



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.30 «Политология и социология»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	3
Семестр:	2	5
Составитель:	Смирнов А.В.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	4
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	10
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	10
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	36
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
3.1 Вопросы для подготовки к экзамену	37
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене	39

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «**Политология и социология**» направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории философии и их особенности;- общую характеристику существующих социально-философских направлений;- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции Владеть: <ul style="list-style-type: none">- культурой мышления
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности взаимодействия человека и общества;– особенности партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовать работу малого коллектива, рабочей группы;– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;– налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий;– включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения порученного задания;– аргументировано убеждать коллег в

		<p>правильности предлагаемого решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	<p>Знать: понятие конкуренции политических систем исполнительной власти и государственного управления</p> <p>Уметь: обосновать необходимость принятия и разработки нормативно-правового акта, определять место разрабатываемого нормативно-правового акта в системе источников государственного управления</p> <p>Владеть: навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила</p>

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и специфика политологии и социологии	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, экзамен.
2	Тема 2. Общество как система	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
3	Тема 3. Социальная структура	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
4	Тема 4. Социология личности	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен.
5	Тема 5. Политика и	ОК-1,	Опрос, выполнение

	власть	ОК-6, ОПК-2	практических заданий, тестирование, кейс- задания, экзамен.
6	Тема 6. Политическая система	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, кейс- задания, экзамен.
7	Тема 7. Государство как основной политический институт. Гражданское общество.	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, кейс- задания, экзамен.
8.	Тема 8. Политическая элита и лидеры	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, кейс- задания, экзамен.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	ОК-1, ОК-6, ОПК-2	Опрос, выполнение практических заданий, тестирование, кейс- задания, экзамен.

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	– обучающийся демонстрирует удовлетворительную способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – обучающийся демонстрирует удовлетворительную способность к самоорганизации и самообразованию.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	– обучающийся демонстрирует хорошую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – обучающийся демонстрирует хорошую способность к самоорганизации и самообразованию.
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	– обучающийся демонстрирует превосходную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – обучающийся демонстрирует превосходную способность к самоорганизации и самообразованию.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p>31 (ОК-1) Знает: основные категории философии и их особенности; общую характеристику существующих социально-философских направлений; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об основных категориях философии и их особенностях; общей характеристик и существующих социально-философских направлений; условиях формирования личности, ее свободы, ответственности и за сохранение жизни, природы, культуры; структуре, форме и методах научного познания, их эволюцию.</p>	<p>Демонстрирует не полное представление об основных категориях философии и их особенностях; общей характеристик и существующих социально-философских направлений; условиях формирования личности, ее свободы, ответственности и за сохранение жизни, природы, культуры; структуре, форме и методах научного познания, их эволюцию.</p>	<p>В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в основных категориях философии и их особенностях; общей характеристик существующих социально-философских направлений; условиях формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; структуре, форме и методах научного познания, их эволюцию.</p>	<p>Сформированы знания и представления об основных категориях философии и их особенностях; общей характеристик существующих социально-философских направлений; условиях формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; структуре, форме и методах научного познания, их эволюцию.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>У1 (ОК-1) Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>демонстрирует неполное умение применить умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>показывает сформированные умения и навыки анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>В1 (ОК-1) Владеет: культурой мышления.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками владения</p>	<p>в целом демонстрирует сформированные навыки, но показывает</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки владения</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной</p>

	навыки владения культурой мышления.	навыками владения культурой мышления.	отдельные пробелы во владении навыками владения культурой мышления.	культурой мышления.	работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.
31 (ОК-6) Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	не обнаруживает или показывает фрагментарные знания об основных закономерностях и взаимодействия человека и общества; особенностях партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	Демонстрирует не полное представление об основных закономерностях взаимодействия человека и общества; особенностях партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы знаний об основных закономерностях взаимодействия человека и общества; особенностях партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	Сформированы знания об основных закономерностях взаимодействия человека и общества; особенностях партнерства в деловой сфере, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.
У1 (ОК-6) Умеет: организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного этапа работы; налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения порученного задания; аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умения организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного этапа работы; налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного	демонстрирует неполное умение организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного этапа работы; налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного порученного задания;	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного этапа работы; налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного выполнения	показывает сформированные умения организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; налаживать конструктивный диалог с коллегами различных национальностей и конфессий; включаться во взаимодействия с другими субъектами рабочего процесса для обеспечения качественного порученного задания; аргументировано убеждать коллег в правильности	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.

	<p>выполнения порученного задания; аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p>	<p>аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p>	<p>порученного задания; аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p>	<p>предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения.</p>	
<p>В1 (ОК-6) Владеет: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умение самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды.</p>	<p>демонстрирует неполное умение применить умения самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды.</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды.</p>	<p>показывает сформированные умения и навыки самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами рабочего процесса в условиях поликультурной социальной и деловой среды.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>З1 (ОПК-2) Знает: понятие конкуренции политических систем исполнительной власти и государственного управления.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарные знания о конкуренции политических систем исполнительной власти и</p>	<p>Демонстрирует не полное представление о конкуренции политических систем исполнительной власти и государственного управления.</p>	<p>В целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы знаний политической систем исполнительной</p>	<p>Сформированы знания о конкуренции политических систем исполнительной власти и государственного управления.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов,</p>

	государственно го управления.		власти и государственно го управления.		ответы на экзамене.
У1 (ОПК-2) Умеет: обосновать необходимость принятия и разработки нормативно-правового акта, определять место разрабатываемого нормативно-правового акта в системе источников государственного управления.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие умение обосновать необходимость принятия и разработки нормативно- правового акта, определять место разрабатываем ого нормативно- правового акта в системе источников государственно го управления.	демонстрирует неполное умение обосновать необходимость принятия и разработки нормативно- правового акта, определять место разрабатываем ого нормативно- правового акта в системе источников государственно го управления.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении обосновать необходимость принятия и разработки нормативно- правового акта, определять место разрабатываемог о нормативно- правового акта в системе источников государственног о управления.	показывает сформированные умения обосновать необходимость принятия и разработки нормативно- правового акта, определять место разрабатываемого нормативно- правового акта в системе источников государственного управления.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.
В1 (ОПК-2) Владеет: навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки понимания и оценивания фактов и явлений профессиональ ной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	располагает удовлетворите льными навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональ ной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	в целом демонстрирует сформированнос ть навыков, но показывает отдельные пробелы во владении навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональ ной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	уверенно показывает сформированные способности и навыки понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение кейсов, решение тестов, ответы на экзамене.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. ПРЕДМЕТ И СПЕЦИФИКА ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Вопросы для контроля знаний:

1. Почему человек не может жить совершенно автономно от политики, вне нее?
2. Достаточно ли для выяснения сущности политологии знание только ее объекта?
3. В чем отличия социологии от других наук об обществе?
4. Каковы особенности социологических и политологических знаний?
5. Как вы понимаете функции политологии? Раскройте сущность каждой из них.
6. Почему человеку любой профессии необходимы социально-политологические знания?
7. Чем различаются эмпирический и теоретический уровни политологии?

Практические задания:

1. Определите статус социологических теорий, о которых говорится в следующем фрагменте статьи П. Штомпки: «Большинство теорий должны оставаться на этом среднем уровне обобщения... Именно здесь должны быть получены ответы на самые земные, не терпящие отлагательства практические людские заботы.

2. Установите соответствие между понятиями.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Отрасли знания. | 1. Общественные науки. |
| 2. Социология политики. | 2. Психология. |
| 3. Политическая социология. | 3. Правоведение. |
| 4. Социология права. | 4. Политология. |
| 5. Экономическая социология. | 5. Социология. |
| 6. Социальная психология. | 6. Экономика. |
| 7. Социальная философия. | 7. Философия. |

3. Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их:

- а) Карл Макс предложил различать общество и общину;
- б) макросоциология, или социологический реализм, изучает социальные явления независимо от человека;
- в) животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности;
- г) любое общество имеет собственное название;
- д) только государство может управлять поведением человека;
- е) люди не являются частью общества;
- ж) эмпирические социологические исследования ориентированы, прежде всего, на фиксацию фактов;
- з) идею теорий среднего уровня высказал в XX веке Р. Мертон.

4. Знания, накопленные людьми об окружающей реальности, можно разделить на четыре основных блока: «знания здравого смысла», «мифологические», «идеологические», «научные». Какое из них обладает следующими характеристиками: эмпиричность, ненормативность, общность, передаваемость, временность? Ответ обоснуйте.

Тестовые задания:

1. Социология – это наука
 - а) об обществе, обо всех сторонах жизни общества
 - б) о личности и ее положении в обществе
 - в) о социальных процессах и закономерностях общества

2. Что является объектом социологии?
 - а) общество
 - б) поведение отдельных групп людей
 - в) действия и отношения отдельных индивидов

3. Метод наблюдения наиболее эффективен для сбора информации:
 - а) о мнениях и установках людей
 - б) о мотивах и ценностных ориентациях людей
 - в) о поведении и взаимодействии людей

4. Выборкой в социологическом исследовании называется
 - а) выделение генеральной совокупности респондентов выборочной совокупности
 - б) подбор методов сбора социальной информации в зависимости от целей исследования
 - в) отбор конкретных рекомендаций по итогам исследования

5. Кто уподоблял общество живому организму?
 - а) Э. Дюркгейм
 - б) Г. Спенсер
 - в) М. Вебер

6. Кто из социологов выделил такие типы общества, как “общественно-экономическая” формация?
 - а) П. Сорокин
 - б) Г. Спенсер
 - в) К. Маркс

7. Политология изучает:
 - а) культуру, рынок, власть,
 - б) природу, человека, политику,
 - в) власть, политику, государство,

8. Политология относится к наукам:
 - а) техническим,
 - б) естественным,
 - в) общественным,

9. Методология политологии включает в себя совокупность:
 - а) политических знаний,
 - б) способов и приемов изучения объекта науки,
 - в) противоречий науки,

10. Метод социологии, наиболее часто используемый прикладной политологией, называется:
 - а) сравнение,
 - б) опрос,
 - в) абстрагирование.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1

В истории политических учений было создано немало идеальных проектов государств и обществ. Выберите наиболее интересный проект идеального государства одного из мыслителей прошлого, обоснуйте свою точку зрения относительно достоинств и недостатков данного проекта, поразмышляйте о возможностях реализации его принципов в будущем человечества. Что можно было бы изменить в выбранном Вами проекте?

Кейс № 2.

Концепция «Москва – третий Рим» стала на многие столетия идеологической базой для становления единого централизованного Московского государства. Внимательно проанализируйте идейные основы данной концепции, подумайте, какие исторические события обусловили ее появление, могут ли принципы и ценности данной концепции сегодня стать базой для построения общенациональной идеологии, а что, наоборот, должно остаться в прошлом? Аргументируйте свою точку зрения.

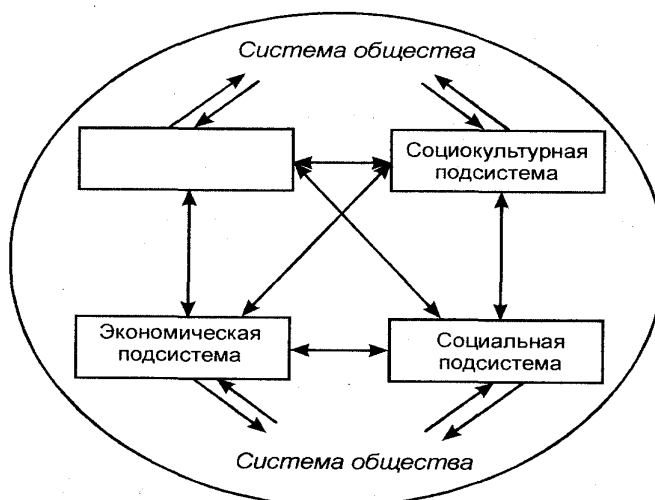
Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

Вопросы для контроля знаний:

1. Каковы признаки общества?
2. Почему нельзя сводить общество только к совокупности людей?
3. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
4. Почему существует несколько вариантов структуры общества? Какой из имеющихся вариантов является, по Вашему мнению, наиболее правильным?
5. Чем отличается традиционное общество от общества современного?
6. Что такое «социум»? Для чего необходимо это понятие?

Практические задания:

1. В изображенной ниже схеме одна из основных подсистем общества оказалась не названной. Определите какая это подсистема.



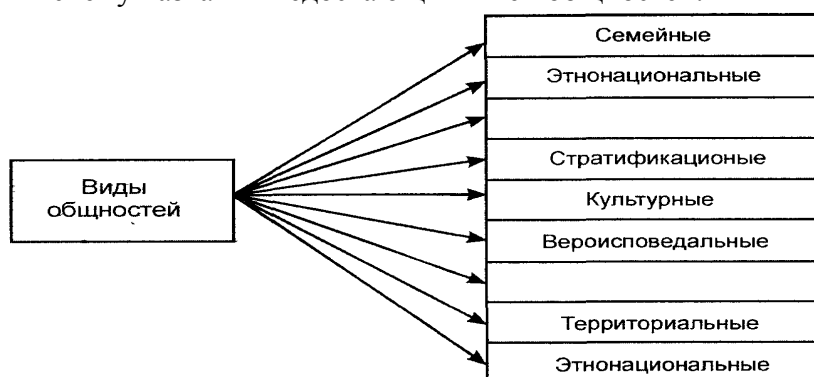
2. Соотнесите направления в социологии и их представителей:

1.эволюционизм

а)Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 2. социал-дарвинизм | б) О. Конт |
| 3. инстинктивизм | в) В. Дильтей, Г. Зиммель |
| 4. формальная социология | г) Льюис Г. Морган, Эдвард Б. Тайлор |
| 5. позитивизм | д) Уильям Мак-Дугалл, У. Дж |

3. В представленной ниже схеме два вида социальных общностей пропущены. Вставьте в схему названия недостающих в ней общностей.



4. Определите, как называется этническая общность, обладающая исторически сложившимися языковыми, территориальными, экономическими и социокультурными признаками в процессе этнической эволюции следующая за племенем и предшествующая нации?

Тестовые задания:

- Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует
 - доиндустриальное общество
 - б) постиндустриальное общество
 - индустриальное общество
- Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют
 - доиндустриальное общество
 - индустриальное общество
 - в) постиндустриальное общество
- Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется
 - а) общество
 - б) страна
 - в) государство
- Как характеризуется экономика индустриального общества?
 - а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии
- Какой подсистемы в обществе не существует?
 - а) политическая,

- б) медицинская,
- в) экономическая,
- г) социальная.

6.Какая сфера человеческой деятельности способствует осознанию обществом целей своего развития и выполняет функцию целедостижения?

- а) политика,
- б) экономика,
- в) культура,
- г) образование.

7.Какой тип общества характеризуется аграрным укладом жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традиции способами социокультурной регуляции, низкими темпами развития производства?

- а) промышленное,
- б) индустриальное,
- в) аграрное,
- г) постиндустриальное.

8.Кто из перечисленных учёных был сторонником деления обществ на: аграрно-ремесленные, индустриальные, постиндустриальные?

- а) Ф. Аквинский,
- б) Ф. Энгельс,
- в) К. Маркс,
- г) Д. Белл.

9.Вычеркните ту характеристику, которая не свойственна обществу:

- а) динамизм,
- б) целостность,
- в) системность,
- г) модернизм.

10.Выберите из вариантов наиболее полное и верное определение общества:

- а) общество – это социальная организация;
- б) общество – это система социальных связей и отношений между людьми;
- в) общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей; это своеобразный организм или система, обладающая свойствами состоять из элементов, пространственными и временными границами своего существования;
- г) общество – это такой тип организации жизни, где индустриальное производство является основой.

Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Вопросы для контроля знаний:

1. Как соотносятся различия и неравенство?
2. Каковы критерии и функции социального неравенства?
3. Может ли существовать и развиваться общество без какого-либо социального неравенства вообще? Почему?
4. Чем отличается социальная страта от класса?

5. Почему классовый подход подвергается острой критике в современной мировой социологии? В чем его достоинства и недостатки?
6. .
7. Чем обусловлено явление маргинальности?

Практические задания:

1. Заполните таблицу (знаком «+» при наличии данного признака и знаком «-» при его отсутствии). Сравните полученные данные и сформулируйте сущность различий между социально-классовыми структурами советского общества и современного российского общества.

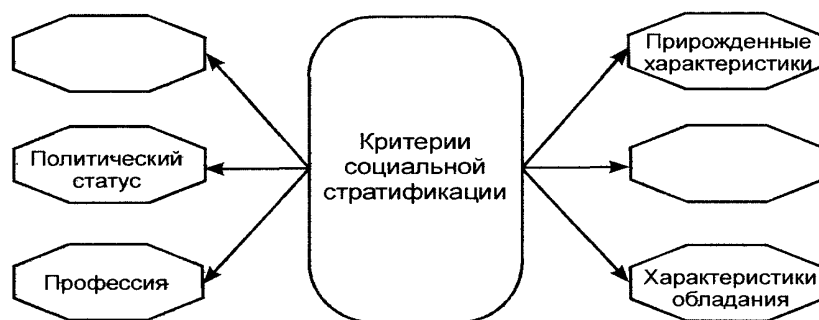
Основные социальные слои и группы Советская Россия Современная Россия

1. Крупная буржуазия
2. Средняя буржуазия
3. Мелкая буржуазия
4. Помещики
5. Крестьяне – единоличники
6. Кооперированные крестьяне
7. Рабочие
8. Интеллигенция
9. Служащие

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1. Социальная дифференциация	1. Разделение (населения) на социальные слои, которые различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
2. Статусные группы	2. Различия между макро - и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям.
3. Социальная стратификация	3. Группы людей, в разной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж.

3. В предлагаемых определениях социальной мобильности выделите основные признаки.
 - а) Социальная мобильность - перемещение индивидов между различными уровнями социальной иерархии. Степень социальной мобильности рассматривается как показатель открытости общества (Аверкомби Н. и др. Социологический словарь. - М.,1999).
 - б) Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение из одного социального положения в другое (Бабосов Е. М. Практикум по социологии. - Минск, 2003).
 - в) Совокупность социальных перемещений людей в обществе, то есть изменений их статуса, называется социальной мобильностью (Кравченко А. И. Основы социологии. - М.,1998).
4. В предлагаемой Вашему вниманию схеме, отражающей основные критерии социальной стратификации два критерия пропущены. Назовите эти критерии.



Тестовые задания:

1. Основными критериями классового деления являются:
 - а) наличие гражданских прав;
 - б) этническая принадлежность;
 - в) место в исторически сложившейся системе производства;
 - г) юридически оформленные льготы и привилегии;
 - д) социальный престиж.

2. Укажите, в какую группу включены понятия, входящие в систему «социальная структура общества»:
 - а) гетерогенность, социально-классовая структура, социальный слой, социальный прогресс, социальная дифференциация, социальный состав населения;
 - б) социальная группа, социальный слой, социально-классовая структура, социальная дифференциация, гетерогенность, социальный состав населения;
 - в) социальный слой, социальная группа, социальные изменения, социально-классовая структура, социальная дифференциация, гетерогенность.

3. Определите, какие суждения о стратификации российского общества являются правильными. Исправьте неправильные суждения.
 - а) К верхнему слою российского общества принадлежат собственники крупных предприятий и интеллигенция.
 - б) В России имеется три слоя: верхний, средний и низший.
 - в) В России наблюдается сильная поляризация среднего слоя.
 - г) Высококвалифицированные рабочие принадлежат к среднему слою российского общества.

4. Элементом социальной структуры общества является:
 - а) сословие;
 - б) предприятие;
 - в) партия;
 - г) армия.

5. Социальная стратификация – это:
 - а) наличие в обществе различных сфер;
 - б) повышение социального статуса;
 - в) разделение общества на социальные группы;
 - г) поддержка малообеспеченных групп населения.

6. Что является примером горизонтальной социальной мобильности
 - а) повышение по служебной лестнице;

- б) разжалование офицера в солдаты;
- в) получение второй рабочей специальности;
- г) понижение должности.

7. Среди богатых людей Древнего Рима часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- а) горизонтальной мобильности;
- б) вертикальной мобильности;
- в) социальной стратификации;
- г) социальной адаптации.

8. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются:

- а) социальным статусом;
- б) социальной мобильностью;
- в) социальной нормой;
- г) социальным порядком.

9. К социальным группам, выделяемым по поселенческим признакам относятся:

- а) народность;
- б) горожане;
- в) нация;
- г) класс.

10. Положение личности в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей – это:

- а) социальный престиж;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль;
- г) социальная стратификация.

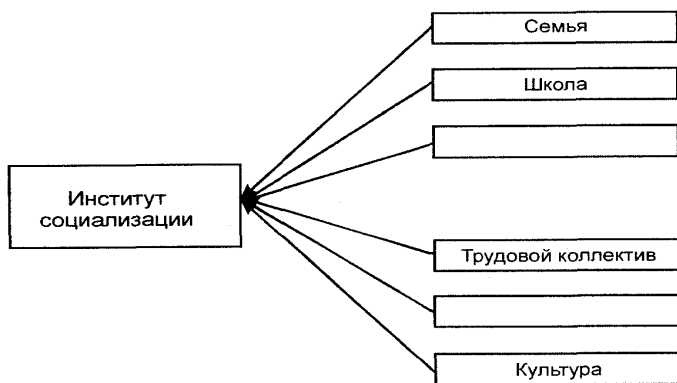
Тема 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для контроля знаний:

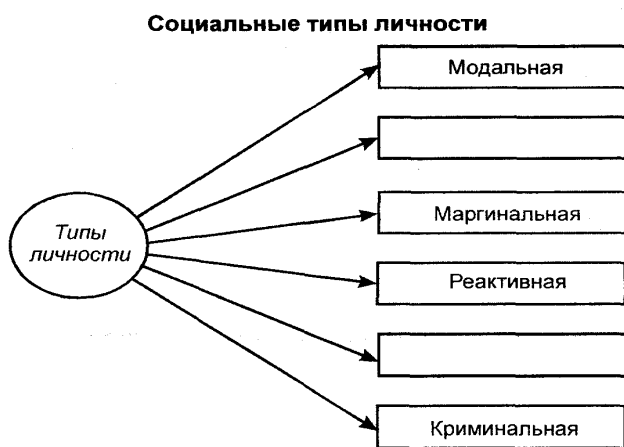
1. Как соотносятся понятия индивид, человек и личность?
2. Каждый ли человек является личностью или только наиболее оригинальные, яркие индивиды?
3. Что значит для Вас быть личностью? Можно ли лишить человека статуса «личность»?
4. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход к личности от философии и социальной психологии?
5. Как соотносятся социальная детерминация и социальная активность личности? В чем проявляется социальная активность личности при тоталитарном и демократическом режимах правления?
6. Какое значение для социологии имеет социальная типология личности?
7. Какие модели социальной адаптации выделил Р. Мертон и чем они различаются? Что легло в основу его типологизации социальных отклонений?

Практические задания:

1. В представленной ниже схеме некоторые институты социализации опущены. Ваша задача – заполнить пустующие клеточки названиями недостающих социальных институтов



2. В представленной ниже схеме отражены социальные типы личности. Однако два из них не нашли словесного выражения в схеме. Ваша задача: заполнить данную схему недостающими типами личности.



3. Постарайтесь в процессе рассуждений показать, что человек в процессе социализации может осуществлять самостоятельный выбор своих сверстников, интересов и целей действия в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой. Каким образом можно разъяснить, что в процессе социализации формирующаяся личность может выступать в качестве объекта, но одновременно и в качестве субъекта общественных отношений и взаимодействий.

4. Прочитайте приведенные ниже рассуждения о природе личности. С какими из них вы согласны, а с какими – нет? Мотивируйте свой ответ.

- а) «...Личность и индивид являются противоположными как по объему, так и по содержанию. В понятии «индивида» не фиксируется каких-либо особенных или единичных свойств человека, поэтому по содержанию оно является очень бедным, зато по объему оно в такой же степени богато, ибо каждый человек – индивид. Личность – это понятие весьма богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека». (Философия: Учебник /Под ред. проф. В.И. Лавриненко - М.: Юристъ, 1998. С. 483).
- б) «Как образ и подобие Бога, человек является личностью. Личность следует отличать от индивида. Личность есть категория духовно-религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая. Индивид есть часть природы и общества. Личность не может быть частью чего-то...» (Бердяев Н.А.).
- в) «Под личностью я понимаю целокупность как унаследованных, так и приобретенных психических качеств, которые являются характерными для отдельно взятого

индивида и которые делают этого отдельно взятого индивида неповторимым, уникальным».

- г) «Любой человек является представителем всего человечества. Каждый отдельный индивид несет в себе характерные особенности всего рода человеческого».
- д) «Все люди похожи друг на друга в силу общности существования и внутренне присущих им дихотомий экзистенциального плана; но каждый человек уникален, ибо каждый по-своему, свойственным только ему путем, решает возникающие перед ним проблемы. Само это разнообразие личностей уже является характеристикой человеческого существования» (Э. Фромм).

Тестовые задания:

1. Где проходит социализация человека?
 - а) внутри личности;
 - б) в обществе;
 - в) в деятельности;
 - г) в семье.

2. Что отражает ретроспективное «Я» личности?
 - а) опыт личности, её прошлое;
 - б) идеальный вариант развития личности;
 - в) поступки личности;
 - г) оценку личности со стороны окружающих.

3. Что такое субъективное «Я»?
 - а) комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности;
 - б) комплекс представлений индивида о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми;
 - в) комплекс оценок личности своей роли в обществе;
 - г) комплекс оценок личности роли других личностей в обществе.

4. Социальный статус – это
 - а) профессия или занятие человека;
 - б) материальный доход человека;
 - в) социальное положение человека;
 - г) гражданство.

5. Что такое «предписанный статус»?
 - а) это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей или усилий;
 - б) социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами;
 - в) этот статус является определяющим среди других статусов индивида.
 - г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

6. Что такое статусный набор?
 - а) совокупность всех позиций, занимаемых индивидом в обществе;
 - б) это положение человека, которое он занимает в своей социальной группе;
 - в) это положение индивида, в котором он оказался от рождения;
 - г) совокупность всех ролей, которые исполняет индивид в социальной группе.

7. Кто из социологов интерпретировал социальный контроль как целенаправленное влияние общества на поведение индивида, обеспечивающее нормальное соотношение между социальными силами, ожиданиями, требованиями и человеческой природой; и выделял три формы социального контроля: 1) элементарные, 2) общественное мнение, 3) социальные институты?

- а) Г. Тард,
- б) Р. Парк,
- в) Р. Лапьер,
- г) Т. Парсонс.

8. Что с точки зрения социологов является результатом социальной идентификации личности и результатом выполнения личностью социальной роли (индивидуальной самокатегоризацией)?

- а) шкала оценок общества,
- б) оценка поступка социальной группой;
- в) самоконтроль личности;
- г) индивидуальное действие (поступок).

9. Определите, каким понятием характеризуется динамический характер статуса:

- а) девиация;
- б) социальное поведение;
- в) роль;
- г) малая группа.

10. Ролевой идентификацией называется:

- а) дистанцирование от роли;
- б) динамическая сторона статуса;
- в) противоречие между статусами;
- г) максимальное слияние с ролью.

Тема 5. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Вопросы для контроля знаний:

1. Когда, почему и для чего возникает политика?
2. Почему власть называют субстанцией (основой) политики?
3. Что является источником власти? Какова ее структура?
4. Как соотносятся власть и политика?
5. Как вы понимаете легитимность власти? Отличительные признаки политической власти.
6. Перечислите основные критерии типологии власти и на их основе проведите классификацию политической власти в современной России.
7. Ваше мнение о соотношении понятий «политика» и «политическая власть».

Практические задания:

1. В структуре политологии выделяют... Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Философия политики. | 1. Эмпирические исследования политической сферы. |
| 2. Политическая социология. | 2. Теория политических отношений. |
| 3. Прикладная политология. | 3. Изучение политических институтов, их взаимодействия. |

2. Опираясь на ключевые слова в указанных определениях, попытайтесь дать обобщенное определение власти.
- Б. Рассел: «Власть как создание намеченного эффекта».
 - М. Вебер: «Власть есть возможность того, что одно лицо внутри социального отношения будет в состоянии осуществить свою волю, несмотря на сопротивление других, участвующих в действии».
 - Х. Арендт: «Власть означает способность человека не столько действовать самому, сколько взаимодействовать с другими людьми».
 - П. Моррис: «Власть – просто способ воздействия на кого-то или что-то, а действие как процесс, направленный на изменение кого-то или чего-то».
3. Определите, к каким понятиям из левой колонки относятся суждения из правой колонки.

1. Власть.	1. Это должны разделять все члены партии.
2. Гвельфы и гибеллины.	2. По мнению М. Дюверже, эти партии стремятся привлечь как можно больше авторитетных и влиятельных людей.
3. Идеология.	3. В это время набирают вес великие партии (по Токвилю).
4. КПСС.	4. Согласно М. Веберу, эти партии стремятся в первую очередь к власти, общность идей для их руководства и членов не так важна.
5. Малые партии.	5. Любая партия стремится получить это.
6. Патронажные партии.	6. К этой организации понятие «партия» может применяться лишь условно.
7. Период общественного кризиса.	7. Эти объединения были прообразами современных партий.
8. Кадровые партии.	8. Согласно А. де Токвилю, они формируются вокруг конкретных людей, а не вокруг идей.

4. О чем идет речь? Вставьте пропущенное слово:
 ...это та основа, которая определяет политику. ...это необходимый атрибут общественных отношений, суть которого заключается в переводе материальных и духовных сил и интересов в совместные действия. ...существует везде, где есть совместная деятельность

Тестовые задания:

- Главный вопрос политики:
 - обеспечение общественного порядка;
 - осуществление социальной справедливости;
 - завоевание, удержание и использование государственной власти;
 - реализации общих ценностей.
- Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение людей –
 - политическая власть;
 - политика;
 - власть;
 - право.
- Легитимность – это:
 - способ обеспечения согласия между властью и обществом;

- б) признание исключительности и авторитета власти;
 - в) бессознательное участие в политической жизни общества;
 - г) соответствие власти закону.
4. Какие отношения, процессы, действия понимаются под политикой? Исключите неточный вариант ответа:
- а) отношения, связанные с борьбой за завоевание, удержание и использование политической власти;
 - б) процесс формирования и функционирования власти;
 - в) деятельность организаций по достижению определенных целей;
 - г) искусство управлять государством и обществом.
5. Укажите правильные суждения.
- а) отдельный человек не может быть субъектом политики.
 - б) государство – главный субъект политики.
 - в) политические партии не всегда стремятся к власти.
 - г) субъект политики – это политический деятель.
 - д) особенность общественных объединений как субъектов политики состоит в том, что они не стремятся к власти.
6. Выделите те определения политики, которые вы считаете правильными. Политика – это:
- а) участие в делах государства;
 - б) сфера функционирования политической власти;
 - в) способ существования общества, основной принцип которого - социальная справедливость;
 - г) обеспечение социального равенства людей;
 - д) деятельность, направленная на обеспечение всех потребностей людей;
7. В основе возникновения политики лежат следующие причины, необходимо выделить правильные:
- а) распространение христианства;
 - б) войны, территориальные конфликты;
 - в) возникновение рыночных отношений;
 - г) необходимость ограничения прав личности в интересах общества;
 - д) необходимость поддержания социальной стабильности и порядка;
8. Изучение политического влияния как формы политической власти связано с тем, что оно ассоциируется с центральным вопросом политической науки: кто правит?
- а) те, кто занимают ключевые посты в государстве?
 - б) те, кто обладают способностью «проталкивать» выгодные им политические решения?
 - в) те, кто способны формировать политическое сознание, влиять на политические взгляды, ценности и поведение людей?
 - г) те, кто способны не допускать принятия невыгодных для себя решений?
9. К особенностям политики не относится:
- а) ее динамизм,
 - б) влияние на все сферы жизни общества,
 - в) ее неизменный характер,
 - г) большая роль субъективного фактора,
 - д) зависимость от других сфер жизни общества.

10. «В политике для достижения целей оправданы все средства», – утверждал:

- а) И. Кант,
- б) Н. Макиавелли,
- в) О. Конт,
- г) Г. Спенсер.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

В середине XX века ряд исследователей (Д. Белл и С. Липсет) выступали с идеей деидеологизации политики и других сфер общежития, но впоследствии они же утверждали необходимость «реидеологизации». Как Вы считаете, что повлияло на смену взглядов о роли идеологии в жизни общества? Выскажите свое мнение на этот счёт: нужно или нет освобождать политику от идеологии?

Кейс № 2.

Современные исследователи власти обратили внимание на то, что она в той или иной форме проявляется в самых разнообразных человеческих взаимоотношениях и имеет множество «ликков». С этим обстоятельством связывают возникновение и существование множества концепций, которые невозможно привести к единому знаменателю. На Ваш взгляд, почему власть является универсальным феноменом, определяющим все социальное бытие?

Кейс № 3.

Х. Арндт противопоставляла власть политическую и насилие, считая, что политическая власть должна строиться исключительно на консенсусе, поскольку в основе политики должно лежать общее благо, а насилие же, напротив, предполагает подавление одной стороны другой и приводит к тирании. Можете ли Вы согласиться с данной точкой зрения? Аргументируйте своё мнение.

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Вопросы для контроля знаний:

1. В чем особенности и основные идеи системного анализа как научного метода?
2. Что такое политическая система общества?
3. Назовите структурные элементы политической системы.
4. Входят ли СМИ в структуру политической системы?
5. Перечислите основные функции политической системы.
6. Как соотносятся политическая стабильность и политический порядок.
7. Могут ли одновременно в обществе действовать две политических системы?

Практические задания:

1. Один из ведущих современных американских политологов Дэвид Истон (род. 1917 г.) известен своими исследованиями политических процессов с точки зрения системного подхода, в том числе разработал оригинальную концепцию политической системы, так называемую кибернетическую модель, в основе анализа которой заложены замеры на входе и выходе системы. О каких замерах идет речь?
2. В предлагаемом тексте дается описание политической системы Швейцарии. Перепишите текст, изменив его применительно к политической системе России.

Швейцария состоит из 23-х кантонов. По конституции она представляет собой...(какое?) государство. Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту – Федеральному собранию. Палаты: Национальный Совет и Совет кантонов. 200 мест в Национальном Совете распределяются между всеми кантонами пропорционально, а в Совет кантонов каждый кантон направляет по 2 депутата. Для принятия решения необходимо его одобрение обеими палатами.

Исполнительную власть представляет Федеральный Совет, который состоит из 7 членов, избираемых Федеральным собранием на 4 года.

3. Р. Даль, один из классиков современной политологии, разработал модель демократии под названием «полиархия», рассматривая ее как тип политического режима (демократического).

Он выделяет основные признаки демократии, три из которых содержатся в предлагаемом перечне, укажите их:

- а) право участвовать в общественных делах;
 - б) справедливо организованные выборы, к которым допускаются только те партии, которые наиболее популярны у населения;
 - в) надежная защита свободы выражать свое мнение, в том числе путем насильственных действий;
 - г) существование альтернативных источников информации и убеждений;
 - д) независимость избранных депутатов от своих избирателей;
 - е) право создавать разнообразные организации, в том числе оппозиционные политические партии.
4. Существенной особенностью данного политического режима является практическое бездействие идеологических инструментов. Правящая элита использует преимущественно те механизмы, которые направлены на концентрацию своих полномочий и внутриэлитарное согласование интересов при принятии решений. Условием сохранения политической устойчивости такого типа правления является использование властью особенностей массового сознания, основанного на (религиозных и культурно-региональных) традициях. При узости социальной опоры власти и массовой гражданской пассивности инструментами государственной политики становятся закулисные сделки, подкуп, келейный сговор и другие технологии теневого правления.

О каком политическом режиме идет речь?

Тестовые задания:

1. Политическая система – это:

- а) институт общества, осуществляющий управление им, охрану и обеспечение его экономической и социальной структурой
- б) механизм осуществления политической власти и управления обществом в интересах определенных социальных сил
- в) регулятор государственного устройства и общества.

2. Частью политической системы являются:

- а) общество трезвенников
- б) профсоюз работников здравоохранения.
- в) партия пенсионеров

3. Политическая система общества – это:

- а) совокупность организаций и учреждений, через которые реализуется политическая власть,

- б) поведение участников политического процесса,
 - в) объединение по типу общества охраны природы,
 - г) малые группы общества, объединенные общими интересами.
4. Возникновение теории политических систем было связано с развитием:
- а) мирсистемного анализа У. Уоллестайна,
 - б) конфликтологии Р. Дарендорфа,
 - в) структурного функционализма Т. Парсонса,
 - г) теории постиндустриального общества Д. Бэлла,
5. Научный труд «Сравнительные политические системы» принадлежит:
- а) Г. Алмонду,
 - б) Д. Истону,
 - в) Т. Парсонсу,
 - г) С. Хантингтону,
6. Теория политических систем появилась в политической науке в:
- а) в последней трети 19 в.,
 - б) в середине 19 в.,
 - в) во второй половине 20 в.,
 - г) на рубеже 20 - 21 вв.
7. Основателями теории политических систем в политической науке считаются:
- а) М. Вебер и С. Хантингтон,
 - б) Т. Парсонс и К. Маркс,
 - в) Д. Истон и Г. Алмонд,
 - г) П. Сорокин и Т. Парсонс.
8. Концепцию «входов» и «выходов» в теории политических систем впервые применил:
- а) Г. Алмонд,
 - б) Д. Истон,
 - в) М. Вебер,
 - г) Н. Луман.
9. Политическая система общества выполняет функцию:
- а) обеспечения функционирования и развития общества,
 - б) разрушения общества и государства,
 - в) замены одного общественного строя другим,
 - г) возврата к старому обществу,
10. Главным элементом политической системы общества является:
- а) политические партии,
 - б) СМИ,
 - в) церковь,
 - г) государство.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования из окружающей среды не агрегируются. Как тогда будет функционировать политическая система? На примерах каких исторических государств мы можем видеть подобный способ

взаимодействия политики и общества? К чему может привести игнорирование интересов общества политиками и политическими институтами?

Кейс № 2.

Сегодня можно услышать от политических аналитиков и экспертов мнение о необходимости пересмотра ряда элементов политической системы. Выделите проблемные звенья в механизме политической системы России. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для повышения эффективности работы политической системы и её совершенствования?

Кейс № 3.

Существуют разные критерии эффективности политической системы: умение мобилизовать ресурсы, легитимность власти, экономическое развитие, соблюдение прав и свобод человека, стабильность системы, демократичность политического режима и т.д. В научном сообществе сегодня ведется дискуссия о том, какой из критериев наиболее адекватно характеризует способности политической системы по управлению и развитию общества. Сформулируйте свою позицию на этот счёт.

Кейс № 4.

Уинстон Черчилль говорил, что «демократия – наихудшая форма правления. Если не считать всех остальных». А Вы можете согласиться с данным мнением? демократия?

Тема 7. ГОСУДАРСТВО КАК ОСНОВНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Вопросы для контроля знаний:

1. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
2. Изложите основные концепции происхождения государства.
3. Раскройте понятие «сущностные черты государства».
4. Что означает понятие «форма государственного устройства»?
5. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации.
6. В чем состоит сходство и различие между парламентской республикой и парламентской монархией.
7. Почему в президентской республике нет должности премьер-министра?

Практические задания:

1. Вставьте пропущенные слова.
 - а) Верно то, что между общественными и частными интересами лежит целая пропасть, и неверно то, что движет частными лицами только личная выгода. Соединяясь, они начинают создавать группы, от простейших до самых высоких, и, таким образом, рождаются непосредственно социальные чувства, которые... выражает, уясняет и упорядочивает, но не создает (Э. Дюркгейм).
 - б) Политическая организация, осуществляющая принуждение институционального характера, называется.... (М. Вебер).
2. Посредником между государством и обществом служит система социального представительства. В нее входят политические партии и так называемые «группы интересов» - профсоюзы, фонды, творческие союзы, ассоциации и т.п. Система социального представительства, с одной стороны, служит групповой консолидации в обществе, а с другой, – избавляет общество от насилия. Эти функции социального

представительства и социальной интеграции являются наиболее существенными характеристиками политического субъекта.

Объясните: каким образом указанные функции избавляют общество от насилия?

3. Существуют следующие критерии классификации государств:

- а) способ организации верховной власти;
- б) форма государственного устройства;
- в) методы осуществления государственной власти;
- г) приоритетные цели и функции государства.

Пользуясь этими критериями, в соответствующем порядке назовите основные характеристики Российского государства.

4. Определите, какие суждения являются неправильными. Исключите их.

- а) монархия – это форма правления.
- б) конституционная республика – это государственный режим.
- в) тоталитарное государство – это форма правления.
- г) федерация – это государственное устройство.
- д) монархия – это политический режим.
- е) демократия – это политический режим.
- ж) конфедерация – это форма правления.
- з) унитарное государство – это форма государственного устройства.

Тестовые задания:

1. Какая черта не свойственна гражданскому обществу:

- а) подчинение общества государству
- б) высокий уровень политической культуры и социальной активности граждан
- в) зрелость социально-экономических и политических отношений.

2. Один из признаков отличающий правовое государство от неправового, -

- а) наличие профессионального аппарата управления
- б) верховенство закона
- в) существование законодательного органа.

3. Что такое правовое государство?

- а) государство, главным принципом которого является верховенство закона
- б) государство, в котором существует конституция
- в) государство с республиканской формой правления.

4. К форме государственного устройства относится:

- а) охлократия
- б) тоталитаризм
- в) федерация.

5. В унитарном государстве:

- а) субъекты, как правило, имеют свою конституцию, законодательные органы
- б) органы власти присутствуют только на высшем уровне
- в) создаются объединенные органы координации действий в определенных целях.

6. В федеративном государстве:

- а) каждое суверенное государство (субъект) имеет свои органы власти
- б) на местах создаются лишь органы управления, но не власти
- в) сохраняется полная самостоятельность, имеются собственные органы власти и

управления

7. Впервые идею необходимости разделения государственной власти на три ветви высказал:
- Ш.-Л. Монтескье,
 - Аристотель,
 - Т. Гоббс,
 - Т. Парсонс,
 - М. Вебер.
8. К особенностям государственной власти не относится:
- ее всеобщность,
 - организационное оформление,
 - юридическое оформление,
 - право взимания налогов,
 - отсутствие заботы о состоянии государства и общества.
9. Унитарное государство как разновидность государственного устройства не предполагает:
- единую конституцию,
 - двухпалатный парламент,
 - единую судебную систему,
 - двойное гражданство,
10. Социальной основой развитого гражданского общества являются:
- высшие, элитарные слои,
 - средние слои,
 - бедные,
 - политическая элита.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Консервативные мыслители XIX – XX столетия не сомневались в необходимости для России самодержавной монархии, да и либеральные мыслители зачастую утверждали, что конституционная монархия есть оптимальная форма правления для отечественного государства. На рубеже 1980-х и 1990-х гг. появилось несколько проектов реставрации монархии в России. Подумайте, возможно ли восстановление монархии в современной России, аргументируйте свою позицию опираясь на идеи отечественных мыслителей.

Кейс № 2.

Согласно Конституции РФ «в Российской Федерации признается идеологическое многообразие» (п. 1 ст. 13) и «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (п. 2). Но несмотря на это, многие политики отмечают, что для единения и сплочения российского народа необходимо выработать общенациональную идеологию, которая задавала бы общее направление будущему развитию. Выскажите своё мнение на данный счёт, аргументируйте свою позицию.

Кейс № 3.

На основе Конституции РФ, Федерального закона N 184-ФЗ «Об принципах организации законодательных исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в последней редакции), Уставов субъектов РФ (по выбору студента), а также привлекая материалы интернет-сайтов государственных органов власти субъекта РФ, определите порядок формирования органов государственной власти в

субъектах РФ; изобразите взаимодействие между разными органами государственной власти субъекта РФ; определите тип формы правления субъекта РФ.

Тема 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ЛИДЕРЫ

Вопросы для контроля знаний:

1. Раскройте условия и факторы, порождающие элитарность общества.
2. Дайте определение политической элиты и политического лидера.
3. Перечислите основные функции политической элиты и политического лидера.
4. Какие личные качества должны, на Ваш взгляд, быть присущи человеку элиты, а какие – лидеру? Почему они различаются?
5. Назовите основные теории элит и раскройте их содержание.
6. Чем различаются понятия «политический лидер» и «политическое лидерство»?
7. В чем специфика политической элиты и лидерства в современной России?

Практические задания:

1. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса:

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

2. Выявите отличия политической элиты и бюрократии:

Политическая элита	Бюрократия

3. Дайте определение «политического лидерства». Заполните таблицу:

Теории	Природа политического лидерства	Роль политических лидеров
Теория черт		
Ситуационная теория		
Теория конститuentов		
Психологическая концепция		
Интерактивный анализ		

4. Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:
 - «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если же приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;
 - «Государя, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

- в) «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;
- «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ – способ человеческий, второй – способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;
- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;
- «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... Человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;
- «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли? Можете ли Вы назвать имена российских и зарубежных политических деятелей, которые в своей деятельности придерживались подобных правил или хотя бы одного из перечисленных Н. Макиавелли правил? Каковы были результаты их деятельности для государства?

Тестовые задания:

1. Харизматическое лидерство основывается на:
 - а) определенной системе общих правил и норм;
 - б) признании исключительности, индивидуальных достижений личности;
 - в) традиционном характере, патриархальных нормах;
 - г) идеях и убеждениях общества.

2. Политическая элита – это:
 - а) профессионалы, для которых политика – источник получения доходов;
 - б) люди, имеющие монопольное право на формирование политических программ;
 - в) лидеры, стремящиеся к своей цели и ведущие за собой массы;
 - г) все граждане страны.

3. С точки зрения _____, господство элиты определяется невозможностью прямого участия масс в управленческих процессах.
 - а) В. Парето;
 - б) А. Тойнби;
 - в) Р. Михельса;
 - г) Й. Шумпетера.

4. Наиболее общие функции политической элиты:
 - а) встречи с зарубежными лидерами;
 - б) борьба с коррупцией;
 - в) принятие политических решений;
 - г) протекционизм крупным нефтяным компаниям

5. Парето определял элиту как ...
 - а) совокупность формальных и неформальных лидеров;
 - б) олигархическую группировку;
 - в) класс, который правит;
 - г) совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями.

6. Доступ в «политический класс», по мнению Г. Моски, открывают:
- а) связи в высших кругах;
 - б) богатство;
 - в) генетический фактор;
 - г) благоприятное стечение обстоятельств.
7. В соответствии с трактовкой Г. Моски, правящий класс – это ...
- а) люди с наиболее высокими показателями;
 - б) класс, монополизирующий власть;
 - в) совокупность олигархических групп;
 - г) совокупность всех политиков и чиновников.
8. Какая из нижеперечисленных функций не выполняется политическим лидером ...
- а) мобилизация масс на достижение политических целей;
 - б) коммуникация власти и масс;
 - в) политического целеполагания;
 - г) принятие законов;
 - д) выработка политических решений.
9. По мнению _____, обновление политического класса за счет наиболее способных к управлению представителей низших слоев характеризует _____ тенденцию функционирования элиты.
- а) К. Мангейма;
 - б) плюралистическую;
 - в) демократическую;
 - г) аристократическую;
 - д) либертаристскую;
 - е) Г. Моски;
 - ж) В. Парето;
 - з) Р. Михельса.
10. Отрицание элиты как единой привилегированной относительно сплоченной группы свойственно для ...
- а) организационно-управленческих трактовок
 - б) макиавеллистской школы;
 - в) технократических концепций;
 - г) функциональных теорий.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Очень часто, говоря о лоббистских группах в политике, обращают внимание на то, что их деятельность носит деструктивный характер. А существуют ли положительные моменты их функционирования? Почему многие политологи считали, что группы интересов смогут заменить партии?

Кейс № 2.

Политические психологи отметили, что политический лидер, становясь лидером большой общности (например, лидер партии выигрывает выборы и становится общенациональным лидером), обречен действовать не в соответствии с интересами той малой группы, которая привела его к этой власти. И тогда данная малая группа начинает отказывать ему в лидерстве и ищет преемника. Можете ли Вы согласиться с данным

парадоксом? В современной политике есть примеры, которые подтверждают и опровергают данный вывод?

Кейс № 3.

В современный период СМИ определяют течение политических процессов. В том числе и восприятие гражданами политиков. В этой связи многие исследователи приходят к выводу о том, что реальных политиков и программы подменяет виртуальный имидж, лидерство в таких условиях превратилось в навык, технологию, которой можно научить любого человека. Можете ли Вы согласиться с подобным мнением? Какова, на Ваш взгляд, роль политической рекламы, пиар-технологий и политического маркетинга в политике?

Тема 9. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Вопросы для контроля знаний:

1. Каковы основные причины и факторы социальных конфликтов?
2. Как взаимосвязаны социальные противоречия и конфликты?
3. В чем своеобразие организационных и административных конфликтов? Чем отличаются производственные конфликты?
4. Какие Вы знаете тактические приемы переговоров по регулированию конфликтов?
5. Почему принято различать разрешение и регулирование конфликтов?
6. Каковы основные пути и способы регулирования социальных конфликтов?
7. Что такое «медиация» и какую роль она играет в регулировании конфликтов?

Практические задания:

1. Определите, какие суждения являются неправильными. Исправьте их.
 - а) Активные действия сторон – это первая стадия конфликта.
 - б) Принуждение – это самый эффективный способ разрешения конфликта.
 - в) Только у некоторых конфликтов есть движущая сила.
 - г) Функциональным называют конфликт, который имеет положительные последствия для группы, организации или общества.
 - д) Благополучное разрешение конфликта – залог хороших отношений между сторонами в будущем. В этом случае следующие конфликтные ситуации, скорее всего, также будут благополучно разрешены.
2. Определите, каким понятиям и именам из левого столбца соответствуют суждения из правого столбца.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Ральф Дарендорф. | 1. Его причиной может быть противоречие между ролевыми ожиданиями. |
| 2. Формирование конфликта. | 2. Может быть политическим, культурным и экономическим. |
| 3. Конфликт между культурами. | 3. Этот конфликт протекает в сфере политики и затрагивает ценности. |
| 4. Движущая сила конфликта. | 4. Он рассматривал общественную жизнь как конфликт между классами. |
| 5. Инцидент. | 5. Этот тип конфликта затрагивает потребности и протекает в рамках экономики. |
| 6. Сфера конфликта. | 6. Благодаря ему в XX веке увеличился интерес к социальным конфликтам. |

- | | |
|--|---|
| 7. Ролевой конфликт. | 7. Это вторая стадия конфликта. |
| 8. Конфликт вокруг власти. | 8. Это может быть представлено потребностями, интересами и ценностями. |
| 9. Карл Маркс. | 9. Этот тип конфликтов затрагивает интересы и протекает в культурной сфере. |
| 10 Конфликт вокруг использования ресурсов. | 10. Это третья стадия конфликта. |

3. В вашей группе (или вузе) возникла конфликтная ситуация. Проанализируйте объект конфликта, интересы сторон, этапы протекания конфликта, его результат.

4. Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы:

«При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта?»

Первый круг факторов вытекает из условий **организации конфликтных групп**. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов **социальной мобильности**. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта.

Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в **степени социального плюрализма**. В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области. Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность).

Еще одна область факторов – это **регулирование конфликтов**. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта.

(Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. - М., 2003. - С. 239 - 241.)

- Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?
- Как на конфликт влияет его скрытость?
- Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?
- Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?
- Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

Тестовые задания:

1. Стронниками конфликтологического подхода к политике являются:
 - а) Т. Парсонс и В. Ленин,
 - б) Р. Дарендорф и Л. Козер,
 - в) М. Вебер и М. Дюверже,
 - г) К. Маркс и Г. Лассуэлл,
 - д) Д. Истон и К. Шмит.
2. Под политическим конфликтом понимается (выберите наиболее полное определение):
 - а) крайняя форма противостояния политических субъектов, характеризующаяся резким усилением политической напряженности;
 - б) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, оспаривающих друг у друга распределение властных полномочий или ресурсов;
 - в) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, имеющие разные ценностные ориентации;
 - г) конкурентное взаимодействие двух или более сторон, имеющих антагонистичные интересы.
3. Избирательные конфликты определяются как:
 - а) конфликты по самым разным основаниям между ветвями и институтами власти;
 - б) конфликты, которые связаны с различным объемом государственной и политической власти, разной степенью участия в принятии политических решений;
 - в) информационно-психологическое и организационное противоборство за распределение депутатских мандатов;
 - г) преступление против системы государственного управления, совершённое по сговору представителями государственных институтов и гражданами с целью материальной выгоды.
4. Государственная власть, система её распределения, укрепления, реализации для сторон, вовлечённых в политические конфликт, является:
 - а) условием конфликта;
 - б) предметом конфликта;
 - в) стороной конфликта;
 - г) конфликтными действиями.
5. Индивиды, группы, общности, государства, блоки, коалиции и другие субъекты социального процесса, которые вовлекаются в политическое противоборство, определяются как:
 - а) условия конфликта;

- б) предмет конфликта;
- в) стороны конфликта;
- г) конфликтные действия.

6. Что из нижеперечисленного относится к конфликтным действиям?
- а) индивиды, группы, общности, государства, блоки, коалиции и другие субъекты политического процесса;
 - б) государственная власть, система её распределения, укрепления, реализации;
 - в) различные формы противоборства сторон конфликта;
 - г) социальная среда, в которой разворачивается конфликт.
7. Латентные конфликты – это конфликты, в которых:
- а) соперничество осуществляется между разными уровнями социальной иерархии;
 - б) доминируют теневые способы оспаривания статуса и властных полномочий;
 - в) противостояние заканчивается уничтожением соперника;
 - г) существует способ нахождения согласия между сторонами.
8. Международный конфликт – это конфликт, в котором:
- а) позиции сторон противоположны, выигрыш одного означает проигрыш другого участника конфликта;
 - б) происходит противоборство субъектов межгосударственных отношений, преследующих геополитические, национальные интересы;
 - в) разрешение противоречия невозможно в течение предельно короткого периода;
 - г) взаимодействие происходит вне существующих политических норм и правил.
9. Коррупционные конфликты определяются как:
- а) противоборство, которое приводит к изменению процессов функционирования и моделей взаимодействия в политической системе;
 - б) преступление против системы государственного управления, совершенное по сговору между представителями государственных институтов с целью материальной выгоды;
 - в) борьба различных этносов за свои культурные ценности;
 - г) двусторонняя борьба с использованием средств насилия с обеих сторон.
10. Действия по значительному снижению интенсивности конфликта, при которой сохраняются и/или частично удовлетворяются претензии сторон, определяются как:
- а) управление конфликтом;
 - б) урегулирование конфликта;
 - в) расширение конфликта;
 - г) разрешение конфликта.

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Анализируя опыт великих революций прошлого, В.И. Ленин отмечал, им предшествовали социально-политические общенационального масштаба. Их наиболее существенными признаками являются кризис власти и подъём массовых движений протеста. Можно ли считать эти признаки политического кризиса актуальными и сегодня? Если да, то как они проявляются? Приведите конкретные примеры, позволяющие судить о «кризисе верхов» и «состоянии низов».

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения практических заданий, качества выполнения кейсов и результатов прохождения тестирования.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки работы студентов над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.

«Хорошо»	<p>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p> <p>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>
«Удовлетворительно»	<p>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <p>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <p>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</p>

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между понятиями философии. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет политологии, ее задачи и функции.
2. Становление и история социально-политического познания
3. Структура и основные парадигмы политологии.

4. Политика как социальное явление, ее структура и функции.
5. Политика и другие сферы общественной жизни.
6. Политическая власть, ее структура и типология, функции и ресурсы.
7. Легитимность политической власти, ее типы.
8. Цель и средства в политике. Роль насилия.
9. Системный анализ политики.
10. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
11. Типология политических систем.
12. Сущность и структура политического режима. Типы политических режимов.
13. Демократия, ее принципы и основания, ценности и разновидности.
14. Государство в политической системе общества: признаки, структура, типы и функции.
15. Причины и теории происхождения государства.
16. Формы правления и формы национально-территориального устройства государства.
17. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
18. Особенности гражданского общества и государства в России.
19. Правовое государство, его признаки и основания.
20. Социальное государство как концепт и практика, его основания и проблемы.
21. Конституция РФ о современном российском государстве.
22. Политическая элита, ее свойства, структура и необходимость.
23. Теории политической элиты и лидерства.
24. Типология политических элит и способы их формирования.
25. Структура и функции политического лидерства, его типология.
26. Политическое участие и его разновидности.
27. Понятие политической культуры, ее структура и функции.
28. Политическая социализация: понятие, концепции, типы.
29. Политический процесс: понятие, структура, циклы.
30. Предмет и объект социологии, ее задачи, структура и функции.
31. Социология – Политология и другие науки об обществе.
32. Методы социологического исследования.
33. Общество как система.
34. Структура и типология общества.
35. Понятие социума, типология социумов.
36. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.
37. Виды социальной структуры и стратификационная модель.
38. Социальная мобильность.
39. Виды и типология социальных общностей.
40. Социальная группа: структура и типология.
41. Понятие и признаки личности, ее свойства. Социальная позиция и активность личности.
42. Статусно-ролевая структура общества и личность. Ролевой конфликт.
43. Структура и типология личности.
44. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.
45. Причины, структура и функции социального конфликта.
46. Типология и динамика социального конфликта.
47. Способы разрешения и регулирования социального конфликта. Медиация. Переговоры.
48. Особенности конфликтов и их регулирования в экономических отношениях.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Экзамен				
Критерии / Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Обучающийся присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	Обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Обучающийся излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	Обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала	Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал



Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра _____ «Гуманитарных и социальных наук»
Дисциплина _____ «Политология и социология»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Объект и предмет политологии, ее задачи и функции.
2. Политическое участие и его разновидности.

Преподаватель

А.В. Смирнов