



## ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования

Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

---

### Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

### Б1.Б.16 «Экологическое право»

|                                    |                                  |         |
|------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Уровень образования:               | высшее образование – бакалавриат |         |
| Направление подготовки:            | 40.03.01 Юриспруденция           |         |
| Направленность (профиль):          | гражданско-правовой              |         |
| Вид профессиональной деятельности: | правоприменительная              |         |
| Язык обучения:                     | русский                          |         |
| Форма обучения:                    | очная                            | заочная |
| Курс:                              | 2                                | 2       |
| Семестр:                           | 4                                | 4       |
| Кафедра:                           | Публичного права                 |         |
| Составитель:                       | к.м.н., доцент Бабенко В.П.      |         |

Воронеж  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....   | 5  |
| 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций.....   | 9  |
| 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....   | 14 |
| 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения.....  | 17 |
| 4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов результатов обучения.....  | 31 |
| 5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 43 |
| 6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....   | 44 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модулю).....   | 47 |
| Лист регистрации введения в действие и внесения изменений.....  | 52 |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями экологического права Российской Федерации, его особенностями, основными понятиями, принципами, категориями; формирование у обучающихся умений использования полученных экологических знаний и навыков их применения в своей профессиональной деятельности по охране окружающей среды.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний в области охраны окружающей среды, природопользования, обеспечения экологической безопасности, правового регулирования этих правоотношений;
- развитие осознания и понимания обучающимися социальной значимости профессии юриста;
- формирование у обучающихся правосознания как важнейшего условия соблюдения ими законности при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- выработка у обучающихся навыков и умений проведения анализа нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны окружающей среды, природопользования, обеспечения экологической безопасности;
- обеспечение правильного применения будущими бакалаврами юриспруденции норм экологического права, направленных на защиту прав, свобод и законных интересов граждан и иных лиц в сфере реализации норм экологического права.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Экологическое право» к дисциплинам базовой части по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», изучается на 2 курсе очной формы и заочной формы обучения. Промежуточной формой контроля знаний является экзамен по окончанию соответствующего семестра.

Изучение учебной дисциплины «Экологическое право» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Философия», «Логика», «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации», «Административное право Российской Федерации», при взаимосвязи с изучением дисциплин «Гражданское право» и «Уголовное право».

Полученные обучающимися при изучении дисциплины «Экологическое право» знания, умения, навыки в дальнейшем будут использованы ими для формирования профессиональных компетенций в процессе изучения следующих дисциплин: «Арбитражный процесс», «Гражданский процесс», «Между-

народное право», «Правовое регулирование транспортных перевозок в РФ», «Морское право», «Международные транспортные перевозки», «Транспортное право», «Прокурорский надзор».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «**Экологическое право**» направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2           | способность работать на благо общества и государства. | <p><b>Знает:</b> специфику современного этапа развития российского общества и государства; понимает основные закономерности современного развития отечественных государственно-правовых институтов; сущность экологического права, систему органов государственного управления в экологической сфере; понятие государственного управления в экологической сфере, его основные функции; предназначение государственного экологического надзора, понятие производственного экологического контроля; назначение экологического воспитания. приоритетные задачи развития российского государства и обществ; основы взаимодействия общества и государства в сфере экологии.</p>  |
|                 |   | <p><b>Умеет:</b> понимать основные закономерности современного развития отрасли экологического права; осуществлять профессиональную деятельность на основе корректной расстановки приоритетов с учетом того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства; оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России; понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества в сфере экологии; понимать предназначение экологического образования, определять его задачи и сущность при подготовке руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.</p> |
|                 |   | <p><b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными право-</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | выми актами в сфере экологии; навыками оценки явлений и процессов, происходящих в экологической сфере, современной государственно-правовой действительности; навыками осуществления юридических действий и операций в различных экологических правоотношениях, в рамках осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.   |
| ПК-5 | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. | <p><b>Знает:</b> способы реализации гражданами и организациями экологических прав; основания возникновения, изменения, прекращения экологических правоотношений; основания возникновения, приостановления, прекращения природопользования; правовые основы регулирования основных элементов экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды; понятие экологического правонарушения; виды ответственности за совершение экологических правонарушений; основные понятия, принципы охраны и использования окружающей природной среды; способы применения нормативных правовых актов в целях реализации норм экологического законодательства в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм экологического законодательства в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса в сфере экологических правоотношений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации норм экологического законодательства, сформированными в процессе изучения экологического права, при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экологии; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства в сфере экологии; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм экологического права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении правоприменительного вида профессиональной деятельности в сфере экологии.</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
| ПК-6 | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | <b>Знает:</b> основные положения юридической науки по квалификации фактов и обстоятельств в сфере экологического права; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств в области экологических отношений; значение и содержание юридической квалификации, основные ее этапы.  |
|      |   | <b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств в сфере экологии; юридически правильно применять нормы гражданского законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации, определять круг нормативно-правовых актов, регламентирующих экологические правоотношения; давать оценку сложившейся ситуации с позиции правовых норм; правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в ситуациях, возникающих в процессе практики. |
|      |   | <b>Владеет:</b> базовыми навыками работы по квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами, методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в сфере экологических правоотношений.  |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля): общая трудоемкость дисциплины «Экологическое право» составляет 108 часов / 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов / зе |                | Семестры                |             |                          |   |
|--|------------------|----------------|-------------------------|-------------|--------------------------|---|
|  |                  |                | очная форма, часов / зе |             | аочная форма, часов / зе |   |
|  | очная форма      | заочная форма  | -                       | 4           | 4                        | - |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>36/1</b>      | <b>14/0,39</b> | -                       | <b>36/1</b> | <b>14/0,39</b>           | - |
| Учебные занятия лекционного типа   | 18/0,5           | 6/0,17         | -                       | 18/0,5      | 6/0,17                   | - |

|  |             |                |            |             |                |            |
|--|-------------|----------------|------------|-------------|----------------|------------|
| Учебные занятия семинарского (практического) типа            | 18/0,5      | 8/0,22         | -          | 18/0,5      | 8/0,22         | -          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    | <b>36/1</b> | <b>85/2,36</b> | -          | <b>36/1</b> | <b>85/2,36</b> | -          |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b> | <b>36/1</b> | <b>9/0,25</b>  | -          |             | <b>9/0,25</b>  | -          |
| Экзамен  | 36/1        | 9/0,25         |            | 36/1        | 9/0,25         |            |
| <b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>          | Часов       | <b>108</b>     | <b>108</b> |             | <b>108</b>     | <b>108</b> |
|  | Зачетн. ед. | <b>3</b>       | <b>3</b>   |             | <b>3</b>       | <b>3</b>   |

## 2.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)  | Содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)   | Формируемые компетенции  |
|-------|--|---|--------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Общая часть.<br>Тема 1. Понятие, предмет, принципы, система экологического права. Экологические права и обязанности прав граждан и общественных экологических объединений. | Понятие экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Предмет, методы, принципы, система экологического права. Понятие правового экологического статуса, источники его формирования. Экологические права и обязанности граждан. Способы защиты экологических прав граждан. Права и обязанности общественных экологических объединений.  | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 2.    | Раздел 1. Общая часть.<br>Тема 2. Понятие и содержание экологических правоотношений. Источники экологического права и система экологического законодательства.                       | Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты, объекты экологических правоотношений. Экологические правовые нормы. Основания возникновения, изменения, прекращения экологических правоотношений. Понятие и виды источников экологического права. Система экологического законодательства. Конституция РФ как главный источник экологического права. ФЗ «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права. Федеральное и региональное экологическое законодательство. Правовые акты органов местного самоуправления. Акты международного права. Понятие экологизации законодательства. Иные источники экологического права. Роль судебных актов. | ОПК-2;<br>ПК-5.          |
| 3.    | Раздел 1. Общая часть.<br>Тема 3. Понятие и содержание   | Понятие и содержание права природопользования. Виды природопользова-  | ОПК-2;<br>ПК-5.          |

|    |  |   |                          |
|----|--|---|--------------------------|
|    | жание права природопользования.  | ния. Основания возникновения, ограничения, приостановления, прекращения права природопользования.   |                          |
| 4. | Раздел 1. Общая часть. Тема 4. Органы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Сфера деятельности Министерства природных ресурсов и экологии РФ; Министерства сельского хозяйства РФ; Федеральных агентств: по недропользованию, по рыболовству, по использованию водных ресурсов и лесного хозяйства; Федеральных служб по надзору в сфере природопользования; по экологическому, технологическому и атомному надзору; по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; по ветеринарному и фитосанитарному надзору; государственной регистрации, кадастра и картографии; по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Органы государственного управления субъектов РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования. | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 5. | Раздел 1. Общая часть. Тема 5. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора) | Понятие функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования, их виды. Нормирование, стандартизация, лицензирование, сертификация, государственный учёт, отчётность в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Государственный мониторинг окружающей среды. Обеспечение права граждан на экологическую информацию. Оценка воздействия на окружающую среду. Государственная экологическая экспертиза. Понятие, виды, цели и задачи экологического контроля (надзора). Государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.   | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 6. | Раздел 1. Общая часть. Тема 6. Экономический и идеологический механизмы охраны окружающей среды и природопользования   | Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Планирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Финансирование мероприятий в сфере охраны  | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |



|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
|    |  | окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Лимиты в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды. Возмещение вреда в экологической сфере. Понятие, содержание, принципы и задачи идеологического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Экологическое воспитание, образование, просвещение. Профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов. |                          |
| 7. | Раздел 1. Общая часть.<br>Тема 7. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений | Понятие и виды экологических правонарушений. Дисциплинарная, и материальная ответственность; административная и уголовная ответственность. Понятие о специальной ответственности.  | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 8. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 8. Правовой режим охраны и использования земель                       | Основные понятия и принципы охраны и использования земель. Правовое регулирование охраны и использования земель. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования земель. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования земель. Права, обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользования.   | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 7. | Раздел 1. Общая часть.<br>Тема 7. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений | Понятие и виды экологических правонарушений. Дисциплинарная, и материальная ответственность; административная и уголовная ответственность. Понятие о специальной ответственности.  | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |
| 8. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 8. Правовой режим охраны и использования земель                       | Основные понятия и принципы охраны и использования земель. Правовое регулирование охраны и использования земель. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования земель. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования  | ОПК-2;<br>ПК-5;<br>ПК-6. |

|     |   |  |                |
|-----|---|--|----------------|
|     |   | земель. Права, обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей, арендаторов. Понятие и содержание охраны земель. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании земель.  |                |
| 9.  | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 9. Правовой режим охраны и использования водных объектов             | Основные понятия и принципы охраны и использования водных объектов. Правовое регулирование охраны и использования водных объектов. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования водных объектов. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования водных объектов. Цели, способы и виды использования водных объектов. Права и обязанности водопользователей. Требования к охране водных объектов. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании водных объектов. | ПК-5;<br>ПК-6. |
| 10. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы. | Основные положения о правовой охране атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны атмосферного воздуха. Содержание государственного управления в сфере охраны атмосферного воздуха. Требования к охране атмосферного воздуха. Требования к охране озонового слоя атмосферы. Ответственность за нарушения законодательства об охране и атмосферного воздуха.   | ПК-5;<br>ПК-6. |
| 11. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 11. Правовой режим охраны и использования недр                       | Основные понятия, принципы охраны и использования недр. Правовое регулирование охраны и использования недр. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования недр. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования недр. Виды и сроки пользования недрами, основания получения права пользования недрами. Права, обязанности недропользователей. Требования к рациональному использованию и охране   | ПК-5;<br>ПК-6. |

|     |  |  |                |
|-----|--|--|----------------|
|     |  | недр. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании недр.  |                |
| 12. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 12. Правовой режим охраны и использования лесов.                    | Основные понятия, принципы охраны и использования лесов. Правовое регулирование охраны и использования лесов. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования лесов. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования лесов. Виды лесопользования. Основания возникновения, прекращения права лесопользования. Требования к охране и защите лесов. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании лесов.  | ПК-5;<br>ПК-6. |
| 13. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 13. Правовой режим охраны и использования животного мира            | Основные понятия, принципы охраны и использования животного мира. Правовое регулирование охраны и использования животного мира. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере охраны и использования животного мира. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования животного мира. Виды пользования животным миром. Права, обязанности пользователей объектами животного мира. Требования к охране объектов животного мира и среды их обитания. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании объектов животного мира. | ПК-5;<br>ПК-6. |
| 14. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 14. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов | Основные понятия о особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий и объектов. Содержание государственного управления в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Требования к режиму некоторых особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение законодательства об охране особо охраняемых природных территориях.  | ПК-5;<br>ПК-6. |
| 15. | Раздел 2. Особенная часть.   | Общие требования по охране окру-   | ПК-5;          |

|            |   |  |                        |
|------------|---|--|------------------------|
|            | <p>Тема 15. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия.</p>    | <p>жающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Требования по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Требования по охране окружающей среды в энергетике, в сельском хозяйстве, в оборонной сфере, на транспорте. Ответственность за нарушение требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Основные понятия о зонах чрезвычайной ситуации и экологического бедствия. Правовой режим зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Ответственность за нарушение экологического законодательства, допущенные в зонах экологического бедствия и зонах чрезвычайной ситуации.</p>                                    | <p>ПК-6.</p>           |
| <p>16.</p> | <p>Раздел 2. Особенная часть. Тема 16. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления.</p> | <p>Основные положения о защите охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Требования по учёту экологических факторов при осуществлении градостроительной деятельности. Требования к охране атмосферного воздуха, водных объектов, охране зеленых насаждений в городах и других населенных пунктах. Требования к обращению с отходами в городах и других населенных пунктах. Основные положения об обращении с отходами производства и потребления. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Компетенция РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере обращения с отходами. Государственное управление в сфере обращения с отходами производства и потребления. Требования к обращению с отходами производства и потребления. Ответственность за нарушение законодательства об обращении с отходами производства и потребления.</p> | <p>ПК-5;<br/>ПК-6.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

| № п/п | Наименование темы Дисциплины   | Лекц. |    | Практ. |    | Сам. работа |    | Всего часов |    |
|-------|--|-------|----|--------|----|-------------|----|-------------|----|
|       |  | О     | 30 | О      | 30 | О           | 30 | О           | 30 |
| 1.    | Тема 1. Понятие, предмет, принципы, система экологического права. Экологические права и обязанности прав граждан и общественных экологических объединений. | 2     | -  | 1      | -  | 2           | 5  | 5           | 5  |
| 2.    | Тема 2. Понятие и содержание экологических правоотношений. Источники экологического права и система экологического законодательства.                       | 2     | 1  | 1      | -  | 3           | 6  | 6           | 7  |
| 3.    | Тема 3. Понятие и содержание права природопользования.   | 2     | 1  | 1      | 1  | 2           | 5  | 5           | 7  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4.  | Тема 4. Органы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | 1 | - | 1 | - | 2 | 6 | 4 | 6  |
| 5.  | Тема 5. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора) | 1 | - | 1 | 1 | 3 | 6 | 5 | 7  |
| 6.  | Тема 6. Экономический и идеологический механизмы охраны окружающей среды и природопользования   | - | - | - | - | 2 | 5 | 2 | 5  |
| 7.  | Тема 7. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений  | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 6 | 8 | 8  |
| 8.  | Тема 8. Правовой режим охраны и использования земель  | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 7  |
| 9.  | Тема 9. Правовой режим охраны и использования водных объектов   | 2 | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 7  |
| 10. | Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы.   | - | - | 1 | - | 2 | 5 | 3 | 5  |
| 11. | Правовой режим охраны и использования недр  | - | - | 1 | - | 2 | 5 | 3 | 5  |
| 12. | Правовой режим охраны и использования лесов   | - | - | 1 | - | 2 | 5 | 3 | 5  |
| 13. | Правовой режим охраны и использования животного мира  | - | - | 1 | - | 2 | 5 | 3 | 5  |
| 14. | Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов   | 2 | - | 1 | - | 2 | 5 | 5 | 5  |
| 15. | Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 10 |

|                    |   |           |          |           |          |           |           |            |            |
|--------------------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 16.                | Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления | -         | -        | 1         | -        | 2         | 5         | 3          | 5          |
| Контроль (экзамен) |   |           |          |           |          |           |           | 36         | 9          |
| <b>Итого:</b>      |   | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>36</b> | <b>85</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

**3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения**

**Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование (раздела) темы дисциплины (модуля) | Виды работ при самостоятельной подготовке обучающихся |   | Самостоятельная работа                                  |
|-------|---|---|---|---|
|       |   | к лекционным занятиям                                 | к семинарским (практическим) занятиям                     |   |
| 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 1.    | Раздел 1. Обшая часть. Тема 1. Понятие,         | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по           | Изучить материал по темам занятий, используя основную ли- | Закрепление и углубление материала, который изучался на |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | предмет, принципы, система экологического права. Экологические права и обязанности прав граждан и общественных экологических объединений                   | изучаемым темам: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 8-21; С. 78-103.                                  | тературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 8-21; С. 78-103.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. - С. 18-50; С. 64-78.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие. | аудиторных занятиях:<br>Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 9-20; С.25-31. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a> |
| 2. | Раздел 1. Общая часть. Тема 2. Понятие и содержание экологических правоотношений. Источники экологического права и система экологического законодательства | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемым темам: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 21-53 | Изучить материал по темам занятий, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 21-53<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалав-  | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:<br>Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. –   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | риата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. – 50-63.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.            | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 20-33. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a>   |
| 3. | Раздел 1. Общая часть. Тема 3. Понятие и содержание права природопользования | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 54-77. | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 54-77.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – С.45-49; С.373-378.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:<br>Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 34-66. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | <p>исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p>   |  |
| 4. | <p>Раздел 1. Общая часть. Тема 4. Органы государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования</p> | <p>Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 103-128.</p> | <p>Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:</p> <p>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 103-128.</p> <p>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – С.78-99.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подго-</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:</p> <p>Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 166-216. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a></p> |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | товке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.   |   |
| 5  | Раздел 1. Общая часть. Тема 5. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Организационно-правовые формы экологического контроля (надзора) | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемым темам: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 129-164. | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 129-164.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.100-121; С. 121-145.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств).<br>Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие. | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:<br>Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 217-281. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a> |
| 6. | Раздел 1. Общая часть. Тема 6. Экономический и идеологический механизмы охра-  |  | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право   | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:<br>Экологическое право   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | ны окружающей среды и природопользования  |  | <p>России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.165-202.</p> <p>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.151-168.</p> <p>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p> | <p>России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 282- 344. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a></p>   |
| 7. | Раздел 1. Общая часть. Тема 7. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений | <p>Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. - С. 203-216.</p> | <p>Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:</p> <p>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 203-216.</p> <p>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.196-215. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение заданий</p>   | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 345-391. – 978-5-238-01751-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71081.html">http://www.iprbookshop.ru/71081.html</a></p> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.  |  |
| 8. | Раздел 2. Особенная часть. Тема 8. Правовой режим охраны и использования земель | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 217-232. | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 217-232.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.218-237.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к отве- | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:<br>Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 217-232.<br>Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.218-237. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | там на вопросы, выносимые на следующее занятие.   |   |
| 9 | Раздел 2. Особенная часть. Тема 9. Правовой режим охраны и использования водных объектов | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 250-262. | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 250-262.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.273-295.<br>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств).<br>Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 250-262.<br>Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.273-295. |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  | щее занятие.  |  |
| 10. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха и озонового слоя атмосферы |  | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.322-334.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.318-332.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие. | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.322-334. Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С.318-332 |
| 11. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 11. Правовой режим охраны и использования недр                      |  | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.233-249.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-   | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.233-249. Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. –   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  | <p>е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 238-252.</p> <p>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p>  | <p>5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 238-252.</p>  |
| 12. | <p>Раздел 2. Особенная часть.<br/>Тема 12. Правовой режим охраны и использования лесов</p> |  | <p>Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:</p> <p>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.263-273.</p> <p>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 254-272.</p> <p>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, вы-</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.263-273. Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 254-272.</p> |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | носимые на следующее занятие.   |  |
| 13. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 13. Правовой режим охраны и использования животного мира            |   | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.274-289.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 296-316.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие. | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С.274-289.<br>Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 296-316. |
| 14. | Раздел 2. Особенная часть.<br>Тема 14. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов | Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемой теме: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. - С. 290-299. | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 290-299.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред.  | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 290-299.<br>Экологическое право: учебник для академического бака-  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 333-352.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимися самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств).</p> <p>Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.</p>    | <p>лавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 333-352.</p>  |
| 15. | <p>Раздел 2. Особенная часть. Тема 15. Правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия</p> | <p>Прочитать материал, выносимый на лекцию, по изучаемым темам: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 349-366; С.385-399</p> | <p>Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:</p> <p>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 349-366; С.385-399.</p> <p>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 169-195; С.145-149.</p> <p>Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Выполнение заданий</p> | <p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях:</p> <p>Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 349-366; С.385-399.</p> <p>Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 169-195; С.145-149.</p> |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие.   |   |
| 16. | Раздел 2. Особенная часть. Тема 16. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления |  | Изучить материал по теме занятия, используя основную литературу:<br>1) Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 335-348; С. 367-385.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 182-195.<br>Выполнение заданий соответствующих тем занятий посредством исполнения обучающимся самостоятельной работы (задания размещены в фонде оценочных средств). Уяснение обучающимися рекомендаций преподавателя по изучению материала при их подготовке к ответам на вопросы, выносимые на следующее занятие. | Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях: Винокуров А.Ю. Экологическое право России: учебник. А.Ю. Винокуров. Ростов н/Д: Феникс. 2017. – С. 335-348; С. 367-385.<br>2) Экологическое право: учебник для академического бакалавриата / под ред. С.А. Боголюбова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. С. 182-195. |

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения.**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экологическое право» предполагает изучение учебного материала дисциплины, как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в результате выполнения ими самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Основные положения рабочей программы дисциплины освещаются преподавателем на вводной лекции при разборе предназначения и содержания дисциплины, либо при самостоятельном ознакомлении обучающимся с данной информацией на официальном Интернет-сайте Университета в разделе Электронная обучающая система.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающиеся должны обращать внимание на рекомендуемую им для изучения основную и дополнительную литературу, имеющуюся в библиотеке филиала, в электронной библиотечной системе Университета и ЭБС IPRbooks, а также на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима им для успешного выполнения самостоятельной работы.

Следует отметить, что аудиторные занятия имеют отличительные особенности в зависимости от формы их проведения, поэтому и подготовка к ним обучающихся также имеет свои особенности, о которых обучающиеся узнают в процессе общения с преподавателем.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебными пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

### **Подготовка к занятию семинарского типа.**

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

**Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа** включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Обработка, обобщение полученных результатов работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе (практическому занятию). Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по разделам (темам) дисциплины. Более подробная информация о самостоятельной работе

представлена в фонде оценочных средств дисциплины (приложение 1 к программе учебной дисциплины).

#### **Подготовка к экзамену.**

Обучающимся целесообразно начинать подготовку к экзамену с первых дней изучения соответствующей учебной дисциплины, при этом им следует регулярно и систематически заниматься самостоятельной работой, выполняя соответствующий объем часов, которые были отведены тематическим планом для самостоятельного изучения дисциплины. Освоение дисциплины только в период экзаменационной сессии, как правило, не приводит к положительным результатам. В процессе изучения теоретических основ дисциплины при подготовке к сдаче экзамена обучающиеся должны понимать, что они должны обладать умением выделения из вопроса его главной существенной составляющей (понятия, признаки, классификации), после чего студенты должны быть способны привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины «Экологическое право» у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которыми они способны обладать после завершения изучения данной дисциплины.

#### **4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

При реализации учебной дисциплины «Экологическое право» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Экологическое право» проводится в классическом виде, посредством контактной работы преподавателя с обучающимся в аудитории. Кроме того, контактную работу можно осуществлять посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории), то есть с использованием возможностей компьютерных технологий: электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация.

В рамках учебной дисциплины «Экологическое право» предусмотрены встречи с работниками (руководителями) организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Экологическое право», получения знаний с последующим формированием профессиональных компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, электронные

презентации;

- решение задач, творческие задания;
- тестирование;
- анализ конкретных ситуации;

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от обучающегося не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку такие задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации обучающимися;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

**Цель проведения практического (семинарского) занятия** – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов очной (заочной) форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

**Организация проведения практического (семинарского) занятия:**

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом плане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска

на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых (ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование студентов.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Экологическое право» семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине «Экологическое право» - вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя совместно с обучающимися, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение обучающимися нормативно-правовых источников, профильной научной литературы, формируют внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания полученные обучающимися при прослушивании лекций и самостоятельной работе с учебной и научной литературой; расширяют круг знаний, благодаря выступлениям на занятии их коллег и преподавателя; позволяют проверить обучающимся правильность ранее полученных ими знаний, а также выделить среди них существенные положения и элементы; способствуют превращению знаний в их твердые личные убеждения; рассеивают сомнения, которые могли возникнуть у них при прослушивании лекций и самостоятельном изучении литературы, что особенно хорошо достигается в процессе проведения дискуссий, рассмотрения различных точек зрения и отстаивания своего мнения; способствуют подготовке устного выступления по теоретическим вопросам; развивают навыки мышления; приучают обучающихся свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения бакалаврами юриспруденции психологических знаний и закономерностей в своей профессиональной деятельности.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если семинарское занятие хорошо



подготовлено, то в процессе его проведения при обсуждении сущности базовых эколого-правовых понятий и категорий, раскрытии особенностей деятельности различных субъектов эколого-правовых правоотношений, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности юриста, а также при рассмотрении конкретных проблем, возникающих у субъектов этих правоотношений в уголовном и гражданском процессах, определяются их основные положения, не привлекая ранее внимания обучающихся. Такой поход, направленный на углубление знаний, способствует переосмыслению предназначения данной дисциплины в системе юридических знаний, и целенаправленно подходит к освоению своей профессии.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение будущими юристами основ правового обеспечения и мировоззрения неотъемлемо связано с изучением ими особенностей психической деятельности различных субъектов правоотношений и их психических состояний при обязательном соблюдении их прав и свобод. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

Именно на семинарском занятии, задолго до проведения экзамена, раскрываются не только сильные, но и слабые стороны процесса усвоения обучающимися основ экологических знаний, что дает возможность преподавателю систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности, тем самым соответствующим образом реагировать на негативные стороны освоения им учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в университетах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей.

Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как

семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и возникшие проблемы. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

#### **Формы проведения семинара.**

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине «Экологическое право» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине «Экологическое право» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских заня-

тий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует цель привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Преподавателю следует помнить, что недостатком данной методики является то, что кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты не готовятся достаточно серьезно, как их коллеги. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

**Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях** также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины «Экологическое право». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже были ранее обсуждены. Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тема-

тике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара. Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Решение практических задач способствует развитию у них самостоятельности в принятии решения, формированию у обучающихся критического мышления, способности более глубоко вникать в сущность эколого-правовых проблем. Развернутые беседы преподавателя со студентами при обсуждении их докладов способствуют развитию их мышления.

**Контрольные (письменные) работы** часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после

ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

**Практические работы по решению конкретных жизненных казусов** призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

### **Требования к выступлениям студентов.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечивает выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинара, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях не многие могут четко планировать свои выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловлен-

ности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые обучающимся на семинаре примеры и факты, должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения, и в то же время, не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения должны поощряться руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое выделение излагаемой им проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации, именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление (доклад) по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов.

Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно.

Его тесная привязанность к своему конспекту обоснована следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, обучающийся боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать обучающихся в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно их научить во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает обучающемуся лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление обучающегося – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому при проведении семинара преподавателю следует постепенно ввести в традицию анализа не только содержания выступлений докладчиков, но и корректного обсуждения с примером подачи правильной речи, дикции, поведения выступающего за кафедрой, характера общения его с аудиторией.

Преподавателю, по возможности, не следует прерывать выступление обучающегося своими замечаниями и комментариями.

Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, обучающиеся, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые обучающимися, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов.

Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений.

Цель таких вопросов – формирование у обучающихся умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые ими положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются обучающемуся или всей группе обучающихся в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов».

Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные обучающимся, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено обучающимися в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать только одну верную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа.



В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины «Экологическое право».

## **5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам **бакалавриата**, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## **6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень нормативно-правовых источников, основной и допол-**

## нительной учебной литературы

### 6.1.1. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18. 12. 2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст.4921[Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301[Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ, 14.01.2002, № 2, ст. 133 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
12. Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 № 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 11.12.2006, № 50, ст. 5278 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
13. Водный кодекс РФ от 03.06.2006 // Собрание законодательства РФ, 05.06.2006, № 23, ст. 2381 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
14. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, № 44, ст. 4147 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
15. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 № 52-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.04.1995, № 17, ст. 1462 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
16. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 20.03.1995, № 12, ст. 1024 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

17. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10.01.1996 № 4-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 142 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

18. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.04.1999, № 14, ст. 1650 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

19. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4556 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

20. Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 23-95-1 «О недрах» // Собрание законодательства РФ, 06.03.1995, N 10, ст. 823 [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **Основная литература:**

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-01751-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>

2. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Романова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 372 с. - 978-5-7882-1596-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62020.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Подколзин М.М. Экологическое право. Специальные вопросы природопользования [Электронный ресурс] : монография / М.М. Подколзин. - Электрон. текстовые данные. - Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 321 с. - 978-3-659-31120-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23586.html>

2. Экологическое право [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Граф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 140 с. - 978-5-7779-1714-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24960.html>

3. Шубин Ю.П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Шубин. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - 978-5-4486-0190-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>

4. Новиков В.К. Экология на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, И.А. Минаева. — Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. - 353 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46347.html>

## **6.2 Информационно-программное обеспечение. Электронные образовательные ресурсы**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>               |
| 2.  | Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»»  | <a href="http://www.window/edu/ru">http://www.window/edu/ru</a>           |
| 3.  | Бесплатная библиотека по юриспруденции  | <a href="http://www.allpravo.ru/librar">http://www.allpravo.ru/librar</a> |
| 4.  | Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.   | <a href="http://uristy.ucoz.ru/">http://uristy.ucoz.ru/</a>               |
| 5.  | Информационно-правовой портал Гарант. ру  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                 |
| 6.  | Справочная правовая система Консультант Плюс  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>                  |
| 7.  | Справочно-правовая система РосПравосудие  | <a href="http://www.rospravosudie.com">www.rospravosudie.com</a>          |
| 8.  | Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика  | <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>                 |
| 9.  | Электронная библиотека журналов   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                       |
| 10. | Центральная библиотека образовательных ресурсов   | <a href="http://www.edulib.ru">http://www.edulib.ru</a>                   |
| 11. | Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»   | <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>           |
| 12. | Сайт «Российской газеты»  | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>                                  |
| 13. | Научная электронная библиотека.   | <a href="http://elibrary.ru/eLIBRARY">http://elibrary.ru/eLIBRARY</a>     |
| 14. | Постановления Пленума Верховного суда РФ.   | <a href="http://ппвс.ру">http://ппвс.ру</a>                               |
| 15. | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой ин-                                     | <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>           |
| 16. | Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федера-                              | <a href="http://www.izak.ru">http://www.izak.ru</a>                       |
| 17. | Институт права и публичной политики   | <a href="http://ilpp.ru">http://ilpp.ru</a>                               |
| 18. | Портал «Право»  | <a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>                     |
| 19. | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  | <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>                 |
| 20. | Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты | <a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>                     |

### Официальные сайты Российской Федерации:

| № п/п | Наименование информационного ресурса  | Ссылка на информационный ресурс   |
|-------|---|---|
| 1.    | Официальный сервер органов государственной власти РФ                          | <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>                                   |
| 2.    | Информационные каналы ГосДумы, Совета Федерации, Конституционного Суда России | <a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>                                 |
| 3.    | Федеральное Собрание – Парламент РФ   | <a href="http://www.gov.ru/main/page7.html">http://www.gov.ru/main/page7.html</a>   |
| 4.    | Государственная Дума ФС РФ  | <a href="http://www.duma.ru">http://www.duma.ru</a>                                 |
| 5.    | Совет Федерации Федерального Собрания РФ                                      | <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>                   |
| 6.    | Конституционный Суд РФ  | <a href="http://www.ks.rfnet.ru">http://www.ks.rfnet.ru</a>                         |
| 7.    | Судебная власть Российской Федерации  | <a href="http://www.gov.ru/main/page10.html">http://www.gov.ru/main/page10.html</a> |
| 8.    | Прокуратура Российской Федерации  | <a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>                 |
| 9.    | Президент Российской Федерации  | <a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>                                 |
| 11.   | Правительство Российской Федерации  | <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>                     |
| 12.   | Министерство юстиции РФ   | <a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>                           |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое право» используются аудитория, расположенная по адресу 394045, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский проспект, д. 174 Л, имеющая следующее оснащение:

| № п/п | Наименование специализированной аудитории, оснащенной специализированным оборудованием  | Оснащенность аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Экологическое право»   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | <p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 10. Специализированная многофункциональная аудитория № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол аудиторный – 31 шт.</li> <li>2. Стул аудиторный – 62 шт.</li> <li>3. Доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>4. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 1 шт.</li> <li>5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524 (3D DLP. 3200Lm. SVGA. 1300:1, 30 dB/2 – 1 шт.</li> <li>6. Экран настенный ScreenMedia Economy-P 180*180 тип MW (210134891) – 1 шт.</li> <li>7. Персональный компьютер Pentium 1000 – ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Операционная система Microsoft Windows XP (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»);</li> <li>- Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»);</li> <li>- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор № ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</li> <li>- Справочная правовая система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»);</li> <li>- Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа.</li> </ul> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | <p>394033, г. Воронеж<br/>Ленинский проспект,<br/>дом 174л., помещение<br/>№ 35 Специализиро-<br/>ванная многофунк-<br/>циональная аудитория<br/>№ 1а:<br/>- читальный зал;<br/>- помещение для са-<br/>мостоятельной работы<br/>- курсового проекти-<br/>рования (выполнения<br/>курсовых работ).</p> | <p>Доступ в Интернет.<br/>1. Библиотечные стеллажи<br/>«Ангстрем»<br/>2. Картотека ПРАКТИК -06<br/>шкаф 6 секционный А5 и А<br/>6, 553*631*1327, разделите-<br/>ли продольный<br/>3. Шкаф полуоткрытый со<br/>стеклом - 2 шт.<br/>4. Кресло «Престиж» - 5 шт.<br/>5. Стул аудиторный - 17 шт.<br/>6. Стол аудиторный - 13 шт.<br/>7. Кондиционер General ASG<br/>18 R/U - 1 шт.<br/>8. Копир SHARP AR 5625<br/>(копир/принтер с дуплексом,<br/>без тонера, деволпера) фор-<br/>мат А3. - 1 шт.<br/>9. Копировальный аппарат<br/>MITA KM 1620 - 1 шт.<br/>10. дубликатор Duplo DP<br/>205A (с интерфейсом) - 1 шт.<br/>11. Компьютер ntel Celeror<br/>2.0 – 6 шт.<br/>12. ПК Пентиум 1000 - 1 шт.</p>  | <p>- Операционная система<br/>Microsoft Windows (государст-<br/>венный контракт № 080207 от<br/>08.02.2007 г., ООО Фирма «РИ-<br/>АН»);<br/>- Microsoft Office 2007 (государ-<br/>ственный контракт № 080207 от<br/>08.02.2007 г., ООО Фирма «РИ-<br/>АН»);<br/>- Справочная правовая система<br/>консультант плюс (договор №<br/>153/17 от 01.01.2017, ООО «Во-<br/>ронезжское информационное<br/>агентство «Консультант»);<br/>- Электронно-библиотечная систе-<br/>ма IPRbooks (Лицензионный<br/>договор № 2958/17 от<br/>02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Ме-<br/>диа»)<br/>- Электронно-библиотечная систе-<br/>ма IPRbooks адаптированная<br/>для лиц с ОВЗ (Лицензионное<br/>соглашение № 3275/17 от<br/>25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Ме-<br/>диа»)</p>  |
| 3. | <p>394033, г. Воронеж,<br/>Ленинский проспект,<br/>дом 174Л помещение<br/>№ 43. Специализиро-<br/>ванная многофунк-<br/>циональная аудитория<br/>№ 30:<br/>- курсового проекти-<br/>рования (выполнения<br/>курсовых работ);<br/>- помещение для само-<br/>стоятельной работы.</p>                     | <p>Доступ в Интернет.<br/>1. Стол компьютерный – 10<br/>шт.<br/>2. Стол аудиторный – 7 шт.<br/>3. Стул ученический – 14 шт.<br/>4. Кресло "Престиж" GTRP C-<br/>38 – 10 шт.<br/>5. Кресло – 1 шт.<br/>6. Персональный компьютер<br/>Intel Corel 2 Duo CPU E8400<br/>3.00ГГц (монитор, систем-<br/>ный блок, клавиатура) – 9<br/>шт.<br/>7. Персональный компьютер<br/>Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц<br/>(монитор, системный блок,<br/>клавиатура) - 1 шт.<br/>8. Интерактивная доска<br/>Triumph Board – 1 шт<br/>9. Доска настенная 1 эле-<br/>ментная – 1 шт.<br/>10. Источник бесперебойного<br/>питания 1 IronBack Power<br/>Pro 500 - 10 шт.<br/>11. Кондиционер LG LS 246 –<br/>1 шт.<br/>12. Шкаф полуоткрытый со<br/>стеклом - 1 шт.<br/>13. Тумба – 1 шт.<br/>14. Мультимедиа-проектор<br/>Mitsubishi XD500U DLP<br/>200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p> | <p>- Операционная система Microsoft<br/>Windows 10 Home RUS OLP NL<br/>ACDMC Windows 10 Pro Upgrd<br/>(Идентификатор лицензии 69417758<br/>Сублицензионный договор № ЮС-<br/>2018-00146 от 05.02.2018 ООО<br/>«Южная Софтверная Компания»;<br/>- Microsoft Office 2007 (государст-<br/>венный контракт № 080207 от<br/>08.02.2007 г., ООО Фирма «РИ-<br/>АН»);<br/>- Справочная правовая система кон-<br/>сультант плюс (договор №153/17 от<br/>01.01.2017, ООО «Воронежское ин-<br/>формационное агентство «Консуль-<br/>тант»»);<br/>- 1С Предприятие учебная версия<br/>(договор № 824 от 01.10.2012, ООО<br/>«Ангелы АйТи Консалт»);<br/>- Справочная правовая система кон-<br/>сультант плюс (договор №1 53/17 от<br/>01.01.2017, ООО «Воронежское ин-<br/>формационное агентство «Консуль-<br/>тант»»);<br/>- WinRAR (государственный кон-<br/>тракт №101207 10.12.2007., ООО<br/>Фирма «РИАН»)<br/>- Adobe Acrobat Reader (распростра-<br/>няется свободно, лицензия ADOBE<br/>PCSLA, правообладатель Adobe<br/>Systems Inc.);<br/>- NAPS2 (распространяется свобод-<br/>но, лицензия GNU GPL);<br/>- CodeBlocksTeam CodeBlocks<br/>Studio (распространяется свободно,</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>лицензия GNU GPL);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</li> <li>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ);</li> <li>- Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</li> <li>- 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</li> <li>- Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</li> <li>- Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</li> </ul> |
| 394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 44. Специализированная многофункциональная аудитория № 31: | <p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы компьютерные – 10 шт.</li> <li>2. Стулья аудиторные – 18 шт.</li> <li>3. Кресло «Престиж» - 1 шт.</li> <li>4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 6 шт.</li> <li>5. Стол для совещаний – 1 шт.</li> <li>6. Кондиционер LG LS 186</li> <li>7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт.</li> <li>8. Мобильный класс RAY-book - 11 шт.+ mouse - 11 шт.</li> <li>9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт.</li> <li>10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки.</li> <li>11. Принтер</li> <li>12. Сканер</li> <li>13. Колонки</li> <li>14. Калькуляторы – 21 шт.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional with SP1 (Идентификатор лицензии 69417758 Сублицензионный договор № ЮС-2018-00146 от 05.02.2018 ООО «Южная Софтверная Компания»</li> <li>- Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИ-АН»);</li> <li>- Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);</li> <li>- Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017);</li> <li>- Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.);</li> <li>- Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License);</li> <li>- Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsyma);</li> <li>- NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</li> <li>- CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL);</li> <li>- DIA (распространяется свободно,</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);<br/>         Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun);</li> <li>- Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc);</li> <li>- 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov);</li> <li>- Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</li> <li>- Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</li> </ul> |
|--|--|--|--|



**Лист**  
**регистрации введения в действие и внесение изменений**

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении  | Дата<br>введения<br>в действие |
|----------|--|---|--------------------------------|
| 1.       | РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511  | Протокол заседания кафедры № <u>10</u> от « <u>08</u> » <u>июня</u> 2017 г.               | 01.09.2017 г.                  |
| 2.       | В Рабочую Программу учебной дисциплины внесено изменение (лист 2 программы) решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на основании внесения поправки в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (в ред. от 13.07.2017 г.). | Протокол заседания кафедры № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.             | 01.09.2017 г.                  |
| 3.       |  | Протокол заседания кафедры № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>                  </u> 2017 г. | — . — . —                      |
| 4        |  | Протокол заседания кафедры № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>                  </u> 2017 г. | — . — . —                      |