- г) 1-9

16. Нормы, предусматривающие содержание действия по правовому регулированию общественных отношений – это нормы:

- а) процессуальные
- б) императивные
- в) управомочивающие
- г) материальные

17. Вторая Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1924 г.
- б) 1925 г.
- в) 1919 г.
- г) 1922 г.

18. Специфические приемы, способы воздействия на общественные отношения со стороны государства (его органов) с помощью правовых норм раскрывают понятие:

- а) метода правового регулирования
- б) способа правового регулирования
- в) механизма правового регулирования
- г) предмета правового регулирования

19. Утверждение конституционного строя, то есть подчинение государства Конституции, праву, означает:

- а) приоритет Конституции над государством
- б) особый порядок принятия и изменения Конституции
- в) юридическое верховенство Конституции
- г) Конституция выступает базой текущего законодательства

20. Признаками правового государства являются: 1) верховенство закона; 2) наличие прав и обязанностей граждан; 3) взаимная ответственность государства и личности; 4) осуществление государством эффективного контроля за исполнением законодательства; 5) реальность прав и свобод личности

- а) 1, 2, 4, 5
- б) 1, 2, 3, 5
- в) 1, 2, 3, 4
- г) 1, 3, 4, 5

21. Норма статьи 66 Конституции РФ, устанавливающая, что статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с федеральным конституционным законом, является нормой:

- а) процессуальной
- б) обязывающей
- в) диспозитивной
- г) императивной

22. Изданные на основе и во исполнение законов акты, содержащие юридические нормы – это:

- а) федеральные конституционные законы
- б) законы субъектов федерации
- в) федеральные законы
- г) подзаконные акты

23. Самостоятельная часть правовой системы, совокупность правовых норм, регулирующих определенным методом однородные общественные отношения – это:

- а) норма права
- б) подотрасль права
- в) отрасль права
- г) институт права

24. Государственная власть в РФ, осуществляемая на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную означает:

- а) принцип государственного единства
- б) принцип идеологического многообразия

в) принцип разделения властей

г) принцип законности

25. В соответствии со статьей 1 Конституции РФ – Россия есть:

а) демократическое, социальное, правовое, федеративное государство

б) демократическая республика, основывающаяся на труде и частной собственности

в) демократическое, социальное, федеративное государство

г) демократическое, федеративное, правовое государство

26. По времени действия законы в РФ подразделяются на: 1) постоянные; 2) временные; 3) чрезвычайные (исключительные); 4) общего действия

а) 1, 2

б) 2, 4

в) 3, 4

г) 1, 2, 3

27. Разделение властей в РФ по вертикали – это:

а) разделение посредством функционального метода

б) разделение посредством разграничения предметов ведения и полномочий между органами Федерации и ее субъектами

в) разделение посредством линейного метода

г) разделение на законодательную, исполнительную и судебную власти

28. Первым законодательным актом царской России, имевшим конституционное значение, явился (являлись):

а) Манифест 17 октября 1905 года

б) «Основные государственные законы», принятые в апреле 1906 г.

в) Акт «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств головных управлений», принятый в октябре 1905 г.

г) Указ «Об уравнении крестьян в правах с другими сословиями», принятый в 1917 г.

29. Совокупность конституционных норм, закрепляющих основы общественного устройства государства – это:

а) источники конституционного права

б) основы конституционного строя

в) конституционный строй

г) конституционное право

30. Предметом конституционного права РФ являются общественные отношения, возникающие в связи с закреплением и регулированием: 1) основ конституционного строя РФ, суверенитета народа и его осуществления, принципов государственного устройства и разделения властей; 2) взаимоотношений между государством и личностью, правовых основ статуса российских граждан, лиц без гражданства и иностранных граждан; 3) федеративного устройства России, состава и количества ее субъектов; 4) организации и функционирования системы высших органов РФ

а) 2, 3

б) 1, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4

г) 1, 4

Контрольный тест модуль № 1. Вариант 2

1. К нормативным актам в Российской Федерации относятся: 1) Конституция РФ; 2) законы; 3) подзаконные акты; 4) правовые обычаи

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2, 3

в) 1, 2,

г) 2, 3, 4

2. Социальное государство означает: 1) политика государства направлена на создание условий обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; 2) защиту от безработицы; 3) гарантированное получение пенсий; 4) обязанность государства оказывать социальные услуги населению

а) 2, 3, 4

б) 1, 2, 3, 4

в) 4

г) 1

3. Сложное общественное явление, которое включает в себя: форму правления, форму государственного устройства, форму государственного режима, является:

а) типом государства

б) государством

в) формой государства

г) государственным режимом

4. Совокупность конституционных норм, закрепляющих основы общественного устройства государства – это:

а) источники конституционного права

б) основы конституционного строя

в) конституционный строй

г) конституционное право

5. Полновластие народа, то есть обладание народом социально-экономическими и политическими средствами для реального участия в управлении делами общества и государства – это:

а) суверенитет

б) государственный суверенитет

в) народный суверенитет

г) национальный суверенитет

6. Политические основы конституционного строя РФ – это: 1) демократизм; 2) разделение властей; 3) признание частной собственности; 4) многопартийность; 5) плюрализм; 6) право наций на самоопределение (сецессию); 7) право на труд

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 2, 4, 5

в) 1, 2, 3, 6

г) 2, 4, 6, 7

7. Российская Федерация состоит из:

а) 83 субъектов

б) 89 субъектов

в) 86 субъектов

г) 85 субъектов

8. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок – это:

а) унитарное государство

б) федеративное государство

в) республиканское государство

г) монархическое государство

9. По форме правления Российская Федерация – это:

а) президентская республика

б) смешанная республика

в) парламентская республика

г) дуалистическая республика

10. В состав Российской Федерации входит:

а) 21 республика

б) 15 республик

в) 16 республик

г) 25 республик

11. Конституция РФ обладает следующими основными чертами: 1) основополагающим характером; 2) народным характером; 3) реальным и стабильным характером; 4) жестким характером

а) 1, 2

б) 1, 2, 3

в) 1, 2, 3, 4

г) 1, 2, 4

12. Наименование органов государственной власти субъектов федерации устанавливается:

а) Конституцией Российской Федерации

- б) совместно Конституцией РФ и Конституцией (Уставом) субъекта федерации
- в) Конституцией (Уставом) субъекта федерации
- г) народом на референдуме

13. Акты текущего законодательства, посвященные различным сторонам социально-экономической, политической и духовной жизни общества – это:

- а) федеральные конституционные законы
- б) законы субъектов федерации
- в) указы и постановления
- г) федеральные законы

14. Федеративное устройство РФ основывается на ряде принципов, обусловленных ее демократической сущностью: 1) государственной целостности РФ; 2) равноправия и самоопределения народов РФ; 3) единства системы государственной власти; 4) социальном характере государства

- а) 1, 2, 3
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1
- г) 3, 4

15. Конституционное право РФ регулирует отношения, складывающиеся в сфере (-ах): 1) политической; 2) экономической; 3) социальной; 4) духовной

- а) 1
- б) 1, 2
- в) 1, 2, 3
- г) 1, 2, 3, 4

16. Отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности, а также запрет установления какой-либо религии в качестве государственной или обязательной означает:

- а) правовое государство
- б) социальное государство
- в) демократическое государство
- г) светское государство

17. Первая Советская Конституция была принята в

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1918 г.
- г) 1917 г.

18. По назначению в механизме правового регулирования различают нормы:

- а) постоянные и временные
- б) общие и специальные
- в) императивные и диспозитивные
- г) материальные и процессуальные

19. Охарактеризуйте данную норму по степени определенности содержащегося в ней предписания «Республики вправе устанавливать свои государственные языки» – это норма:

- а) императивная
- б) диспозитивная
- в) рекомендательная
- г) смешанная

20. Норма права статьи 13 Конституции РФ, устанавливающая, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, является нормой:

- а) обязывающей
- б) процессуальной
- в) управомочивающей
- г) запрещающей

21. В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. поправки Федерального Собрания в порядке, предусмотренном для принятия Федерального Конституционного Закона, допускаются только к главам Конституции:

- а) 1, 2 и 9
- б) 2-8
- в) 3-8

г) 1, 3 и 9

22. Политические права и свободы – это права и свободы, которые: 1) принадлежат каждому; 2) принадлежат только гражданам государства; 3) обеспечивают возможность участвовать в общественной жизни страны; 4) обеспечивают возможность участвовать в политической жизни страны; 5) призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие потребности

а) 1, 2, 4

б) 1, 3, 4

в) 2, 3, 4

г) 2, 3, 5

23. Способ принятия гражданами решений по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни путем всенародного голосования – это:

а) представительная демократия

б) непосредственная демократия

в) свободные выборы

г) всенародный референдум

24. Совокупность составных частей и элементов конституционного права, характеризующих его внутреннее строение и обособляющих его от других отраслей права – это:

а) система конституционного права

б) институт конституционного права

в) подотрасль конституционного права

г) источники конституционного права

25. В соответствии со статьей 1 Конституции РФ – Россия есть:

а) демократическое, социальное, федеративное государство

б) демократическое, федеративное, правовое государство

в) демократическая федеративная республика, основывающаяся на труде

г) демократическое, социальное, правовое, федеративное государство

26. Разновидность современной формы государственного правления, при которой верховная роль в организации государственной жизни принадлежит представительным органам – это:

а) демократическая республика

б) президентская республика

в) правовое государство

г) парламентская республика

27. По форме действия конституции бывают:

а) гибкие и жесткие

б) монархические и республиканские

в) писаные и неписаные

г) временные и постоянные

28. Политический режим в РФ –

а) демократический

б) авторитарный

в) либерально-республиканский

г) либерально-демократический

29. По закреплению политическому режиму конституции делятся на: 1) демократические; 2) унитарные; 3) авторитарные; 4) тоталитарные

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 3, 4

в) 2, 3, 4

г) 3, 4

30. Демократия в России осуществляется на основе принципа:

а) непосредственной и представительной демократии

б) непосредственной и прямой демократии

в) плюрализма мнений

г) идеологического и политического многообразия

Контрольный тест Проверки знаний по модулю № 2. «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Контрольный тест модуль № 2 вариант 1

1. Юридические формы, способы выражения правовых норм, регулирующих общественные отношения, составляющие по своему содержанию предмет конституционного права – это:

- а) нормативный договор
- б) источники конституционного права
- в) правовой обычай
- г) нормативный акт

2. Юридически закрепленное положение личности в обществе -

- а) правосознание
- б) правовой статус личности
- в) правосубъектность
- г) гражданство

3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали

- а) более половины избирателей, включенных в списки для голосования
- б) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей
- в) более 2/3 избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей
- г) «за» больше, чем «против»

4. Принципами правового положения граждан в РФ являются: 1) равноправие граждан; 2) неприкосновенность личности; 3) неотчуждаемость прав и свобод; 4) непосредственное действие прав и свобод; 5) гарантированность прав, свобод и обязанностей

- а) 1, 2
- б) 1, 2, 3
- в) 1, 3, 4, 5
- г) 4, 5

5. Гражданство РФ приобретается и прекращается

- а) на основе Конституции РФ
- б) по решению Президента РФ
- в) по постановлению Правительства РФ
- г) в соответствии с Федеральным законом

6. Правовой режим иностранцев в РФ - это

- а) благоприятный режим
- б) особый режим
- в) национальный режим
- г) ограниченный режим

7. Гражданин РФ получить гражданство иностранного государства

- а) может, включая гражданство нескольких иностранных государств
- б) может, только если он – почетный гражданин РФ
- в) может
- г) не может

8. Политическое убежище иностранным гражданам предоставляется

- а) в соответствии с Постановлением Правительства РФ
- б) в соответствии с Федеральным Законом
- в) на основании Постановления Государственной Думы
- г) в соответствии с общепризнанными нормами международного права

9. Лицо может быть лишено своего имущества только

- а) по решению суда
- б) на основании Федерального закона
- в) с санкции прокурора
- г) по решению Правительства РФ

10. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании

- а) Указа Президента РФ

- б) Судебного решения
- в) Решения Правительства РФ
- г) Федерального закона

11. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права с

- а) 21 года
- б) 25 лет
- в) 18 лет
- г) 16 лет

12. Конституцией РФ предусмотрены следующие гарантии прав и свобод человека и гражданина: 1) государственная защита; 2) судебная защита; 3) помощь адвоката; 4) услуги нотариуса

- а) 1, 4
- б) 3, 4
- в) 2, 3
- г) 1, 2

13. Референдум в Российской Федерации назначает

- а) Президент
- б) Государственная Дума
- в) Правительство
- г) Федеральное собрание

14. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируются

- а) дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
- б) общее, среднее профессиональное, высшее
- в) дошкольное, основное общее, высшее
- г) основное общее, среднее специальное, высшее

15. Бесплатно оказывают медицинскую помощь учреждения здравоохранения: 1) государственные; 2) муниципальные; 3) частные; 4) кооперативные

- а) 2, 3
- б) 1, 2
- в) 1, 4
- г) 3, 4

16. Гражданин несет военную службу в соответствии с

- а) Указом Президента
- б) Федеральным законом
- в) Приказом Министра Обороны РФ
- г) Постановлением Правительства РФ

17. Политические права и свободы – это права и свободы, которые: 1) принадлежат каждому; 2) принадлежат только гражданам государства; 3) обеспечивают возможность участвовать в общественной жизни страны; 4) обеспечивают возможность участвовать в политической жизни страны; 5) призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие потребности

- а) 1, 2, 3
- б) 1, 3, 4
- в) 2, 3, 4
- г) 2, 3, 5

18. Защита прав и свобод человека и гражданина находится

- а) в исключительном ведении республик
- б) в исключительном ведении РФ
- в) в совместном ведении РФ и республик в ее составе
- г) в исключительном ведении РФ и в совместном ведении РФ и республик в ее составе

19. Закрепленные в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина действуют

- а) через судебные органы
- б) непосредственно
- в) через органы законодательной власти
- г) через органы исполнительной власти

20. Восстановление в гражданстве может производиться: 1) путем признания; 2) по решению суда; 3) в порядке регистрации; 4) Постановлением Правительства РФ; 5) по ходатайству на имя Президента РФ

- а) 1, 3, 5

б) 3, 4, 5

в) 1, 2, 5

г) 2, 3, 4

21. Решение о признании лица беженцем принимает

а) консульское учреждение РФ

б) орган внутренних дел

в) орган федеральной миграционной службы

г) комиссия при Президенте РФ

22. Должностные лица вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц только в следующих случаях: 1) в случаях, установленных федеральным законом; 2) на основании судебного решения; 3) на основании санкции прокурора; 4) по решению главы исполнительной власти

а) 2, 3

б) 3, 4

в) 1, 2

г) 1, 4

23. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными: 1) в органы государственной власти; 2) в органы местного самоуправления; 3) в судебные органы; 4) в органы исполнительной власти

а) 3, 4

б) 1, 2

в) 2, 4

г) 1, 3

24. Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения

A) на две недели

B) на срок не более одного месяца

C) на срок не более 48 часов

D) на срок до 72 часов

25. Бесплатно или за допустимую плату жилище предоставляется

а) малоимущим гражданам, нуждающимся в жилье

б) молодым семьям

в) пенсионерам и престарелым гражданам

г) всем гражданам, которые нуждаются в жилье

26. Ходатайство о приеме в гражданстве РФ отклоняются, если ходатайствует: 1) лицо, выступающее за насильственное изменение конституционного строя РФ; 2) лицо, состоящее в партии или организации, деятельность которой не совместима с конституционными принципами РФ; 3) лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы; 4) лицо, проживающее за границей; 5) ранее судимое лицо

а) 1,2,3

б) 1,2,4

в) 3,4,5

г) 1,2,5

27. Правосубъектность- это: 1) правоспособность; 2) дееспособность; 3) деликтоспособность

а) 1,2,3

б) 3

в) 1

г) 1,2

28. В России основными конфессиями являются: 1) православие; 2) ислам; 3) лютеранство; 4) баптизм; 5) протестантизм

а) 2,5

б) 1,2,3,4

в) 1,2,3,5

г) 1,2

29. Устойчивая правовая связь физического лица с определенным государством, в силу которой на данное лицо распространяется суверенная государственная власть как в пределах данного государства, так и вне его границ -

а) субъективный статус

б) правовой статус

- в) подданства
- г) гражданство

30. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только: 1) федеральными законами; 2) Указом Президента РФ; 3) нормативным правовым актом субъекта РФ; 4) Постановлением Правительства РФ

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

Контрольный тест модуль № 2 вариант 2

1. Политические права и свободы в РФ принадлежат:

- а) Гражданам РФ
- б) Каждому человеку
- в) Гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства
- г) Гражданам РФ и иностранным гражданам

2. Способ принятия гражданами решений по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни путем всенародного голосования –

- а) свободные выборы
- б) представительная демократия
- в) референдум
- г) демократия

3. Гражданин РФ

- а) лишается гражданства, если он находится за пределами РФ более 5 лет
- б) не может быть лишен своего гражданства
- в) лишается гражданства, если он совершил действия, порочащие высокое звание гражданина РФ
- г) лишается гражданства, если он находился за пределами РФ более 3 лет

4. Гражданин РФ может возвращаться в РФ

- а) на основании судебного решения
- б) беспрепятственно в любое время
- в) по приглашению родственников
- г) по решению органов внутренних дел

5. Лица у которых гражданство РФ прекратилось в связи с усыновлением, установлением опеки и попечительства, а также в связи с изменением гражданства родителей, могут по достижении 18-летнего возраста, произвести регистрацию гражданств РФ в течении

- а) 5 лет
- б) 3 лет
- в) 1 года
- г) 2 лет

6. Граждане участвуют в управлении делами государства

- а) через Федеральное Собрание
- б) как непосредственно, так и через своих представителей
- в) через правительство РФ
- г) через средства массовой информации

7. Национальная принадлежность лица определяется

- а) по свидетельству о рождении
- б) самим лицом
- в) по свидетельству о браке
- г) по паспорту

8. Право на участие в управлении делами государства включает: 1) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; 2) право участвовать в референдуме; 3) право участвовать в забастовке; 4) право на равный доступ к государственной службе; 5) право на участие в отправлении правосудия; 6) право частной собственности

- а) 1, 3, 4, 5
- б) 2, 3, 4, 6

в) 1, 2, 4, 5

г) 1, 2, 3, 6

9. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти РФ: 1) иностранные граждане; 2) лица, обладающие двойным гражданством; 3) лица, ранее судимые; 4) лица без гражданства; 5) граждане, признанные судом недееспособными; 6) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

а) 1, 2, 3

б) 1, 4, 5, 6

в) 3, 4, 6

г) 1, 2, 4, 6

10. Оптация - это

а) приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови» и «права почвы»

б) прием в гражданство РФ иностранца по его заявлению при условии соответствия им требованиям законодательства

в) способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории

г) добровольное прекращение гражданства

11. Для признания двойного гражданства необходимо: 1) ходатайство лица; 2) ходатайство того государства, в гражданстве которого состоит или гражданство которого хочет принять ходатайствующее лицо; 3) разрешение РФ; 4) наличие договора РФ с тем государством, в гражданстве которого состоит или гражданство которого хочет принять лицо; 5) разрешение того государства, в гражданстве которого состоит или гражданство которого хочет принять лицо

а) 1, 3, 5

б) 1, 3, 4

в) 1, 4, 5

г) 1, 2, 4

12. Винодность обвиняемого в совершении преступления признается

а) судебным решением о заключении под стражу

б) вступившим в законную силу приговором суда

в) санкцией прокурора

г) обвинительным заключением органа, ведущего следствие

13. Принципами правового положения граждан в РФ являются: 1) равноправие граждан; 2) неприкосновенность личности; 3) неотчуждаемость прав и свобод; 4) непосредственное действие прав и свобод; 5) гарантированность прав, свобод и обязанностей

а) 1,2

б) 1,2,3

в) 1,3,4,5

г) 4,5

14. К политическим правам гражданина относятся: 1) право на образование; 2) право на объединение; 3) право на личную неприкосновенность; 4) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; 5) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей

а) 1,2,5

б) 1,3,4,5

в) 1,2,3,5

г) 2,5

15. Документ, являющийся основанием для выдачи иностранному гражданину визы для въезда в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, в случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации - это

а) разрешение на временное проживание

б) приглашение на въезд в Российскую Федерацию

в) Заграничный паспорт

г) вид на жительство

16. Иностранцы граждане и лица без гражданства на территории Российской Федерации не имеют права: 1) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им свободно; 2) избирать и быть избранными в органы государственной власти; 3) на неприкосно-

венность жилища; 4) занимать определенные должности и занимать должности государственных служащих

- а) 2
- б) 1,2
- в) 2,4
- г) 3,4

17. Не является обязанностью иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации:

- а) платить налоги, в случае если они занимаются трудовой деятельностью на территории Российской Федерации
- б) проходить службу в вооруженных силах
- в) соблюдать законы, традиции и обычаи народов России
- г) соблюдать правила дорожного движения

18. Лицо утрачивает статус беженца если: 1) оно получило разрешение на постоянное проживание на территории Российской Федерации либо приобрело гражданство Российской Федерации; 2) если приобрело гражданство иностранного государства и пользуется его защитой; 3) отказалось от получения медицинской и лекарственной помощи; 4) добровольно вновь обосновалось, в государстве, которое ранее покинуло; 5) отказалось от получения содействия в направлении на профессиональное обучение в центре временного размещения или в трудовом устройстве.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2,4,5
- в) 3,4,5
- г) 1,2,5

19. Гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а так же по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных компаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка, - это

- а) беженец
- б) вынужденный переселенец
- в) лицо без гражданства
- г) бипатрид

20. К правам человека первого поколения относятся:

- а) политические права
- б) экономические права
- в) личные права
- г) культурные права

21. Государство с целью охраны достоинства личности предоставляет человеку право:

- а) защищаться лично физически
- б) обращаться в суд
- в) применять пытки к обидчику
- г) использовать оружие при ответе на оскорбление

22. Правом на участие в референдуме Российской Федерации обладают:

- а) недееспособные граждане Российской Федерации
- б) граждане Российской Федерации, находящиеся в день проведения референдума в следственном изоляторе
- в) граждане Российской Федерации, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- г) иностранцы, прожившие на территории одного из субъектов Российской Федерации не менее 4 лет

23. Неприкосновенность частной жизни означает:

- а) право человека препятствовать разглашению сведений личного характера
- б) возможности человека контролировать информацию о самом себе
- в) запрет неформальных отношений между людьми
- г) свободу публичного выражения своего мнения о других людях

24. Права человека:

- а) установлены государством
- б) присущи всем от рождения
- в) принадлежат только гражданам государства
- г) предполагают приоритет граждан над иностранцами

25. Основным документом, подтверждающим гражданство после 18 лет, в РФ является:

- а) свидетельство о рождении
- б) паспорт
- в) водительские права
- г) аттестат о среднем образовании

26. Отмена решения о приеме в гражданство РФ возможна в течение:

- а) 3 лет после приема
- б) 5 лет после приема
- в) 7 лет после приема
- г) 10 лет после приема

27. Какое из перечисленных ниже суждений является верным:

- а) ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства
- б) любой гражданин РФ может быть лишен своего гражданства
- в) любой гражданин РФ может быть лишен своего гражданства в случае совершения им преступления, направленного на свержение существующего государственного строя
- г) любой гражданин РФ может быть лишен гражданства только по приговору суда

28. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:

- а) право на защиту от безработицы
- б) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти
- в) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
- г) право на свободу и личную неприкосновенность

29. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- а) с момента совершеннолетия
- б) с момента выдачи паспорта
- в) от рождения
- г) дееспособному гражданину

30. Приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови», т.е. исходя из гражданства родителей и «права почвы», т.е. в зависимости от места рождения, - это:

- а) Филиация
- б) Натурализация
- в) Восстановление в гражданстве
- г) Ответы 1 и 2

Контрольный тест модуль № 2 вариант 3

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- д) учебная дисциплина.

2. Конституционное право РФ связано с:

- а) политикой;
- б) государственным строем;
- в) политической системой;
- г) международными правовыми нормами;
- д) правами и свободами человека и гражданина.

3. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) формально существует.

4. Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;

- б) основополагающая отрасль права;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

5. Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) отношения человека с обществом;
- в) правовое положение личности;
- г) основы гражданского общества;
- д) система и порядок формирования государственных органов.

6. К методам конституционного права относится:

- а) нормативный;
- б) императивный;
- в) альтернативный;
- г) диспозитивный;
- д) поощрительный.

7. К признакам конституционной нормы относится:

- а) нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантии государства;
- г) гарантии общества.

8. К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) судебные решения;
- г) регламенты;
- д) подзаконные нормативные акты;
- е) акты органов местного самоуправления.

9. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) государство;
- б) физические лица;
- в) органы местного самоуправления;
- г) юридические лица.

10. Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- б) судебное решение;
- в) наличие субъекта;
- г) наличие вины.

11. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- б) Манифест от 1861 г.;
- в) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

12. Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

13. Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;
- б) после распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов;
- д) Верховным Советом России;
- е) Федеральным Собранием РФ.

14. Конституция РФ – это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;

- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

15. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- а) октроированные;
- б) харизматические;
- в) легитимные;
- г) классовые.

16. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

17. К признакам конституционного строя относятся:

- а) государственный контроль за общественной жизнью;
- б) государство действует в соответствии с Конституцией;
- в) реально соблюдаются права и свободы человека и гражданина;
- г) конституционная регламентация экономики.

18. Гуманистическая сущность Конституции РФ включает в себя следующее:

- а) государство решает основные вопросы жизнеобеспечения человека;
- б) индивидуальный выбор образа жизни и действий;
- в) коллективизм;
- г) приоритет человека над государством.

19. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся:

- а) признание прав и свобод;
- б) предоставление прав и свобод;
- в) соблюдение прав и свобод;
- г) пропаганда прав и свобод;
- д) защита прав и свобод.

20. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

- а) государство не вправе ограничивать действия людей;
- б) общество не вправе ограничивать действия людей;
- в) человек не имеет обязанностей перед государством;
- г) осуществление прав одними не должно нарушать прав других;
- д) государство имеет только обязанности перед гражданином.

21. Народ может осуществлять свою власть:

- а) через органы государственной власти;
- б) через органы местного самоуправления;
- в) через Референдум;
- г) через публичные мероприятия.

22. Суверенитет Российской Федерации:

- а) имеет приоритет над суверенитетом народа;
- б) предполагает верховенство государственной власти;
- в) означает независимость государственной власти;
- г) исходит из суверенитета народа.

23. Верховенство в РФ имеют:

- а) Конституция РФ;
- б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- в) Федеральные законы;
- г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

24. Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

25. Количество видов субъектов РФ:

- а) 89;

- б) 78;
- в) 83;
- г) 82.

26. Республика в составе России имеет свои:

- а) законодательство;
- б) Устав;
- в) конституцию;
- г) акты местного самоуправления.

27. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- а) акты местного самоуправления;
- б) конституцию;
- в) Устав;
- г) законодательство.

28. Федеративное устройство РФ основано на:

- а) государственной целостности;
- б) принципе разделения властей;
- в) единстве системы государственной власти;
- г) самоопределении народов.

29. Гражданство предполагает:

- а) правовую связь лица с конкретным государством;
- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

30. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

Контрольный тест модуль № 2 вариант 4

1. Гражданство России является:

- а) единым;
- б) двойным;
- в) равным, независимо от оснований приобретения;
- г) международным.

2. Носитель суверенитета в РФ:

- а) государство;
- б) Парламент;
- в) народ;
- г) Президент.

3. Демократическое государство предполагает:

- а) наличие гражданского общества;
- б) безусловное право на публичные мероприятия;
- в) осуществление представительной демократии;
- г) обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

4. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- а) независимость суда;
- б) независимость Парламента;
- в) независимость Правительства;
- г) независимость Президента.

5. К характеристике России как социального государства можно отнести:

- а) установление государственных пенсий, пособий;
- б) обеспечение всех граждан рабочими местами;
- в) охрана труда и здоровья людей;

г) установление гарантированного МРОТ.

6. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства.

7. Природные ресурсы в РФ могут находиться в:

- а) частной собственности;
- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) иных формах собственности.

8. Разделение властей в РФ это:

- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

9. Федеральную государственную власть в РФ осуществляют:

- а) Президент РФ;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Председатель Конституционного Суда РФ;
- д) Правительство РФ;
- е) Начальник Генерального штаба ВС РФ.

10. Местное самоуправление в РФ:

- а) формируется по усмотрению населения;
- б) одна из форм осуществления народом своей власти;
- в) признается и гарантируется Конституцией РФ;
- г) это один из уровней государственной власти РФ.

11. В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) муниципальная собственность;
- г) собственность общественных объединений.

12. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- в) возможность из множества партий выдвигать правящую партию, если это соответствует интересам народа;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

13. В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- г) религиозные объединения не участвуют в политической жизни страны.

14. Права человека в РФ:

- а) происходят из естественного права;
- б) происходят из позитивного права;
- в) имеют фундаментальный характер;
- г) могут быть ограничены государством.

15. Права гражданина в РФ:

- а) происходят из позитивного права;
- б) происходят из естественного права;
- в) происходят из обычаев;
- г) являются ограничителем равенства между людьми.

16. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

17. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Законом субъекта Федерации;
- г) Резолюцией Совета безопасности ООН.

18. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- а) регламентируется только Федеральным законом;
- б) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- в) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- г) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

19. Смертная казнь в РФ применяется:

- а) в исключительных случаях;
- б) не применяется;
- в) не применяется только при помиловании;
- г) при военном положении.

20. Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется:

- а) судом;
- б) Президентом РФ;
- в) государством;
- г) профсоюзами.

21. Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не должно умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

22. Содержание под стражей допускается в РФ:

- а) по постановлению следователя;
- б) по постановлению прокурора;
- в) по решению суда;
- г) по Указу Президента.

23. Право на неприкосновенность частной жизни включает:

- а) личную и семейную тайну;
- б) защиту чести и доброго имени;
- в) авторское право;
- г) личную неприкосновенность.

24. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- а) неприкосновенность жилища;
- б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- г) свобода передвижения.

25. Неприкосновенность жилища может быть нарушена:

- а) на основе Федерального закона;
- б) на основе Судебного решения;
- в) по постановлению прокурора;
- г) по постановлению следователя.

26. В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) человек вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

27. Согласно Конституции РФ:

- а) каждый может свободно выезжать за пределы РФ;
- б) каждый может беспрепятственно возвращаться в РФ;
- в) каждый имеет право свободно передвигаться;
- г) каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право выбирать место пребывания и жительства.

28. Выезд за границу может быть ограничен:

- а) сообщил о себе заведомо ложные сведения при оформлении документов для выезда;
- б) подозревается в совершении преступления;
- в) находится в призывном возрасте;
- г) до исполнения обязательств, наложенных судом.

29. Свобода совести и свобода вероисповедания:

- а) понятия тождественные;
- б) понятия самостоятельные;
- в) понятия противоположные;
- г) понятия взаимодополняющие.

30. Свобода вероисповедания предполагает:

- а) право исповедовать любую религию;
- б) право не исповедовать какую-либо религию;
- в) иметь и распространять религиозные убеждения;
- г) распространять атеистические убеждения.

Контрольный тест модуль № 2 вариант 5

1. В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- а) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- б) пропаганда идеологического превосходства;
- в) принуждение к выражению своих мнений;
- г) создание партий, выступающих против конституционного строя РФ.

2. Каким образом определяется перечень сведений, относящихся к государственной тайне:

- а) содержится в Конституции;
- б) содержится в Федеральном законе;
- в) содержится в Указе Президента РФ;
- г) содержится в Постановлении Правительства РФ;
- д) содержится в ведомственных нормативных актах.

3. Право на объединении включает в себя:

- а) право создавать общественные объединения;
- б) право вступать в общественные объединения;
- в) право ликвидировать общественные объединения;
- г) право на долю в имуществе общественных объединений.

4. Право на объединение в РФ:

- а) принадлежит каждому человеку;
- б) принадлежит только гражданам РФ;
- в) принадлежит всем гражданам;
- г) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

5. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- а) принадлежит каждому человеку;
- б) принадлежит только гражданам РФ;
- в) принадлежит всем гражданам;
- г) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

6. Право участвовать в управлении делами государства включает в себя:

- а) право на участие в Референдуме;
- б) право занимать любую государственную должность;
- в) право на участие в отправлении правосудия;
- г) право законодательной инициативы.

7. Право на экономическую деятельность предусматривает:

- а) свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности

сти;

- б) право на создание предприятий любой организационно-правовой формы;
- в) запрещение государству любого вмешательства в экономическую деятельность;
- г) ведение любой экономической деятельности по своему усмотрению.

8. Субъектом права на экономическую деятельность является:

- а) любое физическое лицо, не ограниченное в дееспособности;
- б) предприниматели без образования юридического лица;
- в) коммерческое предприятие;
- г) некоммерческое предприятие.

9. Право частной собственности относится:

- а) к личным правам;
- б) к экономическим правам;
- в) к политическим правам;
- г) к социальным правам.

10. Имущество на праве частной собственности:

- а) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;
- б) может быть конфисковано по приговору суда;
- в) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- г) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством.

11. Право частной собственности на землю в РФ:

- а) принадлежит каждому;
- б) принадлежит гражданам РФ;
- в) неотчуждаемо;
- г) ограничивается федеральным законодательством.

12. Согласно Конституции РФ:

- а) каждый имеет право на труд;
- б) каждый обязан трудиться;
- в) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- г) признается право на забастовку.

13. Конституция РФ:

- а) обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- б) обязывает родителей заботиться о детях;
- в) защищает материнство и детство;
- г) наделяет родителей правом заботиться о детях.

14. Конституция РФ гарантирует каждому:

- а) государственную пенсию;
- б) социальные пособия;
- в) социальное обеспечение по возрасту и в иных случаях, предусмотренных законом;
- г) пособие по безработице.

15. Согласно Конституции РФ, право на жилище означает:

- а) жилище предоставляется каждому в порядке очереди;
- б) никто не может быть лишен жилища;
- в) на основании закона жилье предоставляется малоимущим и иным категориям граждан, нуждающихся в нем;
- г) органы власти создают условия для осуществления права на жилище.

16. Конституция Российской Федерации:

- а) гарантирует бесплатную медицинскую помощь;
- б) гарантирует бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;
- в) гарантирует льготным категориям граждан бесплатную медицинскую помощь;
- г) поощряет укрепление здоровья человека.

17. Конституция РФ предоставляет право:

- а) на возмещение ущерба от экологических правонарушений;
- б) на окружающую среду, свободную от промышленных выбросов;
- в) на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- г) на благоприятную окружающую среду.

18. Конституция РФ гарантирует:

- а) бесплатное среднее образование;
- б) бесплатное высшее образование;
- в) различные формы образования;
- г) право на получение высшего образования на платной основе.

19. Конституция РФ:

- а) обязывает граждан участвовать в культурной жизни;
- б) гарантирует свободу преподавания;
- в) гарантирует право на бесплатное пользование учреждениями культуры;
- г) предоставляет право на доступ к культурным ценностям.

20. Защита прав и свобод:

- а) обязанность государства;
- б) производится только в судебном порядке;
- в) возможна путём самозащиты;
- г) возможна путём обращения в межгосударственные органы.

21. Конституция РФ гарантирует:

- а) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- б) получение юридической помощи бесплатно;
- в) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- г) возможность обжалования судебного приговора;
- д) право не давать показаний в соответствии с федеральным законодательством;
- е) право на возмещение государством вреда, причинённого преступлением.

22. Права и свободы в РФ:

- а) не могут быть ограничены;
- б) могут быть ограничены только в условиях чрезвычайного положения;
- в) могут быть ограничены в судебном порядке;
- г) не подлежат ограничению права и свободы, если это прямо предусмотрено Конституцией РФ.

23. Согласно Конституции РФ, каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) защищать отечество при наличии двойного гражданства.

24. Гражданин РФ:

- а) может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности с 18 лет;
- б) не может быть выдан другому государству;
- в) может иметь гражданство иностранного государства;
- г) не лишается прав и не освобождается от обязанностей, вытекающих из российского гражданства.

25. К признакам гражданства РФ относится:

- а) принадлежность к государству;
- б) правовая связь человека и государства;
- в) проживание человека в РФ определённое время;
- г) взаимные права и обязанности человека и государства.

26. Что относится к конституционно-правовому статусу личности:

- а) права и обязанности, вытекающие из должностного (служебного) положения;
- б) права и обязанности, вытекающие из статуса собственника;
- в) права и обязанности, вытекающие из статуса гражданина РФ;
- г) права и обязанности, вытекающие из принадлежности лица к политической оппозиции.

27. Что является основанием для ограничения конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации:

- а) обеспечение здоровья;
- б) обеспечение прав и законных интересов других лиц;
- в) вступление России в межгосударственное объединение (союз).

28. Гражданин РФ:

- а) не может быть лишён гражданства РФ;
- б) может быть лишён гражданства РФ за совершение особо тяжкого уголовного преступления;
- в) может быть лишён гражданства РФ по основаниям, установленным международными договорами РФ и федеральным законодательством.

29. Ограничение конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации возможно

на основе:

- а) федерального конституционного закона;
- б) указа Президента РФ;
- в) федерального закона;
- г) совместного постановления палат Федерального Собрания РФ.

30. Приобретение лицом двойного гражданства возможно в случае:

- а) наличия разрешения органов МИД РФ;
- б) наличия соответствующего международного договора РФ;
- в) наличия соответствующего решения Президента РФ.

Контрольный тест по теме 13 «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации»

1. Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента;
- г) гарантом Конституции РФ.

2. Президент Российской Федерации:

- а) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- б) является высшей судебной инстанцией;
- в) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- г) представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

3. Порядок выборов президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

4. Президент Российской Федерации:

- а) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- б) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- в) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- г) ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального Банка РФ.

5. Президент РФ:

- а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- б) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- в) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- г) распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ;

6. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- а) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- б) противоречия международным обязательствам РФ;
- в) нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- г) введения чрезвычайного или военного положения.

7. Президент РФ:

- а) объявляет амнистию;
- б) отменяет приговор в случае обращения осужденного об этом;
- в) осуществляет помилование;
- г) смягчает приговор в случае обращения осужденного об этом.

8. Президент РФ прекращает исполнение полномочий:

- а) с истечением срока пребывания в должности;

- б) с изменением гражданства;
- в) в случае его отставки;
- г) по семейным обстоятельствам;
- д) по состоянию здоровья;
- е) в случае вступления в законную силу обвинительного приговора;
- ж) в случае отрешения от должности.

9. Президент РФ может быть отрешен от должности:

- а) Государственной Думой;
- б) Советом Федерации;
- в) Верховным Судом РФ;
- г) Конституционным Судом РФ.

10. Федеральные законы одобряются:

- а) Федеральным Собранием;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Президентом РФ.

11. Президент РФ обладает правом ВЕТО в отношении:

- а) Федерального Конституционного закона;
- б) Федерального закона;
- в) Постановления Государственной Думы;
- г) Регламентов палат.

12. Государственная Дума может быть распущена:

- а) после трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- б) в случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- в) в случае объявления недоверия Президенту РФ;
- г) на основании чрезвычайного или военного положения.

13. Исполнительную власть РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Правительство РФ;
- г) Кабинет министров.

14. Одно лицо не может занимать должность Президента РФ?

- а) Более одного срока;
- б) Более двух сроков подряд;
- в) Более трёх сроков подряд;
- г) Пожизненно.

15. Процедура вступления в должность главы государства называется?

- а) Инаугурация;
- б) Импичмент;
- в) Инкорпорация;
- г) Инновация.

16. К компетенции Президента относится назначение?

- а) судей Конституционного суда;
- б) Генерального прокурора;
- в) уполномоченного по правам человека;
- г) все выше перечисленное.

17. Президент является гарантом?

- а) Конституции РФ;
- б) многопартийности;
- в) Федерального собрания;
- г) всего перечисленного.

18. Главным символом президентской власти является

- а) штандарт (флаг) Президента РФ;
- б) печать Президента РФ;
- в) герб РФ;
- г) гимн РФ.

19. Отказ главы государства в санкционировании закона, поступившего на подпись, - это

- а) промульгация закона;
- б) обнародование закона;
- в) вето Президента;
- г) относительное (отлагательное) вето.

20. Выдвигать кандидата на должность Президента вправе непосредственно избиратели, образовавшие инициативную группу в количестве

- а) 200 человек;
- б) не более 100 человек;
- в) 150 человек;
- г) не менее 100 человек;
- д) правильного ответа нет.

Контрольный тест по теме 16 «Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти»

1. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Государственной Думой;
- б) Президентом РФ;
- в) Советом Федерации;
- г) Конституционным Судом.

2. Вопрос об отставке Правительства РФ решается:

- а) Федеральным Собранием;
- б) Президентом РФ;
- в) Государственной Думой;
- г) Советом Федерации.

3. Председатель Правительства РФ

- а) избирается большинством голосов депутатов Совета Федерации
- б) избирается большинством голосов членов Совета Федерации
- в) избирается на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы
- г) назначается Президентом РФ

4. Постановления и распоряжения Правительства РФ могут быть отменены:

- а) Генеральным прокурором РФ
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Президентом РФ

5. Правительство РФ издает:

- а) приказы и постановления
- б) указы и распоряжения
- в) указы и приказы
- г) постановления и распоряжения

6. По Конституции РФ для назначения на должность Председателя Правительства РФ необходимо согласие:

- а) Государственного Совета
- б) Государственной Думы
- в) Конституционного Суда РФ
- г) Совета Федерации

7. Систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет:

- а) Президент РФ.
- б) Правительство РФ.
- в) Федеральное собрание.

8. Органы исполнительной власти РФ и органы исполнительной власти субъектов РФ образуют единую систему исполнительной власти РФ

- а) По предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ
- б) в пределах исключительного ведения РФ
- в) в пределах исключительного ведения субъектов РФ

9. Решение об отставке Правительства РФ принимает:

- а) Председатель Правительства РФ.
- б) Совет Федерации.
- в) Президент РФ.
- г) Государственная Дума.

10. Правительство возглавляет:

- а) Президент РФ.
- б) Председатель Правительства.
- в) Кабинет министров.

11. Правительство РФ осуществляет:

- а) Исполнительную власть.
- б) Судебную власть
- в) Законодательную и исполнительную власть.

12. Органы исполнительной власти (за исключением глав исполнительной власти) формируются:

- а) Выборным путем.
- б) Невыборным путем.
- в) Возможны оба варианта.

13. По объему полномочий органы исполнительной власти подразделяются на:

- а) Органы общей компетенции и органы специальной компетенции.
- б) Органы правоустанавливающие и органы правоизменяющие.
- в) Ведомственные и подведомственные.

14. Федеральных министров назначает:

- а) Президент РФ по предложению Председателя Правительства РФ.
- б) Президент РФ с согласия Государственной Думы.
- в) Председатель Правительства РФ с согласия Государственной Думы.

15. Определение политического курса Правительства РФ, обеспечение его единой системы и контроль за деятельностью его органов осуществляет:

- а) Президент РФ.
- б) Федеральное Собрание РФ.
- в) Само Правительство РФ.

17. Совместная деятельность Правительства и Президента РФ регламентирована решениями:

- а) Правительства РФ.
- б) Президента РФ.
- в) Ответ 1 и 2.

18. Меры по обеспечению реализации внешней политики РФ осуществляет:

- а) Президент РФ.
- б) Правительство РФ.
- в) Федеральное собрание РФ.

19. Деятельность Правительства регулируется:

- а) Федеральным конституционным законом.
- б) Федеральным законом.
- в) Законом.

20. Какие должности в Правительстве Российской Федерации не предусмотрены Конституцией Российской Федерации:

- а) Председатель Правительства РФ.
- б) Заместитель Председателя Правительства РФ.
- в) Премьер-министр Российской Федерации.
- г) Вице-Премьер Правительства Российской Федерации.
- д) Первый Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации .

Контрольный тест Проверки знаний по модулю № 4. Государственное (федеративное) устройство Российской Федерации

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- д) учебная дисциплина.

2. Конституционное право РФ связано с:

- а) политикой;
- б) государственным строем;
- в) политической системой;
- г) международными правовыми нормами;
- д) правами и свободами человека и гражданина.

3. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) формально существует.

4. Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;
- б) основополагающая отрасль права;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

5. Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) отношения человека с обществом;
- в) правовое положение личности;
- г) основы гражданского общества;
- д) система и порядок формирования государственных органов.

6. К методам конституционного права относится:

- а) нормативный;
- б) императивный;
- в) альтернативный;
- г) диспозитивный;
- д) поощрительный.

7. К признакам конституционной нормы относится:

- а) нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантии государства;
- г) гарантии общества.

8. К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) судебные решения;
- г) регламенты;
- д) подзаконные нормативные акты;
- е) акты органов местного самоуправления.

9. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) государство;
- б) физические лица;
- в) органы местного самоуправления;
- г) юридические лица.

10. Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- б) судебное решение;
- в) наличие субъекта;
- г) наличие вины.

11. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- б) Манифест от 1861 г.;
- в) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

12. Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

13. Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;
- б) после распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов;
- д) Верховным Советом России;
- е) Федеральным Собранием РФ.

14. Конституция РФ – это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;
- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

15. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- а) октроированные;
- б) харизматические;
- в) легитимные;
- г) классовые.

16. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

Основы конституционного строя РФ.

17. К признакам конституционного строя относятся:

- а) государственный контроль за общественной жизнью;
- б) государство действует в соответствии с Конституцией;
- в) реально соблюдаются права и свободы человека и гражданина;
- г) конституционная регламентация экономики.

18. Гуманистическая сущность Конституции РФ включает в себя следующее:

- а) государство решает основные вопросы жизнеобеспечения человека;
- б) индивидуальный выбор образа жизни и действий;
- в) коллективизм;
- г) приоритет человека над государством.

19. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся:

- а) признание прав и свобод;
- б) предоставление прав и свобод;
- в) соблюдение прав и свобод;
- г) пропаганда прав и свобод;
- д) защита прав и свобод.

20. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

- а) государство не вправе ограничивать действия людей;
- б) общество не вправе ограничивать действия людей;
- в) человек не имеет обязанностей перед государством;
- г) осуществление прав одними не должно нарушать прав других;
- д) государство имеет только обязанности перед гражданином.

21. Народ может осуществлять свою власть:

- а) через органы государственной власти;

- б) через органы местного самоуправления;
- в) через Референдум;
- г) через публичные мероприятия.

22. Суверенитет Российской Федерации:

- а) имеет приоритет над суверенитетом народа;
- б) предполагает верховенство государственной власти;
- в) означает независимость государственной власти;
- г) исходит из суверенитета народа.

23. Верховенство в РФ имеют:

- а) Конституция РФ;
- б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- в) Федеральные законы;
- г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

24. Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

25. Количество видов субъектов РФ:

- а) 83;
- б) 89;
- в) 86;
- г) 82.

26. Республика в составе России имеет свои:

- а) законодательство;
- б) Устав;
- в) конституцию;
- г) акты местного самоуправления.

27. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- а) акты местного самоуправления;
- б) конституцию;
- в) Устав;
- г) законодательство.

28) Федеративное устройство РФ основано на:

- а) государственной целостности;
- б) принципе разделения властей;
- в) единстве системы государственной власти;
- г) самоопределении народов.

29. Гражданство предполагает:

- а) правовую связь лица с конкретным государством;
- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

30. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

Контрольный тест модуль № 4 вариант 2

1. Гражданство России является:

- а) единым;
- б) двойным;
- в) равным, независимо от оснований приобретения;

г) международным.

2. Носитель суверенитета в РФ:

- а) государство;
- б) Парламент;
- в) народ;
- г) Президент.

3. Демократическое государство предполагает:

- а) наличие гражданского общества;
- б) безусловное право на публичные мероприятия;
- в) осуществление представительной демократии;
- г) обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

4. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- а) независимость суда;
- б) независимость Парламента;
- в) независимость Правительства;
- г) независимость Президента.

5. К характеристике России как социального государства можно отнести:

- а) установление государственных пенсий, пособий;
- б) обеспечение всех граждан рабочими местами;
- в) охрана труда и здоровья людей;
- г) установление гарантированного МРОТ.

6. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства.

7. Природные ресурсы в РФ могут находиться в:

- а) частной собственности;
- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) иных формах собственности.

8. Разделение властей в РФ это:

- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

9. Федеральную государственную власть в РФ осуществляют:

- а) Президент РФ;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Председатель Конституционного Суда РФ;
- д) Правительство РФ;
- е) Начальник Генерального штаба ВС РФ.

10. Местное самоуправление в РФ:

- а) формируется по усмотрению населения;
- б) одна из форм осуществления народом своей власти;
- в) признается и гарантируется Конституцией РФ;
- г) это один из уровней государственной власти РФ.

11. В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) муниципальная собственность;
- г) собственность общественных объединений.

12. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- в) возможность из множества партий выдвигать правящую партию, если это соответствует интересам народа;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

13. В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- г) религиозные объединения не участвуют в политической жизни страны.

14. Права человека в РФ:

- а) происходят из естественного права;
- б) происходят из позитивного права;
- в) имеют фундаментальный характер;
- г) могут быть ограничены государством.

15. Права гражданина в РФ:

- а) происходят из позитивного права;
- б) происходят из естественного права;
- в) происходят из обычаев;
- г) являются ограничителем равенства между людьми.

16. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

17. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Законом субъекта Федерации;
- г) Резолюцией Совета безопасности ООН.

18. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- а) регламентируется только Федеральным законом;
- б) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- в) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- г) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

19. Смертная казнь в РФ применяется:

- а) в исключительных случаях;
- б) не применяется;
- в) не применяется только при помиловании;
- г) при военном положении.

20. Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется:

- а) судом;
- б) Президентом РФ;
- в) государством;
- г) профсоюзами.

21. Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не должно умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

22. Содержание под стражей допускается в РФ:

- а) по постановлению следователя;
- б) по постановлению прокурора;
- в) по решению суда;
- г) по Указу Президента.

23. Право на неприкосновенность частной жизни включает:

- а) личную и семейную тайну;

- б) защиту чести и доброго имени;
- в) авторское право;
- г) личную неприкосновенность.

24. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- а) неприкосновенность жилища;
- б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- г) свобода передвижения.

25. Неприкосновенность жилища может быть нарушена:

- а) на основе Федерального закона;
- б) на основе Судебного решения;
- в) по постановлению прокурора;
- г) по постановлению следователя.

26. В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) человек вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

27. Согласно Конституции РФ:

- а) каждый может свободно выезжать за пределы РФ;
- б) каждый может беспрепятственно возвращаться в РФ;
- в) каждый имеет право свободно передвигаться;
- г) каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право выбирать место пребывания и жительства.

28. Выезд за границу может быть ограничен:

- а) сообщил о себе заведомо ложные сведения при оформлении документов для выезда;
- б) подозревается в совершении преступления;
- в) находится в призывном возрасте;
- г) до исполнения обязательств, наложенных судом.

29. Свобода совести и свобода вероисповедания:

- а) понятия тождественные;
- б) понятия самостоятельные;
- в) понятия противоположные;
- г) понятия взаимодополняющие.

30. Свобода вероисповедания предполагает:

- а) право исповедовать любую религию;
- б) право не исповедовать какую-либо религию;
- в) иметь и распространять религиозные убеждения;
- г) распространять атеистические убеждения.

Контрольный тест модуль № 4 вариант 3

1. В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- а) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- б) пропаганда идеологического превосходства;
- в) принуждение к выражению своих мнений;
- г) создание партий, выступающих против конституционного строя РФ.

2. Каким образом определяется перечень сведений, относящихся к государственной тайне:

- а) содержится в Конституции;
- б) содержится в Федеральном законе;
- в) содержится в Указе Президента РФ;
- г) содержится в Постановлении Правительства РФ;
- д) содержится в ведомственных нормативных актах.

3. Право на объединении включает в себя:

- а) право создавать общественные объединения;
- б) право вступать в общественные объединения;

- в) право ликвидировать общественные объединения;
- г) право на долю в имуществе общественных объединений.

4. Право на объединение в РФ:

- а) принадлежит каждому человеку;
- б) принадлежит только гражданам РФ;
- в) принадлежит всем гражданам;
- г) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

5. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- а) принадлежит каждому человеку;
- б) принадлежит только гражданам РФ;
- в) принадлежит всем гражданам;
- г) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

6. Право участвовать в управлении делами государства включает в себя:

- а) право на участие в Референдуме;
- б) право занимать любую государственную должность;
- в) право на участие в отправлении правосудия;
- г) право законодательной инициативы.

7. Право на экономическую деятельность предусматривает:

- а) свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности;
- б) право на создание предприятий любой организационно-правовой формы;
- в) запрещение государству любого вмешательства в экономическую деятельность;
- г) ведение любой экономической деятельности по своему усмотрению.

8. Субъектом права на экономическую деятельность является:

- а) любое физическое лицо, не ограниченное в дееспособности;
- б) предприниматели без образования юридического лица;
- в) коммерческое предприятие;
- г) некоммерческое предприятие.

9. Право частной собственности относится:

- а) к личным правам;
- б) к экономическим правам;
- в) к политическим правам;
- г) к социальным правам.

10. Имущество на праве частной собственности:

- а) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;
- б) может быть конфисковано по приговору суда;
- в) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- г) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством.

11. Право частной собственности на землю в РФ:

- а) принадлежит каждому;
- б) принадлежит гражданам РФ;
- в) неотчуждаемо;
- г) ограничивается федеральным законодательством.

12. Согласно Конституции РФ:

- а) каждый имеет право на труд;
- б) каждый обязан трудиться;
- в) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- г) труд свободен.

13. Конституция РФ:

- а) обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- б) обязывает родителей заботиться о детях;
- в) защищает материнство и детство;
- г) наделяет родителей правом заботиться о детях.

14. Конституция РФ гарантирует каждому:

- а) государственную пенсию;
- б) социальные пособия;
- в) социальное обеспечение по возрасту и в иных случаях, предусмотренных законом;

г) пособие по безработице.

15. Согласно Конституции РФ, право на жилище означает:

- а) жилище предоставляется каждому в порядке очереди;
- б) никто не может быть лишен жилища;
- в) на основании закона жилье предоставляется малоимущим и иным категориям граждан, нуждающихся в нем;
- г) органы власти создают условия для осуществления права на жилище.

16. Конституция Российской Федерации:

- а) гарантирует бесплатную медицинскую помощь;
- б) гарантирует бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;
- в) гарантирует льготным категориям граждан бесплатную медицинскую помощь;
- г) поощряет укрепление здоровья человека.

17. Конституция РФ предоставляет право:

- а) на возмещение ущерба от экологических правонарушений;
- б) на окружающую среду, свободную от промышленных выбросов;
- в) на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- г) на благоприятную окружающую среду.

18. Конституция РФ гарантирует:

- а) бесплатное среднее образование;
- б) бесплатное высшее образование;
- в) различные формы образования;
- г) право на получение высшего образования на платной основе.

19. Конституция РФ:

- а) обязывает граждан участвовать в культурной жизни;
- б) гарантирует свободу преподавания;
- в) гарантирует право на бесплатное пользование учреждениями культуры;
- г) предоставляет право на доступ к культурным ценностям.

20. Защита прав и свобод:

- а) обязанность государства;
- б) производится только в судебном порядке;
- в) возможна путём самозащиты;
- г) возможна путём обращения в межгосударственные органы.

21. Конституция РФ гарантирует:

- а) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- б) получение юридической помощи бесплатно;
- в) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- г) возможность обжалования судебного приговора;
- д) право не давать показаний в соответствии с федеральным законодательством;
- е) право на возмещение государством вреда, причинённого преступлением.

22. Права и свободы в РФ:

- а) не могут быть ограничены;
- б) могут быть ограничены только в условиях чрезвычайного положения;
- в) могут быть ограничены в судебном порядке;
- г) не подлежат ограничению права и свободы, если это прямо предусмотрено Конституцией РФ.

23. Согласно Конституции РФ, каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) защищать отечество при наличии двойного гражданства.

24. Гражданин РФ:

- а) может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности с 18 лет;
- б) не может быть выдан другому государству;
- в) может иметь гражданство иностранного государства;
- г) не лишается прав и не освобождается от обязанностей, вытекающих из российского гражданства.

25. К признакам гражданства РФ относится:

- а) принадлежность к государству;

- б) правовая связь человека и государства;
- в) проживание человека в РФ определённое время;
- г) взаимные права и обязанности человека и государства.

Конституционная регламентация федеративного устройства Российской Федерации.

26. Российская Федерация состоит из:

- а) 85 субъектов;
- б) 83 субъектов;
- в) 89 субъектов;
- г) 88 субъектов.

27. Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

28. Статус субъекта РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Конституцией РФ и законодательством субъекта РФ;
- в) конституцией или Уставом субъекта РФ;
- г) нормами международного права.

29. Предметы ведения России по Конституции РФ подразделяются на:

- а) ведение субъекта Федерации;
- б) ведение СНГ;
- в) ведение РФ;
- г) совместное ведение РФ и субъектов РФ.

30. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- а) не допускается;
- б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- г) может вводиться Указом Президента РФ.

Контрольный тест модуль № 4 вариант 4

1. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения в РФ:

- а) устанавливаются совместно РФ и субъектами РФ;
- б) устанавливаются Российской Федерацией;
- в) устанавливаются субъектами РФ;
- г) устанавливаются Центральным Банком РФ.

2. По предметам ведения РФ принимаются:

- а) Федеральные Конституционные законы;
- б) законы РФ;
- в) Федеральные законы;
- г) совместные законы РФ и субъектов РФ.

3. По предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ издаются:

- а) Федеральные законы;
- б) законы РФ;
- в) подзаконные акты субъектов РФ;
- г) совместные законы РФ и субъектов РФ.

4. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону;
- б) может противоречить Конституции РФ;
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

5. Система органов государственной власти субъектов Федерации:

- а) устанавливается субъектами РФ самостоятельно;
- б) устанавливается в соответствии с основами конституционного строя РФ;
- в) устанавливается в соответствии с Федеральным законом;
- г) устанавливается Указом Президента РФ.

6. РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:

- а) в соответствии с международными договорами;
- б) если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- в) если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- г) с согласия 2/3 субъектов Федерации.

7. Российская Федерация:

- а) является участником СНГ;
- б) является главой СНГ;
- в) является представителем СНГ в международных организациях;
- г) не является участником СНГ.

8. Автономный округ в РФ:

- а) может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- б) должен входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- в) не может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области).
- г) иное.

9. Из Конституции РФ вытекает, что автономия может быть:

- а) государственная;
- б) национально-культурная;
- в) национально-территориальная;
- г) районная.

Конституционно-правовая характеристика избирательной системы и избирательного права РФ.

10. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит

- а) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) Правительству Российской Федерации;
- г) Государственной Думе Российской Федерации

11. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральные законы;
- в) Указы Президента РФ;
- г) нормативные акты Центральной избирательной комиссии;
- д) нормативные акты субъектов Федерации.

12. Источниками конституционного права России не являются:

- а) конституционные обычаи;
- б) федеральные законы;
- в) федеральные конституционные законы;
- г) декларации.

13. Принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.

14. К основам конституционного строя Российской Федерации не относится:

- а) разделение властей;
- б) приоритет интересов общества над интересами человека
- в) идеологическое многообразие
- г) политический плюрализм

15. Стадии избирательного процесса:

- а) составление списков избирателей;
- б) выдвижение и регистрация кандидатов;
- в) проверка кандидатов на добропорядочность;

г) опубликование результатов выборов.

16. К политическим правам и свободам относится право

- а) участвовать в управлении делами государства;
- б) на свободу и личную неприкосновенность;
- в) на свободу преподавания;
- г) на тайну переписки.

17. Как правило, отклоняются заявления о приеме в гражданство Российской Федерации, поданные лицами, которые...

- а) являются нетрудоспособными в течение последних трех лет;
- б) выдворялись за пределы России в течение последних пяти лет;
- в) имеют статус беженца;
- г) состоят на службе в правоохранительных органах иностранного государства.

18. В РФ активное избирательное право предоставляется:

- а) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- б) всем гражданам, не лишенным дееспособности;
- в) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- г) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

19. Референдум Российской Федерации - это:

- а) всенародные выборы;
- б) всенародное голосование;
- в) голосование по любому вопросу;
- г) голосование по вопросам государственного значения, за исключением указанных в ФКЗ «О Референдуме РФ».

20. Право на участие в Референдуме - это:

- а) естественное право;
- б) конституционное право граждан РФ;
- в) субъективное право;
- г) объективное право.

21. Вопросы, которые можно выносить на Референдуме:

- а) об изменении статуса субъекта РФ;
- б) проект новой конституции;
- в) об изменении федерального бюджета;
- г) о проведении досрочных выборов Президента РФ;
- д) проект нормативного акта и вопрос, обязательное вынесение на Референдум которых предусмотрено международным договором РФ;
- е) о принятии чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения.

22. Референдум не может проводиться:

- а) в условиях военного или чрезвычайного положения;
- б) если какой-либо Референдум уже проводился в текущем году;
- в) в последний год полномочий Президента РФ;
- г) в течение года после дня официального опубликования (обнародования) результатов референдума с той же по содержанию или по смыслу формулировкой вопроса.

23. Инициатива проведения Референдума принадлежит:

- а) не менее чем двум миллионам граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме;
- б) Президенту РФ;
- в) Конституционному Собранию РФ;
- г) Федеральным органам государственной власти в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации и ФКЗ «О референдуме в РФ».

24. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- а) не менее 100 тысяч подписей;
- б) не менее 1 млн. подписей;
- в) не менее 2 млн. подписей;
- г) более 2 млн. подписей.

25. Проверке подлежат не менее:

- а) 10 % подписей;

- б) 20 % подписей;
- в) 40 % подписей;
- г) 50 % подписей.

26. В систему комиссий Референдума входят:

- а) Центральная избирательная комиссия РФ;
- б) избирательные комиссии субъектов РФ;
- в) территориальные избирательные комиссии;
- г) участковые комиссии Референдума.

27. Фонд Референдума может создаваться за счет:

- а) собственных средств членов инициативной группы;
- б) государственного бюджета;
- в) добровольных пожертвований политических партий;
- г) добровольных пожертвований граждан и юридических лиц.

28. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- а) посредством проведения массовых мероприятий (собраний, встреч с гражданами, митингов, демонстраций, шествий, публичных дебатов и дискуссий, иных мероприятий);
- б) посредством выпуска и распространения печатных материалов;
- в) посредством распространения рукописных материалов;
- г) посредством отправления религиозных культов.

29. Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента;
- г) гарантом Конституции РФ.

30. Как _____ конституционное право представляет собой систему внутренне согласованных юридических норм, содержащихся в действующем законодательстве и регулирующих определенную группу общественных отношений

- а) отрасль права;
- б) учебная дисциплина;
- в) источник права;
- г) наука.

Контрольный тест модуль № 4 вариант 5

1. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- а) более двух сроков;
- б) более двух сроков подряд;
- в) будучи старше 70 лет;
- г) будучи старше 60 лет.

2. Порядок выборов президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

3. Президент Российской Федерации:

- а) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- б) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- в) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- г) ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального Банка РФ.

4. Президент РФ:

- а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- б) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- в) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конститу-

туционным законом;

г) распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ;

5. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

а) противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;

б) противоречия международным обязательствам РФ;

в) нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;

г) введения чрезвычайного или военного положения.

6. Президент РФ:

а) объявляет амнистию;

б) отменяет приговор в случае обращения осужденного об этом;

в) осуществляет помилование;

г) смягчает приговор в случае обращения осужденного об этом.

7. Президент РФ прекращает исполнение полномочий:

а) с истечением срока пребывания в должности;

б) с изменением гражданства;

в) в случае его отставки;

г) по семейным обстоятельствам;

д) по состоянию здоровья;

е) в случае вступления в законную силу обвинительного приговора;

ж) в случае отрешения от должности.

8. Президент РФ может быть отрешен от должности:

а) Государственной Думой;

б) Советом Федерации;

в) Верховным Судом РФ;

г) Конституционным Судом РФ.

9. Парламент РФ является:

а) исполнительным органом РФ;

б) представительным органом РФ;

в) законодательным органом РФ;

г) судебным органом РФ.

10. В Парламент РФ входит:

а) Совет Федерации;

б) Федеральное Собрание;

в) Государственная Дума;

г) Президиум Парламента.

11. Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

а) международным правом;

б) Конституцией РФ;

в) Федеральным Конституционным законом;

г) Федеральным законом.

12. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

а) 18 лет;

б) 21 год;

в) 25 лет;

г) 35 лет.

13. Федеральное Собрание:

а) собирается на сессии 2 раза в год;

б) является постоянно действующим органом;

в) может быть распущено Президентом РФ;

г) является исполнительным органом РФ.

14. Палаты Парламента РФ проводят заседания на основании:

а) Конституции РФ;

б) Федерального Конституционного закона;

в) Федерального закона;

г) Регламента.

15. Предметы ведения палат Парламента РФ установлены:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) Регламентом.

16. Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой;
- в) Советом Федерации;
- г) Федеральным Собранием.

17. Федеральные законы одобряются:

- а) Федеральным Собранием;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Президентом РФ.

18. Президент РФ обладает правом ВЕТО в отношении:

- а) Федерального Конституционного закона;
- б) Федерального закона;
- в) Постановления Государственной Думы;
- г) Регламентов палат.

19. Государственная Дума может быть распущена:

- а) после трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- б) в случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- в) в случае объявления недоверия Президенту РФ;
- г) на основании чрезвычайного или военного положения.

20. Исполнительную власть РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Правительство РФ;
- г) Кабинет министров.

21. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Государственной Думой;
- б) Президентом РФ;
- в) Советом Федерации;
- г) Конституционным Судом.

22. Вопрос об отставке Правительства РФ решается:

- а) Федеральным Собранием;
- б) Президентом РФ;
- в) Государственной Думой;
- г) Советом Федерации.

23. Правосудие в России может осуществлять:

- а) Комиссия по помилованию;
- б) Президент РФ;
- в) суды;
- г) главы субъектов Федерации.

24. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) конституциями и уставами субъектов Федерации.

25. К конституционным принципам судопроизводства относятся:

- а) открытое разбирательство дел;
- б) состязательность сторон;
- в) приоритет интересов граждан;
- г) равноправие сторон.

26. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет.

27. Судьи в РФ:

- а) независимы;
- б) несменяемы;
- в) неподсудны;
- г) неприкосновенны.

28. Конституционный Суд РФ действует на основании:

- а) Конституции РФ;
- б) Федерального Конституционного закона;
- в) Федерального закона;
- г) Указа Президента РФ.

29. Судьи Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ назначаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Федеральным Собранием.

30. Прокуроры субъектов Федерации назначаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Главой субъекта Федерации;
- в) Генеральным прокурором РФ;
- г) представительным органом субъекта Федерации.

31. Генеральный прокурор РФ назначается:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Конституционным Судом.

32. Деятельность прокуратуры РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

33. Органы местного самоуправления в РФ:

- а) решают вопросы местного значения;
- б) управляют муниципальной собственностью;
- в) принимают местные законы;
- г) организуют проведение Референдума.

34. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

- а) Президент РФ;
- б) Конституционный Суд;
- в) Совет Федерации;
- г) Генеральный прокурор;
- д) Государственная Дума;
- е) Правительство РФ;
- ж) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

35. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ могут быть пересмотрены:

- а) Федеральным Собранием РФ;
- б) Конституционным Собранием;
- в) Конституционным Судом;
- г) на Референдуме.

Контрольный тест проверки знаний по модулю № 5. Органы государственной власти Российской Федерации: общая характеристика. Изби-

рательное право и избирательная система

Контрольный тест модуль № 5 вариант 1

1. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:

- a) их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- b) равенством их территорий
- c) запрещением изменять свой статус
- d) запрещением расширения своей территории

2. основополагающие начала организации и проведения выборов - это

- a) принципы избирательного права
- b) избирательное право (в объективном смысле)
- c) источники избирательного права
- d) конституционно-правовые нормы

3. Подготовку и проведение выборов в Российской Федерации осуществляет(-ют): 1) Центральная избирательная комиссия РФ; 2) избираемые комиссии субъектов РФ; 3) окружные избирательные комиссии; 4) участковые избирательные комиссии 5) территориальные избирательные комиссии

- a) 1,2,3,4,5
- b) 1
- c) 2,3,4,5
- d) 1,2,3

4. Отказ главы государства в санкционировании закона, поступившего на подпись, - это

- a) относительное (отлагательное) вето
- b) вето президента
- c) обнародование закона
- d) промульгация закона

5. Президент РФ: 1) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законом; 2) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией РФ; 3) вносит законопроекты в Государственную Думу; 4) осуществляет управление федеральной собственностью

- a) 3,4
- b) 1,2,3,4
- c) 1,2
- d) 1,2,3

6. Виды выборов делятся на: 1) всеобщие; 2) частичные (дополнительные); 3) повторные; 4) общие

- a) 1,2,3
- b) 1,2,3,4
- c) 2,3
- d) 1,4

7. Система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, то есть больше голосов по сравнению с другими кандидатами, - это

- a) мажоритарная система абсолютного большинства
- b) пропорциональная избирательная система
- c) мажоритарная система
- d) мажоритарная система относительного большинства

8. Порядок формирования численного состава парламентов республике составе РФ определяется: 1) конституциями республик в составе РФ; 2) законами республик о выборах парламентов; 3) Президентом РФ; 4) Правительством РФ

- a) 1,2
- b) 1,2,3
- c) 3,4
- d) 1,2,3,4

9. Система органов государственной власти состоит из: 1) органов законодательной власти; 2) органов исполнительной власти; 3) органов судебной власти; 4) средств массовой информации

- a) 2,3
- b) 1,4
- c) 1,2,3
- d) 1,2,3,4

10. Должностное лицо, назначаемое Государственной Думой для контроля за соблюдением прав человека административными органами, - это

- a) депутат Совета Федерации
- b) должностное лицо
- c) депутат Государственной Думы
- d) уполномоченный по правам человека

11. Совокупность государственно-правовых норм, регулирующих порядок организации и проведения выборов высших должностных лиц представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, - это

- a) избирательное право
- b) источники избирательного права
- c) избирательная система
- d) структура избирательного права

12. Мандат, в соответствии с которым депутат считается представителем всей нации, а не какого-либо одного избирательного округа, а потому не может быть юридически связан волей избирателей, - это

- a) общий мандат
- b) специальный мандат
- c) императивный мандат
- d) свободный мандат

13. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более

- a) одного срока
- b) четырех сроков подряд
- c) двух сроков подряд
- d) трех сроков подряд

14. Выдвигать кандидата на должность Президента вправе: 1) избирательное объединение; 2) Избирательный блок; 3) непосредственно избиратели; 4) правительство

- a) 1,2
- b) 2, 3, 4
- c) 1,2,3
- d) 1,2,3,4

15. Выборы, в которых призваны участвовать избиратели всей страны, - это

- a) всенародные выборы
- b) федеративные выборы
- c) всеобщие выборы
- d) общие выборы

16. Одобрение закона главой государства посредством подписания его официального текста - это

- a) вето президента
- b) обнародование закона
- c) санкционирование закона
- d) промульгация закона

17. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии составляет

- a) пять лет
- b) четыре года
- c) шесть лет
- d) три года

18. Мандат, в соответствии с которым депутат считается представителем всей нации, а не какого-либо одного избирательного округа, а потому не может быть юридически связан волей избирателей, - это

- a) свободный мандат
- b) специальный мандат
- c) императивный мандат

d) общий мандат

19. Центральная избирательная комиссия состоит из

a) 15 членов

b) 25 членов

c) 10 членов

d) 20 членов

20. Способ организации и осуществления власти на местах, который обеспечивает самостоятельное решение гражданами вопросов местного значения через представительные (выборные) органы власти, местную администрацию - это

a) местное самоуправление

b) система местного самоуправления

c) структура местного самоуправления

d) гарантии местного самоуправления

21. Издание Президентом специального акта (указа), содержащего распоряжения об официальном опубликовании закона, - это

a) обнародование закона

b) санкционирование закона

c) вето президента

d) промульгация закона

22. Совокупность органов, образуемая в соответствии с принципом разделения властей в установленном федеральным законом порядке, осуществляющих государственную власть в субъекте Российской Федерации - это

a) система органов государственной власти рф

b) органы государственной власти рф

c) структура органов государственной власти рф

d) виды органов государственной власти рф

23. Парламенты республик в составе РФ избираются на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на

a) 4-5 лет

b) 6 лет

c) 3 года

d) 8 лет

24. Система органов государственной власти состоит из: 1) органов законодательной власти; 2) органов исполнительной власти; 3) органов судебной власти; 4) средств массовой информации

a) 2,3

b) 1,4

c) 1, 2, 3

d) 1,2,3,4

25. Непосредственная подача избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов означает

a) прямое избирательное право

b) не прямое избирательное право

c) многостепенное избирательное право

d) косвенное избирательное право

26. По времени проведения выборы классифицируются на: 1) очередные; 2) внеочередные; 3) дополнительные; 4) повторные

a) 1,2

b) 3,4

c) 2,3

d) 1,4

27. Военное и чрезвычайное положение вводит

a) совет федерации

b) президент

c) государственная дума

d) правительство

28. Порядок образования органов государственной власти регламентируется

a) нормативно-правовыми актами

- b) федеральными законами
- c) конституцией
- d) законами

29. Избирательные системы, основанные на сочетании двух систем представительства (мажоритарной и пропорциональной), - это

- a) двухсистемные избирательные системы
- b) мажоритарно-пропорциональные избирательные системы
- c) пропорционально-мажоритарные избирательные системы
- d) смешанные избирательные системы

30. Статья 80 Конституции РФ определяет, что Президент РФ является главой государства – это означает, что 1) Президент РФ занимает особое место в системе органов государственной власти; 2) Президент РФ не входит напрямую, непосредственно ни в одну из ветвей органов государственной власти; 3) Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина; 4) Президент РФ принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности

- a) 1,2,3
- b) 1,4
- c) 2,3,4
- d) 1,2,3,4

Контрольный тест модуль № 5 вариант 2

1. Национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти –

- A) форма правления
- B) форма государственного (политического) режима
- C) форма государства
- D) форма государственного устройства

2. Выборы, в которых призваны участвовать избиратели всей страны, - это

- A) всеобщие выборы
- B) общие выборы
- C) федеративные выборы
- D) всенародные выборы

3. Органами, обеспечивающими практическую подготовку и проведение выборов, являются

- A) избирательные комитеты
- B) избирательные объединения
- C) избирательные блоки
- D) избирательные комиссии

4. Деятельность по подготовке и проведению выборов-это

- A) избирательный процесс
- B) избирательное движение
- C) предвыборная агитация
- D) деятельность избирательных комиссий

5. Избирательные системы, основанные на сочетании двух систем представительства (мажоритарной и пропорциональной), — это

- A) пропорционально-мажоритарные избирательные системы
- B) смешанные избирательные системы
- C) двух системные избирательные системы
- D) мажоритарно-пропорциональные избирательные системы

6. Система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие установленное большинство голосов, - это

- A) мажоритарная избирательная система
- B) мажоритарная система абсолютного большинства
- C) мажоритарная система относительного большинства
- D) пропорциональная избирательная система

7. Система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший абсолютное

большинство голосов, то есть более половины общего их числа, - это

- A) мажоритарная система относительного большинства
- B) пропорциональная избирательная система
- C) мажоритарная система
- D) мажоритарная система абсолютного большинства

8. Срок полномочий Центральной избирательной комиссии составляет

- A) пять лет
- B) четыре года
- C) три года
- D) шесть лет

9. Право избирать в выборные органы власти - это

- A) избирательное право (в объективном смысле)
- B) активное избирательное право
- C) пассивное избирательное право
- D) избирательное право (в субъективном смысле)

10. После избрания Президента осуществляется процедура его вступления в должность, которая происходит

- A) на 30й день со дня официального объявления о результатах выборов
- B) на 25й день со дня официального объявления о результатах выборов
- C) на 10й день со дня официального объявления о результатах выборов
- D) на 20й день со дня официального объявления о результатах выборов

11. Президент РФ: 1) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; 2) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ; 3) принимает решение об отставке Правительства РФ; 4) формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ, статус которого определяется федеральным законом; 5) осуществляет управление федеральной собственностью

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1,2,3
- C) 3,4,5
- D) 1, 2, 3, 4, 5

12. Выдвигать кандидата на должность Президента вправе непосредственно избиратели, образовавшие инициативную группу в количестве

- A) 200 человек
- B) не более 100 человек
- C) 150 человек
- D) не менее 100 человек

13. Временное объединение граждан, участвующих в избирательном процессе, - это

- A) избирательный блок
- B) избирательное объединение
- C) избирательный округ
- D) избирательное движение

14. Территория, на которой проживает определенное число избирателей, имеющих право избрать одного депутата в Государственную Думу, - это

- A) федеральный избирательный округ
- B) избирательный округ
- C) избирательный участок
- D) одномандатный избирательный округ

15. Порядок формирования численного состава парламентов республик в составе РФ определяется: 1) конституциями республик в составе РФ; 2) законами республик о выборах парламентов; 3) Президентом РФ; 4) Правительством РФ

- A) 1,2
- B) 3,4
- C) 1,2,3
- D) 1, 2, 3,4

16. Отказ главы государства в санкционировании закона, поступившего на подпись, - это

- A) промульгация закона
- B) обнародование закона

С) вето Президента

Д) относительное (отлагательное) вето

17. Основополагающие начала организации и проведения выборов-это

А) конституционно-правовые нормы

В) принципы избирательного права

С) избирательное право (в объективном смысле)

Д) источники избирательного права

18. Совокупность органов, образуемая в соответствии с принципом разделения властей в установленном федеральным законом порядке, осуществляющих государственную власть в субъекте Российской Федерации - это

А) система органов государственной власти РФ

В) органы государственной власти РФ

С) структура органов государственной власти РФ

Д) виды органов государственной власти РФ

19. Порядок образования органов государственной власти регламентируется

А) нормативно-правовыми актами

В) федеральными законами

С) конституцией

Д) законами

20. Высший орган федеральной исполнительной власти, то есть коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране, — это

А) Орган государственной власти

В) Орган исполнительной власти общей компетенции

С) Парламент РФ

Д) Парламент РФ

21. Добровольное неучастие избирателей в выборах носит название

А) абсентеизма

В) аболиционизма

С) экстрадиции

Д) экспатриации

22. Совокупность органов, образуемая в соответствии с принципом разделения властей в установленном федеральным законом порядке, осуществляющих государственную власть в субъекте Российской Федерации – это

А) виды органов государственной власти РФ

В) система органов государственной власти РФ

С) структура органов государственной власти РФ

Д) органы государственной власти РФ

23. Способ организации и осуществления власти на местах, который обеспечивает самостоятельное решение гражданами вопросов местного значения через представительные (выборные) органы власти, местную администрацию - это

А) гарантия местного самоуправления

В) структура местного самоуправления

С) местное самоуправление

Д) система местного самоуправления

24. Деятельность по подготовке и проведению выборов - это

А) предвыборная агитация

В) деятельность избирательных комиссий

С) избирательное движение

Д) избирательный процесс

25. Основное различие между мажоритарной и пропорциональной избирательными системами заключается в

А) порядке формирования выборных органов государства

В) способе определения результатов выборов

С) конституционно-правовых нормах

Д) способе распределения депутатских мандатов

26. Главным символом президентской власти является

- A) штандарт (флаг) Президента РФ
- B) печать Президента РФ
- C) герб РФ
- D) гимн РФ

27. Мандат, в соответствии с которым депутат считается представителем всей нации, а не какого-либо одного избирательного округа, а потому не может быть юридически связан волей избирателей, - это

- A) императивный мандат
- B) специальный мандат
- C) свободный мандат
- D) общий мандат

28. Право избираться в выборные органы государства и местного самоуправления - это

- A) пассивное избирательное право
- B) избирательное право (в объективном смысле)
- C) активное избирательное право
- D) избирательное право (в субъективном смысле)

29. Существует: 1) 5 стадий законодательного процесса; 2) 3 стадии законодательного процесса; 3) 4 стадии законодательного процесса; 4) 2 стадии законодательного процесса

- A) 3
- B) 1
- C) 4
- D) 2

30. Подготовку и проведение выборов в Российской Федерации осуществляет(-ют): 1) Центральная избирательная комиссия РФ; 2) избираемые комиссии субъектов РФ; 3) окружные избирательные комиссии; 4) участковые избирательные комиссии 5) территориальные избирательные комиссии

- A) 1,2,3,4,5
- B) 1
- C) 2,3,4,5
- D) 1,2,3

Контрольный тест модуль № 5. Вариант 3

1. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральные законы;
- в) Указы Президента РФ;
- г) нормативные акты Центральной избирательной комиссии;
- д) нормативные акты субъектов Федерации.

2. Принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.

3. Стадии избирательного процесса:

- а) составление списков избирателей;
- б) выдвижение и регистрация кандидатов;
- в) проверка кандидатов на добропорядочность;
- г) опубликование результатов выборов.

4. В РФ активное избирательное право предоставляется:

- а) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- б) всем гражданам, не лишенным дееспособности;
- в) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- г) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

5. Референдум Российской Федерации - это:

- а) всенародные выборы;
- б) всенародное голосование;

- в) голосование по любому вопросу;
- г) голосование по вопросам государственного значения, за исключением указанных в ФКЗ «О Референдуме РФ».

6. Право на участие в Референдуме - это:

- а) естественное право;
- б) конституционное право граждан РФ;
- в) субъективное право;
- г) объективное право.

7. Вопросы, которые можно выносить на Референдуме:

- а) об изменении статуса субъекта РФ;
- б) проект новой конституции;
- в) об изменении федерального бюджета;
- г) о проведении досрочных выборов Президента РФ;
- д) проект нормативного акта и вопрос, обязательное вынесение на Референдум которых предусмотрено международным договором РФ;
- е) об освобождении от уплаты федеральных налогов и сборов.

8. Референдум не может проводиться:

- а) в условиях военного или чрезвычайного положения;
- б) если какой-либо Референдум уже проводился в текущем году;
- в) в последний год полномочий Президента РФ;
- г) по тому же вопросу в течение двух лет.

9. Инициатива проведения Референдума принадлежит:

- а) гражданам России;
- б) Президенту РФ;
- в) Конституционному Собранию РФ;
- г) Федеральному Собранию РФ.

10. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- а) не менее 100 тысяч подписей;
- б) не менее 1 млн. подписей;
- в) не менее 2 млн. подписей;
- г) более 2 млн. подписей.

11. Проверке подлежат не менее:

- а) 10 % подписей;
- б) 20 % подписей;
- в) 40 % подписей;
- г) 50 % подписей.

12. В систему комиссий Референдума входят:

- а) Центральная избирательная комиссия РФ;
- б) избирательные комиссии субъектов РФ;
- в) территориальные избирательные комиссии;
- г) участковые комиссии Референдума.

13. Фонд Референдума может создаваться за счет:

- а) собственных средств членов инициативной группы;
- б) государственного бюджета;
- в) добровольных пожертвований политических партий;
- г) добровольных пожертвований граждан и юридических лиц.

14. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- а) посредством проведения массовых мероприятий;
- б) посредством выпуска и распространения печатных материалов;
- в) посредством распространения рукописных материалов;
- г) посредством отправления религиозных культов.

15. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет;
- г) 21 год.

16. Быть избранным в Государственную Думу гражданин имеет право по достижении:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
- б) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- г) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

18. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) через своих представителей;
- в) обоими путями;
- г) опосредованно.

19. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- а) референдум;
- б) свободные выборы;
- в) и то, и другое;
- г) плебисцит.

20. Каких представителей власти мы выбираем?

- а) генерального прокурора РФ;
- б) министров;
- в) депутатов законодательного органа в субъектах РФ;
- г) членов Конституционного Суда РФ;
- д) членов Администрации Президента РФ.

21. Чтобы выдвинуть кандидата на должность Президента, нужно собрать не менее:

- а) 500 тысяч подписей;
- б) 1 миллион подписей;
- в) 2 миллиона подписей;
- г) правильного ответа нет.

22. Кандидат на должность Президента должен постоянно проживать в России, т.е. быть ее гражданином, не менее:

- а) 5 лет;
- б) 8 лет;
- в) 10 лет;
- г) 10 лет без выезда из РФ.

23. Каких представителей власти мы не выбираем?

- а) Президента РФ;
- б) министров;
- в) депутатов законодательных органов власти субъектов федерации;
- г) членов органов местного самоуправления.

24. Активное избирательно право – это...

- а) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или не голосовать вообще;
- б) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;
- в) право агитировать за конкретного кандидата;
- г) право быть доверенным лицом кандидата.

25. Государственная Дума избирается сроком на...

- а) три года;
- б) четыре года;
- в) пять лет;
- г) шесть лет.

26. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах;
- б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах;
- в) достигший 23 лет и имеющий право участвовать в выборах;

г) достигший 25 лет и имеющий право участвовать в выборах

27. Может ли одно и то же лицо одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- а) да;
- б) нет.

28. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет.

29. На выборах в Государственную Думу были получены следующие результаты: а) партия «Единая Россия» набрала 28,4% голосов, б) «Справедливая Россия» - 10,2%, в) КПРФ – 8,2%, г) ЛДПР – 7,2%, д) партия «Гражданская инициатива» – 4,2%, е) партия «Родина. Пенсионеры. Жизнь» – 3,4%, ж) Аграрная партия России – 3,2%, з) Российская рабочая партия – 1,3%. Какие партии будут участвовать в распределении депутатских мандатов в ГД РФ:

- а) а, б, в, г, д;
- б) а, б, в;
- в) а, б, в, г;
- г) а, б, в, г, е;
- д) а, б, в, г, д, е.

30. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме...?

- а) граждане, признанные судом недееспособными;
- б) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола.

Контрольный тест модуль № 5. Вариант 4

1. Допускается ли действующим законодательством установление максимального возраста для кандидата?

- а) допускается;
- б) не допускается;
- г) допускается только при выборах президента РФ.

1. Право сбора подписей избирателей принадлежит дееспособному гражданину РФ, достигшему к моменту сбора подписей:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 года;
- г) 25 лет.

3. Действующий Федеральный Закон «О выборах президента РФ» принят:

- а) 31 декабря 1999 года;
- б) 21 октября 2000 года;
- в) 10 января 2003 года.

4. Кандидаты на пост президента РФ не могут быть выдвинуты...

- а) политическими партиями;
- б) общественными организациями;
- в) избирательными блоками;
- г) в порядке самовыдвижения.

5. Подготовка и проведение референдума Российской Федерации осуществляются:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) факультативно;
- б) тайно;
- в) гласно;
- г) открыто.

6. Признание за всеми гражданами Российской Федерации, достигшими определенного возраста, права избирать и быть избранными, называется _____ избирательным правом.

- а) косвенным;

- б) всеобщим;
- в) прямым;
- г) генеральным.

7. Российское законодательство допускает создание партий по признакам _____ принадлежности.

- а) половой;
- б) религиозной;
- в) профессиональной;
- г) мировоззренческой.

8. Среди принципов организации и проведения выборов, закреплённых в российском законодательстве, выделяют:

- а) принцип справедливых выборов;
- б) принцип реальных выборов;
- в) принцип свободных выборов;
- г) принцип альтернативных выборов;
- д) среди указанных вариантов нет правильного.

9. Если уполномоченный на то орган или должностное лицо не назначит выборы в установленные законом сроки, выборы назначает:

- а) соответствующий суд общей юрисдикции;
- б) вышестоящий орган или должностное лицо;
- в) соответствующая избирательная комиссия.

10. Подпись, собранная с нарушением порядка сбора подписей избирателей – это:

- а) ничтожная подпись;
- б) недействительная подпись;
- в) недостоверная подпись;
- г) не аутентичная подпись.

11. Одним из требований к политической партии по законодательству РФ является:

- а) наличие региональных отделений численностью не менее 250 зарегистрированных членов партии не менее чем в 50 субъектах РФ;
- б) наличие региональных отделений численностью не менее 500 зарегистрированных членов партии не менее чем в 50 субъектах РФ;
- в) наличие региональных отделений численностью не менее 250 зарегистрированных членов партии не менее чем в половине субъектов РФ;
- г) наличие региональных отделений численностью не менее 500 зарегистрированных членов партии не менее чем в половине субъектов РФ;
- д) наличие региональных отделений численностью не менее 500 зарегистрированных членов партии в более чем половине субъектов РФ.

12. Размер избирательного залога на выборах Президента РФ:

- а) избирательный залог на выборах Президента РФ не применяется;
- б) не более 20% от предельной суммы всех расходов из средств избирательного фонда кандидата (политической партии);
- в) не более 15% от предельной суммы всех расходов из средств избирательного фонда кандидата (политической партии);
- г) не более 5% от предельной суммы всех расходов из средств избирательного фонда кандидата (политической партии);
- д) избирательный залог на выборах в РФ не применяется.

13. На выборах Президента РФ гражданин РФ, имеющий на день выборов неснятую и непогашенную судимость за тяжкие преступления:

- а) может голосовать, но не может выдвигать свою кандидатуру в качестве кандидата;
- б) не может ни голосовать, ни выдвигать свою кандидатуру в качестве кандидата;
- в) может голосовать, может выдвигать свою кандидатуру;
- г) может голосовать, не может выдвигать свою кандидатуру только в специально установленных законом случаях;
- д) может выдвигать свою кандидатуру без ограничений, но голосовать может только в специально установленных законом случаях.

14. При проведении досрочных выборов Президента РФ сроки осуществления избирательных действий:

- а) остаются такими же, как при обычных выборах Президента РФ;
- б) сокращаются на половину;
- в) сокращаются на три четверти;
- г) сокращаются на четверть;
- д) сокращаются на две трети.

15. По действующему законодательству РФ на выборах депутатов Государственной Думы РФ:

- а) 225 депутатов избираются гражданами РФ, 225 депутатских мандатов политические партии распределяют между собой в порядке, определяемом законом;
- б) все 450 депутатов избираются гражданами РФ;
- в) 225 депутатов избираются гражданами РФ; 225 депутатов назначаются от субъектов РФ в порядке, определяемом законом.

16. Референдум в РФ назначает:

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Совет Федерации РФ;
- г) Конституционный Суд РФ;
- д) Центральная Избирательная Комиссия РФ.

17. Не имеет права участвовать в выборах лицо:

- а) страдающее психическими расстройствами;
- б) ограниченное в дееспособности;
- в) поведение которого явно свидетельствует о его недееспособности;
- г) признанное судом недееспособным.

18. Политическое избирательное движение вправе участвовать в выборах Президента РФ:

- 1) если движение выдвигает своего кандидата;
- 2) если движение входит в состав избирательного блока, выдвинувшего кандидата;
- 3) если движение внесет соответствующий избирательный залог;
- 4) среди указанных нет правильного варианта.

19. В случае проведения досрочных выборов депутатов Государственной Думы количество подписей избирателей, необходимое для регистрации федерального списка кандидатов:

- а) остается без изменений;
- б) сокращается вдвое;
- в) сокращается на четверть;
- д) сокращается на треть.

20. Какие органы государственной власти вправе вмешиваться в деятельность избирательных комиссий во время подготовки и проведения выборов (референдума):

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Совет Федерации РФ;
- г) Конституционный Суд РФ;
- д) никакой орган государственной власти не вправе вмешиваться в деятельность избирательных комиссий во время подготовки и проведения выборов (референдума).

21. Численность инициативной группы по проведению референдума РФ должна составлять не менее:

- а) 100 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
- б) 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
- в) 1000 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
- г) 2 млн. граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
- д) 4200 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом.

22. Какие типы избирательных систем используются на выборах в Российской Федерации:

- а) пропорциональная избирательная система;
- б) система кумулятивного вотума;
- в) мажоритарная система относительного большинства;
- г) мажоритарная система абсолютного большинства;
- д) система единого непередаваемого голоса.

23. Какие вопросы прямо указаны в перечне вопросов, которые действующее российское законодательство запрещает выносить на референдум:

- а) об амнистии и о помиловании;
- б) о персональном составе федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов;
- в) о введении, об изменении и отмене федеральных налогов и сборов, а также об освобождении от их уплаты;
- г) о принятии чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения;
- д) об избрании, о назначении на должность, досрочном прекращении, приостановлении или продлении полномочий лиц, замещающих государственные должности РФ.

24. Центральная избирательная комиссия РФ признает результаты референдума недействительными, если итоги голосования признаны недействительными на части участков референдума, на которых списки участников референдума на момент окончания голосования в совокупности включают в себя:

- а) не менее чем 25% от общего числа участников референдума, включенных в списки участников референдума;
- б) не менее чем 5% от общего числа участников референдума, включенных в списки участников референдума;
- в) не менее чем 15% от общего числа участников референдума, включенных в списки участников референдума;
- г) не менее чем 20% от общего числа участников референдума, включенных в списки участников референдума;
- д) не менее чем 10% от общего числа участников референдума, включенных в списки участников референдума.

25. Вся территория Российской Федерации, от которой избираются депутаты Государственной Думы, называется:

- а) общий избирательный округ;
- б) единый избирательный округ;
- в) федеральный избирательный округ;
- г) федеральная избирательная территория;
- д) особый федеральный избирательный округ.

26. На выборах в Государственную Думу РФ в общефедеральную часть федерального списка кандидатов может быть включено:

- а) не менее трех кандидатов;
- б) не более трех кандидатов;
- в) не менее пяти кандидатов;
- г) не более пяти кандидатов;
- д) среди указанных вариантов нет правильного.

27. Политическая партия вправе включать в федеральный список кандидатов лиц, не являющихся членами политических партий, при том что указанные лица могут составлять:

- а) не более 50% от числа кандидатов, включенных в федеральный список кандидатов;
- б) не более 10% от числа кандидатов, включенных в федеральный список кандидатов;
- в) не более 25% от числа кандидатов, включенных в федеральный список кандидатов.

28. Какой из цензов не предусмотрен действующим российским избирательным законодательством:

- а) ценз дееспособности;
- б) ценз образования;
- в) ценз оседлости;
- г) ценз владения государственным языком;
- д) ценз гражданства.

29. На выборах в Государственную Думу были получены следующие результаты: а) партия «Единая Россия» набрала 38,4% голосов, б) «Справедливая Россия» – 11,2%, в) КПРФ – 9,2%, г) ЛДПР – 7,2%, д) партия «Гражданская инициатива» – 5,2%, е) партия «Родина. Пенсионеры. Жизнь» – 5,4%, ж) Аграрная партия России – 3,2%, з) Российская рабочая партия – 1,3%, и) СПС – 3,7%. Какие партии будут участвовать в распределении депутатских мандатов в Государственную Думу РФ:

- а) а, б, в, г, д;
- б) а, б, в;
- в) а, б, в, г;

- г) а, б, в; г, е;
- д) а, б, в, г, д, е.

30. Имеют ли иностранные граждане, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории муниципального образования право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если есть соответствующий международный договор.

Контрольный тест модуль № 5. Вариант 5

1. В каком случае на выборах Президента РФ голосование может проводиться по одной кандидатуре:

- а) по решению ЦИК РФ;
- б) при проведении повторного голосования в случае, если после выбытия зарегистрированных кандидатов останется только один зарегистрированный кандидат;
- в) при проведении внеочередных выборов, если до истечения указанного в законе срока зарегистрирован только один кандидат.
- г) не может ни при каких обстоятельствах.

2. Решение о выдвижении федерального списка кандидатов на выборах в Государственную Думу принимается:

- а) тайным голосованием высшего коллегиального органа правления политической партии;
- б) решением политсовета партии;
- в) тайным голосованием на съезде политической партии;
- г) открытым голосованием высшего коллегиального органа правления политической партии;
- д) открытым голосованием на съезде политической партии.

3. В случае обращения гражданина РФ с заявлением о включении его в список избирателей, о любой ошибке или неточности в сведениях о нем, внесенных в список избирателей, избирательная комиссия обязана проверить сообщенные заявителем сведения:

- а) в течение трех суток с момента обращения;
- б) в течение 24 часов, а в день голосования в течение двух часов с момента обращения;
- в) в течение 24 часов с момента обращения.
- г) немедленно.

4. Президент РФ избирается сроком на:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 8 лет.

5. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти РФ: 1) иностранные граждане; 2) лица, обладающие двойным гражданством; 3) лица, ранее судимые; 4) лица без гражданства; 5) граждане, признанные судом недееспособными; 6) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 4, 5, 6;
- в) 3, 4, 6;
- г) 1, 2, 4, 6.

6. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- а) Правительством РФ;
- б) самостоятельно субъектом РФ;
- в) Руководителем Администрации Президента РФ;
- г) Президентом РФ.

7. Заполните пропуск: Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в его состав избрано не менее _____ – от установленного числа депутатов

- а) одной трети;
- б) ста процентов;

- в) половины;
- г) двух третей.

8. Заполните пропуск: В России для всех уровней государственной власти применяются _____ выборы:

- а) открытые;
- б) косвенные;
- в) многостепенные;
- г) прямые.

9. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов в РФ, является:

- а) Администрация Президента РФ;
- б) Федеральное собрание РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Центральная избирательная комиссия.

10. Непосредственное голосование избирателей по наиболее важным вопросам государственно-го, регионального или муниципального характера называется:

- а) выборами;
- б) референдумом;
- в) сходом граждан;
- г) суверенитетом.

11. Согласно действующему российскому законодательству кандидатов на пост Президента РФ регистрирует:

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федерации;
- в) Центральная избирательная комиссия РФ;
- г) Администрация Президента РФ.

12. Согласно действующему российскому законодательству выборы депутатов Государственной Думы назначает:

- а) Президент РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Правительство РФ.

13. Выборы депутатов Государственной Думы 5-ого созыва в 2007 г. проходили по _____ избирательной системе:

- а) пропорциональной;
- б) мажоритарной (абсолютной);
- в) смешанной (пропорционально-мажоритарной);
- г) мажоритарной (относительной).

14. Государственная Дума избирается сроком на:

- а) три года;
- б) пять лет;
- в) четыре года;
- г) шесть лет.

15. Выборы депутатов представительного органа местного самоуправления проходят на основе всеобщего, равного, ...

- а) многоступенчатого избирательного права при открытом голосовании;
- б) многоступенчатого избирательного права при тайном голосовании;
- в) прямого избирательного права при тайном голосовании;
- г) прямого избирательного права при открытом голосовании.

16. Решение о проведении местного референдума, а также принятое на местном референдуме решение может быть обжаловано...

- а) в Конституционном суде РФ;
- б) только в прокуратуре;
- в) в судебном порядке;
- г) у Президента.

17. В целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится

- а) референдум;

- б) плебисцит;
- в) голосование депутатов;
- г) народное собрание.

18. Сход граждан может созываться:

- а) по инициативе почетных граждан поселения;
- б) главой муниципального образования;
- в) высшим должностным лицом субъекта РФ;
- г) тремя жителями поселения.

19. Решения, принятые на сходе граждан, подлежат:

- а) утверждению главой муниципального образования;
- б) утверждению на местном референдуме;
- в) обязательному рассмотрению представительным органом местного самоуправления;
- г) обязательному исполнению на территории поселения.

20. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает пассивное избирательное право при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

- а) с 18 лет;
- б) с 21 года;
- в) с 25 лет;
- г) с 30 лет.

21. По какой избирательной системе проводятся выборы Президента Российской Федерации?

- а) По мажоритарной системе абсолютного большинства;
- б) По мажоритарной системе относительного большинства;
- в) По пропорциональной системе;
- г) По мажоритарной системе абсолютного большинства и мажоритарной системе относительного большинства.

22. Какой из следующих вопросов может быть вынесен на общероссийский референдум?

- а) Объявление амнистии и помилования;
- б) Изменение статуса субъектов Российской Федерации;
- в) Принятие новой Конституции Российской Федерации;
- г) Любой из названных вопросов.

23. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- б) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- в) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- г) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

24. Государственная Дума выражает интересы?

- а) российского народа;
- б) политических партий;
- в) субъектов РФ;
- г) всех перечисленных лиц.

25. Двухпалатное устройство Российского парламента связано с ...?

- а) федеративным устройством;
- б) удобством функционирования;
- в) исторической традицией;
- г) всем перечисленным.

26. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральные законы;
- в) Указы Президента РФ;
- г) нормативные акты Центральной избирательной комиссии;
- д) нормативные акты субъектов Федерации.

27. Принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.

28. Стадии избирательного процесса:

- а) составление списков избирателей;
- б) выдвижение и регистрация кандидатов;
- в) проверка кандидатов на добропорядочность;
- г) опубликование результатов выборов.

29. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- а) не менее 100 тысяч подписей;
- б) не менее 1 млн. подписей;
- в) не менее 2 млн. подписей;
- г) более 2 млн. подписей.

30. Проверке подлежат собранные в поддержку референдума не менее:

- а) 10 % подписей;
- б) 20 % подписей;
- в) 40 % подписей;
- г) 50 % подписей.

Контрольный тест проверки знаний и сформированности компетенций по итогам изучения учебной дисциплины

1. Конституционное право, как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- д) учебная дисциплина.

2. Конституционное право тесно связано с:

- а) политикой;
- б) государственным строем;
- в) политической системой;
- г) международными правовыми нормами;
- д) правами и свободами человека и гражданина.

3. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) формально существует;
- г) декларирует права и свободы, но не гарантирует их выполнение.

4. Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;
- б) основополагающая отрасль права;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

5. Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) отношения человека с обществом;
- в) правовое положение личности;
- г) основы гражданского общества;
- д) система и порядок формирования государственных органов.

6. К методам конституционного права относится:

- а) нормативный;
- б) императивный;
- в) альтернативный;
- г) диспозитивный;
- д) поощрительный;
- е) рекомендательный.

7. К признакам конституционной нормы относится:

- а) нормативность;

- б) формальная определенность;
- в) гарантии государства;
- г) гарантии общества.

8. К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) судебные решения;
- г) регламенты;
- д) подзаконные нормативные акты;
- е) акты органов местного самоуправления.

9. Субъекты конституционно-правовых отношений:

- а) государство;
- б) физические лица;
- в) органы местного самоуправления;
- г) юридические лица.

10. Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- б) судебное решение;
- в) наличие субъекта;
- г) наличие вины.

11. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- б) Манифест от 1861 г.;
- в) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

12. Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

13. Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;
- б) в результате распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов;
- д) Верховным Советом России;
- е) Федеральным Собранием РФ.

14. Конституция РФ - это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;
- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

15. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- а) октроированные;
- б) харизматические;
- в) легитимные;
- г) классовые.

16. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент;
- д) Президента РФ.

17. К признакам конституционного строя относятся:

- а) государственный контроль за общественной жизнью;
- б) государство действует в соответствии с Конституцией;
- в) реально соблюдаются права и свободы человека и гражданина;

г) конституционная регламентация экономики.

18. Гуманистическая сущность Конституции РФ включает в себя следующее:

а) государство решает основные вопросы жизнеобеспечения человека;

б) индивидуальный выбор образа жизни и действий;

в) коллективизм;

г) приоритет человека над государством.

19. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся:

а) признание прав и свобод;

б) предоставление прав и свобод;

в) соблюдение прав и свобод;

г) пропаганда прав и свобод;

д) защита прав и свобод.

20. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

а) государство не вправе ограничивать действия людей;

б) предоставление прав и свобод;

в) соблюдение прав и свобод;

г) осуществление прав одними не должно нарушать прав других;

д) государство имеет только обязанности перед гражданином.

21. Народ может осуществлять свою власть:

а) через органы государственной власти;

б) через органы местного самоуправления;

в) через Референдум;

г) через публичные мероприятия.

22. Суверенитет Российской Федерации:

а) имеет приоритет над суверенитетом народа;

б) предполагает верховенство государственной власти;

в) означает независимость государственной власти;

г) исходит из суверенитета народа.

23. Верховенство в РФ имеют:

а) Конституция РФ;

б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;

в) Федеральные законы;

г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

24. Государственное устройство России:

а) унитарное;

б) федеративное;

в) республика;

г) конфедерация.

25. Количество видов субъектов РФ:

а) 85;

б) 6;

в) 89;

г) 9.

26. Республика в составе России имеет свои:

а) законодательство;

б) Устав;

в) конституцию;

г) акты местного самоуправления.

27. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

а) акты местного самоуправления;

б) конституцию;

в) Устав;

г) законодательство.

28. Федеративное устройство РФ основано на:

а) государственной целостности;

- б) принципе разделения властей;
- в) единстве системы государственной власти;
- г) самоопределении народов.

29. Гражданство предполагает:

- а) правовую связь лица с конкретным государством;
- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

30. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Приказом ФМС РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

31. Гражданство России является:

- а) единым;
- б) двойным;
- в) равным, независимо от оснований приобретения;
- г) международным.

32. Носитель суверенитета в РФ:

- а) государство;
- б) Парламент;
- в) народ;
- г) Президент.

33. Демократическое государство предполагает:

- а) наличие гражданского общества;
- б) безусловное право на публичные мероприятия;
- в) осуществление представительной демократии;
- г) обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

34. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- а) независимость суда;
- б) независимость Парламента;
- в) независимость Правительства;
- г) независимость Президента.

35. К характеристике России как социального государства можно отнести:

- а) установление государственных пенсий, пособий;
- б) обеспечение всех граждан рабочими местами;
- в) охрана труда и здоровья людей;
- г) установление гарантированного МРОТ.

36. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства;
- д) запрет плановой экономики.

37. Природные ресурсы в РФ могут находиться в:

- а) частной собственности;
- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) народной собственности;
- д) в собственности олигархов;
- е) иных формах собственности.

38. Разделение властей в РФ это:

- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос

функционирования государства;

г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

39. Федеральную государственную власть в РФ осуществляют:

- а) Президент РФ;
- б) Генеральный прокурор РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Председатель Конституционного Суда РФ;
- д) Правительство РФ;
- е) Начальник Генерального штаба ВС РФ.

40. Местное самоуправление в РФ:

- а) формируется по усмотрению населения;
- б) одна из форм осуществления народом своей власти;
- в) признается и гарантируется Конституцией РФ;
- г) это один из уровней государственной власти РФ.

41. В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) муниципальная собственность;
- г) собственность общественных объединений;
- д) фермерская собственность.

42. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- в) возможность из множества партий выдвигать правящую партию, если это соответствует интересам народа;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

43. В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- г) религиозные объединения не участвуют в политической жизни страны.
- д) религиозные организации могут выполнять отдельные государственные функции (регистрация брака, регистрация рождений и т.д.).

44. В каких случаях Закон, принятый субъектом Федерации будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?

- а) когда он принимается квалифицированным большинством голосов депутатов парламента субъекта
- б) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта Федерации
- в) когда так решит сама Федерация.
- г) по решению Конституционного Суда РФ.

45. В соответствии с Конституцией Российской Федерации координация вопросов здравоохранения находится:

- а) в ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- в) в ведении субъектов Российской Федерации;
- г) в ведении органов местного самоуправления.

46. Избрание кандидата, который получил наибольшее число действительных голосов по сравнению с другими кандидатами при условии, что избирательный кворум был обеспечен – это

- а) мажоритарная система относительного большинства;
- б) система пропорционального представительства;
- в) мажоритарная система абсолютного большинства;
- г) система мажоритарного представительства;
- д) принцип избирательной системы.

47. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- а) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;

- в) 450 депутатов;
- г) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти, обязательно должны быть депутатами законодательного органа субъекта федерации.

48. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 3 года.

49. Государственная Дума может быть распущена в первый год своего избрания если она:

- а) выразила недоверие Правительству РФ, которое она подтвердила второй раз в течение 3 месяцев после первого выражения недоверия
- б) отказала в доверии Правительству РФ и решение о ее роспуске принимается в течение 7 дней Президентом РФ;
- в) три раза не утвердила кандидатуру Председателя Правительства РФ, предложенную Президентом РФ
- г) в первый год своего избрания Государственная Дума не может быть распущена.

50. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если:

- а) за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты, либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- б) в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- в) за него проголосовала одна треть от общего числа членов этой палаты;
- г) если закон одобрен в течение 14 дней с момента поступления закона на рассмотрение $\frac{3}{4}$ числа членов Совета Федерации.

51. Правительство может быть отправлено в отставку:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой Федерального Собрания;
- в) Правительство самостоятельно принимает решение о своей отставке;
- г) Народом в ходе референдума;
- д) Не может до конца полномочий Президента РФ.

52. Судебную власть в РФ осуществляют:

- а) Суды РФ;
- б) Прокуроры, участвующие в судебном процессе;
- в) Адвокаты, участвующие в судебном процессе;
- г) Судебные приставы.

53. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях война, стихийные бедствия)?

- а) допускается;
- б) допускается, на основании решения Государственной Думы РФ;
- в) допускается на основании решения Президента РФ и одобрения Совета Федерации РФ;
- в) не допускается.

54. Окончательным решением Конституционного Суда РФ, разрешающим дело по существу, не является

- а) постановление;
- б) заключение;
- в) определение.

55. В соответствии с Конституцией РФ местное самоуправление призвано обеспечивать самостоятельное решение населением вопросов:

- а) местного значения;
- б) федерального значения;
- в) в рамках субъекта федерации;
- г) локального значения;
- д) регионального значения.

56. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет.

57. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- а) да;
- б) нет;
- в) созывается по мере необходимости, не реже 2-х раз в год.
- г) созывается только в чрезвычайных ситуациях.

58. Первое заседание Государственной Думы открывает...

- а) президент РФ;
- б) премьер-министр РФ;
- в) старейший по возрасту депутат;
- г) председатель Государственной Думы предыдущего созыва.

59. В Российской Федерации право законодательной инициативы принадлежит...

- а) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- в) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения;
- г) Народу, Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

60. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

- а) указы и постановления;
- б) указы и распоряжения;
- в) постановления и распоряжения;
- г) Указы, законы и распоряжения.

3.5. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий конституционного права; источников конституционного права, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития Конституции РФ;
- знание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционных характеристик российского государства; конституционных основ экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;
- знание основ правового положения личности; этапов становления и развития института гражданства Российской Федерации; содержания конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способов защиты прав и свобод личности;
- знание федеративного устройства России, основных этапов его становления и развития; принципов современного российского федерализма; конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ;
- знание основ построения и функционирования системы федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов

РФ; конституционных основ организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

- умение применять теоретические знания по конституционному праву в правотворческой и правоприменительной практике;

- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;

- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.6. Темы контрольных работ по дисциплине «Конституционное право» для студентов заочного отделения и методические рекомендации по их написанию

Контрольная работа по дисциплине «Конституционное право» имеет своей целью активизировать познавательный процесс студента-заочника и способствовать более углубленному изучению предмета.

Работа должна иметь самостоятельный, осмысленный и творческий характер. Для успешного ее выполнения рекомендуется воспользоваться дополнительной литературой, указанной в рекомендациях.

Не допускается механическое списывание учебной литературы или нормативно-правового акта, предоставление одинаковых по содержанию работ.

Студенту предлагается дать развернутый ответ на пять теоретических вопросов. Распределение вариантов тем происходит в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Объем контрольной работы должен составлять 10-12 печатных страниц (формат А 4, размер шрифта 14 кегель, через одинарный интервал).

Текст должен быть отформатирован. Разрешается также рукописный вариант объемом не менее 12 страниц разборчивым подчерком.

Обязательно оформление справочного аппарата.

Помимо указанной допускается применение для подготовки работы своей литературы. Однако нормативные акты, на которых основывается работа, не должны быть отменены.

Допускается использование при написании работы справочных правовых

систем «Гарант» и «Консультант плюс».

Работа обязательно должна содержать:

- введение, в котором раскрывается актуальность рассматриваемого вопроса, ставятся задачи теоретического исследования;
- основная часть, раскрывающая суть проблемы;
- заключение, в котором формулируются основные выводы, сделанные автором в ходе исследования;
- список использованной литературы и нормативного материала.

Подбор литературы по теме контрольной работы осуществляется студентом самостоятельно.

Студент может использовать электронный каталог библиотеки, интернет-ресурсы, получить консультацию у преподавателя.

При раскрытии темы контрольной работы студенту следует изучить рекомендованные учебные пособия по международному праву, публикации в научных журналах, руководствоваться международными договорами.

При написании контрольной работы не допускается цитирование учебной литературы, нормативных правовых актов, других источников без ссылок на них.

Страницы контрольной работы обязательно должны быть пронумерованы.

Сокращение слов в тексте работы является недопустимым (за исключением общеупотребительных аббревиатур).

Оформление текста работы и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа.

Варианты контрольных работ

Вариант I (А-Д):

1. Чем отличается современное конституционное право РФ от советского государственного права?
2. Какие права и свободы человека и гражданина, закрепленные во Всеобщей Декларации прав человека, прямо закреплены в Российской Конституции?
3. Могут ли Указы Президента РФ носить законодательный характер?
4. Выскажите аргументы «за» и «против» формирования Совета Федерации путем всеобщих прямых выборов, а не по должностному принципу?
5. Какие достоинства и недостатки присущи референдуму как форме прямой демократии?

Вариант II (Е-К):

1. Можно ли согласиться с мнением тех историков права, которые полагают, что после Октября 1917 г. конституционализм в России не существовал? Почему?

2. Проанализируйте основные элементы системы «сдержек и противовесов» в Конституции РФ 1993 г.

3. Какими способами субъекты РФ могут оказывать влияние на федеральные дела?

4. В чем суть принципа «федерализма»?

5. Какие конституционные права и свободы могут быть ограничены согласно действующей Конституции РФ?

Вариант III (Л-Н):

1. Объясните, почему конституционное право РФ как отрасль права играет центральную, ведущую роль в российской правовой системе.

2. Опираясь на Конституцию, составьте перечень вопросов, по которым предусмотрено принятие федеральных конституционных законов. Какие из них приняты и действуют в настоящее время?

3. В чем суть принципа «бикамерализма» в организации деятельности российского Парламента?

4. Почему «вето» президента на федеральные законы носит отлагательный характер?

5. Что означает «прямое действие» Конституции? (приведите примеры конституционной практики).

Вариант IV (О-С):

1. В каких случаях решения Конституционного Суда именуется: а) постановлениями; б) заключениями; в) определениями?

2. Какие основания дают ученым право относить Российскую Федерацию к смешанным президентско-парламентским республикам?

3. В чем особенности юридической защиты Конституции РФ в сравнении с другими нормативно-правовыми актами?

4. Каков порядок образования в составе РФ нового субъекта?

5. Назовите высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ? (обоснуйте свой ответ).

Вариант V (Т-Ч):

1. Как соотносятся между собой конституционное и гражданское право, конституционное и административное право, конституционное и муниципальное право?

2. На каких принципах должны формироваться и строить свою деятельность органы государственной власти субъектов РФ?

3. Что представляет собой «система обеспечения деятельности Президента РФ»?

4. Чем отличается субъект РФ от административно-территориальной единицы?

5. Сравните Конституцию РФ с Конституцией Франции и Основным Законом ФРГ, покажите сходство и различия?

Вариант VI (Ш–Я):

1. В чем принципиальные различия конституционно-правового статуса республик в составе РФ, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов?

2. Каковы особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства в России?

3. В чем различия конституционного надзора и конституционного контроля? Какие государственные органы осуществляют конституционный контроль в РФ?

4. Какие европейские акты по правам человека общеобязательны для РФ?

5. Назовите важнейшие концептуальные особенности Конституции РФ 1993 г., отличающие ее от конституций советского государства?

3.7. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения контрольных работ (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатели: выполнение всех заданий контрольной работы; уровень и полнота ответа на поставленные в задании вопросы.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание ответа в полном объеме соответствует теме контрольной работы, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все поставленные вопросы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

		<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания, на все поставленные вопросы контрольной работы даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>Выполнены все задания контрольной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или выполнил неправильно задания контрольной работы, ответил на контрольные вопросы с существенными ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий конституционного права (неуместность употребления, невер-</p>

		<p>ные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

3.8. Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Взаимодействие конституционного права и политической системы.
3. Конституционное право – ведущая отрасль права РФ.
4. Значение конституционно-правовых институтов в системе конституционного права.
5. Понятие конституционных правоотношений. Субъекты конституционных правоотношений.
6. Источники и формы конституционного права.
7. Конституционное развитие России.
8. Основные характеристики Конституции РФ.
9. Содержание основ конституционного строя.
10. Конституционные характеристики Российской Федерации.
11. Принцип разделения властей и структура государственной власти Российской Федерации.
12. Основы правового положения граждан РФ.
13. Конституционный статус гражданина РФ.
14. Юридические свойства прав и обязанностей человека и гражданина РФ.
15. Права и свободы человека и гражданина РФ.
16. Конституционные обязанности граждан РФ.
17. Понятие и принципы гражданства РФ.
18. Приобретение гражданства Российской Федерации.
19. Прекращение гражданства Российской Федерации.

20. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
21. История российского федерализма.
22. Конституционный статус Российской Федерации.
23. Конституционный статус субъекта РФ.
24. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
25. Статус автономных образований в РФ.
26. Конституционно-правовое регулирование участия РФ в межгосударственных объединениях.
27. Понятие избирательной системы и избирательного права в Российской Федерации.
28. Референдум в Российской Федерации.
29. Референдум субъекта Российской Федерации.
30. Характеристика формы правления РФ.
31. Конституционная система органов государственной власти РФ.
32. Конституционные основы власти Президента РФ.
33. Основные полномочия Президента РФ в области внутренней и внешней политики.
34. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ.
35. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
36. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
37. Конституционно-правовое регулирование роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
38. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
39. Понятие законодательного процесса.
40. Порядок принятия поправок к Конституции РФ.
41. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
42. Основные полномочия Правительства РФ.
43. Участие Правительства Российской Федерации в законотворческом процессе.
44. Конституционные принципы правосудия.
45. Судебная система в Российской Федерации.
46. Конституционные основы деятельности прокуратуры РФ.
47. Полномочия Конституционного Суда РФ. Структура и порядок формирования Конституционного Суда РФ.
48. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
49. Принципы и стадии конституционного судопроизводства.
50. Правовая основа органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
51. Законодательные органы государственной власти субъектов РФ и их основные полномочия.
52. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

53. Структура органов местного самоуправления.
54. Местный референдум и иные формы прямого волеизъявления граждан.
55. Международный договор РФ как источник конституционного права России.
56. Конституционные основы формирования гражданского общества в России.
57. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
58. Общественная палата как институт гражданского общества в РФ.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами Конституционного права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики примене-

ния конституционно-правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2012 года. В связи с этим целесообразно просмотреть соответствующие номера юридических журналов («Журнал российского права», «Конституционное и муниципальное право», «Государство и право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Право и политика», «Известия вузов. Правоведение», «Юридический мир», «Сравнительное конституционное обозрение» и другие), воспользоваться каталогами библиотек.

Реферат может быть написана от руки или набрана на компьютере (напечатана). Она должна иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которых значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям кафедры юридических дисциплин филиала.

Примеры составления плана работы и методические рекомендации по рекомендованным темам реферата:

Тема 29: «Референдум субъекта Российской Федерации»

Оглавление:

Введение

1. Референдум субъекта Российской Федерации: понятие, значение, законодательная база.

1.1. Принципы проведения референдума субъекта Российской Федерации. Участники референдума.

1.2. Инициатива проведения и назначение референдума субъекта Российской Федерации.

2. Подготовка референдума субъекта Российской Федерации.

2.1. Комиссии по проведению референдума.

2.2. Информационное обеспечение референдума.

2.3. Финансирование референдума

3. Голосование на референдуме субъекта Российской Федерации и определение его результатов.

Заключение

Библиографический список

Методические рекомендации по написанию:

Реферат на эту тему должна быть написана на основе не только федерального законодательства, но и законодательства субъектов Российской Федерации (как минимум, одного из них; предположительно того, где проживает студент). Именно поэтому в список правовых актов включены законы о референдуме, принятые в субъектах Российской Федерации.

В первом пункте работы необходимо дать понятие референдума вообще и референдума субъекта Российской Федерации в частности. Было бы уместно

показать многообразие видов референдума, известных мировой практике; отметить, какие из них имеют место в России, к какому виду (каким видам) может быть отнесен референдум субъекта Российской Федерации.

Работа с региональным законодательством будет проходить значительно легче и быстрее, если студент сможет использовать справочные правовые системы «КонсультантПлюс» или «Гарант».

Характеризуя значение референдума, следует остановиться как на его «плюсах», так и на «минусах». Референдум позволяет непосредственно выразить волю граждан, достичь высшей легитимности при принятии решения, совместить интересы народа и власти. Но он может быть использован и как противовес представительной демократии, как средство в борьбе ветвей и уровней власти; он содержит в себе опасность подмены профессионализма популизмом, а значит, принятия некомпетентного решения.

Весьма желательны примеры проведенных референдумов субъектов Российской Федерации. В частности, можно было бы обратить внимание на референдум Московской области, состоявшийся 14 декабря 1997г., и референдум Республики Дагестан, состоявшийся 7 марта 1999 г.

Рассматривая вопрос о законодательном регулировании референдума субъекта Российской Федерации, следует пояснить, в какой мере этот институт закреплен Конституцией Российской Федерации, какую роль в его регламентации играют федеральные законодательные акты, насколько свободен региональный законодатель в установлении порядка назначения и проведения референдума субъекта Российской Федерации. В первом пункте работы степень этой свободы может быть обозначена лишь в общих чертах, конкретные же проявления соотношения федерального и регионального регулирования должны быть отмечены в последующем тексте, когда студент будет воспроизводить положения Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и показывать, как они дополняются и развиваются законами субъектов Российской Федерации о референдуме. Работа только выиграет, если студент использует законы разных субъектов Российской Федерации и покажет, как в рамках, заданных федеральным законодателем, региональные правовые конструкции отличаются друг от друга.

Необходимо учесть, что при недостаточности законодательной базы субъекта Российской Федерации правовой пробел может быть восполнен Президентом Российской Федерации. Наглядный пример такого действия – Указ от 12 декабря 2002 г. № 1401, которым было утверждено Положение о проведении референдума Чеченской Республики (в работе следует указать, по каким вопросам). Этот референдум состоялся 23 марта 2003 г.

Во втором пункте требуется раскрыть принципы проведения референдума субъекта Российской Федерации (всеобщее равное и прямое волеизъявление при тайном голосовании) и отразить, кто имеет право участвовать в таком референдуме.

Предполагается, что объем третьего пункта значительно больше. Из поля

зрения автора не должны выпасть такие аспекты, как вопросы референдума и обстоятельства, исключющие его назначение и проведение.

Нужно обратить внимание на положение Федерального закона об основных гарантиях, согласно которому законом федерального уровня, а также конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации могут быть определены вопросы, подлежащие обязательному вынесению на референдум субъекта Российской Федерации. В связи с этим следует остановиться на Федеральном конституционном законе «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации», а затем отразить практику проведения соответствующих референдумов (состоялись 7 декабря 2003 г., 17 апреля и 23 октября 2005 г., 16 апреля 2006 г.; предполагается провести 11 марта 2007 г.).

Изучив конституцию (устав) и закон о референдуме одного или нескольких субъектов Российской Федерации, студент должен сообщить, определены ли в них вопросы, подлежащие обязательному вынесению на референдум, и если да, то каковы они (см., например, статью 1 Устава Вологодской области, статью 7 Устава Кировской области, статью 5 Устава Оренбургской области, статью 9 Закона «О референдуме Республики Дагестан»).

Применительно к вопросу об инициативе проведения референдума субъекта Российской Федерации требуется учесть, что согласно Федеральному закону об основных гарантиях такая инициатива может быть предоставлена законом федерального уровня иным (помимо граждан и общественных объединений) субъектам. В связи с этим необходимо вновь обратиться к уже называвшемуся Федеральному конституционному закону и показать установленные в нем особенности инициирования соответствующих референдумов.

Целесообразно обратить внимание на следующие положения региональных законов о референдуме, принятые в рамках, установленных Федеральным законом об основных гарантиях:

- о сроке, в течение которого референдум субъекта Российской Федерации с такой же по смыслу формулировкой вопроса не проводится (в одном из региональных законов, включенных в список правовых актов, этот срок в два раза меньше, чем максимум, установленный Федеральным законом, в остальных же он совпадает с этим максимумом);

- о количественном составе инициативной группы по проведению референдума, образуемой гражданином или группой граждан (если Федеральный закон определяет его как «не менее 20 человек», то в одном из региональных законов этот минимум составляет уже 300 человек);

- о количестве подписей, которые необходимо собрать в поддержку инициативы проведения референдума, и о периоде сбора этих подписей (во всех региональных законах, включенных в список правовых актов, они определены на одном уровне).

Объем четвертого пункта предполагается сравнительно небольшим. Важно выделить ключевые моменты вопросов, которые обозначены в качестве подпунктов «а»-«в»; при этом не упустить из вида, что информационное обеспече-

ние референдума включает в себя информирование участников референдума и агитацию по вопросам референдума, а правовое регулирование финансирования референдума проявляется не только применительно к осуществлению государственных расходов (на деятельность комиссий референдума и др.), но и к созданию инициативными группами по проведению референдума собственных фондов. Проиллюстрировать то, как законы субъектов Российской Федерации дополняют установления Федерального закона об основных гарантиях, можно на примере положений о предельном размере расходования средств фонда референдума (в региональных законах, включенных в список правовых актов, он определен, в частности, в 2 млн., 10 млн., 30 млн. рублей), о предельном размере пожертвований и перечислений в такой фонд.

В пятом пункте работы необходимо обратить особое внимание на то, при каких условиях референдум субъекта Российской Федерации признается состоявшимся, когда решение считается принятым, какова юридическая сила решения, принятого на референдуме, каким путем оно может быть отменено или изменено, в каких случаях решение может отменить суд. Важно также пояснить, как в случае проведения референдума субъекта Российской Федерации по вопросу совместного ведения Федерации и ее субъекта разрешается коллизия между решением референдума и федеральным законом по данному вопросу, позднее вступившим в силу.

Тема 35. «Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»

Оглавление:

Введение

1. Способы формирования верхних палат парламентов: мировой опыт.
 2. Развитие законодательства о формировании Совета Федерации в 1993-2012 годах.
 - 2.1. Выборы депутатов Совета Федерации первого созыва.
 - 2.2. Формирование Совета Федерации по Федеральному закону от 5 декабря 1995 года.
 - 2.3. Смена модели формирования Совета Федерации вследствие принятия Федерального закона от 5 августа 2000 года.
 3. Характеристика действующего порядка формирования Совета Федерации.
 - 3.1. Требования к кандидатам и состав палаты.
 - 3.2. Избрание представителя от законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
 - 3.3. Назначение представителя от исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
 - 3.4. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации.
- Заключение
Библиографический список

Методические рекомендации по написанию:

Первый вопрос реферата следует начать с вопроса о предназначении верхней палаты парламента, при этом отметить особую роль такой палаты в федеративном государстве.

Опираясь на учебник по конституционному праву зарубежных стран, тексты их конституций (прежде всего, США, Великобритании, ФРГ, Франции, Италии, Японии; по возможности, и других государств, например, Австрии, Бельгии, Испании, Швейцарии, Индии), целесообразно показать многообразие способов формирования верхних палат.

В одних странах члены верхней палаты избираются, как и депутаты нижней, прямым голосованием избирателей, в других – выборы осуществляют представительные органы субъектов федерации или территориальных единиц, иногда применяется и тот, и другой способ. В одном из упомянутых государств для избрания членов верхней палаты создается коллегия из депутатов различных уровней, в другом – весь состав верхней палаты назначается монархом, в третьем – роль верхней палаты играет орган, состоящий из членов правительств субъектов федерации, делегируемых этими правительствами.

В некоторых странах отдельные члены верхней палаты назначаются президентом либо приобретают этот статус по праву (в силу ранее занимаемой должности); встречается и такой способ, когда часть членов верхней палаты назначается другими – избранными – ее членами. Следует обратить внимание на такие аспекты вопроса, как равное или неравное представительство субъектов федерации (территориальных единиц) в верхней палате, срок полномочий ее членов (по сравнению с депутатами нижней палаты), способ обновления состава (полностью или по частям). Желательно, чтобы студент привел примеры стран, в которых применяются указанные модели. Проведенное сравнительно-правовое исследование позволит впоследствии сделать вывод о том, насколько своеобразен порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Красной нитью через второй вопрос работы должна пройти мысль о том, что выбор способа формирования Совета Федерации predetermined не только теоретическими или юридическими соображениями, но и реальными историческими обстоятельствами и конкретными политическими устремлениями.

Начать изложение было бы уместно с вопроса о подходах к формированию Совета Федерации, проявившихся еще до принятия действующей Конституции. Рекомендуется выяснить, как предполагалось формировать Совет Федерации в проекте Конституции, одобренном Конституционным совещанием 12 июля 1993 г. по итогам первого этапа его работы, и кем, согласно этому проекту, осуществлялись бы полномочия Совета Федерации в переходный период (см. статьи 94, 95 и пункт 5 раздела третьего).

Важно не упустить из вида, как изменялись взгляды на устройство Совета Федерации у Президента Б.Н. Ельцина, решившего своим указом в сентябре 1993 г. прекратить деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Со-

вета. Следует понять, почему Президент на момент издания указа¹ считал, что Совет Федерации может начать функционировать еще до принятия новой Конституции, причем в том же составе, как это было определено в упомянутом проекте, а затем изменил² свою позицию.

Работа только выиграет, если студент отметит, какое положение статьи 95 проекта Конституции, касающееся состава Совета Федерации, было скорректировано лично Б.Н. Ельциным 8 ноября 1993 г., за день до представления проекта для опубликования в печати³.

Студент должен проанализировать положения Конституции 1993 года о составе и порядке формирования Совета Федерации, в том числе те из них, которые устанавливали особенности для Совета Федерации первого созыва.

Необходимо показать, чем обуславливались эти особенности, в частности, почему Совет Федерации «образца 1993 года» было решено создавать по особой модели, не из представителей представительного и исполнительного органов государственной власти субъектов Российской Федерации, как это закладывалось в статью 95 Конституции.

В работе должны получить отражение ключевые нормы Положения о выборах депутатов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в 1993 году (о способе выборов, о количественном представительстве субъектов Российской Федерации, об образуемых избирательных округах, о большинстве голосов, необходимом для избрания). Было бы желательно привести сведения о том, какую часть депутатов составили главы законодательных и исполнительных органов субъектов Российской Федерации.

Характеристику второй модели формирования Совета Федерации, установленной Федеральным законом от 5 декабря 1995 г., следовало бы предварить информацией о том, как законодатели и Президент «вышли» именно на эту модель. Конституция давала простор в решении вопроса о том, кто будет представлять в Совете Федерации представительный и исполнительный органы субъекта федерации. Не случайно поэтому в 1995 году произошло столкновение различных концепций будущего закона. Было бы уместно упомянуть о законопроекте по этому вопросу, внесенном в апреле 1995 г. Президентом; отметить, какие концепции закладывались в первые два варианта закона, принятые Государственной Думой в июле и октябре 1995 г., и как Совет Федерации и Президент реагировали на них⁴; показать, каким было движение «победного»

¹ См.: Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» // САПП, 1993, № 39, ст. 3597.

² См.: указы Президента Российской Федерации от 11 октября 1993 г. № 1625 и № 1626, от 15 октября 1993 г. № 1633 // САПП, 1993, № 42, ст. 3993, 3994, 3995.

³ См.: Совет Федерации Эволюция статуса и функций / Отв. ред. Л.В. Смиргагин. – М.: Ин-т права и публ. политики, 2003. – С. 71.

⁴ Ситуация по состоянию на конец июля 1995 г. обстоятельно отражена в ст. «Совет Федерации: назначать или избирать?», включенной в список источников по теме. Отношение Совета Федерации и Президента к первому варианту закона, принятому Государственной Думой 05.07.1995 г., содержится соответственно в постановлении от 27.07.1995 г. № 575-1 СФ (СЗ РФ, 1995, № 32, ст. 3209) и письме от 11.08.1995 г. № Пр-1092. О движении второго варианта закона, принятого Государственной Думой 11.10.1995 г., можно судить по постановлению Совета Федерации от 25.10.1995 г. № 633Л СФ (СЗ РФ, 1995, № 44, ст. 4120), постановлению Государственной Думы от 27.10.1995 г. № 1254-1ГД (СЗ РФ, 1995, № 45, ст. 4277) и письму Президента от 11.11.1995 г. № Пр-1625.

третьего варианта, принятого Думой 17 ноября 1995 г.¹. Анализируя содержание Федерального закона от 5 декабря 1995 г., необходимо определить позицию по вопросу о том, в какой мере вытекающая из него модель Совета Федерации соответствовала конституционному принципу разделения властей и положению Конституции: «Федеральное Собрание является постоянно действующим органом» (часть 1 статьи 99). Следует пояснить, как решался вопрос о представителе от исполнительного органа в тех субъектах Российской Федерации, где наряду с президентами, губернаторами существовали и председатели правительств. Кроме того, целесообразно указать, в связи с чем в Федеральный закон была включена статья 3, напрямую не относящаяся к порядку формирования Совета Федерации.

Студент также должен пояснить, почему понятие «созыв» не применялось к новому Совету Федерации, сменившему Совет Федерации первого созыва. Принятие Федерального закона от 5 декабря 1995 г. явилось для Государственной Думы во многом вынужденным шагом. Студенту рекомендуется отметить критическое отношение Государственной Думы второго созыва к заложенной в нем модели. Об этом свидетельствует направление ею в Конституционный Суд Российской Федерации запроса о проверке конституционности данного закона (см. определение Конституционного Суда от 10 апреля 1997 г. № 57-О)². Федеральный закон от 5 декабря 1995 г. утратил силу вследствие принятия нового Федерального закона о порядке формирования Совета Федерации – от 5 августа 2000 г., установившего третью модель формирования палаты.

Необходимо отразить причины внесения соответствующего законопроекта Президентом В.В. Путиным, при этом рассматривать данную инициативу как часть комплекса мер по укреплению федеративной государственности, выдвинутого новым главой государства. Было бы важно отметить, что, приняв в первом чтении президентский проект, Государственная Дума одновременно отклонила проект группы депутатов, и обозначить суть этого альтернативного проекта. Рекомендуется обратить внимание на то, как быстро двигался в Государственной Думе проект-победитель, какой была реакция Совета Федерации на закон, в какой форме проходила работа над ним в конце «парламентского пути»³, какие наиболее значимые изменения были внесены в его текст, прежде чем закон поступил на рассмотрение Президента.

Найти ответы на эти вопросы можно с помощью раздела «Законопроект-

¹ См.: постановление Совета Федерации от 28.11.1995 г. № 701-1 СФ (СЗ РФ, 1995, № 49, ст. 4700), постановление Государственной Думы от 05.12.1995 г. № 1414-1 ГД (СЗ РФ, 1995, № 50, ст. 4884).

² Законопроект, предусматривавший внесение изменений в Федеральный закон от 05.12.1995 г., рассматривался Государственной Думой 2-го созыва только однажды. Это был законопроект Сахалинской областной Думы. Государственная Дума отклонила его 27.01.1999 г. Текст законопроекта, пояснительная записка к нему, заключение ответственного комитета Государственной Думы содержатся в разделе «Законопроекты» справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (номер законопроекта – 98042435-2).

³ О движении законопроекта (закона) можно судить по постановлениям палат Федерального Собрания: постановления Государственной Думы от 31 мая 2000 г. № 433-III ГД, от 23 июня 2000 г. № 488-III ГД, постановлению Совета Федерации от 28 июня 2000 г. № 191-СФ, постановлению Государственной Думы от 30 июня 2000 г. № 518-III ГД, постановлению Совета Федерации от 7 июля 2000 г. № 195-СФ, постановлениям Государственной Думы от 7 июля 2000 г. № 568-III ГД, от 19 июля 2000 г. № 577-III ГД, постановлению Совета Федерации от 26 июля 2000 г. № 208-СФ (СЗ РФ, 2000, № 23, ст. 2383; № 27, ст. 2816; № 28, ст. 2906, 2910, 2947; № 29, ст. 3049; № 30, ст. 3130; № 31, ст. 3210).

ты» системы «КонсультантПлюс» (номер депутатского законопроекта – 99089342-2, законопроекта Президента – 90041910-3).

Новый порядок формирования Совета Федерации уже не предусматривал вхождение в его состав по должности первых лиц субъектов Российской Федерации. В связи с этим было бы уместно упомянуть об образовании нового органа, «выводящего» высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов) субъектов Российской Федерации на федеральный уровень (см. Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2000 г. № 1602).

Написание третьего вопроса работы должно основываться на внимательном изучении Федерального закона от 5 августа 2000 г. (с учетом последующих изменений).

В части требований, предъявляемых к кандидату, особый интерес вызывают вопросы о том, должна ли его предыдущая деятельность быть связана с соответствующим субъектом Российской Федерации и тем органом государственной власти, который предполагается ему представлять в Совете Федерации, а также обязан ли кандидат иметь местом постоянного жительства соответствующий регион.

Рекомендуется привести примеры ситуаций, когда «территориальный отрыв» члена Совета Федерации от представляемого региона (оцениваемый по указанным критериям) совершенно очевиден, и изложить возможные аргументы, обосновывающие целесообразность подобных решений для региональных властей.

Было бы уместно обратить внимание и на такие случаи, когда, перестав представлять один субъект Федерации, член Совета Федерации сразу же начинает представлять другой¹.

Студенту следует дать общую характеристику состава Совета Федерации, привести данные о количестве его членов на момент написания работы (учесть при этом федеральные конституционные законы об образовании новых субъектов Российской Федерации²), сообщить о том, кто представляет в Совете Федерации тот регион, где проживает студент. Обосновать свой ответ используя соответствующие нормативные правовые акты.

Рассматривая вопросы о порядке избрания представителя в Совете Федерации от законодательного органа и назначения представителя в Совете Федерации от исполнительного органа, необходимо использовать не только федеральное законодательство, но и законодательство субъектов федерации (по меньшей мере того из них, где проживает студент).

Соответствующие положения содержатся в регламентах законодательных

¹См., например, следующие пять групп постановлений Совета Федерации (каждая группа касается одного члена палаты): от 25.02.2004 г. № 41-СФ (пункт 2), от 25.02.2005 г. № 34-СФ и № 35-СФ (СЗ РФ, 2004, № 9, ст. 701; 2005, № 10, ст. 770, 771); от 26.05.2004 г. № 145-СФ (пункт 1), от 13.07.2005 г. № 230-СФ и № 231-СФ (СЗ РФ, 2004, № 22, ст. 2100; 2005, № 29, ст. 2909, 2910); от 05.12.2001 г. № 357-СФ (пункт 3), от 21.09.2005 г. № 274-СФ и № 275-СФ (СЗ РФ, 2001, № 51, ст. 5840, 2005, № 39, ст. 3871, 3872); от 27 февраля 2002 г. № 127-СФ (пункт 2), от 12.10.2005 г. № 313-СФ и № 314-СФ (СЗ РФ, 2002, № 10, ст. 969; 2005, № 42, ст. 4217, 4218); от 14.04.2004 г. № 83-СФ (пункт 9), от 02.06.2006 г. № 152-СФ и № 153-СФ (СЗ РФ, 2004, № 16, ст. 1528).

² См.: Федеральные конституционные законы от 14.10.2005 г. № 6-ФКЗ и от 12.07.2006 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ, 2005, № 42, ст. 4212, 2006, № 29, ст. 3119.

органов, а порой и в других нормативных правовых актах¹, в том числе, издаваемых законодательными органами, соответствующей компетентности.

Следует обратить внимание на то, что избрание (назначение) представителей осуществляется несимметрично: если законодательный орган самостоятелен в решении вопроса о своем представителе, то исполнительный орган может столкнуться с блокированием своего решения о представителе в Совете Федерации со стороны законодательного органа.

Было бы важно дать оценку такой конструкции Федерального закона.

Кроме того, нужно выяснить, должен ли законодательный орган рассматривать на очередном или внеочередном заседании указ (постановление) о назначении представителя от исполнительного органа или же сам факт не рассмотрения этого акта на ближайшем заседании будет означать «добро» законодательного органа на вступление акта в силу.

Требуется разобраться в вопросе о том, каким большинством голосов должны приниматься соответствующие постановления законодательного органа (установлено ли это федеральным законодателем или же субъекты Российской Федерации вправе осуществить самостоятельное регулирование)².

Характеризуя действующую модель формирования Совета Федерации, нельзя упустить из вида то обстоятельство, что Федеральным законом от 11 декабря 2004 г. № 159-ФЗ, принятым по инициативе Президента Российской Федерации, прямые выборы высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа) субъекта Российской Федерации были заменены на новый порядок наделения соответствующими полномочиями.

Это нововведение нужно принять во внимание при оценке порядка формирования Совета Федерации, при этом следует исходить из необходимости баланса различных конституционных ценностей, уравнивания принципов демократии и требований эффективной организации власти.

Рассматривая вопрос о начале и прекращении полномочий члена Совета Федерации, необходимо уделить внимание новеллам от 16 декабря 2004 г., внесенным в Федеральный закон от 5 августа 2000 г. и Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», использовать положения Регламента Совета Федерации (статьи 5-7 в редакции от 24 декабря 2004 г.).

Следует показать, чем отличаются друг от друга прежнее и нынешнее правовое регулирование; при этом требуется разграничивать прекращение пол-

¹ Помимо закона Московской области и постановления Московской городской Думы, включенных в список источников по теме, можно использовать, например, Закон Магаданской области от 10.07.2002 г. №258-ОЗ «О Магаданской областной Думе» (ст. 50: с изменениями от 16.12.2005 г.), Положение об избрании члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – представителя от Законодательного Собрания Оренбургской области (утверждено постановлением Законодательного Собрания от 31.10.2001 г. № 354.

² Например, согласно указанному в предыдущей сноске актам Магаданской области и Оренбургской области, для избрания представителя от законодательного органа требуется большинство голосов от числа избранных депутатов; согласно же Закону Московской области и Регламенту Законодательного Собрания Кировской области (принят 15 июня 2006 г., ст. 112), – большинство голосов от установленного числа депутатов; в соответствии с Регламентом Законодательного Собрания Вологодской области (принят 19 октября 1999 г., ст. 130) необходимо две трети от общего числа депутатов. См. статьи 5 и 6 Федерального закона от 5 августа 2000 г. №113-ФЗ и пункт 3 статьи 7 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.

номочий, обусловленное истечением срока полномочий избравшего (назначившего) органа, и досрочное прекращение полномочий.

Нужно уяснить, чем было вызвано изменение положений о досрочном прекращении полномочий члена Совета Федерации. Было бы уместно отразить движение соответствующего законопроекта, внесенного Советом Федерации (№ 68101-4), отметить реакцию Президента на закон, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации (письмо от 1 декабря 2004 г. № Пр-1941).

Необходимо обратить особое внимание на часть 2 статьи 4 Федерального закона о статусе; рекомендуется показать, как предложение Совета Федерации, касающееся этой нормы, было смягчено на заключительной парламентской стадии законодательного процесса.

Отмечая роль Председателя Совета Федерации в решении вопроса о досрочном прекращении полномочий членов Совета Федерации, следует сообщить о практике соответствующих его действий¹.

Завершить реферат уместно фрагментами о том, как установление нынешнего порядка формирования Совета Федерации сказалось на его роли в системе институтов власти, а также о высказываемых предложениях по изменению этого порядка¹.

Тема 37 «Конституционно-правовое регулирование роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Оглавление:

Введение.

1. Роспуск парламента: понятие и назначение, закрепление в конституциях развитых демократических стран.

2. Роспуск Государственной Думы на основании статьи 111 Конституции Российской Федерации.

3. Роспуск Государственной Думы на основании статьи 117 Конституции Российской Федерации.

4. Последствия роспуска Государственной Думы. Условия, исключаящие возможность роспуска.

Заключение.

Библиографический список.

¹См. публикации в прессе за май-июнь 2006 г. в отношении членов Совета Федерации, представлявших Верховный Совет Республики Хакасия, администрацию Приморского края, администрацию Ненецкого автономного округа, Государственную Думу Ямало-Ненецкого автономного округа, Народный Хурал (Парламент) Республики Калмыкия (например, в «Российской газете» за 13, 16, 17, 23 мая, 6, 10 июня). Следует обратить внимание на формулировки в постановлениях Совета Федерации о досрочном прекращении полномочий указанных членов Совета Федерации, сравнив постановления от 26 мая 2006 г. № 130-СФ, № 131-СФ, № 132-СФ, от 2 июня 2006 г. № 154-СФ и постановление от 23.06.2006 г. № 178-СФ (СЗ РФ, 2006, № 23, ст. 2391, 2392, 2393).

¹ Такие предложения высказывались на съезде партии «Единая Россия» 2 декабря 2006 г. и на встрече Президента Российской Федерации с лидерами политических партий 6 декабря 2006 г. В конце февраля 2007 г. Законодательное Собрание Санкт-Петербурга внесло в Государственную Думу законопроект о новом порядке формирования Совета Федерации. Новые предложения поступают и после проведения выборов в 2011-2012 гг.

Методические рекомендации по написанию:

В первом вопросе работы необходимо отграничить роспуск парламента от других случаев прекращения его полномочий, в частности, от самороспуска. Было бы уместно пояснить, является ли роспуск парламента мерой ответственности за нарушение конституционно-правовых норм.

Оценивая этот институт, его нужно рассматривать как одно из возможных средств системы «сдержек и противовесов», присущей принципу разделения властей в демократических государствах.

Опираясь на учебник по конституционному праву зарубежных стран, тексты их конституций (прежде всего, США, Великобритании, ФРГ, Франции, Италии, Японии), следует показать, что институт роспуска парламента существует не во всех демократических странах, что в тех, где он есть, используются разные модели. Например, при двухпалатном парламенте роспуск обычно возможен лишь в отношении одной палаты, так называемой нижней, и не затрагивает верхнюю, но вместе с тем известны конструкции, когда глава государства может распустить как обе палаты, так и одну из них (причем любую), или, когда роспуск нижней палаты влечет за собой прекращение заседаний верхней. В одних странах рассматриваемый институт входит в исключительные прерогативы главы государства, в других же для осуществления такого действия необходимо предложение правительства. Есть страны, где глава государства не связан какими-либо основаниями роспуска, и есть те, в которых перечень таких оснований строго ограничен. Известны и конституции, согласно которым роспуск при наличии соответствующей ситуации может последовать в любое время, и конституции, в которых установлены периоды времени, когда роспуск не может иметь места. Желательно сообщить, в каких странах существуют те или иные модели.

Проведенное сравнительно-правовое исследование позволит сделать вывод о том, насколько своеобразна модель роспуска Государственной Думы, предусмотренная Конституцией Российской Федерации.

Во втором вопросе работы студент должен, основываясь на тщательном анализе статьи 111 Конституции и используя главу 17 Регламента Государственной Думы, показать, как разногласия Президента Российской Федерации и Государственной Думы по поводу кандидатуры на должность Председателя Правительства Российской Федерации могут привести к роспуску палаты.

Конституция допускает, что предложение Президента о кандидатуре Председателя Правительства будет вноситься в Государственную Думу трижды. В связи с этим, опираясь на постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 декабря 1998 г. № 28-П, необходимо пояснить, вправе ли Президент предлагать на новое рассмотрение уже отклоненную кандидатуру. Следует также сообщить, может ли Президент после трехкратного отклонения представленных кандидатур назначить Председателем Правительства то лицо, кандидатура которого не представлялась Государственной Думе.

Было бы уместно высказать суждение автора по вопросу о соотношении

частей 1 и 4 статьи 111, а именно требуется ли в ситуации, предусмотренной частью 4 (назначение Председателя Правительства вопреки позиции Государственной Думы и роспуск Думы), получать согласие на назначение у Думы нового созыва.

Студенту нужно отразить практику применения статьи 111 Конституции, при этом обратить особое внимание на развитие событий в апреле и августе — сентябре 1998 г., когда разногласия Президента и Государственной Думы довели до третьего «витка» голосования.

В третьем вопросе работы — на основе внимательного анализа частей 3 и 4 статьи 117 Конституции и главы 18 Регламента Государственной Думы — требуется рассмотреть вопрос о роспуске Государственной Думы вследствие ее разногласий с Правительством, а именно в результате двукратного выражения недоверия Правительству либо в результате отказа ему в доверии.

Конституция не предусматривает конкретных оснований для выражения недоверия Правительству. Одно из них установлено в Бюджетном кодексе Российской Федерации (см. статьи 202, 203)¹. Комментарий автора в отношении этих положений, в том числе по поводу используемой в Кодексе формулировки «ставит вопрос о доверии Правительству», мог бы быть выигрышным моментом работы.

При рассмотрении содержания части 3 статьи 117 студенту рекомендуется изложить собственную позицию по вопросу о том, должен ли Президент, по-прежнему поддерживающий Правительство после вынесения ему первого вотума недоверия, заявлять о своей несогласии с Государственной Думой в каком-либо документе либо он вправе воздержаться от этого, полагая, что отсутствие указа об отставке Правительства и есть демонстрация несогласия Президента с решением Думы.

Будут интересны и суждения автора о том, с какого момента начинается отсчет трех месяцев, в течение которых Дума вправе повторно выразить недоверие Правительству (со дня, следующего за днем вынесения первого вотума недоверия, либо, может быть, за днем заявления Президента о его несогласии с решением Думы), в какой срок после первого вотума Президент вправе объявить об отставке Правительства либо не согласиться с решением Думы, а также в какой срок после повторного выражения недоверия Правительству Президент должен объявить об отставке Правительства либо распустить Думу.

Используя материалы сравнительного правоведения, следует разобраться в предназначении постановки вопроса о доверии правительству, а затем показать, в какой мере типичные черты этого института, свойственные большинству стран, где он существует, восприняты Конституцией Российской Федерации.

Необходимо уделить внимание практике реализации соответствующих конституционных норм. Было бы важно уяснить, как ситуация июня-июля 1995 г. повлияла на содержание Регламента Государственной Думы от 25 марта 1994 г.¹, в статьи 145 и 146 которого новеллы от 15 ноября 1995 г.² заложили меры так называемой «процедурной самозащиты» Думы, впоследствии (в уже модернизированном виде) вошедшие в действующий Регламент 1998 года.

Студенту следует показать, какие варианты развития событий в связи с постановкой вопроса о доверии предусматривает Регламент Государственной Думы, и оценить, насколько они согласуются со статьей 37 Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», где оговорены лишь два возможных решения (либо выразить доверие, либо отказать в нем).

Рассматривая в четвертом вопросе последствия роспуска Государственной Думы, нужно обратить особое внимание на вопрос о том, когда в случае роспуска прекращаются ее полномочия. Для этого требуется изучить постановление Конституционного Суда от 11 ноября 1999 г. № 15-П.

Необходимо проработать вопрос о том, означает ли роспуск Думы прекращение «думской» деятельности, осуществляемой вне заседаний палаты (работа комитетов, депутатских объединений, парламентские слушания и т.д.), а также полномочий депутатов и депутатской неприкосновенности. В литературе высказываются различные суждения по этому поводу (рекомендуется сравнить, например, позиции С.А. Авакьяна и М. В. Баглая с подходом Р. М. Дзидзоева и Д.М. Степаненко).

Согласно упомянутому постановлению Конституционного Суда, часть отношений, возникающих в связи с роспуском Государственной Думы, может быть урегулирована законодателем. Студенту следует выяснить, в какой мере законодатель воспользовался этой возможностью, и с этой целью изучить Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (прежде всего статьи 3, 4, 26), уделив особое внимание внесенным в него изменениям от 4 августа 2001 г..

Роспуск Государственной Думы неразрывно связан с назначением досрочных выборов. Студент должен отразить положения Конституции, касающиеся даты выборов и времени начала работы Государственной Думы нового созыва (часть 2 статьи 109 и часть 2 статьи 99), и показать, как они конкретизированы в Федеральном законе «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (см. статью 6).

Условия, исключающие возможность роспуска Государственной Думы, установлены в частях 3-5 статьи 109 Конституции. Необходимо пояснить, чем обусловлены эти ограничения. Применительно к ограничению, предусмотренному частью 4, следует отметить, какой может быть его максимальная продолжительность. Было бы уместно изложить свою позицию по вопросу о действиях Президента в случаях, когда нужно одновременно применять и статью 111 (или 117) и статью 109. Например, как может поступить глава государства, соблюдающий Конституцию, если Государственная Дума повторно, в течение трех месяцев после первого вотума, выразила недоверие Правительству, а год после ее избрания еще не истек? Вправе ли Президент не отправлять Правительство в отставку, сославшись на такое понимание Конституции, согласно которому положение части 3 статьи 117 применяется в обязательном порядке лишь при наличии выбора из двух вариантов?

Нужно отметить (подтвердив это ссылкой на норму Конституции), что права распускать Государственную Думу не имеет исполняющий обязанности Президента. Рекомендуются пояснить, как долго после досрочного прекращения полномочий Президента (отставка, отрешение от должности и др.) может длиться период функционирования исполняющего обязанности Президента, а, следовательно, и период запрета на роспуск Государственной Думы (см. статьи 5, 76, 77, 78, 79, 82 Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации»).

Тема 43 «Участие Правительства Российской Федерации в законотворческом процессе»

Оглавление:

Введение.

1. Органы и должностные лица, обеспечивающие участие Правительства Российской Федерации в законотворческом процессе.

2. Деятельность Правительства Российской Федерации на стадиях подготовки законопроектов и их внесения в Государственную Думу.

2.1. Подготовка законопроектов Правительства Российской Федерации и их внесение в Государственную Думу.

2.2. Действия Правительства Российской Федерации в связи с внесением законопроектов иными субъектами права законодательной инициативы.

3. Участие Правительства Российской Федерации в рассмотрении законопроектов (законов) палатами Федерального Собрания.

3.1. Участие Правительства Российской Федерации в рассмотрении законопроектов Государственной Думой.

3.2. Участие Правительства Российской Федерации в рассмотрении федеральных законов и проектов федеральных конституционных законов Советом Федерации.

Заключение.

Библиографический список.

Методические рекомендации:

При написании данного реферата необходимо исходить из того, что Правительство Российской Федерации является одним из «ключевых» субъектов права законодательной инициативы, способным обеспечить квалифицированную и всестороннюю подготовку законопроекта.

Правительство – активный и внимательный участник рассмотрения законопроектов в парламенте: как подготовленных самим Правительством, так и внесенных другими субъектами права законодательной инициативы. Законодательство предоставляет ему организационно-правовые средства, позволяющие доводить свою позицию до парламентариев и влиять на ход и результаты рассмотрения.

При подготовке первой главы работы нужно усвоить, что участие Правительства в законотворческом процессе обеспечивается как специально созданными для этой цели институтами (это, прежде всего Комиссия Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности, полномочные представители Правительства в палатах Федерального Собрания, статс-секретари – заместители руководителей федеральных органов исполнительной власти), так и теми органами, для которых законопроектная работа является лишь одной из составных частей их деятельности (федеральные органы исполнительной власти: министерства, службы и агентства; Аппарат Правительства).

Применительно к Комиссии по законопроектной деятельности необходимо обратить особое внимание на круг лиц, участвующих в ее работе. Это позволит сделать вывод о том, насколько важно ее функционирование для организации взаимодействия Правительства с другими участниками законодательного процесса. Для понимания роли Комиссии нужно учесть и то, как часто проводятся ее заседания. «Лицом Правительства» в палатах Федерального Собрания являются полномочные представители Правительства в Государственной Думе и в Совете Федерации.

С одной стороны, они выступают в палатах, представляя позицию Правительства по рассматриваемым законопроектам и законам, с другой – информируют Правительство о ходе законодательного процесса и прохождении его законодательных инициатив.

Статс-секретарь – заместитель руководителя федерального органа исполнительной власти – это такое должностное лицо, основные служебные обязанности которого заключаются в организации законопроектной работы данного органа и обеспечении его участия в законодательной деятельности.

Студент должен уяснить, что статс-секретарь имеется далеко не во всех федеральных органах исполнительной власти. Эти органы можно подразделить на три группы: в одной группе должность статс-секретаря введена везде, в другой – ее нет ни в одном органе, в третьей – ее наличие зависит от прямого решения Президента Российской Федерации или Правительства.

Рассматривая упомянутые институты, следует отразить возложенные на них задачи и полномочия; при этом важно показать, как эти институты соотносятся между собой, где между ними проложены отношения координации и контроля. Что же касается федеральных органов исполнительной власти, то необходимо особо остановиться на роли Министерства юстиции Российской Федерации (см. подл. 8-13 пункта 7 Положения об этом органе).

Во второй главе следует, прежде всего, обратить внимание на планирование законопроектной деятельности Правительства. В связи с этим требуется изучить пункты 76-82 Регламента Правительства.

Планирование законопроектной работы Правительства воплощается в планах законопроектной деятельности Правительства (как свидетельствует практика, они утверждаются на один год), а также в планах действий и мероприятий, которые, не ограничиваясь законопроектами, могут охватывать как весьма широкий, так и довольно узкий 3 круг отношений.

Было бы уместно привести примеры таких планов, дать общую характеристику (по меньшей мере количественную) включенных в них законопроектов, сообщить о том, насколько выполняются такие планы.

Следует отметить, что разработке большинства правительственных законопроектов должна предшествовать подготовка проектов их концепций, причем проекты концепций представляются в Правительство. В работе целесообразно отразить, что должно быть определено в такой концепции.

Нужно обратить внимание на то, какая особенность разработки законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации установлена Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации».

Необходимо иметь в виду, что подготовленные законопроекты могут вестись на рассмотрение в Правительство не любые федеральные органы исполнительной власти, а лишь те из них, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации или Правительство (см. пункты 6, 7 Регламента Правительства).

Студент должен показать, каким образом принимается решение о внесении Правительством законопроекта в Государственную Думу, как оно оформляется.

Для представления законопроекта в парламенте назначается официальный представитель Правительства. Такие назначения оформляются актами Правительства. Их изучение позволит сделать вывод о том, какие должностные лица назначаются официальными представителями в большинстве случаев.

В работе должно получить отражение то обстоятельство, что обязанность внесения в Государственную Думу отдельных законопроектов возложена именно на Правительство. Прежде всего, это касается вопросов бюджета (см. пункт «а» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и статью 192 Бюджетного кодекса РФ).

Еще один пример – внесение законопроекта в связи с решением Конституционного Суда Российской Федерации (см. ст. 80 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации»).

Первый вопрос второй главы работы уместно завершить сведениями о количестве и тематике законопроектов, внесенных в Государственную Думу Правительством в течение последнего времени (например, в текущем году).

Второй вопрос второй главы посвящен в первую очередь институту заключений Правительства на законопроекты, предусмотренные частью 3 статьи 104 Конституции. Следует раскрыть назначение такого заключения, пояснить, требуется ли, чтобы оно было положительным, каковы порядок и срок его подготовки, кем оно подписывается, оформляется ли оно, если соответствующий законопроект вносится самим Правительством. Опираясь на Регламент Государственной Думы (статьи 107, 108), нужно показать, кто и на основе чьего предложения вправе определить, что для конкретного, уже зарегистрированного законопроекта такое заключение необходимо, и принять решение о его возвращении субъекту права законодательной инициативы как несоответствующе-

го требованиям Конституции.

Рассматривая институт заключений Правительства на «финансово ёмкие» законопроекты, необходимо усвоить правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированные по делу о проверке конституционности пункта 100 Регламента Правительства (постановление от 29 ноября 2006 г. № 9-П).

Наличие позиции Правительства по законопроекту является условием его внесения в Государственную Думу и в том случае, если он предусматривает изменение Уголовного кодекса Российской Федерации. Это правило было введено статьей 8 Федерального закона от 8 декабря 2003 г. № 161-ФЗ.

Следует пояснить, в каком документе воплощается такая позиция Правительства, а также какой еще орган должен сформулировать свое отношение к этому законопроекту для его внесения в Государственную Думу.

В третьей главе работы должны получить отражение положения Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации» (статьи 36, 38), Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (статья 15), регламентов палат Федерального Собрания и Правительства, регулирующие участие членов Правительства, его полномочных представителей в палатах парламента, других должностных лиц, представляющих полномочиях Государственной Думы, Совета Федерации и их рабочих органов, включая право выступления на этих заседаниях.

Важно четко обозначить те моменты законодательной процедуры, применительно к которым регламенты палат прямо оговаривают выступления представителей Правительства. Следует также показать, когда законопроекты и материалы к ним, подготавливаемые к различным стадиям законодательного процесса, направляются в Правительство.

Особое внимание необходимо уделить праву Правительства вносить поправки к законопроектам, принятым Государственной Думой в первом чтении, а также направлять официальные отзывы на законопроекты (законы), рассматриваемые палатами.

Требуется пояснить, в каком порядке и в какие сроки подготавливаются поправки и официальные отзывы, кем они подписываются. Следует отметить, что для защиты позиции Правительства по поправкам и официальным отзывам (равно как и по заключениям) может быть направлен специальный представитель Правительства.

Работа выиграет, если в ней будут присутствовать сведения о практике прохождения правительственных законопроектов в парламенте.

В частности, было бы уместно показать, как быстро они рассматриваются Государственной Думой, сколько таких законопроектов принято в первом чтении, например, за текущий год, имеются ли случаи отклонения законопроектов Правительства, каков удельный вес правительственных инициатив в общем числе законопроектов, внесенных в Государственную Думу, какова их доля

среди законопроектов, принятых в первом чтении¹, а также среди законов, подписанных Президентом Российской Федерации.

3.9. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Ча-

¹ Получить данные, касающиеся первого чтения, можно, причём без больших трудозатрат, с помощью справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Результат рассмотрения законопроекта Государственной Думой отражается в ее постановлении. Используются стандартные формулировки: «Принять в первом чтении проект федерального закона №.....«.....название.....», внесенный.....субъект права законодательной инициативы.....» либо «Отклонить проект федерального закона №.....« название». внесенный субъект права законодательной инициативы». Применительно к проекту федерального конституционного закона первая формулировка несколько иная: «Одобрить в первом чтении проект.....». Необходимые данные могут быть получены, если поисковое задание системе будет сформулировано посредством введения соответствующих слов в позиции «Текст документа».

		<p>сти работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по</p>

		<p>теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий конституционного права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

3.10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации - зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие и признаки.
3. Виды конституционно-правовых норм.
4. Конституционно-правовые институты: понятие и виды.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
6. Субъекты конституционно-правовых отношений.
7. Система конституционного права.
8. Понятие и виды источников отрасли конституционного права.
9. Место и значение конституционного права в системе права РФ.
10. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания.
11. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
12. Понятие и юридические свойства конституции.
13. Основные функции конституции и их особенности в России.
14. Сущность конституции: основные подходы к пониманию.
15. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных

поправок. Изменение конституции.

16. Толкование конституции: понятие, цель, порядок осуществления.
17. Структура Конституции РФ и ее особенности.
18. Соотношение Конституции РФ и конституций республик.
19. Реформирование государственного строя России на конституционных началах в 1905-1906 гг.
20. Конституционное законодательство советской власти. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г.
21. Конституция РСФСР 1918 г. (общая характеристика).
22. Конституционное развитие России в составе СССР. Конституция РСФСР 1925 г. (общая характеристика).
23. Конституция РСФСР 1937 г. (общая характеристика).
24. Конституция РСФСР 1978 г. (общая характеристика).
25. Конституционное строительство и конституционная реформа 1989-1993 гг. Принятие новой конституции 12 декабря 1993 г.
26. Понятие конституционного строя, его соотношение с общественным строем.
27. Понятие основ конституционного строя, их закрепление в нормах конституции.
28. Демократическое государство как основа конституционного строя (основные принципы построения и деятельности).
29. Конституционный принцип признания прав и свобод человека в качестве высшей ценности.
30. Референдум РФ: понятие, сущность, порядок организации и проведения. Юридическая сила решений, принятых на референдуме.
31. Правовое государство как основа конституционного строя (понятие и признаки).
32. Федеративное государство как основа конституционного строя (понятие, особенности, принципы организации).
33. Суверенное государство как основа конституционного строя.
33. Экономическая основа конституционного строя.
35. Социальное государство как основа конституционного строя (понятие, главная задача и основные направления социальной политики).
36. Светское государство как основа конституционного строя (понятие и содержательная характеристика).
37. Особенности республиканской формы правления в России.
38. Понятие основ правового статуса личности. Соотношение правового статуса личности и его основ.
39. Признаки и принципы гражданства РФ.
40. Признание гражданства РФ.
41. Приобретение гражданства РФ по рождению.
42. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке.
43. Прием в гражданство РФ в общем порядке.
44. Восстановление в гражданстве РФ.

45. Приобретение гражданства РФ в результате оптации.
46. Основания прекращения гражданства РФ.
47. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц.
48. Порядок решения дел о гражданстве РФ. Полномочия государственных органов, ведающих делами о гражданстве.
49. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Права человека и права гражданина.
50. Принципы правового статуса человека и гражданина.
51. Понятие, признаки и классификация конституционных прав и свобод. Различие между правом и свободой.
52. Личные (гражданские) права и свободы.
53. Политические права и свободы.
54. Право на объединение. Виды и организационно-правовые формы общественных объединений.
55. Социально-экономические и социально-культурные права и свободы.
56. Основные обязанности граждан.
57. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
58. Основы правового статуса беженцев в РФ.
59. Основы правового статуса вынужденных переселенцев в РФ.
60. Понятие и основные формы политико-территориального устройства.
61. Федеративный договор 1992 г.: политико-правовой характер, значение и содержание. Соотношение Конституции РФ и Федеративного договора.
62. Конституционно-правовой статус РФ: понятие и основные признаки.
63. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
64. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.
65. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие и принципы организации. Система и виды административно-территориальных единиц.
66. Закрытое административно-территориальное образование: понятие, порядок создания.

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и признаки государственного органа.
2. Система органов государственной власти в РФ. Виды органов государства.
3. Понятие избирательного права. Объективное и субъективное избирательное право.
4. Принципы избирательного права в Российской Федерации.
5. Избирательная система Российской Федерации: понятие и структура.

6. Избирательные комиссии в Российской Федерации: понятие и виды.
7. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и основные стадии.
8. Правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства, функции Президента РФ, место и роль в системе органов государственной власти России.
9. Основания и условия выборов Президента Российской Федерации. Порядок выдвижения кандидатов.
10. Организация и финансирование выборов Президента Российской Федерации. Определение результатов голосования.
11. Прекращение обязанностей Президента Российской Федерации. Отрешение Президента РФ от должности.
12. Компетенция Президента Российской Федерации, его место и роль в системе органов государственной власти России, взаимоотношения Президента РФ с другими органами государственной власти.
13. Администрация Президента Российской Федерации. Совет Безопасности. Полномочные представители Президента РФ.
14. Акты Президента Российской Федерации: правовая природа и виды.
15. Правовой статус и структура Федерального Собрания РФ.
16. Государственная Дума: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты.
17. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты.
18. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Российской Федерации.
19. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации.
20. Счетная палата: порядок формирования, состав, полномочия.
21. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.
22. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, основные стадии.
23. Положение Правительства Российской Федерации в системе органов исполнительной власти.
24. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
25. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.
26. Компетенция, правовые основы организации деятельности, акты Правительства Российской Федерации.
27. Понятие судебной власти и правосудия. Суды Российской Федерации.
28. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
29. Порядок образования, состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

30. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
31. Решения, принимаемые Конституционным Судом Российской Федерации. Их правовая природа.
32. Конституционно-правовое регулирование организации государственной власти в субъектах Российской Федерации: соотношение полномочий федерации и ее субъектов.
33. Особенности конституционно-правового статуса органов государственной власти республик в составе РФ.
34. Органы государственной власти в краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах.
35. Конституция, законодательство Российской Федерации о местном самоуправлении.
35. Понятие политико-правовая природа местного самоуправления. Государственная власть и местное самоуправление.
36. Основные признаки местного самоуправления. Принципы организации и деятельности местного самоуправления в Российской Федерации.
37. Система местного самоуправления: функции и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.
38. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов в области местного самоуправления.
39. Понятие и виды органов местного самоуправления.
40. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления (местные референдумы, собрания, сходы и др.).
41. Конституционные гарантии местного самоуправления.
42. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

3.11. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, экзамен формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ.
- умение свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения.
- владение навыками работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации;
- владение навыками работы с решениями Конституционного Суда Рос-

сийской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации;

- владение навыками постановки конституционно-правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично) зачёт	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия конституционного права, его источники, содержание и этапы развития Конституции РФ, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, с решениями Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки конституционно-правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) зачёт	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия конституционного права, его источники, содержание и этапы развития Конституции РФ, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, демонстрирует владение навыками работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, с решениями Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации; владеет навыками постановки конституционно-правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, показывает недостаточное умение работать с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, с решениями Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки конституционно-правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий конституционного права, его источников, содержания и этапов развития Конституции РФ, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими конституционные отношения, не владеет навыками работы с Конституцией Российской Федерации, конституциями и уставами субъектов Российской Федерации, с решениями Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации; не владеет навыками постановки конституционно-правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.12. Образец билета (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Конституционное право»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет № 1

1. Избирательная система Российской Федерации: понятие и структура.
2. Компетенция, правовые основы организации деятельности, акты Правительства Российской Федерации.

Преподаватель

В.Н. Кручинин