



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.3 «Римское право»

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	2
Семестр:	1	3
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Жигулин А.А.	

Воронеж
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля).....	5
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	18
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	24
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
Лист введения в действие и регистрации изменений.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – освоение правовых систем, основных институтов римского права в их историческом развитии, видов и особенностей древнеримского судопроизводства, их влияние на формирование отраслей современного гражданского права в целях углубления подготовки будущих юристов.

В ходе изучения дисциплины «Римское право» ставятся следующие **задачи**:

- формирование представлений об источниках и правовых институтах римского права на всех этапах его развития;
- формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права;
- развитие навыков систематического и исторического толкования правовых норм, содержащихся в первоисточниках, творческих способностей студентов, способностей самостоятельно решать сложные правовые задачи, анализировать конкретные обстоятельства, правильно их квалифицировать и давать правильную юридическую оценку.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, изучается на 1 курсе очной формы обучения и 2 курсе заочной формы. Базируется на дисциплинах: «Философия», «История государства и права России», «Теория государства и права», «История», является предшествующей для дисциплин: «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Гражданский процесс» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «**Римское право**» направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает: специфику правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.

		<p>Умеет: определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.</p>
		<p>Владеет: первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности</p>
ПК-3	<p>способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права</p>	<p>Знает: место и роль римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; историю возникновения римского частного права; предмет и метод регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источники и институты римского частного права</p> <p>Умеет: анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права</p> <p>Владеет: навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Римское право» составляет **108** часов / **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего Часов / ЗЕ		Семестры				
			Очная форма, Часов / ЗЕ		Заочная форма, Часов / ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	I		III	–	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36/1	14/0,39	36/1	–	14/0,39	–	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	18/0,5	6/0,17	18/0,5	–	6/0,17	–	
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	18/0,5	8/0,22	18/0,5	–	8/0,22	–	
Учебные занятия лабораторного типа	–	–	–	–	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся	72/2	90/2,5	72/2	–	90/2,5	–	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	4/0,11	–	–	4/0,11	–	
Зачет	+	4/0,11	+	–	4/0,11	–	
Экзамен	–	–	–	–	–	–	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	108	108	108	–	108	–
	Зачетн. ед.	3	3	3	–	3	–

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Содержание темы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в историю и теорию римского права	Римское право как наука и как учебная дисциплина. Периодизация истории римского права и ее соотношение с	ОПК-6

		<p>историей Римского государства. Право публичное и право частное.</p> <p>Понятие, предмет и основные институты римского частного права. Цивильное право (Ius civile) и право народов (ius gentium), их постепенное сближение.</p> <p>Историческое значение римского права.</p> <p>Понятие рецепция римского права. Основные виды и типы рецепции. Особенности рецепции Римского права в современную российскую правовую систему.</p>	
2.	Тема 2. Источники и рецепция римского права	<p>Источники римского права: понятие, виды. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Законы и плебисциты Древнего Рима в качестве источников права. Законы XII таблиц, их содержание и значение для римского права. Эдикты магистратов и сенатусконсульты. Императорские конституции. Теоретическая и практическая деятельность римских юристов, их вклад в развитие римского права. Виднейшие юристы классического периода, их произведения.</p> <p>Систематизация римского права, его первые кодексы. Кодификация Юстиниана.</p>	ОПК-6 ПК-3
3.	Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве	<p>Субъекты римского права. Правовое положение римских граждан. Порядок приобретения и условия прекращения римского гражданства. Правоспособность и дееспособность римских граждан.</p> <p>Правовое положение других субъектов римского права: латинов, перегринов, либертинов и колонов. Рабы и их правовой статус.</p> <p>Римское учение о лицах физических и юридических.</p>	ОПК-6 ПК-3
4.	Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме	<p>Исторические формы защиты прав в Древнем Риме. Самозащита граждан Рима в древнейший период. Границы применения самоуправства в развитом праве. Третьейский суд и арбитраж. Мирная сделка. Защита нарушенных прав по Законам XII таблиц.</p> <p>Возникновение государственного суда. Римский гражданский процесс и его формы. Легисакционный, формулярный и экстраординарный гражданские процессы: их сущность, стадии, порядок рассмотрения дел, права и обязанности истца и ответчика, порядок вынесения и</p>	ОПК-6 ПК-3

		исполнения судебного решения. Иски и исковая давность. Средства преторской защиты.	
5.	Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях	Общие положения о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Домовладыка, его роль, положение и права по отношению к членам семьи Понятие и сущность брака. Условия вступления в брак и его виды. Брак и конкубинат. Брак с полной властью мужа и брак с ограниченной властью мужа. Заключение брака: помолвка (sponsalia); способы заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами, их особенности в различных формах брака. Основания прекращения брака. Отцовская власть. Основания возникновения и прекращения patria potestas. Правовое положение детей. Пекулий и его виды. Опека и попечительство в римском праве.	ОПК-6 ПК-3
6.	Тема 6. Вещное право в Древнем Риме	Общее учение о вещах. Понятие и классификация вещей в римском праве. Виды вещных прав: владение, право собственности, право на чужие вещи. Понятие и виды владения. Установление, прекращения и защита владения. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме. Содержание права частной собственности и ее виды. Приобретение и утрата права частной собственности на вещь. Право общей собственности. Защита права собственности. Сервитуты: понятие и виды. Приобретение, утрата и защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право и его особенности. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственником. Прекращение права собственности.	ОПК-6 ПК-3
7.	Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о договорах	Понятие и общая характеристика обязательственного права в Древнем Риме. Понятие и виды обязательства. Основания возникновения обязательства. Стороны в обязательстве. Порядок исполнения обязательства. Ответственность должника за неисполнение обязательства и возмещение ущерба. Прекращение	ОПК-6 ПК-3

		<p>обязательства помимо исполнения.</p> <p>Общее понятие договора. Виды договоров. Развитие римского договорного права. Контракты и пакты. Предмет договора. Условия действительности договоров и их содержания.</p> <p>Вербальные и литеральные контракты. Реальные контракты. Консенсуальные контракты. Безыменные контракты: договор мены и оценочный договор. Пакты.</p> <p>Обязательства как бы из договора: понятие и виды. Ведение чужих дел без поручения, обязательства из неосновательного обогащения.</p> <p>Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. Понятие и виды частного правонарушения.</p>	
8.	Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме	<p>Сущность и происхождение наследования. Основные институты римского наследственного права. Наследование по завещанию. Понятие завещания и условия его действительности. Обязательная доля ближайших родственников.</p> <p>Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Развитие института наследования по закону. Выморочное наследство. Открытие наследства. Принятие наследства и его последствия. «Лежачее» наследство. Иски о наследстве.</p>	ОПК-6 ПК-3

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. Введение в историю и теорию римского права	2	0,5	4	1	6,5	11	12,5	12,5
2.	Тема 2. Источники и рецепция римского права	2	0,5	4	1	6,5	11	12,5	12,5
3.	Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римского государстве	2	0,5	4	1	6,5	11	12,5	12,5
4.	Тема 4. Государственный суд и	2	0,5	4	1	6,5	11	12,5	12,5

	защита нарушенных прав в Древнем Риме								
5.	Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях	2	1	4	1	7	11	13	13
6.	Тема 6. Вещное право в Древнем Риме	2	1	4	1	7	11	13	13
7.	Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о договорах	2	1	4	1	7	11	13	13
8.	Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме	4	1	8	1	7	17	19	19
	Курсовая работа	–	–	–	–	–	–	–	–
	Итого:	18	6	36	8	54	94	108	108

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Тема 1. Введение в историю и теорию римского права	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html</p> <p>Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
2.	Тема 2. Источники и рецепция	Прочитать и изучить соответствующий	Ознакомление с планом занятия –	Закрепление и углубление

	римского права	<p>изучаемой теме материал из основной литературы: Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
3.	Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p>

		<p>Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
4.	<p>Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		Рима.	средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
5.	Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html</p> <p>Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
6.	Тема 6. Вещное право в Древнем Риме	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных</p>

		<p>Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html</p> <p>Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html</p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
7.	<p>Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о договорах</p>	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html</p> <p>Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному</p>

		<p>вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
8.	Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57164.html Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52235.html Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме законы и плебисциты Древнего Рима.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

			обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
--	--	--	---	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Римское право**» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию в ЭИОС организации.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется в библиотеке филиала или электронной библиотечной системе Университета или ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

Подготовка к зачету и экзамену.

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые сформированы и которыми он овладел по изучаемой дисциплине.

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации учебной дисциплины «Римское право» применяются различные образовательные технологии.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- решение контрольных работ;
- работа в малых группах;
- разбор конкретной ситуации;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- тестирование и др.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель проведения практического (семинарского) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в темплане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе

выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «Бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычлнить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, правовых принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем правового регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами правовых основ еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение рефератов, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 рефератов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами рефератов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему рефератов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в реферат. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика рефератов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке реферата обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов.

Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего реферата. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т.п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное

противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа.

В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Морев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 720 с. – 978-5-394-01228-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>
2. Новицкий И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – 978-5-94373-292-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52235.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Ерофеева Д.В. Римское право [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Ерофеева, Р.В. Шагиева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. – 330 с. – 978-5-93858-083-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33395.html>
2. Виноградов П.Г. Очерки по теории права. Римское право в средневековой Европе [Электронный ресурс] / П.Г. Виноградов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2014. – 286 с. – 978-5-94373-279-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4433.html>
3. Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Перетерский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2015. – 560 с. – 978-5-94373-289-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52236.html>
4. Суслов А.А. Римское право [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 154 с. – 978-5-4332-0041-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13900.html>

Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://www.window/edu/ru>;
- Бесплатная библиотека по юриспруденции. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>;
- www.un.org – Организация Объединенных Наций;
- <http://www.coe.int> – Совет Европы;
- www.icj-cij.org – Международный суд правосудия (International Court of Justice);
- www.curia.eu.int – Суд правосудия Европейских Сообществ (Court of Justice of the European Communities);
- www.echr.coe.int – Европейский Суд по защите прав человека (European Court of Human Rights);
- www.worldcourts.com – Информация о международных судах;
- Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>;
- Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России: <http://www.akdi.ru>;
- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.gov.ru/main/page7.html> – Федеральное Собрание – Парламент

Российской Федерации;

- <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- <http://www.ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ;
- <http://www.scrf.gov.ru> – Совет Безопасности Российской Федерации;
- <http://www.gov.ru/main/page10.html> – Судебная власть Российской Федерации;
- <http://www.genproc.gov.ru/> – Прокуратура Российской Федерации;
- <http://kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации;
- <http://www.government.ru> – Правительство Российской Федерации;
- <http://www.mvd.ru> – Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- <http://www.fms.gov.ru> – Федеральная миграционная служба;
- <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации;
- <http://www.fsin.su> – Федеральная служба исполнения наказаний;
- <http://www.fssprus.ru> – Федеральная служба судебных приставов;
- <http://svr.gov.ru> – Служба внешней разведки Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба;
- www.uncitral.org – Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL;
- www.europa.eu.int/pol/justice/index_en.htm – Законодательство Европейского Союза;
- www.lwionline.org – Правила написания юридических документов (LegalWritingInstitute);
- www.hg.org – Центр правовых исследований (Law and LegalResearchCenter);
- www.law.com – Новости и информация в области права (LegalNewsandInformation);
- www.lawnerds.com – Информация о том, как правильно работать с прецедентами;
- www.hro.org – Права человека и безопасность общества;
- <http://www.echr.ru> – СМИ о правах человека;
- www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
- www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
- <http://www.pravo.ru> – Портал «Право»;
- <http://constitution.garant.ru> – Сайт Конституции Российской Федерации;
- <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
- <http://www.edulib.ru> – Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- <http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/Judicial> – Каталог сайтов «Законодательство»;
- <http://www.hro.org> – Портал «Права человека в России»;
- <http://www.pravo.ru> – Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты;
- <http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Римское право	394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 9. Специализированная многофункциональная аудитория 4: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный - 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт. 5. Проектор Sony VPL-DX140 6. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)

Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации	394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, помещение № 35 Специализированная многофункциональная аудитория 1а: - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем" 2. Карточка ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" – 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат МІТА КМ 1620 10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер intel Celeror 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)
---	---	---	--

<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Corel 2 Duo CPU E8400 3.00ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) -1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 IpponBack Power Pro 500 -10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контакт №101207 10.12.2007 ., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31: - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» - 1 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт. 8. Мобильный класс RAУbook - 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы – 21 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsuma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); Chrome</p>

			(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)
--	--	--	--

ЛИСТ ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры частного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Римское право»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	2
Семестр:	1	3
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Жигулин А.А.	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	11
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	11
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)....	28
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	29
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	30
3.5 Вид текущего контроля – Реферат.....	30
3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	33
3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	35
3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций).....	36

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	1 этап	Знать	специфику правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.
		2 этап	Уметь	определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.
		3 этап	Владеть	первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех

				видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	1 этап	Знать	место и роль римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; историю возникновения римского частного права; предмет и метод регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источники и институты римского частного права
		2 этап	Уметь	анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права
		3 этап	Владеть	навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
не зачтено	зачтено		
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему

			саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<p>31 (ОПК-6) Знает: специфику правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования, влияющие на осуществление профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p>	<p>демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования.</p>	<p>располагает удовлетворительными навыками правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования.</p>	<p>в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в процессе сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств и компетентности.</p>	<p>уверенно показывает сформированные способности и навыки правоприменительного вида профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции; основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений; основные трансформации в сфере правового регулирования.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.</p>
<p>У1 (ОПК-6) Умеет: определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.</p>	<p>не обнаруживает или показывает фрагментарное умение определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующ</p>	<p>демонстрирует неполное умение применить знания и определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующ</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в</p>	<p>показывает сформированные умения и навыки определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности;</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.</p>

	ие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими и источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.	ие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности; работать с теоретическими и источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.	соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности.	работать с теоретическими источниками и положениями нормативных правовых актов в целях повышения своего профессионального уровня.	
В1 (ОПК-6) Владеет: первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает способность владения первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности	располагает удовлетворительными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности.	в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы во владении первичными навыками осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности.	уверенно показывает сформированные способности и навыки осуществления юридических действий и операций в рамках всех видов профессиональной деятельности; навыками повышения уровня профессиональной компетентности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.
З1 (ПК-3) Знает: место и роль римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; историю возникновения римского частного права; предмет и метод регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источники и институты римского частного права.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания правового регулирования в части места и роли римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; истории возникновения римского частного права; предмета и	демонстрирует не полное представление о роли и значении основных положений теории правового регулирования в части места и роли римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; истории возникновения	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об месте и роли римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; истории возникновения римского частного права; предмета и метода регулирования	сформированы знания и представления о месте и роли римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; истории возникновения римского частного права; предмета и метода регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источников и	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.

	метода регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источников и институтов римского частного права.	римского частного права; предмета и метода регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источников и институтов римского частного права.	общественных отношений в рамках римского частного права; источников и институтов римского частного права.	институтов римского частного права.	
У1 (ПК-3) Умеет: анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.	не умеет или показывает фрагментарное наличие умения анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.	демонстрирует неполное умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.	показывает сформированные умения анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.
В1 (ПК-3) Владеет: навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.	располагает удовлетворительными навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.	в целом демонстрирует сформированные навыки, но показывает отдельные пробелы в оценке роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.	уверенно показывает сформированные способности и навыки оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение тестов, ответы на зачете.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю и теорию римского права

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Дайте общее определение понятия «Римское право», проанализируйте его.
- 2) Охарактеризуйте основные периоды истории римского права и их взаимосвязь с историей Римского государства.
- 3) Назовите основные элементы системы римского права, охарактеризуйте их.
- 4) Дайте сравнительный анализ публичного и частного права в Древнем Риме.
- 5) Составьте блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В Дигестах Юстиниана дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено законом».

Контрольный вопрос: Дайте правовой и философский комментарий на это положение.

Описание ситуации: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаем; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...»

Контрольный вопрос: Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон.

Описание ситуации: Законы XII Таблиц – это единственная кодификация гражданского права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.

Контрольный вопрос: Означает ли подобная кодификация права, что в Древнем Риме (квиритский период) отсутствовало деление права на публичное и частное?

Описание ситуации: Римское право – это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики.

Контрольный вопрос: Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права?

Оценочное средство: реферат

1. Понятие римского частного права и его основные институты.
2. Гражданское право, преторское право, право народов: их взаимодействие в истории римского права.
3. Влияние римского права на формирование англосаксонской и романо-германской систем права.
4. Правопонимание римских юристов.
5. Римское право в системе юридических наук.

Тема 2. Источники и рецепция римского права

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дать конкретно-исторические определения терминам и понятиям: «источник права»; «закон»; «сенатусконсульт»; «эдикт»; «претор», «институции»; «Дигесты»; «Кодекс»; «Новеллы».
2. Подготовить блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: реферат

1. Понятие и виды источников римского права.
2. Кодификация римского права.
3. Преторская формула как средство правотворчества.
4. Школы римской юриспруденции.
5. Основные направления современной рецепции римского права.

Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Раскройте основные положения о лицах физических и юридических в римском праве.
- 2) В чем заключалась правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц?
- 3) Охарактеризуйте порядок приобретения и прекращения римского гражданства.
- 4) Дайте сравнительную характеристику правового положения латинов, перегринов, либертинов, рабов и колонов.
- 5) Каков порядок возникновения и прекращения юридических лиц в Древнем Риме?
- 6) Охарактеризуйте правоспособность юридических лиц.
- 7) Сформулируйте определение терминам: «дееспособность», «правоспособность», «квириты», «колоны», «латины», «перегрины», «физическое лицо», «юридическое лицо».
- 8) Составьте блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4).

Контрольный вопрос: Дайте правовой и философский комментарий на это определение

Описание ситуации: Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование.

Контрольный вопрос: Так ли это?

Описание ситуации: Октавия отличалась крайней жестокостью в обращении со своими рабами. Она считала, что имеет право казнить и миловать своих рабов, жестоко их секла безо всякой провинности с их стороны, морила голодом, запирала в подвале и т.п.

Контрольный вопрос: Защищало ли римское государство таких рабов?

Описание ситуации: Авл Агерий, получив богатое наследство от отца, начал вести расточительную жизнь: устраивал дорогие обеды своим друзьям, делал им дорогие подарки, затем дорогостоящие строительные работы в имении с целью поразить их роскошью. На все увещания родных и близких он заявлял, что никто не вправе указывать ему, как поступить со своим имуществом.

Контрольный вопрос: Какие санкции предусматривало римское право к расточителям?

Оценочное средство: реферат

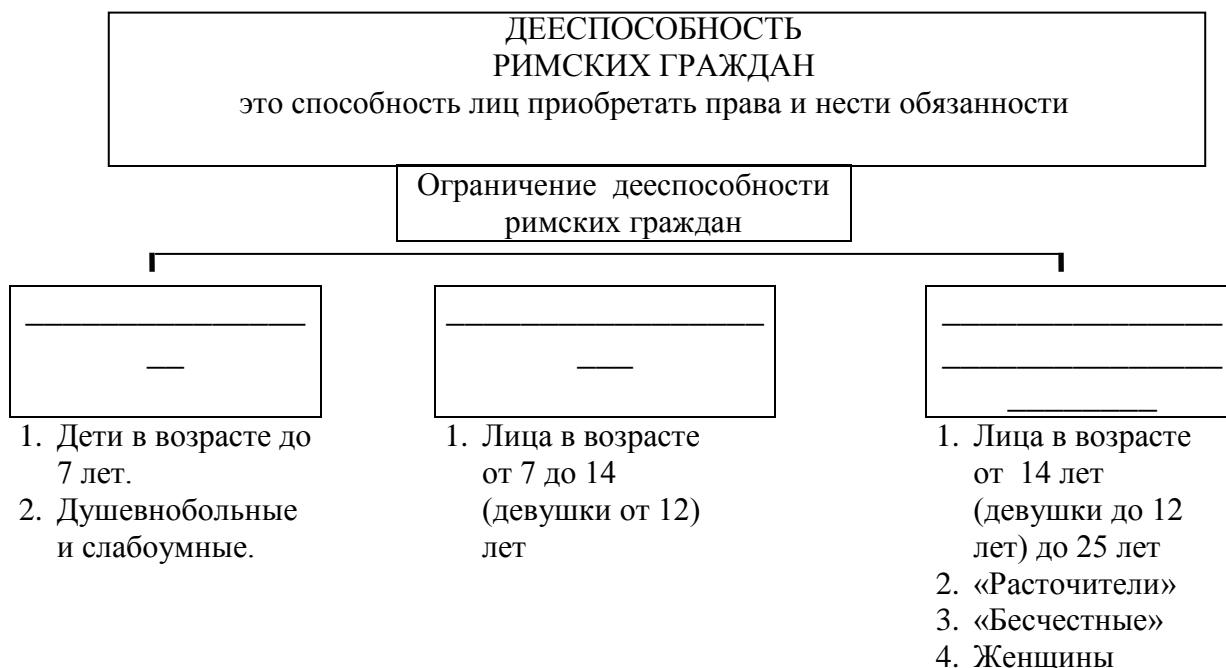
1. Должностные лица (магистраты) в Риме и их правовое положение.

2. Понятие «лица» и правоспособности, ее содержание в римском праве.
3. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенных (либертинов), колонов и рабов в раннем Риме.
4. Понятие юридического лица в римском праве.

Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Охарактеризуйте исторические формы защиты прав лиц в Древнем Риме.
- 2) В чём суть самозащиты граждан Рима, каковы правовые границы самозащиты?
- 3) Дайте сравнительный анализ институтов римского права: третейский суд и арбитраж.
- 4) Дайте сравнительную правовую характеристику форм гражданского процесса в Древнем Риме.
- 5) Сформулируйте определение терминам: «арбитр», «кондеминация», «легисакционный процесс», «прескрипция», «претор», «суд рекуператоров», «третейский судья», «формулярный процесс», «экстраординарный процесс», «эксцепция».
- б) Заполните недостающие элементы схемы



Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору.

Контрольный вопрос: Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Описание ситуации: Нумерий Негидий, будучи присужден к уплате 10 тысяч сестерций, не стал расплачиваться с кредитором.

Контрольный вопрос: Какие меры согласно Законам XII таблиц кредитор мог применить к Нумерию Негидию? Как называлась эта *legis action*?

Описание ситуации: Сапожник ударил своего ученика за то, что тот плохо выполнял работу.

Контрольный вопрос: Какой иск в данном случае можно предъявить к сапожнику?

Описание ситуации: Нумерий на рынке громко оскорбил Авла. Тот обратился в суд с иском об обиде. В процессе судебного разбирательства оказалось, что Нумерий является несовершеннолетним.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Оценочное средство: реферат

1. Процессуальные формы защиты нарушенных прав в римском частном праве.
2. Исторические формы гражданского процесса, черты отличия и сходства между ними.
3. Понятие, виды и система исков в римском частном праве.
4. Основные средства преторской защиты, их юридическая природа и сфера применения.
5. Судебные полномочия магистратов, народных собраний, сената.

Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Охарактеризуйте понятие «*Familia*». Чем оно отличается от современного понятия «семья»?
- 2) Дайте сравнительный анализ понятий «*агнатское*» и «*когнатское*» родство.
- 3) Сформулируйте определение терминам: «агнаты», «когнатское родство», «конкубинат», «конфррацио», «узус».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: У римлянина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом, второй – в семье эмансипированного сына, третий – от дочери, состоящей в законном браке с мужской властью.

Контрольный вопрос: Какой (-ие) из внуков находится под властью деда?

Описание ситуации: Отец выделил сыну в управление загородное имение, специализирующееся на выращивании винограда и производстве вина. Сын приобрел для имения необходимый инвентарь.

Контрольный вопрос: Кто является юридическим владельцем всего этого имущества – виноградника и инвентаря?

Описание ситуации: «Через тех, кого мы имеем в нашей супружеской власти или в кабале, мы приобретаем право собственности по всем законным основаниям, равно как и через тех, которые подчиняются нашей отеческой власти; но спрашивается, приобретаем ли мы также владение, так как мы этими лицами собственно не владеем» (Гай. 2.90).

Контрольный вопрос: Ответьте на вопрос, поставленный Гаем в Институциях.

Описание ситуации: Двадцатилетний Авл Агерий купил у сорокалетнего Нумерия Негидия дорогое украшение, отдав в качестве покупной цены все деньги, которые оставил ему отец, уезжая в длительное путешествие. Так как у Авла не осталось денег даже на пропитание, он обратился к знакомому юристу с просьбой помочь ему.

Контрольный вопрос: Какое средство преторской защиты для двадцатилетнего Авла может быть применено в данном случае?

Оценочное средство: реферат

1. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.
2. Исторические формы брака в римском праве.
3. Условия вступления в брак и его прекращения.
4. Личные и имущественные отношения между супругами.
5. Правовой режим опеки и попечительства.

Тема 6. Вещное право в Древнем Риме

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Дайте характеристику общего учения о вещах.
- 2) Охарактеризуйте понятие и виды владения, порядок его установления, прекращения и защиты.
- 3) Раскройте сущность понятия собственности и процесс его развития Древнем Риме.
- 4) В чем сущность сервитутов, раскройте и охарактеризуйте их основные виды.
- 5) Дать определение терминам: «бонитарная собственность», «владение», «держание», «манципация», «пекулий», «предиальные сервитуты», «собственность», «сособственность», «сервитут», «суперфиций», «традиция», «узукапио», «узус», «узуфрукт», «эмфитевзис».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник.

Контрольный вопрос: Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий?

Описание ситуации: Гай нашел на улице золотую брошь и взял ее себе. Спустя два года Мевий увидел эту брошь на жене Гая и предъявил к Гаю виндикационный иск.

Контрольный вопрос: Что решит суд?

Описание ситуации: У Виниция было ячменное поле. После того, как ячмень начал созревать, Виниций заметил, что урожай потравлен. Он устроил засаду и обнаружил, что его сосед Марк пасет на его поле своих коней.

Контрольный вопрос: Сможет ли Виниций защитить свои права с помощью виндикационного иска?

Описание ситуации: Павел и Клавдий были соседями. Клавдий имел очень красивый сад с диковенными птицами, красиво цветущими цветами и деревьями. Павлу очень нравилась Юлия, и чтобы произвести на нее впечатление, он решил отвести ее в сад своего соседа. Павел обратился к Клавдию с просьбой об установлении сервитутного права, в силу которого он (Павел) смог бы гулять по его участку и устраивать там пикники.

Контрольный вопрос: Правомерна ли такая просьба? Может ли сервитут установлен ради прихоти?

Описание ситуации: Авл Агерий на праве суперфиция пользовался земельным участком. Он построил дом на этом участке, где и жил со своей семьей.

Контрольный вопрос: Кто является собственником построенного дома, почему? И можно ли его передавать по наследству?

Оценочное средство: реферат

1. Право собственности, его объекты, содержание, способы приобретения и утраты.
2. Квиритская и преторская собственность.
3. Защита права собственности.
4. Понятие владения. Виды владения.
5. Кондоминимум: понятие и правовой режим.
6. Эмфитевзис. Суперфиций. Сервитуты.

Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о договорах

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Раскройте понятие и дайте общую характеристику обязательственного права в Древнем Риме.
- 2) В чём заключаются сущность обязательства, при каких условиях они возникают?
- 3) Охарактеризуйте правовой статус сторон в обязательствах.

4) Дайте определение терминам: «вербальный контракт», «деликты частные», «ипотека», «контракт», «литеральный контракт», «пакт», «синграфа», «стипуляция», «фидуциарная манципация», «хирографа», «цессия».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа.

Контрольный вопрос: Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Описание ситуации: Авл Агерий заключил с Нумерием Негидием договор займа. В обеспечение обязательства Н.Н. потребовал передать ему золотую вазу. Ваза была передана посредством манципации.

Контрольный вопрос: Какая форма залога была использована в данном случае?

Описание ситуации: Авл Агерий передал Нимерию Негидию в залог перстень в качестве обеспечения исполнения обязательства. Не успев исполнить обязательство, А.А. умер. В завещании Н.Н. был назначен его наследником.

Контрольный вопрос: Что произойдет с залоговым правом Н.Н.?

Описание ситуации: Туллий обратился к Авлу с поручением, чтобы тот съездил в Капуй и отвез для его родственника подарок. Авл согласился. Через три года Туллий узнал, что Авл не исполнил поручения.

Контрольный вопрос: Вправе ли Туллий обратиться в суд с иском?

Оценочное средство: деловая игра

Проведите игровой процесс по *legis action sacramentum*, руководствуясь описанием этого процесса в Институциях Гая (кн. 4).

Оценочное средство: реферат

1. Исторические формы залога в римском частном праве.
2. Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения.
3. Классификация обязательств в римском частном праве.
4. Лица и обязательства, исполнение обязательства.
5. Договоры в римском праве и исторические этапы эволюции договорного права.
6. Заключение договора, его содержание и условия действительности.
7. Правовой режим важнейших типов договоров.
8. Понятие и виды деликтов, их историческая эволюция.
9. Права вещные и обязательственные.

Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме

Оценочное средство: реферат

1. Основные понятия и положения наследственного права

Оценочное средство: контрольная работа

1) Охарактеризуйте понятие и историю развития права наследования в Римском государстве.

2) Дайте понятие наследования по завещанию и её основные характерные черты.

3) Дайте характеристику правового статуса наследника.

4) Дайте определение и сравните понятия легаты и фидеикомиссы.

5) Дайте определение терминам: «вымороченное наследство», «завещание», «легаты и фидеикомиссы», «клежачее наследство», «наследственный отказ», «обязательная доля», «сингулярное наследство», «трансмиссия», «универсальное наследство».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: К наследованию имущества по закону представлены: сын брата умершего и три беременных жены умерших братьев наследодателя.

Контрольный вопрос: Какую часть наследства может требовать сын брата — 1/4 часть или большую, или — меньшую?

Оценочное средство: Мевий установил в пользу Авла посредством легата право пользования стадом овец. После смерти Мевия Авл стал осуществлять пастьбу предоставленного стада, доить овец, состригать с них шерсть. Через некоторое время стадо увеличилось за счет приплода. Собственник стада Клавдий потребовал вернуть ему приплод, ссылаясь на то, что Авлу не принадлежит право извлекать плоды из данного стада. Однако Авл настаивал на то, что приплод принадлежит ему, т.к. он продает его и кормит семью за счет вырученных средств.

Контрольный вопрос: Как решить спор?

Оценочное средство: Авл Агерий получил по наследству от отца скаковую лошадь.

Контрольный вопрос: К какому виду относится право А.А. на лошадь?

Оценочное средство: Два сына получили в наследство земельный участок и одновременно обратились в суд о его разделе.

Контрольный вопрос: Кто из них будет выступать в суде в роли истца?

Перечень тестовых заданий по дисциплине

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- A) Лишение состояния гражданства.
- B) Лишение семейного статуса.
- C) Лишение права занимать высокие государственные должности.
- D) Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- C) Наличие раздельного имущества супругов.
- D) Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- A) На peregrinos, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- B) на peregrinos, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- C) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- D) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и peregrinami.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- A) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- B) Он рождался свободным.
- C) Он считался вольноотпущенным.
- D) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- A) Способность иметь права и обязанности.
- B) Способность совершать действия с юридическими последствиями.

- C) Способность совершать действия от имени другого лица.
D) Способность быть объектом права.
6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?
A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
D) Предельным формализмом, составлением особой формулы.
7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?
A) Имущество, находящееся во владение латина.
B) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
C) Имущество, находящееся во владении колона.
D) Имущество, находящееся во владении перегринна.
8. Что такое реституция?
A) Изъятие имущества из чужого владения.
B) Восстановление в первоначальное положение.
C) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.
D) Устранение помех при пользовании вещью.
9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?
A) Та, в которой указывалось на назначение судьи.
B) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.
C) Та, в которой определялось содержание претензии истца
D) Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.
10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?
A) Претором.
B) Судьей.
C) Народным собранием.
D) Решением сената.
11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?
A) Он рождался рабом.
B) Он рождался свободным.
C) Он становился свободным по достижении 25 лет.
D) Он считался вольноотпущенным.
12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?
A) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.
B) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.
C) Патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.
D) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.
13. Что такое правоспособность?
A) Способность совершать действие с юридическими последствиями.
B) Способность нести определенные обязанности.

- C) Способность быть объектом права.
- D) Способность иметь права и обязанности.

14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

- A) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.
- B) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- C) Объединение законов в едином сборнике.
- D) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

15. Что имела своей целью стадия *in iure*?

- A) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед магистратом (претором) — по учебникам
- B) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей — по ответам в самопроверке
- C) Рассмотрение дела по существу претором.
- D) Рассмотрение дела по существу судьей.

16. Что следует понимать под личным иском?

- A) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.
- B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
- D) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

17. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

- A) Рассмотрению дела по существу судьей.
- B) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.
- C) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.
- D) Рассмотрение дела по существу претором.

18. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

- A) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.
- B) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.
- C) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.
- D) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

19. Чьи интересы охраняло частное право?

- A) Интересы peregrinorum и latini.
- B) Интересы отдельных лиц.
- C) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.

D) Общие интересы Римского государства.

20. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

A) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом.

D) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

21. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

A) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.

B) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.

C) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.

D) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

22. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

A) В объявлении свободными рабов.

B) В усилении охраны частной собственности.

C) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.

D) В регламентации прав на недвижимое имущество.

23. Что означает «Corpus juris civilis» (Свод гражданского права)?

A) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.

B) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.

C) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета императоров.

D) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

24. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

A) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.

B) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

C) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

D) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

25. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

A) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

B) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

C) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

D) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

26. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязанно вернуть ее по первому требованию передавшего назывался?
- A) пактом.
 - B) эдиктом.
 - C) прекарием.
 - D) суперфицием.
27. Понятием *res corporales* можно обозначить?
- A) Право наследования.
 - B) Права на чужую вещь.
 - C) Долги.
 - D) Земельный участок.
28. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась?
- A) фидуция.
 - B) ипотека.
 - C) «ручной заклад».
 - D) нексум.
29. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее?
- A) 1/3 наследства.
 - B) 1/2 наследства.
 - C) всего наследства.
 - D) 2/3 наследства.
30. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда?
- A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему.
 - B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом.
 - C) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство.
 - D) платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного допускалось.
31. Манципация как способ установления права собственности означала?
- A) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика.
 - B) нотариальное удостоверение сделки.
 - C) получение преторского разрешения.
 - D) регистрацию сделки в муниципальных комициях.
32. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к?
- A) реальным.
 - B) безымянным.
 - C) консенсуальным.
 - D) вербальным.
33. Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность перед?
- A) претором.
 - B) судом.
 - C) кредитором.
 - D) государством.

34. В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договора?
- A) литеральные.
 - B) вербальные.
 - C) безымянные.
 - D) синналагматические.
35. Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)?
- A) случай (*casus*).
 - B) небрежность (*culpa levissima*).
 - C) непреодолимая сила (*vis maior*).
 - D) простая неосторожность (*culpa levis*).
36. При договоре хранения депозитарий?
- A) мог использовать вещь в личных нуждах.
 - B) не имел права пользоваться вещью.
 - C) мог свободно пользоваться вещью, обеспечив ее сохранность.
 - D) мог пользоваться вещью по соглашению сторон.
37. По договору стипуляции должник принимал на себя обязательство в силу?
- A) подписания определенного документа.
 - B) наличия каузы.
 - C) записи в специальной книге.
 - D) произнесения одной стороной (должником по договору) определенных слов в ответ на вопрос другой стороны (кредитора).
38. В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установлено?
- A) Законом Петелия.
 - B) Законом Квилия.
 - C) Законом XII таблиц.
 - D) Законом Фальцидия.
39. В Древнем Риме право собственности определялось как?
- A) полное господство собственника над вещью.
 - B) любое фактическое обладание вещью.
 - C) обладание вещью, имеющее юридическое основание.
 - D) отношение людей, классов по поводу вещей.
40. Владение движимыми вещами защищается с помощью?
- A) интердикта *uti possidetis*.
 - B) вещного иска.
 - C) интердикта *utrubi*.
 - D) кондикции.
41. Содержанием обязательства может быть?
- A) все что возможно и не противозаконно.
 - B) обещание возмещения причиненного вреда.
 - C) обещания что-либо сделать или не делать.
 - D) обещания передать какую-либо вещь кредитору.
42. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования?
- A) легаты, фидеикомиссы.

- В) универсальное, по завещанию.
- С) по закону, по завещанию.
- Д) сингулярное, выморочное.

43. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называется?

- А) эмфитевзисом.
- В) суперфицием.
- С) наймом земли.
- Д) прекарием.

44. Под держанием (detentio) в римском праве понималось?

- А) фактическое обладание вещью без юридических оснований.
- В) владение вещью на правах собственника.
- С) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей.
- Д) любое фактическое обладание вещью.

45. Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось?

- А) суперфицием.
- В) эмфитевзисом.
- С) сельским сервитутом.
- Д) предиальным сервитутом.

46. При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи?

- А) в случае умысла и неосторожности.
- В) при любой степени вины.
- С) в случае умысла.
- Д) в зависимости от соглашения сторон.

47. Назначение залогового права состояло?

- А) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог.
- В) в обеспечении исполнения контрактов.
- С) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи.
- Д) в обеспечении исполнения обязательств.

48. Согласно римскому праву в наем можно было сдать?

- А) непотребляемые вещи.
- В) потребляемые вещи.
- С) денежные суммы.
- Д) винную продукцию.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ I

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- А) Лишение состояния гражданства.
- В) Лишение семейного статуса.
- С) Лишение права занимать высокие государственные должности.
- Д) Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- C) Наличие раздельного имущества супругов.
- D) Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- A) На peregrinos, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- B) на peregrinos, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- C) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- D) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и peregrinami.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- A) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- B) Он рождался свободным.
- C) Он считался вольноотпущенным.
- D) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- A) Способность иметь права и обязанности.
- B) Способность совершать действия с юридическими последствиями.
- C) Способность совершать действия от имени другого лица.
- D) Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
- B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
- C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
- D) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- A) Имущество, находящееся во владении латина.
- B) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
- C) Имущество, находящееся во владении колона.
- D) Имущество, находящееся во владении peregrina.

8. Что такое реституция?

- A) Изъятие имущества из чужого владения.
- B) Восстановление в первоначальное положение.
- C) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.
- D) Устранение помех при пользовании вещью.

9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

- A) Та, в которой указывалось на назначение судьи.
- B) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.
- C) Та, в которой определялось содержание претензии истца.
- D) Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- A) Претором.
- B) Судьей.
- C) Народным собранием.
- D) Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- A) Он рождался рабом.
- B) Он рождался свободным.
- C) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- D) Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

- A) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.
- B) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.
- C) Патриархальная семья укрепилась под властью *paterfamilias*.
- D) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

13. Что такое правоспособность?

- A) Способность совершать действие с юридическими последствиями.
- B) Способность нести определенные обязанности.
- C) Способность быть объектом права.
- D) Способность иметь права и обязанности.

14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

A) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

- B) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- C) Объединение законов в едином сборнике.

D) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

15. Что имела своей целью стадия *in iure*?

- A) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед магистратом.
- B) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед судьей.
- C) Рассмотрение дела по существу претором.
- D) Рассмотрение дела по существу судьей.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ II

1. Что следует понимать под личным иском?

A) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

D) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

2. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

- A) Рассмотрению дела по существу судьей.
- B) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.
- C) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.
- D) Рассмотрение дела по существу претором.

3. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

- A) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.
- B) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.
- C) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.
- D) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

4. Чьи интересы охраняло частное право?

- A) Интересы перегринов и латинов.
- B) Интересы отдельных лиц.
- C) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
- D) Общие интересы Римского государства.

5. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- A) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).
- B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- C) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.
- D) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

6. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- A) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
- B) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
- C) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
- D) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

7. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

- A) В объявлении свободными рабов.
- B) В усилении охраны частной собственности.
- C) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.
- D) В регламентации прав на недвижимое имущество.

8. Что означает «*Corpus juris civilis*» (Свод гражданского права)?

- A) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.
- B) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.
- C) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета императоров.

D) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

9. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

A) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.

B) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

C) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

D) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

10. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

A) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

B) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

C) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

D) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

11. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязанно возратить ее по первому требованию передавшего назывался

A) пактом.

B) эдиктом.

C) прекарием.

D) суперфицием.

12. Понятием *res corporales* можно обозначить

A) Право наследования.

B) Права на чужую вещь.

C) Долги.

D) Земельный участок.

13. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

A) фидуция.

B) ипотека.

C) «фручной заклад».

D) нексум.

14. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее

A) 1/3 наследства.

B) 1/2 наследства.

C) всего наследства.

D) 2/3 наследства.

15. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда

A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему.

B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом.

С) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство.

Д) не пользовались исковой защитой, но все же имели правовые последствия.

3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6, ПК-3)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий римского права, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Древнего Рима, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия римского права, его источники, содержание, приводит примеры, демонстрирует умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории римского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки толковать правовые нормы и принимать правовые решения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6, ПК-3)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и законами Древнего Рима;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны

		преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6, ПК-3)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий римского права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития римского права;
- умение применять теоретические знания по римскому праву;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5 Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов

1. Понятие римского права. Публичное и частное право.
2. Понятие и содержание права собственности.
3. Ограничения права собственности.
4. Система римского частного права: право цивильное, право народов, естественное право.
5. Понятие и виды источников права.
6. Защита владения.
7. Установление и прекращение владения.
8. Понятие обычая и обычное право.
9. Законы.
10. Понятие и виды владения.
11. Понятие и виды вещей.
12. Эдикты магистратов. Право цивильное и право преторское.
13. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права.

14. Понятие права собственности и развитие этого института.
15. Приобретение и утрата права частной собственности.
16. Кодификация римского права.
17. Самоуправство и самозащита.
18. Право общей собственности.
19. Защита права собственности.
20. Крайняя необходимость по Римскому праву.
21. Легисакционный процесс.
22. Виды прав на чужие вещи.
23. Понятие и виды сервитутов.
24. Формулярный процесс.
25. Экстраординарный процесс.
26. Эмфитевзис и суперфиций.
27. Залог.
28. Понятие и виды исков.
29. Особые средства преторской защиты.
30. Общие положения об обязательствах (obligatio).
31. Виды обязательств.
32. Исковая давность.
33. Субъект права. Статус физических лиц.
34. Предмет обязательства. Основание возникновения обязательств.
35. Основания возникновения обязательств.
36. Правоспособность. Утрата и ограничение правоспособности.
37. Понятие и виды вещных прав.
38. Наследование по закону (ab intestato). Ответственность наследников по долгам наследодателя.
39. Фидеикомиссы (fideicommissa).
40. Правовое положение римских граждан.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в

свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2012 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение

«заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям кафедры юридических дисциплин филиала.

3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-6, ПК-3)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти</p>

		<p>сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем</p>

		<p>ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	--	--

3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие римского частного права, его основные институты.
2. Система римского права.
3. Цивильное право, преторское право, право народов: их взаимодействие в истории римского права.
4. Учение римских юристов о естественном праве.
5. Соотношение римского публичного и частного права.
6. Право народов, его место и роль в системе римского права.
7. Дигесты как основной источник римского права.
8. Законы XII таблиц: причины принятия, источники, структура, содержание, значение в истории Римского государства.
9. Институты Гая.
10. Источники римского права.
11. Кодификация римского права.
12. Рецепция римского частного права, ее основные формы, виды и типы.
13. Физические лица в римском частном праве.
14. Коллизия прав и пределы осуществления своего права.
15. Понятие правоспособности и ее содержание в римском праве.
16. Правовое положение отдельных категорий населения в римском праве.
17. Правовое положение квиритов в Римском государстве.
18. Правовое положение латинов и перегинов.
19. Колоны и их правовой статус.
20. Особенности применения пекулия рабами.
21. Становление и статус юридических лиц в римском праве.
22. Исторические формы гражданского процесса, черты, отличия и сходства между ними.
23. Особенности легисакционного процесса.
24. Формулярный процесс, его особенности и отличие от легисакционного процесса.
25. Сущность и содержание экстраординарного процесса.
26. Римское частное право как «система исков», виды исков.
27. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.
28. Имущественные отношения супругов.
29. Исторические формы брака в римском праве, способы его заключения и прекращения.
30. Историческая эволюция брачно-семейных отношений в Риме.
31. Правовое положение членов агнатской семьи.
32. Владение, его установление, прекращение и защита, соотношение владения с вещными правами, виды владения.
33. Защита владения, исторические формы владельческих интердиктов.

34. Право собственности, его объекты, содержание, способы приобретения и утраты права собственности.
35. Право на чужие вещи и его виды.
36. Сущность и содержание сервитутного права.
37. Эмфитевзис и суперфиций в системе сервитутного права.
38. Исторические этапы и основные тенденции развития римского договорного права.
39. Эволюция договорного права в римском праве.
40. Условия действительности договора и его содержание (воля и волеизъявление, отличие каузы от мотивов, срок, условия).
41. Основания признания договора недействительным.
42. Правовой режим договора купли-продажи.
43. Виды договоров найма и их характерные черты.
44. Ссуда, заем, поклада, заклад: их правовой режим.
45. Договор товарищества, соотношение товарищества и юридического лица.
46. Обязательства: понятия и виды, основания возникновения и прекращения обязательств.
47. Классификация обязательств в римском частном праве.
48. Замена лиц в обязательстве и обеспечение обязательств.
49. Исторические формы залога в римском частном праве.
50. Контракты в римском частном праве.
51. Обязательства «как бы из договоров» и «как бы из деликтов»: понятие и виды.
52. Обязательства из деликтов в римском частном праве.
53. Пакты в римском частном праве.
54. Понятие и виды деликтов, их историческая эволюция.
55. Понятие права наследования и его историческая эволюция.
56. Завещание: формы, условия его действительности, обязательная доля.
57. Соотношение наследования по завещанию и наследования по закону в истории римского права.
58. Наследование по закону, согласно «Новеллам Юстиниана», наследственная трансмиссия, право представления.
59. Наследственные отказы.
60. Открытие и принятие наследства.

3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, промежуточная аттестация – зачет, формирование компетенций ОПК-6, ПК-3)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; применяя различные способы и виды толкования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Древнего Рима;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные

	зачёт	выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия римского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Древнего Рима; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо) зачёт	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия римского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Древнего Рима; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно) зачёт	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки умения толковать правовые нормы и принимать правовые решения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами и законами Древнего Рима; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов римского права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно) незачёт	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий римского права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и законами Древнего Рима; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов римского права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.