



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Б1.В.ДВ. 2.2 «Латинский язык»**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	Русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Семестр:	2	2
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Составитель:	д.и.н., доцент Захарова Е.Ю.	

Воронеж  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)	7
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)	7
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)	18
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций)	19
3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
3.5 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций)	20

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1 этап	<b>Знать</b>	– современные образовательные технологии; – грамматику и пунктуацию латинского языка; – базовую лексику латинского языка в области юриспруденции;
		2 этап	<b>Уметь</b>	– ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
		3 этап	<b>Владеть</b>	– навыками работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	1 этап	<b>Знать</b>	– важнейшие правовые источники, имеющие латинское происхождение, их взаимосвязь с современной правовой деятельностью;
		2 этап	<b>Уметь</b>	– выявлять проблемы своего образования; – анализировать достигнутые результаты деятельности;
		3 этап	<b>Владеть</b>	– навыками самостоятельной работы и самоорганизации при изучении латинского языка и его применения в профессиональной деятельности;
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	1 этап	<b>Знать</b>	– объективные связи обучения, воспитания и развития личности; – важнейшие термины юриспруденции, имеющие латинское происхождение, их взаимосвязь с правовой деятельностью
		2 этап	<b>Уметь</b>	– стремиться к универсализму деятельности; – понимать и анализировать с точки

	я, правового мышления и правовой культуры			зрения возможностей применения существующие способы развития правосознания, правового мышления и правовой культуры
		<b>3 этап</b>	<b>Владеть</b>	– навыками извлечения необходимой информации из источников на латинском языке по проблемам юриспруденции.

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

<p>неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».</p>

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Введение в латинский язык**

###### **Вопросы для дискуссии:**

1. Особенности архаичного периода в развитии латыни.
2. Достижения классического периода в развитии латыни.
3. Отличительные черты постклассического периода в развитии латыни.
4. Причины вымирания языков.
5. Влияние латинского языка на другие языки.
6. Перспективность движения за возрождение использования латинского языка в качестве международного языка науки.

##### **Тема 2. Фонетика**

Образцы заданий к занятию и для самостоятельной работы:

Прочитайте латинские слова. Объясните постановку ударения в них:  
terra, vita, domus, aqua, vetus, victor, bene, usus, unus, sol, pax, pons, civis  
aera, aeger, aēr, foedus, poēta, Graecus, nauta, Eurōpa, aurum, poena, jus  
patria, otario, scientia, vicarius, video, filius, Asia, victoria, historia, familia  
argumentum, monumentum, magistra, Labyrinthus, facultas, libella, protector  
humānus, Romānus, tribūnus, patrōnus, Homērus, Athēnae, poēma, feciālis  
Gajus Julius Caesar, Marcus Tullius Cicēro, Titus Livius, Gajus Sallustius  
Roma, Carthāgo, Troja, Graecia, Italia, Syracūsae, Sicilia, Cyprus, Aegyptus

##### **Тема 3. Морфология**

Образцы заданий к занятиям и для самостоятельной работы:

Образуйте gen. sing от существительных III склонения по форме non. sing.: consul, animal, sol, sal, labor, honor, timor, uxor, dolor, soror, oratio, diction, legio, regio, libertas, civitas, veritas, varietas, flumen, nomen, Carmen.

Определите падежные формы существительных; назовите словарную форму; переведите на русский язык: *rem, civium, principatus, virtutem, dono, ordini, originis, amicorum, moribus, situ, reginam, modos, arenas, noctes*.

Форма среднего рода ед.ч. прилагательного *bonus, a, um* субстантивировалась в *bonum*, I п добро, благо. По данному образцу образуйте существительные от прилагательных *malus, a, um* плохой, злой; *verus, a, um* истинный, правдивый.

Просклоняйте: *discipulus, i m; ager, agri m; forum, i n*.

Определите падежные формы существительных; переведите на русский язык: *camp-os, camp-um* ( поле); *templ-a, templ-orum, templ-o* (храм); *fortune-is, fortune-ae, fortune-arum, fortune-am* (судьба); *libr-is, libr-i, libr-orum, libr-um* (книга); *puer-i, puer-o, puer-um, puer-is* ( мальчик); *victori-arum, victori-am, victori-as* (победа).

Поставьте существительные в соответствующем падеже; *in (castrorum n), cum (Graecus, i m), sine (filia, ae f), apud (nos), per (silva, ae f) ad (murus, i m), trans (provincia, ae f)*.

Образуйте Abl. sing, и pl.: *nummus, i m* монета, *incola ae m, f* житель, *clarus a, um* известный, *proverbium, i n* поговорка, *suus, a, um* свой, своя, свое.

Определите падежные формы слов; переведите на русский язык: *numm-o* (монета), *vari-a* (различный), *tempor-e* (время), *fili-am* (дочь), *fili-um* (сын), *labor-em* (труд), *reg-es* (царь), *medic-os* ( врач), *nostr-as* (наш), *muner-a* (дар), *matr-um* (мать), *magistr-orum* ( учитель), *su-arum* (свой), *consul-ibus* (консул), *de-is* (Бог).

Просклоняйте существительные: *schola, ae f* школа; *silva, ae f* лес; *bestia, ae f* животные.

Определите падежную форму существительных. Образуйте nom. Sing.: *terr-a, terr-am, terr-as, terr-as, terr-arum; epistol-a, epistol-is, epistol-ae, epistol-arum; fabul-ae, fabul-arum, fabul-is, fabul-is, fabul-as; lingu-arum, lingu-is, lingu-am, lingu-a*.

Определите падежную форму прилагательных и притяжательных местоимений. Образуйте nom. sing,: *mult-as, me-i, long-um, cert-a, firm-os, antique-orum, vestr-o, su-is, bon-ae, parv-am*.

Просклоняйте словосочетания: *exercitus fortis, domus parva, cornu dextrum*.

Просклоняйте: *vir bonus, oppidum clarum, forum Romanorum, ager publicus, familia mea*.

Определите склонение прилагательных: *bonus, a, um; liber, libera, um; mortalis, e; felix, felicitis; terrester, tris, e; similis, e; severus, a, um; sapiens, sapientis; longus, a, um; par, paris*.

Просклоняйте словосочетания: *homo sapiens, jus civile, poeta vetus, servus infelix, vir fortis, femina fortis, animal forte*.

Согласуйте прилагательное *magnus, a, um* с существительными *exercitus, us m, pars, partis f, signum, i n*; поставьте словосочетания в acc. sing. и pl., gen. pl.

Просклоняйте словосочетания: *dies longus, salus publica, usus socialis*.

Согласуйте прилагательное *bonus, a, um* с существительными *fructus, us m; manus, us f; res,*

rei f; liber, bri m; villa, ae f; nauta, ae m; nox, noctis f; negotium, i n.

Образуйте основные формы глаголов: servo 1; servio 4. Определите основы.

Образуйте 2-е л. ед. ч. всех времен системы инфекта и перфекта действительного залога.

Определите личную форму глаголов, спряжение, переведите на русский язык.

Образуйте 1-ел. ед.ч.: leg-i-mus, disc-i-te, sunt, sci-u-nt, tene, ama-s, place-o, ambula-tis, gign-unt, narra-te, es, scrib-e, impera-t, tace-mus, veni-te.

Образуйте 3-ел. мн. ч. praes. act. И imperatives от глаголов: amo, 1 люблю, teneo, 2 держу, illustro, 1 освещаю, placeo, 2 нравлюсь, disco, 3 учусь, scio, 4 знаю, gigno, 3 рождаю, munio, 4 укрепляю.

Проспрягайте глаголы во всех временах системы перфекта действительного залога: navigo, 1, relinquo, liqui, lictum, etc.

Напишите основные формы стандартных глаголов: laboro 1, cogito 1, impero 1, laudo 1, finio 4, munio 4.

Образуйте основные формы стандартных глаголов: libero, 1, voco, 1, servo, 1, punio 4, impleo, 2.

Проспрягайте в perfectum ind. act. глаголы: venio, veni, ventum, venire приходить, video, vidi, visum, videre видеть, vinco, vici, victum, vincere побеждать, voco, 1 звать

Определите формы глаголов, переведите на русский язык: portaverunt (нести), misi (посылать), duximus (вести), vales (быть здоровым), ambulabunt (гулять), condidistis (основывать), vocate (звать).

Образуйте 3-е л. ед. ч. действительного залога всех времен системы инфекта и перфект от глаголов: possum, potui,-, posse, servo, 1, mitto, misi, missum, ere.

Образуйте 1-е л. ед. ч. действительного и страдательного залога всех времен системы инфекта от глаголов: facere, respondere.

Проспрягайте в praes. act. глаголы: capere, facere, statuere, monuere

Образуйте imperativus sing., pl. от глаголов: jubere, laudare, cadere, finire, struere.

Образуйте 2-л. мн. ч. действительного залога всех времен системы инфекта и системы перфекта от глаголов : cognosco, novi, nitum, etc; studeo, ui, -, etc.

Образуйте 2-е л. мн. ч. praes. act. и мн. ч. imperativus. Переведите на русский язык: colo, 3 (обрабатываю), regno, 1 (царствую) rego, 3 (управляю), punio, 4 (наказываю), sedeo, 2 (сажу), venio, 4 (прихожу) teneo, 2 (держу).

Напишите основные формы глаголов: ignoro 1, narro 1, deleo 2.

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: Agricolaе silvam caedunt.

Образуйте основные формы глаголов и определите их основы: nuntio, 1; transporto, 1.

Образуйте причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, переведите на русский язык: capio, capi, captum, ere; pugno, 1; pello, pepuli, pullsum, ere.

Определите форму причастий. Образуйте non.sing.: agenti, ferentes, docto, vastaturos, perterritam, venientibus, spectatum, volantium, imperans, scripturae.

Определите склонение причастий. Образуйте от данных причастий abl. Sing и pl.; acc.singi pl.: dans, dantis; habens, habentis; conversus, a, um; veniens, venientis; iecturus, a, um; trastus, a, um; quaesiturus, a, um.

Образуйте 1-е л. мн.ч. всех времен системы инфекта действительного и страдательного залога и системы перфекта действительного залога от глагола: do, dedi, datum, dare.

Проспрягайте во всех временах системы перфекта страдательного залога глаголы: aedifico, 1; commoveo, movi, motum, 2.

Образуйте 3-е л. мн.ч. всех времен системы инфекта и системы перфекта страдательного залога от глаголов: construe, construxi, constructum, construere, cingo, cinxī, cinctum, cingere.

Определите формы глаголов, переведите на русский язык: aedificatus est, aedificatus erat, aedificatus erit; condidisti, condideras, condideris; dicunt, dicebat; dicet; mutamur, mutabamur, mutabimur.

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную, страдательную в действительную: Phoenices litteras invenerunt. Roma a Gallis expugnata est.

Образуйте 3-е л. мн. ч. всех времен системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога от глаголов: tollo, sustuli, sublatum, ere, praesum, praesum, praefui,-, praeesse.

Определите формы глаголов, переведите на русский язык. Образуйте 1-е л. ед. ч. и инфинитив: vide-mus (видеть), cing-u-nt (окружать), orna-nt (украшать), habe-t (иметь), es-tis (быть), cave-te (берегись), monstra (показывать), trah-it (тянуть), leg-i-s (читать), fini-tis (кончать), move-nt (двигать), su-mus (быть).

Образуйте инфинитив и 3-е л. ед. ч. и мн. ч. Переведите на русский язык: narro, 1 (рассказываю), orno, 1 (украшаю), floreo, 2 (расцветаю), debeo, 2 (я должен), facio, 3 (делаю), dico, 3 (говорю), scio, 4 (знаю), audio, 4 (слушаю).

Определите основу и спряжение глаголов: vivēre *жить*, laborāre *работать*, sentīre *чувствовать*, audīre *слушать*, debēre *быть должным*, dicēre *говорить*, sperāre *надеяться*, valēre *быть здоровым*, discēre *учиться*, dāre *давать*, respondēre *отвечать*, venīre *приходить*.

Образуйте от приведенных выше глаголов 1-е л. ед. ч. наст. вр.

Образуйте инфинитивы от глаголов: lego, 3 я читаю, doceo, 2 я учу, scribo, 3 я пишу, milīto, 1 я борюсь, veto, 1 я запрещаю, finio, 4 я кончаю, poseo, 2 я причиняю вред, venio, 4 я прихожу.

Определите спряжения глаголов по их личным формам. Переведите на русский язык. Образуйте форму 1-го л.ед. ч.: laborā-mus (работать), spera-nt (надеяться), viv-ī-mus (жить), disc-u-nt (учиться), senti-mus (чувствовать), respond-nt (отвечать), debē-mus (быть обязанным), audi-u-nt (слушать), dic-ī-tis (говорить), dā-tis (давать), valē-tis (быть здоровым), venī-tis (приходить), laudā-tis (хвалить).

Образуйте 3-е л. ед. ч. praes. act от глаголов: legĕre, scribĕre, habĕre, vidĕre, dāre, laudāre, audīre, finīre.

Проспрягайте в imperfectum ind. act. и pass. глаголы: habere иметь, consulere совещаться, обсуждать.

Образуйте 3-е л. ед.ч. praes., imperf. ind. act. и pass от глаголов: prohibere препятствовать, munire укреплять, mittere посылать, vocare звать.

Проспрягайте в fut. I ind. и pass. глаголы: videre видеть, ponere класть, ставить, prodesse быть полезным.

Образуйте 2-е л. ед. ч. Всех времен системы инфекта действительного залога от глагола rignare сражаться. Переведите на русский язык.

Определите формы глаголов. Переведите на русский язык. Образуйте 1-е л. ед. ч. praes. ind. и inf. praes.act.: conservabitur, eris, videbo, parabamus, invenietur, dicitis, punite, prodero, vince, habentur, respondebar, oppugnari.

В предложении Puer librum legit замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего и будущего. Преобразуйте это предложение из действительной конструкции в страдательную.

#### Тема 4. Синтаксис

Образцы заданий к занятиям и для самостоятельной работы:

Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

##### **De magistratibus Romanorum**

Principātus magistrātuum Romae in manībus consūlum erat. Consūles errant magistrātus annui, consulībus erant imperium et potestas, praeterea consul erat iudex et pontīfex maxīmus. Consul jus vitae necisque hacēbat.

##### **De Troja capta**

Bellum Troja fuit in anno millesimo centesimo octogesimo tertio ante aeram nostram. Helena rapta causa fuit hujus belli. Decimo anno Troja a Graecis expugnata est. De Troja capta Agamemnon Clytaemnestram, uxorem suam, facibus ardentibus nuntiavit. Sed multae res iram deorum adversus victores commoverant: templa incensa, Cassandra rapta, Priamus ad aras interfectus. Itaque tempestates aeva multi e Graecibus naufragium fecerunt.

Преобразуйте конструкцию предложения из действительной в страдательную; Aesopus, poeta Graecorum, saepe fabulas de lupo narrat.

Составьте предложения из слов: 1) civis, verus, patria, amare; 2) miles, fortis, oppidum, defendere.

Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

### **De deis antiquis**

Romani antiqui multos deos colebant, in eorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpiman, Vestam. Vista erat dea focorum domesticorum. In foro Romano rotundum templum Vestae deae erat, ubi virgines Vestales ignem perpetuum custodiebant. Non procul atrium Vestae erat, ubi virgines Vestales habitabant. Matronae Romane deae sacrificabant et fiesta deae celebrabant.

### **Midas**

Certabant quondam Apollo et Pan. Apollo lyram habebat, Pan fistula canebat. Arbiter palmam Apollini adjudicavit, solus Midas repugnabat. Tum Apollo ira commotus asininas ei aures dedit. Diu hoc omnibus latuit, nam rex altam gestabat mitram. Postremo famulus, qui capillos regi resecat, vitium animadvertit.

Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

### **De Prometheo**

Prometheus, qui auxilio Minervae homines ex terrā et aquā fecerat, de genere humano bene meruit. Di saepe Prometheum ad epulas suas invitabant. Itaque consilium Jovis, qui omnes homines necare constituerat, Prometheo notum erat, Promētheus aliquando in caelum vēnit, ignem, quem Juppiter hominibus negaverat, de Olympo subduxit et hominibus donavit. Quamquam ira Jovis magna erat, genus humanum non delēvit.

## **Тема 5. Основы техники перевода с латинского на русский язык**

Образцы заданий к занятиям и для самостоятельной работы:

Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

### **De Carthagine**

In litore Africae contra Italiam sita erat Carthago, urbs antiqua et nobilis. Ea erat caput rei publicae Carthaginensium, qui praecipue mercatura maritima divitias et potentiam sibi paraverunt et cum ipsis Romanis de principatu contendebant.

### **De Graecorum et Romanorum deis**

Graeci et Romani non unum deum, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum Juppiter est, Saturni filius, dominus mundi. Locus, ubi Juppiter solio sedet et mundi imperium tenet, est Olympus. Inde dues deorum tonat et fulminate. Neptunus secundus filius Saturni est.

### **De Italia**

Italia est magna paeninsula Europae. Poetae terram fecundam Italiae laudant. Incolae Italiae plerumque sunt naurae. Roma est in Italia. Lingua Latina lingua Romae est. Gloria victoriarum Romam ornat. Roma est patria lirrerarum.

## **Перечень тестовых заданий по дисциплине**

Буква **С** произносится как [ц]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед е, і, у

Буква **s** читается как [з]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед е, і, у

Как читается выделенное буквосочетание в слове bestia?

- а) [кс]
- б) [ти]
- в) [ци]
- г) [ш]

Определите склонение существительного *populus, i, m*

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Прилагательное *felix, icis* склоняется по

- а) I склонению
- б) II склонению
- в) III склонению
- г) IV склонению

Диграф *ch* читается как

- а) [х]
- б) [к]
- в) [с]
- г) [ц]

Как читается выделенное буквосочетание в слове *lingua*?

- а) [нгу]
- б) [нгв]
- в) [нги]
- г) [нжу]

В латинском языке ..... падежей

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

Определите склонение существительного *urbs, is, f*

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Прилагательное *antiquus* склоняется по

- а) по I склонению
- б) по II склонению
- в) по III склонению
- г) по IV склонению

Словарная форма существительного состоит из:

- а) форма в *Nom. Sing*, окончание *Gen. Sing*, род
- б) форма *Nom. Sing*, окончание множ. числа, род
- в) форма *Nom. sing*, род
- г) форма *Nom. Plur*, род

Прилагательное *publica* склоняется

- а) по I склонению
- б) по II склонению
- в) по III склонению
- г) по IV склонению

Определите тип склонения существительного *caput, capitis n*

- а) III склонение, согласный тип
- б) III склонение, гласный тип
- в) III склонение, смешанный тип
- г) IV склонение

Какое окончание имеет существительное *animal, alis n* в Nom. Plur?

- а) a
- б) ia
- в) es
- г) um

Словарная форма прилагательного *simplex, icis* «простой» включает в себя:

- а) форму м.р. и окончание ж.р.
- б) форму м. и ж. р. и окончание ср. р.
- в) форму м. р. и окончание ж. и ср. р.
- г) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

В латинском языке глагол имеет

- а) 1 спряжение
- б) 2 спряжения
- в) 3 спряжения
- г) 4 спряжения

Если основа глагола оканчивается на  $-\bar{a}$ , то это

- а) глагол 1 спряжения
- б) глагол 2 спряжения
- в) глагол 3 спряжения
- г) глагол 4 спряжения

Определите тип склонения существительного *animal, is, n*

- а) III склонение, гласный тип
- б) III склонение, согласный тип
- в) III склонение, смешанный тип
- г) I склонение

Какое окончание имеет существительное *bellum, i n* в Nom.plur?

- а) i
- б) a
- в) orum
- г) us

Существительное *cursus, us m* относится к

- а) I склонению
- б) II склонению

- в) III склонению, согласному типу
- г) IV склонению

В каком случае буква s читается как [з]?

- а) fossa
- б) rosa
- в) scribo
- г) ars

Буква c читается как [ц]:

- а) в конце слова
- б) перед ae, oe
- в) перед a, o, u
- г) перед всеми согласными

Как читается выделенное буквосочетание в слове Rhein?

- а) [рг]
- б) [рх]
- в) [р]
- г) [г]

В каком случае буквосочетание ti читается как [ти]?

- а) natio
- б) bestia
- в) declaratia
- г) emansipatia

В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:

- а) на последний слог
- б) на предпоследний слог, если он краткий
- в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий
- г) на предпоследний слог, если он долгий

Словарная форма существительного включает в себя:

- а) окончания мужского и женского рода
- б) форму именительного падежа, окончание родительного и обозначение рода
- в) окончания женского, мужского и среднего рода
- г) форму именительного и родительного падежей

Основа имени существительного – это:

- а) слово без приставки и суффикса
- б) слово без приставки
- в) корень слова
- г) часть слова без окончания

Определите склонение существительного patria, ae, f

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Определите тип склонения существительного pars, partis f:

- а) I склонение
- б) III склонение, гласный тип
- в) III склонение, согласный тип
- г) III склонение, смешанный тип

Определите склонение существительного *cornu, us n*:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Определите тип склонения существительного *flumen, inis n*:

- а) II склонение
- б) V склонение
- в) III склонение, смешанный тип
- г) III склонение, согласный тип

Словарная форма прилагательного I-II склонений включает в себя:

- а) форму именительного и окончание родительного падежей
- б) форму единственного и множественного числа
- в) форму мужского и окончание среднего родов
- г) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

К прилагательным I-II склонений относятся:

- а) прилагательные на *-er, -is, -e*
- б) прилагательные на *-is, -e*
- в) прилагательные на *-s* или *-x*
- г) прилагательные на *-us, -a, -um*

Какое окончание имеет существительное *tabula,ae f* в *Nominativus Pluralis*:

- а) *ae*
- б) *ei*
- в) *arum*
- г) *erum*

Какое окончание имеет существительное *facies,ei f* в *Nominativus Pluralis*:

- а) *es*
- б) *erum*
- в) *ae*
- г) *arum*

Степени сравнения имеют

- а) прилагательные и наречия
- б) только прилагательные
- в) только наречия
- г) прилагательные, наречия, числительные

Прилагательное *sapiens* склоняется по:

- а) I склонению
- б) II склонению
- в) III склонению, гласному типу
- г) III склонению, согласному типу

Определите основу существительного terra, ae f:

- а) terra
- б) terrae
- в) terr
- г) ter

Существительное homo, inis, m относится к:

- а) I склонению
- б) III склонению, смешанному типу
- в) IV склонению
- г) III склонению, согласному типу

Существительное amicus, i m относится к:

- а) III склонению, смешанному типу
- б) III склонению, согласному типу
- в) II склонению
- г) I склонению

Признаком склонения является:

- а) окончание Nom. sing.
- б) окончание Gen. sing.
- в) род
- г) окончание Nom. plur.

В каком слове буква C читается как [ц]?

- а) oculus
- б) corpus
- в) crista
- г) sacer

Латинские прилагательные склоняются:

- а) только по I, II и III склонениям
- б) не склоняются
- в) только по IV и V склонениям
- г) так же как существительные, к которым относятся

Какое окончание имеет существительное cornus, us n в Nom. Plur?

- а) us
- б) ua
- в) i
- г) a

### 3.2 Показатели и критерии оценивания ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-6, ПК-2)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание современных образовательных технологий; грамматики и пунктуации латинского языка; базовой лексики латинского языка в области юриспруденции; важнейших правовых источников, имеющих латинское происхождение, их взаимосвязь с современной правовой деятельностью; объективных связей обучения, воспитания и развития личности; важнейших терминов юриспруденции, имеющие латинское происхождение, их взаимосвязь с правовой деятельностью.
- умение выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; анализировать достигнутые результаты деятельности; стремиться к универсализму деятельности; понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы развития правосознания, правового мышления и правовой культуры
- владение навыками работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; навыками самостоятельной работы и самоорганизации при изучении латинского языка и его применения в профессиональной деятельности; навыками извлечения необходимой информации из источников на латинском языке по проблемам юриспруденции.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, демонстрирует способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	обучающийся достаточно полно излагает материал, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал либо отказывается от ответа.

### 3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7, ОПК-6, ПК-2)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

– знание современных образовательных технологий; грамматики и пунктуации латинского языка; базовой лексики латинского языка в области юриспруденции; важнейших правовых источников, имеющих латинское происхождение, их взаимосвязь с современной правовой деятельностью; объективных связей обучения, воспитания и развития личности; важнейших терминов юриспруденции, имеющие латинское происхождение, их взаимосвязь с правовой деятельностью.

– умение выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; анализировать достигнутые результаты деятельности; стремиться к универсализму деятельности; понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы развития правосознания, правового мышления и правовой культуры

– владение навыками работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; навыками самостоятельной работы и самоорганизации при изучении латинского языка и его применения в профессиональной деятельности; навыками извлечения необходимой информации из источников на латинском языке по проблемам юриспруденции.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Вид промежуточной аттестации – зачет**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Латинский алфавит
2. Гласные, дифтонги
3. Особенности произношения согласных
4. Особенности прочтения буквосочетаний
5. Слогоразделение, долгота и краткость слога
6. Правила постановки ударения
7. Важнейшие фонетические законы.
8. Грамматические характеристики имени существительного
9. 1 склонение имен существительных.
10. 2 склонение имен существительных.
11. 3 склонение имен существительных
12. 4 склонение имен существительных
13. 5 склонение имен существительных.
14. Грамматические характеристики имени прилагательного
15. Степени сравнения прилагательных
16. Прилагательные 1 и 2 склонений.

17. Прилагательные 3-его склонения.
18. Грамматические характеристики глагола
19. Спряжение глагола во временах системы инфекта действительного и страдательного залогов изъявительного наклонения
20. Спряжение глагола во временах системы перфекта действительного и страдательного залогов изъявительного наклонения
21. Образование повелительного наклонения глаголов.
22. Образование времен условного наклонения глаголов.
23. Местоимения: типы, склонение.
24. Наречие, степени сравнения.
25. Числительное: типы, склонение, употребление.
26. Служебные части речи.
27. Принципы построения простых предложений.
28. Сложносочиненные предложения.
29. Типы сложноподчиненных предложений.
30. Синтаксис падежей.
31. Сведения о латинском стихосложении
32. Грамматические признаки главных и второстепенных членов предложения
33. Место латинского языка в системе правового образования
34. Основные этапы развития латинского языка.
35. Значение латинского языка в европейской культуре

### **3.5 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОК-7, ОПК-6, ПК-2)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание современных образовательных технологий; грамматики и пунктуации латинского языка; базовой лексики латинского языка в области юриспруденции; важнейших правовых источников, имеющих латинское происхождение, их взаимосвязь с современной правовой деятельностью; объективных связей обучения, воспитания и развития личности; важнейших терминов юриспруденции, имеющие латинское происхождение, их взаимосвязь с правовой деятельностью.
- умение выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; анализировать достигнутые результаты деятельности; стремиться к универсализму деятельности; понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы развития правосознания, правового мышления и правовой культуры
- владение навыками работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; навыками самостоятельной работы и самоорганизации при изучении латинского языка и его применения в профессиональной деятельности; навыками извлечения необходимой информации из источников на латинском языке по проблемам юриспруденции.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)  зачтено	обучающийся демонстрирует системные знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение навыками работы с источниками; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

2.	«4» (хорошо)  зачтено	обучающийся демонстрирует прочные знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает владение навыками работы с источниками; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)  Зачтено	обучающийся демонстрирует нетвердые знания, проявляет слабо сформированные навыки работы с источниками; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)  Не зачтено	обучающийся демонстрирует незнание материала, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками работы с источниками; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы.