



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.4.2 «Семейное право»**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	3	3
Семестр:	5	5
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Сиринько В.А.	

**Воронеж  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля).....	6
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.....	17
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	27
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	34
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	37
Лист введения в действие и регистрации изменений.....	40

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель учебной дисциплины (модуля) «Семейное право»** заключается в формировании способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством; развитие навыков юридически правильной квалификации семейной-правовых фактов и обстоятельств, предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины (модуля):**

- обучение юридическим действиям в точном соответствии с семейным законодательством;
- выработка навыков реализации норм семейного права в профессиональной деятельности юриста;
- выработка умения правильно квалифицировать факты и обстоятельства в семейном праве;
- формирование навыков предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций по семейному праву.

## 1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Семейное право» является дисциплиной по выбору, изучается на 3 курсе очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

Базируется на дисциплинах: «Римское право», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право». Изучение учебной дисциплины является базовым для последующего освоения учебных дисциплин: «Гражданский процесс», «Наследственное право», «Нотариат» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины «Семейное право» направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	<b>Знает:</b> основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и

		<p>основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами семейного права.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами семейного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p> <p><b>Умеет:</b> уметь совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и</p>

		подзаконными актами.
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<b>Знает:</b> основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.
		<b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.
		<b>Владет:</b> навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ  
ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1 Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Семейное право» составляет **108** часов / **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего Часов / ЗЕ		Семестры				
			Очная форма, Часов / ЗЕ		Заочная форма, Часов / ЗЕ		
	Очная форма	Заочная форма	III	–	VI	–	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36/1</b>	<b>14/0,39</b>	<b>36/1</b>	–	<b>14/0,39</b>	–	
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	18/0,5	6/0,17	18/0,5	–	6/0,17	–	
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)	18/0,5	8/0,22	18/0,5	–	8/0,22	–	
Учебные занятия лабораторного типа	–	–	–	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36/1</b>	<b>85/2,36</b>	<b>36/1</b>	–	<b>85/2,36</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>36/1</b>	<b>9/0,25</b>	<b>36/1</b>	–	<b>9/0,25</b>	–	
Зачет	–	–	–	–	–	–	
Экзамен	36/1	9/0,25	36/1	–	9/0,25	–	
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	Часов	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	–	<b>108</b>	–
	Зачетн. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	–	<b>3</b>	–

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций**

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Содержание темы дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет и метод	Понятие семейного права как отрасли права. Семейное право как система норм,	ПК-3 ПК-4

	<p>семейного права. Общая характеристика семейного права</p>	<p>регулирующих внутрисемейные общественные отношения. Виды семейных отношений: отношения между семьей, обществом, государством, пределы правового регулирования этих отношений, отраслевая принадлежность норм, регулирующих данный вид общественных отношений; внутрисемейные отношения, не подлежащие регулированию; внутрисемейные отношения, регулируемые нормами морали и иными социальными нормами; внутрисемейные отношения, поддающиеся и подлежащие правовому регулированию. Метод правового регулирования семейных отношений. Соотношение метода правового регулирования общественных отношений с нормами гражданского и семейного права. Соотношение императивных и диспозитивных норм в регулировании семейных отношений. Отграничение семейного права от других отраслей права по предмету и методу регулирования общественных отношений. Развитие семейного права как самостоятельной отрасли права, тенденция к сближению его с гражданским правом по предмету и методу регулирования. Система семейного права в Российской Федерации.</p>	
2.	<p>Тема 2. Общая характеристика семейного законодательства</p>	<p>Система законов и подзаконных актов. Система законов. СК РФ и его структура. Соотношение СК РФ с ГК РФ и другими законами. Введение в действие СК РФ. Подзаконные акты, особенности их действия в семейном праве, их виды. Действие семейно-правовых норм во времени и пространстве. Правила об обратной силе действия семейно-правовых норм. Соотношение федеральных законодательных актов и законодательных актов субъектов федерации в регулировании брачно-семейных отношений. Всемирные конвенции, иные международные акты и международные договоры с участием РФ, их роль в регулировании семейных отношений. Порядок разрешения коллизионных вопросов при регулировании семейных отношений и при применении на территории РФ брачно-семейного</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>

		<p>законодательства других государств. Международные акты об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам между государствами. Правоприменительная деятельность. Роль судебной практики и практики органов опеки и попечительства и ЗАГСов в обеспечении толкования брачно- семейного законодательства и единообразного разрешения брачно- семейных споров на территории РФ. Руководящие разъяснения Пленума Верховного суда СССР, РСФСР и РФ, применяемые в настоящее время. Пути восполнения пробелов в семейном праве. Роль юридических обычаев, руководящих разъяснений Пленума Верховного суда РФ. Условия субсидиарного применения норм других отраслей права к семейным отношениям. Роль гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.</p>	
3.	Тема 3. Семейные правоотношения	<p>Понятие семейного правоотношения. Отличие семейных правоотношений от иных семейных отношений. Соотношение личных и имущественных правоотношений в семейном праве. Существенные признаки семейно- правового отношения: длящийся характер, строго определенный субъектный состав, строго определенные основания возникновения, изменения и прекращения. Виды семейно- правовых отношений. Критерий классификации: по предмету регулирования, по сроку действия, по объекту, по субъективному составу, по характеру защиты. Характеристика по приведенной классификации имущественных и неимущественных, простых и сложных, срочных и бессрочных, абсолютных и относительных правоотношений. Объекты, субъекты и содержание семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Особенности объекта правоотношений по поводу воспитания детей. Субъекты семейного правоотношения. Содержание семейного правоотношения. Понятие субъективного семейного права и юридической обязанности в семейном праве, их содержание. Активные и пассивные юридические обязанности в семейном</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>



		праве.	
4.	Тема 4. Заключение и прекращение брака	<p>Заключение брака. Понятие и значение брака. Условия вступления в брак и последствия их нарушения. Порядок заключения брака. Место и время регистрации брака, регистрация брака лично лицами, вступающими в брак; органы, уполномоченные на регистрацию брака; последствия нарушения порядка регистрации брака. Особенности регистрации брака граждан РФ за границей. Применение законодательства о заключении брака при вступлении в брак иностранных граждан на территории РФ. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Особенности прекращения брака в связи со смертью одного из супругов и объявлением его умершим. Последствия явки супруга, объявленного умершим. Прекращение брака путем развода. Понятие развода. Способы расторжения брака. Развитие законодательства о расторжении брака. Действие принципа свободы развода. Ограничение свободы расторжения брака. Взаимодействие принципов свободы развода и охраны материнства и детства. Расторжение брака в органах ЗАГС. Основания и порядок расторжения брака по взаимному согласию супругов и по заявлению одного из супругов. Документы, представляемые органами ЗАГС при расторжении брака по заявлению одного из супругов. Расторжение брака судом. Основания расторжения брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака. Обязанности суда при рассмотрении дел о расторжении брака. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе. Последствия отказа в расторжении брака и отложения дела для примирения супругов. Регистрация развода и ее правовые последствия. Порядок регистрации развода при расторжении брака по взаимному согласию супругов, по заявлению одного из супругов и расторжение брака судом. Вопросы, разрешаемые органами ЗАГС при регистрации развода. Недействительность брака. Понятие недействительности брака как семейно-правовой санкции. Основания признания</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-6

		<p>брака недействительным. Понятие фиктивного брака, его отличие от брака по расчету. Основания признания действительным фиктивного брака. Порядок признания брака недействительным. Круг лиц, которые вправе обращаться в суд с требованием о признании брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Общие правила о последствиях признания брака недействительным. Действие судебного решения о признании брака недействительным во времени. Правовой режим имущества, приобретенного во время брака, признанного недействительным. Основания сохранения имущественных прав и право на фамилию, приобретенную в браке. Круг имущественных прав, сохраняемых за добросовестным супругом при признании брака недействительным. Основания признания действительным брака, заключенного с нарушением условий вступления в брак (санирование брака)</p>	
5.	Тема 5. Права и обязанности супругов	<p>Личные права и обязанности супругов. Характеристика права на выбор места жительства, фамилии и рода занятий. Право супругов на выбор фамилии при заключении брака, во время брака и при его расторжении. Право супругов на выбор места жительства. Направленность законодательства РФ на обеспечение совместного проживания супругов. Особенности осуществления каждым из супругов его личных прав. Равенство супругов в семье. Обязанность супругов совместно решать вопросы с ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Право супругов на имущество. Понятие общего и личного имущества супругов. Объекты права общей совместной собственности супругов и собственности каждого из супругов. Презумпция общности имущества супругов приобретенного в браке. Правовой режим имущества супругов, зарегистрированного на имя одного из супругов. Правовой режим имущества супругов, приобретенного в период раздельного</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

		<p>проживания без расторжения брака. Сделки, заключаемые одним из супругов, по управлению общим имуществом. Презумпция согласия второго супруга на совершение сделки. Раздел имущества супругов. Принцип равенства долей при разделе имущества супругов, основания увеличения доли в имуществе одному из супругов. Раздел имущества в натуре. Особенности раздела имущества, являющегося орудием профессиональной деятельности одного из супругов, имущество, которым пользовались дети. Особенности раздела вкладов в кредитных учреждениях и страховых сумм по договору страхования, заключенному одним из супругов на свое имя. Особенности раздела пая в жилищном, жилищно-строительном и иных кооперативах. Особенности рассмотрения судами дел о разделе имущества супругов. Начало течения срока исковой давности. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам. Особенности обращения взыскания на имущество одного из супругов при совершении им преступления. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Обязанности супругов по предоставлению содержания.</p>	
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей и детей	<p>Общая характеристика оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми. Момент возникновения этих правоотношений. Регистрация рождения. Порядок удостоверения происхождения детей от родителей. Порядок подтверждения материнства и отцовства. Особенности регистрации рождения после смерти мужа матери ребенка, после расторжения брака или признания его недействительным. Запись об отце ребенка при отсутствии брака между его родителями. Особенности записи об отце ребенка при отсутствии</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

	<p>данных, подтверждающих отцовство. Установление отцовства по законодательству РФ. Установление отцовства в органах ЗАГС. Особенности установления отцовства при раздельном проживании родителей ребенка. Установление отцовства при подаче заявления родителями ребенка до его рождения. Установление отцовства в судебном порядке. а) установление отцовства в порядке искового производства; условия обращения в суд с требованием об установлении отцовства; основания для удовлетворения иска об установлении отцовства; судебные экспертизы по делам об установлении отцовства, их виды, доказательственное значение; б) установление фактов отцовства и факта признания отцовства, отличительные особенности. Порядок установления указанных фактов. Оспаривание записи об отцовстве или материнстве. Презумпция отцовства мужа матери ребенка, основания и порядок ее опровержения. Лица, которые вправе требовать по суду оспаривания записи об отцовстве или материнстве. Недопустимость оспаривания записи об отцовстве или материнстве. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка. Понятие и содержание права родителей на воспитание детей. Виды родительских правомочий, их характеристика. Соотношение права и обязанности по воспитанию детей и по защите их законных интересов в родительских правоотношениях. Порядок определения места жительства детей при раздельном проживании родителей. Особенности разделения судами споров между родителями о воспитании детей и о передаче ребенка одному из родителей. Обстоятельства, учитываемые судом при разрешении данного спора. Учет мнения</p>	
--	---	--

		<p>ребенка. Право отдельно проживающего родителя на общение и свидание с ребенком. Основания и порядок ограничения этого права. Порядок разрешения спора о праве на общение и свидание с ребенком. Последствия неисполнения предписаний органов опеки и попечительства и решения суда родителем, проживающим совместно с ребенком. Ответственности родителей за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию детей. Санкции в родительском правоотношении, их функции и виды. Право детей требовать надлежащего воспитания от родителей. Право на обращение за защитой в органы опеки и попечительства. Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав. Особенности состава правонарушения по законодательству о лишении родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав в отношении ребенка и родителей. Условия и порядок восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита этого права. Право несовершеннолетних родителей. Защита родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей.</p>	
7.	<p>Тема 7. Содержание родительский прав и обязанностей</p>	<p>Общая характеристика оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми. Момент возникновения этих правоотношений. Регистрация рождения. Порядок удостоверения происхождения детей от родителей. Порядок подтверждения материнства и отцовства. Особенности регистрации рождения после смерти мужа матери ребенка, после расторжения брака или признания его недействительным. Запись об отце ребенка при отсутствии брака между его родителями. Особенности записи об отце ребенка при отсутствии данных, подтверждающих отцовство.</p>	<p>ПК-4 ПК-6</p>

		<p>Развитие законодательства об установлении отцовства. Установление отцовства в органах ЗАГС. Особенности установления отцовства при раздельном проживании родителей ребенка. Установление отцовства при подаче заявления родителями ребенка до его рождения. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание записи об отцовстве или материнстве. Презумпция отцовства мужа матери ребенка, основания и порядок ее опровержения. Недопустимость оспаривания записи об отцовстве или материнстве. Понятие и виды родительских правоотношений. Личные неимущественные права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Споры между родителями о воспитании детей, особенности их разрешения.</p>	
8.	Тема 8. Алиментные обязательства	<p>Понятие и система алиментных обязательств. Понятие алиментного обязательства его существенные признаки. Отличие алиментного обязательства от сходных с ним гражданско-правовых обязательств. Объекты, субъекты и содержание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств по субъективному составу: алиментные обязательства между супругами, между родителями и детьми, алиментные обязательства других членов семьи. Предмет алиментного обязательства, размер алиментов. Размер алиментов, определяемый в долевом отношении к заработку, в твердой денежной сумме и в сочетании указанных способов. Минимальный размер алиментов. Изменение размера алиментов. Основания возникновения, изменения и прекращения алиментных обязательств. Освобождение от обязанности по уплате алиментов. Ограничение сроком алиментной обязанности в бессрочных обязательствах. Особенности прекращения алиментных обязательств между супругами. Отдельные виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства между супругами. Алиментные обязательства между родителями и детьми. Освобождение детей от алиментной обязанности. Особенности фактического</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

		<p>состава в алиментных обязательствах. Алиментные обязанности между бабушкой, бабушкой и внуками, братьями и сестрами. Особенности фактического состава в алиментных обязательствах между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей). Основания освобождения пасынков (падчериц) от обязанности по содержанию отчима или мачехи. Особенности алиментных обязательств между фактическими воспитателями и фактическими воспитанниками. Недопустимость возложения алиментных обязанностей на опекунов и попечителей. Средства, взыскиваемые сверх алиментов, в алиментных обязательствах. Взыскание с родителей дополнительных расходов на несовершеннолетних детей. Взыскание с совершеннолетних детей затрат на лечение родителей, уход за ними, на их обслуживание, ремонт жилища и т.п. Исполнение алиментного обязательства. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Способы добровольного исполнения алиментной обязанности. Взыскание алиментов по судебному приказу и по решению суда. Особенности исполнения судебных решений по делам о взыскании алиментов. Индексация размера алиментов. Условия и порядок обратного взыскания алиментов.</p>	
9.	<p>Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Развитие законодательства об усыновлении. Требования к субъектам правоотношений по усыновлению. Усыновители и усыновляемые, разница в возрасте. Условия и порядок усыновления. Последствия нарушения условий усыновления. Обязанность регистрации усыновления. Момент возникновения правоотношений между усыновителем и усыновленным. Согласие родителей на усыновление, его правовое значение, виды такого согласия, последствия усыновления без согласия родителей. Условия, при которых согласие родителей не требуется. Правовое значение согласия на</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

	<p>усыновление супруга-усыновителя. Условие о согласии ребенка на усыновление. Последствия нарушения этого условия. Случаи, при которых согласие ребенка на усыновление не спрашивается. Юридические последствия усыновления. Правовое значение согласия кровных родителей на усыновление. Сохранение прав за кровными родителями и кровными родственниками усыновляемого. Сохранение за усыновленным некоторых имущественных прав после смерти кровных родителей. Правовые средства обеспечения тайны усыновления. Система семейно-правовых средств обеспечения тайны усыновления. Ответственность должностных лиц и граждан за разглашение сведений об усыновлении. Отмена усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. Круг лиц, имеющих право на предъявление иска об отмене усыновления. Условия предъявления иска об отмене усыновления родителями. Последствия отмены усыновления для родителей, усыновителей и детей. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Круг лиц, которым может быть назначена опека и попечительство. Органы опеки и попечительства, их функции. Права и обязанности опекунов и попечителей. Совместное и раздельное жительство опекунов и попечителей с подопечными. Порядок управления имуществом подопечного. Взаимоотношения опекуна и попечителя с органами опеки. Сделки, совершаемые под контролем органов опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних подопечных. Право опекунов и попечителей требовать возврата подопечных от иных лиц. Ответственность опекунов и попечителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних подопечных. Основания прекращения опеки и попечительства над детьми. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемные родители. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.</p>	
--	---	--



**2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права	1	0,5	1	0,5	9	10	11	11
2.	Тема 2. Общая характеристика семейного законодательства	1	0,5	1	0,5	9	10	11	11
3.	Тема 3. Семейные правоотношения	2	0,5	2	1	7,5	10	11,5	11,5
4.	Тема 4. Заключение и прекращение брака	2	0,5	2	1	7,5	10	11,5	11,5
5.	Тема 5. Права и обязанности супругов	2	0,5	2	1	7,5	10	11,5	11,5
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей и детей	4	1	4	1	8	14	16	16
7.	Тема 7. Содержание родительский прав и обязанностей	2	0,5	2	1	7,5	10	11,5	11,5
8.	Тема 8. Алиментные обязательства	2	1	2	1	8	10	12	12
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	2	1	2	1	8	10	12	12
	Курсовая работа	–	–	–	–	–	–	–	–
	Итого:	18	6	18	8	72	94	108	108

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>1. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

			занятие.	
2.	Тема 2. Общая характеристика семейного законодательства	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
3.	Тема 3. Семейные правоотношения	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение</p>

		<p>— 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>1. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
4.	Тема 4. Заключение и прекращение брака	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>Прочитать и изучить соответствующий</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях.</p> <p>Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.</p> <p>Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		изучаемой теме нормативные документы.	Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.	
5.	Тема 5. Права и обязанности супругов	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
6.	Тема 6. Права и обязанности родителей и детей	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий</p>

		<p>специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a></p> <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
7.	Тема 7. Содержание родительский прав и обязанностей	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:</p> <p>1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a></p> <p>2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>

		<p>— 978-5-8354-1209-9. —  Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a>  Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>деятельности.  Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	
8.	Тема 8. Алиментные обязательства	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы:  1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a>  2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a>  Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности.  Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях.  Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.  Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.  Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
9.	Тема 9. Выявление и устройство детей,	<p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме</p>	<p>Ознакомление с планом занятия – распределение</p>	<p>Закрепление и углубление материала,</p>

	<p>оставшихся без попечения родителей</p>	<p>материал из основной литературы:  1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34505.html">http://www.iprbookshop.ru/34505.html</a>  2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a>  Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме нормативные документы.</p>	<p>заданий и вопросов для самостоятельного изучения со списком основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примеров из жизни, практики профессиональной деятельности. Выполните задания для самостоятельной работы (размещены в фонде оценочных средств). Уяснить Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала и по подготовке к ответам на вопросы, выносимые на семинарское занятие.</p>	<p>который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.</p>
--	---	---	--	--

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) очной и заочной форм обучения.**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Семейное право» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию в ЭИОС организации.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется в библиотеке филиала или электронной библиотечной системе Университета или ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы



информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа** заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для качественного уяснения и освоения материала:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособиями по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

**Подготовка к занятию семинарского типа.**

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

**Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

**Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа** включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Обработка, обобщение полученных результатов работы** проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах Фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 1 к программе учебной дисциплины).

#### **Подготовка к зачету и экзамену.**

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые сформированы и которыми он овладел по изучаемой дисциплине.

#### **4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

При реализации учебной дисциплины «Семейное право» применяются различные образовательные технологии.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- решение практических и ситуационных заданий;
- работа в малых группах;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- тестирование и др.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

**Цель проведения практического (семинарского) занятия** – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов в процессе контактной работы с преподавателем.

##### **Организация проведения практического (семинарского) занятия:**

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в темплане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задания в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм)

вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «Бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычлнить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и категорий, правовых принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем правового регулирования организации и деятельности органов государства вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеуказанным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами правовых основ еще задолго до экзаменов, что

дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

### **Формы проведения семинара.**

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение рефератов, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 рефератов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами рефератов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают

определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему рефератов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в реферат. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика рефератов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке реферата обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т.д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

### **Требования к выступлениям студентов.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего реферата. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- вступительное слово преподавателя;
- выступление по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

- заключительное слово;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т.п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.



Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа.

В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом, качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися учебной дисциплины.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная учебная литература:

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>.
2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Казарцев С.Д. Семейное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавриата / С.Д. Казарцев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65527.html>
2. Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Кибанова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 108 с. — 978-5-7782-2107-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44852.html>.
3. Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26244.html>
4. Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с.—978-5-238-01328-2.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>

#### Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://www.window/edu/ru>;
- Бесплатная библиотека по юриспруденции. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>;
- [www.un.org](http://www.un.org) – Организация Объединенных Наций;
- <http://www.coe.int> – Совет Европы;
- [www.icj-cij.org](http://www.icj-cij.org) – Международный суд правосудия (International Court of Justice);
- [www.curia.eu.int](http://www.curia.eu.int) – Суд правосудия Европейских Сообществ (Court of Justice of the European Communities);
- [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int) – Европейский Суд по защите прав человека (European Court of Human Rights);
- [www.worldcourts.com](http://www.worldcourts.com) – Информация о международных судах;
- Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>;
- Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России: <http://www.akdi.ru>;

- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.gov.ru/main/page7.html> – Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации;
- <http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- <http://www.ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ;
- <http://www.scrf.gov.ru> – Совет Безопасности Российской Федерации;
- <http://www.gov.ru/main/page10.html> – Судебная власть Российской Федерации;
- <http://www.genproc.gov.ru/> – Прокуратура Российской Федерации;
- <http://kremlin.ru/> – Президент Российской Федерации;
- <http://www.government.ru> – Правительство Российской Федерации;
- <http://www.mvd.ru> – Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- <http://www.fms.gov.ru> – Федеральная миграционная служба;
- <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации;
- <http://www.fsin.su> – Федеральная служба исполнения наказаний;
- <http://www.fssprus.ru> – Федеральная служба судебных приставов;
- <http://svr.gov.ru> – Служба внешней разведки Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Федеральная служба);
- <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба;
- [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org) – Раздел сайта «Прецеденты» (Caselaw (CLOUT)) – собрание судебных и арбитражных решений, имеющих отношение к конвенциям и модельным законам, принимаемым комиссией UNCITRAL;
- [www.europa.eu.int/pol/justice/index\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/pol/justice/index_en.htm) – Законодательство Европейского Союза;
- [www.lwionline.org](http://www.lwionline.org) – Правила написания юридических документов (LegalWritingInstitute);
- [www.hg.org](http://www.hg.org) – Центр правовых исследований (Law and LegalResearchCenter);
- [www.law.com](http://www.law.com) – Новости и информация в области права (LegalNewsandInformation);
- [www.lawnerds.com](http://www.lawnerds.com) – Информация о том, как правильно работать с прецедентами;
- [www.hro.org](http://www.hro.org) – Права человека и безопасность общества;
- <http://www.echr.ru> – СМИ о правах человека;
- [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
- [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;
- <http://www.pravo.ru> – Портал «Право»;
- <http://constitution.garant.ru> – Сайт Конституции Российской Федерации;
- <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
- <http://www.edulib.ru> – Центральная библиотека образовательных ресурсов;
- <http://yasa.yandex.ru/yasa/cat/Society/Judicial> – Каталог сайтов «Законодательство»;
- <http://www.hro.org> – Портал «Права человека в России»;
- <http://www.pravo.ru> – Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты;
- <http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Семейное право	394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 9. Специализированная многофункциональная аудитория 4:  - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет.  1. Стол аудиторный - 31 шт.  2. Стул аудиторный – 62 шт.  3. Доска аудиторная – 1 шт.  4. Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.  5. Проектор Sony VPL-DX140  6. Колонки Genius – 2 шт.  7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);  Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);  Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»);  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);  Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)
Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации	394033, г. Воронеж Ленинский проспект, дом 174л. второй этаж, помещение № 35 Специализированная многофункциональная аудитория 1а:  - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет.  1. Библиотечные стеллажи "Ангстрем"  2. Карточка ПРАКТИК -06 шкаф 6 секционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный  3. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 2 шт.  4. Кресло "Престиж" – 5 шт.  5. Стул аудиторный - 17 шт.  6. Стол аудиторный - 13 шт.  7. Кондиционер General ASG 18 R/U  8. Копир SHARP AR 5625	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)

		<p>(копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3.</p> <p>9. Копировальный аппарат МІТА КМ 1620</p> <p>10. дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом)</p> <p>11. Компьютер intel Celeron 2.0 – 6 шт.</p> <p>12. ПК Пентиум 1000</p>	
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30:</p> <p>- помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет.</p> <p>1. Стол компьютерный – 10 шт.</p> <p>2. Стол аудиторный – 7 шт.</p> <p>3. Стул ученический – 14 шт.</p> <p>4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт.</p> <p>5. Кресло – 1 шт.</p> <p>6. Персональный компьютер Intel Core I 2 Duo CPU E8400 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт.</p> <p>7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) - 1 шт.</p> <p>8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт</p> <p>9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт.</p> <p>10. Источник бесперебойного питания 1 IronBack Power Pro 500 - 10 шт.</p> <p>11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт.</p> <p>12. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт.</p> <p>13. Тумба – 1 шт.</p> <p>14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)</p>	

<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л помещение № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31:  - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы компьютерные – 10 шт.</li> <li>2. Стулья аудиторные – 18 шт.</li> <li>3. Кресло «Престиж» - 1 шт.</li> <li>4. Кресло "Престиж" ГТРП С-38 – 6 шт.</li> <li>5. Стол для совещаний – 1 шт.</li> <li>6. Кондиционер LG LS 186</li> <li>7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт.</li> <li>8. Мобильный класс RAYbook - 11 шт.+ mouse - 11 шт.</li> <li>9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт.</li> <li>10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки.</li> <li>11. Принтер</li> <li>12. Сканер</li> <li>13. Колонки</li> <li>14. Калькуляторы – 21 шт.</li> </ol>	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsuma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»)</p>
---	--	--

## ЛИСТ ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры частного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____





**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 «Семейное право»**

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	3	3
Семестр:	5	5
Кафедра:	Частного права	
Составитель:	Сиринько В.А.	

**Воронеж  
2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	8
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	17
3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля).....	17
3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)....	78
3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	80
3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций).....	81
3.5 Вид текущего контроля – Реферат.....	82
3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций).....	84
3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	86
3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций).....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические и ситуационные задания, задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля);

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

– описание шкал оценивания;

– критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

– материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права	1 этап	Знать	основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами семейного права.
		2 этап	Уметь	использовать различные формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и

				<p>правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами семейного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.</p>
		3 этап	Владеть	<p>навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ</p>	1 этап	Знать	<p>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и</p>

				участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.
		2 этап	Уметь	совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.
		3 этап	Владеть	методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1 этап	Знать	основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и

				обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.
		2 этап	Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.
		3 этап	Владеть	навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявление в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических

				фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.
--	--	--	--	---

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на



сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

## Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	оценка				
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ПК-3) Знает: основные положения юридических наук, раскрывающие значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; формы, методы и организационно-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения законодательства субъектами семейного права.	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие знания основных положений юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения	демонстрирует не полное представление о роли и значения основных положений юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях юридических наук, раскрывающих значение соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения	сформированы знания и представления о роли и значении основных положений юридических наук, раскрывающих значение законодательства всеми субъектами семейного права в установлении режима законности и правопорядка; форм, методов и организационно-правовых механизмов обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; систему государственных органов и их полномочия по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; объем прав и обязанностей субъектов правоотношений и основные меры правового воздействия в случае нарушения	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.

	законодательств ва субъектами семейного права.	законодательств ва субъектами семейного права.			
У1 (ПК-3) Умеет: использовать различные формы, методы и организационно- правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами семейного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.	не умеет или показывает фрагментарное наличие умения использовать различные формы, методы и организационн о-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательств ва всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношени й; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательств ва; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательств ва Российской Федерации субъектами семейного права; работать	демонстрирует неполное умение применить знания и использовать различные формы, методы и организационн о-правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательств ва всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношени й; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательств ва; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательств ва Российской Федерации субъектами семейного права; работать	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении использовать различные формы, методы и организационно- правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательств а всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношений ; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательств а; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательств а Российской Федерации субъектами семейного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими	показывает сформированные умения использовать различные формы, методы и организационно- правовые механизмы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; поддерживать и развивать необходимость соблюдения норм права всеми субъектами семейных правоотношений; проводить системную работу по повышению уровня правосознания и правовой культуры граждан в целях соблюдения ими действующего законодательства; анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права в области обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами семейного права; работать с нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.

	с нормативными правовыми актами, закрепляющим и полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.	с нормативными правовыми актами, закрепляющим и полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.	полномочия государственных органов по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права.		
В1 (ПК-3) Владеет: навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.	располагает удовлетворительными навыками осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.	в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в осуществлении различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.	уверенно показывает сформированные способности и навыки осуществления различных форм работы по обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами семейного права; навыками проведения работы по правовому просвещению и правовому воспитанию граждан с целью повышения уровня их правосознания; навыками анализа нормативного материала, закрепляющего правовой режим деятельности государственных органов по обеспечению режима законности в правоприменительной деятельности.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
31 (ПК-4) Знает: основные положения отраслевых	не обнаруживает или показывает	демонстрирует не полное представление	в целом сформированы, но содержат	сформированы знания и представления о	Опрос, выполнение реферата,

<p>юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p>	<p>фрагментарное наличие положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p>	<p>о роли и значении положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p>	<p>отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p>	<p>роли и значения основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, правовых статусов различных субъектов и участников всех видов юридической деятельности; особенностей правоприменительной деятельности; правил составления различных юридических документов; порядка принятия управленческих решений и совершения юридических действий.</p>	<p>решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p>
<p>У1 (ПК-4) Умеет: совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.</p>	<p>не умеет или показывает фрагментарное наличие умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и</p>	<p>демонстрирует неполное умение совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и</p>	<p>показывает сформированные умения совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p>

	совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.	действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.	совершать юридические действия в сфере правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.	в соответствии с нормами законодательства.	
В1 (ПК-4) Владеет: методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.	располагает удовлетворительными навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.	в целом демонстрирует сформированность навыков, но показывает отдельные пробелы в принятии правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.	уверенно показывает сформированные способности и навыки принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.
З1 (ПК-6) Знает: основные положения теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе	не обнаруживает или показывает фрагментарное наличие положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически	демонстрирует не полное представление о роли и значении положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления юридически	в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в представлении об основных положениях теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в	сформированы знания и представления о роли и значении основных положений теории правового регулирования в части взаимосвязи юридических фактов и возникновения семейных правоотношений; основные положения теории юридической квалификации в части выявления значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.

<p>правоприменительной деятельности.</p>	<p>значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.</p>	<p>значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.</p>	<p>части выявления юридически значимых фактов и обстоятельств; особенности юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.</p>	<p>квалификации различных фактов и обстоятельств; значение и содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, осуществляемой в процессе правоприменительной деятельности.</p>	
<p>У1 (ПК-6) Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>не умеет или показывает фрагментарное наличие умения оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых</p>	<p>демонстрирует неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых</p>	<p>в целом сформированы, но содержат отдельные незначительные пробелы в умении оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых</p>	<p>показывает сформированные умения оперировать юридическими понятиями и категориями при осуществлении юридической квалификации различных фактов и обстоятельств; юридически правильно применять нормы законодательства при квалификации фактов и обстоятельств; выявлять факты и события, требующие правовой квалификации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; использовать положения отраслевых юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.</p>	<p>Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.</p>

	юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.	осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.	юридических наук при осуществлении юридической квалификации фактов и обстоятельств.		
В1 (ПК-6) Владеет: навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.	демонстрирует отдельные, фрагментарные навыки или не показывает навыки осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.	располагает удовлетворительными навыками осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.	в целом демонстрирует сформированные навыки, но показывает отдельные пробелы в навыках осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.	уверенно показывает сформированные способности и навыки осуществления юридической квалификации фактов и обстоятельств существующей действительности; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; навыками оценки существующей действительности и выявления в ней фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками анализа юридических фактов (фактических составов), порождающих возникновение семейных правоотношений.	Опрос, выполнение реферата, решение контрольной работы, решение задач, решение тестов, ответы на экзамене.



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права** **Вопросы для контроля знаний:**

1. Предмет российского семейного права. Отношения, регулируемые российским семейным правом. Семейные отношения: 1) организационно-процедурные; 2) внутрисемейные: а) личные; б) имущественные.
2. Метод семейного права и его специфические черты. Частноправовые и
3. публично-правовые начала регулирования семейных отношений и их соотношение.
4. Принципы семейного права, их виды.
5. Функции семейного права. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда.
6. Применение норм семейного права в деятельности органов внутренних
7. дел.
8. Система российского семейного права.
9. Отграничение семейного права от других отраслей российского права.
10. Общая характеристика семейного права, основных правовых систем со-
11. временности.
12. Наука российского семейного права: понятие, предмет, методология и система.
13. Задачи науки семейного права на современном этапе развития российского общества.
14. Семейное право как юридическая учебная дисциплина: понятие, предмет и система.

##### **Задание №1.**

Приведите примеры норм семейного права, закрепляющих частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений. Охарактеризуйте их соотношение и значение в регулировании семейных отношений.

##### **Задание №2.**

Выполните схему “Принципы семейного права” с указанием конкретных норм семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.

##### **Задание №3.**

Темы рефератов по теме

1. Основные положения семейного права как отрасли единого российского права.
2. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда.

3. Задачи науки семейного права на современном этапе развития российского общества.
4. Семейное право как юридическая учебная дисциплина.
5. Исторические типы и современные правовые формы семейных отношений.

## **Тема 2. Общая характеристика семейного законодательства**

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Система законов и подзаконных актов. Система законов.
2. СК РФ и его структура. Соотношение СК РФ с ГК РФ и другими законами.
3. Введение в действие СК РФ.
4. Подзаконные акты, особенности их действия в семейном праве, их виды.
5. Действие семейно-правовых норм во времени и пространстве.
6. Правила об обратной силе действия семейно-правовых норм.
7. Соотношение федеральных законодательных актов и законодательных актов субъектов федерации в регулировании брачно-семейных отношений.
8. Всемирные конвенции, иные международные акты и международные договоры с участием РФ, их роль в регулировании семейных отношений.
9. Порядок разрешения коллизионных вопросов при регулировании семейных отношений и при применении на территории РФ брачно-семейного законодательства других государств. Международные акты об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам между государствами.
10. Роль судебной практики и практики органов опеки и попечительства и ЗАГСов в обеспечении толкования брачно-семейного законодательства и единообразного разрешения брачно-семейных споров на территории РФ.
11. Руководящие разъяснения Пленума Верховного суда СССР, РСФСР и РФ, применяемые в настоящее время.
12. Роль юридических обычаев, руководящих разъяснений Пленума Верховного суда РФ. Условия субсидиарного применения норм других отраслей права к семейным отношениям. Роль гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

На основании предписаний Указа Президента РФ от 14 мая 1996 года № 712 охарактеризуйте понятие, цели и механизм реализации современной государственной семейной политики, а также составьте таблицы “Основные принципы государственной семейной политики”, “Основные направления государственной семейной политики”.

#### **Задание 2.**

##### **Задача № 1**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который 32 до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

## **Задача №2**

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье не устраивает. Расторгать брак Лескина не желает. Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Семейное право - это:
  - а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
  - б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
  - в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
  - г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.
2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:
  - а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
  - б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
  - в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
  - г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.
3. Одним из принципов семейного права является:
  - а) принцип признания светского брака;
  - б) принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;
  - в) принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;
  - г) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.
4. Семейное право выполняет следующие функции:
  - а) регулятивно охранительные;
  - б) регулирования и защиты;
  - в) регулирования и воспитания;
  - г) регулятивно охранительные, репрессивные и воспитательные.
5. Система семейного права состоит из:
  - а) диспозитивных и императивных норм права;
  - б) управомочивающих и обязывающих норм права;
  - в) общей и особенной части;
  - г) общих и специальных предписаний.

6. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку:

- а) они тождественны гражданским отношениям;
- б) это не противоречит существу семейных отношений;
- в) это обусловлено правовой экономией;
- г) данные отношения не обладают какими-либо особенностями.

7. К источникам семейного права относятся:

- а) правовой обычай;
- б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- в) правила общежития;
- г) национальные традиции.

8. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к таким отношениям:

- а) если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения;
- б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;
- в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;
- г) сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

9. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

- а) общих начал и принципов семейного права;
- б) общих начал и принципов гражданского права;
- в) общих начал и принципов семейного права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;
- г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

10. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:

- а) нормы международного права;
- б) правила национального права;
- в) российское семейное законодательство;
- г) правила международного договора;
- е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Семейное право - это:

- а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
- в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
- г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами

семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами

- б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Семейное законодательство устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
- б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
- в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
- г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

4. Семейное законодательство определяет:

- а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
- б) формы актов гражданского состояния;
- в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) формы и порядок дошкольного образования детей.

5. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

- а) запретительный;
- б) обязывающий;
- в) дозволительно-императивный;
- г) дозволительный.

6. К принципам семейного права относятся:

- а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;
- б) принцип свободы в разрешении внутрисемейных вопросов;
- в) принцип равенства прав супругов в семье;
- г) принцип равной защиты прав и интересов членов семьи.

7. К источникам семейного права относятся:

- а) правовой обычай;
- б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- в) правила общежития;
- г) национальные традиции.

8. Семейное законодательство находится:

- а) в совместном ведении России и субъектов РФ;
- б) в исключительном ведении РФ;
- в) в исключительном ведении субъектов РФ;
- г) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.

9. В состав семейного законодательства не входят следующие нормативные акты:

- а) Семейный кодекс;
- б) федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ;
- в) законы субъектов РФ;
- г) Указы Президента РФ.

10. Иные правовые акты включают в себя:

- а) Федеральные законы и Указы Президента РФ;
- б) Семейный кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы, а также законы субъектов РФ, Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ и Постановления Правительства;

- г) Постановления Правительства;
- д) нормативные акты органов самоуправления муниципальных образований.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Семейное право - это:

- а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
- в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
- г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Семейное законодательство устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
- б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
- в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
- г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

4. Семейное законодательство определяет:

- а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
- б) формы актов гражданского состояния;
- в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) формы и порядок дошкольного образования детей.

5. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

- а) запретительный;
- б) обязывающий;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) дозволительный.

6. К принципам семейного права относятся:

- а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;
- б) принцип несвободы в разрешении внутрисемейных вопросов;
- в) принцип равенства прав супругов в семье;
- г) принцип неравной защиты прав и интересов членов семьи.

7. Не относятся к принципам семейного права следующие положения:

- а) принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;
- б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по старшинству;
- в) принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины;
- г) принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

8. Нормы иностранного семейного права не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в

случае, если:

- а) одним из участников таких отношений является гражданин России;
- б) это противоречит российским национальным традициям;
- в) такое применение противоречило бы основам правопорядка России;
- г) против этого возражают участники соответствующих отношений.

9. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с:

- а) практикой их применения в соответствующем государстве;
- б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;
- в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

10. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

- а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;
- б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта;
- в) просить содействия у прокурора;
- г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

### **Тема 3. Семейные правоотношения**

#### **Вопросы для контроля знаний:**

Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

2. Общая характеристика семейных правоотношений.
3. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и специфические черты семейных правоотношений.
10. Классификация семейных правоотношений.
11. Элементы семейного правоотношения. Понятие семьи и ее состав.
12. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
13. Юридические факты, юридические составы, их классификация.
14. Родство и свойство, их значение для регулирования семейных отношений.
15. Презумпции в семейном праве.
16. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей: понятие, принципы, гарантии, пределы и способы.
17. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации гражданами семейных прав.
18. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
19. Меры защиты и ответственности в системе правовых средств обеспечения реализации семейных прав. Возмещение имущественного и компенсация морального вреда в семейном праве.
20. Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях.

#### **Практические и ситуационные задания:**

##### **Задача 1**

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания.

Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

### **Задача 2**

Супруги Юсуповы в июне 2006 г. расторгли брак в судебном порядке. Требований о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2007 г. Юсупов выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2009 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Юсупова о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет.

Юсупов обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права. Какой ответ ему должен дать адвокат?

На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.

### **Задача 3**

Орган опеки и попечительства на основании постановления Главы администрации г. Махачкалы от 12.10.2009 № 205 отобрал семилетнего сына Арсена у П.И. Алиева, так как у него произошел очередной приступ эпилепсии и оставление с ним ребенка опасно для жизни последнего. Временно Арсен был передан на попечение местного детского дома, поскольку мать ребенка находится в длительной заграничной командировке.

10 января 2010 года орган опеки и попечительства обратился в суд с иском об ограничении П.И. Алиева родительских прав. В судебном заседании П.И. Алиев не согласился с требованием органа опеки и попечительства и заявил, что приступы болезни у него случаются крайне редко, а мать ребенка должна возвратиться из командировки через месяц. С учетом этого он просил суд отказать органу опеки и попечительства об ограничении его в родительских правах. При этом П.И. Алиев обратил внимание суда на то обстоятельство, что орган опеки и попечительства пропустил срок обращения в суд с иском об ограничении родительских прав, установленный ст. 77 СК РФ.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи определите юридическую природу сроков совершения органами государственной власти и местного самоуправления тех или иных действий, предусмотренных нормами семейного права, и раскройте правовые последствия их истечения.

### **Задача 4**

У супругов Гороховых, находящихся в отпуске у своих родственников в г. Новороссийске, 15 апреля 2009 года родилась дочь. По возвращению в место постоянного жительства в г. Каспийск 20 октября 2009 года они подали заявление в городской отдел записей актов гражданского состояния о регистрации рождении дочери.

Заведующая отделом Н.В. Юсупова, однако, отказала в регистрации рождения ребенка, поскольку заявление о рождении дочери Гороховы сделали по истечении месяца со дня рождения ребенка, что противоречит ст. 16 Федерального закона “Об актах гражданского состояния”. При этом она указала, что государственная регистрация



рождения ребенка в подобной ситуации может быть произведена на основании решения суда об установлении факта рождения.

Дайте правовую оценку действиям Н.В. Юсуповой. На примере данной задачи охарактеризуйте сроки исполнения гражданами семейных обязанностей.

### **Задание 1.**

Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений. Задание

### **Задание 2.**

Дайте характеристику содержания семейных правоотношений и определите юридическую природу субъективных семейных прав и обязанностей граждан

### **Задание №3.**

Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию):

- между родителями и детьми;
- мачехой и пасынком;
- родными братьями и сестрами;
- супругами;
- двоюродными братьями и сестрами.

### **Задание №4.**

Составьте заявление в суд об установлении факта родственных отношений.

### **Задание №5.**

Раскройте семейно-правовой принцип свободного распоряжения гражданами принадлежащими им семейными правами и определите границы его реализации

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

### **ВАРИАНТ 1.**

1. Семейное правоотношение - это:

- а) основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;
- б) общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;
- в) волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;
- г) юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.

2. В социологическом смысле семья - это союз лиц:

- а) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства,

- усыновления или иной формы принятия детей на воспитание;
- б) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;
  - в) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;
  - г) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга.

3. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

- а) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга;
- б) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;
- в) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;
- г) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

4. В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:

- а) субъекты, содержание и объект;
- б) норму права, предмет и содержание;
- в) основание и содержание правоотношения;
- г) предмет, содержание и объект.

5. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

- а) физические и юридические лица;
- б) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- в) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- г) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.

6. Семейная правосубъектность - это:

- а) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений;
- б) способность лица иметь семейные права и обязанности;
- в) способность лица своими действиями создавать для семейные права;
- г) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.

7. Семейная правосубъектность состоит из:

- а) субъективного семейного права и дееспособности;
- б) правоспособности, дееспособности;
- в) деликтоспособности и дееспособности;
- г) правоспособности и субъективных семейных обязанностей.

8. Семейная правоспособность - это:

- а) способность субъекта иметь семейные права;
- б) способность лица нести семейные обязанности;
- в) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
- г) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

8. Семейная дееспособность - это:

- а) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- б) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;

- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
- г) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

9. Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:

- а) правоспособность и дееспособность субъектов;
- б) субъективные семейные права и правоспособность субъектов;
- в) субъективные семейные права и субъективные семейные обязанности;
- г) субъективные семейные обязанности и дееспособность.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Семейная правоспособность - это:

- а) способность субъекта иметь семейные права;
- б) способность лица нести семейные обязанности;
- в) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
- г) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

2. Семейная дееспособность - это:

- а) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- б) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
- г) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

3. В качестве объектов семейных правоотношений являются:

- а) дети, усыновленные лица и лица, переданные под опеку;
- б) вещи, действия;
- в) вещи, действия и дети;
- г) материальные и нематериальные блага.

4. По структуре социальных связей и способу защиты семейные правоотношения подразделяются на:

- а) относительные с абсолютной защитой, абсолютные с относительной защитой и относительные с относительной защитой;
- б) относительно-абсолютные, абсолютные с общей защитой и относительные с относительной защитой;
- в) абсолютные, относительные и смешанные;
- г) личные неимущественные, имущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными.

5. Юридическими фактами в семейном праве являются:

- а) обстоятельства, с которыми нормы права связывают изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;
- б) обстоятельства реальной действительности, с наличием или отсутствием которых нормы действующего права связывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений;
- в) факты, с наличием которых нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;
- г) обстоятельства, с наличием или отсутствием которых нормы права связывают возникновение или прекращение семейных правоотношений.

6. Юридическим составом в семейном праве является:
- а) совокупность нескольких юридических фактов, необходимых для возникновения или прекращения семейных правоотношений;
  - б) совокупность юридических фактов, необходимых и достаточных для возникновения семейных правоотношений;
  - в) несколько обстоятельств, достаточных для возникновения или изменение семейных правоотношений;
  - г) совокупность юридических фактов, необходимых и достаточных для возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.
7. По видам порождаемых последствий юридические факты в семейном праве подразделяются на:
- а) правообразующие и правопрекращающие;
  - б) правоприменительные и праворазрешительные;
  - в) правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие;
  - г) правообразующие, правоприменительные и правопрекращающие.
8. По юридической значимости во времени в семейном праве выделяются юридические факты:
- а) с обратной силой и действием в будущем;
  - б) старого и нового семейного права;
  - в) действующие в настоящее время и в будущем времени;
  - г) прошлые и настоящие.
9. Линия родства может быть:
- а) прямой и восходящей;
  - б) боковой и нисходящий;
  - в) прямой и боковой;
  - г) полной и неполной.

#### **Тема 4. Заключение и прекращение брака**

##### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Понятие брака в семейном праве и его признаки.
2. Форма брака по российскому семейному праву.
3. Условия заключения брака.
4. Порядок заключения брака.
5. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944г.
6. Условия и порядок вступления в брак с лицом, находящимся в ИВС, под стражей (арестом) или отбывающим уголовное наказание в местах лишения свободы.
7. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
8. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
9. Признание браков, заключенных вне пределов России.
10. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
11. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке.
12. Понятие и основания прекращения брака.
13. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим.

14. Прекращение брака путем его расторжения: понятие, основания, поводы и порядок (форма) расторжения брака.
15. Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
16. Расторжение брака в органах ЗАГС.
17. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.
18. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.
19. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
20. Признание разводов, совершенных вне пределов России

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

Задание №1.

На основании ст. 26 Федерального закона от 15.11.97 № 143-ФЗ “Об актах гражданского состояния” составьте заявление в органы ЗАГС о вступлении в брак.

#### **Задание 2.**

Определите, чем обусловлено установление срока регистрации брака и охарактеризуйте основания его изменения.

#### **Задание 3.**

Раскройте порядок медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак, и укажите, в чем состоит его значение.

#### **Задание 4.**

Определите, с какого момента прекращается брак вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов и укажите, требуется ли регистрация прекращения брака по этим основаниям.

#### **Задание 5.**

Охарактеризуйте условия восстановления брака в случае явки супруга, объявленного в судебном порядке умершим.

#### **Задача 1**

Трофименко и Панфилов обратились в ЗАГС Чкаловского района г. Екатеринбурга с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что совместно проживают с 1942 г., имеют взрослую дочь. Заведующий ЗАГСом отказал им в принятии заявления, сославшись на то, что обязательная регистрация брака введена лишь с 1944 г. Регистрировать же брак между Трофименко и Панфиловым нет необходимости, поскольку их фактические брачные отношения имеют одинаковую силу с зарегистрированным браком.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом.

На примере данной задачи проанализируйте форму брака по российскому семейному праву.

#### **Задача 2**

Иван Корнаухов и Зинаида Смолина обратились в ЗАГС Кировского района г. Екатеринбурга с заявлением о регистрации брака. Однако заведующий ЗАГСом в регистрации брака отказал, поскольку к нему обратилась тетья Зинаиды и сообщила, что отец Ивана и мать Зинаиды длительное время состояли в фактических отношениях и, возможно, Зинаида является их внебрачной дочерью.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом. На примере данной задачи рассмотрите условия заключения брака.

### **Задача 3**

Мордасова и Петухов обратились в поселковую администрацию ст. Аять Невьянского района Свердловской области с заявлением о регистрации брака. Однако к моменту регистрации брака Петухов тяжело заболел и был госпитализирован в районную больницу. В связи с этим Мордасова представила в администрацию ст. Аять письменное согласие Петухова на вступление в брак, заверенное лечащим врачом. С учетом этого брак был зарегистрирован в отсутствие Петухова.

После выздоровления Петухов обратился в суд о признании брака недействительным. При этом он указал, что его письменное согласие было дано в силу стечения обстоятельств. В действительности же он не намерен вступать с Мордасовой в брак.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте порядок заключения брака и основания признания его недействительным.

### **Задача 4**

28 мая 2009 года между Черкасовым и Смолиной администрацией поселка Петровский Щекинского района Тульской области был заключен брак. 31 мая 2009 года Черкасов умер.

Мать Черкасова - Абрамова и его сын предъявили в суд иск к Смолиной о признании этого брака недействительным. При этом они сослались на то, что ответчица не имела намерения создать с ним семью, так как в период заключения брака Черкасов находился в больнице в тяжелом состоянии, а преследовала цель завладеть жилой площадью и ущемить права их, истцов, как наследников.

Возражая против иска, Смолина указала, что с 2000 года проживала с Черкасовым одной семьей без регистрации брака, а 28 мая 2009 года они решили оформить свои отношения.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите основания признания брака недействительным.

### **Задача 5**

Вавилов, вступивший в брак с Карповой, вскоре стал изменять жене, часто отлучался из дома по неизвестным причинам. А вскоре заявил супруге, что не намерен с ней жить одной семьей и предложил оформить развод в Загсе. Карпова не возражала против развода, но предложила Вавилову предварительно возместить ей расходы, понесенные на свадьбу в размере 15 тыс. руб. и компенсировать моральный вред в сумме 90 тыс. руб. Вавилов, однако, отказался на этих условиях подать совместное заявление в Загс о расторжении брака. Тогда Карпова подала заявление в суд о расторжении брака с Вавиловым и взыскании с него расходов на проведение свадьбы и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите вопросы возмещения имущественного и компенсации морального вреда в семейном праве вообще и признании брака недействительным в частности.

### **Задача 6**

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2009 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

### **Задача 7**

Плюснин обратился с иском к Тутыниной об аннулировании записи акта заключения брака, произведенной администрацией поселка Витязь 11.05.2006 за № 221. Свои

требования он обосновал тем, что фактически запись была произведена не 11, а 9 мая, т.е. в праздничный день. Далее, не был предоставлен предусмотренный законом срок со дня подачи заявления до его регистрации, никто из лиц, вступающих в брак, не проживал на территории поселка, у него не было истребовано свидетельство о расторжении им первого брака, намерения зарегистрировать брак он не имел. Кроме того, подпись от его имени в двух экземплярах актовой записи учинена не им, что подтвердила почерковедческая экспертиза.

Тутынина пояснила, что регистрация брака, инициатором которой был истец, была произведена в помещении поселка по их обоюдному согласию.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи исследуйте порядок аннулирования записи о регистрации брака.

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Брак по семейному праву - это:
  - а). свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;
  - б). юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;
  - в). свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;
  - г). союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.
2. Одним из условий заключения брака является:
  - а). согласие родителей или попечителей;
  - б). согласие органов местного самоуправления;
  - в). согласие начальника органа исполняющего уголовные наказания, если брак заключается между лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы;
  - г). достижение брачного возраста;
3. Не допускается заключение брака между:
  - а). двоюродными братьями и сестрами;
  - б). лицами, из которых хотя бы одно состояло ранее в браке, расторжение которого зарегистрировано в установленном порядке;
  - в). усыновителями и усыновленными;
  - г). мачехой и пасынком.
4. Допускается заключение брака между:
  - а). лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
  - б). близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
  - в). лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства;
  - г). кузиной и кузенком.
5. Брачный возраст устанавливается:
  - а). в 17 лет для женщин и 18 лет для мужчин;

- б). в 18 лет;
  - в). в 16 лет;
  - г). в 15 лет для женщин и 17 лет для мужчин, если это основано на национальном обычае.
6. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста:
- а). семнадцати лет;
  - б). шестнадцати лет;
  - в). пятнадцати лет;
  - г). четырнадцать лет.
7. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены:
- а). федеральным законом;
  - б). Указом Президента РФ;
  - в). Постановлением Правительства РФ;
  - г). законами субъектов Российской Федерации.
8. Регистрация брака производится в:
- а). судебных органах;
  - б). органах записи актов гражданского состояния;
  - в). органах нотариата;
  - г). отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.
9. В общем порядке брак подлежит государственной регистрации:
- а). до истечения месяца со дня подачи заявления;
  - б). в день подачи заявления;
  - в). по истечении трех месяцев со дня подачи заявления;
  - г). по истечении месяца со дня подачи заявления
10. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:
- а). до истечения месяца со дня подачи заявления;
  - б). по истечении месяца со дня подачи заявления;
  - в). по истечении шести месяцев со дня подачи заявления;
  - г). в день подачи заявления;

## **ВАРИАНТ 2.**

1. При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может увеличить срок, по истечении которого будет зарегистрирован брак, но не более чем на:
- а). шесть месяцев;
  - б). один месяц;
  - в). десять дней;
  - г). три месяца.
2. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован лицами, желающими вступить в брак (одним из них) в:
- а). прокуратуру;
  - б). органы юстиции;
  - в). органы государственной власти субъекта РФ;
  - г). суд.



3. Одним из оснований прекращения брака является:
  - а). объявление судом одного из супругов умершим;
  - б). осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
  - в). признание судом недействительным брака, зарегистрированного без намерения создать семью;
  - г). признание судом одного из супругов недееспособным вследствие психического расстройства.
4. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению:
  - а). одного или обоих супругов;
  - б). одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
  - в). одного или обоих супругов, а также по заявлению прокурора в интересах супруга, признанного судом недееспособным;
  - г). одного или обоих супругов, а также по заявлению лечебных психиатрических учреждений в интересах супруга, признанного судом недееспособным.
5. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время:
  - а). очередного отпуска жены;
  - б). беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
  - в). болезни жены;
  - г). беременности жены и в течение трех лет после рождения ребенка.
6. Расторжение брака производится в:
  - а). органах юстиции;
  - б). учреждениях здравоохранения;
  - в). органах записи актов гражданского состояния или суде;
  - г). органах нотариата.
7. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится:
  - а). по заявлению одного из супругов, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше одного года;
  - б). по заявлению одного из супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, хотя бы и отсутствует взаимное согласие на расторжение брака;
  - в). при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
  - г). по заявлению одного из супругов, если другой супруг, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от подачи заявления в органы загса.
8. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей не производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг:
  - а). а. признан судом безвестно отсутствующим;
  - б). б. признан судом недееспособным;
  - в). в. осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
  - г). страдает слабоумием.
9. Расторжение брака производится органом записи актов гражданского состояния:
  - а). по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака;
  - б). в день подачи заявления о расторжении брака;
  - в). по истечении трех месяцев со дня подачи заявления о расторжении брака;
  - г). в течение месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.
10. Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния:
  - а). по истечении трех месяцев со дня подачи в органы актов гражданского со-

- б). стояния заявления о расторжении брака; со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- в). по истечении семи дней со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- г). со дня подачи в органы записи актов гражданского состояния заявления о расторжении брака.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. В случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим или объявленного умершим, и отмены соответствующих судебных решений:
  - а). если другой супруг вступил в новый брак, то брак может быть восстановлен по совместному заявлению супругов только после признания нового брака недействительным;
  - б). если другой супруг вступил в новый брак, то брак будет считаться восстановленным только после расторжения нового брака;
  - в). брак не подлежит восстановлению;
  - г). брак может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.
2. Расторжение брака в судебном порядке производится:
  - а). при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных законом, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение либо его уклонении от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния;
  - б). по заявлению одного из супругов, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
  - в). по заявлению одного из супругов, при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом недееспособным;
  - г). по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим.
3. При рассмотрении дела о расторжении брака, когда отсутствует согласия одного из супругов на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах:
  - а). шести месяцев;
  - б). трех месяцев;
  - в). месяца;
  - г). двух месяцев.
4. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, а также супругов, один из которых, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния, суд расторгает брак:
  - а). без выяснения мотивов развода;
  - б). после установления причин распада брака;
  - в). предварительно выявив мотивы развода;
  - г). после выявления повода к разводу.
5. Расторжение брака производится судом:
  - а). в день подачи заявления супругами о разводе;
  - б). по истечении шести месяцев со дня подачи супругами заявления о разводе;
  - в). не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака;
  - г). в течение месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брак.
6. К вопросам, разрешаемым судом при вынесении решения о расторжении брака, относятся:
  - а). порядок выплаты и размеры средств на содержание нетрудоспособного нуждающегося супруга и несовершеннолетних детей;
  - б). определение места жительства супругов после расторжения брака;

- в). решает вопросы, связанные с лишением родительских прав;
  - г). о выселении супруга, если совместное проживание с ним противоречит интересам детей.
7. Момент прекращения брака при его расторжении в суде:
- а). со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
  - б). со дня вступления решения в законную силу;
  - в). по истечении семидесяти дней со дня вынесения решения суда;
  - г). по истечении трех месяцев со дня подачи в суд заявления.
8. После вступления в законную силу решения суда о расторжении брака суд обязан направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака в течение:
- а). месяца;
  - б). трех дней;
  - в). десяти дней;
  - г). недели.
9. Разведенные супруги вправе вступить в новый брак с момента:
- а). государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
  - б). государственной регистрации органами актов гражданского состояния расторжения брака;
  - в). получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них; расторжения брака.
  - г). гражданского состояния по месту жительства любого из них; расторжения брака.
10. Признание брака недействительным производится:
- а). судом;
  - б). органами записи актов гражданского состояния;
  - в). прокурором;
  - г). органами опеки и попечительства.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Разведенные супруги вправе вступить в новый брак с момента:
- а). государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
  - б). государственной регистрации органами актов гражданского состояния расторжения брака;
  - в). получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них;
  - г). расторжения брака.
2. Признание брака недействительным производится:
- а). судом;
  - б). органами записи актов гражданского состояния;
  - в). прокурором;
  - г). органами опеки и попечительства.
3. Одним из оснований признания брака недействительным является:
- а). несоблюдения торжественной регистрации брака;
  - б). отсутствие свидетелей при регистрации брака;
  - в). регистрация брака по месту работы одного из супругов;
  - г). сокрытие лицом, вступающим в брак, от другого лица наличия венерической болезни или ВИЧ-инфекции.
4. Фиктивный брак это:
- а). брак, заключенный супругами или одним из них без намерения создания

- семьи;
  - б). фактическое сожительство мужчины и женщины без регистрации брака;
  - в). брак, заключенный между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом зарегистрированном браке;
  - г). брак, заключенный по церковному обряду без регистрации в органах записи актов гражданского состояния, если такая регистрация является обязательной.
5. Суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным:
- а). изменилось семейное законодательство;
  - б). отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению;
  - в). изменилась общественная обстановка;
  - г). это отвечает интересам супругов.
6. Брак не может быть признан недействительным после его расторжения, за исключением случаев:
- а). заключения фиктивного брака;
  - б). наличия между супругами запрещенной законом степени родства либо
  - в). состояния одного из супругов в момент регистрации брака в другом, не расторгнутом браке; заключения брака при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение: в результате принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации заключения брака понимать значение своих действий и руководить ими;
  - г). наличия между супругами запрещенной законом степени родства.
7. Моментом признания брака недействительным считается день:
- а). вынесения решения судом о признании брака недействительным;
  - б). подачи заявления в суд о признании брака недействительным;
  - в). заключения брака;
  - г). вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным.
8. При вынесении решения о недействительности брака суд может признать за добросовестным супругом следующие имущественные права:
- а). а. сохранение права пользования жилым помещением, принадлежащим на праве собственности бывшему супругу;
  - б). сохранение фамилии, избранной им при государственной регистрации заключения брака;
  - в). право отстранения бывшего супруга от участия в воспитании ребенка, родившегося в таком браке;
  - г). право на получение от бывшего супруга содержания в соответствии с СК РФ.
9. При вынесении решения о недействительности брака суд может признать за добросовестным супругом следующие неимущественные права:
- а). сохранение права пользования жилым помещением, принадлежащим на праве собственности бывшему супругу;
  - б). сохранение фамилии, избранной им при государственной регистрации заключения брака;
  - в). право отстранения бывшего супруга от участия в воспитании ребенка, родившегося в таком браке;
  - г). право на получение от бывшего супруга содержания в соответствии с СК РФ.
10. По своему правовому положению дети, родившиеся в браке, признанном недействительным или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным:
- а). такие же имеют права и обязанности как и дети, рожденные в действительном браке;
  - б). не приобретают в отношении своих родителей каких либо прав и обязанностей;
  - в). являются незаконнорожденными;
  - г). не несут по отношению к своим родителям каких либо обязанностей

## Тема 5. Права и обязанности супругов

### Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов.  
Классификация прав и обязанностей супругов.
2. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина.  
Виды личных прав и обязанностей супругов.
3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов.
4. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательственно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).
5. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов.
6. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов.
7. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ и обществ.
8. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов.
9. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.
10. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.
11. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.
12. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.
13. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.

### Практические и ситуационные задания:

#### **Задание 1.**

Задание №1.

Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений.

Задание №2.

Дайте характеристику содержания семейных правоотношений и определите юридическую природу субъективных семейных прав и обязанностей граждан.

Задание №3.

Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию):

- между родителями и детьми;
- мачехой и пасынком;
- родными братьями и сестрами;
- супругами;

- двоюродными братьями и сестрами.

**Задание №4.**

Составьте заявление в суд об установлении факта родственных отношений.

**Задание №5.**

Раскройте семейно-правовой принцип свободного распоряжения гражданами принадлежащими им семейными правами и определите границы его реализации.

**Задание №6.**

Выпишите из СК РФ нормы, регламентирующие возмещение имущественного и компенсацию морального вреда, причиненного гражданам нарушением их брачно-семейных прав, и охарактеризуйте особенности их применения в семейном праве.

**Задание 7.**

**Задача 1**

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания.

Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

**Задача 2**

Супруги Юсуповы в июне 2006 г. расторгли брак в судебном порядке. Требования о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2007 г. Юсупов выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2009 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Юсупова о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет.

Юсупов обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат?

На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.

**Задача 3**

Орган опеки и попечительства на основании постановления Главы администрации г. Махачкалы от 12.10.2009 № 205 отобрал семилетнего сына Арсена у П.И. Алиева, так как у него произошел очередной приступ эпилепсии и оставление с ним ребенка опасно для жизни последнего. Временно Арсен был передан на попечение местного детского дома, поскольку мать ребенка находится в длительнойграничной командировке. 10 января 2010 года орган опеки и попечительства обратился в суд с иском об ограничении П.И. Алиева родительских прав. В судебном заседании П.И. Алиев не согласился с требованием органа опеки и попечительства и заявил, что приступы болезни у него случаются крайне редко, а мать ребенка должна возвратиться из командировки через месяц. С учетом этого он просил суд отказать органу опеки и попечительства об ограничении его в родительских правах. При этом П.И. Алиев обратил внимание суда на то обстоятельство, что орган опеки и

попечительства пропустил срок обращения в суд с иском об ограничении родительских прав, установленный ст. 77 СК РФ.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи определите юридическую природу сроков совершения органами государственной власти и местного самоуправления тех или иных действий, предусмотренных нормами семейного права, и раскройте правовые последствия их истечения.

Задача 4

У супругов Гороховых, находящихся в отпуске у своих родственников в г.Новороссийске, 15 апреля 2009 года родилась дочь. По возвращению в место постоянного жительства в г. Каспийск 20 октября 2009 года они подали заявление в городской отдел записей актов гражданского состояния о регистрации рождении дочери.

Заведующая отделом Н.В. Юсупова, однако, отказала в регистрации рождения ребенка, поскольку заявление о рождении дочери Гороховы сделали по истечении месяца со дня рождения ребенка, что противоречит ст. 16 Федерального закона “Об актах гражданского состояния”. При этом она указала, что государственная регистрация рождения ребенка в подобной ситуации может быть произведена на основании решения суда об установлении факта рождения.

Дайте правовую оценку действиям Н.В. Юсуповой.

На примере данной задачи охарактеризуйте сроки исполнения гражданами семейных обязанностей.

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:
  - а). а. государственной регистрации заключения брака в органах записи актов
  - б). гражданского состояния;
  - в). б. получения свидетельства о регистрации брака;
  - г). в. помолвки;
  - д). г. подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния о регистрации брака.
2. Права супругов по своему характеру подразделяются на:
  - а). а. имущественные и материальные;
  - б). б. имущественные и личные неимущественные;
  - в). в. личные и неимущественные;
  - г). г. личные относительные и личные абсолютные.
3. К личным правам супругов не относится:
  - а). а. право на выбор рода занятий и профессий;
  - б). б. право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака;
  - в). в. право выбор мест пребывания и жительства;
  - г). право на личную неприкосновенность.
4. Соединение фамилий супругов не допускается, если:
  - а). а. против этого возражает другой супруг;
  - б). б. добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;
  - в). в. фамилия другого супруга неблагозвучна;
  - г). г. это не соответствует национальным традициям.
5. В случае расторжения брака супруги:

- а). а. вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии;
  - б). б. не вправе сохранить общую фамилию, а обязаны восстановить свои до-  
в). брачные фамилии;
  - г). в. вправе сохранить общую фамилию лишь с согласия супруга, обладавшего  
д). ею до вступления в брак;
  - е). г. не вправе сохранить общую фамилию, если она является двойной.
6. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:
- а). а. постоянный и временный;
  - б). б. законный и договорной;
  - в). в. жесткий и мягкий;
  - г). г. частичный и полный.
7. Тот или иной правовой режим имущества супругов возникает в силу:
- а). а. естественных свойств имущества, принадлежащего супругам;
  - б). б. указания родителей супругов;
  - в). в. национальных традиций;
  - г). г. закона или соглашения супругов.
8. Законный режим имущества супругов - это режим:
- а. долевой собственности, доли которой считаются равными;
  - а). б. общей собственности;
  - б). в. общей совместной собственности;
  - в). г. долевой собственности, доли определяются в зависимости от вклада каждого из них в образование и приращение общего имущества.
9. Совместной собственности супругов является имущество:
- а). а. принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, если пользование этим имуществом осуществлялось в период брака;
  - б). б. полученное одним из супругов в дар, в порядке наследования или по иным  
в). безвозмездным сделкам;
  - г). в. вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), приобретенные  
д). на общие средства супругов;
  - е). г. нажитое супругами во время брака.
10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются:
- а). а. поочередно;
  - б). б. по обоюдному согласию супругов;
  - в). в. с учетом вклада в его создание;
  - г). г. исходя из назначения имущества.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов:
- а). необходимо согласие другого супруга;
  - б). согласие органов опеки и попечительства, поскольку это затрагивает интересы несовершеннолетних детей семьи;
  - в). предполагается, что он действует с согласия другого супруга;
  - г). согласие всех членов семьи.
2. Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения (или) регистрации в установленном законом порядке, необходимо получить:
- а.) согласие учреждения юстиции, осуществляющего государственную регистрацию недвижимого имущества;
  - б.) согласи всех членов семьи;
  - в). нотариально удостоверенное согласие другого супруга;



- г). согласие других лиц, использующих на том или ином правовом основании такое имущество.
3. Имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака:
- а). этим имуществом пользовались оба супруга;
  - б). за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;
  - в). за счет имущества другого супругов не осуществлялась эксплуатация этого имущества;
  - г). второй супруг обеспечивал сохранность этого имущества.
4. Супруги вправе произвести раздел общего совместного имущества:
- а). только в период брака;
  - б). как в период брака, так и после его расторжения;
  - в). только одновременно с расторжением брака;
  - г). после расторжения брака, но не ранее, чем через три года.
5. По заявлению кредиторов раздел общего имущества супругов может быть произведен:
- а). для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов;
  - б). в связи с совершением в отношении этого имущества сделки;
  - в). поскольку в отношении этого имущества возникло вещное право у кредитора;
  - г). для включения в качестве вклада в простое товарищество.
6. При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются:
- а). равными, если иное не предусмотрено договором между супругами;
  - б). доля супруга, с которым остается несовершеннолетний ребенок (дети), может быть увеличена;
  - в). доля того супруга, который в период брака не имел самостоятельного дохода и занимался только ведением домашнего хозяйства, уменьшается;
  - г). пропорциональными их вкладу в создание общего имущества супругов.
7. В случае если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает причитающуюся ему долю, другому супругу судом может быть присуждена:
- а). обязанность по содержанию несовершеннолетних детей супругов;
  - б). постоянная рента;
  - в). соответствующая денежная или иная компенсация;
  - г). пожизненная рента.
8. При разделе общего имущества суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений, собственностью:
- а). обоих супругов;
  - б). каждого из них;
  - в). детей и родителей;
  - г). детей.
9. Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими:
- а). тому из супругов, с которым остаются проживать дети;
  - б). этим детям, но включаются в размер доли того из супругов, с которым остаются проживать дети;
  - в). этим детям и не учитываются при разделе общего имущества супругов;
  - г). обоим супругам и подлежит разделу между ними наряду с другим имуществом.

10. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых, расторгнут, применяется следующий срок исковой давности:

- а). 10 лет;
- б). 1 год;
- в). 3 года;
- г). 6 месяцев.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Договорным режимом имущества супругов является режим:

- а). общей долевой собственности;
- б). общей собственности;
- в). раздельной собственности;
- г). установленный брачным договором.

2. Брачным договор - это:

а). соглашение между лицами, вступающими в брак, по поводу личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов в браке, заключенное до государственной регистрации заключения брака, и вступающее в силу со дня государственной регистрации заключения брака;

б). соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;

в). соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;

г). соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности детей и родителей в браке и (или) в случае его расторжения.

3. Брачный договор может быть заключен:

- а). лишь после регистрации брака;
- б). только до регистрации брака;
- в). одновременно с регистрацией брака;
- г). как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

4. Брачный договор заключается в следующей форме:

- а). устной;
- б). простой письменной;
- в). письменной и подлежит нотариальному удостоверению;
- г). письменной и подлежит регистрации в органах записи актов гражданского состояния.

5. Брачный договор может быть заключен:

- а.) только в отношении имеющегося имущества супругов;
- б.) как в отношении имеющегося имущества, так и в отношении будущего имущества супругов;
- в.) лишь в отношении будущего имущества супругов;
- г.) в случаях, предусмотренных законом, как в отношении имеющегося имущества, так и в отношении будущего имущества супругов.

6. Изменение и расторжение брачного договора по согласованию супругов:

- а). не допускается;
- б). допускается в любое время;
- в). допускается с санкции прокурора;
- г). допускается только на основании решения органов Загса.

7. Действие брачного договора прекращается с момента:

- а). признания одного из супругов безвестно отсутствующим;
- б). достижением супругами пенсионного возраста;

- в). признания одного из супругов недееспособным;
- г). прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

8. Брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично:

- а.) по требованию одного из супругов, если условия договора не предусматривают предоставления другим супругу ему пожизненной ренты на случай развода;
- б). если права и обязанности, предусмотренные брачным договором, ставятся в зависимость от наступления или не наступления определенных условий;
- в.) если в договоре не определены права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- г). по основаниям, предусмотренным ГК РФ для недействительности сделок, а также по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение.

9. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено:

- а.) на личное имущество любого супруга;
- б.) лишь на имущество этого супруга;
- в.) на общее имущество супругов;
- г.) как на личное имущество каждого супруга, так и на общее имущество супругов.

10. При недостаточности личного имущества супруга для погашения долга по его обязательству кредитор вправе требовать:

- а) обращения взыскания на личное имущество другого супруга;
- б) выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества супругов, для обращения на нее взыскания;
- в) обращения взыскания на общее имущество супругов;
- г) обращения взыскания на имущество родителей такого супруга.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Брачный договор может быть заключен:

- а) только в отношении имеющегося имущества супругов;
- б) как в отношении имеющегося имущества, так и в отношении будущего имущества супругов;
- в) лишь в отношении будущего имущества супругов;
- г) в случаях, предусмотренных законом, как в отношении имеющегося имущества, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Изменение и расторжение брачного договора по согласованию супругов:

- а) не допускается;
- б). допускается в любое время;
- в). допускается с санкции прокурора;
- г). допускается только на основании решения органов Загса.

3. Действие брачного договора прекращается с момента:

- а.) признания одного из супругов безвестно отсутствующим;
- б) достижением супругами пенсионного возраста;
- в). признания одного из супругов недееспособным;
- г). прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

4. Брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично:

- а.) по требованию одного из супругов, если условия договора не предусматривают предоставления другим супругу ему пожизненной ренты на случай

- развода;
- б). если права и обязанности, предусмотренные брачным договором, ставятся в зависимость от наступления или не наступления определенных условий;
  - в). если в договоре не определены права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
  - г). по основаниям, предусмотренным ГК РФ для недействительности сделок, а также по требованию одного из супругов, если условия договора ставят этого супруга в крайне неблагоприятное положение.
5. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено:
- а.) на личное имущество любого супруга;
  - б) лишь на имущество этого супруга;
  - в) на общее имущество супругов;
  - г) как на личное имущество каждого супруга, так и на общее имущество супругов.
6. При недостаточности личного имущества супруга для погашения долга по его обязательству кредитор вправе требовать:
- а.) обращения взыскания на личное имущество другого супруга;
  - б) выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества супругов, для обращения на нее взыскания;
  - в) обращения взыскания на общее имущество супругов;
  - г) обращения взыскания на имущество родителей такого супруга.
7. По общим обязательствам супругов, а также по обязательствам одного из супругов, если судом установлено, что все, полученное по обязательствам одним из супругов, было использовано на нужды семьи, взыскание обращается на:
- а.) личное имущество другого супруга;
  - б.) имущество родителей супругов;
  - в) общее имущество супругов;
  - г) имущество близких родственников супругов.
8. Если приговором суда установлено, что общее имущество супругов было приобретено или увеличено за счет средств, полученных одним из супругов преступным путем, взыскание может быть обращено:
- а.) на личное имущество любого супруга;
  - б.) лишь на имущество супруга, совершившего преступление;
  - в.) соответственно на общее имущество супругов или на его часть;
  - г.) как на личное имущество каждого супруга, так и на общее имущество супругов.
9. При заключении, изменении или расторжении брачного договора супруг-должник обязан уведомлять об этом:
- а.) органы местного самоуправления;
  - б). учреждения, зарегистрировавшие соответствующую сделку;
  - в.) нотариуса, удостоверившего брачный договор;
  - г.) своего кредитора (кредиторов).
10. В случае невыполнении супругом-должником обязанности по уведомлению своего кредитора (кредиторов) о заключении, об изменении или о расторжении брачного договора, он отвечает по своим обязательствам:
- а). в соответствии с содержанием брачного контракта;
  - б.) независимо от содержания брачного договора кредитор (кредиторы) вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного между ними договора в связи с этим в порядке, установленном ГК РФ;
  - в). в соответствии с содержанием брачного контракта, если законом не установлено иное;
  - г). независимо от содержания брачного договора, если иное не предусмотрено законом.

## Тема 6. Права и обязанности родителей и детей

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.
2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.
3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
  - а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;
  - б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке.
  - в) признание отцовства в органах ЗАГСа и его установление в суде.
  - г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина.
  - д) оспаривание отцовства и материнства.
4. Роль органов внутренних дел в установлении происхождения детей
5. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления.
6. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:
  - а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);
  - б) по защите интересов детей и представительству от их имени;
  - в) по воспитанию детей;
  - г) по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;
  - д) по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.
7. Ответственность родителей за воспитание детей.
8. Ограничение родительских прав.
9. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
10. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
11. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.
12. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.
13. Право собственности родителей и детей.
14. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.
15. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).
16. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

### **Практические и ситуационные задания:**

Задание №1.

Составьте заявление в орган ЗАГСа о регистрации рождения ребенка от имени супругов, одинокой матери и органа внутренних дел, нашедшего ребенка.

Задание №2.

Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГС одновременно с подачей заявления о рождении ребенка.

Задание №3.

Укажите, как определяется место государственной регистрации рождения.

Задание №4.

Раскройте порядок внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка.

Задание №5.

Укажите, каким образом производится запись фамилии, имени и отчества ребенка при государственной регистрации рождения.

Задание №6.

Раскройте содержание совместного заявления об установлении отцовства отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка.

Задание №7.

Определите порядок государственной регистрации установления отцовства по заявлению отца, не состоящего в браке с матерью ребенка на момент рождения ребенка.

Задание №8.

Раскройте содержание заявления об установлении отцовства отца, не состоящего в браке с матерью ребенка на момент рождения ребенка, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, отсутствия сведений о месте пребывания матери или лишения ее родительских прав, а также при наличии согласия на установление отцовства органа опеки и попечительства.

Задание №9.

Составьте исковое заявление об установлении отцовства, заявление об установлении факта признания отцовства.

## **Задание № 10**

Задачи по теме

Задача 1

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын.

Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

Задача 2.

О. Овчинникова обратилась в суд с иском к С. Овчинникову о расторжении брака и передаче ей сына Сергея.

Ответчик отказался передать ей старшего сына, пояснив, что между ним и истицей имело место соглашение об оставлении старшего сына ему, т.к. с 4-месячного возраста он находится на воспитании его родителей, а в настоящее время и самого ответчика, очень привязан к дедушке и бабушке. По заключению органов опеки и попечительства передача ребенка в другую семью может привести к психической травме. Истица утверждала, что принимала постоянное участие в воспитании Сергея, представив доказательства - фотоснимки, и сейчас намерена сама воспитывать его вместе со своей матерью, что наиболее отвечает интересам ребенка.

Каким должно быть решение суда?

На примере данной задачи рассмотрите вопросы о реализации родителями права на воспитание своих детей.

Задача 3.

Вострецова предъявила в суд иск к Матвееву об установлении отцовства в отношении дочери, родившейся 28 января 2007 года. В исковом заявлении она указала, что с марта по 15 августа 2005 г. проживала с ответчиком в своей квартире одной семьей, в июле 2006 г. они обращались к работнику ЗАГСа по вопросу ускоренной регистрации брака в связи с ее беременностью.

Ответчик иск не признал, но не отрицал, что находился с истицей в близких отношениях, в том числе и в период зачатия ребенка, обращался к работнику ЗАГСа, но делал это по ее инициативе. При этом он пояснил, что совместно с истицей не проживал, не вел общего хозяйства и не признает себя отцом ее ребенка.

Материалами дела было установлено, что ответчик рассчитывался через сберкассу за коммунальные услуги, а также как отец будущего ребенка представил в консультацию результаты своего флюорографического обследования в связи с необходимостью определения состояния здоровья родителей.

Подлежит ли иск Вострецовой удовлетворению?

На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок судебного установления отцовства.

Задача 4.

Космарева с ноября 1996 г. проживала совместно с Волковым одной семьей в приобретенном ими на общие средства доме. В апреле 2007 г. Волков выехал на временную работу в Тюменскую обл., где 21 сентября того же года погиб. Через месяц после его смерти, 20 октября 2007 г., Космарева родила ребенка. В июле 2008 г. Космарева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Волкова в отношении ее ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса исследуйте судебный порядок установления факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина.

Задача 5.

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Зайцевой родительских прав в отношении двоих детей: сына, 16 лет, и дочери, 17 лет, сославшись на то, что Зайцева систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, в связи с чем дети не могут получить надлежащего воспитания.

Зайцева возражала против такого решения, утверждая, что ее дети получают надлежащий уход и воспитание, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не дает суду основание лишить ее родительских прав.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

Задача 6.

Севастьянов с 1995 по 2003 г. состоял в браке с Фитиной, от которой имеет семилетнего сына. После расторжения брака ребенок остался проживать с матерью, которая в 2007 г. вступила во второй брак изменила фамилию сына без согласия Севастьянова. В 2008 г. мать ребенка умерла, Севастьянов хотел взять сына, но отчим стал этому препятствовать.

Отчим свой отказ в передаче ребенка мотивирует тем, что фактически ребенок проживал с ним с 1999 г., условия для воспитания у него хорошие, ребенок привязан к нему и в присутствии представителей органов опеки и попечительства подтвердил свое желание проживать с ним, а передача его отцу может неблагоприятно отразиться на ребенке.

Каким образом Севастьянов может решить вопрос о передаче ему сына?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы личных прав родителей.

**Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

**ВАРИАНТ 1.**

1. Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является:

- а). происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- б). договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;
- в). установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;
- г). фактическое принятие детей в семью на воспитание.

2. Происхождение ребенка от матери устанавливается органами записи актов гражданского состояния на основании:

- а). акта экспертизы отдела здравоохранения, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
- б). письменного подтверждения происхождения ребенка от матери, данное отцом родившегося ребенка;
- в). свидетельских показаний подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
- г). документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении.

3. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, происхождение ребенка от отца устанавливается на основании:

- а). письменного заявления матери о том, что отцом ребенка является ее супруг;
- б). письменного согласия супруга матери ребенка о записи его в качестве отца ребенка;
- в). акта экспертизы, подтверждающего происхождение ребенка от супруга матери ребенка;
- г). актовой записи о браке супругов (бывших супругов).

4. Отец и мать ребенка, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению:

- а). отца;
- б). родителей супругов;
- в). любого из них;
- г). супругов согласованному с органами опеки и попечительства.

5. В соответствии с нормами семейного права отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться в следующем порядке:

- а). добровольном и судебном;
- б). судебном и административном;
- в). императивном и диспозитивном;
- г). обязательном и необязательном.

6. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка:

- а). по заявлению отца;



- б). по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда;
  - в). по заявлению матери или отец записывается согласно решению органов опеки и попечительства;
  - г). по заявлению органов опеки и попечительства согласному с матерью ребенка.
7. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается:
- а). по указанию органов опеки и попечительства согласованному с матерью ребенка;
  - б). прокурором по заявлению матери, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, по согласованию с органами опеки и попечительства;
  - в). на основании определения суда, вынесенному по заявлению матери ребенка или органов опеки и попечительства;
  - г). по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка - по ее указанию.
8. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка:
- а). если они имеют необходимые условия для воспитания и содержания ребенка;
  - б). только с согласия женщины, родившей ребенка;
  - в). при условии, что они по состоянию здоровья не могут иметь естественного ребенка;
  - г). если они не страдают психическим расстройством.
9. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в установленном законом порядке, может быть оспорена в:
- а). прокуратуре;
  - б). органах опеки и попечительства;
  - в). суде;
  - г). органах внутренних дел, если имеет место подлог.
10. Дети, родившиеся от лиц, не состоящих в браке между собой, а также в отношении которых отцовство было установлено в порядке, предусмотренном законом, обладают по отношению к родителям и их родственникам такими же правами и обязанностями, какие имеют дети:
- а). состоящие под опекой;
  - б). переданные на воспитание в приемную семью;
  - в). состоящие под попечительством;
  - г). родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:
  - а). 14 лет;
  - б). 18 лет;
  - в). 16 лет;
  - г). 21 года.
2. Права ребенка по своему характеру подразделяются на:
  - а). личные и имущественные;
  - б). личные неимущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными;
  - в). организационные и материальные;
  - г). реальные и виртуальные.
3. К личным правам несовершеннолетних детей не относятся:
  - а). право выражать свое мнение;
  - б). право знать своих родителей;

- в). право на заботу родителей;
  - г). право на получения содержания от родителей;
4. Учет мнения ребенка при решении тех или иных семейных вопросов, затрагивающих его интересы обязателен, когда ребенку исполнилось:
- а). 5 лет;
  - б). 10 лет;
  - в). 14 лет;
  - г). 16 лет.
5. При отсутствии соглашения между родителями относительно присвоения имени и (или) фамилии ребенка, в том числе в случае разных фамилиях матери и отца, возникшие разногласия разрешаются:
- а). органом опеки и попечительства;
  - б). судом;
  - в). прокурором;
  - г). органами внутренних дел.
6. Родители по взаимному согласию и на основании разрешения соответствующего органа вправе, исходя из интересов ребенка, изменить присвоенные ему имя и фамилию до достижения им возраста:
- а). пяти лет;
  - б). трех лет;
  - в). четырнадцати лет;
  - г). десяти лет.
7. Защита прав и интересов ребенка осуществляется:
- а). родителями (лицами, их заменяющими);
  - б). родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
  - в). родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных СК РФ, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
  - г). родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных законом, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.
8. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен:
- а). орган внутренних дел;
  - б). органы местного самоуправления;
  - в). орган опеки и попечительства;
  - г). учреждения образования и здравоохранения.
9. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок может самостоятельно обращаться за защитой в:
- а). органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд;
  - б). любые правоохранительные органы;
  - в). органы внутренних дел (детскую комнату милиции);
  - г). прокуратуру.
10. Невершеннолетним детям принадлежат следующие имущественные права:
- а). право на содержание, получаемое от родителей;
  - б). право собственности на принадлежащее им имущество;
  - в). право на ренту;
  - г). право на содержание и право собственности на принадлежащее им имущество.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на:
  - а). нужды семьи;
  - б). содержание, воспитание и образование ребенка;
  - в). личные нужды;
  - г). организацию частного предпринимательства.
2. Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о:
  - а). предоставлении ему права самостоятельно расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребенка;
  - б). перечислении не менее семидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках;
  - в). праве расходования указанных средств родителем, с которым проживает ребенок, только по предварительному согласию с плательщиком алиментов;
  - г). перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.
3. Права и обязанности родителей (отца и матери) в отношении своих детей (родительские права) являются:
  - а). симметричными;
  - б). асимметричными;
  - в). пропорциональными;
  - г). равными.
4. Родительские права по времени их существования являются:
  - а). неопределенными;
  - б). прекращаются по достижении детьми возраста 14 лет, их вступлении в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
  - в). прекращаются по достижении детьми совершеннолетия, их вступлении в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
  - г). бессрочными.
5. Несовершеннолетние родители в отношении своих детей имеют право:
  - а). на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании;
  - б). самостоятельно решать все вопросы воспитания и образования детей;
  - в). общение с ребенком;
  - г). на периодические встречи с ребенком.
6. Ребенку несовершеннолетних родителей может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка до достижения им возраста:
  - а). двенадцати лет;
  - б). шестнадцати лет;
  - в). четырнадцати лет;
  - г). пятнадцати лет.
7. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются:
  - а). прокурором;
  - б). органами внутренних дел;
  - в). органом опеки и попечительства;
  - г). органами образования и здравоохранения.
8. Несовершеннолетние родители имеют права требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке по достижении ими возраста:

- а). пятнадцати лет;
  - б). восемнадцати лет;
  - в). четырнадцати лет;
  - г). шестнадцати лет.
9. Родители обязаны обеспечить получение детьми следующего уровня образования:
- а). дошкольного;
  - б). среднего неполного;
  - в). основного общего;
  - г). высшего.
10. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если:
- а). между интересами родителей и детей имеются противоречия;
  - б). родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
  - в). дети фактически воспитываются другими родственниками;
  - г). у родителей и детей разные фамилии.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, спор разрешается:
- а). органом внутренних дел с участием органа опеки и попечительства;
  - б). судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них);
  - в). органом юстиции и опеки и попечительства;
  - г). учреждениями здравоохранения и образования с участием родителей.
2. При злостном невыполнении решения суда родителем, проживающим с ребенком, о недопустимости препятствования для осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, суд по требованию последнего может вынести решение о:
- а). лишении такого родителя родительских прав;
  - б). привлечении такого родителя к уголовной ответственности;
  - в). отобрании ребенка у такого родителя;
  - г). передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.
3. Родителю, проживающему отдельно от ребенка, может быть отказано в получении информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений в случае:
- а). когда против этого возражает другой родитель;
  - б). наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя;
  - в). возбуждения против такого родителя уголовного дела;
  - г). выезда такого родителя на постоянное место жительства в другую страну.
4. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления дедушке, бабушке, братьям, сестрам и другим родственникам ребенка возможности общаться с ним и вынесения органом опеки и попечительства решения, обязывающего родителей (одного из них) не препятствовать этому общению, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в:
- а). суд с требованием о передаче им ребенка;
  - б). орган внутренних дел с требованием об отобрании ребенка у родителей;
  - в). прокуратуру о привлечении родителей (одного из них) к уголовной ответственности;
  - г). суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком.
5. Защита родительских прав предусматривает возможность требовать

родителями возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании:

- а). закона или судебного решения;
  - б). закона;
  - в). судебного решения;
  - г). решения органов государственного управления или местного самоуправления.
6. Если родители не исполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию детей, то они могут быть:
- а). привлечены к уголовной ответственности;
  - б). лишены родительских прав;
  - в). признаны судом неправоспособными;
  - г). лишены судом всех гражданских прав.
7. Одним из оснований лишения родителей (одного из них) родительских прав является:
- а). отказ взять своего ребенка из родильного дома при наличии уважительных причин;
  - б). наличие у родителя психического заболевания;
  - в). совершение родителем умышленного против жизни или здоровья супруга;
  - г). наличие у родителя заболевания ВИЧ – инфекции.
8. Родители (один из них) не могут быть лишены родительских прав, если они:
- а). уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злом уклонении от уплаты алиментов;
  - б). злоупотребляют своими родительскими правами;
  - в). по состоянию здоровья не в состоянии обеспечить воспитание ребенка;
  - г). являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.
9. Лишение родительских прав производится:
- а). органами опеки и попечительства;
  - б). судом;
  - в). прокурором;
  - г). органами юстиции.
10. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению:
- а). одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей;
  - б). прокурора;
  - в). органов опеки и попечительства, прокурора и родителей;
  - г). родителей или лица их заменяющих.

## **Тема 7. Содержание родительских прав и обязанностей**

### **Вопросы для контроля знаний:**

Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей. а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке. в) признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде. г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина. д) оспаривание отцовства и материнства.

4. Роль органов внутренних дел в установлении происхождения детей

5. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления.
6. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей: а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.); б) по защите интересов детей и представительству от их имени; в) по воспитанию детей; г) по определению места жительства и истребованию детей от других лиц; д) по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.
7. Ответственность родителей за воспитание детей.
8. Ограничение родительских прав.
9. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
10. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
11. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.
12. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.
13. Право собственности родителей и детей.
14. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.
15. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).
16. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание №1.**

Составьте заявление в орган ЗАГСа о регистрации рождения ребенка от имени супругов, одинокой матери и органа внутренних дел, нашедшего ребенка.

#### **Задание №2.**

Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка.

#### **Задание №3.**

Укажите, как определяется место государственной регистрации рождения.

#### **Задание №4.**

Раскройте порядок внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка.

#### **Задание №5.**

Укажите, каким образом производится запись фамилии, имени и отчества ребенка при государственной регистрации рождения.

#### **Задание 6.**

##### **Задача 1**

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда. Какое решение должен вынести суд? На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

##### **Задача 2.**

О. Овчинникова обратилась в суд с иском к С. Овчинникову о расторжении брака и передаче ей сына Сергея. Ответчик отказался передать ей старшего сына, пояснив, что между ним и истицей имело место соглашение об оставлении старшего сына ему, т.к. с 4-месячного возраста он находится на воспитании его родителей, а в настоящее время и

самого ответчика, очень привязан к бабушке и дедушке. По заключению органов опеки и попечительства передача ребенка в другую семью может привести к психической травме. Истица утверждала, что принимала постоянное участие в воспитании Сергея, представив доказательства - фотоснимки, и сейчас намерена сама воспитывать его вместе со своей матерью, что наиболее отвечает интересам ребенка. Каким должно быть решение суда? На примере данной задачи рассмотрите вопросы о реализации родителями права на воспитание своих детей.

Задача 3.

Вострецова предъявила в суд иск к Матвееву об установлении отцовства в отношении дочери, родившейся 28 января 2007 года. В исковом заявлении она указала, что с марта по 15 августа 2005 г. проживала с ответчиком в своей квартире одной семьей, в июле 2006 г. они обращались к работнику ЗАГСа по вопросу ускоренной регистрации брака в связи с ее беременностью. Ответчик иск не признал, но не отрицал, что находился с истицей в близких отношениях, в том числе и в период зачатия ребенка, обращался к работнику ЗАГСа, но делал это по ее инициативе. При этом он пояснил, что совместно с истицей не проживал, не вел общего хозяйства и не признает себя отцом ее ребенка. Материалами дела было установлено, что ответчик рассчитывался через сберкаассу за коммунальные услуги, а также как отец будущего ребенка представил в консультацию результаты своего флюорографического обследования в связи с необходимостью определения состояния здоровья родителей. Подлежит ли иск Вострецовой удовлетворению? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок судебного установления отцовства.

Задача 4.

Космарева с ноября 1996 г. проживала совместно с Волковым одной семьей в приобретенном ими на общие средства доме. В апреле 2007 г. Волков выехал на временную работу в Тюменскую обл., где 21 сентября того же года погиб. Через месяц после его смерти, 20 октября 2007 г., Космарева родила ребенка. В июле 2008 г. Космарева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Волкова в отношении ее ребенка. Какое решение должен вынести суд? На примере данного казуса исследуйте судебный порядок установления факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина.

Задача 5.

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Зайцевой родительских прав в отношении двоих детей: сына, 16 лет, и дочери, 17 лет, сославшись на то, что Зайцева систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, в связи с чем дети не могут получить надлежащего воспитания. Зайцева возражала против такого решения, утверждая, что ее дети получают надлежащий уход и воспитание, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не дает суду основание лишить ее родительских прав. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи рассмотрите основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

Задача 6.

Севастьянов с 1995 по 2003 г. состоял в браке с Фитиной, от которой имеет семилетнего сына. После расторжения брака ребенок остался проживать с матерью, которая в 2007 г. вступила во второй брак изменила фамилию сына без согласия Севастьянова. В 2008 г. мать ребенка умерла, Севастьянов хотел взять сына, но отчим стал этому препятствовать. Отчим свой отказ в передаче ребенка мотивирует тем, что фактически ребенок проживал с ним с 1999 г., условия для воспитания у него хорошие, ребенок привязан к нему и в присутствии представителей органов опеки и попечительства подтвердил свое желание проживать с ним, а передача его отцу может неблагоприятно отразиться на ребенке. Каким образом Севастьянов может решить вопрос о передаче ему сына? На примере данного казуса рассмотрите вопросы личных прав родителей.

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

### **ВАРИАНТ 1.**

1. Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является:
  - а). происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
  - б). договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;
  - в). установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;
  - г). фактическое принятие детей в семью на воспитание.
2. Происхождение ребенка от матери устанавливается органами записи актов гражданского состояния на основании:
  - а). акта экспертизы отдела здравоохранения, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
  - б). письменного подтверждения происхождения ребенка от матери, данное отцом родившегося ребенка;
  - в). Свидетельских показаний подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
  - г). документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении.
3. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, происхождение ребенка от отца устанавливается на основании:
  - а). письменного заявления матери о том, что отцом ребенка является ее супруг;
  - б). письменного согласия супруга матери ребенка о записи его в качестве отца ребенка;
  - в). акта экспертизы, подтверждающего происхождение ребенка от супруга матери ребенка;
  - г). актовой записи о браке супругов (бывших супругов).
4. Отец и мать ребенка, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению:
  - а). отца;
  - б). родителей супругов;
  - в). любого из них;
  - г). супругов согласованному с органами опеки и попечительства.
5. В соответствии с нормами семейного права отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться в следующем порядке:
  - а). добровольном и судебном;
  - б). судебном и административном;
  - в). императивном и диспозитивном;
  - г). обязательном и необязательном.
6. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка:
  - а). по заявлению отца;
  - б). по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда;
  - в). по заявлению матери или отец записывается согласно решению органов



- г). опеки и попечительства; г. по заявлению органов опеки и попечительства согласному с матерью ребенка.
7. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается:
- а). по указанию органов опеки и попечительства согласованному с матерью ребенка;
  - б). прокурором по заявлению матери, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, по согласованию с органами опеки и попечительства;
  - в). на основании определения суда, вынесенному по заявлению матери ребенка или органов опеки и попечительства;
  - г). по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка - по ее указанию.
8. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка:
- а). если они имеют необходимые условия для воспитания и содержания ребенка;
  - б). только с согласия женщины, родившей ребенка;
  - в). при условии, что они по состоянию здоровья не могут иметь естественного ребенка;
  - г). если они не страдают психическим расстройством.
9. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в установленном законом порядке, может быть оспорена в:
- а). прокуратуре;
  - б). органах опеки и попечительства;
  - в). суде;
  - г). органах внутренних дел, если имеет место подлог.
10. Дети, родившиеся от лиц, не состоящих в браке между собой, а также в отношении которых отцовство было установлено в порядке, предусмотренном законом, обладают по отношению к родителям и их родственникам такими же правами и обязанностями, какие имеют дети:
- а). состоящие под опекой;
  - б). переданные на воспитание в приемную семью;
  - в). состоящие под попечительством;
  - г). родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:
- а). 14 лет;
  - б). 18 лет;
  - в). 16 лет;
  - г). 21 года.
2. Права ребенка по своему характеру подразделяются на:
- а). личные и имущественные;
  - б). личные неимущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными;
  - в). организационные и материальные;
  - г). реальные и виртуальные.
3. К личным правам несовершеннолетних детей не относятся:
- а). право выразить свое мнение;
  - б). право знать своих родителей;
  - в). право на заботу родителей;
  - г). право на получения содержания от родителей;
4. Учет мнения ребенка при решении тех или иных семейных вопросов,

затрагивающих его интересы обязателен, когда ребенку исполнилось:

- а). 5 лет;
- б). 10 лет;
- в). 14 лет;
- г). 16 лет.

5. При отсутствии соглашения между родителями относительно присвоения имени и (или) фамилии ребенка, в том числе в случае разных фамилиях матери и отца, возникшие разногласия разрешаются:

- а). органом опеки и попечительства;
- б). судом;
- в). прокурором;
- г). органами внутренних дел.

6. Родители по взаимному согласию и на основании разрешения соответствующего органа вправе, исходя из интересов ребенка, изменить присвоенные ему имя и фамилию до достижения им возраста:

- а). пяти лет;
- б). трех лет;
- в). четырнадцати лет;
- г). десяти лет.

7. Защита прав и интересов ребенка осуществляется:

- а). родителями (лицами, их заменяющими);
- б). родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- в). родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных СК РФ, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- г). родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных законом, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

8. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен:

- а). орган внутренних дел;
- б). органы местного самоуправления;
- в). орган опеки и попечительства;
- г). учреждения образования и здравоохранения.

9. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок может самостоятельно обращаться за защитой в:

- а). органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд;
- б). любые правоохранительные органы;
- в). органы внутренних дел (детскую комнату милиции);
- г). прокуратуру.

10. Невершеннолетним детям принадлежат следующие имущественные права:

- а). право на содержание, получаемое от родителей;
- б). право собственности на принадлежащее им имущество;
- в). право на ренту;
- г). право на содержание и право собственности на принадлежащее им имущество.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на:

- а). нужды семьи;
- б). содержание, воспитание и образование ребенка;
- в). личные нужды;

- г). организацию частного предпринимательства.
- 2. Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о:
  - а). предоставлении ему права самостоятельно расходовать эти средства на со-
  - б). держание, воспитание и образование ребенка; перечислении не менее семидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках;
  - в). праве расходования указанных средств родителем, с которым проживает ребенок, только по предварительному согласию с плательщиком алиментов;
  - г). перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.
- 3. Права и обязанности родителей (отца и матери) в отношении своих детей (родительские права) являются:
  - а). симметричными;
  - б). асимметричными;
  - в). пропорциональными;
  - г). равными.
- 4. Родительские права по времени их существования являются:
  - а). неопределенными;
  - б). прекращаются по достижении детьми возраста 14 лет, их вступлении в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
  - в). прекращаются по достижении детьми совершеннолетия, их вступлении в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия;
  - г). бессрочными.
- 5. Несовершеннолетние родители в отношении своих детей имеют право:
  - а). на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании;
  - б). самостоятельно решать все вопросы воспитания и образования детей;
  - в). общение с ребенком;
  - г). на периодические встречи с ребенком.
- 6. Ребенку несовершеннолетних родителей может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка до достижения им возраста:
  - а). двенадцати лет;
  - б). шестнадцати лет;
  - в). четырнадцати лет;
  - г). пятнадцати лет.
- 7. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются:
  - а). прокурором;
  - б). органами внутренних дел;
  - в). органом опеки и попечительства;
  - г). органами образования и здравоохранения.
- 8. Несовершеннолетние родители имеют права требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке по достижении ими возраста:
  - а). пятнадцати лет;
  - б). восемнадцати лет;
  - в). четырнадцати лет;
  - г). шестнадцати лет.
- 9. Родители обязаны обеспечить получение детьми следующего уровня

образования:

- а). дошкольного;
- б). среднего неполного;
- в). основного общего;
- г). высшего.

10. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если:
- а). между интересами родителей и детей имеются противоречия;
  - б). родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
  - в). дети фактически воспитываются другими родственниками;
  - г). у родителей и детей разные фамилии.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка,

спор разрешается:

- а). органом внутренних дел с участием органа опеки и попечительства;
- б). судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них);
- в). органом юстиции и опеки и попечительства;
- г). учреждениями здравоохранения и образования с участием родителей.

2. При злостном невыполнении решения суда родителем, проживающим с ребенком, о недопустимости препятствования для осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, суд по требованию последнего может вынести решение о:

- а). лишении такого родителя родительских прав;
- б). привлечении такого родителя к уголовной ответственности;
- в). отобрании ребенка у такого родителя;
- г). передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

3. Родителю, проживающему отдельно от ребенка, может быть отказано в получении информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений в случае:

- а). когда против этого возражает другой родитель;
- б). наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя;
- в). возбуждения против такого родителя уголовного дела;
- г). выезда такого родителя на постоянное место жительства в другую страну.

4. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления дедушке, бабушке, братьям, сестрам и другим родственникам ребенка возможности общаться с ним и вынесения органом опеки и попечительства решения, обязывающего родителей (одного из них) не препятствовать этому общению, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в:

- а). суд с требованием о передаче им ребенка;
- б). орган внутренних дел с требованием об отобрании ребенка у родителей;
- в). прокуратуру о привлечении родителей (одного из них) к уголовной ответственности;
- г). суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком.

5. Защита родительских прав предусматривает возможность требовать родителями возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании:

- а). закона или судебного решения;
- б). закона;
- в). судебного решения;
- г). решения органов государственного управления или местного самоуправления.

6. Если родители не исполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию детей, то они могут быть:

- а). привлечены к уголовной ответственности;
  - б). лишены родительских прав;
  - в). признаны судом неспособными;
  - г). лишены судом всех гражданских прав.
7. Одним из оснований лишения родителей (одного из них) родительских прав является:
- а). отказ взять своего ребенка из родильного дома при наличии уважительных причин;
  - б). наличие у родителя психического заболевания;
  - в). совершение родителем умышленного против жизни или здоровья супруга;
  - г). наличие у родителя заболевания ВИЧ – инфекции.
8. Родители (один из них) не могут быть лишены родительских прав, если они:
- а). уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злом уклонении от уплаты алиментов;
  - б). злоупотребляют своими родительскими правами;
  - в). по состоянию здоровья не в состоянии обеспечить воспитание ребенка;
  - г). являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.
9. Лишение родительских прав производится:
- а). органами опеки и попечительства;
  - б). судом;
  - в). прокурором;
  - г). органами юстиции.
10. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению:
- а). одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей;
  - б). прокурора;
  - в). органов опеки и попечительства, прокурора и родителей;
  - г). родителей или лица их заменяющих.

## **Тема 8. Алиментные обязательства**

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей:
  - а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;
  - б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;
  - в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;
  - г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;
  - д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
  - е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;
  - ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;
  - з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):
  - а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;
  - б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);
  - в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком.
5. Алиментные обязательства других членов семьи:
  - а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
  - б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;
  - в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;
  - г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;
  - д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.
6. Понятие и способы уплаты алиментов:
  - а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;
  - б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.
7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
8. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
9. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
10. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
11. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
12. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание №1.**

Охарактеризуйте существенные отличия семейно-правовых алиментных обязательств от гражданско-правовых обязательств, связанных с платежами в пользу граждан (ренты, пожизненного содержания с иждивением и т.п.).

#### **Задание №2.**

Определите и охарактеризуйте субъектный состав алиментных обязательств. Укажите, как в семейном праве решается вопрос об алиментных обязанностях недееспособных, частично, относительно дееспособных и ограниченных в дееспособности граждан, а также несовершеннолетних граждан, обладающих полной дееспособностью.

#### **Задание №3.**

Раскройте содержание семейно-правовых алиментных обязательств.

**Задание №4.** Определите размер алиментов, который должен быть удержан с Иванова И.И. на двоих детей за июль 2005 г. при условии, что его заработная плата составила за данный период 5450 руб. и, кроме того, он получил дивиденды по ценным бумагам (акциям) за 1-е полугодие 2005 г. в размере 25 тыс. руб. 48. Произведите расчет подлежащих удержанию с Сидорова А.Б. алиментов за июнь 2008 г. по двум

исполнительным листам, по одному из которых он обязан уплачивать алименты в размере 1/4, а по другому - 1/3 заработной платы, если его зарплата в указанный период составляет 12980 руб.

**Задание №5.** Сделайте расчет выплаты алиментов Петрова К.И. по двум исполнительным листам, если по первому на содержание детей он платит 1/3 заработной платы, а по второму на содержание родителей - 1120 руб., когда 50% его заработной платы составляют 13450 тыс. руб.

### **Задание 6.**

#### **Задача 1**

Никонова обратилась в суд с иском к Алферову о взыскании алиментов на сына Евгения, родившегося у нее 29 января 1998 г. Как видно из материалов дела, запись об отце ребенка в книге записи рождений произведена по фамилии матери, а имя и отчество ребенка записаны по ее указанию. Учитывая то обстоятельство, что сведения об отце в свидетельстве о рождении ребенка совпадают с данными об ответчике, приведенными истицей в ее исковом заявлении, суд принял решение о взыскании алиментов с Алферова в размере 1/4 всех видов получаемого заработка. Дайте оценку решению суда. На примере данной задачи рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и их обязанности по содержанию детей.

#### **Задача 2**

Поташникова после смерти мужа Егорова, не желая содержать свою 14-летнюю падчерицу Свету, дочь Егорова, предъявила иск о взыскании алиментов к деду ребенка, т.к. мать девочки умерла, когда ей было 3 года. Дед Светы никого на иждивении не имеет, проживает в сельской местности и ведет домашнее хозяйство. Кроме того, он получает пенсию в размере 800 руб. ежемесячно. Поташникова же намерена вступить в новый брак, ее заработная плата составляет 1,8 тыс. руб. в месяц. Какое решение должен вынести суд? На основании данной задачи раскройте порядок взыскания алиментов на других членов семьи.

#### **Задача 3**

Карпухина обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 30 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

#### **Задача 4**

Михайлова Ю. и Михайлов Н. состояли в зарегистрированном браке с 1999 г. В 2000 г. их семья распалась, и Михайлов Н. прекратил предоставление средств на содержание шестилетнего сына Дмитрия. В связи с этим Михайлова Ю. вынуждена была обратиться с иском в суд о взыскании алиментов. Ответчик предъявил встречный иск об аннулировании актовой записи об отцовстве, мотивируя это тем, что он не является кровным отцом ребенка, а средства на содержание детей должны предоставлять лица, от которых они происходят. Михайлова Ю. не отрицала этого, но утверждала, что ответчик записал себя отцом ребенка в добровольном порядке в 1999 г., зная о том, что он фактически не является отцом данного ребенка, а также занимался его воспитанием и содержанием. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи рассмотрите вопросы об оспаривании отцовства и материнства.

#### **Задача 5**

Филипенко, ссылаясь на пенсионный возраст и плохое материальное положение (ему 61 год и он получает пенсию 660 руб. в месяц) просил суд взыскать с его дочери алименты на его содержание в размере 120 руб. в месяц. Дочь иск отклонила, указав, что она

находится в декретном отпуске по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, получает пособие и, по сути, находится на содержании своего мужа, который, хотя и имеет большую зарплату, но вынужден ее расходовать на содержание своей семьи и матери-инвалида II группы. Какое решение должен вынести суд? 98 На примере данной задачи рассмотрите обязанность детей по содержанию своих родителей.

#### **Задача 6**

Костюкова получила телеграмму, в которой сообщалось, что ее родной брат, с которым они длительное время не поддерживали никаких отношений, после перенесенной болезни нуждается в постоянном уходе на дому. Костюкова уволилась с работы, выписалась из квартиры, в которой осталась проживать ее дочь. Она переехала на постоянное место жительства к брату для оказания помощи, но работы по специальности найти не смогла, поэтому обратилась в отдел социальной защиты с просьбой принять ее на работу в качестве социального работника для ухода на дому за братом, являющимся инвалидом I группы. Дайте анализ возникшим правоотношениям. Может ли быть удовлетворена просьба Костюковой?

#### **Задача 7**

Юдина обратилась в суд с иском к Кузьминых о взыскании алиментов на своего несовершеннолетнего сына. Как пояснила истица, с ответчиком они состояли в браке в течение 5 лет и все это время Кузьминых занимался воспитанием и содержанием ребенка, хотя и не приходится ему отцом. Но после расторжения брака прекратил оказывать материальную помощь. Подлежит ли иск удовлетворению?

#### **Задача 8**

Гражданка Пospelова обратилась в суд с иском о взыскании с мужа средств на свое существование. В исковом заявлении она указала, что не работает, занимается воспитанием дочери, которая учится в 1 классе, и ведением домашнего хозяйства. Между тем муж является вице-президентом коммерческого банка, имеет приличную зарплату, но в семейный бюджет вносит незначительные суммы денег, которых хватает лишь на приобретение продуктов питания и оплату квартирной платы. Остальные деньги, в пределах 8-10 тыс. рублей, муж ежемесячно вкладывает в акции коммерческих организаций, поэтому она испытывает финансовые затруднения, не хватает денег на приобретение одежды, воспитание дочери. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок взыскания средств с одного супруга на существование другого.

#### **Задача 9**

Чижев подал в бухгалтерию предприятия заявление об удержании и выплате алиментов Чижовой согласно заключенному с ней договору на содержание двоих детей в размере 1/3 заработной платы. В связи с тем, что с Чижова уже удерживались алименты по исполнительному листу в размере 1/4 заработной платы и общая сумма взысканий превышает 50% заработка, бухгалтер 99 уменьшил размер алиментов, выплачиваемых по заявлению, до 1/4 заработка. В результате этого у Чижова образовалась задолженность по уплате алиментов, а его бывшая жена не в полном размере получила алименты за 8 месяцев. Считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине бухгалтерии, Чижова предъявила к предприятию иск. Представитель предприятия иск не признал, указав, что общий размер вычетов из заработной платы не может превышать 50%. Какое решение должен принять суд?

#### **Задача 10**

На основании решения суда от 3 января 1997 г. с Максимова удерживались алименты на его отца в размере 280 руб. Через полгода ответчик скрылся, в связи с чем алименты не удерживались. По заявлению отца Максимова судья вынес определение о розыске Максимова через органы внутренних дел. В марте 1999 г. Максимов был разыскан органами милиции и в его паспорте была сделана запись, что он обязан платить алименты. Максимов считает, что действия милиции являются незаконными, т.к. он при увольнении с



последнего места работы сообщил администрации предприятия, что уезжает в г. Норильск. Кроме того, действующее законодательство не предусматривает постановку в паспорте плательщиков алиментов каких-либо отметок на этот счет. С учетом этого он подал в суд жалобу на неправомерные действия органов милиции, а также потребовал произвести ему замену паспорта и возместить моральный вред. Оцените возникшие правоотношения. Какое решение должен принять суд по жалобе Максимова? Может ли отец требовать выплаты задолженности по алиментам?

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Алиментное обязательство - это:
  - а). семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;
  - б). основанное на нормах семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;
  - в). возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;
  - г) такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны имеют право на взаимное общение с другими ее членам.
2. Сторонами алиментных обязательств являются:
  - а.) кредитор и должник;
  - б). плательщик и получатель алиментов;
  - в.) управомоченное и обязанное лицо;
  - г). выгодополучатель и бенефициарий.
3. Плательщик алиментов - это:
  - а). физическое или юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание гражданам в силу семейных или трудовых отношений с последними;
  - б.) физическое дееспособное лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с получателем алиментов;
  - в). дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейно-правовой связи с получателем алиментов, которому он в силу решения суда или соглашения обязан предоставлять содержание;
  - г). юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание иждивенцам гражданина, которому причинен вред в связи с исполнением им трудовых (служебных) обязанностей.
4. Получатель алиментов - это:
  - а.) признанное таковым по закону физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейной связи с плательщиком и имеет силу решения суда или соглашения право на получение от него содержания;
  - б). дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов и имеющее право на получение от него содержания;
  - в.) физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов;
  - г). гражданин, который состоит в отношениях свойства или иной семейной связи с плательщиком и ведет с ним общее хозяйство.
5. Содержание алиментного обязательства образуют:

- а). обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение;
  - б). обязанность плательщика алиментов оказывать уход и право получателя на такой уход;
  - в). обязанность плательщика алиментов участвовать в решении вопросов формирования семейного бюджета и право получателя алиментов та-  
кое содействие;
  - г). обязанность плательщика алиментов участвовать в воспитании детей и право получателя алиментов на привлечение его к воспитанию детей.
6. По основаниям возникновения алиментной обязанности выделяются следующие виды алиментных обязательств:
- а). по решению суда и органа опеки и попечительства;
  - б). по договору об уплате алиментов и по решению администрации организации, на которой работает плательщик;
  - в). на основании санкции прокурора и по решению комиссии по делам несовершеннолетних;
  - г). по решению суда и по договору об уплате алиментов.
7. Соглашение (договор) об уплате алиментов - это:
- а). договор двух лиц об установлении или прекращении алиментных прав и обязанностей;
  - б). правомерное действие субъектов семейного права, направленное на установление и прекращение семейных прав и обязанностей;
  - в). соглашение членов семьи об установлении, изменении или прекращении обязанностей по предоставлению друг другу содержания;
  - г). взаимосогласованное волеизъявление плательщика и получателя алиментов, определяющее размер, способы и порядок уплаты алиментов плательщиком в пользу получателя.
8. К существенным условиям соглашения об уплате алиментов относятся условия о:
- а.) порядке уплаты алиментов;
  - б). размере, способе и порядке уплаты алиментов;
  - в). размере алиментов;
  - г). способе уплаты алиментов;
9. Соглашения об уплате алиментов заключается в:
- А). устной форме;
  - б.) письменной форме;
  - в). форме, установленной для брачного договора, а если форма брачного договора не установлена, то в письменной форме;
  - г). письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.
10. Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов должно быть произведено в:
- а). в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если СК РФ для договоров данного вида не установлена определенная форма;
  - б). в письменной форме;
  - в). посредством манципации;
  - г). той же форме, что и соглашение об уплате алиментов.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. По требованию одной из сторон соглашение об уплате алиментов может быть изменено или расторгнуто по решению суда:
- а.) при нарушении соглашения другой стороной;
  - б). когда этого необходимо для обеспечения защиты интересов государства;
  - в). в случае существенного изменения материального или семейного положения сторон;

- г). в случаях, предусмотренных семейным кодексом, другими законами или договором.
2. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов, определяется:
- а). не ниже пятикратного минимального размера заработной платы;
  - б). сторонами соглашения, однако несовершеннолетним детям они должны устанавливаться не ниже размера алиментов, которые получатель мог бы получать при их взыскании в судебном порядке;
  - в). органами опеки и попечительства;
  - г). не менее двукратного и не более пятикратного минимального размера заработной платы.
3. При отсутствии соглашения об уплате алиментов лицо, имеющее право на получение алиментов, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов:
- а). в пределах 3-х лет с момента возникновения права на алименты;
  - б). в пределах 1 года с момента возникновения права на алименты;
  - в). независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, но не позже достижения получателем алиментов совершеннолетия;
  - г). независимо от срока, истекшего с момента возникновения права на алименты, но не позже появления основания прекращения алиментных обязательств.
4. В случае, когда родители (один из них) не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей взыскиваются с родителей (одного из них) в:
- а). административном порядке;
  - б). на основании нотариальной надписи;
  - в). судебном порядке;
  - г). на основании санкции прокурора.
5. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке, определяется:
- а.) соглашением между родителями, достигнутым в процессе судебного разбирательства;
  - б). в силу закона на одного ребенка -  $1/4$ , на двух детей -  $1/3$ , на трех и более детей -  $1/2$  заработка и (или) иного дохода родителей ежемесячно;
  - в). суммой, кратной пяти минимальным размерам оплаты труда, уплачиваемой ежемесячно;
  - г). в силу закона на одного ребенка - 20%, на двух детей - 40% , на трех и более детей - 60% заработка и (или) иного дохода родителей ежемесячно.
6. Суд может уменьшить или увеличить размер доли заработка или иного дохода родителей, взыскиваемых в качестве алиментов, по сравнению с ее размером, установленном законом, с учетом:
- а.) материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
  - б.) материального положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
  - в.) семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
  - г). любых, заслуживающих внимания обстоятельств.
7. При отсутствии соглашения родителей алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом в твердой денежной сумме или одновременно в долях и твердой денежной сумме в случаях:
- а.) когда на подобной форме выплаты алиментов настаивает получатель алиментов;
  - б). если иное не установлено законом;

в). при отсутствии, нерегулярности или изменения заработка, получения его в различных формах либо когда взыскание алиментов в долевом отношении невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон;

г). когда подобная форма выплаты алиментов наиболее полно удовлетворяет интересы обеих сторон.

8. Размер твердой денежной суммы алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей, определяется судом:

а). не ниже пятикратного МРОТ;

б). не более десятикратного МРОТ;

в). исходя из максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения с учетом материального и семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств;

г). в пределах полного разумного обеспечения ребенка материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

9. По делу о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов:

а.) до решения дела по существу;

б). с момента принятия искового заявления;

в). до вступления решения суда о взыскании алиментов в законную силу;

г). до вынесения судом решения о взыскании алиментов.

10. Суммы денежных средств, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжения родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими:

а). по собственному усмотрению;

б). по указанию органов опеки и попечительства;

в). на содержание, воспитание и образование ребенка;

г). с учетом потребностей семьи.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, зачисляются на счета этих учреждений, где учитываются отдельно по каждому ребенку, и могут:

а). помещаться этими учреждениями в банк, пятьдесят процентов доходов от обращения которых используются на содержание детей, а пятьдесят процентов вместе с основной суммой алиментов при оставлении ребенком учреждения зачисляются на счет, открытый на имя ребенка в сберегательном банке;

б). расходоваться этими учреждениями на содержание конкретного ребенка;

в). помещаться в банк и при оставлении ребенком учреждения зачисляются на счет, открытый на имя ребенка в сберегательном банке;

г). помещаться этими учреждениями в банк, пятьдесят процентов доходов от обращения которых используются на содержание конкретного ребенка, получателя алиментов, а пятьдесят процентов вместе с основной суммой алиментов при оставлении ребенком учреждения зачисляются на счет, открытый на имя ребенка в сберегательном банке.

2. Обязанность родителей по содержанию своих детей, достигших совершеннолетия, возникает в случае:

а). недостаточности у них собственных средств;

б). их нетрудоспособности и нуждаемости в помощи;

в). обучения детей в образовательных учреждениях;

г). наличия у них собственных детей.

3. При отсутствии соглашения каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов совершеннолетних нетрудоспособных детей, вызванных:

- а). увеличением расходов совершеннолетних детей;
- б). исключительными обстоятельствами;
- в). повышением запросов детей;
- г). увеличением прожиточного минимума населения.

4. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны предоставлять содержание своим родителям в случае:

- а). недостаточности у них собственных средств;
- б). их нетрудоспособности и нуждаемости в помощи;
- в). отсутствия у родителей средств к существованию;
- г). наличия у них других несовершеннолетних детей.

5. При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, взыскиваемых с трудоспособных совершеннолетних детей, определяется судом в:

- а). долевом отношении к заработку и (или) иному доходу родителей;
- б). той форме, которая наиболее полно удовлетворяет интересы детей;
- в). твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно;
- г). той форме, которая наиболее полно удовлетворяет интересы сторон.

6. Совершеннолетние дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если:

- а). дети живут отдельно от своих родителей;
- б). дети имеют собственную семью;
- в). родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей;
- г). судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения в отношении своих детей родительских обязанностей.

7. Совершеннолетние дети могут быть привлечены в судебном порядке к участию в несении дополнительных расходов, взыскиваемых в пользу их нетрудоспособных родителей, при условии:

- а.) достижения родителями преклонного возраста;
- б). отсутствия заботы детей о своих нетрудоспособных родителях и возникновения исключительных обстоятельств;
- в). раздельного проживания детей и родителей;
- г). неспособности родителей обслуживать себя самостоятельно.

8. Совершеннолетние трудоспособные дети освобождаются от уплаты алиментов и несения дополнительных расходов своим нетрудоспособным родителям, если родители:

- а). не проживали с детьми в период их несовершеннолетия;
- б). развелись с матерью детей;
- в). лишены родительских прав;
- г). не состояли в браке с матерью детей.

9. В случае отказа от материальной поддержки одним супругом другому и отсутствия между супругами соглашения об уплате алиментов право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

- а). нетрудоспособный, но обладающий достаточными средствами, супруг;
- б). трудоспособный, нуждающийся супруг;
- в). жена в период беременности и в течение 3 лет со дня рождения общего ребенка;
- г). нуждающийся супруг, обучающийся в высшем образовательном учреждении.

10. Право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от

бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

- а). бывшая жена в период беременности и в течение полутора лет со дня рождения ребенка;
- б). нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время;
- в). бывший неработающий супруг, занятый уходом за общими детьми до достижения ими 8 лет;
- г). нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным в течение 3 лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке не менее пяти лет.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Одним из оснований освобождения супруга от обязанности по содержанию другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения, является:

- а). недостойное поведение в семье супруга, требующего выплаты алиментов;
- б). наступление нетрудоспособности супруга до заключения брака;
- в). продолжительность брака менее двадцати лет;
- г). отсутствие вины супруга, к которому предъявлено требование об уплате алиментов, в наступлении нетрудоспособности и нуждаемости другого супруга.

2. К другим членам семьи, имеющим право на получение содержания (алиментов) друг у друга, относятся:

- а). родные и сродные братья и сестры, дедушка и бабушка, внуки и внучки, фактический воспитатель;
- б). дедушка и бабушка, внуки и внучки, фактический воспитатель, отчим и мачеха;
- в). родные братья и сестры, дедушка и бабушка, прадедушки и прабабушки, внуки и внучки, отчим и мачеха;
- г). братья и сестры, дедушка и бабушка, внуки и внучки, фактический воспитатель, отчим и мачеха.

3. Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи братья и сестры имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами, в случае:

- а). отсутствия у них родителей;
- б). недостаточности средств, получаемых от родителей;
- в). возникновения потребности в дополнительных расходах;
- г). невозможности получения содержания от своих родителей.

4. Совершеннолетние нетрудоспособные нуждающиеся в помощи братья и сестры имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами, в случае невозможности получения содержания от:

- а). совершеннолетних трудоспособных детей;
- б). супругов (бывших супругов);
- в). совершеннолетних трудоспособных детей, супругов (бывших супругов) или от родителей;
- г). своих родителей.

5. Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи внуки имеют право на

- получение в судебном порядке алиментов от своих бабушки и дедушки, обладающих необходимыми для этого средствами, в случае:
- а). если их бабушки и дедушки являются трудоспособными;
  - б). невозможности получения содержания от своих родителей;
  - в). отсутствия у них совершеннолетних трудоспособных братьев и сестер;
  - г). невозможности получения содержания от своих братьев и сестер.
6. Совершеннолетние нетрудоспособные нуждающиеся в помощи внуки имеют право на получение в судебном порядке алиментов от своих от своих бабушки и дедушки, обладающих необходимыми для этого средствами, в случае невозможности получения содержания от:
- а). совершеннолетних трудоспособных детей;
  - б). супругов (бывших супругов);
  - в). своих супругов (бывших супругов) или от родителей;
  - г). своих родителей.
7. Совершеннолетние трудоспособные внуки обязаны предоставлять содержание своим бабушке и бабушке, если последние:
- а). являются нетрудоспособными и нуждающимися в помощи;
  - б). не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей;
  - в). являются нетрудоспособными и нуждающимися в помощи и не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
  - г). не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
  - д). являются нуждающимися в помощи, не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов).
8. Фактический воспитатель имеет право на получения в судебном порядке алиментов от бывшего совершеннолетнего воспитанника при наличии следующих обстоятельств (оснований):
- а). воспитания и содержания в прошлом фактическим воспитателем воспитанника, нетрудоспособность и нуждаемость фактического воспитателя и невозможности получения им содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
  - б). наличие между фактическим воспитателем и воспитанником семейных отношений и нуждаемость фактического воспитателя;
  - в). нуждаемость и невозможности получения фактическим воспитателем содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
  - г). воспитания и содержания в прошлом фактическим воспитателем воспитанника, нетрудоспособность и нуждаемость фактического воспитателя.
9. Суд вправе освободить воспитанников от обязанности по содержанию фактических воспитателей, если последние:
- а). недостойно вели себя в семье;
  - б). получили нетрудоспособность вследствие совершения преступления;
  - в). воспитывали и содержали воспитанников менее пяти лет;
  - г). не состояли в браке с матерью воспитанника.
10. Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи отчим и мачеха имеют право на получение в судебном порядке алиментов от совершеннолетних трудоспособных пасынков и падчериц, обладающих необходимыми для этого средствами, если:

- а) отчим и мачеха содержали и воспитывали пасынков и падчериц не менее пяти лет;
- б). у отчима и мачехи нет своих совершеннолетних трудоспособных детей, от которых они могли бы получить содержание;
- в). отчим и мачеха не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от супругов (бывших супругов);
- г). отчим и мачеха не могут получить содержание от своих совершеннолетних трудоспособных детей или от своих братьев и сестер, либо от супругов (бывших супругов).

## **Тема 9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. . Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.
4. Понятие, цели и значение усыновления.
5. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.
6. Условия и порядок усыновления.
7. Правовые последствия усыновления.
8. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в детских учреждениях. 9. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
9. Участие государственных органов и органов местного самоуправления в усыновлении и отмены усыновления детей.
10. Опека и попечительство в российском праве.
11. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно- правовые формы их реализации.
12. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и ее цели.
13. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
14. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
15. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
16. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
17. Прекращение опеки и попечительства: а) освобождение опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей; б) отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Опека и попечительство с иностранным элементом.
18. Понятие, сущность и черты приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.
19. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.
20. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.



21. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).

22. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).

23. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью

### **Практические и ситуационные задания:**

**Задание №1.** Составьте акт органа опеки и попечительства обследования условий жизни ребенка и будущего опекуна (попечителя).

**Задание №2.** Исходя из собственной фабулы, составьте заключение органа опеки и попечительства о возможности (не возможности) назначения того или иного лица опекуном (попечителем).

**Задание №3.** Составьте решение органа опеки и попечительства о передаче того или иного ребенка под опеку (попечительство) конкретного гражданина.

**Задание №4.** Составьте направление органа опеки и попечительства для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения) кандидатом на принятие ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### **Задание №5.**

##### Задача 1

Бородин обратился в суд с жалобой на решение административной комиссии г. Буйнакск о наложении на него в порядке ст. 193-1 КоАП РФ штрафа в размере пятидесяти МРОТ. Административная ответственность была возложена на Бородина за то, что он не сообщил органу опеки и попечительства о том, что его семилетний брат Максим после смерти матери остался без попечения родителей. Заявитель полагает, что совместно проживающий с ним брат получает заботу от него и поэтому Максим не может быть признан утратившим попечение родителей и не подлежит постановке на учет детей, оставшихся без попечения родителей. Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи раскройте сущность выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Определите круг лиц, обязанных принимать меры к выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, и охарактеризуйте применяемые к ним меры правового воздействия за неисполнения этой обязанности.

##### Задача 2

После гибели в авиакатастрофе Стругацкой, являющейся одинокой матерью, ее двухлетняя дочь Светлана осталась проживать с бабушкой Темрюковой, которая была назначена опекуном девочки. Когда Светлане исполнилось пять лет, Темрюкова обратилась в орган опеки и попечительства за советом. Она спрашивала, может ли она удочерить внуку, что для этого необходимо и каким образом решить данный вопрос. Заведующая отделом образования, выполняющего функции органа опеки и попечительства, Маслюкова указала, что в данном случае нет необходимости устанавливать удочерение бабушкой Светланы, поскольку они и так состоят в родственных отношениях. Дайте правовую оценку разъяснениям заведующей. На примере данной задачи раскройте сущность усыновления (удочерения) детей.

##### Задача 3

После смерти родителей над 16-летним Максимом Игашевым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Максима его попечитель Королев решил реализовать унаследованное имущество. Между подростком и попечителем возник спор по поводу реализации того или иного имущества. Максим считал, что нужно продать что-нибудь из предметов домашней обстановки. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить материально Максима, ибо он учится в колледже и в ближайшее время не будет иметь самостоятельного заработка. Для

разрешения разногласий они обратились к участковому инспектору полиции. Какое разъяснение должен дать участковый инспектор? Разрешите спор по существу. На примере данной задачи проанализируйте гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей.

#### Задача 4

Рогожкина обратилась к участковому инспектору милиции с просьбой принять меры к Колчину, который является опекуном 10-летнего Саши. По ее мнению, Колчин не занимается воспитанием подопечного, не оказывает ему должного внимания, и, кроме того, стал злоупотреблять спиртными напитками и продавать имущество подопечного. Недавно им был продан ковер и холодильник. Колчин же утверждал, что заботится о ребенке: вырученные деньги он расходует в интересах подопечного, стремится, чтобы у него было все необходимое, а если иногда и выпивает, то на свои средства, т.к. неплохо зарабатывает. Какие действия должен предпринять участковый инспектор? На примере данной задачи проанализируйте основания, порядок и последствия освобождения и отстранения опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей.

#### Задача 5

Орган опеки и попечительства г. Ярославля и супруги Филимоновы заключили договор о передаче им на воспитание сроком на десять лет оставшейся без попечения родителей трехлетней Маши Гавриловой. Поскольку бюджетных средств на финансирование содержания Маши не имелось, то в договор стороны не включили условия о выплате приемным родителям вознаграждения. Вместе с тем в договоре они предусмотрели, что по истечении трех лет с 113 момента заключения договора Маша Гаврилова будет передана Филимоновым на удочерение. Кроме того, орган опеки и попечительства брал по договору на себя обязательство способствовать Филимоновым о досрочном назначении им пенсии. Проанализируйте условия данного договора и дайте им правовую оценку. На примере данной задачи исследуйте содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### **Тестовое задание:**

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:

- а). прокурора;
- б). органы и учреждения образования;
- в). органы опеки и попечительства;
- г). органы здравоохранения.

2. Органами опеки и попечительства являются:

- а). инспекция (отделения) по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- б). органы местного самоуправления;
- в). администрация воспитательных, образовательных и других аналогичных учреждений;
- г). органы записи актов гражданского состояния.

3. Органы опеки и попечительства в области защита прав и интересов детей не выполняют следующие функции:

- а). избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б). устанавливают усыновление детей;

в) выявляют детей, оставшихся без попечения родителей;  
г). осуществляют последующий контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, физических и юридических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей:

- а.) может осуществляться на основании лицензии;
- б). не допускается;
- в.) допускается лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;
- г). не допускается, если иное не установлено законом.

5. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании:

- а). уставов муниципальных образований;
- б). семейного законодательства;
- в). законов субъектов РФ;
- г). уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ, СК РФ и ГК РФ.

6. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на следующих уровнях:

- а). муниципальных образований (органами опеки и попечительства);
- б.) муниципальных образований, субъектов РФ и Российской Федерации;
- в). субъектов РФ и Российской Федерации;
- г). субъектов РФ (органами исполнительной власти).

7. В случае выявления детей, оставшихся без попечения родителей, или получения таких сведений органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве в течение:

- а.) одного месяца;
- б). пятнадцати дней;
- в). трех дней;
- г). десяти дней.

8. Органы опеки и попечительства обязаны обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, а при невозможности передать его на воспитание в семью направить сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством

РФ, для централизованного учета и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан России, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в течение:

- а). шести месяцев;
- б). трех месяцев;
- в) одного месяца;
- г). двух месяцев.

9. Орган исполнительной власти субъекта РФ организует устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью граждан проживающих на территории данного субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности должен проинформировать об этом федеральный орган исполнительной власти в течение:

- а). двух месяцев;
- б). одного месяца;
- в). трех месяцев;
- г). шести месяцев.

10. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся

без попечения родителей, определяется:

- а). Президентом РФ;
- б). Федеральным Собранием РФ;
- в). Правительством РФ;
- г). Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Централизованный (на федеральном уровне) учет детей, оставшихся без попечения родителей, Правительством РФ возложен на:

- а). Министерство образования РФ;
- б). Министерство внутренних дел РФ;
- в). Министерство социальной защиты РФ;
- г). Министерство здравоохранения РФ.

2. К числу отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относятся:

- а). эмансипация;
- б). патронаж;
- в). передача детей на воспитание в семью на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью или в учреждения для детей;
- г). эмансипация, патронаж и передача детей в органы внутренних дел.

3. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- а). эмансипация;
- б). усыновление (удочерение);
- в). опека (попечительство);
- г). патронаж.

4. Усыновление (удочерение) это:

- а). юридический факт передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком - с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению;
- б). передача детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;
- в). юридический факт передачи детей в семью на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, в результате которого между приемным родителем и его родственниками, с одной стороны, и воспитуемым ребенком - с другой, возникают такие же права и обязанности, как в биологической семье;
- г). передача детей, оставшихся без попечения родителей под опеку (попечительство).

5. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

- а). совершеннолетних нетрудоспособных детей;
- б). только тех детей, у которых выявлено согласие на усыновление;
- в). совершеннолетних недееспособных граждан;
- г). несовершеннолетних детей и только в их интересах.

6. Усыновление (удочерение) братьев и сестер разными лицами:

- а). допускается;
- б). не допускается;
- в). допускается в исключительных случаях, когда это отвечает интересам детей;
- г). не допускается, если иное не предусмотрено законом.

7. Право на усыновление детей имеют следующие физические лица:

- а). любые граждане России;

- б). супруги;
  - в). совершеннолетние лица обоего пола, за исключением отдельных категорий физических лиц, перечень которых установлен законом;
  - г). совершеннолетние лица обоего пола, имеющие необходимые для этого условия.
8. При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется:
- а). супругам;
  - б). лицам, которые раньше были приняты на учет для усыновления ребенка;
  - в). родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований, предъявляемых к усыновителям, и интересов усыновляемого ребенка;
  - г). лицам, обладающим более высоким материальным достатком.
9. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть:
- а). не более тридцати лет;
  - б). не менее шестнадцати лет;
  - в). не более двадцати лет;
  - г.) не менее десяти лет.
10. Не требуется наличия разницы в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком, при усыновлении ребенка:
- а). отчимом (мачехой);
  - б). братом (сестрой);
  - в). близким родственником;
  - г). приемным родителем.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. К условиям усыновления закон относит:
- а.) наличие согласия ребенка, его родителей (замещающих их лиц) и супруга усыновителя, если он не является усыновителем ребенка;
  - б). наличие условий для воспитания ребенка и согласие ребенка;
  - в.) согласие органов опеки и попечительства и органов внутренних дел;
  - г). наличия источника дохода усыновителя и согласие родителей ребенка.
2. Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в:
- а). устной форме;
  - б.) любой форме;
  - в). письменной;
  - г.) нотариально удостоверенном или иным установленным законом образом заверенном заявлении либо выражено непосредственно в суде при производстве усыновления.
3. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, кроме их согласия необходимо также согласие:
- а). их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии последних - согласие органа опеки и попечительства;
  - б). прокурора;
  - в). органа внутренних дел;
  - г). их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии последних - их родственников.
4. Отмена усыновления ребенка производится:
- а). органом опеки и попечительства;
  - б). судом;
  - в). главой администрации муниципального образования;

- г). прокурором.
5. Одним из оснований отмены усыновления ребенка является:
- а). расторжение брака между усыновителями;
  - б). смерть или объявление умершим одного из усыновителей;
  - в). разглашение тайны усыновления;
  - г). заболевание усыновителей хроническим алкоголизмом.
6. В случае отмены судом усыновления ребенка моментом прекращения усыновления считается день:
- а) направления выписки из решения суда органам опеки и попечительства;
  - б). принятия решения об усыновлении ребенка;
  - в). вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка;
  - г). направления выписки из решения суда органам записи актов гражданского состояния.
7. Правовые последствия отмены усыновления заключаются в том, что:
- а). взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка;
  - б). усыновленные дети и их потомство не приобретают по отношению к усыновителям и их родственникам личных неимущественных и имущественных прав;
  - в). усыновленные дети теряют личные неимущественные и имущественные права по отношению к усыновителям, но не освобождаются от обязанностей по их содержанию;
  - г). взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников) по происхождению.
8. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста:
- а). 5 лет;
  - б). 10 лет;
  - в). 16 лет;
  - г). 14 лет.
9. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
- а.) от 15 до 18 лет;
  - б.) до 14 лет;
  - в.) детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
  - г.) детьми в возрасте от 10 до 18 лет.
10. Опекa и попечительство прекращаются над несовершеннолетними детьми в связи с:
- а.) достижением ими соответственно 14 и 18 лет;
  - б.) отменой опеки и попечительства;
  - в.) достижением ими соответственно 10 и 18 лет;
  - г.) рождения у них ребенка.

### **3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-6)**

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в области семейного права; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий

применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права;

– владение навыками соблюдения и применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности в области семейного права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия семейного права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории семейного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с

		правовыми актами, регулируемыми правовые отношения в области семейного права, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.
--	--	--

### 3.3 Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-6)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов в области семейного права;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области семейного права; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения в области семейного права; умеет провести логически



		правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов в области семейного права; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов в области семейного права; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

### 3.4 Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-6)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

- знание общих категорий и понятий семейного права; источников, их соотношения по юридической силе;
- знание содержания и этапов развития науки семейного права;
- умение применять теоретические знания по семейному праву в правотворческой и правоприменительной практике;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### 3.5 Вид текущего контроля – Реферат

#### Рекомендуемые темы рефератов

1. Семейные отношения как предмет регулирования семейного права.
2. Правовая доктрина о понятиях семьи и брака.
3. Сравнительный анализ фактических брачных отношений и брака, зарегистрированного в органах ЗАГС.
4. Договоры и сделки супругов, заключаемые в браке.
5. Определение размера доли каждого из супругов при расторжении брака с учетом различных обстоятельств.
6. Сравнительный анализ брачного договора в российском и иностранном семейном праве.
7. Долговые обязательства супругов.
8. Наследование прав и исполнение обязанностей пережившего супруга.
9. Установление и оспаривание отцовства в судебном порядке.
10. Алименты как вид обеспечительного обязательства.
11. Статистика и судебная практика по делам о лишении родительских прав.
12. Анализ приемной семьи как института семейного права.
13. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами.
14. Условия, принципы и правовые последствия заключения брака с иностранным лицом.
15. Международно-правовая доктрина по вопросам усыновления детей.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению им отдельными вопросами науки права, формированию навыков самостоятельной работы с правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, студент должен подобрать рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о практике реализации тех или иных правовых конструкций.

Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них студент располагает. Такой подход обусловлен тем, что многие студенты, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативных актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. Не следует, однако, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм: реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей законов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации.

Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры из практики применения правовых норм, деятельности государственных органов. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант» и других). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Студент может использовать и такие источники, которые не вошли в рекомендованный перечень. При этом следует обратить особое внимание на работы, опубликованные после 2013 года.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста. Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах.

В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться к преподавателям юридических дисциплин филиала.

### 3.6 Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-6)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения в области семейного права;
- умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>

		<p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста</p>

		учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.
--	--	--

### 3.7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Вид промежуточной аттестации – экзамен Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие семьи и ее функции.
2. Понятие, виды и элементы семейных отношений.
3. Действие семейно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Предмет и метод семейного права.
5. Основные принципы семейного права.
6. Семейное законодательство. Источники семейного права.
7. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии.
8. Юридические факты в семейном праве и их виды.
9. «Родство» и «свойство» и их юридическое значение. "Состояние" и его юридическое значение.
10. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
11. Исковая давность в семейных правоотношениях.
12. Понятие брака в семейном праве. Обязательные условия вступления в брак.
13. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
14. Регистрация брака и ее юридическое значение (место, время, порядок, органы регистрации).
15. Понятие и основания прекращения брака.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.
19. Момент прекращения брака. Случаи восстановления брака.
20. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным.
21. Последствия признания брака недействительным.
22. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
23. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Законный режим имущества супругов.
26. Собственность каждого из супругов.
27. Порядок и способы раздела совместной собственности супругов, определение долей.
28. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при брачном договоре.
29. Договорный режим имущества супругов (понятие брачного договора, порядок заключения, форма, срок действия, изменение и расторжение брачного договора).
30. Содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

31. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
32. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
33. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
34. Оспаривание отцовства (материнства).
35. Личные права несовершеннолетних детей.
36. Имущественные права несовершеннолетних детей.
37. Права и обязанности родителей.
38. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Права несовершеннолетних родителей.
39. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав.
40. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
41. Ограничение родительских прав и его правовые последствия. Отмена ограничения.
42. Отобрание ребенка.
43. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей (размер алиментов, виды заработка, (дохода), из которых производится удержание алиментов).
44. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме.
45. Право на алименты совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
46. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей (форма, порядок заключения, исполнения, расторжения и признания недействительным).
47. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
48. Обязанности бывших супругов по взаимному содержанию.
49. Алиментные обязанности членов семьи (братьев, сестер, дедушки, бабушки, внуков, пасынков, падчериц, фактических воспитанников).
50. Взыскание алиментов по решению суда (сроки обращения за алиментами, взыскание алиментов до разрешения спора судом). Судебный приказ.
51. Задолженность по алиментам и порядок ее определения. Освобождение от уплаты задолженности. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
52. Зачет и обратное взыскание алиментов.
53. Изменение установленного судом размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
54. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (выявление, учет, устройство).
55. Понятие и значение усыновления (удочерения). Требования, предъявляемые к усыновителям.
56. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления (удочерения).
57. Тайна усыновления и способы ее сокрытия. Отмена усыновления и ее последствия.
58. Приемная семья (образование, порядок передачи ребенка (детей), приемные родители, содержание ребенка (детей)).
59. Опекунство и попечительство над детьми.
60. Общая характеристика регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (порядок заключения брака, установление и оспаривание отцовства (материнства), алиментные обязательства, усыновление).

### **3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы**

**(промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций  
ПК-3, ПК-4, ПК-6)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

**Критерии оценивания:**

– знание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями в области семейного права; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права;

– владение навыками работы с нормативно-правовыми актами России;

– владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия семейного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия семейного права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3»	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет



	(удовлетворительно)	слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права в области семейного права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий семейного права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям в области семейного права; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области семейного права, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права в области семейного права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.



Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова

Кафедра \_\_\_\_\_ «Частного права»  
Дисциплина \_\_\_\_\_ «Семейное право»

«ОБСУЖДЕНО»  
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Билет 1

1. Расторжение брака в органах ЗАГС.
2. Приемная семья (образование, порядок передачи ребенка (детей), приемные родители, содержание ребенка (детей)).

Преподаватель

В.А. Сиринько